



36+

# ŞİRİN DAHİLER

OKUL ÖNCESİ  
EĞİTİM PLANLARI

YARIM GÜNLÜK

2023-2024

Öğretim Yılı İçin Hazırlanmıştır







# 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023					EKİM/2023					KASIM/2023				
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23/30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
İşgünü	15					22					17				
GÜNLER	ARALIK/2023					OCAK/2024					ŞUBAT/2024				
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
İşgünü	21					19					19				
GÜNLER	MART/2024					NİSAN/2024					MAYIS/2024				
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
İşgünü	21					17					22				
GÜNLER	HAZİRAN/2024					TEMMUZ/2024					AĞUSTOS/2024				
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
İşgünü	10					www.mustafa-turan.com					www.mustafa-turan.com				
Toplam İşgünü:						Birinci dönem: 90					İkinci dönem: 90				

2023-2024 OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLAR UYUM EĞİTİMİ	04-08 EYLÜL 2023
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ BAŞLANGICI	11 EYLÜL 2023, PAZARTESİ
CUMHURİYET BAYRAMI	29 EKİM 2023 PAZAR
I. DÖNEM ARA TATİLİ	13 - 17 KASIM 2023
YILBAŞI TATİLİ	01 OCAK 2024 PAZARTESİ
1.DÖNEMİN SONA ERMESİ	19 OCAK 2024 CUMA
YARIYIL TATİLİ	22 OCAK - 5 ŞUBAT 2024
2.YARIYIL BAŞLANGICI	5 ŞUBAT 2024 PAZARTESİ
II. DÖNEM ARA TATİLİ	15 - 19 NİSAN 2024
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI	23 NİSAN 2024 SALI
1 MAYIS EMEKÇİLER BAYRAMI	01 MAYIS 2024 PAZARTESİ
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	19 MAYIS 2024 PAZAR
RAMAZAN BAYRAMI	8 - 12 NİSAN 2024 (3,5 GÜN)
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ SONA ERMESİ.	14 HAZİRAN 2024 CUMA
KURBAN BAYRAMI TATİLİ	17 Haziran - 21 HAZİRAN 2024



# EYLÜL PLANLARI





## KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

ÖRNEK

Okul:  
Öğretmen:  
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK		Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Mor	Beyaz	Mavi	Sarı	Ana Renkler	Siyah
			Mavi	Mavi, Sarı	Mavi, Sarı	Pembe	Siyah	Sarı	Yeşil	Renk tonları	
			Sarı	Turuncu/Yeşil	Yeşil	Gri, bej	Mavi	Kırmızı	Kırmızı		
				Kahverengi		Siyah	Yeşil				
				Siyah			Kırmızı				
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire					✓		✓	✓	✓	✓
	Çember									✓	✓
	Uçgen					✓		✓	✓	✓	✓
	Kare					✓			✓	✓	✓
	Dikdörtgen					✓				✓	✓
	Elips					✓			✓	✓	✓
	Kenar					✓		✓			
BOYUT	Köşe					✓		✓			
	Büyük-Orta-Küçük	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	✓	✓	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük
	İnce-Kalın					✓	✓	✓			✓
	Uzun-Kısa					✓	✓			✓	✓
	Geniş-Dar					✓				✓	✓
	Az-Çok					✓		✓	✓	✓	✓
	Ağır-Hafif						✓	✓	✓	✓	✓
MİKTAR	Boş-Dolu							✓		✓	
	Tek-Çift					✓	✓		✓		✓
	Yarım-Tam									✓	
	Eşit						✓	✓			
	Kalabalık-Tenha	✓							✓		
	Parça-Bütün						✓			✓	
	Para		✓			✓	✓				
YÖN/ MEKÂNDAN KONUM	On-Arka					✓		✓	✓	✓	
	Yukarı-Aşağı					✓		✓	✓	✓	
	İleri-Geri							✓	✓	✓	
	Sağ- Sol					✓	✓	✓	✓	✓	
	Onünde-Arkasında					✓	Arkasında	✓			
	Alt-Ust-Orta					✓					
	Altında-Ortasında-	Ortasında	Altında/Üstünde	Altında/Üstünde		✓		Altında/Üstünde		✓	✓
	Arasında					✓		✓		✓	
	Yanında					✓		✓		✓	
	Yukarıda-Aşağıda								✓	✓	
	İç-Dış									✓	
	İçinde-Dışında					✓		✓		✓	
	İçeri-Dışarı							✓		✓	✓
Uzak-Yakın							✓		✓	✓	
Alçak-Yüksek								✓	✓		
Sağında-Solunda					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1-20 arası sayılar	1, 1-20	2, 3, 4	1.May	6,7,1-20	8,1-10	10,1-20		✓	✓	✓	
Sıfır								✓	✓		

	İlk-Orta-Son			Orta			İlk,Son	✓			
SAYI / SAYMA	Önceki-sonraki								✓		✓
	Sıra sayısı (birinci-Tatlı)				✓		✓	✓	✓	✓	
	Tuzlu							✓	✓	✓	
	Acı									✓	
DUYU	Ekşi							✓	✓	✓	
	Sıcak-Soğuk-Ilık	Sıcak/Soğuk						✓		✓	
	Sert-Yumuşak							✓	✓	✓	
	Kaygan-Pütürlü				✓						
	Tüylü-Tüysüz							✓	✓		
	Islak-Kuru						✓				✓
	Sivri-Küt						✓			✓	
	Kokulu-Kokusuz									✓	
	Parlak-Mat						✓				
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz						✓	✓	✓	✓	
	Mutlu							✓	✓	✓	✓
	Uzgün							✓	✓	✓	✓
	Kızgın							✓	✓	✓	
DUYGU	Korkmuş								✓		
	Şaşkın							✓	✓	✓	
	Aynı-Farklı-Benzer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Benzer/Farklı	✓	Aynı/Farklı	✓
	Açık-Kapalı						✓	✓			
ZIT	Hızlı-Yavaş						✓	✓	✓	✓	✓
	Canlı-Cansız							✓		✓	
	Hareketli-Hareketsiz						✓	✓	✓		
	Kolay-Zor						✓	✓	✓	✓	✓
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz					✓					
	Düzenli-Dağınık										✓
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş					✓	✓	✓	✓	✓	
	Kirli-Temiz							✓		✓	✓
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri							✓	✓		
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Şişman-Zayıf									✓	
	Yaşlı-Genç									✓	
	Derin-Sığ										✓
ZAMAN	Açık-Koyu					✓	✓				
	Önce-Şimdi-Sonra					Önce/Sonra		Önce/Sonra		Önce/Sonra	✓
	Sabah-Öğle-Akşam						✓				
	Dün-Bugün-Yarın						✓				
	Gece-Gündüz						✓				
KAVRAM EKLENEBİLİR	Gün-Hafta-Ay-Yıl-Saat		Mevsim		✓						Mevsim
							✓				







AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. ) <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. B elli bir yükseklikten atlar. Belli bi yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üz erinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belir mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketler yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri de ğişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katla</p>

*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriy şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşün ve hayallerini söyler.*)

**KAVRAMLAR**

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün
- **Geometrik şekil:** Daire
- **Boyut:** Büyük-küçük
- **Renk:** Kırmızı,
- **Sayı/sayma:** 1
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

- İlk öğretim haftası (28 Eylül)
- Gaziler Günü(19 Eylül)
- 15 Temmuz Demokrasi ve Milli birlik günü

- Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya d çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazılar gönderilerek işbirliği yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar,**

**Program,**

**Öğretmen,**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Eylül /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘OKULDA İLK GÜNÜM’ adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

(Etkinlik 1)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 1- OKULDA İLK GÜNÜM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. ) <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalem doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="549 392 1042 1137"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. Okulun ve öğretmenlerin adları öğrenilir.</li><li>Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır.</li><li>Çocuklar sınıftaki öğrenme merkezlerini dolaşıp adlarını öğrenirler.Öğretmen çocuklarla öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet ederler.</li><li>Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Şarkılı bir şekilde soru sorulur. Şarkılı bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler bir kez. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca memnun olduk, tanışmak güzeldi gibi sözler söylenir.</li><li>Etkinlik kitabından sayfa üç incelenir ve çocuklarla sohbet edilir.Türk bayrağı stickerı ilgili yere yapıştırılır.</li><li>Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul><th data-bbox="1042 392 1465 1137"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışıyor?</li><li>Tanışma halkasında neler hissettiniz?</li><li>Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ?</li><li>Okulun ilk gününde neler hissettiniz ?</li><li>Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. Okulun ve öğretmenlerin adları öğrenilir.</li><li>Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır.</li><li>Çocuklar sınıftaki öğrenme merkezlerini dolaşıp adlarını öğrenirler.Öğretmen çocuklarla öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet ederler.</li><li>Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Şarkılı bir şekilde soru sorulur. Şarkılı bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler bir kez. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca memnun olduk, tanışmak güzeldi gibi sözler söylenir.</li><li>Etkinlik kitabından sayfa üç incelenir ve çocuklarla sohbet edilir.Türk bayrağı stickerı ilgili yere yapıştırılır.</li><li>Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul> <th data-bbox="1042 392 1465 1137"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışıyor?</li><li>Tanışma halkasında neler hissettiniz?</li><li>Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ?</li><li>Okulun ilk gününde neler hissettiniz ?</li><li>Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışıyor?</li><li>Tanışma halkasında neler hissettiniz?</li><li>Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ?</li><li>Okulun ilk gününde neler hissettiniz ?</li><li>Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, sticker <th data-bbox="549 1137 1042 1361"><b>SÖZCÜKLER</b> Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş, Tanışma <b>KAVRAMLAR</b> -<th data-bbox="1042 1137 1465 1361"><b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.</li></ul></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş, Tanışma <b>KAVRAMLAR</b> - <th data-bbox="1042 1137 1465 1361"><b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.</li></ul></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.</li></ul>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır.</li></ul> <th data-bbox="549 1361 1042 1556"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1042 1361 1465 1556"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 3</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1042 1361 1465 1556"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 3</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 3
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIMGÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /Eylül /  
Yağ Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KIRMIZI” adlı Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinliği)

(Etkinlik 2 )

- **Ön Zamanı:**  
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriğ.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Geçidiğ:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma
- **Gel Değerlendirme**

## 2- KIRMIZI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u>Bilişsel gelişim:</u> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeite katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <u>Motor Gelişimi</u> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla ele ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere oturlur.</li><li>• Öğretmen kırmızı balık adlı şarkıyı çocuklara söyler.</li><li>• “Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor balıkçı hasan geliyor oltasını atıyor kırmızı balık dinle sakın yemi yeme balıkçı seni tutacak sepetine atacak kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç..”</li><li>• Şarkı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.Sonra çocuklardan gönüllüler seçilerek öğretmen önceden hazırladığı kırmızı balık maskesini çocuğa takar ve şarkı canlandırılır.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır</li><li>• Resimdeki meyvelerin isimleri ve renkleri sorulur.Şapka kırmızı renge boyanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık ne yapıyormuş?</li><li>• Balıkçı hasan ne yapıyormuş?</li><li>• Şarkıyı evde de anne ve babanıza söyler misiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabımızda neler yaptınız?</li><li>• Evden okula gelirken etrafta kırmızı renkte neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Kumaş parçaları	<b>SÖZCÜKLER</b> Şapka,Balık,Elma,Kiraz <b>KAVRAMLAR</b> Renk.Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara kalem tutma becerileri kazandırılırken özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye okuma çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap sayfa 4
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Eylül /  
**Yağ Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTLU-ÜZGÜN” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 3)

### 3- MUTLU-ÜZGÜN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim :</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şekline alır ve ortalarına geçip minderlere oturur.</li><li>• Öğretmen çocuklara mutlu olduğumuz anları ve üzgün olduğumuz anları sorar çocukların cevapları dinlenir.</li><li>• Mutlu ve üzgün duygusunu gösteren kavram kartları çocuklara gösterilir.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından beşinci ve altıncı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Resimdeki çocuğun neden mutlu olduğu sorulur ve tahminleri dinlenir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Resimdeki çocuk neden üzgündü?</li><li>• Evde sizi en çok ne mutlu eder ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, sticker,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş, Tanışma</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 4 velilere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara duygu durumları ile ilgili çocuklar sorarken empati yeteneklerinin de geliştirilmesi sağlanır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliğiyle duygu maskeleri dağıtılarak canlandırma yapmaları sağlanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 5,6</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DAİRE” adlı Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 4)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 4- DAİRE

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. ) <th data-bbox="683 338 1137 1406"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak daire oluşturur ve sonra yere otururlar.Dairenin içinde çeşitli büyüklüklerde daire resimleri bulunur.</li><li>• Bir oyun oynayacaklarını bunun için bir gönüllü bir arkadaşına ihtiyacı olduğunu söyler ve daha sonra oyunu anlatır.Kırmızı mendille arkadaşlarının arkasından yavaş bir tempoda koşarak “yağ satarım bal satarım” adlı tekerlemeyi söyleyerek daire şeklindeki grubun etrafında dolaşacağını sonra mendili bir arkadaşının arkasına bırakması gerektiğini anlatır.Daha sonra mendili gören arkadaş yeni ebe olur oyun bu şekilde herkes ebe oluncaya kadar devam eder.</li><li>• Çocuklarla sohbet edilir oyun için aldığımız şeklin isminin ne olduğu ve ortadaki resimdeki şeklin ne olduğu ? sorulur ve çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Şeklin daire olduğu kenarı olmayan içi dolu yuvarlak şekle daire dendiği çocuklara söylenir.</li><li>• Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul><th data-bbox="1137 338 1463 1406"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Oyunumuzda en çok hoşunuza giden neydi?</li><li>• Daire nasıl bir şekilmiş ?</li><li>• Etrafımızda daireye benzer neler var?</li><li>• Evden okula gelirken daireye benzer neler görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak daire oluşturur ve sonra yere otururlar.Dairenin içinde çeşitli büyüklüklerde daire resimleri bulunur.</li><li>• Bir oyun oynayacaklarını bunun için bir gönüllü bir arkadaşına ihtiyacı olduğunu söyler ve daha sonra oyunu anlatır.Kırmızı mendille arkadaşlarının arkasından yavaş bir tempoda koşarak “yağ satarım bal satarım” adlı tekerlemeyi söyleyerek daire şeklindeki grubun etrafında dolaşacağını sonra mendili bir arkadaşının arkasına bırakması gerektiğini anlatır.Daha sonra mendili gören arkadaş yeni ebe olur oyun bu şekilde herkes ebe oluncaya kadar devam eder.</li><li>• Çocuklarla sohbet edilir oyun için aldığımız şeklin isminin ne olduğu ve ortadaki resimdeki şeklin ne olduğu ? sorulur ve çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Şeklin daire olduğu kenarı olmayan içi dolu yuvarlak şekle daire dendiği çocuklara söylenir.</li><li>• Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul> <th data-bbox="1137 338 1463 1406"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Oyunumuzda en çok hoşunuza giden neydi?</li><li>• Daire nasıl bir şekilmiş ?</li><li>• Etrafımızda daireye benzer neler var?</li><li>• Evden okula gelirken daireye benzer neler görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Oyunumuzda en çok hoşunuza giden neydi?</li><li>• Daire nasıl bir şekilmiş ?</li><li>• Etrafımızda daireye benzer neler var?</li><li>• Evden okula gelirken daireye benzer neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Kırmızı mendil <th data-bbox="683 1406 1137 1592"><b>SÖZCÜKLER</b> Mendil,Ebe <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Kırmızı Geometrik şekil:Daire<th data-bbox="1137 1406 1463 1592"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Mendil,Ebe <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Kırmızı Geometrik şekil:Daire <th data-bbox="1137 1406 1463 1592"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="683 1592 1137 1809"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="1137 1592 1463 1809"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 7</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="1137 1592 1463 1809"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 7</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 7
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
  
“BÜYÜK-KÜÇÜK ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 5)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 5-BÜYÜK-KÜÇÜK

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder,karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="568 315 967 1167"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara büyük ve küçük kavramını göstermek için çeşitli kavram kartlarıyla büyük ve küçük nesnelerin resimlerini gösterir ve karşılaştırmalar yapar.</li><li>• Sınıf içerisinde büyük ve küçük nesnelere yan yana koyarak karşılaştırmalar yapılır.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından sekizinci sayfa öğretmenin rehberliğinde uygulanır</li></ul><th data-bbox="967 315 1444 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık?</li><li>• Etkinlik kitabında küçük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etkinlik kitabında büyük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etrafınızda küçük ve büyük olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara büyük ve küçük kavramını göstermek için çeşitli kavram kartlarıyla büyük ve küçük nesnelerin resimlerini gösterir ve karşılaştırmalar yapar.</li><li>• Sınıf içerisinde büyük ve küçük nesnelere yan yana koyarak karşılaştırmalar yapılır.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından sekizinci sayfa öğretmenin rehberliğinde uygulanır</li></ul> <th data-bbox="967 315 1444 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık?</li><li>• Etkinlik kitabında küçük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etkinlik kitabında büyük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etrafınızda küçük ve büyük olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık?</li><li>• Etkinlik kitabında küçük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etkinlik kitabında büyük olan hayvan hangisiydi?</li><li>• Etrafınızda küçük ve büyük olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, kavram kartları,Boya kalem <th data-bbox="568 1167 967 1323"><b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Büyük-Küçük<th data-bbox="967 1167 1444 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Büyük-Küçük <th data-bbox="967 1167 1444 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların büyük küçük kavramını anlamaları için somut nesnelere dayanılarak öğretilir.</li></ul> <th data-bbox="568 1323 967 1509"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinlikleri kapsamında sandalye kapmaca oyunu oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="967 1323 1444 1509"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 8</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinlikleri kapsamında sandalye kapmaca oyunu oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="967 1323 1444 1509"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 8</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 8
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /Eylül /  
Yağ Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

NAFARKLI ” adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 6 )

- **Oyun Zamanı:**  
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriğ.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Ge Gidiğ:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma
- **Gel Değerlendirme**

## 6- AYNI-FARKLI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)  
**Yaş grubu:** 36+

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel gelişim:

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### **Göstergeleri:**

(Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)

**Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

#### **Göstergeleri:**

(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)

#### Motor Gelişimi

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri :**

(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )

### ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen çocuklara eşleştirme kartları dağıtır.Birbirinin aynı olanları eşleştirmelerini ister.
- Daha sonra küçük örüntü kartları dağıtır ve içinden farklı olanı bulmalarını sağlar.
- Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dokuzuncu ve onuncu sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır
- Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;

- Eşleştirme kartlarında hangi resimler vardı?
- Etkinlik kitabınızda neler yaptınız?
- Farklı olan resmi bulabildiniz mi?
- Evden okula gelirken etrafta gördüğünüz neler var ?
- Bunların aynılarını başka nerelerde görmüştünüz ?

### MATERYALLER

Etkinlik kitabı,kalem,Eşleştirme kartları

### SÖZCÜKLER

Tavşan,Kelebek

### KAVRAMLAR

Aynı -Farklı

### AİLE KATILIMI

Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 6 velilere gönderilir.

### DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Çocukların aynı ve farklı kavramlarını anlamaları için somut örneklerle anlatılmaya özen gösterilmelidir.

### ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Sanat etkinliği kapsamında yapıştırma çalışmalarını yapabilir.

### KULLANILAN KAYNAKLAR

Şirin Dahiler 1.kitap sayfa 9,10

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Eylül  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENZERLİK ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik7)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 7- BENZERLİK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) <u><b>Dil Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="568 284 967 1200"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur ve Kırmızı Balık şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.</li><li>• Eşleştirme kartlarından benzerlik ve farklılık kartları incelenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından on birinci sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerden birbirine benzeyenler bulunup daire içine alınır.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="967 284 1361 1200"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık şarkısında balık neler yapıyordu ?</li><li>• Eşleştirme kartlarından benzer olanlar hangileriydi ?</li><li>• Etkinlik kitabında benzer olan resimler hangileriydi?</li><li>• Etrafınız da birbirine benzeyen hangi nesnelere var ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur ve Kırmızı Balık şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.</li><li>• Eşleştirme kartlarından benzerlik ve farklılık kartları incelenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından on birinci sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerden birbirine benzeyenler bulunup daire içine alınır.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="967 284 1361 1200"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık şarkısında balık neler yapıyordu ?</li><li>• Eşleştirme kartlarından benzer olanlar hangileriydi ?</li><li>• Etkinlik kitabında benzer olan resimler hangileriydi?</li><li>• Etrafınız da birbirine benzeyen hangi nesnelere var ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık şarkısında balık neler yapıyordu ?</li><li>• Eşleştirme kartlarından benzer olanlar hangileriydi ?</li><li>• Etkinlik kitabında benzer olan resimler hangileriydi?</li><li>• Etrafınız da birbirine benzeyen hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Eşleştirme kartları <th data-bbox="568 1200 967 1386"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Benzer<th data-bbox="967 1200 1361 1386"><b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden evde benzer ve farklı nesnelere çalışma yapmaları istenebilir.</li></ul></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Benzer <th data-bbox="967 1200 1361 1386"><b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden evde benzer ve farklı nesnelere çalışma yapmaları istenebilir.</li></ul></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden evde benzer ve farklı nesnelere çalışma yapmaları istenebilir.</li></ul>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Somutlaştırılarak kavram çalışmalarının yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="568 1386 967 1572"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="967 1386 1361 1572"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 11</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="967 1386 1361 1572"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 11</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 11
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Eylül  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

HAYVANLARI KORUYALIM ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 8)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 8- HAYVANLARI KORUYALIM

Etkinlik çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş grubu:36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. ) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <b>Kazanım 8:</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama ile sergiler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara hayvanlarında kendine göre bir hayatı olduğunu ve onların bu hayatında onları koruyarak yardımcı olmamız gerektiğini söyler.</li><li>• Daha sonra hazırlanmış olduğu hayvan maskelerini çocuklara dağıtır ve sokakta kaybolan bir kediyi canlandırmalarını ister.</li><li>• Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler.</li><li>• Etkinlik bitiminde kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayvanların hayatlarını nasıl koruyabiliriz?</li><li>• Kaybolan kedi yavrusu neler yaptı?</li><li>• Etkinlik itibında hangi hayvanların resimleri vardı ?</li><li>• Hayvanlardan hangi besinleri alıyoruz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,hayvan maskeleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Hayvan,koruma <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 7 velilere gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duygu durum yansıtma çalışmalarından olan drama etkinliğinde öğretmen gözlemci rolünde olmaya gerektiği durumlarda drama ya katılarak müdahale etmeye özen göstermelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuma çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 12 Şirin Dahiler Aile katılım kitabı
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Eylül / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İLK RAKAMIM” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 6)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 9- İLK RAKAMIM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı</b> gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) <u><b>Dil Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="512 286 927 1317"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur ve halkanın ortasında kaç kişi var diye öğretmen sorar.</li><li>• Sayı kartlarından 1 i çocuklara gösterir ve bu rakamın isminin 1 olduğunu söyler.Çocukların sayısı kadar 1 rakamı fotokopiden çıkartılıp yakalarına yapıştırılır ve bugünün 1 rakamı günü olduğu söylenir.</li><li>• Birer birer halkanın başından masalara geçmeleri için çocuklara yardımcı olur.</li><li>• Havaya işaret parmağıyla 1 rakamı çizilir.</li><li>• Etkinlik kitabından on üçüncü ve on dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="932 286 1356 1317"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur ve halkanın ortasında kaç kişi var diye öğretmen sorar.</li><li>• Sayı kartlarından 1 i çocuklara gösterir ve bu rakamın isminin 1 olduğunu söyler.Çocukların sayısı kadar 1 rakamı fotokopiden çıkartılıp yakalarına yapıştırılır ve bugünün 1 rakamı günü olduğu söylenir.</li><li>• Birer birer halkanın başından masalara geçmeleri için çocuklara yardımcı olur.</li><li>• Havaya işaret parmağıyla 1 rakamı çizilir.</li><li>• Etkinlik kitabından on üçüncü ve on dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="932 286 1356 1317"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,Sayı kartları,Boya kalemi</p> <th data-bbox="512 1323 927 1503"><b>SÖZCÜKLER</b><p>Halka,İşaret,Uğur böceği,Elma şekeri</p><b>KAVRAMLAR</b><p>Sayı:1</p><th data-bbox="932 1323 1356 1503"><b>AİLE KATILIMI</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</li></ul></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Halka,İşaret,Uğur böceği,Elma şekeri</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Sayı:1</p> <th data-bbox="932 1323 1356 1503"><b>AİLE KATILIMI</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</li></ul></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</li></ul>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Somutlaştırılarak sayı kavram çalışmalarının yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="512 1509 927 1688"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çim adam yetiştirme yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="932 1509 1356 1688"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 13,14</p></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çim adam yetiştirme yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="932 1509 1356 1688"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 13,14</p></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 13,14</p>
<b>UYARLAMA</b>		

..... OKULU

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Eylül / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BAŞARILI ÇOCUKLARIZ” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 10

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 10- BAŞARILI ÇOCUKLARIZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> ( <b>Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> ( <b>Göstergeleri:</b> Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> ( <b>Göstergeleri:</b> Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.) •	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Bugün okulumuzun son günü. Okula geldiğinizde hepiniz çok küçüktünüz. Şimdi ise büyüdünüz. Çok güzel bilgiler ve davranışlar öğrendiniz. Ben hepinizden çok memnun kaldım. Bugün karneleri alacaksınız ve sizleri birinci sınıfa başlamak üzere okul öncesinden uğurlayacağız.” şeklinde bir konuşma yaparak kendi duygu ve düşüncelerini çocuklara anlatır. “Okulun bu son gününde sizler ne hissediyorsunuz?” diye sorularak çocukların duygularını anlatmalarına fırsat verilir. Çocuklar karne şenliği için yardımcı öğretmen eşliğinde oyun salonuna giderler. Öğretmen, sırayla aileleri sınıfa alır ve ilgili çocuk ile birlikte portfolyo sunumu (gelişim dosyası) gerçekleştirir. Tüm çocuklar, ailelerine portfolyo sunumlarını sırayla yaparlar. Ardından öğretmen, çocuklara öğrendiklerini unutmamaları için hazırlanmış olan tatil programı dağıtır, “Gelişim Raporları” ve Gelişim Dosyaları”nı verir ve iyi tatil dilekleriyle çocukları ve aileleri evlerine uğurlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? Anaokulu döneminiz nasıl geçti ? Yeni okulunuzda neler yapacaksınız? Tatilde neler yapacaksınız ?
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boyama kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> dönüşüm <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Türkçe ve müzik etkinliği ile sene içerisindeki şarkılar ve danslar tekrar edilebilir.  <b>UYARLAMA</b>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Eylül /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

- “CİNSİYETİM ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
⌋ (Etkinlik 7 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 7- CİNSİYETİM

Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş grubu:36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Malzemeleri yapıştırır.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız diğerinin erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek olarak yanına gelmelerini ister.</li><li>• Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Cinsiyet	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> Müzik etkinliği kapsamında “hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım “adlı şarkı çocuklara söylenip uygulanabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 15
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Eylül /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“AZ-ÇOK / AĞIR HAFİF ” adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 8)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 8-AZ-ÇOK/HAFİF-AĞIR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar.</li><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte azlık çokluk kavramını anlatmak için önceden hazırlanmış olduğu kırmızı renk elmaları çocuklara dağıtır ve iki gruba ayrılmasını ister birinci grupta çok çocuk ikinci grupta daha az sayıda çocuk bulunur her grup elindeki kırmızı elmaları öne koyar ve öğretmen gruplara sorar hangi grupta elma hangisinde az diye çocuklara sorar ve cevapları dinler.</li><li>• Daha sonra oyun merkezinden bir kedi ve bir köpek oyuncak alınır. Ağırlıkları bütün çocuklar tarafından elle tutularak karşılaştırılır.Hangisinin ağır hangisinin hafif olduğuna bakılır.</li><li>• Etkinlik kitabından on altı ve on yedinci sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Elmalarla neyi öğrenmiş oldunuz ?</li><li>• Elma ne renkti ?</li><li>• Az ve çok kavramına başka hangi örnekler verebiliriz ?</li><li>• Kedimi daha ağırdı köpek mi ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Çevrenizden örnekler verebilir mi siziz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Sayı kartları,Boya kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Elma,Oyuncak <b>KAVRAMLAR</b> Miktar: Az,Çok,ağır,Hafif	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Somutlaştırılarak miktar kavram çalışmalarının yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuma çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 16,17
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SESLİ-SESSİZ ” adlı Türkçe,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 09 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 9- SESLİ-SESSİZ

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş grubu:**36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u>Motor Gelişim:</u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Dil Gelişim:</u> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli hayvanların resimlerinin olduğu kartları gösterir ve çıkartıkları sesleri taklit etmelerini ister.</li><li>• Daha sonra bu hayvanlar hakkında sohbet edilir.</li><li>• Hayvanlar adlı şarkı söylenir.</li><li>• “dalda sincap cevizi kap tıp tıp tıp tıp tıp tıp tıp dağda tavşan hızlı koşsan zıp zıp zıp zıp zıp zıp kral aslan senin orman vo vo vo vo vo vo gece baykuş sessizce uç hu hu hu hu hu hu kırdaki leylek uçmak gerek lak lak lak lak lak lak hayvanlarla anlaşalım çok çok çok çok çok çok”</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi hayvanlar çok ses çıkarır ?</li><li>• Hangi hayvanlar az ses çıkarır ?</li><li>• Hangi hayvanlar sessizdir ?</li><li>• Şarkıda hangi hayvanlar vardı?</li><li>• Şarkı söyleyen bir balık gördünüz mü?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Hayvan kartları	<b>SÖZCÜKLER</b> hayvanlar <b>KAVRAMLAR</b> Sesli -sessiz	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesli-sessiz kavramı verilirken kullanılan materyallerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler kitap 1 sayfa 18
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Eylül /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“YIKAMADAN YEMEYELİM” adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 10)

### **Öğle Yemeği. Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 10- YIKAMADAN YEMEYELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler .Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. ) <th data-bbox="491 286 967 1413"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocuklara Türkçe etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. “Yıkamadan Yeme” adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.) Yemenin önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkular.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.), Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.) • Daha sonra drama etkinliği yapılarak ormanda kaybolan civciv için canlandırma çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="967 286 1386 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Meyve ve sebzelerin yıkanmasının sebebi nedir? Sabah uyandıığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? Sizce bunun nedeni ne olabilir? Ormanda kaybolan civciv neler yaptı? Ormanda hangi zorluklarla karşılaştı?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocuklara Türkçe etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. “Yıkamadan Yeme” adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.) Yemenin önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkular.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.), Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.) • Daha sonra drama etkinliği yapılarak ormanda kaybolan civciv için canlandırma çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="967 286 1386 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Meyve ve sebzelerin yıkanmasının sebebi nedir? Sabah uyandıığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? Sizce bunun nedeni ne olabilir? Ormanda kaybolan civciv neler yaptı? Ormanda hangi zorluklarla karşılaştı?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Meyve ve sebzelerin yıkanmasının sebebi nedir? Sabah uyandıığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? Sizce bunun nedeni ne olabilir? Ormanda kaybolan civciv neler yaptı? Ormanda hangi zorluklarla karşılaştı?
<b>MATERYALLER</b>	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Kirli-temiz, sağlıklı-sağlıksız	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte sebze ve meyve yıkamaları; yıkama sırasında da dikkat edilecek hususlar hakkında sohbet etmeleri istenir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Fen etkinliği kapsamında turşu kurma faaliyeti yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “MİNİK FUTBOLCULAR” adlı Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
(Etkinlik 11 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 11- MİNİK FUTBOLCULAR

Etkinlik çeşidi: Hareket etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu:36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. ) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. )</p>	<p>Çocuklarla futbol maçından kısa bir kesit ya da futbol oyunu içeren kısa bir çizgi film izlenir. Maçtaki futbolculara, hakem, kaleci ve antrenörlere dikkat çekilir.</p> <p>Daha sonra bahçeye ya da oyun salonuna geçilerek “Futbol hakemi ne demektir? Oyunumuzun hakemi kimdi? Peki gerçek futbol maçlarında hakemlerin oyunu yönetmek için kullandığı bazı materyaller vardır. Bunların neler olduğunu biliyor musunuz? (Düdük ve sarı- kırmızı kart) Futbol takımı normalde kaç kişi olmalıdır? Peki bizim takımlarımız kaç kişiydi? Profesyonel şekilde futbol oynayan, mesleği bu olan kişilere ne denir? Sizce “antrenör” ne demektir? Görevi nedir?” soruları ile bir sohbet kurulur, futbol hakkında sohbet edilir. Hep birlikte futbol oynanır. Çocuklara antrenör, futbolcu, kaleci görevleri verilir; öğretmen de hakem olur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Hiç gerçek bir futbol maçına gittiniz mi? Hangi takımların maçlarına gitmişsiniz? Futbol hakemi ne demektir ? Siz hangi takımı tutuyorsunuz? Futbol maçı yapılan yer; futbol sahası mı, tribün mü yoksa stadyum mudur?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Top, düdük, sarı- kırmızı kart</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Futbolcu,Hakem <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Öğretmen, ailelerden, hafta sonu çocuklarıyla birlikte dışarı çıkmalarını ve onlarla futbol maçı yapmalarını ister.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelerin sınıfın seviyesine göre seçilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk oyunu oynayan tiyatroya alan gezisi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **EKİM PLANLARI**



## AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
EKİM	<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4.</b> Nesnelere sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları görselleri ya da resimleriyle eşleştirir.) <b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) <b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 19.</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>Kazanım 21.</b> Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabaları isimlerini söyler.) <b>Kazanım 3:</b> Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p>



**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:**

(Bşkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekti zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste / yan yana dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe v b. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır. Nesnelere yırtar. Nesnelere sıkır. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce)

<b>EKİM</b>	<p>ve hayallerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>  <i>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</i></p> <p><b>Öz bakım Becerileri:</b>  <b>Kazanım 4.</b> Yeterli ve dengeli beslenir.  <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p><b>Göstergeleri:</b>  <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</i></p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li> <li>• <b>Duyu:</b> Islak-kuru, Taze-bayat, Tatlı-Acı</li> <li>• <b>Miktar:</b> Parça-bütün, Boş-Dolu,</li> <li>• <b>Renk:</b> Kırmızı, Mavi, Sarı</li> <li>• <b>Sayı/sayma:</b> 1,2, Sıra sayısı(birinci, ikinci..)</li> <li>• <b>Yön/mekânda konum:</b> Alçak-Yüksek, Altında-Üstünde, Arasında-Yanında, İçinde-Dışında</li> <li>• <b>Zıt:</b> Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, , Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Aç-Tok, Yaşlı-Genç</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kızılay Haftası-29 Ekim- 4 Kasım</li> <li>• Hayvanları Koruma Günü(4Ekim)</li> <li>• Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)</li> <li>• Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yerel kutlama törenlerine katılım</li> <li>• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması</li> <li>• Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya d çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazılar gönderilerek işbirliği yapılır.</li> <li>• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 12)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 12- GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b><u>Sosyal Duvusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür. Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılıır. “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir? Misafirlğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu, kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görgü <b>KAVRAMLAR</b> Doğru- Yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “TOPRAKTAKİ HAZİNELER” adlı Fen etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)  
(Etkinlik 13 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 13- TOPRAKTAKİ HAZİNELER

Etkinlik çeşidi: Hareket etkinliği (Küçük grup etkinliği)

Yaş grubu:36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 11. Nesneleri ölçer.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <th data-bbox="549 286 1023 1323"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara “Sizce hangisi derin, hangisi sığ?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır.  Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir.  Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından “En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım.” der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder.  • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1023 286 1361 1323"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? Kazdığımız çukurun derinliği ne kadardı? Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazmak daha kolaydır? Neden?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara “Sizce hangisi derin, hangisi sığ?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır.  Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir.  Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından “En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım.” der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder.  • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1023 286 1361 1323"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? Kazdığımız çukurun derinliği ne kadardı? Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazmak daha kolaydır? Neden?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? Kazdığımız çukurun derinliği ne kadardı? Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazmak daha kolaydır? Neden?
<b>MATERYALLER</b> Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Fener,Derinlik,Avuç <b>KAVRAMLAR</b> Derin-sığ, canlı-cansız, dik	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Ekim /  
Yaş Grubu :  
Öğretmen Adı : 36  
+

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“HIZLI –YAVAŞ ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 18 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 18- HIZLI-YAVAŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri uygun bir oyun alanını alır ve onlara hızlı yavaş oyunu oynayacaklarını söyler.Önceden hazırlanmış olduğu boyuna asılabilen kartları çocuklara dağıtır boynundaki resme göre hızlı yavaş yarışması yapılır.</li><li>• Belli bir mesafe belirlenerek kartlardaki resimlere göre hareket edilir.Köpek resmini taşıyan çocuk hızlı hızlı yürür salyangoz resmini taşıyan çocuk yavaş yavaş yürür.(kamplumbağa,Tavşan,Ara ba,Bisiklet) resimleri kullanılabilir.</li><li>• Bütün çocuklar kartları değiştirerek oyuna devam ederler.</li><li>• Öğretmen hızlı ve yavaş kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Hangi resimler size denk geldi ?</li><li>• Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ?</li><li>• Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalemi,hızlı yavaş resimli kartlar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Hızlı-yavaş</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler kitabı sayfa 20</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

ÇİZGİ ÇALIŞMASI ” adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 20 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 20- ÇİZGİ ÇALIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur. Balon, Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder. Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ? Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ? Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, Kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Balon, Yaprak, Çiçek <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 1. etkinlik kitabı sayfa 21</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“UZAK-YAKIN ” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 25 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**25- UZAK-YAKIN****Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5:</b></p> <p><b>Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte U düzeni alır ve sınıfın belirli noktalarındaki nesnelere göstererek hangilerinin yakın hangilerinin uzak olduğunu konusunda sohbet edilerek sorular sorulur. Yakın olanlarla uzak olanlar çocuklar tarafından yerleri değiştirilir.</p> <p>Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. Kitaptaki resimde çocuğa yakın olan uçak boyanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Sınıf içinde hangi nesnelere yerini değiştirdiniz?</li><li>• Çevrenizde size yakın ve uzak olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, Sınıf içi nesnelere</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Uzak-yakın</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahil etkinlik kitabı 1 sayfa 22</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DOĞRULUK” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 14)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 14- DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Başkalarının duygularını söyler. )</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nezakete kurallarına uyar. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkes güler yüzle/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk) Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) Kimlere güvenebiliriz sizce?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Güvenmek, güler yüzlü olmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“NAR TANELERİ ” adlı Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 27 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 27- NAR TANELERİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> <b>Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara kırmızı renk parmak boyalarını dağıtır ve bunlarla etkinlik kitabının ilgili sayfasındaki nar resmini boyamalarını söyler.</p> <p>Boyama sırasında çocukların motor gelişimlerini gözlemler.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Boyadığınız meyvenin ismi neydi?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Nar tanelerini hangi renge boyadınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, Parmak boyası</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> nar</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> kırmızı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çizgi çalışmaları yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 1. etkinlik kitabı sayfa 23</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM ” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 15 )

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 15- PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş grubu:36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara pastel boyaları ve boyama kağıtlarını nasıl kullanmaları gerektiğini anlatılıp örnekler gösterilir.</li><li>• Kalemın nasıl tutulacağı hakkında çocuklar bilgilendirilerek ve gerekli yönlendirmeler yapılarak sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmalarını isterler.</li><li>• Tamamlanan resimler panoda sergilenir ve resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pastel boyayı daha önceden kimler kullanmıştı?</li><li>• Nasıl bir resim yaptınız ?</li><li>• Resimde neler çizdiniz?</li><li>• Evde buna benzer hangi resimler çiziyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Pastel boya,A4 kağıdı	<b>SÖZCÜKLER</b> Pastel-boya <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ekim / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 16)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 16- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u><b>Dil Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="625 286 1062 1330"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. Etkinliğin sonunda oyun hakkında konuşulur nerelerde hatamız olduğu hakkında fikir yürütülebilir.Bu oyunun başka nasıl oynanabileceği hakkında konuşulur.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1062 286 1423 1330"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Hangi şarkıyı söylediniz?</li><li>• Sandalye kapmaca oyunu sizi üzen bir oyun mu yoksa severek mi oynuyorsunuz ?</li><li>• Bu oyun başka nasıl oynanabilir ?</li><li>• Bu nasıl bir yarışma oyunu ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. Etkinliğin sonunda oyun hakkında konuşulur nerelerde hatamız olduğu hakkında fikir yürütülebilir.Bu oyunun başka nasıl oynanabileceği hakkında konuşulur.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1062 286 1423 1330"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Hangi şarkıyı söylediniz?</li><li>• Sandalye kapmaca oyunu sizi üzen bir oyun mu yoksa severek mi oynuyorsunuz ?</li><li>• Bu oyun başka nasıl oynanabilir ?</li><li>• Bu nasıl bir yarışma oyunu ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Hangi şarkıyı söylediniz?</li><li>• Sandalye kapmaca oyunu sizi üzen bir oyun mu yoksa severek mi oynuyorsunuz ?</li><li>• Bu oyun başka nasıl oynanabilir ?</li><li>• Bu nasıl bir yarışma oyunu ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="625 1330 1062 1485"><b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -<th data-bbox="1062 1330 1423 1485"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> - <th data-bbox="1062 1330 1423 1485"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.</li><li>• Bu oyun çocuğa hayatta rekabet içinde yarışma içinde olacağımız durumların öğretilmesi açısından önemlidir lakin çocuğun bunu yaparken arkadaşını itmesi ve sandalyeye oturmaya çalışması gibi durumlar gözlemlenirse sosyal hayatta bunun ne kadar yanlış olduğu örneklerle çocuklara anlatılmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="625 1485 1062 1917"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1062 1485 1423 1917"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1062 1485 1423 1917"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Ekim / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı. Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SARI ÜÇGEN” adlı Matematik ve Türkçe etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)  
(Etkinlik 17 )

- **Öğle Yemeği. Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 17- SARI ÜÇGEN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır.</li><li>• Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara “bu geometrik şeklin ismini bilen var mı” diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir.</li><li>• Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır.</li><li>• Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ?</li><li>• Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ?</li><li>• Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Üçgen kartlar	<b>SÖZCÜKLER</b> Ev <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b> Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Ekim / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BİZİ KORUYAN GİYSİLER” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 19)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**



## 19- BİZİ KORUYAN GİYSİLER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)</p>	<p>Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.</p> <p>Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?</p> <p>Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?</p> <p>Ardından, öğretmen, “Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.</p> <p>Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Mevsim meyveleri, bıçak, tabak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Meyve soymak, temas etmek, kararmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Kışlık, yazlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ekim / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TÜRK KIZILAYI” adlı Alan gezisi ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 21)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 21- TÜRK KIZILAYI

**Etkinlik Çeşidi:** Alan gezisi ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2.</b></p> <p><b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. )</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.Bugün gezilerinin olduğunu yakındaki Türk Kızılay'ına gideceklerini söyler.</li><li>• Kızılay'ın savaş,sel,deprem,yangın, salgın hastalıklar gibi felaketlerden etkilenen insanlara yardım ettiğini anlatır.Kızılay belgeseli izletilir.</li><li>• Çocuklar geziden önce uyarılır.Gezi kuralları anlatılır.Servisle gidileceğinden bahsedilir.Gruptan ayrılamamaları konusunda uyarılırlar.Kızılay gezisine gidildiğinde Kızılay yardım zarfları alınır ve eve gönderilir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Gezide neler gördünüz ?</li><li>• Belgeselde neler anlatılıyordu ?</li><li>• Kızılay insanlara nasıl yardım eder ?</li><li>• Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette bulundunuz mu ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Belgesel cd</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kızılay <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gezi sırasında kurallara uyulmasına özen gösterilmeli ve emniyetleri sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ATATÜRK VE CUMHURİYET ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 23)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 23- ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. ) <b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıy ve Türk toplumu için önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <b><u>Dil Gelişimi :</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Atatürk ü tanıyıp tanımadıklarını sorar gelen cevapları dinler ve Atatürk hakkında bilgi verir.</li><li>• Daha önceden hazırlanmış olduğu belgesel cd yi çocuklara izletir ve belgesel hakkında konuşulur.</li><li>• Cumhuriyet bayramı ve anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir. Cumhuriyetin anlamı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.</li><li>• Atatürk'ün resminin ve Türk bayrağının olduğu bir boyama sayfası çocuklara verilir ve bayrağımızı kırmızı renkte boyamamız gerektiği hatırlatılır.</li><li>• Boyama sayfası bittikten sonra Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdiniz diye çocuklara sorulur ve cevapları not edilir verilen cevaplar yazılarak akşam ailelere verilir.</li><li>• Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur ve çocuklar boyadıkları resimleri buraya bırakırlar.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Atatürk'ün bu ülke için yaptıkları nelerdir ?</li><li>• Atatürk'ün çocuklara verdiği önem hakkında bir bilginiz var mı ?</li><li>• Etrafınızda Atatürk'le ilgili neler görüyorsunuz ?</li><li>• Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Sticker	<b>SÖZCÜKLER</b> cumhuriyet <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılabilir. Yapılacak olan etkinlik için ailecek çekilmiş bir fotoğtaf istenir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk'ün çocuklara sevdirmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak Florya Atatürk deniz köşküne gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 24
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / EKİM  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “SONBAHAR” adlı Türkçe,Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )
  - (Etkinlik 32)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 32- SONBAHAR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır) <th data-bbox="568 315 986 1261"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla camın kenarına geçip okulun bahçesine ve etraftaki ağaçlara çocukların bakmasını sağlar.</li><li>• Mevsim hakkında sohbet edilir.Bu mevsime sonbahar denildiğinden bahseder.Yağmurların yağdığını,Yaprakların sarardığından ve döküldüğünden söz eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Turuncu renkli grapon kağıtları kullanılarak resimdeki ağacın yaprakalrı tamamlanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="986 315 1433 1261"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Camdan dışarı bakınca neler gördünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Evden okula gelirken havada ne gibi değişiklikler oluyor ?</li><li>• Sonbahar gelince Kuşlar neden uzaklara gidiyor olabilir?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla camın kenarına geçip okulun bahçesine ve etraftaki ağaçlara çocukların bakmasını sağlar.</li><li>• Mevsim hakkında sohbet edilir.Bu mevsime sonbahar denildiğinden bahseder.Yağmurların yağdığını,Yaprakların sarardığından ve döküldüğünden söz eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Turuncu renkli grapon kağıtları kullanılarak resimdeki ağacın yaprakalrı tamamlanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="986 315 1433 1261"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Camdan dışarı bakınca neler gördünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Evden okula gelirken havada ne gibi değişiklikler oluyor ?</li><li>• Sonbahar gelince Kuşlar neden uzaklara gidiyor olabilir?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Camdan dışarı bakınca neler gördünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Evden okula gelirken havada ne gibi değişiklikler oluyor ?</li><li>• Sonbahar gelince Kuşlar neden uzaklara gidiyor olabilir?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,krapon kağıdı <th data-bbox="568 1261 986 1391"><b>SÖZCÜKLER</b> Sonbahar,Yaprak <b>KAVRAMLAR</b> Turuncu,Sarı<th data-bbox="986 1261 1433 1391"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Sonbahar,Yaprak <b>KAVRAMLAR</b> Turuncu,Sarı <th data-bbox="986 1261 1433 1391"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="568 1391 986 1520"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalışması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="986 1391 1433 1520"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 25</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalışması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="986 1391 1433 1520"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 25</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 1.kitap s 25
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ekim / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

MERHAMET ETMEK ” adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 24 )

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 24- MERHAMET ETMEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Merhamet Etmek Gerek” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeciğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokakta bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? En son ne için birilerine yardım ettiniz ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Merhamet,Kedi <b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b>Merhamet,Şefkat</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ekim  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ÖNDE-ARKADA ” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Hareket etkinliği  
(Bütünleştirilmiş küçük grup Etkinlik)
  - ⌈ (Etkinlik 33)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 33-ÖNDE-ARKADA

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. )</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> <b>Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce çocuklarla birlikte U düzeni alır ve çocukları 3 gruba ayırır.1.Grup en öne koyulur ve ellerine Türk bayrağı verilir.İkinci grup biraz daha arkaya konur onların elinede marakas verilir.Üçüncü grup arkaya konur ve onların elinede marakas verilir ve sınıfın içerisinde yürütülür.İstenirse bu sırada “Türkiyem Türkiyem cennetim benim eşsiz milletim” adlı nakarat söylenir.</li><li>• Çocuklarla sohbet edilir en ön grupta kimler vardı en arka grupta kimler vardı ? diye sorulur önde ve arkada kavramı işenir.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız?</li><li>• Önde ve arkada olmak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Sınıfın içinde önde ve arkada olan nesnelere hangileridir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Türkbayrakları,Marakas,Etkinlik kitabı,Kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Tavuk,Çit</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Önde-Arkada</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların önde arkada kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 1.kitap s26</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim  
Yaş Grubu : 36+ Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Gün Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- 
- **İkinlik Zamanı:**

“BÜYÜKLERE SAYGI” adlı Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 185)

- **Gün Zamanı:**  
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Gel Değerlendirme**

## 185-BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yağ grubu:36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.) <b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişileri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. "Büyükler Saygı" isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / İddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk)</li><li>şiir hakkında çocuklarla konuşulur.Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>şiirimizin ismi neydi?</li><li>Sizde şiir yazmak ister misiniz?</li><li>şiirde neden bahsediyordu?</li><li>Saygılı olmak sizce ne demek ?</li><li>Etrafınızda saygılı olan kişilerin örneklerini verebilir mi siziz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>saygılı-saygısız</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <p>Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şiir dahil 1. kitaps.29-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KÜÇÜK KAĞIT” adlı Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 28)  
**Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 28- KÜÇÜK KAĞIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilissel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 16:</b> <b>Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, çocuklara “Beyaz Kağıt” adlı hikâyeyi anlatır: "Bembeyaz bir kâğıt yere yatmış (Kâğıt masanın üzerine koyulur.). Sonra sessizce uykuya dalmış. Birden “Piti piti!” diye bir sesle uyanmış. Üzerinde minik minik karıncalar geziyor (Kâğıdın üzerinde el dolandırılır.). Kâğıt gıdıklanmış, kıkır kıkır gülmüş. Daha sonra yeniden uyumuş. Bu sefer “Tık tık tık!” diye bir ses duymuş. Uyanmış ki ne görsün? Bir çocuk kalemle üzerini deliyormuş. Kâğıt çocuğa “Dur yapma! Beni boşuna yıpratıyorsun, bak, üzülüyorum.” demiş. Çocuk kâğıdı delmekten vazgeçmiş. Daha sonra “Kıtır kıtır!” diye bir ses daha duymuş. Birisi onu makasla kesmiş, bir kalp hâline getirmiş. Kâğıt bu duruma çok sevinmiş. Hemen ayağa kalkmış, mutlu mutlu dolanmış. Ama üzerindeki deliklerden dolayı çok üzgünmüş. Kendine delik açan çocuğa üzgün üzgün bakmış “Sakin bir daha yapma, kalem delmek için değil, çizmek için, yazmak içindir.” diyerek kalemi kötü kullanan çocuğu bir daha uyarmış. Çocuk kâğıdı bir daha delmeyeceğine söz vermiş.” (N. Şirin) Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>“Beyaz Kağıt” adlı hikâyemizdeki kâğıt neden gülmüştü?</li><li>Tık tık sesini kim çıkarmıştı?</li><li>Kâğıt neden mutlu olmuştu?</li><li>Kâğıt kendisini delen çocuğu nasıl uyarmıştı?</li><li>Kalemi kötü kullanan çocuk son olarak kâğıda ne demişti?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Kukla, okul resmi, elışı kâğıdı, makas, prit, boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Bilmece, ağıt, kötü kullanmak, logo, deve, cüce <b>KAVRAMLAR</b> Ağır-Hafif	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Örneklerin somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında şekil kavramı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 22)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 22- DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.</li></ul> <p>“Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doktor ne demiş?</li><li>• Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş?</li><li>• Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?</li><li>• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> -	<b>SÖZCÜKLER</b> Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara <b>KAVRAMLAR</b> Deve-Cüce	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmalarını yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

““DUYGULARIN KEŞFİ ” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 59)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 59- DUYGULARIN KEŞFİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, şaşkın, mutlu, korkmuş yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karşısında yan yana sıralanırlar. Öğretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duygu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyguyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koşarlar.  Daha sonra öğretmen, duygu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak “İnsanlar duygularını farklı şekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da çılgın atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duygu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıdığımda, çok üzülduğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)” gibi sorularla konuyu açar.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir? Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz. Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir? • Çevrenizde en çok karşılaştığımız duygu ifadeleri hangileri?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)
<b>MATERYALLER</b> Duygu ifade kartları, hikaye kitabı	<b>SÖZCÜKLER</b> Paniğe kapılmak, çılgın atmak, donup kalmak <b>KAVRAMLAR</b> Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Çocuklarla sek sek oynanabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Ekim /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- “SUDA YÜZER Mİ ?” adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 26)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 26- SUDA YÜZER Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> ( Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Kâğıt kesme kuralları hatırlatılarak makasla el işi kâğıtlarını kesme çalışması yapılır. Kesilen malzemeler beyaz kâğıtlara yapıştırılarak özgün ürünler oluşturmak için kullanılır. Ürünlerin biçimlendirilmesinde pastel boyadan da faydalanabilir.</li></ul> <p>Suyun üzerine değişik nesnelere konularak suyun nesnelere kaldırabildiğine dikkat çekilir. Plastik bir kabın üzerine bilyeler tek tek sayılarak konular. Kaç tane bilye ile batmadan kalabildiği üzerine konuşulur. Suyu tuz katılır. Kaba batmayacağı kadar yine bilye eklenir. Yeniden bilyeler sayılır. Suyu tuz katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki bilye sayıları arasında fark olup olmadığı gözlemlenir. Kâğıttan kayık yapılarak suyun üzerinde yüzdürülür. Suyun kaldırma gücü hakkında kısa bilgiler verilir. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gerçek bir kayık gördünüz mü?</li><li>Kayıklar acaba batmadan su üstünde nasıl yüzyüyor?</li><li>Makasla çalışmalar yaparken nelere dikkat etmeliyiz?</li><li>Kestiğiniz parçalarla neler yaptınız?</li><li>Etrafınızda ağır ve hafif hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Makas, el işi kağıdı, Pastelboya,Bilye,Kağıt</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Bilye,Kağıt</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Ağır-Hafif</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Makas kullanımı sırasında dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **KASIM PLANLARI**



## AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
KASIM	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne /varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p>



## KASIM

**Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

**Göstergeleri:**

*(Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)*

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:**

*(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)*

**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**Kazanım 14.** Nesnelere örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

*(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgü bir örüntü oluşturur.)*

**Kazanım 21.** Atatürk'ü tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*

### **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bşkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**

*(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

*(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır)*

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**KASIM**

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:**

*(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** *(Yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)*

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)*

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Nesneleri toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kağıdı kontrolü sağlar. Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekilde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

*(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sesler benzer sesler çıkarır.)*

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

*(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleriyle ilgili yorum yapar.)*

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)*

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*

**Kazanım 2.** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:** *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)*

**KASIM**

<b>KASIM</b>	<p><b>Kazanım 3.</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)</i></p> <p><b>Kazanım 7.</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i></p> <p><b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük,</li> <li>• <b>Duygu:</b> kızgın</li> <li>• <b>Duyu:</b> Islak-Kuru,</li> <li>• <b>Geometrik şekil:</b> Çember, Daire</li> <li>• <b>Renk:</b> Mavi, sarı,</li> <li>• <b>Sayı/sayma:</b> 2 (1-2)</li> <li>• <b>Yön/ Mekânda Konum:</b> İç-Dış</li> <li>• <b>Zıt:</b> Kolay-zor , uzun-kısa, Kalabalık-Tenha</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atatürk Haftası-10-16 Kasım</li> <li>• Öğretmenler Gün-ü24Kasım</li> <li>• Dünya çocuk hakları günü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Florya Atatürk Deniz köşküne gezi düzenlenebilir.</li> <li>• Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonbahar Gezisi</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Atatürk” fotoğraflarıyla birlikte albü oluşturmaları istenir .</li> <li>• Aylık gelişim alanları bilgisi verilebilir.</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p><b>Çocuklar,</b></p> <p><b>Program,</b></p> <p><b>Öğretmen,</b></p>			

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** /Kasım /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 29)  
**Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 29- TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup top topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Kasım  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “UYKU ARKADAŞIM” adlı Oyun, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 30)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 30- UYKU ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.</li><li>• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Çıı ғıı ғıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.</li><li>• “Değirmenci Baba” rondo oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. “Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor. Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?</li><li>• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?</li><li>• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?</li><li>• Süngere dokununca ne hissettiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Sünger, düğme	<b>SÖZCÜKLER</b> Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak <b>KAVRAMLAR</b> Sert-yumuşak, beyaz	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Kasım/  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ATAYI ANMA ” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 32)
  - **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 32- ATATÜRK'Ü ANMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.</li><li>• Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar.</li><li>• Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır.</li><li>• Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur.</li><li>• Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik boyunca neler hissettiniz ?</li><li>• Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ?</li><li>• Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ?</li><li>• Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir?</li><li>• Bu yenilikler neden önemlidir ?</li><li>• Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Dahi çocuk Değerler eğitimi kitabı,kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet,Karanfil</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>Kırmızı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: right;">şirin dahiler 2. kitap sy 14</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : KASIM  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay :  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAĞIM SOLUM SOBE" isimli Oyun etkinliği

(Etkinlik 33)

- **Oyun Zamanı:**  
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **EveGidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve veda
- **Genel Değerlendirme**

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM:</b> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:</b> Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "SAKLAMBAÇ" oyunu oynanır.</li> <li>• Bir ebe seçilir. Ebe oyun alanının önceden belirlenmiş bir yerinde durur, gözlerini kapatır. Burası ebe'nin kalesidir. Ebe arkasını çocuklara dönerek sayma yapar. Çocuklar saklanırlar. Ebe belirli bir sayıya kadar ( örneğin ona kadar) sayar. Sayma işlemi bitince "Önümdeki, arkamdaki, sağımdaki, solumdaki sobe, saklanmayan ebe" der, gözlerini açar, saklanan arkadaşlarını arar, bulmaya çalışır.</li> <li>• Gördüğü arkadaşının adını söyleyerek kaleye döner, sobeler. Sobelenen çocuk yanar. Ebe aramak için kaleden uzaklaştığında, saklanan çocuklar ortaya çıkıp, ebeden önce kaleye ulaşarak "sobe" yapmaya çalışırlar.</li> <li>• Bu arada, yanan ve yanmayan çocuklar (açığa çıkmış çocuklar ), öteki arkadaşlarına yardımcı olmak için "Elma dersem çık, armut dersem çıkma." gibi sözlerle yönlendirmeye çalışırlar. Ebe kaleden uzaklaşınca "elma, elma" diye, ebe kaleye yaklaşıncaya "armut, armut" diye bağırırlar. Ebe tarafından bulunarak yanmış olan çocuklar, oyunun bitiminde, kendi aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Oyun yeni ebeyle sürer sohbet edilir.</li> </ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oyunumuzun adı nedir?</li> <li>• Oyuncular neden saklandı?</li> <li>• Sobelenen oyuncular saklanan oyunculara ebe'lenmemeleri için nasıl yardımcı oldu?</li> <li>• Daha önce saklambaç oyunu oynadınız mı?</li> <li>• Başka bir gün yine oynamak ister misiniz?</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p> <p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Ebe, saklambaç</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p> <p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Kasım / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“İÇİNDE-DIŞINDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 34)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 34- İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır.içindeve dışında çalışmaları yapılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İçinde ve dışında kavramına örnekler verirmisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Vazonun içine ve dışına neler çizdiniz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> bardak <b>KAVRAMLAR</b> İçinde-Dışında</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Şirin Dahiler 1.kitap s 27</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / **Kasım** / :  
**Yaş Grubu** 36 + **Ay**  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “YUMUŞAK TÜYLER ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş küçük grup Etkinlik)  
⌋ (Etkinlik 35)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 35- YUMAŞAK TÜYLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan farklı dokulardaki (pamuk, zımpara, pul, taş vb.) nesnelere dokunarak neler hissettiklerini söylemelerini ister. Ardından çocuklarla birlikte bir doku panosu hazırlanır. Doku panosu incelenir, çocuklarla doku hisleri hakkında sohbet edilir.</li><li>• Yumuşak-sert kavramları üzerinde durulur. “Bir taş aldım, elimle baktım. / Ne kadar sert Bir pamuk aldım, elimle baktım. / Ne kadar yumuşak.” tekerlemesi söylenir.</li><li>• Öğretmen siyah poşete farklı nesnelere koyar. Çocukların gözlerini bağlayarak onlardan bu nesnelere ne olduğunu bulmaları istenir. Çocukların bir süre oyuna devam etmeleri sağlanır.</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pamuğa dokununca neler hissettiniz?</li><li>• En çok hangi nesneye dokununca mutlu oldunuz?</li><li>• Sert olan bir cisim söyler misiniz?</li><li>• Poşetteki nesnelere dokunarak tanıyabildiniz mi?</li><li>• Çevrenizde başka yumuşak nesnelere var mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Siyah poşet ve farklı nesnelere, pamuk, zımpara, pul, taş</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Zımpara, pul, tüylü-tüysüz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, siyah, farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların süreçte dokunup hissetmelerine özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legolarla yaratıcılığı geliştirme çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / **Kasım** / :  
**Yaş Grubu** 36 + **Ay**  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “AİLEM VE BEN ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 36)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 36- AİLEM VE BEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Duyuşsal özelliklerini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla çember şeklini alır ve aileleri ve kendileri hakkında sohbet eder.Aile büyüklerini tanıtmalarını ister,Kardeşleri olup olmadıklarını sorar ve çocukların konuşmalarını gözlemler.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Evden istenen aile fotoğrafı ilgili yere yapıştırılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailenizde kimler var ?</li><li>• Fotoğrafta kimler var ?</li><li>• Evde neler yapıyorsunuz?</li><li>• Anne ve babanızla nasıl vakit geçiriyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, fotoğraf, Yapıştırıcı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Aile <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Aile albümü yapılması istenebilir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların Aileleriyle olan duygularını anlamak için iyi gözlem yapılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve dans çalışmaları yapılabilir..</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 1.kitap s 31</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “EŞLEŞTİRME ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup Etkinlik)  
⌈ (Etkinlik 37)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 37- EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 8:</b> <b>Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşleştirme yapmalarını sağlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Yavru hayvanlarla anneleri eşleştirilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Tombala kartlarında hangi şekilleri vardı ?</li><li>• Eşleştirme yaparken neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz hangi nesnelere var ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Büyük-Küçük</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda tombala kartının olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi arttırıcı etkinlikler yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Şirin Dahiler 1.kitap sayfa 32</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / **Kasım** / :  
**Yaş Grubu** 36 + **Ay**  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“Büyüklerle Saygı” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 38)

- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 38- BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu: 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. “Büyükler Saygı” isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk)</p> <p>Şiir hakkında çocuklarla konuşulur. Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şiirimizin ismi neydi?</li><li>• Sizde şiir yazmak ister misiniz?</li><li>• Şiirde neden bahsediyordu?</li><li>• Saygılı olmak sizce ne demek ?</li><li>• Etrafınızda saygılı olan kişilerin örneklerini verebilir mi siz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>saygılı-saygısız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
•  
“MAVİŞİM ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
  
(Etkinlik 39)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 39- MAVİŞİM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u><b>Dil Gelişimi :</b></u> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır. <th data-bbox="568 282 1062 1319"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırmaları istenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Nazar boncuğu boyanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1062 282 1449 1319"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi rengi öğrendik?</li><li>• En sevdiğiniz renk hangisi?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Etrafınızda mavi renkli neler görüyorsunuz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırmaları istenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Nazar boncuğu boyanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1062 282 1449 1319"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi rengi öğrendik?</li><li>• En sevdiğiniz renk hangisi?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Etrafınızda mavi renkli neler görüyorsunuz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi rengi öğrendik?</li><li>• En sevdiğiniz renk hangisi?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Etrafınızda mavi renkli neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı <th data-bbox="568 1319 1062 1503"><b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:Mavi</b><th data-bbox="1062 1319 1449 1503"><b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 15 eve gönderilir.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:Mavi</b> <th data-bbox="1062 1319 1449 1503"><b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 15 eve gönderilir.</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 15 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="568 1503 1062 1693"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1062 1503 1449 1693"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 4 Şirin Dahiler Aile katılım kitabı</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1062 1503 1449 1693"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 4 Şirin Dahiler Aile katılım kitabı</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 4 Şirin Dahiler Aile katılım kitabı
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “Merhamet Etmek” adlı Türkçe ,Müzik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
  
(Etkinlik 40)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



#### 40- MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Merhamet Etmek Gerek” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kedicige. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeciğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokakta bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? En son ne için birilerine yardım ettiniz ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Merhamet,Kedi <b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b>Merhamet,Şefkat</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“ÖĞRETMENİM” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 41)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 41- ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen; çocukları minderlere alır ve onlara “Çocuklar bugün ‘Öğretmenler Günü’ Sizce öğretmen nasıl bir iş yapar?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra ‘<b>Öğretmenler Günü</b>’ hakkında kısa bir açıklama yapar:</p> <p>“Öğretmenler, insanlara bilmediklerini öğretirler. Tüm insanların da bebekken ilk öğretmenleri, anneleridir. Biraz büyüdükten sonra ise çocuklara bilmediklerini okuldaki öğretmenleri öğretirler. İnsanlar, her yaşta öğrenirler. Dünyayı, kâinatı, matematiği, okuma-yazmayı ve hayatımızda gerekli olan bilgileri öğretmenler bize öğretir. İyi insan olmayı, sevgiyi, saygıyı, hoşgörüyü, yardımseverliği de öğretirler. Bize bütün bunları öğreten öğretmenlerimize karşı çok saygılı davranmalıyız ve onları üzmemeliyiz.”</p> <p>Ardından “Öğretmenim” adlı şiir söylenir. “Güler yüzlü, cana yakın. / Ne iyidir öğretmenim. / Annem kadar sıcak, tatlı. / Sevgilidir öğretmenim. / Sokulum hep yanına. Beni korur, sever okşar. / Yüzüme hep sevgi ile / Tıpkı annem gibi bakar.”</p> <p>Etkinlik kitabının ilgili sayfası yapılı ve değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Büyüdüğünde öğretmen olmak ister miydin?</li><li>• Öğretmen olsaydın nasıl bir öğretmen olurdu, öğrencilerinle neler yapmaktan isterdin?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Öğretmen, eğitmek, bilgi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Saygı-sevgi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlik mesleğinin ne kadar önemli bir meslek olduğu çocuklara dikkatlice anlatılmalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 1.etkinlik kitabı sayfa 28</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KOLAY-ZOR ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 42)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 42- KOLAY-ZOR

**Etkinlik Çeşidi:**Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <th data-bbox="643 284 1080 1319"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin kostümlerini dağıtır.Çocuklara sorar size göre en kolay ve en zor gözükten meslek kostümlerini giymelerini ister.(postacı,aşçı,marangoz)</li><li>• Daha sonra çocuklarında görüşleri alınarak bir sıralama yapılır kostümler kolaydan zor mesleğe göre çocuklarla birlikte sıraya girerler.</li><li>• Daha sonra meslekler arasında geçişler yapılarak özgürce canlandırma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gönderilir.Drama etkinliği bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir.</li><li>• Masalara geçilerek etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1080 284 1433 1319"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce hangi mesleği yapmak zor ?</li><li>• Hangisi kolay?</li><li>• Nedenleri ile söyler misiniz ?</li><li>• Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin kostümlerini dağıtır.Çocuklara sorar size göre en kolay ve en zor gözükten meslek kostümlerini giymelerini ister.(postacı,aşçı,marangoz)</li><li>• Daha sonra çocuklarında görüşleri alınarak bir sıralama yapılır kostümler kolaydan zor mesleğe göre çocuklarla birlikte sıraya girerler.</li><li>• Daha sonra meslekler arasında geçişler yapılarak özgürce canlandırma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gönderilir.Drama etkinliği bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir.</li><li>• Masalara geçilerek etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1080 284 1433 1319"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce hangi mesleği yapmak zor ?</li><li>• Hangisi kolay?</li><li>• Nedenleri ile söyler misiniz ?</li><li>• Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce hangi mesleği yapmak zor ?</li><li>• Hangisi kolay?</li><li>• Nedenleri ile söyler misiniz ?</li><li>• Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemleri	<b>SÖZCÜKLER</b> Postacı,aşçı,marangoz <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Kolay-zor	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kostümlerin çocukların bedenlerine göre olmasına dikkat edilir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği ile geometrik şekillerin tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 5
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Kasım  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“İKİZ KELEBEKLER” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 51)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 51- İKİZ KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( grup etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Bilişsel Gelişim:</b></li></ul> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. )</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, çember, üçgen şekillerinden bazılarını bulduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırır. Tüm resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her küçük grup, hareketli bir müzik ile yarışa başlar. Parça bitene kadar her grupta en çok kelebek bütünleştiren (İki yarım parçayı, şekillerine göre eşleştiren) oyuncu alkışlanarak finale çıkar. Finalde bu çocuklar tekrar kendi aralarında yarışır. Kazanan çocuk alkışlanarak tebrik edilir. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Kaç kelebek kanadının eşini bulup kelebeği oluşturduunuz?</p> <p>Finale çıkmak, finale çıkan arkadaşlarımıza neler hissettirdi?</p> <p>Bu tür oyunların süreli olması mı yoksa süresiz olması mı sizin daha çok hoşunuza gidiyor?</p> <p>Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynısı mıdır sizce?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kelebek resim parçaları, müzik çalar, hareketli bir müzik parçası</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Final, simetrik, desen</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Üçgen, kare, daire, çember; yarım-bütün aynı-farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Öğretmen; ailelerden çocuklarıyla birlikte çay, tatlı ve çorba kaşıkları ile kahvaltı ve yemek çatallarının bulunduğu çok sayıda mutfak eşyasını şekillerine ve büyüklüklerine göre gruplamalarını ister.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf içi emniyet kurallarına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hareket etkinliği olarak köşe kapmaca oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Kasım / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - KIZGIN ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 43)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 43- KIZGIN

**Etkinlik çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (grup etkinliği)

**Yaş grubu:**36+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b>( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına duygu ifadeli kartlar yapıştırır ve çocuklara sorar bu ifadeler sizlere neleri anımsatıyor diye çocukların cevapları dinlenir.Kızgınlık üzerine konuşulur.</p> <p>• Önceden hazırladığı duygu maskelerini çocuklara dağıtır ve doğaçlama olarak maskelere göre canlandırma yapmalarını ister.</p> <p>• Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf duvarında hangi duygu işaretleri vardı?</li><li>• Size hangi maske denk geldi?</li><li>• Nasıl bir canlandırma yaptınız?</li><li>• Etrafınızda kızgın ve şaşkın olarak kimleri görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Boyama kalem ,etkinlik kitabı,Maskeler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Duygu</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Kızgın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarının uygulanmasına özen gösterilir.Makas kullanımına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Kavram çalışmaları yapıp renklerle ilgili boyama yapılabilir..</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 6</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
•  
“ÇEMBER ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 44)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 44- ÇEMBER

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir. <u><b>Dil Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="683 315 1061 1227"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.</li><li>• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.</li><li>• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1061 315 1453 1227"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.</li><li>• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.</li><li>• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1061 315 1453 1227"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta çemberler <th data-bbox="683 1227 1061 1384"><b>SÖZCÜKLER</b> Küpe <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Çember<th data-bbox="1061 1227 1453 1384"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Küpe <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Çember <th data-bbox="1061 1227 1453 1384"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="683 1384 1061 1570"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.</li></ul><th data-bbox="1061 1384 1453 1570"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 2.kitap s 7</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.</li></ul> <th data-bbox="1061 1384 1453 1570"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 2.kitap s 7</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 2.kitap s 7
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / KASIM  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Türkçe, Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
⌋ (Etkinlik 58)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 58- TERTEMİZ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p>	<p>Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zemine sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul> <p>Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?</p> <p>Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **ARALIK PLANLARI**



## AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
ARALIK	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeke n nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek duru mu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b></p>



(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:**(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Ç izgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım**

**5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**(Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen ses benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:**

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

<b>ARALIK</b>	<b><u>KAVRAMLAR</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Üçgen</li><li>• <b>Miktar:</b> Boş-Dolu, Tek-Çift</li><li>• <b>Renk:</b> kırmızı-yeşil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sayı/Sayma:</b> 3 (1-3)</li><li>• <b>Yön/Mekânda Konum :</b> Altında-Üstünde Önce-Sonra</li><li>• <b>Zıt:</b> Açık-Kapalı</li></ul>	
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)</li><li>• Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak)</li><li>• Dünya Engelliler Günü(3 aralık)</li><li>• Türk Malları Haftası(12-18 aralık)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni yıl hazırlıklarının yapıldığı bir alan gezisi düzenlenebilir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portfolyo çalışmaları hakkında bilgi verilebilir.</li><li>• Eve kış mevsimi ile ilgili boyama sayfaları gönderilebilir.</li><li>• Veli toplantısı düzenlenebilir.</li></ul>	
<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık/ :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“UZUN-KISA” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 46)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**46- UZUN-KISA**

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="568 329 1023 1379"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlamış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.</li><li>• Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.</li><li>• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.</li><li>• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmalarını sağlanır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1023 329 1433 1379"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlamış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.</li><li>• Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.</li><li>• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.</li><li>• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmalarını sağlanır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1023 329 1433 1379"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="568 1379 1023 1563"><b>SÖZCÜKLER</b> Tırtıl <b>KAVRAMLAR</b> Uzun – kısa, Daire<th data-bbox="1023 1379 1433 1563"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Tırtıl <b>KAVRAMLAR</b> Uzun – kısa, Daire <th data-bbox="1023 1379 1433 1563"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımında dikkat edilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="568 1563 1023 1783"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1023 1563 1433 1783"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2.kitap sayfa 8</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1023 1563 1433 1783"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2.kitap sayfa 8</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2.kitap sayfa 8</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“YUMUŞAK TÜYLER” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 53)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 53- YUMUŞAK TÜYLER

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan farklı dokulardaki (pamuk, zımpara, pul, taş vb.) nesnelere dokunarak neler hissettiklerini söylemelerini ister. Ardından çocuklarla birlikte bir doku panosu hazırlanır. Doku panosu incelenir, çocuklarla doku hisleri hakkında sohbet edilir.</li><li>• Yumuşak-sert kavramları üzerinde durulur. “Bir taş aldım, elimle baktım. / Ne kadar sert Bir pamuk aldım, elimle baktım. / Ne kadar yumuşak.” tekerlemesi söylenir.</li><li>• Öğretmen siyah poşete farklı nesnelere koyar. Çocukların gözlerini bağlayarak onlardan bu nesnelere ne olduğunu bulmaları istenir. Çocukların bir süre oyuna devam etmeleri sağlanır.</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pamuğa dokununca neler hissettiniz?</li><li>• En çok hangi nesneye dokununca mutlu oldunuz?</li><li>• Sert olan bir cisim söyler misiniz?</li><li>• Poşetteki nesnelere dokunarak tanıyabildiniz mi?</li><li>• Çevrenizde başka yumuşak nesnelere var mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Siyah poşet ve farklı nesnelere, pamuk, zımpara, pul, taş</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Zımpara, pul, tüylü-tüysüz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, siyah, farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların süreçte dokunup hissetmelerine özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legolarla yaratıcılığı geliştirme çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Aralık  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “RÜZGAR” adlı Drama ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)  
(Etkinlik 45)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 45- RÜZGAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım</b> 2. <b>Nesne/durum/olayla tahminde bulunur.</b> ilgili <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, bir balonu şişirerek çocukların incelemesini ister. Çocuklara “Balonun içinde ne var?” sorusunu sorar. Balonu söndürür. “Balonun içindeki şey, şimdi nereye kaçtı?” diye sorar. Çocuklardan kaçan şeyi arayarak bulmalarını ister. Kendisi de arama hareketi yapar. “İşte buldum. Bakın yakaladım.” diyerek ellerini birbirine vurur ve çocuklara uzatır. “Acaba yakaladığım nedir?” diyerek çocukların düşünmesini ister. “Bir ipucu vereyim mi?” dedikten sonra da balondaki havayı azar azar serbest bırakıp çocukların havayı hissetmelerini sağlar. Havanın da gökyüzünde serbest kaldığı zamanlarda bir yerden diğer tarafa doğru hızlandığını ve rüzgârı oluşturduğunu belirtir. Ardından çocuklara onların da minik birer rüzgâr olduklarını söyleyerek arkalarına kâğıt pelerin takar. “...rüzgâr, nereleri gezer; kimleri mutlu eder?” şeklinde çocukların isimleri kullanılarak sorular sorulur. Daha sonra da çocuklardan müziğin ritmine ve hızına göre hareket etmeleri; bazen şiddetli bir fırtına bazen de tatlı bir meltem hâlinde esmeleri istenir.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik esnasında balonun içine ne vardı ?</li><li>• Rüzgar nereleri gezdi?</li><li>• Siz rüzgar olduğunuzda nereleri gezdiniz?</li><li>• Etrafınız da rüzgar çıktığı zaman neler yapıyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pelerin (parşömen),balon, rüzgârgülü</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Fırtına, meltem, rüzgâr gülü , pelerin, sırt sırta vermek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Başlangıç-bitiş, yan, baş-son, alt-üst, hızlı-yavaş</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği düzenlenip kareden yap bozlarla çalışma yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“KALABALIK-TENHA” adlı Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 48)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 48- KALABALIK-TENHA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir.Resimler üzerine konuşulur.</li><li>• Kalabalık olarak yaşayanlar ve تنها olarak yaşayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır.</li><li>• Gruplama çalışması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru şeklini alır.</li><li>• Kalabalık hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra “yağ sataram bal sataram” adlı oyunu oynamak üzere uygun bir alana geçilir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di?</li><li>• Suda yaşamının zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir?</li><li>• Havada yaşayan hayvanlara örnek verebilir misin ?</li><li>• Kalabalık hareket eden başka hangi hayvanlar var</li><li>• Etkinlik kitabında üçgenleri hangi renklere boyadınız?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Kartlar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Kalabalık,Tenha,Üçgen,Kırmızı,Mavi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeteri kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında renk çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahiler 2.kitap s 9</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“BENİM ADIM 2” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 50)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 50- BENİM ADIM 2

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ?</li><li>• Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıklar ve bunla ilgili bir tekerleme söyler ” Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi” diye tekerleme çalışması yapılır.</li><li>• 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir.</li><li>• Havada iki yazma çalışması yapılır.</li><li>• İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?</li><li>• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?</li><li>• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:2</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramlarını verirken soyut kavramların somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 2.kitap s 10</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“SARI ÖRDEK” adlı Müzik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 52)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 52- SARI ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte sarı ördek şarkısını söyler ve çocuklarla tekrar edilir.</li><li>• “ Sarı ördek suya girdi Şak şak şak şak şak şak Kanadını gerdi gerdi Rap rap rap rap rap rap Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Sarı ördek suya daldı Cup cup cup cup cup cup Gagasıyla kurdu aldı Lup lup lup lup lup lup Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz</li><li>• Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv güneş ve kuş yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Ördek ne renkmış?</li><li>• Trafik ışıklarında ortadaki renk hangisi?</li><li>• Sarı ördek şarkıda neler yapıyor?</li><li>• Etrafınızda sarı renkli hangi malzemeler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, Boyama kalemi, Oyun hamuru	<b>SÖZCÜKLER</b> Muz, Güneş, Ördek, Mısır, Ayçiçeği <b>KAVRAMLAR</b> Sarı	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 11
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 54)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



#### 54- DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum. “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doktor ne demiş?</li><li>Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş?</li><li>Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?</li><li>Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Deve-Cüce</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“BOŞ-DOLU” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 69)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 69- BOŞ-DOLU

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="604 315 1042 1167"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri masalara alır .Bir dolu bardak birde boş bardak gösterir.Daha sonra sürahidan boş olan bardağa tek tek çocuklar su koyar boş olan bardağın nasıl dolduğu çocuklarla gözlemlenir.Daha sonra iki dolu bardakta sürahiye geri dökülür ve boş bardak çocuklar tarafından kontrol edilir.</li><li>• Öğretmen boş-dolu kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1042 315 1406 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boş olan bardağı ne ile doldurdunuz ?</li><li>• Başka boş bardağa neler koyabilirdik ?</li><li>• Dolu bardağı nasıl boşaltırız?</li><li>• Etrafınızda dolu ve boş nesnelere örnek gösterebilir misiniz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri masalara alır .Bir dolu bardak birde boş bardak gösterir.Daha sonra sürahidan boş olan bardağa tek tek çocuklar su koyar boş olan bardağın nasıl dolduğu çocuklarla gözlemlenir.Daha sonra iki dolu bardakta sürahiye geri dökülür ve boş bardak çocuklar tarafından kontrol edilir.</li><li>• Öğretmen boş-dolu kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1042 315 1406 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boş olan bardağı ne ile doldurdunuz ?</li><li>• Başka boş bardağa neler koyabilirdik ?</li><li>• Dolu bardağı nasıl boşaltırız?</li><li>• Etrafınızda dolu ve boş nesnelere örnek gösterebilir misiniz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boş olan bardağı ne ile doldurdunuz ?</li><li>• Başka boş bardağa neler koyabilirdik ?</li><li>• Dolu bardağı nasıl boşaltırız?</li><li>• Etrafınızda dolu ve boş nesnelere örnek gösterebilir misiniz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,bardaklar,Su <th data-bbox="604 1167 1042 1323"><b>SÖZCÜKLER</b> sürahi <b>KAVRAMLAR</b> Miktar :Boş-dolu<th data-bbox="1042 1167 1406 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> sürahi <b>KAVRAMLAR</b> Miktar :Boş-dolu <th data-bbox="1042 1167 1406 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Miktar kavramlarını somutlaştırarak göstermeye özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="604 1323 1042 1541"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="1042 1323 1406 1541"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s 18</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="1042 1323 1406 1541"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s 18</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s 18
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Aralık / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“KUM RESSAMLARI” adlı Drama, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 55)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 55- KUM RESSAMLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <u><b>Dil Gelişimi:</b></u> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı sürdürür.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.) <th data-bbox="491 315 1082 1171"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa içinde kum olan leğen getirilir ya da bahçede kum havuzu varsa bahçeye çıkarılır. Kumların üzerinde parmaklarla yuvarlak karalamalar yapılır. Çocukların kum üzerinde resim yapmaları sağlanır.</li><li>“Ahmet’in Resimleri” adlı drama yapılır: “Ellerimle bir güneş çizdim, üzerine yağmur yağınca akıverdi (Ayağa kalkarak ellerle güneş çizme öykünmesi yapılır.). Yerdeki taşları boyadım istediğim renklere (Yere eğilerek boya fırçası sallanır gibi yapılır.). Suya düşünce siliniverdi renkleri. Kelebek çizdim kâğıdın üzerine, ama istediğim gibi olmadı (Oturularak kalemle çizme öykünmesi yapılır.). Ne güzel duruyor renkler güneşin gerçeğinde, taşın gerçeğinde, kelebeğin gerçeğinde. Ne renkleri soluyor, ne hiç birşey silebiliyor (Eller sallanır.).” (N. Şirin) Öğretmen çocuklara çuval kumaşları ve mukavva verir. Çuval kumaşı mukavvanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar, hazırlanan bu sert yüzeyde parmak boyları ile serbest çalışırlar Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1082 315 1466 1171"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?</li><li>Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>Ahmet yerdeki resimleri hangi renge boyadı?</li><li>Kâğıdın üzerine ne resmi çizdiniz?</li><li>Kumun üzerine resim yaparken neler hissettiniz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfa içinde kum olan leğen getirilir ya da bahçede kum havuzu varsa bahçeye çıkarılır. Kumların üzerinde parmaklarla yuvarlak karalamalar yapılır. Çocukların kum üzerinde resim yapmaları sağlanır.</li><li>“Ahmet’in Resimleri” adlı drama yapılır: “Ellerimle bir güneş çizdim, üzerine yağmur yağınca akıverdi (Ayağa kalkarak ellerle güneş çizme öykünmesi yapılır.). Yerdeki taşları boyadım istediğim renklere (Yere eğilerek boya fırçası sallanır gibi yapılır.). Suya düşünce siliniverdi renkleri. Kelebek çizdim kâğıdın üzerine, ama istediğim gibi olmadı (Oturularak kalemle çizme öykünmesi yapılır.). Ne güzel duruyor renkler güneşin gerçeğinde, taşın gerçeğinde, kelebeğin gerçeğinde. Ne renkleri soluyor, ne hiç birşey silebiliyor (Eller sallanır.).” (N. Şirin) Öğretmen çocuklara çuval kumaşları ve mukavva verir. Çuval kumaşı mukavvanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar, hazırlanan bu sert yüzeyde parmak boyları ile serbest çalışırlar Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1082 315 1466 1171"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?</li><li>Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>Ahmet yerdeki resimleri hangi renge boyadı?</li><li>Kâğıdın üzerine ne resmi çizdiniz?</li><li>Kumun üzerine resim yaparken neler hissettiniz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik sırasında eğlendiniz mi?</li><li>Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>Ahmet yerdeki resimleri hangi renge boyadı?</li><li>Kâğıdın üzerine ne resmi çizdiniz?</li><li>Kumun üzerine resim yaparken neler hissettiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Kum, leğen, parmak boyası, çuval kumaşı, mukavva <th data-bbox="491 1171 1082 1328"><b>SÖZCÜKLER</b> Leğen, karalama, mukavva <b>KAVRAMLAR</b> Renk kavramı<th data-bbox="1082 1171 1466 1328"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Leğen, karalama, mukavva <b>KAVRAMLAR</b> Renk kavramı <th data-bbox="1082 1171 1466 1328"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="491 1328 1082 1514"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>Fen etkinliği kapsamında limonata yapımı yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="1082 1328 1466 1514"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fen etkinliği kapsamında limonata yapımı yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1082 1328 1466 1514"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Aralık / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ISLAK KURU” adlı Türkçe, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 57)

### **Öğle Yemeği. Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 57- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?</li><li>• Çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.</li><li>• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.</li><li>• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.</li><li>• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?</li><li>• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?</li><li>• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Pamuk</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Islak-Kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 13</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

““HOŞ GÖR SEN ” adlı Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 60)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 60- HOŞ GÖR SEN !

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır .)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Dina ile Pina” adlı şiiri çocuklara okur ve hep birlikte şiirin içeriğini mütalaa ederler. Şiirde geçen “hatadan ders çıkarma” ve “affetme” temaları üzerine örnekler verilir. Daha sonra çocuklar ikili olarak eşleşir, öğretmenin okuyacağı şiir eşliğinde olayları dramatize ederler.</p> <p>Dina ile Pina giderken okula / Dina’nın ayağı takıldı taşa Gülmeye başladı Pina / Ha haha Geçti bir gün daha / Pina yuvarlandı yolda Dina, yardıma koştu / Arkadaşının elini tuttu Pina çoktan pişman olmuştu. Hatasını anlayıp / “Affeder misin?” diye sordu. Soru, bir gülümsemeyle cevap buldu. / İşte bu, çok güzel bir sondu.</p> <p>İnternette “Hoş Gör Sen” şarkısı bulunur ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenir. Şarkının aşağıdaki nakarat bölümü tekrarlanır ve içeriği soru-cevaplarla değerlendirilir. Daha sonra tekrar açılacak şarkı eşliğinde çocuklar serbest dans ederler.</p> <p>Hoş gör sen, affet gitsin aldırma / Büyüklük sende kalsın sonunda Sen sarıl o sana sarılmazsa / Sen unut unutmazsa</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Dina ile Pina’nın başına neler gelmişti? Arkadaşlarımız zor durumdayken onlara gülmemiz doğru mudur? Peki zor durumda olduğunuz bir anda, bir arkadaşınız size gülerse siz kendinizi nasıl hissedersiniz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hoş Gör Sen” şarkısı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yardımlaşmak, merhametli olmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““SICAK-SOĞUK ” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 63)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 63- SICAK-SOĞUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> • (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve ortaya geçer. Önceden hazırladığı buz kalıplarını masanın üzerine döker çocukların gelip ellemesini söyler. Bütün çocuklar buz kalıplarını elledikten sonra neler hissettikleri hakkında konuşulur. Daha sonra sıcak su torbası getirilir ve çocuklar bu sefer sıcak su torbasına dokunurlar ve neler hissettikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen sıcak ve soğukla ilgili yapılan deneyde hangi sonuca ulaştıklarını genel bir tekrarını yapar. Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Buzu ellediğinizde ne hissettiniz? Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ? Sıcakla soğuk karışırsa ne olur ? Etkinlik kitabında neler yaptınız? Etrafınızda sıcak ve soğuk olarak neleri gözlemliyorsunuz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Buz,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> kalıp <b>KAVRAMLAR</b> Sıcak-Soğuk</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>• Deneyde çocukların elleri uzun süre buzun ve sıcak su torbasının üstünde kalmamasına dikkat edilmelidir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve ksilefon çalışmaları yapılabilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahiler 2.kitap sayfa 15</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“YUKARI-AŞAĞI ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 65)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 65- YUKARI-AŞAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları çember şeklinde yanına alır ve kafalarını yukarı kaldırıyoruz neler görüyoruz diye sorar? Daha sonra aşağı ya bakıyoruz orda neler görüyoruz diye sorar ? Çocukların gözlemleri dinlenir.</p> <p>Yukarı-Aşağı kavramı ile ilgili konuşulur.Havada uçan hayvanların yukarıda yerde dolaşan hayvanların aşağıda olduğu söylenir.</p> <p>Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinliği yaparken neler hissettiniz? Yukarı baktığımızda neler gördünüz? Aşağıya baktığımızda neler gördünüz? Havada uçan hayvanlar hangileri olabilir? Etrafınızda yukarı baktığımızda neler görüyorsunuz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Yukarı-Aşağı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 16</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ÜÇGEN ” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 66)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 66- ÜÇGEN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="547 315 986 1290"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır.</li><li>• Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara “bu geometrik şeklin ismini bilen var mı” diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir.</li><li>• Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır.</li><li>• Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="986 315 1345 1290"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ?</li><li>• Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ?</li><li>• Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır.</li><li>• Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara “bu geometrik şeklin ismini bilen var mı” diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir.</li><li>• Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır.</li><li>• Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="986 315 1345 1290"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ?</li><li>• Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ?</li><li>• Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ?</li><li>• Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ?</li><li>• Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Üçgen kartlar</p> <th data-bbox="547 1290 986 1447"><b>SÖZCÜKLER</b><p>Ev</p><b>KAVRAMLAR</b><p>Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı</p><th data-bbox="986 1290 1345 1447"><b>AİLE KATILIMI</b><p>Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.</p></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Ev</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı</p> <th data-bbox="986 1290 1345 1447"><b>AİLE KATILIMI</b><p>Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.</p></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="547 1447 986 1630"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.</li></ul><th data-bbox="986 1447 1345 1630"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin Dahiler 2.kitap s 17</p></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.</li></ul> <th data-bbox="986 1447 1345 1630"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin Dahiler 2.kitap s 17</p></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin Dahiler 2.kitap s 17</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
•  
“BENİM ADIM 3” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinli i  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik ) 70
- 
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidi hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel De erlendirme**



### 70- BENİM ADIM 3

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 7.</b> <b>Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün bildikleri bir sayıyı tekrar hatırlayacaklarını ve daha iyi öğreneceklerini söyler.</li><li>• Sınıfın seviyesini gözlemlemek için 3 sayısını bilen daha önce karşılaşan duyan var mı diye çocuklara sorar.</li><li>• Gelen cevaplar doğrultusunda etkinliği şekillendirir.İlk önce havaya parmakla 3 çizme çalışması yapılır.</li><li>• Daha sonra 3 rakamı ile ilgili çalışma sayfası verilir.Noktalar birleştirilerek rakam çizme çalışması yapılır.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Bugün hangi sayıyı öğrendik ?</li><li>• 3 sayını nerelerde kullanırız ?</li><li>• Daha önce bu sayıyı nerede gördünüz ?</li><li>• Etkinlik kitabını yaparken neler hissettiniz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlikkitabı,Boya kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Kuş,Kaplumbağa <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:3	<b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler aile katılım kitabı sayfa 21 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramını verirken daha önce öğrenilen sayılarında tekrarı yapılması unutulmamalıdır.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 20 Aiel katılım kitabı sayfa 21
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“ÇİZGİ ÇALIŞMAM” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 71)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 71-ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu :36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemeleri yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturulur ve kutu kutu pense oyunu oynanır.</li><li>• Boş kağıtlar dağıtılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi amacıyla çalışmalar yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Oyunun kuralları nelerdi ?</li><li>• Etkinlik kitabında hangi hayvanlar hangi yiyeceklere götürülüyordu?</li><li>• Evde ne tür oyunlar oynuyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Çizgi,pense,Kutu <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalem tutma çalışmalarına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavram çalışmaları tekrar edilebilir.(Mekanda konum)</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s 21
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “AÇIK-KAPALI” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 73)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 73- AÇIK-KAPALI

**Etkinlik Çeşidi:**Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <th data-bbox="603 282 1002 1167"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda açık olarak gördüğünüz hangi nesnelere var diye sorarak sohbeti başlatır. Çocukların cevapları dinlenir. Kapakları açık ve kapalı kitaplarda bu sırada tespit edilir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir<th data-bbox="1002 282 1450 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Açık ve kapalı olarak hangi nesnelere gördünüz? Etkinlik kitabında kedi nerede duruyordu? Resimdeki tavalarda neler yapılabilir? Sokak kapılarını açık bırakırsak ne olur ?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda açık olarak gördüğünüz hangi nesnelere var diye sorarak sohbeti başlatır. Çocukların cevapları dinlenir. Kapakları açık ve kapalı kitaplarda bu sırada tespit edilir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir <th data-bbox="1002 282 1450 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Açık ve kapalı olarak hangi nesnelere gördünüz? Etkinlik kitabında kedi nerede duruyordu? Resimdeki tavalarda neler yapılabilir? Sokak kapılarını açık bırakırsak ne olur ?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Açık ve kapalı olarak hangi nesnelere gördünüz? Etkinlik kitabında kedi nerede duruyordu? Resimdeki tavalarda neler yapılabilir? Sokak kapılarını açık bırakırsak ne olur ?
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalemKavram kartları	<b>SÖZCÜKLER</b> Kedi,tava <b>KAVRAMLAR</b> Açık-Kapalı	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilmesine özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 22
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - SAYMA ÇALIŞMASI” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 74)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 74- SAYMA ÇALIŞMALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden üç tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmalarını yapar.</li><li>• Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Kaç tane balık yakaladınız?</li><li>• Etkinlik kitabında ki hayvanları hangi renklere boyadınız?</li><li>• Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Sayma,Balık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sayı:1-3 Renk kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 22 eve gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2.kitap sayfa 23</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

““GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR ” adlı Drama etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 76

- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



**76GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR**  
**Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği**  
**Yaş Grubu : 36+**

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b></li><li>• <b>(Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</li></ul> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></li><li>• <b>(Göstergeleri:</b> (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</li><li>• <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></li><li>• <b>(Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralları hatırlanmasında düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</li></ul>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağızını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir? Misafirlğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu,kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görgü <b>KAVRAMLAR</b> Doğru-Yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “KİRLİ-TEMİZ” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 79)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 79- KİRLİ-TEMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p><b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla kirli ve temiz kavramlarını anlatmak için bir bardak su parmak boyası ve beyaz peçeteyi masanın üzerine koyar.</li><li>• İçme suyunu bardağa boşaltır ve bu suyu içebiliriz çünkü temiz der ve suyu içer.</li><li>• Aynı bardağa tekrar su koyar ve bu sefer mavi parmak boyasından biraz damlatır ve hafif karıştırır şimdi ise ne oldu diye çocuklara sorar ? Suyun artık kirlendiğini temiz olmadığını o yüzden içemeyeceğini söyler.</li><li>• Kitapta yer alan kirli temiz kavramları incelenir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• Kirli ve Temiz nesneleri nasıl ayırt ediyoruz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Sokakta kirli yerleri temizleyen kişilere ne ad veriliyor?</li><li>• Bizimde çöpçülere yardımcı olmamız kirli nesneleri çöpe atmamız gerekiyor değil mi ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Su,Bardak,Parmak boyası,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Temizlik</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Kirli-Temiz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bardağın öğretmen kontrolünde olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s 24</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“ÖNCE-SONRA” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 80)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 80- ÖNCE-SONRA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önce ve sonra kavramları ile ilgili kavram kartlarını gösterir.Olayların oluş sırasını tahmin etmelerini bekler.</li><li>• Çocuklara yemekten önce ve sonra neler yapıyor diye sorar?</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce ve sonra ile ilgili hangi kartları gördük ?</li><li>• Etkinlik kitabında hangi resimler vardı?</li><li>• Yemekten önce ve sonra neler yapılır ?</li><li>• Önce ve sonraya siz hangi örnekleri verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yemek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>önce-sonra</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların zaman kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahiler 2.kitap sayfa 26</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “YENİ YIL” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 68)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 68- YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri:Z aman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve “Yeni Yıl” adlı şarkı, önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl. / Bizlere kutlu olsun. / Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, / Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi. / Yepyeni bir yıl geldi. / Bu yıl olsun mutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. / Bu yıl olsun kutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. (NAKARAT) Öğretmen, çocuklarla birlikte yeni yıl, <b>Yeni Yıl</b> ile birlikte beslenecek ümitler ve beklentiler vb. hakkında kısaca sohbet eder. Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Çocuklar geçen yıl kaç yaşındaydınız? Peki yeni yılda kaç yaşında olacaksınız? Etkinlik kitabımızda neler yaptınız ? Yeni yılda çevrenizde ne gibi değişiklikler oluyor?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp <b>KAVRAMLAR</b> İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap s30</p>
<b>UYARLAMA</b>		

# **OCAK PLANLARI**





AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
OCAK	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın tadım söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları şekline, miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p>

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

**Kazanım 14.** Nesnelere örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:**

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafe ilerler.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzeme kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere ara kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

<b>OCAK</b>	<p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söyl erken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenli k kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük,</li> <li>• <b>Duyu:</b> Pütürlü-Kaygan</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Daire,</li> <li>• <b>Miktar:</b> Az-Çok, Para, Tek-Çift</li> <li>• <b>Renk:</b> Sarı,Kırmızı,Yeşil</li> <li>• <b>Zıt:</b> Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş</li> <li>• <b>Sayı / Sayma :</b> 3 (1-3)</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ötünde-arkasında</li> <li>• <b>Zaman:</b> Dün, Bugün, Yarın, Gün, Gece-Gündüz, Sabah-Öğle-Akşam, Saat,</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu</li> <li>• Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p><b>Çocuklar,</b></p> <p><b>Program,</b></p> <p><b>Öğretmen,</b></p>			



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ocak  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- “GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
(Etkinlik 56)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 56- GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.</p> <p>“Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hışırtırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir? Misafirlğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kutu,kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Görgü</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Doğru-Yanlış</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ocak /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “NEZAKET KUTUM ” adlı Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
⌈ (Etkinlik 64)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 64- NEZAKET KUTUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım.” sözleriyle çocukları masalara alır. “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Nezaket Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine ‘Teşekkür ederim.’, ‘Lütfen.’, ‘Rica ederim.’, ‘Affedersin.’ gibi nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtlar atacağız. Her gün bu nezaket cümlelerinden biri, günün cümlesi olacak. Bu cümlelerin nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu nezaket cümlesini kullanan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der ve Değerler Eğitimi uygulamasına geçer. Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtları kutunun içine koyar. Çocuklardan biri, kâğıtlardan birini çeker. Kâğıtta yazan cümlelerin nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gördünüz?</li><li>• En sık kullandığınız nezaket sözcükleri hangileridir?</li><li>• Nazik insan nasıl olmalıdır?</li><li>• Etrafımızda nanik insan olarak kimleri örnek verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Ayakkabısı kutusu, renkli pullar, nezaket kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Nezaket,Nazik,Kibar</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sosyal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Patates baskısı çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** :/Ocak/  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - SAYILAR ” adlı Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )
  - (Etkinlik 61)

### **Öğle Yemeği. Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 61- SAYILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara sayı kartlarını göstererek sınıf içindeki nesnelere sayılarıyla eşleştirme yaparlar.</li><li>• Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara söyler “Mini mini birler, Çok oyun bilirler. Çalışkandır ikiler, Görmesin tilkiler. Mavi gözlü üçler, Sayıları gümüşler. Kıpır kıpır dörtler, Okul yolu gözler. Misafirdir beşler, Başköşede eşler. Altılar atlıdır, Dilleri tatlıdır. Yediler yemek yediler, Ne acı ne tatlı dediler. Sekizler semizdirler, İnci , boncuk dizdiler. Dokuzlar doktor oldu, Kucakları çiçek doldu. Onlar bizi okuttu, Herkes sözünü tuttu” şarkısı çocuklarla tekrar edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? En sevdiğiniz sayı hangisi ? Etrafınızda hangi sayıları görüyorsunuz? Sayı şarkısında en beğendiğiniz yer neresi ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem, sayı kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Sayı,eşleştirme</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında sene içerisinde yapılan deneyler gözden geçirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** :/ Ocak/  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

SU VE SABUN” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 49)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 49- SU VE SABUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) <b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;“Ne için kullanırsınız?” “Neden?” “Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. • Değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık? Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz? Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?
<b>MATERYALLER</b> Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı	<b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:Mavi</b>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Temizliğin önemi konusunda özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Sulu boya çalışması yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“TULUMBACI” adlı Drama ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 47)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 47- TULUMBACI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. ) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) <b><u>Sosyal Duvusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir kukla karakteri konuşturularak öğrencilerin masalardaki yerlerini almaları sağlanır. Çocuklara prit tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapağı açma, çevirerek yükseltme, çok yükseltmeden, kâğıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bölümü çevirerek geri çekme ve kapağı kapatma gibi hususlar anlatılır. Çocukların özgün olarak resim yapmaları sağlanır.</li><li>• Öğretmen, “El ele tutuşalım, halkaya karışalım. Haydi canım sen de gel eğlenelim, coşalım. Eller eller birleşsin, kocaman halka olalım. Herkes herkes gelsin, birlikte oynayalım.” (G. Öztürk) sözleri ezgili olarak söylenerek çocukların halka olmaları sağlanır.</li><li>• Çocuklar, yere yatar. Bir çocuk, iki ayağını yukarı kaldırır. Diğer çocuk, iki ayağından tutar. Bu şekilde çocuklardan biri, tulumba; diğeri, sucu olur. “Tulumba” adlı şarkı özgün bir ezgi eşliğinde söylenerek oyun oynanır. Fışış fışış tulumba. Soğuk sular, karnında. (2) Tulumbayı çekerim, mis gibi suyunu içerim. (2) Fışış fışış tulumba, oyun oynar koluyla (2) (G. Öztürk)</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Yapıştırıcımızın kurumaması için nasıl kullanılmalıyız?</li><li>• Tulumba oyunu hoşuna gitti mi?</li><li>• Tulumba ne demektir?</li><li>• Kukla size neler söyledi?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Prit yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yapıştırıcı, yükseltme, tulumba, sucu</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların şarkıya katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /OCAK  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“RESİMLİ BİLMECELER ” adlı Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 62)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 62-RESİMLİ BİLMECELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçekdurumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı gemi, karpuz,kitap,kalp,yağmur damlaları kalıplarını çocuklara dağıtıp kemelerini ister.</li><li>• Kesilen kalıplar çocukların önünde durur ve öğretmen şimdi size bazı bilmece soracağım cevapları önünüzde kestiğiniz kalıplarda var .Cevabının hangisinin olduğunu düşünüyorsanız onu havaya kaldırın diyerek bilmece sorar. “ben giderim o gider,üstümde gölge eder .(gemi)” “yeşil mantolu,kırmızı elbiseli,siyah düğmeli.(karpuz)” “Bir kapaklı çok yapraklı,içinde bilgi saklı (Kitap)” “Ben giderim o gider,içimde tık tık eder.(kalp)” “Bulutlardan süzülür,inci gibi dizilir.(yağmur)”</li><li>• Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının yirmi ikinci sayfasındaki bilmece adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</p> <p>Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</p> <p>En sevdiğiniz bilmece hangisi ?</p> <p>Etkinlik kitabında hangi bilmece soruldu ?</p> <p>Siz hangi bilmece biliyorsunuz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem, ,bilmece kalıpları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Gemi,karpuz,kitap,kalp,yağmur</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sayı,eşleştirme</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında sene içerisinde öğrenilen şarkılar gözden geçirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /OCAK  
**Yağ Grubu** : 36+ Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Gün Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- 
- **Hiklik Zamanı:**

“ESKİ-YENİ ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliğı)

(Etkinlik 180)

- **Gün Zamanı:**  
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriğ.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesı günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiğ:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma
- **Gel Değerlendirme**

## 180-ESKİ-YENİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düzenini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar oyun merkezine götürülür ve oyuncaklardan eskiyenleri yıprananları değiştirmek için hep beraber toplarlar bu sırada öğretmen öğrencilere nasıl davranılması gerektiğini anlatır.</li><li>• Yeni oyuncaklar getirilir ve çocuklarla birlikte merkezlere dağıtılır ve çocuklar oynamaları için serbest bırakılır.</li><li>• Çocuklar oynarken gözlem yapılarak sosyal ve duygusal gelişimleri gözlemlenir.</li><li>• Oyun sonrasında eski ve yeni kavramı hakkında konuşulur.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizce oyun eğlenceli miydi?</li><li>• Eski oyuncakları ne yapmak gerekir ?</li><li>• Oyuncakların eskimemesi için neler yapılabilir?</li><li>• Yeni oyuncaklarla hangi oyunları oynadınız?</li><li>• Çevrenizde eski ve yeni oyuncaklara neleri örnek gösterebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Eski yeni oyuncaklar,Kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> oyuncak <b>KAVRAMLAR</b> Eski-Yeni</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliğinde öykü vebikaye okuma çalışmalarını yapılabilir..</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>ğirin Dahiler3. kitap sayfa14</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ocak /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - YAŞLILARA HÜRMET ” adlı Drama etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
⌈ (Etkinlik 72 )
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 72- YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) • <b>Kazanım 16.</b> <b>Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> • <b>Göstergeleri:</b> • (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) •</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, Öğretmen, “Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle “Dedeler, nineler ve torunları” drama sı yapalım.” denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır.</p> <p>Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. “Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış. Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır Drama sonunda “Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler.” denilir. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Parkta oyun oynarken torununu parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızızlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükte duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın? Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ?</li><li>• Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hürmet, saygı, ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt: Genç-yaşlı</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
	<p><b>UYARLAMA</b></p>	

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ocak / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DOĞRULUK” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 75)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 75- DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Başkalarının duygularını söyler. )</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nezakat kurallarına uyar. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Dürüstlük” adlı şiir okunur.</p> <p>Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı</p> <p>Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı</p> <p>Herkese güler yüze/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk)</p> <p>Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</p> <p>Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)</p> <p>Kimlere güvenebiliriz sizce?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Güvenmek, güler yüzlü olmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak sütun yaraları adlı deney yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ocak / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“TATLI BOYAMA” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 76)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 76- TATLI BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. )</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara sulu boya ve çeşitli orman hayvanlarının boyanmamış resimleri verilir. Şeker boyama tekniği ile bu hayvanları boyamaları söylenir. Etkinlik bitiminde faaliyetler, panoya asılır. Etraf toparlanır ve eller yıkanır.</p> <p>Öğretmen, tüm sınıfa “Sırada sizlere soracağım güzel bilmecelerim var. Şimdi beni dikkatle dinleyip cevabı bulmaya çalışın.” der. Bilmeceler sorulur. En yüksek dallardaki en güzel yaprakları o yer. (Zürafa) O, en ağır. O, en yelken kulak. O, en küçük kuyruk. Peki, kimdir O? (Fil) Dağda gezer, bal arar. Kışın uykuya o yatar. (Ayı) Herkesi taklit eder, ormanda daldan dala gezer, muzunu en çok o sever. (Maymun) Kuştur ama konuşur, konuşması ile insanları güldürür. (Papağan)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabiliriz? Toz şeker nerelerde kullanılır? Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor? Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi? Sizce hayvanlar şeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Şeker, sulu boya, boyama sayfaları, öykü kitabı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Şeker boyama, toz şeker</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Uzun-kısa, şişman-zayıf</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Ocak  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“TOPLARI TOPLAYALIM ” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 77)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 109-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li></ul> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>Hangisindeki su daha azdır?</li><li>Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>En çok hangi grup top topladı?</li><li>Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ocak  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “YIKAMADAN YEME” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 78)

### **Öğle Yemeği. Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 78- YIKAMADAN YEME

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler .Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara hikâye etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. “Yıkamadan Yeme” adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.), Yemeden önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkular.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.), Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.)! (H. Azman Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Sabah uyandıığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? Sizce bunun nedeni ne olabilir? Yıkamadan yersek neler olabilir?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Sandal, afiyetle yemek, ağaç gölgesi <b>KAVRAMLAR</b> Kirli-temiz, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik kavram tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Ocak / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**  
•  
“İYİLİK YAPAN MUTLU OLUR ” adlı Türkçe etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
(Etkinlik 81)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 81- İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, okul eşyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.</p> <p>Öğretmen çantayı konuşurarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir şekilde söylerler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız? Neden? Başka neler koyardınız oraya? Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ? Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Eşanlımlı ve eşsesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Ocak / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“KARNE HEYECANI” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 83)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 158-KARNE HEYECANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. ) <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. ) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) <th data-bbox="587 284 1007 1413"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır. Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur. Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1007 284 1410 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ? Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ? En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ? Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır. Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur. Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1007 284 1410 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ? Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ? En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ? Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ? Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ? En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ? Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?
<b>MATERYALLER</b> ----- <th data-bbox="587 1413 1007 1568"><b>SÖZCÜKLER</b> Yarı yıl,Tatil,belge <b>KAVRAMLAR</b> Genel kavram tekrarı<th data-bbox="1007 1413 1410 1568"><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Yarı yıl,Tatil,belge <b>KAVRAMLAR</b> Genel kavram tekrarı <th data-bbox="1007 1413 1410 1568"><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="587 1568 1007 1753"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1007 1568 1410 1753"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1007 1568 1410 1753"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Ocak  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 
- “CEVİZİM” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 82)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 82- CEVİZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar. Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar. Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler. Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? Organların şekilleri ve sayıları nedir?
<b>MATERYALLER</b> Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü	<b>SÖZCÜKLER</b> Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp <b>KAVRAMLAR</b> İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

# **ŞUBAT PLANLARI**



..... AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
ŞUBAT	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)*

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**Göstergeleri:**

*(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

*(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallara çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)*

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)*

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)*

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

*(Bedenini vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

*(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler söyler.)*

ŞUBAT

çıkartır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duyduğuna ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:**

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:**

(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**KAVRAMLAR**

- **Boyut:** İnce-Kalın, yarım-tam
- **Miktar:** Ağır- Hafif, Eşit,
- **Renk:** Yeşil, Kırmızı, Siyah, Beyaz
- **Geometrik şekil :** Kare, Kenar
- **Sayı/Sayma:** 4
- **Yön/Mekânda Konum:** Yanında, Alçak-yüksek
- **Zıt:** büyük-küçük, Eski-yeni, Hızlı-yavaş

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

.....

- Geri Dönüşüm merkezlerine gezi düzenlenebilir.

- Geri Dönüşüm Proje Çalışması
- Ailelerle veli toplantısı yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar

Program,

Öğretmen,





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ALTINDA-ÜSTÜNDE” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )  
 (Etkinlik 84)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 84- ALTINDA - ÜSTÜNDE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="531 282 1026 1384"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir.</li><li>• “Gözüm burnumun üstünde gözüm burnumun altında kşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Gözüm burnumun üstünde gözüm burnumun altında kşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde boynum başımın altında brnum ağzımın üstünde evdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde boynum başımın altında brnum ağzımın üstünde evdem boynumun altında. Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda?</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1026 282 1401 1384"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik?</li><li>• Başka hangi şarkıları öğrendik?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir.</li><li>• “Gözüm burnumun üstünde gözüm burnumun altında kşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Gözüm burnumun üstünde gözüm burnumun altında kşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde boynum başımın altında brnum ağzımın üstünde evdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde boynum başımın altında brnum ağzımın üstünde evdem boynumun altında. Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda? Üstünde altında aşacak ne var bunda?</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1026 282 1401 1384"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik?</li><li>• Başka hangi şarkıları öğrendik?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik?</li><li>• Başka hangi şarkıları öğrendik?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="531 1384 1026 1570"><b>SÖZCÜKLER</b> Ağız,Göz,Burun <b>KAVRAMLAR</b> Üstünde-Altında,Kırmızı<th data-bbox="1026 1384 1401 1570"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Ağız,Göz,Burun <b>KAVRAMLAR</b> Üstünde-Altında,Kırmızı <th data-bbox="1026 1384 1401 1570"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="531 1570 1026 1727"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Kardeşlik “ temalı drama etkinliği yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="1026 1570 1401 1727"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2..kitap sayfa 28</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Kardeşlik “ temalı drama etkinliği yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1026 1570 1401 1727"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2..kitap sayfa 28</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 2..kitap sayfa 28</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- 

“BÜYÜKLERE SAYGI” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 85)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 85- BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu:36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. “Büyüklerimize Saygı” isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk)</p> <p>Şiir hakkında çocuklarla konuşulur.Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şiirimizin ismi neydi?</li><li>• Sizde şiir yazmak ister misiniz?</li><li>• Şiirde neden bahsediyordu?</li><li>• Saygılı olmak sizce ne demek ?</li><li>• Etrafınızda saygılı olan kişilerin örneklerini verebilir mi siziz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>saygılı-saygısız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 29</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “EŞLEŞTİRME ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)  
⌈ (Etkinlik 86)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 86- EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte meyve kartları kutusunu getiri içinden iki tane çilek iki tane üzüm,iki armut,iki elmayı her çocuğa gelecek şekilde dağıtır ve eşlerini bulup yan yana koymalarını ister.</li><li>• Çocuklar bu sırada gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra arkaları çevrilerek karıştırılır ve eşlerini tahmin etme çalışmaları yapılır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme kartlarında hangi meyveler vardı ?</li><li>• En sevdiğiniz meyve hangisi?</li><li>• Tahmin ettiğiniz meyveler doğru çıktı mı?</li><li>• Etrafımızda eşleştirme yapabileceğiniz neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boyama kalemi,Meyve kartları	<b>SÖZCÜKLER</b> fincan <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme çalışmalarında çocukların tahmin etme becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre kirliliğinin zararlarını anlatan drama etkinliği yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 32

## UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ORMANLAR BİZİM ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 87)
  - **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 87- ORMANLAR BİZİM

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklarla ağaçlar, ağaçların faydaları, ormanlar ve onları nasıl korumamız gerektiği hakkında sohbet eder .</p> <p>Birlikte “Orman” adlı parmak oyununu oynarlar.</p> <p>“Ormanda var birçok ağaç (İki el parmakları sallanır.) Kimisi kalın, (Başparmak sallanır.) Kimisi ince ağaçlar. (İşaret parmaklar.) Uzun uzun ip gibi ağaçlar, (Orta parmaklar.) Kısa kısa badi ağaçlar. (Serçe parmaklar) Minik kuşlar, yuva yapar boynunda (İşaret ve başparmakla yuvarlak yapılır.) Karıncalar gezinir kabuğunda. (Sağ el sol kol üzerinde zıplatılır.) Sincaplar, ceviz yer kolunda. (Yeme hareketi yapılır.) Ormanda her şey yolunda (İşaret parmakları ve başparmaklarla üçgen yapılır.)” (N. Beldek )</p> <p>Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ve ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Parmak boyası ile el izi çıkartarak kitaptaki ağaç resminin dalları oluşturulur.</p> <p>.Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kuş,Köpek,Ayı,Toprak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Zıt: Benzer,Farklı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 7 eve gönderilir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Belgesel izlenmesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahiler 3.kitap sayfa 3</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Şubat / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM YEŞİL ” adlı Sanat,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 88)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 88- BENİM ADIM YEŞİL

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. )</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Motor gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )</p> <p><b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen fen merkezinden Dünya küresini alır ve kürenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus,deniz,göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için küreye çocukların dokunmasına izin verir.</li><li>• Çocukları masaya alan öğretmen resim kağıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir.Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kağıdın üzerinde parmaklarıyla karıştırırlar ve yeşil rengin ortaya çıkışına şahit olurlar.</li><li>• Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler.Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar.</li><li>• Masalara geçen çocuklar etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygularlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler keşfettiniz ?</li><li>• Renkleri karıştırmak nasıl bir duyguydu ?</li><li>• Dünya küresi üzerindeki mavi yerler neleri gösteriyordu ?</li><li>• Ellerin boya olduğunda neler hissettin ?</li><li>• Yeşil renk nasıl ortaya çıktı ?</li><li>• Etkinlik kitabında en çok nereyi beğendin ?</li><li>• Etrafında yeşil renkli neler var ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Parmak boyası,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı,Dünya küresi,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Güneş,ısı,bitki,Ağaç</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Sarı,Mavi,Yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmalarını eve gönderilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyalarının kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapıp çocuklara duyu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 4</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Şubat /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “SU VE SABUN ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
⌋ (Etkinlik 89)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 89- SU VE SABUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) <b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;“Ne için kullanırız?” “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık? Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz? Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?
<b>MATERYALLER</b> Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı	<b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:Mavi</b>	<b>AİLE KATILIMI</b> Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Temizliğin önemi konusunda özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Hafta sonu Genel tekrarı yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Şubat / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “İNCE KALIN ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 90)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 90- İNCE-KALIN

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri masalara alır</li><li>• Öğretmen önceden hazırladığı değişik kalınlıktaki kumaş parçalarını çocuklara dağıtır elleyip incelik ve kalınlıklarına göre ayırmalarını söyler.</li><li>• Çocuklar bu işlemleri yaparken onları gözlemler.İşlem bittikten sonra kalın kumaşlar bir tarafa ince kumaşlar başka bir tarafa konur.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Kumaşların kalın ve ince olmasının ne gibi faydaları olur?</li><li>• Kalın kumaşları nerelerde kullanırız?</li><li>• İnce kumaşları nerelerde kullanırız?</li><li>• Etkinlik kitabında kalın ve ince olarak hangi nesnelere vardı?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Kumaş parçaları</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Kumaş</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Boyut:İnce,Kalın</p>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-.</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyut kavramlarını gösterirken somutlaştırarak anlatıma özen gösterilmelidir..</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çim yetiştirme deneyi yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin dahiler 2.kitap s 5</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Şubat / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KOMŞUMUZ ORMAN ” adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
  - ⌋ (Etkinlik 91)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 91- KOMŞUMUZ ORMAN

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. ) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. ) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar, sınıfta sırt üstü uzanırlar. Öğretmen, çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara “Şimdi bir ormandasınız. Orman çok güzel. Yemyeşil ağaçlar, tertemiz bir havası var. Bu temiz havayı içimize çekelim, derin derin nefes alalım. Şimdi yavaşça koşuyoruz. Şimdi hızlanalım, hızlı hızlı nefes alalım. Çok yorulduk, dinlenmek için uzanıyoruz, şimdi de gözlerimizi açalım.” diyerek çocuklarla nefes açma çalışması ve drama yapılır. Çocuklara hayal ettiklerini anlattırmak için, “Koşunuz sırasında ormandaki başka hangi hayvanlarla karşılaştınız? Bu hayvanların her biri ne yapıyordu, anlatır mısınız? Bu hayvanlarla selamlaştınız mı? Sohbet ettiniz mi? Neler konuştunuz dostlarınızla?” gibi sorular sorulur. Öğretmen tahtaya 10 tane ağaç çizer. Çocuklarla ritmik sayma çalışmalarını yapılır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyor ? Daha önce tiyatrodaki hangi oyunlara gittiniz ? Kimlerle gittiniz ? Neler hissettiniz ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Kâğıtlar ve boyalar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Orman koşusu, selamlaşmak, eşlik etmek <b>KAVRAMLAR</b> Sağlıklı-hasta</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Ormanların önemine dikkat çekilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarlama günü yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Şubat /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “İLKBHAR ” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 92)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 92- İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbetekattılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, Çocukların sınıf panosunun önünde çember şeklinde oturmalarını ister. Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri çocukların incelemeleri istenir. Resimlerde neler gördükleri,resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur. “İlkbahar” isimli hikaye kitabı okunur.Daha sonra sohbet edilir. Etkinlik kitabının sayfalarındaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak çocuklara fikirlerini söylemeleri istenir. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz ? Bu gün hangi mevsimi tanıdık ? İlkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur ? Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">Etkinlik kitabı,boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Mevsim,Ağaç,Dal,İlkbahar <b>KAVRAMLAR</b> -----</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet edilir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p style="text-align: center;">Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 6</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Şubat /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KARE-KENAR ” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 93)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 93- KENAR-KARE

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u>Bilisel Gelişim:</u> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocuklarla birlikte masalara geçer kavram kartlarından kare ve üçgen kartlarını çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister. Eşit uzunlukta kibrit çubuklarına benzer kırmızı ve mavi çubuklar dağıtılarak bu çubukların kırmızı olanlarıyla üçgen mavi çubuklarla da kare yapmaları istenir. Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde karenin kenarlarındaki kelebekler sayılıp boyanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Çubuklarla neler yaptınız ?</li><li>• Etrafınızda kare ve üçgen olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, kırmızı ve mavi çubuklar,Kavram kartları,boya kalemi	<b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Üçgen,Kare	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir..</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 7
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Şubat / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “YANINDA ” adlı Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 94)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**94- YANINDA****Etkinlik Çeşidi:** Oyun,Türkçe ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <b><u>Motor gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> <b>Denge hareketleri yapar.</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 4:</b> <b>Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla çember şeklini alır ve “yağ satarım bala atarım “adlı oyunu oynar ve çocuklara yanındaki arkadaşına dikkat etmeleri gerektiğini söyler herkes yanındaki arkadaşın kim olduğunu bilsin ve unutmasın der.</li><li>• Oyun bitince çocuklar ayağa kalkar ve öğretmen masalara yürüyerek geçebilirsiniz diye yönerge verir.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik kitabı çalışması bittikten sonra şimdi herkes oyundaki yanındaki arkadaşını hatırlayıp aynı şekilde çember olsun der.Herkesin yanındaki arkadaşını hatırlayıp hatırlamadığı kontrol edilir.</li><li>• Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunu beğendiniz mi?</li><li>• Herkes yanındaki arkadaşını hatırlayabildi mi?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Çevremizde evinizde yanınızdaki apartmanda kimler var ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mendil,Etkinlik kitabı,Boyama kalem,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Orman,Hayvan</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Mekanda Konum</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Labirentte dolaşma sırasında çocuklara zarar verecek herhangi bir materyal olmamasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler 2. Kitap sayfa 9</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Şubat /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BENİM ADIM 4 ” adlı Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 95)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



#### 95- BENİM ADIM 4

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün dört sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor 4,Anne üzerimi ört,hemen uykuya dalayım,Rüyamda 4’e kavuşayım.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 4 defa tekrar eder.</li><li>• Havada 4 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 4 rakamını çizilir.</li><li>• Yine havada 4 tane çilek olduğu düşünülür ve bu dört çilek kırmızı renge boyanır.</li><li>• Öğretmen sonra 4 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 4 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 sayıyı daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?</li><li>• Havada 4 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda 4 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 4 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Armut,ayak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:mavi</b> <b>Sayı :4</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 28 eve gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği kapsamında sorumluluk konusuyla ilgili değerler eğitimi çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap s 10</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “SİYAHLA BEYAZ ” adlı Drama, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 96)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 96--SİYAHLA BEYAZ

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. ) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen önceden hazırladığı penguen kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklara dağıttığı kalıpların renklerini sorar.Penguenler hakkında sohbet edilir.</p> <p>Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figürü oluşturulur.</p> <p>Penguenin renkleri hakkında da konuşulur.</p> <p>Etkinlik ilgili sayfanın uygulanmasıyla devam eder.</p> <p>Daha sonra çocuklar uygun bir odaya alınıp yere rahat bir şekilde uzanmalarını istenir.Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz olduğunu hayal etmeleri söylenir.</p> <p>Kendinizi hiç renk olmayan bir dünyada düşünün,her yer siyah beyaz ,gökyüzü,ağaçlar,güneş v.b hangileri siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak çocukların düşüncelerini dinler.</p> <p>Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ?</p> <p>Penguenlerin yaşamları hakkında neler biliyorsunuz ?</p> <p>Penguenlerin sevimli olmasını sağlayan renkler hangileriydi ?</p> <p>Penguenler neyle besleniyorlardı ?</p> <p>Gözlerinizi kapattığımızda neler düşündünüz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Penguen kalıpları,makas,Yapıştırıcı,Fon kartonu</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Penguen,renk,dünya</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Renk:Siyah-Beyaz</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuşulur.</p> <p>.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların kukla tiyatrosunu kullanıp doğaçlama canlandırma yapımları istenebilir.(Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap sayfa11</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

..... U

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Şubat / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DENİZ SİMİTLERİ” adlı Hareket ve Oyun etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 97 )

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 97- DENİZ SİMİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. ) <b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının hakları olduğunu söyler. ) <th data-bbox="491 282 1042 1442"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur. Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer. Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur. İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır. Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır. Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1042 282 1493 1442"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Çiftçinin hatası ne idi? Hatasını ne şekilde anladı? Sonra ne yaptı? Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? Kime deniz simidi atılır?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur. Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer. Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur. İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır. Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır. Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1042 282 1493 1442"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Çiftçinin hatası ne idi? Hatasını ne şekilde anladı? Sonra ne yaptı? Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? Kime deniz simidi atılır?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Çiftçinin hatası ne idi? Hatasını ne şekilde anladı? Sonra ne yaptı? Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? Kime deniz simidi atılır?
<b>MATERYALLER</b> Deniz simitleri, çocuk maketi	<b>SÖZCÜKLER</b> Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek <b>KAVRAMLAR</b> Yaşlı-geç, Çember	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Şubat / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - TAMAMLANAN YARIMLAR ” adlı Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 98)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 98- TAMAMLANAN YARIMLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.) <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. <th data-bbox="512 282 963 1352"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır. <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve parça bütün çalışması yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="963 282 1361 1352"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul>Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır. <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve parça bütün çalışması yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="963 282 1361 1352"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul>Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul> Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas <th data-bbox="512 1352 963 1536"><b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün<th data-bbox="963 1352 1361 1536"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün <th data-bbox="963 1352 1361 1536"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="512 1536 963 1720"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="963 1536 1361 1720"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 12</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="963 1536 1361 1720"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 12</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 12
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Şubat / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - PİSİ TIRNAKLARINI KESTİRİYOR” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
  - (Etkinlik 99)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 99--PİSİ TIRNAKLARINI KESTİRİYOR

Etkinlik çeşidi:Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu: 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>.Bilissel Gelişim:</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. ) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen fen merkezine yara bandı, yara sarmak için kullanılan sargı bezi, flaster gibi malzemeler koyar. Çocukların dikkatini merkeze çeker. Çocuklardan merkezdeki malzemelerin ne için kullanıldığını tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminleri dinlendikten sonra bu malzemelerin yaralanmalarda kullanıldığını açıklar. Daha sonra öğretmen, evdeki aletlerden bazılarının isimlerini peş peşe söyler. Söylenen alet tehlikeli ise çocuklar ayağa kalkar değilse oturmaya devam edilir. Şaşıran ya da kalkmakta oyalanan çocuklar tezahürat grubuna alınır. (Ütü, kanepe, bıçak, makas, deterjan, ilaçlar, halı, kapı, fırın, elbise, poşetler vb.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul> <p>Çocuklara daha önce herhangi bir yerlerinin kanayıp kanamadığı, kanadıysa ne şekilde kanadığı sorulur. Kanayan yere kimin, nasıl bir müdahalede bulunduğu sorulur.? Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sargı bezi, yara bandı, oksijenli su, tentürdiyot, pamuk,</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Flaster, sargı bezi, oksijenli su, tentürdiyot, kanama, yaralanma, ilk yardım</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Tehlikeli-güvenli, sıcak-soğuk, sivri-küt, keskin</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına öze gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Şubat /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ALÇAK-YÜKSEK/BÜYÜK-KÜÇÜK ” adlı Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 100)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 100- BÜYÜK-ÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. ) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.</li><li>• Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir.</li><li>• Büyük ve küçük kutuların artık açılacağı söylenir.</li><li>• Büyük kutudan küçük kurabiyeler çıkar.</li><li>• Küçük kurabiyeleri alçak masalara büyük kurabiyeleri yüksek masalara konarak kavramlar hakkında oyun etkinliğine başvurarak çalışma yapılır.(kuklalardan faydalanılabilir)</li><li>• Etkinlik kitabı dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafımızda alçak ve yüksek olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta kutular,Kurabiye</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Saksı,Çiçek,Balık,Kelebek</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Boyut:Büyük-Küçük Konum:Alçak - Yüksek</p>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramların basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekerleme yarışması yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin Dahiler 3kitap s 13</p>
<b>UYARLAMA</b>		

# **MART PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih

Yaş Grubu

: 36 + Ay

Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
MART	<p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesnelere sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığı büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)</p>

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:**

*(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)*

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler.)*

**Kazanım 16.** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların iş levlerini açıklar.)*

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ür ünler oluşturur.)*

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:**

*(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere de ger verir.)*

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüş lerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Ç ift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan ç ift ayakla ileriye doğru atlar.)*

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi do tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik v ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergi Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşünce celerini yetişkine yazdı Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır



<b>MART</b>	<p><b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenli kurallarını bilir.)  <b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duygu:</b> Korku</li> <li>• <b>Duyu:</b> Tüylü-Tüysüz</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Köşe, Kenar, Daire, Üçgen, Dikdörtgen</li> <li>• <b>Boyut:</b> İnce- Kalın</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ön-Arka, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, Arasında, Yanında, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı</li> <li>• <b>Miktar:</b> Ağır-Hafif, Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu</li> <li>• <b>Renk:</b> Sarı, Kırmızı, Mavi</li> <li>• <b>Sayı / Sayma:</b> 5 (1-5)</li> <li>• <b>Zaman:</b> Gece-Gündüz, Mevsim: İlkbahar, Önce-Sonra,</li> <li>• <b>Zıt:</b> Canlı-Cansız, Sivri-Küt</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orman Haftası(2426 Mart)</li> <li>• Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart)</li> <li>• Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)</li> <li>• Yeşilay Haftası( 1 mart)</li> <li>• Dünya Kadınlar Günü(8 mart)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kütüphane gezisi düzenlenir.</li> <li>• Çocuk tiyatrosuna gidilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun bahçesine çiçek ve fidan dikimi yapılabilir.</li> <li>• Veliler mesleklerini tanıtmak için okula dav edilir.</li> </ul>	
<p><b>Çocuklar,</b></p> <p><b>Program,</b></p> <p><b>Öğretmen,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İstiklal Marşının kabulü (12 mart)</li> </ul>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart/  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “EL TEMİZLİĞİ” adlı Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 101)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 101- EL TEMİZLİĞİ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar..</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p> <p><b><u>Sosyal Duvğusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p><b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocukların eline bir miktar vazelin verir ve ellerinin her yerine sürmelerini ister. Çocuklar, kremleri elleriyle sınıfa getirilen toprağa dokunmaları için yönlendirilir. Öğretmen, toprağı karıştıran çocuklardan ellerini incelemelerini ister.</p> <p>Öğretmen, “Ellerimiz bu şekildeyken neler yapmamalıyız?” diye sorar. Çocukları; yemek yememek, tuvalete gitmemek, ağızımıza ellerimizi sokmamak, başkalarına ya da eşyalara dokunmamak gibi cevaplara yönlendirir.</p> <p>Çocuklardan kirli ellerle bu işler yapıldığında sonucun ne olacağı hakkında tahminde bulunmaları istenir. Mikropların vücudumuza ve çevremize yayılacağı; böylece hem bizim hem de sevdiğimiz hasta olabileceği sonucuna ulaşılır.</p> <p>Lavaboya gidilir. Öğretmen, “Haydi şimdi bizler de temiz çocuk olalım. Ellerimizi sabunla yıkayalım.” der. “Musluğu yavaşça çevirelim. Ellerimizi güzelce köpürtelim. Ellerimizin her yerini yıkayalım. Kocaman kocaman köpükler olsun ki mikroplar ellerimizden kayıp gitsin. Suyla güzelce durulayalım. Sonra da peçeteye ellerimizi kurulayalım. Koklayalım ellerimizi, ohhh mis gibi oldu.” der ve hep birlikte eller yıkanır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Çocuklara kremleri elleriyle toprağa dokunmadan önce ve dokunduktan sonra ellerinde ne gibi farklar olduğu sorulur. Çocuklara, deney sırasında neden krem sürüldüğü ve toprağa dokunulduğu; kremin ve toprağın günlük yaşamımızda neyi ifade ettiği sorulur.(Toprak-mikrop, krem-mikropların sevdiği nemli ortam) Ellerimizi yıkamak neden önemlidir? Ellerimizi hangi durumlarda yıkarsınız?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Krem, toprak, su-sabun</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Mikrop kapmak, hastalık yaymak, nemli ortam, günlük yaşantı</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Önce-sonra, temiz-kirli</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Masa üstü oyuncaklarla oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ESKİ-YENİ ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 102)

- 
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 102- ESKİ-YENİ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar oyun merkezine götürülür ve oyuncaklardan eskiyenleri yıprananları değiştirmek için hep beraber toplarlar bu sırada öğretmen oyunculara nasıl davranılması gerektiğini anlatır. Yeni oyuncaklar getirilir ve çocuklarla birlikte merkezlere dağıtılır ve çocuklar oynamaları için serbest bırakılır. Çocuklar oynarken gözlem yapılarak sosyal ve duygusal gelişimleri gözlemlenir. Oyun sonrasında eski ve yeni kavramı hakkında konuşulur. Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Sizce oyun eğlenceli miydi? Eski oyuncakları ne yapmak gerekir ? Oyuncakların eskimemesi için neler yapılabilir? Yeni oyuncaklarla hangi oyunları oynadınız? Çevrenizde eski ve yeni oyuncaklara neleri örnek gösterebilirsiniz?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Eski yeni oyuncaklar,Kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> oyuncak <b>KAVRAMLAR</b> Eski-Yeni</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliğinde öykü ve hikaye okuma çalışmaları yapılabilir..</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 2.kitap sayfa 14</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BALON YARIŞI ” adlı Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 103)
  - 
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 103- BALON YARIŞI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. )</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukların yardımıyla çok sayıda şişmiş balonu tavandan sarkıtarak asar. Çocuklar, dört gruba ayrılır ve sırayla her gruptan bir çocuk oyuna alınır.</p> <p>Açılacak “Gel Oyna” şarkısı eşliğinde oyuna başlanır. Çocuklar balonların sarktığı alanda şarkı ile birlikte dans ederek dolaşırlar. Şarkının nakarat bölümündeki her “gel oyna” ifadesinde çocuklar zıplayarak bir balon yakalamaya ve ipini koparıp almaya çalışırlar.</p> <p>Şarkı bittiğinde yakaladıkları balonları sayar ve tahtaya çizilen grafik üzerinde kendi grubunun alanına ilgili sayıyı yazarlar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grupların sıradaki oyuncularını ile oyuna devam edilir. Öğretmen, oyun sonunda grafikteki sayıların altına, sayı kadar balon resmi çizer ve çocuklardan gruplarının toplam balon sayısını bulmalarını ister. En çok balon yakalamış grup alkışlanarak tebrik edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Kaç tane balon yakalayabildiniz? Grubunuzun toplam kaç balonu vardı? En çok balon yakalayan arkadaşınız kimdi? Peki en çok ve en az balonu olan grup hangisiydi? Oyunda zorlandınız mı ya da eğlendiniz mi? Oyunun en çok hoşunuza giden bölümü hangisiydi?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Balonlar, ipler, şarkı, müzik çalar, tebeşir, yazı tahtası</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Grafik, yorumlamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Artırma-eksiltme, toplama, sayılar</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mart / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HIZLI - YAVAŞ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
  - (Etkinlik 104)
  - 
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 104- HIZLI-YAVAS

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="549 315 986 1167"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri uygun bir oyun alanını alır ve onlara hızlı yavaş oyunu oynayacaklarını söyler.Önceden hazırlanmış olduğu boyuna asılabilen kartları çocuklara dağıtır boynundaki resme göre hızlı yavaş yarışması yapılır.</li><li>• Belli bir mesafe belirlenerek kartlardaki resimlere göre hareket edilir.Köpek resmini taşıyan çocuk hızlı hızlı yürür salyangoz resmini taşıyan çocuk yavaş yavaş yürür.(kamplumbağa,Tavşan,Araba ,Bisiklet) resimleri kullanılabilir.</li><li>• Bütün çocuklar kartları değiştirerek oyuna devam ederler.</li><li>• Öğretmen hızlı ve yavaş kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="986 315 1474 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Hangi resimler size denk geldi ?</li><li>• Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ?</li><li>• Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler gözlemliyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri uygun bir oyun alanını alır ve onlara hızlı yavaş oyunu oynayacaklarını söyler.Önceden hazırlanmış olduğu boyuna asılabilen kartları çocuklara dağıtır boynundaki resme göre hızlı yavaş yarışması yapılır.</li><li>• Belli bir mesafe belirlenerek kartlardaki resimlere göre hareket edilir.Köpek resmini taşıyan çocuk hızlı hızlı yürür salyangoz resmini taşıyan çocuk yavaş yavaş yürür.(kamplumbağa,Tavşan,Araba ,Bisiklet) resimleri kullanılabilir.</li><li>• Bütün çocuklar kartları değiştirerek oyuna devam ederler.</li><li>• Öğretmen hızlı ve yavaş kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="986 315 1474 1167"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Hangi resimler size denk geldi ?</li><li>• Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ?</li><li>• Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler gözlemliyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Hangi resimler size denk geldi ?</li><li>• Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ?</li><li>• Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler gözlemliyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemı,hızlı yavaş resimli kartlar <th data-bbox="549 1167 986 1323"><b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Hızlı-yavaş<th data-bbox="986 1167 1474 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Hızlı-yavaş <th data-bbox="986 1167 1474 1323"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="549 1323 986 1541"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="986 1323 1474 1541"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="986 1323 1474 1541"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“AĞIR MI ? HAFİF Mİ?” adlı Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 105)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 105- AĞIR MI ? – HAFİF Mİ ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Sosyal Duvgusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesnelere, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesnenin daha ağırlığını bulalım” denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırlığını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hafif nesnelere üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? Hangi nesnelere çok hafifti? Hangi nesnelere çok ağırdı?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Çeşitli ağırlıktaki nesnelere</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Üflemek, tartmak <b>KAVRAMLAR</b> Ağır- hafif</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden birbirine göre biri ağır diğeri de hafif olan iki nesne göndermeleri istenir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Oyun veya seramik hamuruyla özgün şekil oluşturma çalışmaları yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 106)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**106- TOPLARI TOPLAYALIM**

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır <th data-bbox="608 284 1118 1099"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1118 284 1498 1099"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup top topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1118 284 1498 1099"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup top topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup top topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak <th data-bbox="608 1099 1118 1234"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok<th data-bbox="1118 1099 1498 1234"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok <th data-bbox="1118 1099 1498 1234"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="608 1234 1118 1386"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="1118 1234 1498 1386"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1118 1234 1498 1386"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ÖNCE-SONRA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 107)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 107- ÖNCE-SONRA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önce ve sonra kavramları ile ilgili kavram kartlarını gösterir.Olayların oluş sırasını tahmin etmelerini bekler.</li><li>• Çocuklara yemekten önce ve sonra neler yapılıyor diye sorar?</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce ve sonra ile ilgili hangi kartları gördük ?</li><li>• Etkinlik kitabında hangi resimler vardı?</li><li>• Yemekten önce ve sonra neler yapılır ?</li><li>• Önce ve sonraya siz hangi örnekleri verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yemek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> önce-sonra</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların zaman kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin dahiler 3.kitap sayfa 16</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DUYGULARIN KEŞFİ” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 108)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 108- DUYGULARIN KEŞFİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, şaşkın, mutlu, korkmuş yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karşısında yan yana sıralanırlar. Öğretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duygu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyguyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koşarlar.</p> <p>Daha sonra öğretmen, duygu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak “İnsanlar duygularını farklı şekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da çılgık atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duygu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıduğunda, çok üzülduğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)” gibi sorularla konuyu açar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir? Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz.</p> <p>Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevrenizde en çok karşılaştığınız duygu ifadeleri hangileri ?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Duygu ifade kartları, hikaye kitabı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Paniğe kapılmak, çılgık atmak, donup kalmak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla sek sek oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mart / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HOŞGÖR SEN” adlı Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 109)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 109- HOŞ GÖR SEN !

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır .)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “mina ile sina” adlı şiiri çocuklara okur ve hep birlikte şiirin içeriğini mütalaa ederler. Şiirde geçen “hatadan ders çıkarma” ve “affetme” temaları üzerine örnekler verilir. Daha sonra çocuklar ikili olarak eşleşir, öğretmenin okuyacağı şiir eşliğinde olayları dramatize ederler.</p> <p>mina ile sina giderken okula / mina'nın ayağı takıldı taşta Gülmeye başladı sina / Ha haha Geçti bir gün daha / mina yuvarlandı yolda sina, yardıma koştu / Arkadaşının elini tuttu mina çoktan pişman olmuştu. Hatasını anlayıp / “Affeder misin?” diye sordu. Soru, bir gülümsemeyle cevap buldu. / İşte bu, çok güzel bir sondu.</p> <p>İnternette “Hoş Gör Sen” şarkısı bulunur ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenir. Şarkının aşağıdaki nakarat bölümü tekrarlanır ve içeriği soru-cevaplarla değerlendirilir. Daha sonra tekrar açılacak şarkı eşliğinde çocuklar serbest dans ederler.</p> <p>Hoş gör sen, affet gitsin aldırma / Büyüklük sende kalsın sonunda Sen sarıl o sana sarılmazsa / Sen unut unutmazsa.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Dina ile Pina'nın başına neler gelmişti? Arkadaşlarımız zor durumdayken onlara gülmemiz doğru mudur? Peki zor durumda olduğunuz bir anda, bir arkadaşınız size gülerse siz kendinizi nasıl hissedersiniz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Hoş Gör Sen” şarkısı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Yardımlaşmak, merhametli olmak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DUYU ORGANLARIMIZ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 110)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 110- DUYU ORGANLARIMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilisel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</li></ul> <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri yapıştırır.) <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <u><b>Dil Gelişimi:</b></u> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <u><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Fiziksel özelliklerini söyler.) <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen duvara duyu organlarının büyük resimlerini yapıştırır ve çocuklara bu organların neler olduğunu sorar ve çocukların tahminlerini dinler.  Bu organların ne işe yaradığı hakkında konuşulur ve ardından beş duyu organımız var birincisi etrafı koklar burun ikincisi etrafı duyar kulak üçüncüsü her şeyi tadar ağız.. adlı şarkı hep beraber söylenir.  Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Stickerlar yapıştırılır.  Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  Kaç tane duyu organımız var ? Bunlar nelerdir ? Ne işe yararlar ? Etkinlik kitabında neler yaptınız ? Çevremizde bu duyu organlarıyla neler yapıyoruz ?
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, sticker, resimli kartlar	<b>SÖZCÜKLER</b> Duyu, Organ <b>KAVRAMLAR</b> 5	<b>AİLE KATILIMI</b> Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 30 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla sek sek oynanabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 3.kitap sayfa 17
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “CANLI-CANSIZ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 111)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 111- CANLI-CANSIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1:</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla canlı ve cansız kavramı hakkında konuşur.Nelerin canlı nelerin cansız sayıldığı hakkında sohbet edilir.</li><li>• Öğretmen çocuklarla fikir alışverişinde bulunur. Etkinlik için dergi ve gazeteleri çocukların önüne koyar ve makasla gördükleri hayvan resimlerini kesip çıkartmalarını ister.</li><li>• Toplanan bu resimler çocukların yanında durur daha sonra öğretmen bu resimleri fon kartonuna yapıştırarak canlı cansız panosu yapılır.</li><li>• Kitapta yer alan canlı cansız olan şekilleri incelenip yönergeler uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• Canlı ve cansız nesnelere nasıl ayırt ediyoruz ?</li><li>• Boyama yaparken hangi nesnelere canlı hangileri cansız nesnelere ?</li><li>• Etrafınızda canlı ve cansız nesnelere neleri örnek verebilirsiniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Makas,Dergi,Gazete,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Dergi,Gazete,Resim</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zıt:</b> Canlı-Cansız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evde canlı ve cansız nesnelere isimlerini bulma yarışması oynanır .</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler sırasında çocuklara zarar verecek makasın dikkatli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legolarla oyun etkinliği düzenlenir.Serbest olarak çocukların legolarla oynaması sağlanır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap s18</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Mart / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BÜYÜKLERE SAYGI” adlı Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 112)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 112- BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu:36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarını duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. “Büyüklerimize Saygı” isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk)</p> <p>Şiir hakkında çocuklarla konuşulur. Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şiirimizin ismi neydi?</li><li>• Sizde şiir yazmak ister misiniz?</li><li>• Şiirde neden bahsediyordu?</li><li>• Saygılı olmak sizce ne demek ?</li><li>• Etrafımızda saygılı olan kişilerin örneklerini verebilir mi siniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>saygılı-saygısız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BENİM ADIM 5” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 113)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 113- BENİM ADIM BEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p>• Öğretmen çocuklara bugün beş sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</p> <p>• Daha sonra çocuklara “ Bir elimizde 5 tane parmağımız vardır.Sağ elimde 5 parmak.Sol elimde 5 parmak Say bak ,Say bak,Saaay bak”adlı şarkı öğretmen önderliğinde söylenir ve sonra çocuklarla tekrar edilir.</p> <p>• Havada 5 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 5 rakamı çizilir.</p> <p>• Yine havada 5 tane pasta olduğu düşünülür ve bu beş pasta kahverengi renge boyanır.</p> <p>• Öğretmen sonra 5 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 5 rakamının çizimi kahverengi kalemlerle öğretmen rehberliğinde çalışılır.</p> <p>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?</li><li>• Havada 5 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda 5 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 5 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı,Kahverengi kalemler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> pasta,parmak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>Kahverengi <b>Sayı:</b>5 <b>Geometrik şekil:</b>Beşgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 31 eve gönderilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların 5sayısını öğrenme süreci dikkate alınarak uygulanır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgi merkezinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 20</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ÇİZGİ ÇALIŞMAM” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
  - (Etkinlik 114)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 114- ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi:Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur. Balon, Yaprak ve kurbağa kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder. Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ? Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ? Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, Kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Balon, Yaprak, kurbağa <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3..kitap s 21</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HAREKETLİ ŞEKİLLER” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bireysel grup Etkinlik)
  - (Etkinlik 115)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 115- HAREKETLİ ŞEKİLLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b></li><li>• (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</li></ul> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7.</b></p> <p><b>Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</b></li><li>• (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)</li></ul> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla birlikte “Hareketli Şekiller” isimli oyun oynanır. Başta bir lider olmak üzere bütün oyuncular, bir çizgi üzerinde toplanırlar. Liderde bir top vardır. Diğer çocuklar kareler, dikdörtgenler ve üçgenler olarak 3 gruba ayrılırlar. Üçgenler zıplayarak, dikdörtgenler parmaklarının ucunda yürüyerek, kareler de çömelip bileklerini tutarak hareket eder. Lider, topu sahaya doğru yuvarlarken ismi konmuş şekillerden birini çağırır. Üçgen derse üçgenler zıplayarak, dikdörtgen derse dikdörtgenler parmaklarının ucunda yürüyerek, kare derse altıgenler eller bilekte çömelerek topu yakalamaya çalışır. Kim önce topu yakalarsa liderle yer değiştirir. Diğerleri ilk yerlerine geçtikten sonra yeni lider oyunu devam ettirir.</p> <p>Öğretmen elektrik bandı ile zemine aralıklı ve uzunca iki çizgi çizer. Böylece mekan üç bölüme ayırmış olur. Daha sonra bazı sözcükler söyler. “O” sesi söylenen sözcüğün neresinde ise (başı-ortası-sonu) çocuklar da sınıftaki uygun bölüme koşarlar. Şaşırın ya da geç kalanlar tezahürat grubuna alınabilir. (Öğretmen bazen hem başı hem ortası, hem başı hem sonu v.s. “O” sesiyle biten şaşirtmaca kelimeler kullanılabilir. )</p> <p>Otobüs, oyuncak, ocak, oda, odun, oğlan, okyanus, okul, orman, ok;</p> <p>Dolu, dost, koro, top, yol, balon, çorap, domates, fok, horoz, limon;</p> <p>Manto, metro, piyano, tiyatro, pano, rulo, radyo, yoyo, şato, domino, komando vazosu, lavabo v.s.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Oyunumuzun adı neydi? Üçgen, kare, daire grupları hangi hareketleri yapmıştı? Sence hareketlerden en zor olan hangisiydi? Peki en kolay olan? Sen hangi grupta olmak isterdin? Neden?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Top, tebeşir ya da elektrik bandı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yuvarlama, çömelme, bilek, kafiye</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Dikdörtgen, kare, üçgen</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “TÜYLÜ-TÜYSÜZ” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 116)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 116- TÜYLÜ-TÜYSÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan farklı dokulardaki (pamuk, zımpara, pul, taş vb.) nesnelere dokunarak neler hissettiklerini söylemelerini ister. Ardından çocuklarla birlikte bir doku panosu hazırlanır. Doku panosu incelenir, çocuklarla doku hisleri hakkında sohbet edilir.</li><li>• Tüylü-Tüysüz kavramları hakkında sohbet edilir. Öğretmen siyah poşete tüylü farklı nesnelere koyar. Çocukların gözlerini bağlayarak onlardan bu nesnelere ne olduğunu bulmalarını ister. Çocukların bir süre oyuna devam etmeleri sağlanır.</li></ul> <p>Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde yapılır. Her sırada tüylü olan nesnenin resmi bulunur ve önündeki kutu boyanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pamuğa dokununca neler hissettiniz?</li><li>• En çok hangi nesneye dokununca mutlu oldunuz?</li><li>• Tüylü olan bir cisim söyler misiniz?</li><li>• Poşetteki nesnelere dokunarak tanıyabildiniz mi?</li><li>• Çevrenizde başka tüylü nesnelere var mı?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Siyah poşet ve farklı nesnelere, pamuk, zımpara, pul, taş</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Zımpara, pul, tüylü-tüysüz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Tüylü-Tüysüz</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların süreçte dokunup hissetmelerine özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legolarla yaratıcılığı geliştirme çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 22</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mart / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “TANI BAKALIM” adlı Oyun ve Fen etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 117)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 117- TANI BAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)</li></ul> <p><b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.)</li></ul>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Masalara şekil yapbozları konulur. Çocuklara yapbozlarla oynayabilecekleri söylenir. Daha sonra çocuklara sınıfta yapbozlardaki şekillere benzeyen nesnelere olup olmadığı, evlerinde bu nesnelere benzeyen eşyalar olup olmadığı sorulur.</li><li>Çeşit çeşit meyvelerden, meyve merkezi oluşturulur. Getirilen meyveler incelenir, büyütle bakılır. Meyvelerin farklı özellikleri incelenir. Meselâ, portakalın dilim dilim oluşu, kabuklarının elbise gibi koruduğu vb.</li><li>Meyvelerle “Tadından Tanı” adlı oyun oynanır. Ardından meyve salatası yapılır. Sonra masaya iki meyve konulur. Çocuklardan biri seçilerek gözünü kapatması istenir. Masaya yeni bir meyve eklenir. Gözü kapatılan çocuktan eklenen meyveyi bulması istenir.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Meyvelerin kabukları olmasaydı ne olurdu?</li><li>Bizim vücudumuzu koruyan örtü nedir? (Deri)</li><li>Bütün meyveler aynı renk, şekil ve kokuya sahip olsaydı ne olurdu?</li><li>Hangi meyveleri biliyorsunuz?</li><li>En çok hangi meyveleri seviyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Meyveler , yapboz,, elmalar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Dilim</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Aynı-farklı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların süreçte dokunup hissetmelerine özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyun hamuru ile yaratıcılığı geliştirme çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““SAYMA ÇALIŞMALARİ” adlı Oyun,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 118)

- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 118- SAYMA ÇALIŞMALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden beş tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmaları yapar.</li><li>• Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Kaç tane balık yakaladınız?</li><li>• Etkinlik kitabında balıkları hangi renklere boyadınız?</li><li>• Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çiçek,havuç,top</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sayı:1-5 Renk kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 3.kitap sayfa 23</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mart /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““SAYMA ÇALIŞMALAR” adlı Oyun, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 118)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 118-SAYMA ÇALIŞMALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden beş tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmaları yapar.</li><li>• Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Kaç tane balık yakaladınız?</li><li>• Etkinlik kitabında balıkları hangi renklere boyadınız?</li><li>• Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çiçek,havuç,top</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sayı:1-5 Renk kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 3.kitap sayfa 23</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mart /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““SİVRİ KÜT” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 120)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 120- SIVRİ-KÜT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla tahminde bulunur. Göstergeleri:</b> (Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfa sivri ve küt nesnelere getirir ve çocuklarla birlikte bu nesnelere hakkında sohbet eder.Dokunup ellemelerine izin verir.</li><li>• Sivri-Küt şarkısı söylenir “benim adım sivri biber yeşil renklidem çok sivriyim beni yiyen çocuklara vitamin veririm dikkat edin bazen acı olurum yemeden önce tadıma bakın sonra yanmayan layla lay lay la lay layla la”</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulamaya geçilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</li><li>• Sivri küt malzemeler hangileriymiş?</li><li>• Şarkıda hangi sebzeden bahsettik ?</li><li>• Etrafınızda sivri olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Sivri küt malzemeler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> dokunmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sivri-Küt</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışmasıyla hayalinizdeki kahramanı çizme çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 24</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/ Mart /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KORKMUŞ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
 (Etkinlik 121)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 121-KORKMUŞ

**Etkinlik çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (grup etkinliği)

**Yaş grubu:** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="683 280 1120 1352"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına duygu ifadeli kartlar yapıştırır ve çocuklara sorar bu ifadeler sizlere neleri anımsatıyor diye çocukların cevapları dinlenir.</li><li>• Önceden hazırladığı duygu maskelerini çocuklara dağıtır ve doğaçlama olarak maskelere göre canlandırma yapmalarını ister.</li><li>• Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1120 280 1442 1352"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf duvarında hangi duygu işaretleri vardı?</li><li>• Size hangi maske denk geldi?</li><li>• Nasıl bir canlandırma yaptınız?</li><li>• Etrafınızda kızgın ve şaşkın olarak kimleri görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına duygu ifadeli kartlar yapıştırır ve çocuklara sorar bu ifadeler sizlere neleri anımsatıyor diye çocukların cevapları dinlenir.</li><li>• Önceden hazırladığı duygu maskelerini çocuklara dağıtır ve doğaçlama olarak maskelere göre canlandırma yapmalarını ister.</li><li>• Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1120 280 1442 1352"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf duvarında hangi duygu işaretleri vardı?</li><li>• Size hangi maske denk geldi?</li><li>• Nasıl bir canlandırma yaptınız?</li><li>• Etrafınızda kızgın ve şaşkın olarak kimleri görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf duvarında hangi duygu işaretleri vardı?</li><li>• Size hangi maske denk geldi?</li><li>• Nasıl bir canlandırma yaptınız?</li><li>• Etrafınızda kızgın ve şaşkın olarak kimleri görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Boyama kalemi ,etkinlik kitabı,Maskeler <th data-bbox="683 1352 1120 1505"><b>SÖZCÜKLER</b> Duygu <b>KAVRAMLAR</b> Kızgın,korkmuş,Şaşkın<th data-bbox="1120 1352 1442 1505"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Duygu <b>KAVRAMLAR</b> Kızgın,korkmuş,Şaşkın <th data-bbox="1120 1352 1442 1505"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarının uygulanmasına özen gösterilir.Makas kullanımına dikkat edilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="683 1505 1120 1662"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> Kavram çalışmaları yapıp renklerle ilgili boyama yapılabilir..<th data-bbox="1120 1505 1442 1662"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 28</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> Kavram çalışmaları yapıp renklerle ilgili boyama yapılabilir.. <th data-bbox="1120 1505 1442 1662"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 28</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 28
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mart / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DOKTORUM” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 122)
- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 122-DOKTORUM

**Etkinlik eşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (küçük grup bütünleştireilmiş etkinlik)

**Yaş grubu:**36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Fiziksel özelliklerini söyler.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) <th data-bbox="625 284 1023 1290"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocukları doktor önlüğü ve steteskopla karşılar.Bu aletin ne olduğunu bilen olup olmadığını çocuklara sorar ve hasta olduğumuzda neler yaptığımızdan bahseder. Hasta olmamak için sağlığımızla ilgili hangi önlemleri almamız gerektiğinden bahsedilir. Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. Değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1023 284 1449 1290"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ? Organ önlüklerinde neler gördünüz ? Etkinlik kitabında neler vardı? Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen çocukları doktor önlüğü ve steteskopla karşılar.Bu aletin ne olduğunu bilen olup olmadığını çocuklara sorar ve hasta olduğumuzda neler yaptığımızdan bahseder. Hasta olmamak için sağlığımızla ilgili hangi önlemleri almamız gerektiğinden bahsedilir. Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. Değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1023 284 1449 1290"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ? Organ önlüklerinde neler gördünüz ? Etkinlik kitabında neler vardı? Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ? Organ önlüklerinde neler gördünüz ? Etkinlik kitabında neler vardı? Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,steteskop ,kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Sağlık,Doktor <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sağlığın ne kadar önemli olduğu konusuna dikkat çekilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde tekrar çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 3.kitap sayfa 31
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mart / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “EŞLEŞTİRME” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 123)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 123- EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte meyve kartları kutusunu getirir içinden iki tane çilek iki tane üzüm,iki armut,iki elmayı her çocuğa gelecek şekilde dağıtır ve eşlerini bulup yan yana koymalarını ister.</li><li>• Çocuklar bu sırada gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra arkaları çevrilerek karıştırılır ve eşlerini tahmin etme çalışmaları yapılır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme kartlarında hangi meyveler vardı ?</li><li>• En sevdiğiniz meyve hangisi?</li><li>• Tahmin ettiğiniz meyveler doğru çıktı mı?</li><li>• Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz neler görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Boyama kalemi,Meyve kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Çilek,Elma,Üzüm,Armut <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eşleştirme çalışmalarında çocukların tahmin etme becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre kirliliğinin zararlarını anlatan drama etkinliği yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 3.kitap sayfa 32</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

# **NİSAN PLANLARI**





AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığı miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13.</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16.</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların iş levlerini açıklar.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır.

**Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özellikleri ni söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söyl erken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Ko nuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşünceleri nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:**

*Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)*

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

*(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

*(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

*(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ileler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ileler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafe ileler. Galop yaparak belirli mesafede ileler. Sekerek belirli mesafede ileler.)*

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)*

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.)*

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

*(Nesneleri toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

*(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

<b>NİSAN</b>	<p><b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b>  <b>Kazanım 7.</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</i></p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duyu:</b> Acı-Tatlı</li> <li>• <b>Miktar:</b> Yarım-Tam</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş</li> <li>• <b>Renk:</b> Pembe,Sarı,Turuncu,Kırmızı</li> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Dikdörtgen,Üçgen</li> <li>• <b>Sayı/ Sayma:</b> 1-5</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Yanında</li> <li>• <b>Zıt:</b> Hareketli-hareketsiz</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta</li> <li>• Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı 23 Nisan</li> <li>• Kut'ül Amare Haftası (29 Nisan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulda düzenlenen 23 Nisan Şenliklerinin gözlemlenmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımlı proje çalışması yapılır.</li> <li>• “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.</li> <li>• Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerde sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır.</li> <li>• .</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p><b>Çocuklar,</b></p> <p><b>Program,</b></p> <p><b>Öğretmen,</b></p>			

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Nisan /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KIRMIZI BALIK” adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 124)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 124- KIRMIZI BALIK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilissel gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)</p> <p><b>Dil Gelişimi :</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar.</li><li>• Öğretmen kırmızı balık adlı şarkıyı çocuklara söyler.</li><li>• “Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor balıkçı hasan geliyor oltasını atıyor kırmızı balık dinle sakın yemi yeme ballıkçı seni tutacak sepetine atacak kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç..”</li><li>• Şarkı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.Sonra çocuklardan gönüllüler seçilerek öğretmen önceden hazırladığı kırmızı balık maskesini çocuğa takar ve şarkı canlandırılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık ne yapıyormuş?</li><li>• Balıkçı hasan ne yapıyormuş?</li><li>• Şarkıyı evde de anne ve babanıza söyler misiniz ?</li><li>• Evden okula gelirken etrafta kırmızı renkte neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalemı,Kırmızı balık maskesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Bayrak,Balık,Elma,Balon</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Renk: kırmızı</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere Türk bayrağı boyama sayfası gönderilip çocuklarıyla birlikte boyamaları sağlanabilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler için yeterli miktarda materyal olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Nisan /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “PATLICAN” adlı Drama ,Fen,Türkçe etkinliği etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 119)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 119-PATLICAN

**Etkinlik Çeşidi:** Drama,Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> • (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.) <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfta havuç, biber, domates, patlıcan, pırasa, karnabahar, turp, lahanaya, ıspanak gibi sebzelerden manav merkezi oluşturulur. Çocuklardan manav amca olmaları ve sebzelerini överek satmaları ve müşteri olup meyveleri seçmeleri ve satın almaları istenir.</li><li>Öğretmen çocuklara “Şimdi hep birlikte hayaller ülkesine gideceğiz. Orada güzel hayaller kuracağız.” der.Hafif bir müzik açılır. Öğretmen çocukları yönlendirir: “Çocuklar şimdi hep birlikte hayal roketine binip gökyüzüne doğru yükseliyoruz. Çok yumuşak, rahat bir bulutun içindeyiz. Yavaş yavaş yükseliyoruz. Yükseliyoruz, yükseliyoruz (Çocukları hayal kurlmaları için yönlendirir.) Herkes hayalen gördüklerini anlatır.</li><li>Mor lahanaya limon sıkılarak, kuru soğan kabuğu kaynatılarak, havuç sıkılarak doğal renkleri incelenir.</li><li>“İspanaklı Kek” yapılır. Haşlanmış ıspanak robotta çekilerek kek malzemelerine katılır. Piştikten sonra, yeşil renkli, lezzetli, ıspanaklı kek çocuklarla yenir.</li><li>“Sebzeleri Severim” adlı şiir söylenir. “Sebzeleri severim, / Hep onlardan yerim. / Sağlıklı ve güçlüyüm, / Sebzelerin hepsini yerim.”</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>Mor lahanaya limon sıkığımızda ne oldu?</li><li>Neden?</li><li>Hayaller ülkesinde neler yaptınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çiçek,havuç,top <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:1-5 Renk kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmalarını yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Nisan  
Yaş Grubu / : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “AKCİĞERLERİMİ KORUYORUM” adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 125)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 218- AKCİĞERLERİMİ KORUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</li></ul> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, bir taraftan elinde hayali bir balon varmış gibi hava üfleme ve balon şişirme öykünmesi yapar diğer taraftan da çocuklara ne yaptığını sorar. Gelen tahminleri dinledikten sonra ne yaptığını açıklar ve çocuklardan da hayali balonlarını yavaş yavaş şişirmelerini ister. Daha sonra çocuklarla el ele tutuşulur, bir çember oluşturulur ve hep birlikte hayali dev bir balon hâlini alırlar. Hep birlikte derin nefes alıp üflenerek ve çemberi dışarıya doğru genişletir ve balon şişirme drama sı yapılıır. Şişirdikçe balon büyür ve en sonunda öğretmen, “Pat!” diye bağırır. Balon patlar ve çocuklar yerlere düşerler. Çocuklar yerde yatarken öğretmen, “Tik tak tik tak, saate bak. Tik tak tik tak hikâye saatine başlasak.” diyerek tek tek çocukları yattıkları yerden kaldırır ve minderlere alır. Öğretmen, çocuklara balon şişirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Derin derin nefes alıp verebilmek, yüksek sesle şarkılar söyleyebilmek için güçlü ve sağlıklı akciğerlere sahip olunması gerektiğinden bahseder. Öğretmen, “Hem rahatça nefes alabilmek hem de sesimizi şarkılarımızda, oyunlarımızda güçlü bir şekilde kullanabilmek için sağlıklı akciğerlere ihtiyacımız var. Sesimizi ne kadar uzun süre kullanabildiğimizi görelim ister misiniz?” der. “Oynuyoruz, eğleniyoruz, enerjimizi boşaltıyoruz.” sloganı ile sınıfta bir kaç tur attıktan sonra “Simit” oyununa başlanır. Öğrencilerden ikili üçlü gruplar oluşturulur. Çocukların “Simiiiiiiiiit” diye kesintisiz bağırarak belli bir mesafeyi koşmaları istenir. Kesintisiz “simit” diyebilen ve mesafeyi tamamlayan tüm çocuklar, yarışı kazanmış sayılır.</p> <p>Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Balonu şişirirken zorlandınız mı? Peki, hayali dev balonumuz patladığında korktunuz mu?</p> <p>Hareketsiz bir pozisyonda konuşmak mı daha zordur yoksa egzersiz yaparken, yokuş çıkarken ya da koşarken konuşmak mı?</p> <p>Denemek ister misiniz? Sizce neden hareketliken konuşmakta zorlanıyoruz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Akciğer, hayali balon, enerji,hava</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Uzun-kısa ses, güçlü-zayıf, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Drama etkinliğiyle değerler eğitimi çalışmasından saygı teması işlenebilir</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ZİRVEDE BAHAR” adlı Matematik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 126)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 126- ZİRVEDE BAHAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Matematik etkinliği (büyük grup etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. )</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara ilkbaharın en güzel şekliyle doğal alanlarda gözlenebileceğini söyler ve hep birlikte ilkbaharı gözlemlemek için dağlara çıkmak isteyip istemedikleri sorulur. “Şimdi sizlerle birlikte çok yüksek bir dağa tırmanacağız. Hazır mısınız? Şimdi hepiniz, arkama geçin. 1, 2, 3 haydi başlayalım. Yükseklere çıkmaya devam ediyoruz. Hava ne kadar güzel değil mi? Mis gibi havayla ciğerlerimizi dolduralım. Çiçeklerin kokusu ne kadar da hoş. Her tarafta ilkbaharın mis kokusu hissediliyor, serin rüzgârı tenimizi okşuyor. Heeey, leylekler, kırlangıçlar hoş geldiniz. Aaa, köstebek kardeş sana da günaydın. Nasıl, güzel uyuyabildin mi? Aaaa, rengârenk kelebekler nasıl da neşeliler. Haydi çocuklar, zirveye çok az kaldı. Biraz daha gayret edelim. Evet, dağın zirvesindeyiz artık...” denilerek drama yaptırılır.</p> <p>Öğretmen, menekşe, papatya, gül, lale gibi farklı çiçek türlerinden oluşan figürleri masanın ortasına koyar. Çocuklardan çiçekleri türlerine göre gruplayarak büyük bir kâğıda yapıştırmaları ister. Her bir gruptaki çiçeklerin miktarları belirlenir. Büyük boyda bir kâğıt üzerinde menekşe, papatya, gül, lale figürlerinin bulunduğu bir şablon oluşturulur. Çocuklardan saydıkları çiçek türlerinden kaç tane olduğunu ilgili çiçeğin karşısındaki bölüme işaretleyerek grafik oluşturmaları istenir. Daha sonra bu figürler kullanılarak artırma ve eksiltme çalışmaları yapılır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Çocuklar, acaba zirvede karşımıza neler çıkmış olabilir?” Çocuklardan sorunun cevabı alınıp; düşünceleri, hayal güçlerini kullanmaları sağlanır.</p> <p>Daha önce tırmanarak olmasa da yayla, şenlik, piknik v.b. için bir dağa çıkmış mıydınız? Orada gördüklerinizi anlatır mısınız? İnsanlar neden yaylalara giderler? (Yayla, yaylaların güzellikleri ve yayla yaşantısını (imkansızlıklarını) içeren fotoğraflar gösterilebilir.)</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Yayla ve dağcı resimleri, çiçek figürleri, büyük boy kâğıt, yapıştırıcı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Grafik, yayla, mis gibi, zirve, gayret etmek, kazma, halat, dağcı <b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Az-çok</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliğinde çocukların hayal gücü desteklenmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İp baskısı yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Nisan  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “FASÜLYE EKELİM” adlı Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 127)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 127- FASÜLYE EKELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun ve Fen etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen gözlem yaparken kullanılması için çocuklara kartondan gözlükler yapar. Çocuklardan gözlükleri özgün bir şekilde süslemelerini ister. (Krepon kâğıtları küçük küçük toplar yapılarak veya boya kullanılarak süslenebilir.). Yapılan gözlüklerin arkasına lastik takılır. Çocuklar gözlükleriyle sınıfta o anâ kadar fark etmedikleri bir şeyleri keşfe çıkarlar.</li><li>• Çocuklardan sınıf ayakkabılarını ya da terliklerini çıkarmaları ve sınıfın ortasına koyarak karıştırmaları istenir. Çocuklar tırtıllar grubu ve yapraklar grubu diye ikiye ayrılır. Çocuklardan ayakkabıların eşlerini yan yana koymaları istenir. En hızlı ve en çok ayakkabı eşleştiren grup oyunu kazanır.</li><li>• Çocuklar öğretmenleriyle birlikte cam bardağın içinin çevresine ıslak pamuk yerleştirir. Pamukla bardak arasına fasulyeler yerleştirilir. Günlük olarak fasulyelerin gelişimleri çocuklarla birlikte gözlemlenir. Öğretmen gözlem defterine gelişmeleri kaydeder. (Fasulyelerimizin bugün kabukları minicik açıldı vb.)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında zorlandınız mı? Sınıfta neler keşfettiniz?</li><li>• Ayakkabılarımızın eşinin olması bize ne sağlar? Ayakkabılarımızın eşi olmasaydı ne olurdu?</li><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte farklı saksı çiçeklerinin yaprak özelliklerini, kokularını inceler.</li><li>• Çevremizde başka hangi bitkiler var?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Krepon kağıdı, boya, keşfetmek, ayakkabı, fasulye, pamuk, lastik, karton gözlükler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Gözlük, gözlem</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Islak-Kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyasıyla serbest boyama yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BÜYÜKLERE SAYGI” adlı Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 128)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 128- BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu: 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. “Büyüklerimize Saygı” isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim. Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk)</p> <p>Şiir hakkında çocuklarla konuşulur. Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şiirimizin ismi neydi?</li><li>• Sizde şiir yazmak ister misiniz?</li><li>• Şiirde neden bahsediyordu?</li><li>• Saygılı olmak sizce ne demek ?</li><li>• Etrafımızda saygılı olan kişilerin örneklerini verebilir mi siziz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>saygılı-saygısız</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Nisan /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - TAŞIT ÇEŞİTLERİ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 129)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 129- TAŞIT ÇEŞİTLERİ

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahmini bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara karada,havada ve denizdeki taşıtların çeşitleri hakkında sohbet eder.</p> <p>Daha önce deniz yoluyla seyahat eden oldu mu ? diye sorarak çocukların cevaplarını dinler .</p> <p>Uçağa binen oldu mu diye sorarak hava araçlarına dikakti çeker ve başka hangi hava araçları rehberliğinde uygulanılabileceğine dair sohbet eder.</p> <p>Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Neler yaptınız etkinlikte ? Etkinlik kitabında neler yaptınız? Hava taşıtları nelerdir ? Kara taşıtları nelerdir ? Deniz taşıtları nelerdir ? Çevrenizde en çok hangi taşıtları görüyorsunuz ?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">Etkinlik kitabı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p style="text-align: center;">taşıtlar</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak çim adam yetiştirme uygulanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 3</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “PEMBE” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 130)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**130- PEMBE**

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle şekil verir )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocuklara parmak boyalarından beyaz ve kırmızı renkleri çocuklara verir ve dağıttığı a4 kağıdının üzerine beyazdan biraz kırmızıdan biraz döker ve çocuklara parmaklarıyla karıştırmasını ister ortaya çıkan rengi bilip bilmediklerini sorarak tahmin etmelerini bekler.</p> <p>Çocuklar pembe rengi elleriyle keşfettikten sonra bu rengi etraflarında nerde gördükleri hakkında öğretmenle sohbet ederler.</p> <p>Okula o gün çağırabilirse pamuk şekerci çağırılıp yapılışı gözlemlenebilir.Pembe renkli pamuk şekeri alınıp çocuklarla yenebilir.</p> <p>Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak pembe renkle ilgili yönergeler yerine getirilir.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</p> <p>Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</p> <p>Daha önce pamuk şekeri yediniz mi?</p> <p>Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</p> <p>Çevrenizde pembe renkli hangi nesnelere mevcuttur ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,boyama kalemı,a4 kağıdı,Parmak boyaları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Pamuk,Şeker</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Renk:Pembe</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Şirin dahiler Aile katılım kitabı sayfa 36 eve gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalem olarak pembe rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında öğrenilen deneyler tekrar edilip amaçları hakkında sohbet edilebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 4</p>

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Nisan /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “GENİŞ-DAR” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 131)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**131- GENİŞ-DAR**

Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır)</b> <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="531 286 890 1413"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla geniş ve dar kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır. Aynı uzunlukta farklı genişlikte nesnelere çocukların gözlem yapmalarını sağlar.</li><li>• Geniş nesnelere bir gruba dar nesnelere diğer gruba verir sonra değiş tokuş yapılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmene rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="890 286 1289 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Geniş ve Dar kavramına örnekler verdimisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınızda da geniş ve dar nesnelere örnek verebilirsiniz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla geniş ve dar kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır. Aynı uzunlukta farklı genişlikte nesnelere çocukların gözlem yapmalarını sağlar.</li><li>• Geniş nesnelere bir gruba dar nesnelere diğer gruba verir sonra değiş tokuş yapılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmene rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="890 286 1289 1413"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Geniş ve Dar kavramına örnekler verdimisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınızda da geniş ve dar nesnelere örnek verebilirsiniz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geniş ve Dar kavramına örnekler verdimisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınızda da geniş ve dar nesnelere örnek verebilirsiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,Çeşitli genişlikte nesnelere,Boya kalemi</p> <th data-bbox="531 1413 890 1541"><b>SÖZCÜKLER</b><p>bardak</p><b>KAVRAMLAR</b><p>İçinde-Dışında</p><th data-bbox="890 1413 1289 1541"><b>AİLE KATILIMI</b><p>-</p></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>bardak</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>İçinde-Dışında</p> <th data-bbox="890 1413 1289 1541"><b>AİLE KATILIMI</b><p>-</p></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="531 1541 890 1697"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle çalışması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="890 1541 1289 1697"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin dahil 4.kitap s 5</p></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle çalışması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="890 1541 1289 1697"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>Şirin dahil 4.kitap s 5</p></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin dahil 4.kitap s 5</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Nisan /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 132)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 132- DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.</li></ul> “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Doktor ne demiş?</li><li>Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş?</li><li>Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?</li><li>Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> -	<b>SÖZCÜKLER</b> Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara <b>KAVRAMLAR</b> Deve-Cüce	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DİKDÖRTGEN” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 133)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 133- DİKDÖTRGEN

**Etkinlik çeşidi:**Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş grubu:** 36 +

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b><u>Motor Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> Malzemeleri keser- yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu çeşitli büyüklük ve renkteki dikdörtgenleri renklerine ve büyüklüklerine göre çocuklara gruplandırma yaptırır.</li><li>• Daha sonra Gruplandırma yaptığı şeklin isminin dikdörtgen olduğunu söyler ve özelliklerinden bahseder.</li><li>• Etkinlik kitabındaki yönergelere göre hareket edilir.</li><li>• Öğretmen sonunda dikdörtgenle ilgili doğaçlama şarkı çalışması yapabilir.”Benim adım dikdörtgen ...” diyerek başlar ve devamını çocuklarla birlikte getirebilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Dikdörtgen ismi yerine başka bir isim konulabilir miydi ?</li><li>• Sizce neden ismi dikdörtgen ?</li><li>• Etrafınızda dikdörtgen olarak gördüğünüz başka hangi şekiller var ?</li><li>• Dikdörtgenle ilgili oluşturulan şarkı çalışması nasıldı neler hissettiniz ?</li><li>• Karede ne farkı var ?</li><li>• Kareye hangi özellikleri benziyor ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Dikdörtgenle ilgili kartlar,Boyama kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Televizyon</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Renk:</b>Kırmızı,Mavi,yeşil <b>Boyut:</b>Büyük-küçük</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evde kullanılan malzemelerden dikdörtgen olanlar seçilip resimleri yapıp okula gönderilir.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil tanıtırken diğer benzer özellikler taşıyan kareden ayırt edici özellikleri iyi vurgulanmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve oyun etkinliği birleştirilerek çocuklarla uygun bir alanda müzikli dramatizasyon yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 7</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “YARIM-TAM” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 134)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 134- YARIM-TAM

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2.</b></p> <p><b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p>(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen çocukları masalara alır ve aşçıdan bir ekmeği ister ekmeği göstererek bunun tam bir ekmeği olduğunu bunu bıçakla ortasından kesince iki tane yarım ekmeği olacağını söyler ve ekmeği ortadan keser.</p> <p>Çocuklara ekmeği göstererek kesmeden önce tam ekmeği kesildikten sonra iki yarım ekmeği oldu de. İki yarım bir tam eder diyerek elinde bulunan iki yarım ekmeği birleştirir ve bunu görsel olarak çocuklara izletir.</p> <p>Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</p> <p>Yukarı baktığımızda neler gördünüz?</p> <p>Aşağıya baktığımızda neler gördünüz?</p> <p>Havada uçan hayvanlar hangileri olabilir?</p> <p>Etrafımızda yukarı baktığımızda neler görüyorsunuz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Ekmek,Bıçak, ,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Ekmek,</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Önce --sonra yarım tam</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hareket etkinliği kapsamında jimnastik yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Daihiler 4.kitap sayfa 8</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Nisan / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÜNEŞ OLMASAYDI ?” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 135)

- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 135- GÜNEŞ OLMASAYDI ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. ) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları “Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneş)” bilmecesini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneş maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneş, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneş Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneş’e uzaklıkları ve bu uzaklıkların her bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır.</p> <p>Öğretmen, çocuklara Güneş ile ilgili bir şiir çalışması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her çocuğa şiirin bir mısrası öğretilir. “Güneş Olmasaydı” şiiri dokuzar kişilik gruplara paylaştırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek şiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komşu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir.</p> <p>Güneş olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynamazdım / Güneş olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınmazdım / Ben Güneş’i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sınımsıcak gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Güneş şiirini bir kez daha okumak ister misiniz? Güneş, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız? Mevsimler ne şekilde oluşuyordu? Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b> Rakamlar</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>- Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Güneş’ten ne şekilde faydalanırız? Güneş ışıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?” sorularına cevap aramaları istenir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Nisan /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““MERHAMET ETMEK” adlı Müzik ,Türkçe ve Drama etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 136)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 136- MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Merhamet Etmek Gerek” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kedicige. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokakta bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? En son ne için birilerine yardım ettiniz ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Merhamet,Kedi <b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b>Merhamet,Şefkat</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ŞEKLİN NE?" adlı Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
  - (Etkinlik 137)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 137- ŞEKLİN NE ?

**Etkinlik eşidi:** Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 12. Geometrik Şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik Şeklin ismini söyler. Geometrik Şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik Şekillere benzeyen nesnelere gösterir. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklar dört gruba ayrılarak her gruba daire, üçgen, kare, dikdörtgen isimlerinden biri verilir. Her grup için bir kutu hazırlanır. Önceden renkli fon kartonlarından 10'ar adet hazırlanmış olan daire, üçgen, kare, dikdörtgen Şekilleri yere karışık olarak yerleştirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar hızlı bir Şekilde kendi gruplarına ait olan Şekilleri toplamaları ve kutulara atmaları istenir. Müzik bitiminde kutularda bulunan Şekiller sayılır. Kendilerine ait olan Şekillerden en fazla sayıda toplayan grup yarışmayı kazanır. Çocuklar masaya oturtularak "Kare", "Üçgen", "Daire" tekerlemeleri söylenir. Hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ben bir kareyim, / Mendile benzerim. / Dört kenar, dört köşe / Bana derler kare. Ben bir üçgenim, / Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim. / Üç kenar, üç köşe, / Haydi sen de çizmeyi dene. Ben bir daireyim, / Kocaman bir topa benzerim. / Kendi çevremde dönerim.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; Sizce oyun eğlenceli miydi? Oyunda zorlandınız mı? Tekerlemeleri hatırlıyor musunuz? Çevremizde üçgen, kare, daire ve dikdörtgen olan hangi eŐya ve nesnelere var? Bu dört Şekil dışında başka hangi Şekilleri öğrenmiŐtik? Öğrendiğimiz Şekiller arasında en çok kenarı olan hangisi idi? Peki en az kenarı olan hangisiydi?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli fon kartonları, müzik çalar, hareketli çocuk Şarkıları, kutular</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dilimlenmek, çevre <b>KAVRAMLAR</b> Kare, daire, üçgen, dikdörtgen, fazla-az, kenar-köşe</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Sayı kavram tekrarı yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<b>UYARLAMA</b>		

# **MAYIS PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
MAYIS	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 11.</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)</p>

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)*

**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*

**Kazanım 16.** Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:**

*(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)*

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)*

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:**

*(Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)*

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

*(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)*

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

*(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

*(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)*

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)*

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

*(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

*(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)*

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)*

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesnelere, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)



<b>MAYIS</b>	<p><b>Kazanım 3.</b> Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)</i></p> <p><b>Kazanım 5.</b> Dinlenmenin önemini açıklar.  <b>Göstergeleri:</b> <i>(Kendini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</i></p> <p><b>Kazanım 6.</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  <i>Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</i></p> <p><b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  <b>Göstergeleri:</b> <i>(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</i></p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük, Uzun-Kısa</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Elips</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde</li> <li>• <b>Miktar:</b> Ağır-Hafif</li> <li>• <b>Renk:</b> Ana- Ara Renkler, Renk Tonları, Mor,Kırmızı, Yeşil</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b> 1-5</li> <li>• <b>Yön/ Mekânda Konum: Zaman:</b> Önce-Sonra</li> <li>• <b>Zıt:</b> Doğru-Yanlış ,Gece-Gündüz,Karanlık-Aydınlık,Islak-Kuru</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)</li> <li>• Engelliler Haftası (10 -16 Mayıs)</li> <li>• Anneler Günü ( Mayıs ayının ikinci Pazar günü)</li> <li>• Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)</li> <li>• Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklarla okul içerisinde bir trafik pisti oluşturulur ve uygulamalar yapılır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurul Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formundaki konulardan biri belirlenir ve bu konuda ilgili bir uzman davet edilir.</li> <li>• Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazı velilere gönderilir. ‘Tek Engel Hayal Etmemektir’ temalı aile katılımı proje çalışmaları yapılır.</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p><b>Çocuklar,</b></p> <p><b>Program,</b></p> <p><b>Öğretmen,</b></p>			

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mayıs /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KURTULUŞ ARMAĞANI” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 138)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 138- KURTULUŞ ARMAĞANI

Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> <b>(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, <b>23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı</b> ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan’ın Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin kuruluş günü olduğunu ifade eder. Atatürk’ün çocukları çok sevdiği; çocukları, yarının büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan’ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. “Atatürk, milletimizin kazanmış olduğu başarıların kutlama gününü, ileride vatani koruyacak olan çocuklara “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan etmiştir. Vatanimiz bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi barış ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan’da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birçok ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz.” açıklamaları yapılır.</p> <p>Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan şenlikleri seyredilir.</p> <p>Ardından öğretmenle birlikte etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</p> <p>Bize bırakılan emanete yani vatanımıza nasıl sahip çıkmalıyız?</p> <p>Atatürk neden 23 Nisan’ı çocuklara armağan etmişti?</p> <p>23 Nisan’da gelen misafirlerimiz kimlerdi?</p> <p>İzlediğimiz gösteriler arasında en çok hangi ülkenin gösterisi hoşunuza gitti?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Slayt sunumu, bilgisayar, şenlik videoları, süsleme malzemeleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Büyük millet meclisi</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Mutlu, küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 12</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mayıs / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SARI ÜÇGEN” adlı Türkçe ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 139)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 139- SARI ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u>Bilisel Gelişim:</u> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanımlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır.</li><li>• Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara “bu geometrik şeklin ismini bilen var mı” diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir.</li><li>• Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır.</li><li>• Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ?</li><li>• Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ?</li><li>• Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Üçgen kartlar	<b>SÖZCÜKLER</b> Ev <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b> Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mayıs :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “TURUNCU” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 140)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 140- TURUNCU

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) <th data-bbox="568 282 967 1227"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalrından sarı ve kırmızı renkli parmak boyaları çocuklara verilir.</li><li>• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="967 282 1385 1227"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalrından sarı ve kırmızı renkli parmak boyaları çocuklara verilir.</li><li>• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="967 282 1385 1227"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Parmak boyası,Etkinlik kitabı,A4 kağıdı <th data-bbox="568 1227 967 1384"><b>SÖZCÜKLER</b> Boya <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Turuncu<th data-bbox="967 1227 1385 1384"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Boya <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Turuncu <th data-bbox="967 1227 1385 1384"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere dikkat edilmeli öğrenme süreci ona göre uygulanmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="568 1384 967 1570"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir</li></ul><th data-bbox="967 1384 1385 1570"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 11</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir</li></ul> <th data-bbox="967 1384 1385 1570"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 11</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 11
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs  
**Yaş Grubu** / :  
**Öğretmen Adı** 3:6 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “NEZAKET KUTUSU” adlı Sanat etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 141)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 141- NEZAKET KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.).</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım.” sözleriyle çocukları masalara alır. “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Nezaket Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine ‘Teşekkür ederim.’, ‘Lütfen.’, ‘Rica ederim.’, ‘Affedersin.’ gibi nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtlar atacağız. Her gün bu nezaket cümlelerinden biri, günün cümlesi olacak. Bu cümlenin nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu nezaket cümlesini kullanan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der ve Değerler Eğitimi uygulamasına geçilir. Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtları kutunun içine koyar. Çocuklardan biri, kâğıtlardan birini çeker. Kâğıtta yazan cümlenin nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gördünüz?</li></ul> <p>En sık kullandığınız nezaket sözcükleri hangileridir? Nazik insan nasıl olmalıdır? Etrafınızda nazik insan olarak kimleri örnek verebilirsiniz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Ayakkabısı kutusu, renkli pullar, nezaket kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Nezaket,Nazik,Kibar</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sosyal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Patates baskısı çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs  
**Yaş Grubu** / : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ACI-TATLI” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 142)
  - **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 142- TATLI-ACI / TUZLU EKŞİ

Etkinlik çeşidi:Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. )</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklara çeşitli yiyecek resimleri gösterir ve bunların tadlarını bilip bilmediklerini sorar.Balın tadı ve biberin tadı hakkında konuşulur.Limon ve tuzun tadının nasıl olduğu sorulur.Limonata yapılır ve tadına bakılır.</p> <p>Etkinlik kitabından ilgili sayfalar öğretmen rehberliğinde yapılır.</p> <p>Değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</p> <p>Yiyecek ve içeceklerin tatları nasıldı?</p> <p>Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</p> <p>Evde limonata yapıyor musunuz ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Limon ,su şeker,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>lezzet</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masa üstü oyuncaklarla oynanabilir..</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 13</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : MAYIS  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HAREKETLİ-HAREKETSİZ” adlı Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 143)
  - 
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 143- HAREKETLİ-HAREKETSİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="603 286 1058 1384"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topu hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1058 286 1465 1384"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topu hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1058 286 1465 1384"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalem,Küçük top <th data-bbox="603 1384 1058 1570"><b>SÖZCÜKLER</b> heykel <b>KAVRAMLAR</b> Hareketli-hareketsiz<th data-bbox="1058 1384 1465 1570"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> heykel <b>KAVRAMLAR</b> Hareketli-hareketsiz <th data-bbox="1058 1384 1465 1570"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket kavramını oyun yoluyla gösterilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="603 1570 1058 1727"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.</li></ul><th data-bbox="1058 1570 1465 1727"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 4.kitap sayfa 15</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.</li></ul> <th data-bbox="1058 1570 1465 1727"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 4.kitap sayfa 15</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 4.kitap sayfa 15</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MOR” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 144)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**144- MOR****Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>Öğretmen, çocukları masalara alır ve kırmızı mavi yeşil parmak boyalarını dağıtır . A4 kağıtlarını çocukların önüne koyan öğretmen önce biraz kırmızı birazda yeşil rengi kağıdın üzerine dökmlerini ister ve sonra parmaklarıyla bu iki boyayı karıştırmalarını söyler.Ortaya çıkan yeni rengin adının ne olduğunu sorar ? Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir. Çocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler. Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? Renkler nasıl oluşmuş olabilir? Kahverengiye elde etmek için hangi renkleri karıştırdık ? Moru elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> A4 kağıdı,Etkinlik kitabı,Kırmızı mavi,Yeşil parmak boyaları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Kahverengi,Mor</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 16</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ELİPS” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 145)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 145- ELİPS

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır) <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. ) <th data-bbox="512 282 967 1391"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün elips şeklini tanıyacaklarını söyleyerek elindeki yumurtayı çocuklar arasında gezdirir ve çocukların incelemelerine olanak sağlar.</li><li>• Dünyasında bu şekle benzediğinden bahseder.öğretmenin getirdiği elips şeklinde ki kalıpları keser.boyar ve etkinlik kitabında ilgili alana yapıştırır.</li><li>• Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="967 282 1445 1391"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce güneş sistemi neden elips şeklinde yaratılmıştır ?</li><li>• Elips kalıplarıyla neler yaptınız ?</li><li>• Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün elips şeklini tanıyacaklarını söyleyerek elindeki yumurtayı çocuklar arasında gezdirir ve çocukların incelemelerine olanak sağlar.</li><li>• Dünyasında bu şekle benzediğinden bahseder.öğretmenin getirdiği elips şeklinde ki kalıpları keser.boyar ve etkinlik kitabında ilgili alana yapıştırır.</li><li>• Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="967 282 1445 1391"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce güneş sistemi neden elips şeklinde yaratılmıştır ?</li><li>• Elips kalıplarıyla neler yaptınız ?</li><li>• Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce güneş sistemi neden elips şeklinde yaratılmıştır ?</li><li>• Elips kalıplarıyla neler yaptınız ?</li><li>• Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalem <th data-bbox="512 1391 967 1543"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> elips<th data-bbox="967 1391 1445 1543"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> elips <th data-bbox="967 1391 1445 1543"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinlikleri sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="512 1543 967 1729"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="967 1543 1445 1729"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 4.kitap sayfa 17</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="967 1543 1445 1729"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 4.kitap sayfa 17</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin dahiler 4.kitap sayfa 17
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - AĞIR MI ? HAFİF Mİ ?” adlı Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 146)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 146- AĞIR MI ? – HAFİF Mİ ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesnelere yere dağınık bir şekilde konur.</p> <p>Çocuklardan bu nesnelere, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelere daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelere ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.</p> <p>Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.</p> <p>Başka hangi nesnelere ağır olabileceği tartışılır.</p> <p>Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.</p> <p>Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.</p> <p>Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesnelere ağırlıklarına göre sıraya koyar.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Sınıftaki nesnelere ağırlıklarını nasıl ölçtük? Hafif nesnelere üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? Hangi nesnelere çok hafifti? Hangi nesnelere çok ağırdı?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Çeşitli ağırlıkta nesnelere</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Üflemek, tartmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Ağır- hafif</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelerden birbirine göre biri ağır diğeri de hafif olan iki nesne göndermeleri istenir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun veya seramik hamuruyla özgün şekil oluşturma çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Mayıs /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “TRAFİK VE İLK YARDIM” adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 147)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 147- TRAFİK VE İLK YARDIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. )</li><li>• <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></li><li>• <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</li><li>• <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler)</li></ul> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. )</li></ul> <th data-bbox="604 315 1118 1442"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Çocukların “U” şeklinde oturmaları sağlanır. Sonra, “Trafik ve İlk Yardım Haftası” ile ilgili sohbet edilir. Trafik kuralları hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. “Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız.” şeklinde sorular sorulur. Çocuklar cevap verdikten sonra; “Çocuklar, oyunlarımızı parklarda ve ya bahçelerde oynamalıyız. Buralar, bizim için daha güvenli. Bu yüzden yolda değil kaldırımlarda yürümeliyiz. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa, sonra tekrar sola bakıp, taşıt gelmediğinden iyice emin olduktan sonra karşıya geçmeliyiz. Arabada arka koltuğa oturup emniyet kemerimizi bağlamalıyız. Araçların camından dışarı sarkmamalıyız. Her zaman trafik kurallarına uymalıyız.” şeklinde açıklama yapılır. Ardından “Trafik Polisi” adlı parmak oyunu, çocuklarla birlikte oynanır. Ben, bir trafik polisiyim. / Şapka başımda (Başta şapka varmış gibi yapılır.), /Düdüğüm elimde düd, düd, düd (Düdü sesi çıkarılır.). / Arabalara yol veririm (Eller iki yana açılır.). / Yayaaları bekletirim (El ile dur işareti yapılır.). / Kurallara uymayanları uyarır (Parmak sallanır.). / Bazen de ceza yazarım (Kâğıda bir şeyler yazıyormuş gibi yapılır.). Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p><th data-bbox="1118 315 1466 1442"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><p>Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız? Trafik polisinin görevleri nelerdir hatırlatır mısınız? Trafikte kurallar neden vardır?</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocukların “U” şeklinde oturmaları sağlanır. Sonra, “Trafik ve İlk Yardım Haftası” ile ilgili sohbet edilir. Trafik kuralları hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. “Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız.” şeklinde sorular sorulur. Çocuklar cevap verdikten sonra; “Çocuklar, oyunlarımızı parklarda ve ya bahçelerde oynamalıyız. Buralar, bizim için daha güvenli. Bu yüzden yolda değil kaldırımlarda yürümeliyiz. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa, sonra tekrar sola bakıp, taşıt gelmediğinden iyice emin olduktan sonra karşıya geçmeliyiz. Arabada arka koltuğa oturup emniyet kemerimizi bağlamalıyız. Araçların camından dışarı sarkmamalıyız. Her zaman trafik kurallarına uymalıyız.” şeklinde açıklama yapılır. Ardından “Trafik Polisi” adlı parmak oyunu, çocuklarla birlikte oynanır. Ben, bir trafik polisiyim. / Şapka başımda (Başta şapka varmış gibi yapılır.), /Düdüğüm elimde düd, düd, düd (Düdü sesi çıkarılır.). / Arabalara yol veririm (Eller iki yana açılır.). / Yayaaları bekletirim (El ile dur işareti yapılır.). / Kurallara uymayanları uyarır (Parmak sallanır.). / Bazen de ceza yazarım (Kâğıda bir şeyler yazıyormuş gibi yapılır.). Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p> <th data-bbox="1118 315 1466 1442"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><p>Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız? Trafik polisinin görevleri nelerdir hatırlatır mısınız? Trafikte kurallar neden vardır?</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız? Trafik polisinin görevleri nelerdir hatırlatır mısınız? Trafikte kurallar neden vardır?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kalem</p> <th data-bbox="604 1442 1118 1628"><p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p><p>Trafik, emniyet kemeri, direksiyon</p><p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p><p>Sağ-sol, ileri-geri</p><th data-bbox="1118 1442 1466 1628"><p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Trafik, emniyet kemeri, direksiyon</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sağ-sol, ileri-geri</p> <th data-bbox="1118 1442 1466 1628"><p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortam emniyetine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="604 1628 1118 1753"><p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1118 1628 1466 1753"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1118 1628 1466 1753"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“YAŞLI-GENÇ” adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 148)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 148- YAŞLI-GENÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün yaşlılar ve gençlerle ilgili konuşacağını söyler ve çocuklarla sohbet eder.Yaşlılığın nasıl bir süreç olduğunu insanın doğup büyüdüğünü çocuk olduğunu sonra genç olduğunu sonra yetişkin olduğunu sonrada yaşlandığını anlatır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, yaşlı ve genç olmak üzere çocukları iki gruba ayırır. daha önceden hazırlanmış olduğu yaşlı genç maskelerini çocuklara dağıtarak maskeleri yüzlerine takmalarını söyleyerek “Artık birer nine ve dedesiniz. Haydi onlar gibi yürüyelim ve konuşalım.” der.yaşlı olan gruptan yaşlılar gibi yürüme ve konuşmalarını, genç olanlardan da genç hareketler yapmalarını ister .Çocuklar hareket ve sözlerini katarak drama yoluyla doğaçlama yaparlar. Öğretmen, çocuklarının kukla köşesindeki minderlere oturmalarını ister. Aile bireylerinden oluşan kuklaları çocuklara paylaştırır. Öğretmen kuklalarla önce kendisi gösteri yaparak yaşlılara nasıl davranılması gerektiği onlarla nasıl konuşulması gerektiği konusunda bilgiler verir. Sonra çocuklara, anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine vb. kuklaları özgün şekilde oynatırlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Yaşlılara nasıl davranmamız gerekir?</li><li>• Anane,babaanne ve dedelerimize nasıl davranmamız gerekir?</li><li>• Maskeleri taktığınızda neler yaptınız?</li><li>• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,maskeler,kuklalar,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> yaşlılık <b>KAVRAMLAR</b> Yaşlı-Genç</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara yaşlılara nasıl davranması konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği ve oyun etkinliği birleştirilerek istop adlı oyun bahçede oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şirin dahiler eğitim seti 4.kitap sayfa 23</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ŞEKER ANNELER ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bireysel grup Etkinlik)  
 (Etkinlik 149)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 149- ŞEKER ANNELER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. )</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara, mayıs ayının ikinci pazar gününün <b>Anneler Günü</b> olduğu fakat yalnızca bu günde değil her gün annemize karşı çok güzel davranmamız gerektiği anlatılır. Daha sonra öğretmen, “Kim annesini anlatmak ister?” diyerek Türkçe saatine geçiş yapar. Her çocuğun annesiyle ilgili düşüncelerini anlatmasına fırsat verir. Öğretmen, çocukların anlattıklarını bir kâğıda not alır.</p> <p>Öğretmen; annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi dokuz ay boyunca karnında taşıdığını, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk, terbiyeli bir insan olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini, annelerini mutlu edenlerin, hayatlarında da mutlu olduğunu söyler.</p> <p>Ardından “Annem” isimli şiir okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir.</p> <p>Annemin merhameti / Denizler kadar engin. / Anne kalbi, sevgide / Okyanuslar kadar derin...</p> <p>Bir yerim ağrısa / Acısını hisseder. / Onu dindirmek için / Kendini feda eder. (G. Y. Turan)</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <p>Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?</p> <p>Annemiz ile ilgili hatırladığınız güzel bir anınızın resmini yaparak bize resminizi anlatır mısınız?</p> <p>“Anne” denilince aklımıza neler geliyor?</p> <p>Etkinlik kitabında neler yaptınız?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, Kâğıt, boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Engin,Kendini feda etmek</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b> Sevgi-saygı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında sıçrama çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Mayıs / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “MUTLU-ÜZGÜN YÜZLER ” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Etkinlik 150)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 150- MUTLU-ÜZGÜN YÜZLER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır..) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="587 282 1023 1442"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı duygu maskelerinden mutlu ve üzgün maskeleri çocuklara dağıtır. Çocuklara drama yoluyla doğaçlama olarak canlandırma yapmaları için fırsat tanır. Maskenin karakterine bürünen çocuklar duygu durumuna uygun sesler çıkarırlar.</li><li>• Daha sonra öğretmen çocuklarla sohbet eder .Okulun kitaplığından mutlu üzgün kavramlarını içeren hikaye bulunup çocuklara okunur ve sonra hikaye hakkında sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1023 282 1426 1442"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizi en çok mutlu eden olay nedir?</li><li>• En çok neye üzülürsünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda sizi mutlu eden olaylar nelerdir?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı duygu maskelerinden mutlu ve üzgün maskeleri çocuklara dağıtır. Çocuklara drama yoluyla doğaçlama olarak canlandırma yapmaları için fırsat tanır. Maskenin karakterine bürünen çocuklar duygu durumuna uygun sesler çıkarırlar.</li><li>• Daha sonra öğretmen çocuklarla sohbet eder .Okulun kitaplığından mutlu üzgün kavramlarını içeren hikaye bulunup çocuklara okunur ve sonra hikaye hakkında sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1023 282 1426 1442"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizi en çok mutlu eden olay nedir?</li><li>• En çok neye üzülürsünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda sizi mutlu eden olaylar nelerdir?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizi en çok mutlu eden olay nedir?</li><li>• En çok neye üzülürsünüz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda sizi mutlu eden olaylar nelerdir?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalem,duygu kartları,hikaye kitabı <th data-bbox="587 1442 1023 1630"><b>SÖZCÜKLER</b> Yüz <b>KAVRAMLAR</b> Duygu: Mutlu-Üzgün<th data-bbox="1023 1442 1426 1630"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Yüz <b>KAVRAMLAR</b> Duygu: Mutlu-Üzgün <th data-bbox="1023 1442 1426 1630"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara soyut olan duygu kavramlarının somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="587 1630 1023 1783"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayma çalışmaları yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1023 1630 1426 1783"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayma çalışmaları yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1023 1630 1426 1783"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “DOĞRU-YANLIŞ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 151)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 151- DOĞRU-YANLIŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilişsel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. ) <u><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 12. Değişikortamlardakikurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1:</b> <b>Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 2.</b> <b>Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şekline alır ve çocuklarla sohbet başlar.Doğru ve yanlış kavramlarıyla ilgili konuşulur.Bir arkadaşımızın yanlış bir şey yaptığını gördüğümüzde ne yapmamız gerekir diye çocuklara sorar ?</li><li>• Gelen cevaplar gözlemlenip dinlenir.</li><li>• Arabaya bindiğimizde emniyet kemeri takmamak nasıl bir davranıştır diye çocuklara sorar ve cevaplar dinlenir.</li><li>• Çocuklara hayatta her zaman doğru şeyleri yapamayacağımızı bazen hata yapıp yanlış şeylerde yapabileceğimizi ama önemli olanın bu hatalardan ders çıkarıp doğru ve güzel davranışları yapmamız gerektiğinden bahsedilir.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul> Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler sırasında neler düşündünüz?</li><li>• Doğru ve yanlış davranışlara örnek veriniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,Kalem</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>-</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Doğru-Yanlış/Mavi,Turuncu</p>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların doğru yanlış kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <p>Kavram çalışmaları yapıp sayılarla ilgili boyama yapılabilir.</p>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Şirin Dahiler 4.kitap s 25</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs /  
**Yaş Grubu** : +36  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 152)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 152- TERTEMİZ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.) <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p>	<p>Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li></ul> <p>Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?</p> <p>Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?( Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Mayıs /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HOŞ GÖR SEN”” adlı Müzik ve Drama Etkinliği (Etkinlik 153)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 153—HOŞ GÖR SEN !

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır .)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Dina ile Pina” adlı şiiri çocuklara okur ve hep birlikte şiirin içeriğini mütalaa ederler. Şiirde geçen “hatadan ders çıkarma” ve “affetme” temaları üzerine örnekler verilir. Daha sonra çocuklar ikili olarak eşleşir, öğretmenin okuyacağı şiir eşliğinde olayları dramatize ederler.</p> <p>Dina ile Pina giderken okula / Dina’nın ayağı takıldı taşa Gülmeye başladı Pina / Ha haha Geçti bir gün daha / Pina yuvarlandı yolda Dina, yardıma koştu / Arkadaşının elini tuttu Pina çoktan pişman olmuştu. Hatasını anlayıp / “Affeder misin?” diye sordu. Soru, bir gülümsemeyle cevap buldu. / İşte bu, çok güzel bir sondu.</p> <p>İnternette “Hoş Gör Sen” şarkısı bulunur ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenir. Şarkının aşağıdaki nakarat bölümü tekrarlanır ve içeriği soru-cevaplarla değerlendirilir. Daha sonra tekrar açılacak şarkı eşliğinde çocuklar serbest dans ederler.</p> <p>Hoş gör sen, affet gitsin aldırma / Büyüklük sende kalsın sonunda Sen sarıl o sana sarılmazsa / Sen unut unutmazsa</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Dina ile Pina’nın başına neler gelmişti? Arkadaşlarımız zor durumdayken onlara gülmemiz doğru mudur? Peki zor durumda olduğunuz bir anda, bir arkadaşınız size gülerse siz kendinizi nasıl hissedersiniz?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Hoş Gör Sen” şarkısı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Yardımlaşmak, merhametli olmak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “GECE-GÜNDÜZ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 154)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 154- GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.) <th data-bbox="603 331 1193 1272"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.</li><li>• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.</li><li>• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1193 331 1514 1272"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.</li><li>• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.</li><li>• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1193 331 1514 1272"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Strafor,Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu,Alüminyum folyo,misine <th data-bbox="603 1272 1193 1429"><b>SÖZCÜKLER</b> Mobil,gece,Gündüz <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>siyah,mavi<th data-bbox="1193 1272 1514 1429"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Mobil,gece,Gündüz <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> siyah,mavi <th data-bbox="1193 1272 1514 1429"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="603 1429 1193 1585"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çizgi çalışmaları yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1193 1429 1514 1585"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 28</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çizgi çalışmaları yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1193 1429 1514 1585"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 28</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 28
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “KIRMIZI BALIK” adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 155)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 155- KIRMIZI BALIK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Galop yaparak belirli mesafede ilerler. <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere oturlar.</li><li>• Öğretmen kırmızı balık adlı şarkıyı çocuklara söyler.</li><li>• “Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor balıkçı hasan geliyor oltasını atıyor kırmızı balık dinle sakın yemi yeme ballıkçı seni tutacak sepetine atacak kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç..”</li><li>• Şarkı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.Sonra çocuklardan gönüllüler seçilerek öğretmen önceden hazırladığı kırmızı balık maskesini çocuğa takar ve şarkı canlandırılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırmızı balık ne yapıyormuş?</li><li>• Balıkçı hasan ne yapıyormuş?</li><li>• Şarkıyı evde de anne ve babanıza söyler misiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabımızda neler yaptınız?</li><li>• Evden okula gelirken etrafta kırmızı renkte neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalemı,Kırmızı balık maskesi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Bayrak,Balık,Elma,Balon</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Renk: kırmızı</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere Türk bayrağı boyama sayfası gönderilip çocuklarıyla birlikte boyamaları sağlanabilir.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır.</li><li>• Etkinlikler için yeterli miktarda materyal olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BAYRAK KİMDE” adlı Müzik,Hareket ve Sanat Etkinliği (Etkinlik 156)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 156- BAYRAK KİMDE

Etkinlik Çeşidi:Müzik,Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</li><li>• <b>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</li></ul> <th data-bbox="491 286 1042 1503"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><p>Öğretmen, çocuklarla Kurtuluş Savaşı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve sporun yaşantımızdaki önemi hakkında kısaca sohbet eder. Çocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahçede 19 Mayıs törenine katılan büyükleri gibi ritmik yürüyüşler yapılır. “Hoş Gelişler Ola” marşı dinletilerek çocukların marşın temposuna uygun hareketler yaparak şarkıya katılmaları sağlanır. (Marşın orijinal melodisine internet aracılığı ile ulaşılabilir. Bu imkân bulunamazsa özgün bir ezgi ile söylenir.): Çocuklar hareketli marşlar eşliğinde müzik aletleri ile bir bando takımı kurarlar. Bandonun en önüne geçecek çocuğa taşıyabileceği büyüklükte bir bayrak ve bayrak direği verilir. Kurulan bando ve yürüyüş takımı ile marşa uygun ritim tutulur ve ritmik yürüyüşler yapılır. Sonra da “Bayrak Yarışı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara “Bayrak Yarışı” oyununun kurallarını anlattıktan sonra bir bayrak hazırlanır, bir de ebe seçilir. Bir çocuk, bayrağı alır; kaçar. Ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece sürer. Daha sonra ise öğretmen, masanın üzerine farklı süsleme materyalleri çıkarır ve çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için sınıflarını süsleyeceklerini söyler. Hep birlikte “Hoş Gelişler Ola” şarkısını söyleyerek işbirliği içinde sınıfı süslerler.</p><th data-bbox="1042 286 1479 1503"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><p>Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir. Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmış mıydınız? Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi? İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi?</p><ul style="list-style-type: none"><li>• ?</li></ul></th></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocuklarla Kurtuluş Savaşı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve sporun yaşantımızdaki önemi hakkında kısaca sohbet eder. Çocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahçede 19 Mayıs törenine katılan büyükleri gibi ritmik yürüyüşler yapılır. “Hoş Gelişler Ola” marşı dinletilerek çocukların marşın temposuna uygun hareketler yaparak şarkıya katılmaları sağlanır. (Marşın orijinal melodisine internet aracılığı ile ulaşılabilir. Bu imkân bulunamazsa özgün bir ezgi ile söylenir.): Çocuklar hareketli marşlar eşliğinde müzik aletleri ile bir bando takımı kurarlar. Bandonun en önüne geçecek çocuğa taşıyabileceği büyüklükte bir bayrak ve bayrak direği verilir. Kurulan bando ve yürüyüş takımı ile marşa uygun ritim tutulur ve ritmik yürüyüşler yapılır. Sonra da “Bayrak Yarışı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara “Bayrak Yarışı” oyununun kurallarını anlattıktan sonra bir bayrak hazırlanır, bir de ebe seçilir. Bir çocuk, bayrağı alır; kaçar. Ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece sürer. Daha sonra ise öğretmen, masanın üzerine farklı süsleme materyalleri çıkarır ve çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için sınıflarını süsleyeceklerini söyler. Hep birlikte “Hoş Gelişler Ola” şarkısını söyleyerek işbirliği içinde sınıfı süslerler.</p> <th data-bbox="1042 286 1479 1503"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><p>Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir. Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmış mıydınız? Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi? İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi?</p><ul style="list-style-type: none"><li>• ?</li></ul></th>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir. Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmış mıydınız? Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi? İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Müzik cd,bayraklar</p> <th data-bbox="491 1503 1042 1688"><p><b>SÖZCÜKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• 19 Mayıs, marş, tempolu yürüyüş, ritmik yürüyüş, yalın ayak, doyamamak</li></ul><p><b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Genç-yaşlı</p><th data-bbox="1042 1503 1479 1688"><p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p></th></th>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 19 Mayıs, marş, tempolu yürüyüş, ritmik yürüyüş, yalın ayak, doyamamak</li></ul> <p><b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Genç-yaşlı</p> <th data-bbox="1042 1503 1479 1688"><p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p></th>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.</li></ul> <th data-bbox="491 1688 1042 1906"><p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1042 1688 1479 1906"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p></th></th>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1042 1688 1479 1906"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p></th>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs / :  
**Yaş Grubu** 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““YEŞİL BAHÇE” adlı Drama ve Fen Etkinliği (Etkinlik 157)

- 
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 157- YEŞİL BAHÇE

Etkinlik çeşidi:Drama ve Fen etkinliği

Yaş grubu: 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</li></ul> <p><b>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</li></ul> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara bahçeye çıkarak oyun parkında oynamaları, bitkilerin bakımını yapmaları söylenir.</li><li>Çocukların, hava koşullarına uygun giysileri giymesine dikkat edilir. Çocuklara kendi kendilerine kıyafetlerini giymelerinin, onları asabilmenin, katlayabilmenin çok önemli olduğundan bahsedilir.</li><li>Çocuklara, çiçeklerin, hayvanların olduğu çok güzel bir bahçede olduklarını hayal etmeleri söylenir. Bahçedeki güzellikleri önce öğretmen sonra da çocuklar ifade ederler. "Şimdi hepimiz yemyeşil çimenlerin olduğu bir yerde yürüyoruz. Yerlere çıplak ayakla basıyoruz. Her yer yumuşacık. Herkes o yumuşaklığı ayaklarında hissetmeye çalışsın. Her taraf mis gibi çiçek kokuyor. Kokuyu içimize çekelim. Miss gibi... Şimdi uçan kelebeklere, kuşlara bakalım. Haydi, kelebeklerle yarış yapalım. Koşalım. Sizin gördüğünüz kelebeklerin renkleri ne? Bahçede ben çok güzel renk renk çiçekler görüyorum. Siz başka neler görüyorsunuz?"</li><li>Çocuklara bazı olayların öncesi ve sonrasına dair resimler gösterilir. Resimlerden hangisinin önce, hangisinin sonra olduğu sorulur. (Çiçek açmamış sap ucunda tomurcuk-Çiçek açmış dal, Yapraklı ağaç dalı-Yapraklı ağaç dalında meyve, İnek-İnekten sağılmış süt vb.) Önce ve sonra olan resimler ile gruplama çalışmaları yapılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>Bahçenizin nerede olmasını isterdiniz?</li><li>Neden?</li><li>Dramamız sırasında ne hissettiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Çiçek açmamış sap ucunda tomurcuk-çiçek açmış dal, yapraklı ağaç dalı-yapraklı ağaç dalında meyve, inek-inekten sağılmış süt resimleri, renkli boncuklar kürdan ve strafor</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Asmak,Katlamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Yumuşak-sert, önce-sonra, renkler</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Kuru boya çalışması yapılabilir</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Mayıs /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “BALONU HEDEFE GÖTÜR” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 158)
  - 
  - **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 158- BALONU HEDEFE GÖTÜR

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Oyun etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu: 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p><b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen her çocuğa dergi gazete vb. materyal verir. Çocuklardan hoşlarına giden varlıkları, nesne ya da görüntüleri seçmeleri istenir. Öğretmen yardımıyla çocukların seçtiği figürler kesilerek çıkarılır. Figürler boş kibrit kutularına yapıştırılır. Figürlü kibrit kutuları da toplanarak tek bir kâğıda güzel bir kompozisyon oluşturacak şekilde yapıştırılır.</li><li>• Çocuklar iki gruba ayrılır. Grup başındaki çocukların iki ayağının arasına balon koyulur. Çocuklardan balonu düşürmeden hedef çizgiye ulaşması istenir. Balon düşünce hemen sıradaki çocuk gelir. Hedefe ilk ulaşan grup başarılı olur.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gazete içerisinde en çok hangi nesneyi beğendiniz?</li><li>• Neden?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kibrit kutusu, kibrit, koli ve gazete, dergi, balon, küçük top</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Figür, kibrit</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>İlk-son</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye okuma çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **HAZİRAN PLANLARI**



## AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 36+ Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<b><u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u></b>
HAZİRAN	<p><b><u>Bilişsel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar)</p> <p><b>Kazanım 13.</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19.</b> Problem durumlarına çözüm üretir. <b>Göstergeleri:</b> (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)</p>

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. )

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:**

(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

## HAZİRAN

### Motor Gelişim:

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

### Öz bakım Becerileri:

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

(Elini/yüzünü yıkar.)

### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak-Kuru
- **Renk:** Siyah
- **Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra
- **Boyut:** Büyük-Küçük, İnce- Kalın, Uzun - Kısa
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün
- **Geometrik Şekil:** Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire
- **Miktar:** Tek-Çift, Az-Çok
- **Sayı/Sayma:** 1-10, Önceki -Sonraki
- **Yön/ Mekânda Konum:** Altında-Ortasında-Üstünde, İçeri-Dışarı
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Dağınık, Derin-Sığ

### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
- Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü)
- Zafer Bayramı(30 Ağustos)

### ALAN GEZİLERİ

- Sene Sonu Pikniği

### AİLE KATILIMI

- 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu
- Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinlikler davet edilir.
- Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirmeler ve gözlem notları incelenerek "gelişim raporları" hazırlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Haziran /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “SAĞLIKAĞLA KAL” adlı Müzik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 159)
  - 
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 159- SAĞLICAKLA KAL

**Etkinlik çeşidi:** Müzik ve Drama etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

**Yaş grubu:** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sinevizyon ile değişik taşıt resimleri yansıtılarak, taşıtların çıkardıkları sesler dinletilir. “Taşıtlar” isimli şarkı söylenir. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra, sözlere farklı taşıt isimleri alınarak şarkı tekrarlanır. Vapur düdüğünü nasıl çalar? / Vup vup vup, vup vup vup. Vapur düğünü çal da gel, / Benim konuğumu al da gel. Uzak illere götür, getir, / Sağlıcakla var da gel. Sağlıcakla git, sağlıcakla gel. Otobüs düdüğünü nasıl çalar? / Düt düdü düdü, düdü düdü düdü Otobüs düdüğünü çal da gel, / Benim konuğumu al da gel, / Uzak illere götür, getir, Sağlıcakla var da gel. Sağlıcakla git, sağlıcakla gel.</li><li>Çocuklar geniş bir alanda toplanarak çocuklara isteklerine göre ambulans şoförü, hasta, hasta yakını, itfaiyeci, polis, hırsız vb. roller verilir. Çocukların özgün bir şekilde bu rollere uygun oyunlar kurmalarına fırsat verilir. Sınıf içerisinde bulunan objeler verilir mesleğe uygun değerlendirilmesi istenir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hangi rolde olmak istersiniz?</li><li>Neden bu rolü tercih ettiniz?</li><li>Hasta yakını olmak nasıl bir histir?</li><li>Sağlıcakla gidip gelmek ne demektir?</li><li>Başka hangi iyi dileklerde bulunuruz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Dijital taşıt resimleri, sınıf içerisinde farklı objeler</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Sağlıcakla gidip gelmek, konuk, meslek</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Uzak-Yakın</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyun hamuru ile oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Haziran /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “GENÇ-YAŞLI” adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
 (Etkinlik 160)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 160- YAŞLI-GENÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 36 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün yaşlılar ve gençlerle ilgili konuşacağını söyler ve çocuklarla sohbet eder.Yaşlılığın nasıl bir süreç olduğunu insanın doğup büyüdüğünü çocuk olduğunu sonra genç olduğunu sonra yetişkin olduğunu sonrada yaşlandığını anlatır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, yaşlı ve genç olmak üzere çocukları iki gruba ayırır. daha önceden hazırlamış olduğu yaşlı genç maskelerini çocuklara dağıtarak maskeleri yüzlerine takmalarını söyleyerek “Artık birer nine ve dedesiniz. Haydi onlar gibi yürüyelim ve konuşalım.” der.yaşlı olan gruptan yaşlılar gibi yürüme ve konuşmalarını, genç olanlardan da genç hareketler yapmalarını ister .Çocuklar hareket ve sözlerini katarak drama yoluyla doğaçlama yaparlar. Öğretmen, çocuklarının kukla köşesindeki minderlere oturmalarını ister. Aile bireylerinden oluşan kuklaları çocuklara paylaştırır. Öğretmen kuklalarla önce kendisi gösteri yaparak yaşlılara nasıl davranılması gerektiği onlarla nasıl konuşulması gerektiği konusunda bilgiler verir. Sonra çocuklara, anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine vb. kuklaları özgün şekilde oynatırlar.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Yaşlılara nasıl davranmamız gerekir?</li><li>• Anane,babaanne ve dedelerimize nasıl davranmamız gerekir?</li><li>• Maskeleri taktığımızda neler yaptınız?</li><li>• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>maskeler,kuklalar,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> yaşlılık <b>KAVRAMLAR</b> Yaşlı-Genç</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara yaşlılara nasıl davranması konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği ve oyun etkinliği birleştirilerek istop adlı oyun bahçede oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Haziran /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KARANLIK-AYDINLIK” adlı Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 161)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 161- KARANLIK-AYDINLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. )</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini açıp oturacaklarını söyler.</li><li>• Çocukların oyuna alışması için önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır şaşırın oyundan çıkar .Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder son kalan kişi oyunu kazanmış olur ve alkışlanır.</li><li>• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?</li><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir ?</li><li>• Etrafınızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz ?</li><li>• Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur ?</li><li>• Güneş kaybolunca nereye gider ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Araç,ışık,ampul</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Zıt:Karanlık-Aydınlık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmaşığa doğru etkinliği yönlendirebilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empati temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “HAREKETLİ-AKILLI” adlı Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği
  - (Etkinlik 162)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



## 162- HAREKETLİ-AKILLI

Etkinlik çeşidi: Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu: 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Konuşmayı sürdürür.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hareketli ve Akıllı” parmak oyununun sözlerine uygun hareketler yapılarak oyun oynanır: “Benim adım hareketli, / Koşarım ileri-geri Benim adım akıllı / Severim kaydrağı. Bir aşağı bir yukarı, (2) / Terledim, baştan aşağı (2)”</li><li>Oyun salonu ya da bahçeye (park oyuncaklarının olduğu alana) gidilir. Bir taraftan yüksek sesle parmak oyunu söylenirken önce ileri ve geri doğru koşulur; daha sonra da kaydırdan sırayla kayılır. Öğretmen, çocuklara “Sizin gibi hareketli ve akıllı öğrencilerim olduğu için çok mutluyum. Sizi çok seviyorum.” der ve çocuklarla sınıfa geçilir.</li></ul> <p>Çocuklar, dinlenmeleri için minderlere alınırlar ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Sonra çocuklar, hayalen okullarında bir yolculuğa çıkarlar ve katları dolaşırlar. Katlardaki okul bölümlerinin isimlerini söylerler. Bu sırada “İler-geri ve aşağı-yukarı” kavramları üzerinde durulur.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hayal kurmak güzel miydi? Okulda en sevdiğiniz bölüm neresi?</li><li>Üst katımızdaki sınıfta, arkadaşları ya da ağabey-ablası olan var mı?</li><li>Tanıdığımız kişinin sınıfının adı ne?</li><li>Mutfığımız aşağıda mı yoksa yukarıda mı?</li><li>Mutfığımız bahçede olsaydı neler olurdu sizce?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Park oyuncakları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Terlemek, baştan aşağı, hayal, yolculuk</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Yukarı-aşağı, ileri-geri</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Belirli gün ve haftalara yönelik alan gezisi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Haziran /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 163)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 163- ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> <b>Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, çocukları mindere alır ve “Çiftlikte Mutlu Bir Gün” öyküsünü okur. Ardından sınıf çocuklarla birlikte basitçe düzenlenerek bir çiftlikteki bölümler oluşturulmaya çalışılır. (Kümes, ahır, göl vb.) Öyküde bahsi geçen hayvan rolleri çocuklara dağıtılarak drama etkinliğine geçiş yapılır. Drama sırasında öğretmen, hayvan isimlerinin geçtiği ifadeleri yüksek sesle vurgulayarak okur. Çocuklar bir taraftan hikâyeyi dramatize ederken bir taraftan da bu vurguyu duyan ilgili hayvan rolündeki çocuk grubu, hayvan sesini çıkarmaya başlar. Bazı bölümlerde iki hayvan grubu aynı anda kendi seslerini çıkarırlar. Metnin sonunda ise tüm hayvanlar bir ağızdan ses çıkarır ve o mutlu günü kutlarlar. Etkinlik sonrasında, öykünün içeriği hep birlikte soru cevaplarla değerlendirilir.</p> <p>“Güzel bir yaz günüydü. Güneş sımsıcak gülümsüyordu. Çiftlikteki mis kokulu çiçekler, hafifçe esen rüzgârla yavaş yavaş sallanıyordu.</p> <p>Kırmızı horoz kümesinden çıktı ve yürümeye başladı.</p> <p>Derenin kenarına geldi ve neşeye birbirini ıslatan ördekleri gördü Kırmızı horoz da ördeklerin su oyununa katıldı. Horoz ve ördekler heyecanla sıçrayan suların kaçışıyorlardı. Biraz sonra horoz üşümeye başladığını hissetti ve oradan ayrıldı.</p> <p>Derenin kenarındaki çiçekler, horozu gülümsüyordu. Horoz eğilip bir papatyayı koklamak istedi. Ama o da ne? ...hikaye doğaçlama olarak devam ettirilir.</p> <p>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>Öykümüzde hangi hayvanlar vardı? Çiftlikteki mutluluğun nedeni ne idi? Arı, horozdan neden korkmuştu? Korkunca ne yapmıştı? Sonra ne oldu? Hikaye nasıl devam etmişti ?</p>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Gönlünce eğlenmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Mutlu-üzgün, korkmak, şaşkın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Haziran / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI” adlı Fen Etkinliği  
 (Etkinlik 168)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 168--RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birbir eşleştirir. ) <b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmadeyan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) • <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen, Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır. Kutuların içindeki sıcaklık, termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eşit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu, bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir. Bunun sebeplerinin ne olabileceği ile ilgili konuşulur. Güneş ışınlarının koyu renkli zeminler üzerinde daha fazla ısınma etkisi yaptığı, kışın bu nedenle koyu renkli kıyafetler giyilebileceği açıklanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Termometre ne işe yarıyordu? Termometrenin içindeki kırmızı çizgi hangi durumlarda yükseliyordu? O hâlde termometrenin üst tarafı hangi ortamı, alt tarafı hangi ortamı belirtir? (Sıcak ve soğuk ortamlar) Hangi kutu daha çabuk ısındı? Bunun nedeni ne idi?</p>
<p><b>MATERYALLER</b> Beyaz, siyah boya, kutu, termometre</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> baca, kömür Termometre, soba <b>KAVRAMLAR</b> Sıcak- soğuk, kalın-ince</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden, çocukların kışlık giysilerinin özelliklerinin incelenip, ilgili giysilerin görevleri hakkında çocuklarla sohbet edilmesi ve çocuklara bu kıyafetlerin isimlerinin hatırlatılması istenir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran /  
Yaş Grubu : 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı. Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““CEVİZİM” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 169)

- **Öğle Yemeği. Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 169- CEVİZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) <th data-bbox="528 282 1023 1534"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar. Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar. Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler. Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1023 282 1361 1534"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Kuryemiş ne demektir? Kuryemişlere örnek verir misiniz? Kuryemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? Organların şekilleri ve sayıları nedir?</th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar. Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar. Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler. Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1023 282 1361 1534"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Kuryemiş ne demektir? Kuryemişlere örnek verir misiniz? Kuryemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? Organların şekilleri ve sayıları nedir?</th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Kuryemiş ne demektir? Kuryemişlere örnek verir misiniz? Kuryemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? Organların şekilleri ve sayıları nedir?
<b>MATERYALLER</b> Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü <th data-bbox="528 1534 1023 1688"><b>SÖZCÜKLER</b> Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp <b>KAVRAMLAR</b> İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),<th data-bbox="1023 1534 1361 1688"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp <b>KAVRAMLAR</b> İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları), <th data-bbox="1023 1534 1361 1688"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="528 1688 1023 1843"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.<th data-bbox="1023 1688 1361 1843"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir. <th data-bbox="1023 1688 1361 1843"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Haziran /  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“AFACAN BUZAĞI” adlı Oyun ve Müzik Etkinliği

(Etkinlik 164)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**



### 313-AFACAN BUZAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 36+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Öğretmen çocuklara bir zil gösterir. Bu zilin ne için kullanılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra; öğretmen, çobanların, bu zilleri hangi amaçla kullandığını, zil sesini takip ederek sürüdeki hayvanları kolaylıkla bulabildiğini anlatır. Daha sonra öğretmen çocuklara, çoban ve afacan buzağı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını izah eder. Sırayla bir buzağı, bir de çoban seçilir. Çoban olan çocuk bir göz bağıyla gözlerini kapatır. Zil bir ipe geçirilip, buzağı olan çocuğun boynuna asılır. Öğretmen, “Yalancı Çoban” şarkısını, internetten bularak sesini çok kısarak açar. Çoban, yaramaz buzağıyı şarkı bitene kadar bulmalıdır. Yoksa çoban bulmadan, kurt bulacaktır. Sesi takip ederek, vaktinde buzağıyı bulan çoban, bir sonraki oyunda buzağı olmayı hak eder. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; Çoban göz bağını çıkarsaydı, tepenin arkasındaki buzağının sesini duyabilir miydi? Peki buzağının sesini görebilir miydi? Sesin etkilerini görebildiniz mi? Sesinizin gücünü nereden anladınız?</p>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Zil, göz bağı, kase, jelatin, tuz</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Buzağı, çoban, kase, etki</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Güçlü-zayıf, şiddetli, yüksek-alçak</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyetinin alınmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Haziran / :  
**Yaş Grubu** : 36 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “YAZ MEVSİMİ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)
  - (Etkinlik 165)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 165- YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <p>Öğretmen, çocuklara “Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hooop diye sepetlerinize oturun.” der. Çocuklar oturduktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gösterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sıcak havalarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. “İlkbaharda çiçek açan ağaçlar, yazın meyve verir. Havalar çok ısınır. Daha az yağmur yağar. Güneş açık alanları çok ısıttığı için gölge olan yerlerde oturmalıyız. Güneşin altında fazla kalmamalıyız. Şapka kullanmalıyız. Bol bol su içmeli ve sık sık banyo yapmalıyız.” gibi sonuçlar çıkarılır. Sohbetin ardından öğretmen, kartondan güneş figürleri üzerine yazılmış olan bilmeceleri havaya fırlatarak sınıfa dağıtır. Tüm çocuklardan birer tane güneş kartı alarak minderlere oturmalarını ister. Öğretmen, çocuklara “Allı Kiraz” tekerlemesini söyler ve çocuklar bu tekerleme ile sayışırlar. “Allı, ballı kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geçti, / Eşim seni seçti. / Oyunun başı, / Şu çeşmeden su taşı. / Çeşmenin suyu acı, / Kovanın dibi delik. / Sana geldi ebelik.”</p> <p>Öğretmen, çocuklarla birlikte yaz mevsimi ve özelliklerini, giyecekleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar önemli olduğunu içeren bir kavram haritası hazırlar. İstekli çocuklar, kavram haritası ile yaz mevsimi ve özelliklerini diğer çocuklara anlatır.</p> <p>Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? Yazın giydiğimiz giyecekler hakkında neler söylemek istersiniz? En sevdiğiniz yaz meyveleri hangisidir? Yazın yapmaktan hoşlandığımız en güzel aktivite hangisidir? İlkbahar ile yaz arasında ne gibi farklılıklar vardır? Yazın geldiğini nereden anlarız? Suyun vücudumuz için ne önemi var ?
<b>MATERYALLER</b> -	<b>SÖZCÜKLER</b> Salkım, şahane, kiraz,su,yaz,giysi <b>KAVRAMLAR</b> Sıcak- soğuk, ince kalın, gece-gündüz	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 30
<b>UYARLAMA</b>		

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Haziran / :  
Yaş Grubu 36 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “ISLAK -KURU” adlı Fen ve Türkçe Etkinliği  
 (Etkinlik 166)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**166- ISLAK- KURU**

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

Yaş Grubu : 36+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. ) <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?</li><li>• Çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.</li><li>• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.</li><li>• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.</li><li>• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?</li><li>• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?</li><li>• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su	<b>SÖZCÜKLER</b> Pamuk <b>KAVRAMLAR</b> Islak-Kuru	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocuğun ıslak ve kuru kavramlarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya ile renk kavramları çalışması yapılır.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : Haziran /  
**Yaş Grubu** : 36 +Ay  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - “EŞLEŞTİRME” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)  
 (Etkinlik 167)
  - **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 167--EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 36+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b></p> <p><b>Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşleştirme yapmalarını sağlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerdeki bazı mesleklerin kıyafetlerinin diğer yarısı bulunarak eşleştirme çalışması yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Tombala kartlarında hangi şekilleri vardı ?</li><li>• Eşleştirme yaparken neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz hangi nesnelere var ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Büyük-Küçük</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda tombala kartının olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi artırıcı etkinlikler yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Şirin Dahiler 4.kitap sayfa 32</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		