

60+

MUCİT MARTILAR

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PLANLARI YARIM GÜN PLANLAR

2023-2024

Öğretim Yılı İçin Hazırlanmıştır.



2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023				EKİM/2023				KASIM/2023				
Pazartesi	4	11	18	25	2	9	16	23/30	6	13	20	27	
Salı	5	12	19	26	3	10	17	24/31	7	14	21	28	
Çarşamba	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	
Perşembe	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
Cuma	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	
Cumartesi	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	
Pazar	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	
İşgünü	15				22				17				
GÜNLER	ARALIK/2023				OCAK/2024				ŞUBAT/2024				
Pazartesi	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Salı	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Çarşamba	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Perşembe	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
İşgünü	21				19				19				
GÜNLER	MART/2024				NİSAN/2024				MAYIS/2024				
Pazartesi	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Salı	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Çarşamba	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	
Perşembe	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	
İşgünü	21				17				22				
GÜNLER	HAZİRAN/2024				TEMMUZ/2024				AĞUSTOS/2024				
Pazartesi	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Salı	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Çarşamba	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Perşembe	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	
Cuma	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	
İşgünü	10				www.mustafa-turan.com				www.mustafa-turan.com				
Toplam İşgünü:					Birinci dönem: 90				İkinci dönem: 90				

2023-2024 OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLAR UYUM EĞİTİMİ	04-08 EYLÜL 2023
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ BAŞLANGICI	11 EYLÜL 2023, PAZARTESİ
CUMHURİYET BAYRAMI	29 EKİM 2023 PAZAR
I. DÖNEM ARA TATİLİ	13 - 17 KASIM 2023
YILBAŞI TATİLİ	01 OCAK 2024 PAZARTESİ
1.DÖNEMİN SONA ERMESİ	19 OCAK 2024 CUMA
YARIYIL TATİLİ	22 OCAK - 5 ŞUBAT 2024
2.YARIYIL BAŞLANGICI	5 ŞUBAT 2024 PAZARTESİ
II. DÖNEM ARA TATİLİ	15 - 19 NİSAN 2024
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI	23 NİSAN 2024 SALI
1 MAYIS EMEKÇİLER BAYRAMI	01 MAYIS 2024 PAZARTESİ
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	19 MAYIS 2024 PAZAR
RAMAZAN BAYRAMI	8 - 12 NİSAN 2024 (3,5 GÜN)
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ SONA ERMESİ.	14 HAZİRAN 2024 CUMA
KURBAN BAYRAMI TATİLİ	17 Haziran - 21 HAZİRAN 2024

EYLÜL

PLANLARI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geçen nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini geçen nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Gostergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Gostergeleri : (Nesne/varlığın adını söyler.)</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıyabilir.</p> <p>Gostergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisini kurar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanıyabilir.</p> <p>Gostergeleri: (Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Sosyal ve Duyusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıyabilir.</p> <p>Gostergeleri: (Adını ve/veya soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyusal özelliklerini söyler.)</p>

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Gostergeleri: (Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. sayar. Anne/babasının sağ rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini sayar. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini sayar.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alımlı ve diinde kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumu ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gostergeleri:

(Başkalarının duygularını sayar. Başkalarının duygularının nedenlerini sayar. Başkalarının duygularının sonuçlarını sayar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gostergeleri: (Tonerler doğrultusunda yürür. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

Kazanım 4: Kükük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Nesnelere toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Maizemeieri keser.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıtır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gostergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde geitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişim:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Gostergeleri:

(Sesin azlığını sayar. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları sayar. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Konu mayı ba latır, konu mayı sürdürür..)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gostergeleri: (Sohbete katılır. Konu mak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini sayar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gostergeleri: (Sazal yanergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini geşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığını gösterir.

Gostergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığını gösterir.

Gostergeleri:

(Qevresindeki yazıları gösterir. Yazının yanunu gösterir.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gostergeleri:

(Elini /yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik i neri yapar.)

EYLUL	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Kirmizi- San-Yeşil-Mavi • Duygu: Mutlu- UzgUU • Geometrik şekil: Daire, Qember 	<ul style="list-style-type: none"> • Miktar: Az-Qok, Agir-hafif • Zit: Ayni-Farli-Benzer, Hizi- Yavaş • Sayi/Sayma: 1 Sayisi, 1-10 Arasi Ritmik Sayma • Boyut: Buyuk-KuQuk • Zaman: Mevsim^ Sonbahar 	
	BELiRLi GUN VE HAFTALAR	ALAN GEZiLERi	AiLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • ilkoğretim Haftasi (Eylul ayinin uQuncu haftasi) • Gaziler Gunu(19 Eylul) • 15 Temmuz demokrasi ve Milli Birlik gunu 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul icinde gezi • Okul bahcesinde gezi 	<ul style="list-style-type: none"> • Egitim yili boyunca her cocuk icin 'Gelişim Gozlem Formu' doldurulur. • 'Okul Tanitim' ve 'Aileyi Tanima' dosyasinda bulunan formlar, 'Aile egitimi ihtiyac belirleme formu', 'Aile katilim formu' uygulanir. • Ailelerle veli toplantisi yapilir. 	
<u>DEGERLENDiRME</u>^ocuklar,			
P rogram , Oğretmen,			

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : ZEylul /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'Ben kimim?' adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
'Okulumuzu tanıyalım' Türkçe dil etkinliği ve alan gezisi (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

1 -BEN KİMİM? -OKULUM-İLKOGRETİM HAFTASI

Etkinlik ^e^idi: Aian gezisi, Turkle etkinligi ve sanat etkinligi (Butunleştirilmiş Buyuk Grup Etkinligi)

(Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gdstermeleri: (Kalemi dogru tutar, Kalem kontrolu saglar, Qizgileri istenilen nitelikte Qizer) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstermeleri: (Sohbete katilir, Duygu duşunce ve hayallerini soyler) Sosyal ve duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendisine ait dzellikleri tanitir. Gdstermeleri: (Fiziksel ozelliklerini soyler, Duyuşsal ozelliklerini soyler) <th data-bbox="603 280 1098 1131">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Qocuklar iki gruba ayrilir. Kizlar bir tarafa erkekler karşi tarafa geQerler.• Kiz ve erkek bebekler Qocuklara verilir. Bebekleri inceledikten sonra değiştirmeleri istenir.• Ogretmen Qocuklara cinsiyet kavrami ile ilgili onceden hazirlamiş olduğu kartlari gosterir. Dunyada insanlari kiz ve erkek olarak iki cins olduğunu kendilerinin bunlardan hangisine dahil olduğunu Qocuklara sorar?• Qocuklardan gelen cevaplar dinlenir.• Daha sonra masalara geQilip etkinlik kitabindan 3. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.• Ogretmen Qocuklara kiz ve erkek arasindaki benzerlikleri ve farklılıklari soylemelerini ister ve onlari dinler.• Ogretmen okulun ilk aQildiği haftanın "ilkogretim Haftasi" olarak kutlandigindan ve okumanin oneminden bahseder.• Etkinlik sonunda okul dolaşilir.<th data-bbox="1098 280 1528 1131">DEGERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara a^agidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Gruplara ayrildiginizda neler hissettiniz?• Bebekleri incelerken neler hissetiz?• Kartlar da neler gordunuz?• Kitapta boyama yaparken neler hissettiniz?• Etrafinizda kiz veya erkek kimleri goruyorsunuz?• Kiz-erkek sembolleri var midir?• Kiz-erkek sembolleri ile nerelerde karşılaşiniz?• Neden okula gitmeliyiz?• Okuma-yazma bilmezsek ne olur?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Qocuklar iki gruba ayrilir. Kizlar bir tarafa erkekler karşi tarafa geQerler.• Kiz ve erkek bebekler Qocuklara verilir. Bebekleri inceledikten sonra değiştirmeleri istenir.• Ogretmen Qocuklara cinsiyet kavrami ile ilgili onceden hazirlamiş olduğu kartlari gosterir. Dunyada insanlari kiz ve erkek olarak iki cins olduğunu kendilerinin bunlardan hangisine dahil olduğunu Qocuklara sorar?• Qocuklardan gelen cevaplar dinlenir.• Daha sonra masalara geQilip etkinlik kitabindan 3. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.• Ogretmen Qocuklara kiz ve erkek arasindaki benzerlikleri ve farklılıklari soylemelerini ister ve onlari dinler.• Ogretmen okulun ilk aQildiği haftanın "ilkogretim Haftasi" olarak kutlandigindan ve okumanin oneminden bahseder.• Etkinlik sonunda okul dolaşilir. <th data-bbox="1098 280 1528 1131">DEGERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara a^agidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Gruplara ayrildiginizda neler hissettiniz?• Bebekleri incelerken neler hissetiz?• Kartlar da neler gordunuz?• Kitapta boyama yaparken neler hissettiniz?• Etrafinizda kiz veya erkek kimleri goruyorsunuz?• Kiz-erkek sembolleri var midir?• Kiz-erkek sembolleri ile nerelerde karşılaşiniz?• Neden okula gitmeliyiz?• Okuma-yazma bilmezsek ne olur?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara a^agidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Gruplara ayrildiginizda neler hissettiniz?• Bebekleri incelerken neler hissetiz?• Kartlar da neler gordunuz?• Kitapta boyama yaparken neler hissettiniz?• Etrafinizda kiz veya erkek kimleri goruyorsunuz?• Kiz-erkek sembolleri var midir?• Kiz-erkek sembolleri ile nerelerde karşılaşiniz?• Neden okula gitmeliyiz?• Okuma-yazma bilmezsek ne olur?
MATERYALLER Erkek ve kiz Bebek, Cinsiyet kartlari	SOZCUKLER Bebek, Kart KAVRAMLAR KIZ-ERKEK	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere cinsiyetlere özel hazirlanmiş olan giysi resimlerini iQeren boyama sayfaları gonderiler ve bunlarla ilgili evde sohbet etmeleri soylenir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Materyallerin Qocugun sayısına uygun bir şekilde temin ediimesi ve gozlemlerini rahat bir şekilde yapmasi saglanir.	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinligi olarak Qocugun fiziksel ozelliklerini gosteren bir boyama sayfasini hazirlanip saQ, goz ve benzeri ozelliklerini iQeren bir etkinlik oluşturulabilir.• Qocuklari neleri sevip neleri sevmedigi hakkında sohbet edilip kendilerini daha iyi tanimalarina olanak saglayacak drama etkinligi duzenlenebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar eğitim seti l.kitap sayfa 3,4
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-2

Tarih : /Eylul/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
‘Sinifim’ adli bUtUnlestirilmis Turkce ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
‘Daire’ adli matematik ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
- **Gunu Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Değerlendirme**

2-SINIFIM-DAİRE**Etkinlik ^e^idi:** Alan Gezisi ve Turkle etkinligi, matematik ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif Buyuk Grup Etkinligi)**Ya^ Grubu:** 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (İsinma ve soguma hareketlerini bir rehber eşliginde yapar. Yonergeler dogrultusunda yurur.)</p> <p>Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar, Kaiem kontrolu saglar, Cizgileri istenilen nitelikte Qizer)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Sohbete katilir, Duygu duşunce ve hayallerini soyler)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara siniflarini tanitir. Cocuklarla beraber sinif isimleri belirlenir. Ardindan sinif icindeki etkinlik merkezleri incelenir.• Ogretmen kutu icerisinde daire seklinde kucuk minderler getirir.• Cocuklarin kutunun icinde olan nesneyi tahmin etmeleri saglanarak merak uyandırilir.• Minderler cocuklarla incelenir.• Cocuklar iki gruba ayrilir. Yere konan minderlere oturulup daire seklindeki materyallerle ilgili konusulur.• Saat, ayna ve tabak getirilip cocuklarin gozlem yapmaları saglanır.• Daha sonra masalara gecilip etkinlik kitabindan besinci sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etrafinizda Daireye benzeyen baska neler goruyorsunuz?• Sinifinizda neler var?• Sinifinizda daire nedir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kutu, minder, saat, ayna, tabak</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Okul, calisan, minder, saat, tabak, ayna</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklanmn siniflari hakkında sohbet edip resimlerini cizmeleri ve calismayi okula gondermeleri istenir
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocuklarin ilk gunleri oldugu duşunulerek oyun etkinligini butun etkinliklerin iQinde yer verilmesi unutulmamalıdır.• Materyallerin Qocugun sayısına uygun bir şekilde temin edilmesi ve gozlemlerini rahat bir şekilde yapması saglanır.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Muzik etkinligi ve drama etkinligiyle okul sarkilari ve canlandirmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar eğitim seti l.kitap sayfa 3,4,5
UYARLAMA		

OKULU**YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-3**

Tarih : /Eylul /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi :

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde : ■ oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
‘Okulumuzda çalışanlar’ adlı bütünleştirilmiş Müzik, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“Az-Qok” adlı Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

3-OKULUMUZDA CALIŞANLAR/AZ-COK

Etkinlik ^e^idi: Turkle etkinligi, Muzik, Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelism: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir . Gdstergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Dil Gelism: Kazanım 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Sohbete katilir, Duygu dusunce ve hayallerini soyler) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamini kavrar. Gdstergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini aciklar. Motor Gelism: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi dogru tutar, Kalem kontrolu saglar, Qizgileri istenilen nitelikte cizer)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <p>Ogretmen okulda calisanlann resimlerini iceren bir album olusturulur ve cocuklara tanitilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Okulda calisan kisilerle cocuklar tanistirilir.• Qocuklarin duygu ve dusuncelerini soylemeleri icin ogretmen konusma firsati olusturur ve cocuklara calisanlarla ilgili sorular sorar.• Diger calismada etkinlik kitabindan sayfa alti incelenir (Qok az kavrami) ilgili bolum secilir ve cocuklarin onune pastel boya konarak ilgili yonergenin yapilmasi saglanir.• Kitapla isimiz bitince “okulumuzda calisanlar “adli sarki ogretmen rehberliginde cocuklara soylenir. (okulumda bir mudur dort tanede ogretmen var hey hey, bir sofor abi bir de ascı amca yar hey hey ,Etrafi temizleyen birde abla var hey hey”)• Ogretmen bir gun onceden cocuklardan atik materyaller getirmelerini ister. (sise kapaklari, peceteler, renkli ipler vb.)• Ogretmen cocuklarla birlikte sanat etkinligi icin etkinlik kosesine gecir.• Qocuklar ogretmenin onceden hazirlamis oldugu kutulari acarlar ve her biri degisik sayidaki kalemleri kutularin icinden cikarirlar.• Ogretmen cocuklara kimin onunde az kimin onunde cok kalem oldugunu sorar ve cocuklardan gelen cevapleri dinler.• Daha sonra kalemler esitlendikten sonra etkinlik kitabindan sayfa sekiz, dokuz ve onu uygular.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Okulda kimler calisiyor?• Sizce en zor olan okul gorevi hangisidir?• Kitapta boyama yaparken neler h issettin iz?• Soyledigimiz sarkida kimler vardı?• Şarkıyı soylerken neler h issettin iz?• Etrafinizda baska hangi islerde calisanlari goruyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kitap, pastel boya, album</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Okul, calisan, album, mudur, ogretmen, ascı</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR Miktar: Az-cok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere eve boyama sayfaları gonderilip okulda calisanlarla ilgili olanlarin boyanip okula gonderilmesi istenir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Materyallerin cocugun sayısına uygun bir sekilde temin edilmesi ve gozlemlerini rahat bir sekilde yapmasi saglanir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Okulda calisanlarla ilgi tanitim videosu cocuklara izlettirilebilir.• Az-cok adli sasirt^aa oyunu oynanarak az-cok kavrami pekistirebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar eğitim seti l.kitap sayfa 6,8
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-4

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
'1 rakamı' adlı bütünleştirilmiş Türkçe Dil etkinliği, Fen-matematik etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
'1 rakamı' adlı Türkçe Dil etkinliği ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati için günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

4-1 RAKAMI

Etkinlik ^e^idi: Turkle dil, Fen-Matematik, Sanat ve OkumH yazmayH hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif Tum Grup Etkinligi),
Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Gnstermeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostermeleri: (Kalem doğru tutar, Kalem kontrolü sağlar, Qızgileri istenilen nitelikte Qizer) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostermeleri: (Sohbete katılır, Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="603 264 1094 1317">OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklardan bir gün önceden kırmızı renk elma getirmelerini istemiştir.• Sınıf girişine büyük boy bir elma res m i asılır.• Qocuklar sınıfa girince elmalarını Qikarır ve sayısını söyler. Değiş tokuş yaparlar ve sayısının değişip değişmediğini öğretmen sorar.• Öğretmen daha sonra yıldız geklinde hazırladığı kartları her Qocuga birer tane gelecek gekilde dağıtır.• Daha sonra yıldızları elmanın renginde boyamalarını ister.• Her Qocukta bir elma ve bir yıldız bulunur. Öğretmen etkinlik kitabından sayfa yediyi aQarak uygulama yapar. Yuzumuz de kaQ tane burun olduğunu sorar ve başka yuzumuzda bir tane olan organlarımızın isimlerini söylemelerini ister.• Öğretmen Qocuklara bir soru sorar. “Gokyuzunde güneğ 1 tanedir. Gokyuzunde güneğ 2 tane olsaydı ne olurdu?” Qocuklardan gelen yanıtlar kaydedilir.• Diğer etkinlikte öğretmen Qocuklara üstünde 1 rakamı olan kağıtlar verir ve 1 rakamını resmin bir parQası olarak kullanıp resim yapmalarını ister.<th data-bbox="1094 264 1528 1317">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara ağagidaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Evden kaQ tane elma getirdiniz?• Elmalar ne renkti?• Etkinlik sırasında neler hissettiniz• Kitap Qaligması yaparken incelenen burun diginda başka bir tane olan organlarımız hangileri olabilir?• Etrafınızda bir rakamını başka yerlerde görüyorsunuz</th></th>	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklardan bir gün önceden kırmızı renk elma getirmelerini istemiştir.• Sınıf girişine büyük boy bir elma res m i asılır.• Qocuklar sınıfa girince elmalarını Qikarır ve sayısını söyler. Değiş tokuş yaparlar ve sayısının değişip değişmediğini öğretmen sorar.• Öğretmen daha sonra yıldız geklinde hazırladığı kartları her Qocuga birer tane gelecek gekilde dağıtır.• Daha sonra yıldızları elmanın renginde boyamalarını ister.• Her Qocukta bir elma ve bir yıldız bulunur. Öğretmen etkinlik kitabından sayfa yediyi aQarak uygulama yapar. Yuzumuz de kaQ tane burun olduğunu sorar ve başka yuzumuzda bir tane olan organlarımızın isimlerini söylemelerini ister.• Öğretmen Qocuklara bir soru sorar. “Gokyuzunde güneğ 1 tanedir. Gokyuzunde güneğ 2 tane olsaydı ne olurdu?” Qocuklardan gelen yanıtlar kaydedilir.• Diğer etkinlikte öğretmen Qocuklara üstünde 1 rakamı olan kağıtlar verir ve 1 rakamını resmin bir parQası olarak kullanıp resim yapmalarını ister. <th data-bbox="1094 264 1528 1317">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara ağagidaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Evden kaQ tane elma getirdiniz?• Elmalar ne renkti?• Etkinlik sırasında neler hissettiniz• Kitap Qaligması yaparken incelenen burun diginda başka bir tane olan organlarımız hangileri olabilir?• Etrafınızda bir rakamını başka yerlerde görüyorsunuz</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara ağagidaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Evden kaQ tane elma getirdiniz?• Elmalar ne renkti?• Etkinlik sırasında neler hissettiniz• Kitap Qaligması yaparken incelenen burun diginda başka bir tane olan organlarımız hangileri olabilir?• Etrafınızda bir rakamını başka yerlerde görüyorsunuz
MATERYALLER Yıldız Kartlar, Boyama sayfası, Elma, pastel boya <th data-bbox="603 1317 1094 1563">SOZCUKLER KAVRAMLAR Bir elma, Yıldız, Burun Sayı/sayma: 1 rakamı Renk: Kırmızı<th data-bbox="1094 1317 1528 1563">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde bir tane olan egyptarın resimleri Qekilir ve okula gönderilir Qocuk okulda arkadaşlarıyla bu resimler hakkında sohbet etmesi sağlanır.</th></th>	SOZCUKLER KAVRAMLAR Bir elma, Yıldız, Burun Sayı/sayma: 1 rakamı Renk: Kırmızı <th data-bbox="1094 1317 1528 1563">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde bir tane olan egyptarın resimleri Qekilir ve okula gönderilir Qocuk okulda arkadaşlarıyla bu resimler hakkında sohbet etmesi sağlanır.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde bir tane olan egyptarın resimleri Qekilir ve okula gönderilir Qocuk okulda arkadaşlarıyla bu resimler hakkında sohbet etmesi sağlanır.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kalem kullanma becerilerine ilişkin desteklenmesi gereken Qocuklara yardımcı öğretmen rehberlik yapar. <th data-bbox="603 1563 1094 1812">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği yapılarak bir rakamı ile ilgili garkılar ve tekerlemeler soylenebilir.<th data-bbox="1094 1563 1528 1812">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar eğitim seti l.kitap sayfa 7</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği yapılarak bir rakamı ile ilgili garkılar ve tekerlemeler soylenebilir. <th data-bbox="1094 1563 1528 1812">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar eğitim seti l.kitap sayfa 7</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar eğitim seti l.kitap sayfa 7

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-5

Tarih ZEylul /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Cinsiyetim” Sanat ve Türkçe Dil Etkinliği (Butünleştirilmiş Etkinliği) “Okulumuzun Bölümleri” Türkçe Dil etkinliği ve Öz bakım becerileri (Butünleştirilmiş Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

5-Cinsiyetim - Okulumuzun Boluimleri

Etkinlik ^e^idi: Turkle Dil, Sanat ve Oz bakim becerileri (Butunleştirilmiş Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelisim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Gostergeleri: (İleriye/geriye dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir.) Motor Gelisim: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar, Kalem kontrolu saglar, Qizgileri istenilen nitelikte cizer) Dil Gelisim: Kazanım 5: Dili iletişim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Sohbete katilir, Duygu duşunce ve hayaiierini soyler) Oz bakim Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallanni uygular. Gostergeleri: (Elini/Yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik işleri yapar)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklardan kendi cinsiyetlerini ve sectikleri bir arkadaşinin cinsiyetini soylemelerini ister.• Her cocuk kendi cinsiyeti ile ilgili konusur. Ardindan ogretmen cocuklann evden getirdikleri atik materyalleri farkli sekilde kullanacaklarini soyler• Ardindan ogretmen sayfa 9'daki etkinligi yapacaklanni soyler. Atik materyalleri bu etkinlik sirasinda kullanirlar.• Qocuklar yonergeye uygun olarak resmi cinsiyetlerine uygun olarak cizerek ve atik materyallerle tamamlarlar.• Etkinlik bitiminde okulun boluimleri dolasilir yemekhanede yeterli ve dengeli beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Tuvalet ve lavabolarda kisisel temizlikle ilgili dikkat edilmesi gerekenler konusulur.• Her cocugun etkinlige katilimin gozlemleyen ogretmen etkinlik bitiminde cocuklarla bugun ogrenilen konularla ilgili sohbet edip etkinlik sonlandirilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Atik materyal nedir?• Evden hangi atik materyalleri getirdiniz?• Kutularin icinden baska neler cikabilirdi?• Kitap calismasi yaparken neler h issettin iz?• Yemekhanede hangi yemekleri en cok severek yiyorsunuz?• Yeterli ve dengeli beslenme ne demekmis?• Sagliga zararlı yiyecekler neler olabilir?• Tuvalet ve lavabolarda nelere dikkat etmemiz gerekiyor?• Sinifinizda hangi merkezler var?• En cok hangi merkezi tercih ed iyorsu n?• Evden okula gelirken en cok ve en az hangi yiyecekleri goruyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kutu, Atik materyal, Boyama Kalemleri, Kitap</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Kutu, Kalem, Materyal, Beslenme KAVRAMLAR</p> <p>^Ciz -er kek</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>* Ailelerden oz bakim becerileriyle ilgili oyunlar oynamalari istenebilir. Bu oyunlardan ilginç olanlar okulda da cocuklarla birlikte uygulanabilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile katilimi kitabi 3. Sayfa evlere gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Atik materyal seciminde cocuklara zarar verebilecek malzemelerden uzak durulmalidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi duzenlenerek ilk okullardaki yemekhane ve lavabolar gezilip nelere dikkat edilmesi hakkında konusu labilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar eğitim seti l.kitap sayfa 9,10
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-6

Tarih / Eylül /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“Benzer ve Farklı” Türkçe-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
“KIZ-ERKEK” Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
Eve Gidis:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
Genel Değerlendirme

6-Benzer -Farklı, Kız-Erkek

Etkinlik ^e^idi: Turk^e-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazirlik (ButunleştiriImiŞ Tum Grup Etkinligi)

Yaş Grubu:60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1: Kendine ait özellikleri tanır. Gdstermeleri: fAdini soyadini, fiziksel özelliklerini soyler.) Dil Gelişimi KaZani^A 8: Dinledikleri/izlediklerini Qe^itli yollarla ifade eder. Gostermeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelişimi Kazanım 4: KuQuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostermeleri (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen fen merkezine ‘vucudumuz’ resmini asar. Dramatik oyun merkezine erkeklere ve kizlara ozgu kiyafetler koyar ve sinifa gelen ogrencilere ogrenme merkezlerinde değişlik olup olmadigini sorar. Birlikte ko^eler dola^ilir. Malzemeler ile ilgili sohbet edilir.• Ogretmen yanina bir kiz bir de erkek ogrenci Qağirir. Aralarında ki benzerlik ve farklılıklarla ilgili tartişma ortamı başlatir.• ‘Kiz Mi, Erkek mi?’ adli hikaye anlatilir.• Yere kraft kagitlari serilir. istekli olan bir erkek ogrenci bir de kiz ogrenci kraft kagitlari uzerine uzanirlar. Ogretmen kalın siyah kalemle vucutlarinin şeklini Qıkarir. iki ayrı masaya konur. Sonra iki gruba ayrılırlar. 1.grup kiz resmi oluşturmaya Qalişir, 2. grup erkek resmi oluşturur. Qalişmalar duvarlarda sergilenir.• Mucit Martilar Egitim Seti-1 sayfa 3 de ki cinsiyet, benzerlik ve farklılıklar Qali^masi yonergeler dogrultusunda tekrar edilir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Vucudumuz Qali^masında hangi m ateriyalleri kullandik?• Vucudumuzun bolumlerini sayabilir misiniz?• Sinifimizda kaQ kiz kaQ erkek arkada^in var?• Drama ve Oyun Merkezindeki kiyafetleri denediniz mi?• Etkinlik kitabında neler yaptiniz?• Etrafinızda Benzer ve farklı neler goruyorsunuz?
<p>MATERYALLER Kiz ve erkek kiyafetleri (etek, pantolon, bilezik, Qanta, kemer, kravat vb.), kraft kagidi, kalem ve pastel boyalar, ogrenci fotoğraflari.</p>	<p>SOZCUKLER Vucut, kiyafet, kiz, erkek, cinsiyet,</p> <p>KAVRAMLAR Zit: Benzer, farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların aileleriyle birlikte Qocukluk fotoğraflarının benzerlik ve farklılıklara gore incelenmesi istenir.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlige katılmak istemeyen Qocuklar zorlanmamalıdır. Yakın bir yerden gozlem yapmaları saglanmalıdır.• Materyallerin her Qocuk iQin uygun sayıda olmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 1.s: 3
<p>UYARLAMA</p>		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-7

: / Eylül /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KIRMIZI” Türkçe-Sanat ve Oyun etkinliği (ButUnlestirilmis Tüm Grup Etkinliği)
“MEMBER” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (ButUnlestirilmis Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

7-KIRMIZI VE MEMBER

Etkinlik ^e^idi: Turk^e-Sanat, Okuma yazmaya hazirlik ve Oyun etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gdstergeleri:</p> <p>(^ikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi ayrintilariyla aQiklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gdstergeleri:</p> <p>(Nesne /durum/olayla ilgili tahminini soyler. Tahmini ile ger^ek durumunu karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gdstergeleri: /Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Sohbeta katilir Duygu, dusunce ve hayallerini soyler.)</p> <p>Motor Gelisimi</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gdstergeleri:</p> <p>(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklarla el ele tutusarak cember olusturur ve sonra yere oturlur.• Bir oyun oynayacaklarini bunun icin bir gonullu bir arkadasa ihtiyaci oldugunu soyler ve daha sonra oyunu anlatir. Kirmizi mendille arkadaslarinin arkasindan yavas bir tempoda kosarak “yag satarim bal satarim” adli cember seklindeki grubun etrafinda dolasacagini sonra mendili bir arkadasinin arkasina birakmasi gerektigini anlatir. Daha sonra mendili goren arkadas yeni ebe olur oyun bu sekilde herkes ebe oluncaya kadar devam eder.• Oyunun ardindan etkinlik kitabindan sayfa 11 uygulanir. “Kitapta ki yagmur damlari kirmizi renkte olsa ne olurdu?” sorus u uzerine bir muddet sohbet edilip cocuklar dinlenir.• Daha sonra ikinci etkinlikte ogretmen onceden getirmis oldugu yuzuk ve simitleri cikarip cocuklarin incelemelerini ister ve bunlarin hangi sekle benzedigi hakkında cocuklarla konusur. Ardindan etkinlik kitabindan sayfa 12 uygulanir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligimizi yaparken neler hissettiniz?• Kirmizi mendil oyunu oynarken neler hissettiniz?• Etkinlik kitabini yaparken en cok hangi resimler ilginizi cekti?• Yagmur damlari kirmizi renkte olsa ne olurdu?• Etrafinizda evden okula gelirken cember seklinde baska neler goruyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kuru boya, simit, yuzuk, Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Qember, Simit, yuzuk, mendil</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kirmizi</p> <p>Geometrik sekil: Qember</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Degisik boyutta cember sekilleri olan boyama sayfaları gonderilip kirmizi renkli kuru boya ile boyamaları saglanır.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikler icin yeterli miktarda materyal olmasına dikkat edilmelidir.• Qocukların oyun oynayacakları alanın emniyetli olması saglanmalıdır.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kirmizi ve cember adli hikaye kitabi cocuklara okunulup hikaye sonras i sohbet etmeleri saglanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar 1.s: 11,12
<p>UYARLAMA</p>		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

OKULU

.....

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-8

/ Eylül /
60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“OYUNCAKLARIM” Turkge-Sanat (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi)
“OYUNCAKLARIM” Turkge ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme galismalari, gocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

8-OYUNCAKLARIM

Etkinlik CRe^idi: Turk^e-Sanat

Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel gelisim:</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi ayrintilariyla aQiklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini soyler. Tahmini ile gercek durumunu karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla ku llanir.</p> <p>Gostergeleri: /Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Sohbete katilir Duygu, dusunce ve hayallerini soyler.)</p> <p><u>Motor Gelisimi</u></p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklarla onceden olusturdugu gecici oyuncak merkezine gelir.• Ogretmen, Legolar, kamyonlar, renkli top, Bebekler, puzzle ve renkli halkalardan olusan oyuncaklari cocuklara gosterir ve incelemeleri icin firsat verir.• Daha sonra cocuklarla oyuncaklar hakkında sohbet edilir. En sevdiği oyuncaklarin neler oldugu hangisiyle oynadiginda daha mutlu hissettigi hakkında sorular sorulur ve cevapları gozlemlenir. Qocuklardan en sevdikleri oyuncagin resmini cizmeleri istenir.• Diğer etkinlikte oyuncaklarin cesitleri hakkında sohbet edilir ve ogretmen etkinlik kitabindan ilgili sayfayi acar ve cocuklarla birlikte uygular. (Mucit ^dartililar etkinlik kitabi sayfa 13)	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda cocuklara asagidaki sorular yon eltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligimizi yaparken neler hissettiniz?• En cok sevdiğiniz oyuncaklar hangileriydi?• Etkinlik kitabini yaparken en cok hangi resimler ilginizi cekti?• Etrafinizda evden okula gelirken ne tur oyuncaklar goruyorsunuz?• Baska hangi oyuncaklarinizin olmasini isterdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Oyuncaklar, Lego, top, bebek</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Lego, Top, Bebek, Kamyon</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Duygu: Mutlu-Uzgun</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Degisik ozelliklerdeki oyuncaklarin yapimi icin cocuk gorevlendirilir. Ailesiyle birlikte evde oyuncak yapan cocuk yaptigi oyuncagi okula getirip arkadaslarina tanitir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkezler dolasilarak gecici oyuncak merkez bolumunun dogru yapilmasi konusunda dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>*Oyuncakların ozelliklerini anlatan bir hikaye ya da drama etkinligi veya kukla tiyatrosu cocuklara uygulanabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 1.s:13

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-9

Tarih : ZEylul I
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“SONBAHAR MEVSİMİ” Türkçe, Fen ve alan gezisi etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
“SONBAHAR AĞACI” Türkçe, Sanat (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü m
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

9-SONBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Adı: Turkle, Sanat-Fen ve alan gezisi etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gdstermeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gdstermeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini soyler. Tahmini ile gercek durumunu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Gdstermeleri: /Konusmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini soyler.)</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gdstermeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolunu sağlar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla önceden hazırladığı sonbahar isimli belgesi çocuklara izletir.• Belgesel bittikten sonra okulun bahçesine cikilir ve sari renk dokulmuş yapraklar çocuklarla birlikte toplanır. Ağaçlar bahçede gözlemlenir ve bu konuda sohbet edilir.• Toplanan yaprakları etkinlik odasında masanın üzerine koyduktan sonra öğretmen tahtaya kavram haritası oluşturup sonbahar deyince aklınıza neler geliyor diyerek sorar. Analojilere yer verir.• Daha sonra çocuklara etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 14'te yaprakları dokulmuş ağac resmine bahçeden toplanılan sari yapraklar küçük parçalara ayrılarak yapıştırılır.• Etkinlik sonunda çocuklar gözlemlenip değerlendirme sorularına gecilir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <p>*YAPRAKLAR NEDEN SARARIYORMUŞ? *SONBAHAR MEVSİMİNİN GELDİĞİNİ BAŞKA NASIL ANLARIZ? *BAH'EGE AKIP YAPRAK TOPLADIGIMIZDA NELER HİSSETTİNİZ?</p> <p>*KİTABA YAPRAKLARI YAPISIRIRKEN NELER DÜŞÜNÜZ?</p> <p>*YEŞİL RENKLİ YAPRAKLAR SİZCE NEDEN SARI RENGE DONUŞUYOR?</p> <p>*EVDEN OKULA GELIRKEN AĞA'LARDA NE GIBI DEĞİŞİKLİKLER GORUYORSUNUZ?</p>
<p>MATERYALLER Sari Yaprak, Yapıştırıcı, Kitap</p>	<p>SOZCUKLER Sonbahar, yaprak, Ağac</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sari</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere hafta sonu için park gezisi düzenlemelerini ve orda ağaçları gözlemleyip resimlerini çekmeleri istenir. Qekilen bu resimler okula getirilip panoda sergilenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bahçeye çıkarken çocukların giysilerinin uygun olması sağlanmalıdır. Sari renk dikkat edilerek yapraklar toplanmalıdır.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>Sonbahar mevsimi ile ilgili başka olaylardan yararlanılır hava grafiği düzenlenerek mevsimsel sıcaklık düşüşleri gösterilebilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar 1.s:14

UYARLAMA

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-10

/ Eylül /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“AGIR-HAFİF” Türkçe ve Fen (Tüm Grup Etkinliği)
“Yapraktan Şekiller” Fen ve Sanat Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini b ilgilendiril mesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

10-AGIR-HAFIF

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat ve Fen Etkinligi (Tum Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstermeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi ayntilariy la aQiklar.) ^azani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstermeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^larini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu kar^ilastirir.) Dil Gelistimi: KaZani^A ^: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamini kavrar. Gdstermeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir.) KaZani^A 8. Dinlediklerini/ izlediklerini ^esitli yollarla ifade eder. Gdstermeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sinifa cesitli agirliklarda nesnelere getirilir. (Oru: Kus tuyu, tas.)• Qalismaya baslamadan once cocuklar nesnelere tek tek ellerine alarak agirliklanm hissedirler.• Agir ve hafif kavramiyla ilgili cocuklarla sohbet edilir. Etrafinizda agir olarak tanimlayabildiginiz nesnelere var? diyerek ogretmen sohbeti baslatir.• Daha sonra ogretmen tasi ve tuyu ayni anda belli yukseklikten yere birakir hangisinin once yere dustugunu ve bunun neden kayuaklaudlgml cocuklara sorar ve verilen cevaplarini gozlemleyerek degerlendirme icin kayit eder.• Cocuklar callsmaulu sonunda nesnelere agir ve hafif olarak slulflaudlrmaya calisirlar.• Cocuklar deneyi nasil yaptiklarim, ne ogrendiklerini birinci etkinlik kitabindaki sayfa 15 te tekrardan gozden gecirip pekistirirler.• Diqer etkinlikte cocuklar bahceye cikarak yapraklar toplarlar ve topladiklari yapraklari kagida yapistirip yapraklari resmin bir parcasi olarak kullanip faaliyet yaparlar.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tuy ve tasi ellediginizde neler hissettiniz?• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Yer cekimi sizce ne demektir?• Evden okula gelirken agir ve hafif olarak neleri gozlemliyorsunuz?
<p>MATERYALLER Kus tuyu, Taş, Tahta parcasi, Boya, Kagit, Yapistirici, Yaprak</p>	<p>SOZCUKLER Tuy, Tas KAVRAMLAR Miktar: Agir-Hafif</p>	<p>AiLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evdeki esyalardan agir ve hafif olanlar belirlenir. Ona gore bir siniflama yapilarak resimleri cizilebilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 4 evlere gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann nesnelere dokunarak incelemelerine fırsat verilmelidir.	<p>ONERİLEN DİqER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurdele ve tahta parcasi alinarak agirliklari karsilastirilir. Drama etkinligi yapilarak agir ve hafif kilolu cocuklar etkinlige dahil edilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar eğitim seti 1 s: 15</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-11

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TURKİYEM” Türkçe ve Sanat (Tüm Grup Etkinliği)
“Türkiye haritası” Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

11 -TURKIYEM

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, Okuma Yazmaya Hazirlik (Tum Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelistim: Kazanım 5: Nesne ya da varliklari gozlemler. Gdstermeleri: (Nesne/varligin adini soyler.) Kazanım 21. Ataturk'u tanir. Gostermeleri: (Ataturk'un hayatiyla ilgili belli basli olgulari soyler. Ataturk'un kisisel ozelliklerini soyler.) Dil Gelistim: Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostermeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini aQiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Motor Gelistimi: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostermeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklara sayfa 18'de ki Turkiye haritasi gosterilir ve ulke tanitilir. Qocuklardan sorular gelirse cevap verilir.• Daha once bayrak gorup gormedikleri sorular Turk bayragi boyama sayfasi verilir ve kirmizi kuru boyalarla boyamaları istenir.• istiklal marsi ve Ataturk hakkında bilgi verilir. Ogretmen Ataturk'un hayatini Qocuklara anlatir.• Baskent kavrami aQiklanir ve sayfa 19 da ki etkinlik gerQeklestirilir.• Etkinlik sonunda degerlendirme sorularina geQis yapilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• YAŞADIGIMIZ ULKENİN ADI NEDİR?• BAYRAGIMIZI BOYARKEN NELER HİSSETTİNİZ?• ATATURK'UN HAYATINDAN AKLINIZDA KALANLAR NELERDİ?• BAŞKENTİMİZ NERESİ?• T URKIYE DE YAŞAYAN HALKA NE DENİR?• NERELERDE VE NE ZAMAN BAYRAKLARI GORUYORUZ?• BAYRAGIMIZIN NEDEN KIRMIZI RENKTE OLDUGUNU BİLİYOR MUSUNUZ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Mucit Martilar eğitim seti 1 .Kitap</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Turkiye, Turk, Bayrak, Cumhuriyet, Baskent</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kirmizi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden Qocuklariyla evde bulunan kirmizi renkteki yiyecekleri bulmaları istenir.• Ailelerin evde Ataturk le ilgili etkinlik yapmaları istenebilir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>*Verilecek bilgileri ilk defa duyabilecek Qocuklar oldugu dusunulup onların anlayabilecegi nitelikte verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkiye haritasi getirilip boyama sayfaları verilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar eğitim seti-1 s: 18,19
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-12

Tarih : / Eylul /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“Yapraklar”- “Yaprak Baskisi” Turkge-Sanat ve Fen (Birlestirilmis grup etkinligi)
“Saiyangoziar” Muzik ve Turkge Etkinligi (Tum Grup Etkinligi)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme galismalari, gocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

12-YAPRAK BASKISI- SALYANGOZLAR

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat (Birleştirilmiş grup etkinligi), Muzik ve Turkle Etkinligi (Tum Grup Etkinligi),

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. KaZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Motor Gelişimi: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere ipe vb. dizer. Malzemeleri yapı^tir. Oz bakım Becerileri: ^CaZani^a 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular. Gdstergeleri: (Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik işleri yapar.) <th data-bbox="603 192 1098 1151">OGRENME SURECi<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen onceden bahceden topladigi yapraklari cocuklara dagitir. Yapraklar şekil, renk, doku olarak incelenir. Sinifta yaprak panosu oluşturulur. Yapraklar şekillerine, buyukluklerine ve renk tonlarına gore gruplandırılır.• Daha sonra etkinlik kitabından (mucit martılar 1.s21) acilir ve yaprak baskisi cocuklara anlatılır.• Qocuklara sulu boyalari dagitilir yaprak baskisine gecilir.• Qocuklar calişmanın sonunda ellerini yikamak icin lavaboya giderler.• Daha sonra ogretmen cocuklara salyangoz hakkında bilgiler verir.• Ogretmen cocuklara salyangozun yeşil yaprakli bitkilerle beslendigini anlatir.• Daha sonra Salyangoz şarkismi soyler “Qik dişan salyangoz, Ac gozlerini annen baban selam eder. Qik dişan salyangoz ac gozlerini cik dişan oynayalım”• Sonra şarki cocuklarla birlikte tekrar ed ilir.<th data-bbox="1098 192 1530 1151">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Yapraklari gorunce ne yapabilecegimizi duşundunuz mu? diye cocuklara sorulur.• Yaprak baskisi yaparken neler hissettiniz?• Salyangoz neler yiyormuş?• Evden okula gelirken yeşil renkli neler goruyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECi <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen onceden bahceden topladigi yapraklari cocuklara dagitir. Yapraklar şekil, renk, doku olarak incelenir. Sinifta yaprak panosu oluşturulur. Yapraklar şekillerine, buyukluklerine ve renk tonlarına gore gruplandırılır.• Daha sonra etkinlik kitabından (mucit martılar 1.s21) acilir ve yaprak baskisi cocuklara anlatılır.• Qocuklara sulu boyalari dagitilir yaprak baskisine gecilir.• Qocuklar calişmanın sonunda ellerini yikamak icin lavaboya giderler.• Daha sonra ogretmen cocuklara salyangoz hakkında bilgiler verir.• Ogretmen cocuklara salyangozun yeşil yaprakli bitkilerle beslendigini anlatir.• Daha sonra Salyangoz şarkismi soyler “Qik dişan salyangoz, Ac gozlerini annen baban selam eder. Qik dişan salyangoz ac gozlerini cik dişan oynayalım”• Sonra şarki cocuklarla birlikte tekrar ed ilir. <th data-bbox="1098 192 1530 1151">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Yapraklari gorunce ne yapabilecegimizi duşundunuz mu? diye cocuklara sorulur.• Yaprak baskisi yaparken neler hissettiniz?• Salyangoz neler yiyormuş?• Evden okula gelirken yeşil renkli neler goruyorsunuz?</th>	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yapraklari gorunce ne yapabilecegimizi duşundunuz mu? diye cocuklara sorulur.• Yaprak baskisi yaparken neler hissettiniz?• Salyangoz neler yiyormuş?• Evden okula gelirken yeşil renkli neler goruyorsunuz?
MATERYALLER Yaprak, Sulu boya, Kitap <th data-bbox="603 1151 1098 1339">SOZCUKLER Yaprak, Yeşil, Salyangoz, Baski, KAVRAMLAR Renk: Yeşil<th data-bbox="1098 1151 1530 1339">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Evde yeşil renkli bitkiler araştınılır. Başka hangi hayvanlar yeşil bitkileri yiyerek beslenir araştırma yapılır.</th></th>	SOZCUKLER Yaprak, Yeşil, Salyangoz, Baski, KAVRAMLAR Renk: Yeşil <th data-bbox="1098 1151 1530 1339">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Evde yeşil renkli bitkiler araştınılır. Başka hangi hayvanlar yeşil bitkileri yiyerek beslenir araştırma yapılır.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde yeşil renkli bitkiler araştınılır. Başka hangi hayvanlar yeşil bitkileri yiyerek beslenir araştırma yapılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Qocukların nesnelere dokunarak incelemelerine fırsat verilmelidir.• Sulu boya kullanılırken yarıdımci ogretmenin aktif olarak yarıdımci olması saglanır. <th data-bbox="603 1339 1098 1621">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Sonbahar ile ilgili Video gđsterilebilir, kısa film seyrettirilebilir.<th data-bbox="1098 1339 1530 1621">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar eğitim seti 1 s: 21</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Sonbahar ile ilgili Video gđsterilebilir, kısa film seyrettirilebilir. <th data-bbox="1098 1339 1530 1621">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar eğitim seti 1 s: 21</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar eğitim seti 1 s: 21
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-13

Tarih : / Eylül /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“GÖLGELERİN DANSI” Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)
“Labirent” Türkçe -Okuma Y azmaya Hazırlık (Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

13-OKULUN BOLUMLERI-GOLGELERIN DANSI-LABİRENT

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Okuma Yazmaya Hazirlik ve oyun etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup etkinligi ve tum grup etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi <u>Motor</u> <u>Gelisim</u> Kazanım 5. Muzik ve ritim esliginde hareket eder. Gostergeleri: (Muzik ve ritim esliginde dans eder. Muzik ve ritim esliginde Qesitli hareketleri ardi ardina yapar.) Sosyai-Duvgusal Gelisim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklarla birlikte okul i^inde inceleme gezisi duzenler. Bahce, yemek salonu, lavabo ve tuvaletler gozlemlenir. Daha sonra 1. Kitap sayfa 23 uygulanir. Okul kurallari hakkında sohbet edilir.• Ogretmen cocuklara “Golgelerin Dansi” adli oyunu oynayacaklarini soyer. Ogretmen, cocuklara oyunu anlatir. Qocuklar, 2’serli olarak eslestirilerek yuzleri birbirlerine donuk bir sekilde karsilikli dururlar. Karsilikli ayakta duran cocuklardan biri, golge; digeri de govde olur. Muzik esliginde dans etmeye baslarlar. Golgeler, eslerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye calisirlar. Oyun, once yavas muzikle baslar ve giderek hizlanir.• Diger etkinlikte ogretmen Mucit martilar 1. Kitap sayfa 22’de ki etkinligi yapacaklarini soyer. Qocuklar yongerneye uygun olarak oyuncaklari karismis cocuklari ipleri takip ederek oyuncaklarina ulastirirlar.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda golge olarak rol almak eglenceli miydi?• Sizce golgenin olusmasi icin ger ekli en onemli sey nedir? (Isik)• Duvarda golge oyunlari oynamak ve benim yapacagim figurleri tahmin etmek ister misiniz? (Ogretmen, elleriyle ya da bedeniyle cesitli hayvan silueterine benzeyen golgeler olusturmaya calisir. Qocuklar da tahmin ederler.)• Etrafinizda ne zamanlari golge goruyorsunuz?
<p>MATERYALLER Muzik cd’si, kalem</p>	<p>SOZCUKLER Golge, yansima, oyuncak KAVRAMLAR Zit: yavas-hizli</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklarinin oyuncaklarini gruplamalari istenir.
<p>DiKKAT EDİLMESi GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen etkinlik i^in kullanılan malzemelerin kontrolunu onceden yapmayi ihmal etmemelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi ile hayvan maskeleri takilarak canlandirmalar yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sf: 22,23</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-14

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile günün başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MUTLU” Drama ve Ufkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) “Mutlu” Türkçe - okuma yazma etkinliği
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

14-MUTLU**Etkinlik ^e^idi:** Drama, Turk^c ve okuma yazma etkinligi (Butunleştirilmif Tum Grup Etkinligi)**Ya^ Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bili^sel geli^im: Kazanım 17. Neden-sonufl ilikisi kurar. Gdstergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyley. Bir olayin olasi sonuclarini soyley.^ Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarinin duygularini a^iklar. Gdstergeleri: (Baskalarinin duygularini soyley. Baskalarinin duygularinin nedenlerini soyley. Baskalarinin duygularinin sonuclarini soyley.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. ^izgileri istenilen nitelikte cizer.) <th data-bbox="568 188 1062 1039">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• “Duygunu goster” drama calismasi yapilir. Ogretmen sınıfta dort kose belirler bu koselere mutlu -uzgun- saskin-kizgin yuz ifadelerinin oldugu resimler asar. Her cocuk sirayla gelip duygu koselerindeki duygulari canlandirir. Daha sonra yasananlarla ilgili sohbet edilir.• Ogretmen cocuklara sizi en cok mutlu eden olaylar nelerdir diye sorar ve cevaplarini dinler.• Daha sonra cocuklarla Mucit Martilar etkinlik kitabi 1 sayfa 24 uygulanir.<th data-bbox="1062 188 1498 1039">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• SiZi NE MUTLU EDER?• EN MUTLU OLDUGUNUZ AN NEDİR?• MUTLULUK RENK OLSAYDI NE RENK OLURDU?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• “Duygunu goster” drama calismasi yapilir. Ogretmen sınıfta dort kose belirler bu koselere mutlu -uzgun- saskin-kizgin yuz ifadelerinin oldugu resimler asar. Her cocuk sirayla gelip duygu koselerindeki duygulari canlandirir. Daha sonra yasananlarla ilgili sohbet edilir.• Ogretmen cocuklara sizi en cok mutlu eden olaylar nelerdir diye sorar ve cevaplarini dinler.• Daha sonra cocuklarla Mucit Martilar etkinlik kitabi 1 sayfa 24 uygulanir. <th data-bbox="1062 188 1498 1039">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• SiZi NE MUTLU EDER?• EN MUTLU OLDUGUNUZ AN NEDİR?• MUTLULUK RENK OLSAYDI NE RENK OLURDU?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• SiZi NE MUTLU EDER?• EN MUTLU OLDUGUNUZ AN NEDİR?• MUTLULUK RENK OLSAYDI NE RENK OLURDU?
MATERYALLER Kuru boya, etkinlik kitabi <th data-bbox="568 1039 1062 1256">SOZCUKLER Mutlu KAVRAMLAR Duygu: Mutlu<th data-bbox="1062 1039 1498 1256">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklariyla birlikte en cok mutlu oldugu anlarin hatirlanmasi istenir ve bununla ilgili bir gunluk olusturulur.</th></th>	SOZCUKLER Mutlu KAVRAMLAR Duygu: Mutlu <th data-bbox="1062 1039 1498 1256">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklariyla birlikte en cok mutlu oldugu anlarin hatirlanmasi istenir ve bununla ilgili bir gunluk olusturulur.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklariyla birlikte en cok mutlu oldugu anlarin hatirlanmasi istenir ve bununla ilgili bir gunluk olusturulur.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR *Birlik, beraberlik, saygi VC sevginin onemi vurgulanarak anlatilmalidir. <th data-bbox="568 1256 1062 1554">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<th data-bbox="1062 1256 1498 1554">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar egitim seti-1 s: 24</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <th data-bbox="1062 1256 1498 1554">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar egitim seti-1 s: 24</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar egitim seti-1 s: 24
UYARLAMA		

Milli EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-15

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“KUTULAR” Türkçe ve oyun etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)
“Büyük-Küçük” Okuma yazmaya hazırlık, Matematik etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / mate- ya
- . biğiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

15-KUTULAR, BUYUK-KUCUK

Etkinlik CRe^idi: Turkle, Oyun ve OkumH yHzmaya hazirlik etkinligi (Tum Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelistim: ^Cazani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. GerCek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden soyler.) Kazanım 4: Nesnelere sayar. Gostergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Beiriitien sayı kadar uesueyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıklarını gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını soyler.) Motor Gelistimi: Kazanım 4: Kucuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qızgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklara bir büyük bir de kucuk kutu gösterilir. icinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.• Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama ba^latılabilir. buyuk ve kucuk kavramlarına dikkat çekilir.• Buyuk ve kucuk kutuların artık acilabileceği söylenir.• Buyuk kutudan kucuk kurabiyeler kucuk kutudan ise buyuk kurabiyeler çıkar.• Daha sonra çocuklarla kurabiye susleme oyunu oynanır.• Kurabiyeler Mucit Martılar kitabı sayfa 25 teki ornekteki gibi suslenir.• Sayfa yonerge dogrultusunda gercekleştirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda cocuklara a^ağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• KUTUDAN NE RIKMASINI İSTERSİNİZ?• BUYUK KUTUNUN İRİNDEN NE PİKACAGINI DÜŞÜNÜYORSUNUZ?• KUPUK KUTUNUN İPİNDEN NE PİKACAGINI DÜŞÜNÜYORSUNUZ?• HAYATTAKİ HER ŞEY KUPUK OLSAYDI NELER YAŞARDIK?• HAYATIMIZDAKİ HER ŞEY BUYUK OLSAYDI NELER YAŞARDIK?• ETRAFINIZDA BUYUK VE KUPUK NELER GORDUGUNUZU HATIRLIYOR MUSUNUZ?
<p>MATERYALLER Buyuk ve kucuk boy kutu</p>	<p>SOZCUKLER Kutu, Kurabiye</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Buyuk-kucuk</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklarıyla evde bulunan buyuk ve kucuk meyveleri bulup resimlerini çizip okula gondermeleri istenir.• Aile katılımı kitabı sayfa 5 evlere gonderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>*Kutulann boyutları buyuk-kucuk kavramını verecek olucule gore secilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Deve -cuce oyunu oynanarak buyuk - kucuk kavramı saglanabilir.• Drama etkinligi yapılarak değişik boyutlardaki hayvan taklitleri yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar eğitim seti-1 s: 25
<p>UYARLAMA</p>		

EKiM PLANLARI

(Bir olayın olası nedenlerini söyleyebilir. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme gerçekçi çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümü ulaşılamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 22: Atatürk'un Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Atatürk'un değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'un getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Adını, soyadını, yaşını ve fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık şekilde kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Ustlendiği sorumluluğunu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Qıftı ayak sigarayarak belirli mesafeleri yürütür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Qırtı üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Ağırlığı bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sigarayarak yürütür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı dogru tutar. Kalem kontrolunu sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)

Kazanım 5: Muzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gdstermeleri:

(Nesneleri kullanarak ritim galigmasiyapar. Vurmali galgilari kullanarak ritim galigmasiyapar. Muzik ve ritim egliginde dans eder. Bedenini kullanarak ritim galigmasi yapar. Basit dans adimlari yapar.)

Dil Gelisimi:

Kazanım 1: Sesleri ayirt eder.

Gdstermeleri:

(Sesin ozelligini soyer. Sesler arasinda benzerlik ve farkliliklari soyer. Verilen sese benzer ozellikle sesler gikarir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanir.

Gdstermeleri:

(Konugurken/garki soyerken nefesini dogru kullanir. Konugurken/garki soyerken sesinin tonunu ayarlar. Konugurken/garki soyerken sesinin hizini ayarlar.

Konugurken/garki soyerken sesinin giddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amaciyla kullanir.

Gdstermeleri:(Konugma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konugurken jest ve mimiklerini kullanir. Konugmak iğin sirasini bekler. Duygu, dugunce ve hayallerini soyer. Sohbeta katilir. Konugmayi baglatir. Konugmayi surdurur. Konugmayi sonlandirir. Konugmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Duygu ve duguncelerinin nedenlerini soyer.)

Kazanım 6: Sozcuk dagarcigini geliştirir.

Gdstermeleri:

(Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyer. Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar.

Gdstermeleri:

(Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini Qeşitli yollarla ifade eder.

Gdstermeleri:

(Din led'ikler'i/izled'ikler'i ile ilgili sorular sorar. Din ledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Din ledikleri/izledikleri hakkında bagkalarına anlatir.

Dinledikleri/izlediklerini muzikyoluyla sergner.)

Kazanım 9: Ses bilgisi farkindaligi gosterir.

Gdstermeleri: (Zit anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sozcukleri kullanir.)

Kazanım 10: Gorsel materyalleri okur.

Gdstermeleri:

(Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri agiklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 11: Okuma farkindaligi gosterir.

Gdstermeleri:

(Qevresinde bulunan yazili materyaller hakkında konuğur. Yetiğkinden kendisine kitap okumasini ister. Okumayi taklit eder.)

Kazanım 12: Yazı farkindaligi gosterir.

Gdstermeleri:

(Qevresindeki yazilari gosterir. Yazili materyallerde noktalama igaretlerini gosterir. Yazinin yonunu gosterir. Duygu ve duguncelerini yetiğkine yazdirir. Yazinin gunluk yagamdaki onemini agiklar.)

Oz bakim Becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli duzenlemeler yapar.

Gdstermeleri:

EKİM

(Ev/okuldaki e^yaları yerle^tirir.)

^CaZani^A 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Gostergeleri:

(Yiyecek ve icecekleri yeterli miktarda yer/iger. Ogun zamanlarında yemeyemeye gaba gosterir. Sagligi olumsuz etkileyen yiyecekleri ve igecekleri yemekten/igmekten kaginir. Yiyecekleri yerken saglik ve gorgu kurallarına ozen gosterir.)

Kazanım 6: Gunluk yasam becerileri i^in gerekli arac ve gere^leri kullanir.

Gostergeleri:

(Qevre temizligi ile ilgili arag ve geregleri kullanir.)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gostergeleri:

(Tehlikeli olan durumları soyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak igin yapilmasi gerekenleri soyler.)

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Buyuk-Kucuk-Orta, Genis-Dar, Uzun-kisa
- **Duygu:** Mutlu-Uzgun
- **Geometrik Şekil:** Daire, cember
- **Renk:** Yesil, San
- **Sayi/sayma:** 3,4,5 1-10'a sayma
- **Zit:** Hizli-Yavas, Ayni Farkli Benzer, Canli-Cansiz, Tembel- Qaliskan, Şisman- Zayif, Hareketli-Hareketsiz, Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Tek-cift

BELıRLı GUN VE HAFTALAR**ALAN GEZıLERı****AıLE KATILIMI**

- Kizilay Haftasi-29 Ekim- 4 Kasim
- Hayvanları Koruma Gunu(4Ekim)
- Dunya Qocuk Gunu (Ekim ayinin ilk pazartesi gunu)
- Cumhuriyet Bayrami (29 Ekim)

- Hayvanat Bahcesi Gezis i
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayromi ile ilgili yerel kutlama torenlerine katilim

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayrami Kutlamasi
- Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da cocuguna egitim ortamlari olusturma yazilari gonderilerek isbirligi yapilir.

DEGERLENDıRME

^ocuklar,

P rogram ,

Ogretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-16

Tarih : / Ekim /
Yas Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“YAVRU KUŞ” Sanat ve Müzik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği)
“E” sesi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyali değerlendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

16- YAVRU KUS ve “E” SESİ

Etkinlik ^e^idi: Sanat, Oyun ve Muzik (Butunlestirilmis buyuk grup etkinligi), Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup etkinlik)

Yas Grubu: 60+

<p>KAZANIM VE GOSTERGELER <u>Motor Gelistimi</u> Kazanım 4: Kuguk kas kullanimini gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesneleri yeni sekiller olusturacak Sekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapistirir, degisik sekillerde katlar. Degisik malzemeler kullanarak resim yapar). Bilissel Gelistim Kazanım 13: Gunluk vasamda kullanılan sembollerini tanir. Gostergeleri: (Verilen agiklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamini soyer). Dil Gelistimi Kazanım 1. Sesleri ayirt eder. Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyer. Sesin kaynaginın ne oldugunu soyer. Sesin ozelligini soyer. Sesler arasındaki benzerlik ve farklıliklari soyer. Verilen sese benzer ozellikle sesler gikarir) ^Cazani^a 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir.) Kazanım 9: Ses bilgisi farkindaligi gosterir. Gostergeleri: (Sozcuklerin baslangig seslerini soyer. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri soyer. Ayni sesle baslayan sozcukler uretir). Kazanım 12: Yazı farkindaligi gosterir. Gostergeleri: (Qevresindeki yazilari gosterir. Yazinin yonunu gosterir).</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara sinifta uyulmasi gereken kurallari hatirlatir. Onceden hazirlanan sinif kurallari panosu bir kez daha incelenir. Ardindan ogretmen gocuklara “Kus Yuvasi” isimli hikayeyi okur. Hikaye gocuklarla birlikte dramatize edilir. Ogretmen sanat etkinliginde kus yapacaklarini soyer. Masalara gegen gocuklar gizilmis kus resimlerini keserler. Kanatlarini elisi kagidindan katlayarak yaparlar. Biten galismalar ip ile uygun yerlere asilir.• Daha sonra sinifta yerlere kirmizi ve mavi legolar dagitilir. Bir buyuk bir de kuguk sepet konur. Sinif esit sayida iki gruba ayrilir. Bir grup mavi legolan kuguk sepete, diger grup kirmizi legolari buyuk sepete koyacaktır. Muzik agilir ve yarisma baslar. Muzik durdugunda gocuklarla birlikte Legolar sayilir. Qok lego toplayan grup alkislanir.• Ogretmen sinifa bir muzik kutusu getirir. Qocuklardan biri sinif disina gikarilir. Muzik kutusu saklandiktan sonra sinif disindaki gocuk gagirilir. Sinifa giren gocuk muzik kutusundan gelen sese gore kutunun yerini bulmaya galisir. Etkinlik bitiminde ogretmen gocuklara “Ormanda Bir Yavru Kus” sarkisini tanitir. Şarki birlikte soylenir. Ay boyunca ogrenilen sarkilar tekrar edilir.• Ogretmen gocuklardan bir daire olusturmalarini ister simdi top tasima yapacagiz der. E sesi ile baslayan bir kelime soyerken elimizdeki topu yanimizda duran arkadasimiza verecegiz ve herkes E sesi ile baslayan bir kelime soylemis olacak . Orn : elma -elbise -erik -esya -el ----- eldiven vb.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <p>-Sinifimizda “E” sesiyle baslayan kimler var? -Anne ya da babanizin ismi “E” sesiyle basliyor mu? -Hayvan isimleri arasinda “E” sesiyle baslayan var mi?</p>
<p>MATERYALLER Lego, makas, etkinlik kagidi</p>	<p>SOZCUKLER Elma, Elbise, Esya, El vb. KAVRAMLAR “E” sesi Renk: Kirmizi-Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI Evinizde adi “E” sesi ile baslayan nesnelere bulun.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ses galismasinda gocukların dogru kelimeleri kullanmasi konusunda dikkatlerini gekebilirsiniz.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER •</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sf.26</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-17

Tarih / Ekim
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TOP KAPMACA” Oyun (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel)
“1-10 SAYILAR” Müzik, Okuma yazma etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

17- SAYILAR-TOP KAPMACA

Etkinlik ^e^idi: Oyun, Muzik, Matematik ve okumaya yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi ve bireysel)

Ya^ Grubu: 60 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelisim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkati verir. Gostergeleri: /Fikrit edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. Nesneye/durumu/olayi ayrintilariyla agiklar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Gostergeleri: /Herive/gerive dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kag tane oldugunu soyer. Sira bildiren sayiyi soyer. 10'a kadar olan sayilar ikerisinde bir sayidan once gelen sayiyi soyer. 10'a kadar olan sayilar ikerisinde bir sayidan sonra gelen sayiyi soyer.) Dil Gelisim Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: /Sozel yonergeleri yerine getirir.) Motor Gelisim: Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: Yonergeler dogrultusunda yurur Yonergeler dogrultusunda kosar. Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: /Bireysel ve esli olarak nesnelere kontrol eder. Kuguk top ile omuz uzerinden atis yapar. Atilan topu elleri ile tutar. Topu oldugu yerde ritmik olarak sektirir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara” top kapmaca” adli oyunu onnavacakla^nl soyer.• Oyunun kurallarini anlatir. Gonullu olarak bir ebe segilir ve gozleri baglanir. Kuguk toplar bir sepete konur ve sepet gozu bagli gocukun onune konur. Qocuk rastgele bir top seyerek omuz uzerinden atis yapar.• Qocuklar bu sirada atilan topu tutmaya galisir hangi gocuk topu kaparsa yeni ebe o olur. Yeni ebe olan gocuk igin sepet baska bir yere konur ve yonergeler verilerek sepete ulasmasi saglanir. Gozu kapali olarak sepete ulasan ebe iginden kuguk toplardan birini alir ve yine omuz uzerinden atis yaparak arkadaslarina atar. Topu yakalayan gocuk oldugu yerde topu 3 defa sektirir. Gozleri baglauafak yeni ebe o olur. Butun gocuklar ebe olduktan sonra etkinlik sonlandirilir.• Degerlendirme sorularina gegilir.• Ogretmen ogrencilerle U duzeni alir ve ortaya geger once basini sonra kolunu sonra ayaklarini gosterir gocuklarin da ayni sirayla bunlari yapmalanm ister.• Daha sonra ellerimizde kag tane parmagimiz oldugunu sorar ve saymaya baslar bu her gocuk igin tekrar edilir her gocuk ellerindeki parmaklari yuksek sesle sayar.• Daha sonra ogretmen bir elimde 5 parmak sende istersen say bak adli sarkiyi gocuklara soyer ve gocuklarinda tekrarlarla buna eslik etmesi saglanarak sarki gocuklara da ogretilir.• Daha sonra masalara gegilir ve ogretmen etkinlik kitabi olan dahi gocukun 1 .kitabi sayfa 27 uygulanir.• Kitapta tavsanin topladigi havuglar sayilir ve 1 ile 10 arasindaki sayilar tekrar edilir.• Daha sonra etkinlik degerlendirme sorularina gegilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• En sevdiğiniz sayi kag?• Bir elimizde kag parmak varmis?• Evden okula gelirken etrafta hangi sayilari goruyorsunuz?• Etkinligi uygularken neler yasadiniz?• Oyun etkinliginde top yerine baska ne kullanilabilirdi?• Top kapmaca oyununu baska nasil oynayabilirdik?• Evde buna benzer hangi oyunlar oynuyorsunuz?• Bu oyunlardan hangilerini en gok seviyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi Sepet, Kuguk toplar</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>El, parmak, Tavsan, Havug Top, Omuz</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sayi: 1-10</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere sayilarla ilgili boyama sayfaları gonderilip boyandıktan sonra tekrar okula gonderilmesi saglanir
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Her gocukun bilisel gelisimi farkli oldugundan sayilar konusunun hizlica gegilecek bir konu olmadigina dikkat edilmelidir.• Qocuklarin toplari atarken sert bir sekilde atmamasi igin etkinlik oncesi uyarilmasi unutulmamalidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayilarla ilgili drama etkinligi duzenlenebilir. Kukla tiyatrosuyla sayilar sozel olarak ifade edilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 1 s:27</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-18

Tarih / Ekim/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“HOPLAYALIM ZIPLAYALIM” Oyun B... Etkimük)
“DiKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği. (Bireysel Etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

18- HOPLAYALIM ZIPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM-DİKKAT

Etkinlik ^e^idi: Hareket, okumH yazmayH hazirlik etkinligi (Bireysei Etkiniik)

Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelim: Kazanım 5. Nesne ya da varliklari gozlemler. Gdstergeleri: (Nesne/varligin adini soyer) Kazanım 6. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gdstergeleri: (Nesne/varliklari birebir eşleştirir. Eş nesne/varliklari gosterir.) Motor Gelim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesneleri toplar.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir.• İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştınarak asılır.• Sınıfa dört tane plastik sepet getirilir.• Sepetlerin üzerine ipte asılı olan meyvelerin eşleri yapıştınılır.• Qocukların malzemelerle bir süre vakit ge^irmeleri sağlanır.• Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin ziplama mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırılır.• Müzik aQılır ve öğrenciler ziplayarak meyveleri tek tek toplamaya başlar ve topladığı meyveleri eşleri olan meyve resminin bulunduğu sepete atar.• Müzik sona erdiğinde, en Qok meyve toplayan Qocuk alkışlanır.• Sepetlerin i^indeki meyve resimleri kullanılarak meyveler panosu yapılır.• Öğretmen sayfa 28'deki Qali^mayı yapacaklarını söyler. Yönergeye uygun olarak şekillerden aynı olanlar Qizgi ile birleştirilir.• Her sırada baştaki ile aynı olanlar bulunup Qarpi ile işaretlenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?• Meyveler neye asılmışti?• Meyveleri nasıl topladık?• KaQ tane meyve topladın?• Topladığımız meyveleri nerede topladık?• Hangi meyveyi hangi sepete koyacağımızı nasıl anladık?• Daha önce meyve topladın mı?• En sevdiğin meyve nedir?• En Qok meyveyi hangi arkadaşımız topladı?• İp daha yukarıda olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik?• Ziplarken kendini nasıl hissettin?
<p>MATERYALLER İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, sepet ve müzik CD'si</p>	<p>SOZCUKLER Meyve, ip, ziplamak</p> <p>KAVRAMLAR Aynı-farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere eve alınan meyveleri Qocukları ile beraber incelemeleri ve büyüklük, kuQukluk, renk gibi özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Meyvelerin asılı olduğu ipin yüksekliği Qocukların ziplama mesafelerine, uzunluğu ise Qocuk sayısına göre ayarlanmalıdır.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik farklı nesne resimleri kullanılarak Qe^itlendirilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 28</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-19

Tarih :/ Ekim /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“NELER YAPABİLİRİM?” Türkçe ve Hareket etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“BİLMECELER- SANAT” Türkçe, Hareket ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

19-NELER YAPABİLİRİM? - BİLMECELER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Hareket ve Sanat etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi ve bireysel etkinlig)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: Kazanim 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir. Kazanim 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karsilastirir.) Kazanim 6. Nesne ya da varliklari dzelliklerine gdre eslestirir. Gdstergeleri: (Nesne/varliklan sesine gore ayirt eder, eslestirir.) Dil Gelistim Kazanim 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gdstergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir.) Kazanim 8: Dinledikleri/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gdstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini muzik yoluyla gosterir.) <th data-bbox="528 362 1137 1487">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilerle U duzeni alır ve ortaya ge^er ve Qocuklarla sohbete baslar sohbete i^erisinde “Siz artik buyudunuz bana neler yapabildigini k im gosterme ister?” (sarki, kosma, ziplama vb.) diye soru sorar .• Daha sonra Qocuklardan gelecek tepkilere gore ekinlik yonlendirilir.• Hangi Qocugun neler yapabildigi ve varsa ozel yetenekleri de bu arada ortaya Qikabilecektir. Bu yuzden dikkatlice izlenir.• Ogretmenin gozlemi bittikten sonra Qocuklarin Mucit Martilar l.kitap sayfa 29 a^ilir ve ilgili yonergeler uygulanir.• Daha sonra ogretmen Qesitli bilmece sorar (Yazin giyinin kisin soyunur) (sonbaharda sararir, ilkbaharda yeserir) (Elsiz, ayaksiz kapiyi a^ar) (yarim kasik, duvara yapisik) bilmecelelerin cevaplarini kitapta ilgili yere Qizilmesi istenir.• Sonbaharda yapraklarin ne renk oldugu sorulur kitapta ilgili bolum boyanir.• Etkinlik sonunda gunu degerlendirme sorularina geQilir.<th data-bbox="1137 362 1498 1487">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Neleri en Qok severek yapıyorsunuz?• Yapraklar sonbaharda hangi renk oluyor?• Bilmecelelerden en Qok sevdiğiniz hangisiydi?• Evden okula gelirken neler yaparak geliyorsunuzuz?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilerle U duzeni alır ve ortaya ge^er ve Qocuklarla sohbete baslar sohbete i^erisinde “Siz artik buyudunuz bana neler yapabildigini k im gosterme ister?” (sarki, kosma, ziplama vb.) diye soru sorar .• Daha sonra Qocuklardan gelecek tepkilere gore ekinlik yonlendirilir.• Hangi Qocugun neler yapabildigi ve varsa ozel yetenekleri de bu arada ortaya Qikabilecektir. Bu yuzden dikkatlice izlenir.• Ogretmenin gozlemi bittikten sonra Qocuklarin Mucit Martilar l.kitap sayfa 29 a^ilir ve ilgili yonergeler uygulanir.• Daha sonra ogretmen Qesitli bilmece sorar (Yazin giyinin kisin soyunur) (sonbaharda sararir, ilkbaharda yeserir) (Elsiz, ayaksiz kapiyi a^ar) (yarim kasik, duvara yapisik) bilmecelelerin cevaplarini kitapta ilgili yere Qizilmesi istenir.• Sonbaharda yapraklarin ne renk oldugu sorulur kitapta ilgili bolum boyanir.• Etkinlik sonunda gunu degerlendirme sorularina geQilir. <th data-bbox="1137 362 1498 1487">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Neleri en Qok severek yapıyorsunuz?• Yapraklar sonbaharda hangi renk oluyor?• Bilmecelelerden en Qok sevdiğiniz hangisiydi?• Evden okula gelirken neler yaparak geliyorsunuzuz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Neleri en Qok severek yapıyorsunuz?• Yapraklar sonbaharda hangi renk oluyor?• Bilmecelelerden en Qok sevdiğiniz hangisiydi?• Evden okula gelirken neler yaparak geliyorsunuzuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, kuru boya <th data-bbox="528 1487 1137 1704">SOZCUKLER AgaQ, Yaprak, RtizgaT, Kulak KAVRAMLAR Renk: Yesil-Sari<th data-bbox="1137 1487 1498 1704">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelerle evde Qocuklarla birlikte neler yapmaktan en Qok zevk aldıkları konulari konusulup resimleri Qizilmesi istenir.</th></th>	SOZCUKLER AgaQ, Yaprak, RtizgaT, Kulak KAVRAMLAR Renk: Yesil-Sari <th data-bbox="1137 1487 1498 1704">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelerle evde Qocuklarla birlikte neler yapmaktan en Qok zevk aldıkları konulari konusulup resimleri Qizilmesi istenir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerle evde Qocuklarla birlikte neler yapmaktan en Qok zevk aldıkları konulari konusulup resimleri Qizilmesi istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda kuru boyanın olmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="528 1704 1137 1861">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Qocugun oz guvenini gelistirici etkinliklerden drama etkinligi ve hareket etkinligi butunlestirilip uygulanabilir.<th data-bbox="1137 1704 1498 1861">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 1 s: 29-30</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Qocugun oz guvenini gelistirici etkinliklerden drama etkinligi ve hareket etkinligi butunlestirilip uygulanabilir. <th data-bbox="1137 1704 1498 1861">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 1 s: 29-30</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 1 s: 29-30
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-20

Tarih / Ekim /
Ya^ Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **E^kinlik^Za^mOn^:**
“4 EKİM HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ” Türkçe ve Müzik etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SEVGİ” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocukları ailesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

20-HAYVANLARI KORUMA GUNU-SEVGI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Muzik ve Sanat Etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelisim:</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varliklari gozlemler.</p> <p>Gdstergeleri: (Nesne ya da varliklari adini, rengini, şeklini, buyuklugunu, sesini soyley).</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına fozum uredir. Gdstergeleri:</p> <p>(Problemi soyley. Probleme Qeşitli Qozum yollari onerir. Qbzum yollarından birini se^er. SeQtigi Qbzum yolunun gerek^esini soyley. SeQtigi Qozum yolunu dener. Qozume u la şamadiğı zaman yeni bir Qozum yolu seQer. Probleme yaratıcı Qozum yollari onerir.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarinin duygularini a^iklar. Gdstergeleri:</p> <p>(Baskalarinin duygularini soyley. Başkalarinin duygularinin nedenlerini soyley. Baskalarinin duygularinin sonuQlarını soyley.)</p> <p>Kazanım 8. Farkliliklara saygi gdsterir. Gdstergeleri:</p> <p>(Etkinliklerde farklı ozellikteki Qocuklarla birlikte yer alır.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik degerleri korur. Gdstergeleri:</p> <p>(Qevresinde gordugu guzel ve rahatsız edici durumları soyley. Qevresini farklı biQimlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere deger verir.) Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4: Konusurken dilbilgisi yapilarini kullanir. Gdsterg eieri: (Cumle kurarken sıfat, baglaQ kullanir. Cumle kurarken Qogul ifadeler kullanir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qesitli yollarla ifade eder. Gdstergeleri:</p> <p>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izledikl eriu rosim, drama, siir, oyku gibi Qesitli yollarla sergiler.) Motor Gelisim</p> <p>Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Belirli bir yukseklige ziplar, atlar, tirmanir. Qift ayak siQrayarak belli bir mesafe yukselir. Belirlenen bir mesafede yuvarlanir, surunur).</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen 4 Ekim Dunya Hayvanlari Koruma Gunu nedeniyle sinifta oyuncak hayvanlardan yeni bir merkez olusturur. Sinif panosuna Qesitli hayvanların resimlerini asar. Sinifta olusturulan bu merkezde Qocuklarla birlikte oyuncak hayvanlar incelenir. Qocukların evlerinden getirdikleri hayvanlarda bu merkeze konulabilir. Ogretmen Qocuklara bugunun hayvanlari koruma gunu oldugunu soyley. Hayvanların faydalarından dostluklarından soz edilir. Qevremizdeki sahipsiz hayvanlara yardım etmemiz gerektiğı vurgulanir. Sayfa 20'deki resimler incelenir. Sorular cevaplanir.Ogretmen Qocuklara Qesitli hayvan yuruyusleri taklitleri yapacaklarını soyley. ikiserli olarak taklit yuruyusleri yapilir. (Tavsan, kurbaga gibi ziplanir; yılan gibi surunulur vb.). Hayvanlar isimli sarki Qocuklara tanitilir, hep birlikte dramatize edilerek soyleyir.Damda leylek tak tak tak Suda ordek vak vak vak Kurbagalarda derede vrak vrak vrak Evde kedi mir mir nav Yolda kopek hav hav hav Sevimlidir hayvanlar sevimli onlarOgretmen Qocuklara "Sizleri Qok seviyorum, okulumuzu Qok seviyorum." der. "Sizler neleri seviyorsunuz?", diye sorar. Yanitlari alır. Qocuklara "Sevgi nedir?" sorusunu sorar ve Qocukların masalara geQmesini ister. En sevdikleri renkleri kullanarak, en sevdikleri kisiye bir kart yapacaklarını soyley. Her Qocuk kartini istediğı şekilde susler, hazirlar.Daha sonra sayfa 20' deki etkinlik yapilir. Qocuklar resimlere bakarak	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <p>Ne ile beslenirler?</p> <p>Hayvanların insanlara faydaları nelerdir?</p> <p>Hayvanlar hastalandığında kim o bakar?</p> <p>Hayvanlari nasıl koruruz?</p> <p>Hayvan besliyor musunuz?</p> <p>Hayvanlari korumak neden onemlidir?</p>
<p>MATERYALLER</p> <p>Oyuncak hayvan figurleri, hayvan resimleri, kagit tabak, fon kartonu, makas, yapistirici, pastel boya, tel zimba</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Duyarlı olmak, hayvan haklari, korumak, veteriner hekim</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Yer-yon kavramlari</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Hayvanlari koruma ile ilgili aile neler yapabilecegi hakkında sohbet edip Qozumler uretip uygulayabilir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sirasında hayvanların yardımlassması goz onune alınarak etkinligin degerlendirilmesine dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Hayvanlar temali drama etkinligi yaptirilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 20</p>

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-21

: / Ekim /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ” Türkçe hareket ve sanat (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“ÇOCUK HAKLARI” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyalini değerlendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

21-DUNYA COCUK GUNU- ^OCUK HAKLARI

Etkinlik ^e^idi: Sanat, Hareket ve Turkle Etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelistim: Kazanim 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gdstergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir.) Dil Gelistim Kazanim 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: /Konusma sirasinda go/ temasi kurur. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Sohbeta katilir.) Motor Gelistim Kazanim 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Ci/gileri istenilen nitelikte Qi/er.) Kazanim 5: Muzik ve ritim esliginde hareket eder. Gdstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim calismasi yapar. Basit dans adimlarini yapar. Mu/ik ve ritim esliginde dans eder.) <th data-bbox="529 215 1136 1254">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilere cember du/eni almalarini soyer ve daha once evden getirmelerini istedigini dunya cocuklari resimlerini toplar ve resimleri herkese gostererek sohbet eder.• Daha sonra herkes kendi getirdigi cocugun resmini keserek ogretmenin olusturdugu buyuk dunyanin u/erine yapistirir ve boyama yapilarak tamamlanir.• Masada bulunan yapistirici, boya, makas, atik materyaller kullanilarak Dunya cocuk gunu ile ilgili poster calismasi yapilir.• Mu/ik acilir ve cocuklarin sevdiği cocuk sarkilari esliginde oynamasi ve dans etmesi saglanir.• Dunya cocuk gunu nedeniyle ogretmen onceden cocuklar icin ha/irladigi kucuk surpri/leri cocuklara dagitir.• Ardindan sayfa 16 ‘da ki resim boyanir.• Diger etkinlikte ogretmen cocuklara “Cocuk haklari bildirgesi” ni okur. Ardindan cocuklar sayfa 17’ deki cocuk haklari ile ilgili resimlere bakarak dusuncelerini soyerler.• Gunu degerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandirilir.<th data-bbox="1136 215 1493 1254">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• DUNYA ^OCUKLARI HAKKINDA NELER DÜŞÜNÜYORSUNUZ?• ^OCUKLARIN MUTLU OLMASI NELER YAPILABİLİR?• EN ÇOK HANGİ ŞARKIYI SEVİYORSUNUZ?• OKULDAN EVE GİDERKEN ETRAFINIZDA NELER GÖRÜYORSUNUZ?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilere cember du/eni almalarini soyer ve daha once evden getirmelerini istedigini dunya cocuklari resimlerini toplar ve resimleri herkese gostererek sohbet eder.• Daha sonra herkes kendi getirdigi cocugun resmini keserek ogretmenin olusturdugu buyuk dunyanin u/erine yapistirir ve boyama yapilarak tamamlanir.• Masada bulunan yapistirici, boya, makas, atik materyaller kullanilarak Dunya cocuk gunu ile ilgili poster calismasi yapilir.• Mu/ik acilir ve cocuklarin sevdiği cocuk sarkilari esliginde oynamasi ve dans etmesi saglanir.• Dunya cocuk gunu nedeniyle ogretmen onceden cocuklar icin ha/irladigi kucuk surpri/leri cocuklara dagitir.• Ardindan sayfa 16 ‘da ki resim boyanir.• Diger etkinlikte ogretmen cocuklara “Cocuk haklari bildirgesi” ni okur. Ardindan cocuklar sayfa 17’ deki cocuk haklari ile ilgili resimlere bakarak dusuncelerini soyerler.• Gunu degerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandirilir. <th data-bbox="1136 215 1493 1254">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• DUNYA ^OCUKLARI HAKKINDA NELER DÜŞÜNÜYORSUNUZ?• ^OCUKLARIN MUTLU OLMASI NELER YAPILABİLİR?• EN ÇOK HANGİ ŞARKIYI SEVİYORSUNUZ?• OKULDAN EVE GİDERKEN ETRAFINIZDA NELER GÖRÜYORSUNUZ?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• DUNYA ^OCUKLARI HAKKINDA NELER DÜŞÜNÜYORSUNUZ?• ^OCUKLARIN MUTLU OLMASI NELER YAPILABİLİR?• EN ÇOK HANGİ ŞARKIYI SEVİYORSUNUZ?• OKULDAN EVE GİDERKEN ETRAFINIZDA NELER GÖRÜYORSUNUZ?
MATERYALLER Boya, Makas, Yapistirici, Mu/ik cd , Resimler <th data-bbox="529 1254 1136 1469">SOZCUKLER Dunya, Cocuk, sarki, cocuk haklari KAVRAMLAR Duygu: Mutlu<th data-bbox="1136 1254 1493 1469">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde Dunya cocuk gunu kutlamasi yapilir.</th></th>	SOZCUKLER Dunya, Cocuk, sarki, cocuk haklari KAVRAMLAR Duygu: Mutlu <th data-bbox="1136 1254 1493 1469">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde Dunya cocuk gunu kutlamasi yapilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde Dunya cocuk gunu kutlamasi yapilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Makasların ucunun kut olmasına ve cocukların aktif katilimına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="529 1469 1136 1657">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi uygulanip cocukların merke/lerde serbestce oynamalarına imkan taninir.<th data-bbox="1136 1469 1493 1657">KULLANILAN KAYNAKLAR Dunya poster Mucit Martilar 1 sf:16,17</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi uygulanip cocukların merke/lerde serbestce oynamalarına imkan taninir. <th data-bbox="1136 1469 1493 1657">KULLANILAN KAYNAKLAR Dunya poster Mucit Martilar 1 sf:16,17</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Dunya poster Mucit Martilar 1 sf:16,17
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-22

: / Ekim /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire sHatl llc guHc başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DAİRE” Matematik ve Sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“HAVA DURUMU” Fen ve Türkçe etkinliği (ButUnlestirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü piyano çalması / ev çalışmaları / materyal
■• biyogönderilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

22-DAİRE- HAVA DURUMU

Etkinlik ^eşidi: Fe n- Matematik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup

Etkinliği ve bireysel etkinii k)

Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve ir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuQlarını aQıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor gelişim Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolunu sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilerle sanat atolyesine gecer daire kullanarak neler oluşturulabileceği hakkında konuşulur.• isteyen cocuga keceli kalem, isteyen cocuga kuru boya, isteyen cocuga pastel boya verilerek daireyi de kullanip ozgun bir resim cali^masi yapmasi istenir.• Etkinlik kitabındaki resimlere bakilip bugun di^aridaki havanın hangisine uydugu karşılaştırılır.• Arka sayfaya gecilir şemsiye boyanip yagmur damlaları çizilir.• Alt bolumdeki el baskisi bolumune ister parmak boyasiyla ister suluboyayla cocugun avucunu boyayip cercevenin icine el baskisi yapilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara a^agidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• DAİRE ŞEKLİNDE BİLDİĞİNİZ HANGİ NESNELERVAR?• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• BUGUN HAVA NASIL?• ŞEMSIYE NE 1^İN KULLANILIYOR?• AVUCUNUZU BOYADIGINIZDA NELER HİSSETTİNİZ?• EVDE DE BU TUR ETKİNLİKLER YAPIYOR MUSUNUZ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, kuru boya</p>	<p>SOZCUKLER Daire, Guneş, Bulut, şimşek, Yagmur, Gok Gurultusu</p> <p>KAVRAMLAR Geometri şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat çalışmalarını hakkında evde sohbet edilir
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda kuru boyanın olmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocugun oz guvenini geliştirci etkinliklerden drama etkinliği ve hoTeket etkinliği butunleştirilip uygulanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 1 s: - 31</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-23

Tarih : / Ekim t
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EĞLENCELİ GOLGELER” Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“E SESİ” Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

23-EGLENCELİ GOLGELER- “E” SESİ

Etkinlik ^e^idi: Turkle, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunlestirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Koyuk kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte yizer.).</p> <p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 13: Gunluk yasadma kullanılan sembolleri tanir.</p> <p>Gostergeleri: (Verilen ayıklamaya uygun sembolu gösterir. Gosterilen sembolun anlamını soylor).</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayirt eder.</p> <p>Gostergeleri: (Sesin özelligini soylor. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkların soylor. Verilen sese benzer özellikte sesler yikanır).</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Gostergeleri: (Sozcuklerin başlangıç seslerini soylor. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri soylor. Aynı sesle başlayan sozcukler üretir).</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Gostergeleri: (Qevresindeki yazıları gösterir. Yazının yonunu gösterir).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıftan bir yocugu seyer. Gözlerini kapatıp bir arkadaşının sınıfın dışına yıkmasını soylor. Gözleri kapanan yocugun gözlerini ayarak yocuga “Kim Saklandı?” sorusunu sorar. Eger yocuk bulamazsa arkadaşlarından dışarı yikan yocugun özellikleri hakkında ipuyları vermelerini ister (mavi gözlti. erkek gibi). Bilirse alkislanır. Bilemezse başka bir yocuk seyilir.• Öğretmen sayfa 32 ‘deki yonergeye uygun olarak yocuklardan yeryevenin iyine el izlerini yikarmalarını ve iyinde “el” kelimesi geyen cümleler kurm alanni ister.• Öğretmen sınıfı iki esit gruba ayırır. Her iki grubun masasına eski gazete ve dergiler ve resim kagidına önceden yizerek hazırladığı “E” sesiyle başlayan elma ve ev resmi verir. Her iki gruptaki yocuklar eski dergi ve gazetelerden gordukleri “E” harflerini keserler ve gruplarına ait “Ev/ Elma” resminin iyine yapıştırarak resmi kesti kleri “E” harfleriyle doldururlar. Ardından “E” sesiyle başlayan varlıkların isimleri hecelenir. Etkinlik bitiminde “E” sesiyle başlayan varlıkların resmi yalısma sayfasından boyanır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda yocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfımızda ismi “E” sesiyle başlayan kimler var?• Anne ya da babanızın ismi “E” sesiyle baslıyor mu?• Hayvan isimleri arasında “E” sesiyle başlayan var mı?
<p>MATERYALLER</p> <p>Eski gazete- dergi, kagit, makas, yapıstıncı, parmak boyası</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Gazete, dergi, ev, elma</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>“E” sesi</p>	<p>AİLE KATILIMI -----</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama yaparken yocukların aktif katımı sağlanmasına yonelik destekleyici ortamın sunulm asına ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksik tamamlama yalısmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martılar 1. Kitap sayfa 32</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-24

Tarih : / Ekim t
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“YUZUMDE NELER VAR?” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Matematik ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

24-YUZUMDE NELER VAR? -SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Sanat, m atematik ve TufRce etkinligi (Butunleştirilmif buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIM LAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelisim: Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurur. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonuclanni soyier.)</p> <p>Dil Gelisimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri : (Diniedikieri/iziedikieri iie iigiii soruiar sorar. Diniedikieri/iziedikieri iie iigiii sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini ba^kalanna anlatir.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelisim: Kazanım 1. Kendisine ait ozellikleri tanitir. Gostergeleri: (Adini, soyadini, yasini. fiziksel ozelliklerini ve duygusal ozelliklerini soyler.)</p> <p>Motor gelisim Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen bir kiz bir de erkek cocuk secer. Tum cocuklarin arkadaslarini incelemelerini ister. Qocuklarin dikkatlerini sac, goz rengi, agzi, burnu ve kulaklari gibi fiziksel ozelliklere yogunlastirir. Qocuklarla benzerlik ve farkliliklar hakkında konusulur. Qocuklarla “Ben Kimim” parmak oyunu oynanir. Daha sonra masalara gecen cocuklarla kiz ve erkek cocuk yuzu calismasi yapilacagi soylenir. Kizlar erkek, erkekler kiz cocugu yuzunu calisabilir.• Qocuklar sayfa 33 ‘deki yonergeye uygun olarak sticker sayfasindan kulagi bulup yapistirir. Geri kalan bolumleri kendisi fiziksel ozelliklerine gore cizerek tamamlar.• Ogretmen diger etkinlikte “SUDOKU” calismasi yapacaklarini soyler. Sayfa 34 de ki calismaya gecilir. Ogretmen temel sudoku kurallanndan bahseder.• Tum sudoku cesitleri icin gecerli olan uc temel kural vardir.<ul style="list-style-type: none">-Her satirda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.-Her sutunda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.- Her bolgede tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.• Yonergeye uygun olarak bosluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasindan bulunup bosluga yapistirilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklara deneyde ne yaptiklari soru lur.?• Yapilan deney ile kislik giysiler arasindaki baglantiyi yorumlamalari isten ir.?• Ardindan, ogretmen. “Bir semsiye. mont, giysi nasil insanlari havanın etkisinden koruyor; oyle de kabuklar d a meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun cocuklarin zihninde netlik kazanmasini saglar.• Sizi koruyan giysilere ornekler veriniz?
<p>MATERYALLER Kuru boya, etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Sudoku, agiz, goz, burun, kulak KAVRAMLAR Satir, sutun</p>	<p>AİLE KATILIMI • Ailelerden cocuklariyla birlikte fiziksel ozelliklerinin konusulmasi istenir.</p>
<p>DiKKAT EDiLMEsi GEREKEN NOKTALAR • Sudoku kurallarinin cocuklar tarafından iciselleştirilmesi icin objelerle ornek olusturulabilir.</p>	<p>ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER • Turkce etkinligi ile cocuklara dogac lama hikaye okuma calismasi yaptirilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 33,34</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-25

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“Steam” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “STEAM” Sanat, matematik ve Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

25-STEAM-ROBOTUM

Etkinlik ^e^idi: Sanat, matematik ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelistim: Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurur. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyley. Bir olayin olasi sonu^larini soyley.)</p> <p>Dil Gelistimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalanna anlatir.)</p> <p>Motor gelisim Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p> <p>Sosval ve Duygusal Gelistim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dnşunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alişilmişin dişında kullanir. Ozgun ozellikler lojiyan nrmnler olu-tuir.)</p>	<p>Kahvalti sonrasi minderlere oturulur. Serbest oyun sirasinda arkadaşlannin liderligine gore mi, kendi isteklerine gore mi oyun oynadiklarini anlatirlar. Ogretmen: —Robotlar, kendi isteklerine gore degil, bizim programlamamiz dogrultusunda Qali^irlar. Bugun oyunda kimler robot olmuşlar?</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, robotlarla insanlar arasindaki farklari sorar. Ayaga kalkmalarini ister. —şimdi sizin dugmenize basip Qaliştiracagim, dedikten sonra, Qocuklarin tek tek burunlarına dokunur. Qocuklar serbest hareketlerle sinif iQinde dolaşırlar. Ogretmen daha sonra. —Qomel, yavaş yuru, başmi kaşı, kolunu havaya kaldir, der. -- Aaaa sizden gacur gucur sesler geliyor, neye ihtiyaciniz var acaba? diye sorar ve Qocuklardan ‘‘yag’’ yaniti gelince: —O zaman sizi hemen yaglayayim, der ve Qocuklarin kulagina dokunur. —Yaglanmak robotlarimi neşelendirdi, ne guzel! der. —şimdi enerjiniz bitti, durdunuz, denir ve Qocuklardan enerji iQin neye ihtiyaQlari olduklari sorulur. Alinan yanitlardan sonra istedikleri enerji verilir. Pil takilir /fi-leri takilir. Robotlara yeni komutlar bu defa tek tek verilir. —Sen, yere du^en oyuncagi toplama robotu ol, senin dugmene basiyorum, —Sen, kukla kd^esini duzelten robot ol, seni Qaliştinyorum, gibi her Qocuga duzensiz gdrnren ko^elerin duzenlemesi yaptirilir. şimdi de eşleşin. Biriniz robot, digeriniz robotun sahibi olsun, denir ve bir sure oynarlar. Sonra yere otururlar, oyunda aldiklari rolleri aQiklarlar.• Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 35 ‘deki etkinlik yapilir. QerQevenin iQine bir robot resmi Qizerler.• Sayfa 36 da verilen malzemeleri ve 3 adet te kendi seQecekleri malzemeleri kullanarak robot tasarlarlar.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşıgadaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Robot oldugunuzda benim isteklerime gore mi, kendi isteginize gore mi hareket ettiniz.• insanlari kendi davranışlan hakkında seQme ozgurlugu var midir? sorusu tekrarlanir.• insanlar her zaman kendilerinden istedigini gibi mi davranirlar?• Oyun oynarken kimin istedigini gibi davrandigini hatirliyor musun?• Evet, ise bu senin seQimin miydi?• Buyuklerimiz ve arkada^lanmizin isteklerini yerine getirmek sizce robot olmak demek mi?
<p>MATERYALLER Kuru boya, etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Robot, tasari m KAVRAMLAR Canli-cansiz Hareketli-hareketsiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden Qocuklariyla birlikte fiziksel ozelliklerinin konuşulmasi istenir.• Aile katilimi sayfa 6 evlere gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklarin yaratıcılıklari konusunda ozgur olmaları iQin desteklenmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi ile Qocuklara doglaQlama hikaye okuma Qalışmasi yaptirilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 35,36</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-26

Tarih : / Ekim /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“SUYA SABUNA DOKUNALIM” Türkçe, Oyun ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“PROJEM-SINIF SOKAĞI” Türkçe, Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

26- SUYA SABUNA DOKUNALIM- PROJEM-SINIF SOKAGI

Etkinlik CRe^idi: Turkle, Oyun ve Fen etkinllgl (BUtUHlestirilmis BUyUk Grup Etkinligi ve bireysei etkiniik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilissel</u> Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla a^iklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gozlemler. Gostergeleri: (Nesne/ vari igiH kullaHim ama^lanni soyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların kullanım amaQlanni ayirt eder, karşılaştırır.) <u>Oz Bakim Becerileri:</u> Kazanım 3. Yasam alanlarında gerekli düzenlemeler yap a r. Gostergeleri: (Ev ve okuldaki esyaları yerleştirir.) Kazanım 6. Gunluk yasam becerileri ifin gerekli ara? ve gerefleri kullanır. Gostergeleri: (Qevre temizligi ile ilgili araQ ve gere^leri kullanır.) <u>Motor gelisim</u> Kazanım 4: Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolUnU saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.).</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklar; fen merkezinde bulunan sabun, sampuan, dis macunu, dis firQasi, tuvalet kagidi, tirnak makasi, tarak, to z bezi, kova, sUpUrge, faras, su gibi malzemelerden vUcut temizligi iQin olanları bir sepete, Qevre temizligi iQin olanları ise diger sepete koyalar.• Her iki sepette oian maizemeierin adlarını soylerler. Qocuklar malzemeleri inceler. Bu malzemelerin özel likleri hakkında konusurlar.• Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı Qocuklarla birlikte kontrol edilir. Her iki sepette bulunan malzemeler sayilir. Hangi sepette daha Qok sayıda malzemenin olduğu hakkında konusulur.• Qocuklar, ogretmenin sordugu “Ne iQin kullaniriz?”, “Neden?”, “Nasil kullaniriz?” gibi soruları yanitlarlar. Sonra Qocuklarla bu malzemelerden hangilerini kullanarak dolapların temizlenebilecegi konusulur.• Qocuklar ilgili malzemeleri alip özel esyalarının bulunduğu dolapları temizler ve dUzenlerler.• Diger etkinlikte ogretmen 1. Kitap sayfa 37’deki etkinligi yapacaklarını soyler. Sinif sokagi olusturmak iQin Qocuklar hayallerindeki evi Qizerler. Sonra tUm evler kesilip panoda yan yana konularak sinif sokagi olusturulur.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SIRASINA NELER HİSSETTİNİZ• BU MALZEMELERİ NE İRİN KULLANIRIZ?• BU MALZEMELERİ NASIL KULLANIRIZ?• EVDE BU MALZEMELERDEN HANGİLERİNİ KULLANIYORSUNUZ?• BU ETKİNLİK SİZE NELER DÜŞÜNDÜRTTÜ?
<p>MATERYALLER</p> <p>VUcut ve Qevre temizligi iQin kullanılan; sabun, sampuan, dis macunu, dis firQasi, tuvalet kagidi, tirnak makasi, tarak, toz bezi, kova, sUpUrge, faras, deterjan vb., iki tane sepet. Boya, makas.</p>	<p>SOZCUKLER Faras KAVRAMLAR Zit: Kirli-Temiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere Qocuklarına odalarını/kisisel esyalarını toplama ve temizleme sorumlulugunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu kon u da bUltenler hazirlanir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların yaratıcılıkları konusunda ozgUr olmaları iQin desteklenmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TURkQe etkinligi ile Qocuklara dogaQlama hikaye okuma Qalismasi yaptirilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 37</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-27

Tarih : t Ekim t
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DURUSTLUK” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
“Osman Hamdi Bey-Kaplumbaga Terbiyecisi” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocukların ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

27- DURUSTLUK/OSMAN HAMDİ BEY-KAPLUMBAGA TERBİYESİ

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Sanat etkinligi (Butunleştirilmiş Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/d urum /o laya dikk atin i verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^lano i aQıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.) Dil Gelistimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konu^ma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri ni kullanir. Konuşmayı ba^latir. Konuşmayı surdurur. Konuşmayı sonlandirir. Konuşmalannda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbete katilir. Konuşmak i^in sirasini bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyley. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyley.) Motor gelisim Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.) <th data-bbox="584 163 1118 1294">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara Okulun kutuphanesinden Durustlugu konu alan bir hikaye araştıtır.• Qocuklar daire şeklinde oturur. ' 'Durustluk nedir?' diye soru sorulur.• Qocukların cevapları tahtaya yazilir.• ' ' Bazen insanlar durust davranmıyor. Neden acaba?' ' sorusu ogrenciler sorulur. Dogru yanıt veren ogrenciler uygun şekilde onaylanır ve dogru yanıt alınan ogrencilerin ifadeleri ogretmen tarafından tekrarlanır.• Daha sonra ogretmen kutuphaneden aldığı hikayeyi Qocuklara okur ve hikaye sonunda hikaye ile ilgili Qocuklarla sohbet eder.• Hikayede aklınızda kalanları resim kağıtlarına Qizin bakalım durustlukle ilgili aklınızda neler kalmış diyerek Qocuklara resim Qalışması yaptırilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.• Ogretmen Osman Hamdi Bey hakkında Qocuklara bilgi verir. "Osman Hamdi Bey Osmanlı arkeolog, muzeci, ressam ve Kadıkoy'un ilk belediye başkanidir. Bir Qok tablo yapmıştır ancak en unluerinden biri "Kaplumbaga Terbiyecisi" dir. Tablo İstanbul Pera muzesinde bulunmaktadıır." Daha sonra ogretmen sayfa 38' deki etkinligi yapacaklarını soyley. Yonergelye uygun olarak Qocuklar resimdeki beyaz alanı orijinaline uygun olarak boyarlar.<th data-bbox="1118 163 1517 1294">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettin iz?• Sizce durustluk nedir?• Kime durust denir?• Yalan konuşmamak durustluk mudur?• Etrafınızda durust olarak kimleri tanımlarsınız?• Durustluk neden onemlidir?• Osman Hamdi Bey kimdir?• Sizce tabloda ne anlatiliyor?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara Okulun kutuphanesinden Durustlugu konu alan bir hikaye araştıtır.• Qocuklar daire şeklinde oturur. ' 'Durustluk nedir?' diye soru sorulur.• Qocukların cevapları tahtaya yazilir.• ' ' Bazen insanlar durust davranmıyor. Neden acaba?' ' sorusu ogrenciler sorulur. Dogru yanıt veren ogrenciler uygun şekilde onaylanır ve dogru yanıt alınan ogrencilerin ifadeleri ogretmen tarafından tekrarlanır.• Daha sonra ogretmen kutuphaneden aldığı hikayeyi Qocuklara okur ve hikaye sonunda hikaye ile ilgili Qocuklarla sohbet eder.• Hikayede aklınızda kalanları resim kağıtlarına Qizin bakalım durustlukle ilgili aklınızda neler kalmış diyerek Qocuklara resim Qalışması yaptırilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.• Ogretmen Osman Hamdi Bey hakkında Qocuklara bilgi verir. "Osman Hamdi Bey Osmanlı arkeolog, muzeci, ressam ve Kadıkoy'un ilk belediye başkanidir. Bir Qok tablo yapmıştır ancak en unluerinden biri "Kaplumbaga Terbiyecisi" dir. Tablo İstanbul Pera muzesinde bulunmaktadıır." Daha sonra ogretmen sayfa 38' deki etkinligi yapacaklarını soyley. Yonergelye uygun olarak Qocuklar resimdeki beyaz alanı orijinaline uygun olarak boyarlar. <th data-bbox="1118 163 1517 1294">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettin iz?• Sizce durustluk nedir?• Kime durust denir?• Yalan konuşmamak durustluk mudur?• Etrafınızda durust olarak kimleri tanımlarsınız?• Durustluk neden onemlidir?• Osman Hamdi Bey kimdir?• Sizce tabloda ne anlatiliyor?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettin iz?• Sizce durustluk nedir?• Kime durust denir?• Yalan konuşmamak durustluk mudur?• Etrafınızda durust olarak kimleri tanımlarsınız?• Durustluk neden onemlidir?• Osman Hamdi Bey kimdir?• Sizce tabloda ne anlatiliyor?
MATERYALLER Boya kalemleri, Resim kağıtları <th data-bbox="584 1294 1118 1473">SOZCUKLER Durust, Yalan, hikaye KAVRAMLAR -----<th data-bbox="1118 1294 1517 1473">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• "Yalancinin mumu yatsiya kadar yanar" atasözünün aQıklaması aile tarafından Qocuga anlatılır.</th></th>	SOZCUKLER Durust, Yalan, hikaye KAVRAMLAR ----- <th data-bbox="1118 1294 1517 1473">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• "Yalancinin mumu yatsiya kadar yanar" atasözünün aQıklaması aile tarafından Qocuga anlatılır.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• "Yalancinin mumu yatsiya kadar yanar" atasözünün aQıklaması aile tarafından Qocuga anlatılır.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Durust olmanın guzel bir davranış olduğu Qocuklara vurgulanmalıdır. <th data-bbox="584 1473 1118 1675">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Muzik etkinligi ile oyun etkinligi birleştirilerek Qocukların eglenceli vakit geQirebilecekleri aktivitelere dans ve yarışmalar yapılabilir.<th data-bbox="1118 1473 1517 1675">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 38</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Muzik etkinligi ile oyun etkinligi birleştirilerek Qocukların eglenceli vakit geQirebilecekleri aktivitelere dans ve yarışmalar yapılabilir. <th data-bbox="1118 1473 1517 1675">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 38</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 38
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-28

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde : ■ oyun / etkinliğe geçi?.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“VERDİGİM SOZDE DURURUM” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“QIZGI QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme galismaları, çocuklarla ertesi günü planlama galismaları / ev galismaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım galismalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

28- VERDİĞİM SOZDE DURURUM- ^IZGI ^AL-ISMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş Buyuk Grup Etkinligi ve bireysei etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum /o layla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanır. Gostergeleri: 'Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. KoHnsnrReH jest ve mimiklerini kullanır. Konusmayı baslatır, Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandırır. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbete katılır. Konusmak için sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Gostergeleri: 'Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir, Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuclari soyler.) <u>Motor gelişim</u> Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Cizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklardan cember seklini almalarını ister ve ortalarına gezer.• Cocuklara herhangi bir sey için soz verip vermediklerini sorar ve cocukların cevaplarını gozlemler.• Daha sonra Qocuklara ‘‘ Soz vermek ne demek?’’ diye soran ogretmen cocukların dusunmeleri için zaman verir,• Kendinin ve cocuklarla ilgili deneyimlerinizi cocuklara anlatabilirsiniz.• Soz v ermenin cidd i bir sorumluluk alma oldugundan bahsedebilirsiniz.• Sohbetin sonunda asagıdaki siiri cocuklara okuyabilirsiniz, “Eger bir soz verirsem Bilin ki onu yaparım Cunku ben her zaman Verdiğim sozu tutarım.”• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gecilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda cocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik suresince neler yasadınız?• Soz vermek ne demekmiş?• Verilen sozleri tutmak neden cok onemliymiş?• Daha once neler için soz verdiniz hatırlıyor musunuz?• Ailenize en son ne için soz veriyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi, kuru boya</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Soz Tutma KAVRAMLAR -----</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocukla birlikte soz verme konusu ile ilgili bir hikaye okunması ve hikaye sonunda canlandırma yapılması istenir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve duygusal gelişimi acısından onemli olan bu olayda verilen sozu tutmanın oneminin ayrıntılarıyla acıklanmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinligi ile denizde yasayan hayvanların resimleri cizilip panoya asılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 39</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-29

Tarih : t Ekim t
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KOKLA BUL” Türkçe ve Fen etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“BENİM ÖZELLİKLERİM” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

29- KOKLA BUL-BENİM OZELLİKLERİM

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Fen ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkiiniik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstergeleri: (Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla a^iklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini soyley. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gdzlemler. Gdstergeleri: (Nesne/ varlığın adını, kokusunu soyley.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları dzelliklerine gdre eleştirir. Gdstergeleri: (Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gdstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Motor gelisim</p> <p>Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen kahve, lavanta, nane ve sabun parQaları ile doldurulmuş dört ayrı kese hazırlar.• Qocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin iQinde ne olduğunu tahmin etmeye Qalışırlar.• Qocuklar, keselerin iQinde olduğunu tahmin ettikleri şeylerin resimlerini yaparlar. Yapılan resimler sergilenir.• Keselerin iQinde olan malzemelerin aynıları kuQuk kaplar iQinde Qocuklara sunulur.• Qocuklar kaQ tane kese ve kap olduğunu sayarlar. Kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler. Keseler aQilir ve Qocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler.• Bir masaya iQinde su olan kaplar ile kokulu nesnelere, diğeri bir masaya boya malzemeleri, kokulu nesnelere yapıştırıcılar, son masaya ise kartonlar, keseler, renkli pullar yerleştirilir.• Qocuklar ilgileri doğrultusunda masalara geQerler. Birinci gruptaki Qocuklar su deneyi ile ilgilenirken ikinci gruptaki Qocuklar kolaj Qaligmalarını yapar, üçüncü gruptaki Qocuklar ise nesne grafiğini olguttururlar.• Her UQ masada olan Qocuklar yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Grafikteki semboller sayılır.• Sembollerin kaQ tane olduğu üzerine konugulur. Deney ve kolaj Qaligması yaparken, grafik olguttururken neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.• Ogretmen herkesin farklı özelliklerini olduğunu fiziksel özelliklerin yanında herkesin farklı geylerden hoglandıklarını farklı yetenekleri olduğunu soyley. Sayfa 40 da ki Qaligma yapılır.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler hissettiniz?• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Keselerin iQinde hangi kokuları buldunuz?• En Qok hangi kokuyu sevdiniz?• Sizce hangi nesnelere kokusu güzeldir?• Hangi nesnelere kokuları kotudur?• Her nesnenin kokusu var mıdır?• Her geyi koklamalı mıyız? Neden?• Etrafınızda değişik kokulu olarak hangi nesnelere fark ediyorsunuz?• Arkadağlarından farklı hangi özellikleriniz vardır?• Arkadağlarınızla benzer hangi özellikleriniz vardır?
<p>MATERYALLER</p> <p>Koku keseleri, kuQuk kaplar, su kapları, kokulu malzemeler, kağıt ve kalemler, karton, yapıştırıcı</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Kahve, lavanta, nane, sabun, kese, grafik</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayı: 4 Kokulu'Kokusuz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere Qocuklarıyla yemegin kokusundan evde hangi yemegin pıgırıldığını tahmin etme oyununu oynamaları önerilebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kokuya alerjisi olan Qocuklar varsa özen gösterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiyatroya Alan gezisi düzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 40</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-30

Tarih : /Ekim
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile gUHC başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EN HIZLI KAZANSIN” Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)
“DİKKAT QALIŞMASI” Türkçe ve matematik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal ■• bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

30- EN HIZLI KAZANSIN-DİKKAT CALIŞMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle dil, Matematik, Sanat ve oyun etkiniyi (Bu-tunle^ti^lmi^ buyuk grup etkiniyi ve

Bireysel etkiniyi)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelisim: ^Cazani^fl 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) ^Cazani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuQlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^lanni a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri an lar. Konu^orken jest ve mimiklerini kullanir. Konuşmayi başlatir. Konuşmayi surdurur. Konuşmayi sonlandir. Konuşmalarmda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbete katilir. Konuşmak i^in sirasini bekler. Duygu, duşunce ve hayallerini soyley. Duygu ve duşuncelerinin nedenlerini soyley.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara Qeşitli giysiler getirir. Sinifta buyuk boş bir alan oluşturulur. Ogretmen Qocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarini ve oyunun kurallarini anlatir.• Qocuklar sinifta eşli olarak iki gruba ayrilir• Her gruptan bir Qocuk seQilir ve cansiz manken olur.• Gruptaki di ger Qocuklardan ortada duran giysileri en Qok hangi grup cansiz manken arkada^ini giydirirse oyunu o grup kazanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen sayfa 41 de ki Qali^mayi yapacaklarini soyley. Qocuklar yonergeler dogrultusunda verilen ozelliklere uygun olan Qocuklari bulmaya Qali^irlar.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara a^agidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yapilirken neler hissettiniz?• En Qok hangi giysileri koydunuz?• Ortada duran cansiz manken neler hissetmiş olabilir?
<p>MATERYALLER Muzik cd' si, etkiniyi kitabi, kalem</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>KAVRAMLAR Kisa-uzun Kiz-erkek</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden Qocuklanni teleskop olan bir parka vb. yere gottiTmeleri ve gokyuzune baktirmalari istenir.• Aile katilimi kitabi sayfa 7 evlere gonderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen etkiniyi iQin kullanılan malzemelerin kontrolinti onceden yapmayı ihmal etmeme lidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkiniyi ile hayvan maskeleri takilılarak canlandirmalar yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 41</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-31

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İNSANLAR” Türkçe ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve ■ < ■ etki nli k)
“SCAMPER” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını. çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

31- İNSANLAR-SCAMPER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, oyun ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: K.HZHni^A !♦ Nesne/durum/olaya dikkatini verir. GOSTergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini geliştirir. Gostergeleri: (Diniedikierinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Zıt anlamlı, es anlamlı ve es sesli sozcukleri kullanır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. GOSTergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 16. Toplumsal yasadma bireylerin farkli rol ve gorevleri oldugunu a^iklar. Gostergeleri: /Toplumda farkli rol ve gorevlere sahip kisiler oldugunu soyley. Ayni kisinin farkli rol ve gorevleri oldugunu soyley.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen “insanlar” adli parmak oyunu, zit anlamlı sozcukler vurgulanarak oynanir. Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapilir.), Mutsuz insanlar, mutlu insanlar (Yuz mimikleri ile ifade edilir.), şisman insanlar, zayıf insanlar (şisman ve zayıf hareketleri yapilir.), Hizli gidenler, yavas gidenler (Parmaklar hizli-yavas yurutulur.), Tembel insanlar, Qaliskan insanlar.• Ogretmen uzerinde tembel, Qaliskan, sisman, zayıf, hizli, yavas, mutlu, mutsuz, uzun, kısa kavram resimleri bulunan kartlar hazirlar. Qocuklar, bu kartlarla hafiza oyunu ya da domino gibi oyunlar oynamalari iQin yonlendirilirler. Ogretmen, kuQuk gruplara ayirdigi Qocuklari kavram bilgisi, grup uyumu, dikkat ve hafiza gelismisi aQisindan gozlemler ve gerekli notlari alır.• Ogretmen Qocuklari masaya geQmele r ini ister 1. Kitap sayfa 42 de ki Qalismayi yapacaklarini soyley. Yonergeye uygun olarak Qocuklar 3 tane gozleri olsaydi 3. Gozlerinin nerede olmasini istediklerini soyley ve resimde uygun yere 3. Gozun resmini Qizerler.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Adi “t” ile baslayan varlik kartlarimiz hangileriydi? (Ayni soru “A ve L” sesleri iQin de sorulur.)• Parmak oyunumuzda bazi insanların ozellikleri veriliyor. Bu ozellikleri soyley m isiniz?• Sizce bu ozelliklerden en onemlisi hangisidir?• Tembel bir insan olmanin ne gibi kotu yanlari vardir?• O halde Qaliskan olmak iQin neler yapmaliyiz?
<p>MATERYALLER Resimli ses kartlari, kavram kartlari, etkinlik kitabi, kalem</p>	<p>SOZCUKLER Domino, hafiza KAVRAMLAR Tembel-Qaliskan, sisman-zayıf, hizli-yavas, mutlu-mutsuz, uzun-kisa</p>	<p>AiLE KATILIMI —</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• “insanların ozellikleri” Qocuklari sosyal ve duygusal gelismileri goz onune alinarak Qocuklari hazir bulunusluk duzeyleri gozlemlenerek anlatilmasina dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• ilgi merkezlerinde Qocuklarla yasilandirilmis oyun etkinliginin uygulanmasi saglanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 42.</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-32

Tarih : t Ekim/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EĞLENCELİ SEMBOLLER” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

32- EĞLENCİLİ SEMBOLLER- DİKKAT

Etkinlik ^e^idi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinligi (Butunlestifilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>GOSTergeleri: (Nesn e/d urum/olayla ilgili tahminini soyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varliklari gOzlemler.</p> <p>GOSTergeleri: (Nesne/varligin adini, rengini, seklini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapildigi malzemeyi, tadini, miktarini ve kullanim amaqlanni soyler.)</p> <p>Kazanım 13. Gunluk yasamda kullanan sem boileri tanir.</p> <p>GOSTergeleri: (Verilen a^iklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamini soyler.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkindaligi gOsterir.</p> <p>GOSTergeleri: (Qevresinde bulunan yazili m ateriyaller hakkında konusur. Yetiskinden kendisine kitap okumasini ister.)</p> <p>Kazanım 12. Yazı farkindaligi gosterir.</p> <p>GOSTergeleri: (Qevresindeki yazilari gosterir. Yazili materyallerde noktalama isaretlerini gosterir. Duygu ve dusuncelerini bir yetiskine yazdirir. Yazinin gunluk yasamdaki onemini a^iklar.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Yer degistirme hareketleri yapar.</p> <p>GOSTergeleri: (Qift ayak siQrayarak belirli mesafe ilerler.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, Qocuklardan getirmis olduklari gazete ve dergileri birlikte incelemelerini ve i^lerinden, her Qocugun bir tane resimli haber se^mesini ister. Ogretmen, se^ilen resimli haberleri sirayla panoya asar ve once ilgili Qocuga sonra da diger Qocuklara bu haberde ne anlatilmis olabilecegini sorar. Gorsel okuma sonucunda yapilan yorumlar dinlendikten sonra ger^ek haber ozetlenerek Qocuklara sunulur.• Ardından gazetelerin gorevi, gazete okumanin gerekliligi uzerine sohbet edilir.• Ogretmen, yere buyuk^e bir dikdortgen Qizer. Dikdortgenin kısa kenarini dort, uzun kenarini sekiz esit kareye boler. Her satirdaki dort kareye; nokta, virgul, soru isareti, unlem gibi noktalama isaretlerini daginik olarak Qizer. Ebe Qocuk labirentin basina gelir. Bolme bolme labirentte ilerleyecektir. Ogretmen gerekli vurgulari yaparak, cumleler okuyacak, Qocuk da o cumleye uygun noktalama isaretlerine Qift ayakla ziplayacaktır. Zipladigi isaret dogru ise puan kazanacaktır. Oyun sonunda en Qok puan kazanan Qocuklar alkislanir. Ornek cumleler:• “Yagmur yagacak.” “ Ay, ayy, ayyyy!” “Bugun ne giymek istersin?” “Kirmizi tisortumu, mavi etegimi, sari terliklerimi” “Okula geldim.” “Hangi dondurmaları sever?” “Qikolatali, kaymakli, limonlu”• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen 1. Kitap sayfa 45 de ki Qalismayi yapacaklarini soyler. Qocuklar sayfada gordukleri nesnelere hangilerinin ruzgarda hareket edebilecegini soyleyerek Qarpi ile isaretlerler.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce neden her gun gazete Qikiyor?• Gazetelerin kitaplardan farkli olan yonleri nelerdir?• Gosterecegim sembol resimlerin neler ile ilgili olabilecegini tahmin eder misiniz?• Oyunumuzda kullandigimiz bu isaretlerin adlarini hatirliyor musunuz?• Gorevlerini ve isimlerini soyler misiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Gazete ve dergiler, tebesir</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Noktalama KAVRAMLAR</p> <p>Tek-Qift, nokta, unlem isareti, soru isareti, nokta , hareketli-hareketsiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden, etkinlikte kullanılmak uzere uygun gorseller iQeren gazete ve dergiler gondermeleri istenir. Ailelerden Qocuklariyla birlikte gazete, dergi gibi yazili bir yayini incelemeleri ve yayindaki bazi resimleri gorsel okuma yoluyla yorumlayarak incelemeleri istenir
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Gazete ve dergi resimlerini ogretmen kontrol ederek Qocuklara vermeye dikkat etmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi ile yarismalar duzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 1. Kitap sayfa 45</p>

UYARLAMA

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“PEDAL QEVİR” Türkçe ve Hareket etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“YAPABİLDİKLERİM” Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

33- PEDAL CEVİR-YAPABİLDİKLERİM

Etkinlik Ce^idi: Turkle, Hareket ve okumH yHzmaya hazirlik (Butunleştirilmif buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Dİ</p> <p>Gelisimi:</p> <p>Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini gelistirir.</p> <p>GOSTergeleri :</p> <p>(Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyer. Yeni dgrendigi sozcukleri anlamlarina uygun olarak kullanir. Zit anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sozcukleri kullanir.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Yer degistirme hareketleri yapar.</p> <p>GOSTergeleri:</p> <p>(Isinma ve soguma hareketlerini bir rehber eşliginde yapar.)</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>GOSTergeleri:</p> <p>(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontro i eder.)</p> <p>Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>GOSTergeleri:</p> <p>(Degişik malzemeler kullanarak resim yapar.) Sosval</p> <p>Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>GOSTergeleri:</p> <p>(Duygu, duşunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alişilmişin dişinda kullanir. Ozgun ozellikler taşıyan urunler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, Qocuklarla bir oyun alanina ge^ilir ve teker teker bisiklete binme ve pedal Qevirme Qali^malari yapilir.• Yokuş yukari ve aşagi bisik lete binme egzersizleri ile Qali^maya devam edilir. "Aşagi- yukari, zor- kolay" gibi zit kavramların uzerinde durulur.• Top surme Qalişmalan yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen Qocuklara sayfa 48 de hangi resimleri gorduklerini sorar. Gunluk hayatta neler yapabildiklerini soylemelerini ister. Sohbetten sonra Qocuklar resimlerde neler gorduklerini ve hangilerini yapabileceklerini soyleyerek kutucuklari Qarpi ile i^aretlerler.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara a^agidoki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bisiklete binmek daha Qok hoşuna gitti? Destek tekerleri olan bisiklete mi digerine mi?• Sizce yokuş yukari pedal Qevirmek mi daha zordur, yoksa y okuş aşagi mi?• Denemek ister misiniz?• Telli iplerinizle benim yaptigima bakarak bisiklet yapmayı dener misiniz?• Neleri yapabilirsin?• Neleri yapamazsin?• Neleri yapabilmen iQin buyumen gerekli?
<p>MATERYALLER</p> <p>Top, legen, su, deterjan</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Top surmek, pedal, pedal Qevirmek, art arda</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Buyuk - kuQuk, zor- kolay, aşagi-yukari</p>	<p>AİLE KATILIMI -----</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocukları bakir teli kullanırken dikkatli olması konusunda uyurir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Muzik etkinligi yapilarak serbestQe dans etmeleri saglanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martilar 1. Kitap sayfa 48</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-34

Tarih / Ekim /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“UQ KULAK” Türkçe, Drama ve Sanat (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
“VUCUDUMUZ” Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

34-UC KULAK-VUCUDUMUZ

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Drama ve Sanat (Butunleştirilmiş Tum Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: Kazanim 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gdstergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanim 13. Gunluk yasadma kullanılan sembolleri tanir. Gdstergeleri: (Gdsterilen sembolun anlamini soyley.) Dil Gelistim: Kazanim 2: Sesini uygun kullanir. Gdstergeleri: (Konuşurken/şarki soyleyken nefesini dogru kullanir. Konusurken/sarki soyleyken sesinin tonunu ayarlar. Konusurken/sarki soyleyken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soyleyken sesinin siddetini ayarlar.) Kazanim 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gdstergeleri: (Sdz el yonergeleri yerine getirir.) <th data-bbox="528 159 1137 1200">OGRENME SURECI • Ogretmen ogrencilerin cember seklinde oturmalarına rehberlik eder. Ogretmen Turkce etkinligine Parmak oyunu ile baslangic yaparak “Neyim var? Yuztimde” adli parmak oyununu cocuklara gosterir ve sonra hep birlikte tekrar edilir. (Bir agzim var minuacik -Agiz isaret edilir.) Bir burnum var hokkacik (Burun isaret edilir) Yauaklarım elmacik (Yanaklar isaret edilir.) iki kulak iki kepce (Her iki elle kulaklar tutulur.) Gozlerim boncuk boncuk (Gozler isaret edilir.) • Daha sonra Vucudumuzla alakali bilinen sen hic gordun mu uc kulakli bir adam sarkisi cocuklara soyleneir ve drama etkinliginde bu sarkinin caulaudnlması yapilir. (iki elim iki kolum bacaklarim var Her insanda bir burun birde agiz var Sen hic gordun mu ? 3 kulakli bir adam Olur mu hic 3 kulak don de arkana bak heyyy) • şarki bittikten sonra cocuklarla yere daire seklinde oturulur. Bos kagida onceden cizilmis olan bos insan vucudunu cocuklarla birlikte tamamlayip boyamaları saglanir. • Daha sonra sayfa 46 da ki resim incelenir ve sorular cevaplanir.<th data-bbox="1137 159 1485 1200">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; • Parmak oyununu izlerken neler hissettiniz? • Hic uc kulakli bir adam olur mu? Neden? • Uc kulagimiz olsaydi nasil olurdu? • Bu sarki Vucudumuzu tanimamiza nasil yordimci oldu?</th></th>	OGRENME SURECI • Ogretmen ogrencilerin cember seklinde oturmalarına rehberlik eder. Ogretmen Turkce etkinligine Parmak oyunu ile baslangic yaparak “Neyim var? Yuztimde” adli parmak oyununu cocuklara gosterir ve sonra hep birlikte tekrar edilir. (Bir agzim var minuacik -Agiz isaret edilir.) Bir burnum var hokkacik (Burun isaret edilir) Yauaklarım elmacik (Yanaklar isaret edilir.) iki kulak iki kepce (Her iki elle kulaklar tutulur.) Gozlerim boncuk boncuk (Gozler isaret edilir.) • Daha sonra Vucudumuzla alakali bilinen sen hic gordun mu uc kulakli bir adam sarkisi cocuklara soyleneir ve drama etkinliginde bu sarkinin caulaudnlması yapilir. (iki elim iki kolum bacaklarim var Her insanda bir burun birde agiz var Sen hic gordun mu ? 3 kulakli bir adam Olur mu hic 3 kulak don de arkana bak heyyy) • şarki bittikten sonra cocuklarla yere daire seklinde oturulur. Bos kagida onceden cizilmis olan bos insan vucudunu cocuklarla birlikte tamamlayip boyamaları saglanir. • Daha sonra sayfa 46 da ki resim incelenir ve sorular cevaplanir. <th data-bbox="1137 159 1485 1200">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; • Parmak oyununu izlerken neler hissettiniz? • Hic uc kulakli bir adam olur mu? Neden? • Uc kulagimiz olsaydi nasil olurdu? • Bu sarki Vucudumuzu tanimamiza nasil yordimci oldu?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; • Parmak oyununu izlerken neler hissettiniz? • Hic uc kulakli bir adam olur mu? Neden? • Uc kulagimiz olsaydi nasil olurdu? • Bu sarki Vucudumuzu tanimamiza nasil yordimci oldu?
MATERYALLER Resim kagidi, Etkinlik kitabi, kuru boya	SOZCUKLER Kol, Bacak, burun, agiz, g6z KAVRAMLAR Geometrik sekil: Qember Sayi :3	AİLE KATILIMI • Ailelerden vucudumuzla ilgili uc boyutlu sanat etkinligi yapilmasi istenir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Boya kalemlerinin yeterli sayida olmasına dikkat edilir.	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Vucudumuzu daha iyi tanımak icin bir hastaneden yordim alinip alan gezisi duzenlenebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 1 s:46

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-35

Tarih / Ekim /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“CUMHURİYET BAYRAMI” Türkçe, Drama ve Sanat (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
“CUMHURİYET BAYRAMI” Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

35-CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Drama ve Sanat (Butunlestirilmis Turn Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>KAZANIM VE GOSTERGELER DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 10: Gdrsel materyalleri okur. Gdstergeleri: (Gorsel materyalleri inceler, a^iklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar, cevap verir.)</p> <p>Kazanım 6: Sozcuk dagareigini geisttirir. GOSTergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarını sorar. Sozcukleri hatırlar ve sozcuklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sozcukleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. GOSTergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli baslı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler).</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Turk toplumu i^in önemini a^iklar. GOSTergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler).</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sınıf gelmeden önce sınıfı Türk Bayrakları ile süsler, fenerlerle süsler. Sınıf panosuna Cumhuriyetten önce ve Cumhuriyetten sonrasına ait resimler asar. Çocukların evden getirdikleri Atatürk resimleri ve kaynak kitaplardan bir merkez oluşturulur. Çocuklarla birlikte bu merkezde incelemeler yapılır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramının öneminden bahsedilir. Atatürk'ün hayatından yaptığı yeniliklerden konuşulur. Çocuklarla "Askerler" parmak oyunu yapılır. Cumhuriyet şiiri okunur. Daha sonra "Cumhuriyetten Önce ve Cumhuriyetten Sonra" hikayesi okunur. Daha sonra öğretmen çocuklara "Bayrak Yarışı" oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar esit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki gruptan belirli mesafede uzaklığa iki minder konur. Öğretmen her iki grubun öğrencilerine birer adet bayrak verir. Çocuklar müzik ile birlikte ellerindeki bayrakla koşarak minderin etrafında dolanırlar. Tekrar koşarak gelip sıradaki arkadaşlarına bayrağı verip sıranın arkasına geçerler. En önce bitiren grup oyunu kazanır.• Masalara karşı çocuklara renkli elips kağıtları, yapıştırıcı ve makas verilir. Renkli elips kağıtlardan seritler kesilir. Kesitleri seritlerin iki ucunu birleştirip iğge geçirerek zincir oluştururlar. Çocukların oluşturdukları zincirler sınıfa asılarak sınıf süslenir.• Daha sonra "Cumhuriyet Bayramı" adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir. <p>Cumhuriyet bayramı Geldi bize ne mutlu ! Bayraklarla donattık, Güzel okulumuzu. Sokaklarda, evlerde Al bayrak dalgalanır. Onun o al rengini Butun bir dünya tanır. Yirmi dokuz Ekimi Karsınız neşeyle Qunku bugün erdik, Büyük Cumhuriyet'e Yürüyün arkadaşlar Hep ileri koşalım, Bugün bayramımız var, Gelin bayramlaşalım.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların 1. Kitap sayfa 44 de ki resimlere bakarak neler gövdüklerini sorar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">- Atatürk'ün ne gibi özellikleri vardı?- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?- Atatürk olmasaydı ne olurdu?- Cumhuriyetten önce ülkemiz nasıl yönetiliyordu?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Atatürk ile ilgili resim, kitap, Türk bayrağı, süsler, elips kağıdı, makas, yapıştırıcı</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Padisah, Cumhurbaskani, Cumhuriyet, bay ram KAVRAMLAR Vatan Sevgisi Eski-yeni</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evlerine bayrak asmaları ve Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katılmaları önerilir.• Aile katılımı kitabı sayfa 8 evlere gönderilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitap 1 s:44</p>
UYARLAMA		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-36

: / Ekim/

: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BARIŞ KUŞAĞI” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

36-BARİŞ KLSAGI

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Sanat etkinligi (Butunleştirilmif buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGERELERİ Bilissel Gelisim:</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varliklari gozlemler. Gostergeleri: (Nesne/varligin adini, rengini, şeklini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapildigi malzemeyi, tadini, miktarini ve kullanım amaqlanni soyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin rengini, şeklini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapildigi malzemeyi, tadini, miktarini ve kullanım amaqlanni ayirt eder, karşılaştirir.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik sekilleri tanir. Gostergeleri: (Gosterilen geometrik şeklin ismini soyler. Geometrik şekillerin ozelliklerini soyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gosterir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkindaligi gosterir. Gostergeleri: (Sozcuklerin ba^langiq seslerini soyler. Ayni sesle başlayan sozcukler uretirir.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Agirligini bir noktadan digerine aktarir. Tek ayak uzerinde durur. Tek ayak uzerinde si^rar. Qizgi uzerinde yonergeler dogrultusunda yurur.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 8. Far kiiliklara saygi gosterir. Gostergeleri: (Kendisinin farkli ozellikleri oldugunu soyler. insanlari farkli o zeeiikieri oldugunu soyler. Etkinliklerde farkli ozellikteki Qocuklarla birlikte yer alir.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen; Qocuklara, bazi ulke insanlari uzaktan bize farkli gorunur fakat onlari tanimaya Qali^tigimizda ve onlari insanlardan bir insan olarak gordugumuzde iQindeki guzelligi fark etmeye başlanz. işte guler yuzlu Dunya Qocuklari, el ele verdiklerinde; gokku^aginini, puslu yagmur havasini gokyuzune işilti saQmasi gibi onlar da Dunya^daki puslu savaş ve du^manlik havasini uzaklaştinp gelecegimize banşin işiltisini saQacaklardir.”Yapilan aQiklamadan sonra ogretmen; “şimdi her birimiz bir Dunya Qocugu, gokku^agimn bir rengi olalim ve dalgali bir gokku^agi oluşturalim.” der ve tabaklara farkli renklerde (Kirmizi, sari, mavi, yeşil, turuncu, mor, pembe) boyalar verir. Qocuklar, boya tabaklarim alir, parmaklari ile boyayi alir parmak baskisi ile kagit uzerinde gokku^agim oluşturur.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlikte en Qok ne hoşunuza gitti?Dunya Qocuklari bir araya geldiklerinde neye benziyorlardi?Renkli boyalarla parmak baskisi yapmak eglenceli miydi?Yoruldugunuz ya da zorlandiginiz oldu mu?Etrafinizda yabanci ulkelerden gelen arkadaşlarimz var mi ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kraft kagidi, parmak boyasi, tebeşir, fotograf makinesi, renkli kagitlar, makas, boya kalemi, plastik tabak</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Duşmanlik, puslu hava, gokku^agi, dalgali</p> <p>KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere duuya da ki barilla ilgili sohbet etmeleri isten ir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sirasinda Qocuklara zarar verecek nesneier ortamdan uzak tutulmalidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>—</p>

UYARLAMA

**KASIM
PLANLA
RI**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

60 + Ay

KASIM

Gostergeleri:

(Ataturk'un hayatiyla ilgili belli bash, olgulari sdyeler. Ataturk'un ki^isel ozelliklerini s^^ler.)

Kazanım 11. Ataturk'un Turk topiumu icin onemini a^iklar.

Gostergeleri:

(Ataturk'un degerli bir insan oldugunu soyer. Ataturk'un getirdigiyenilikleri soyer. Ataturk'un getirdigiyeniliklerin onemini soyer.)

Sosyal ve Duygusal Gelisim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularini uygun yollarla gosterir.

Gostergeleri:

(Olumlu/olumsuz duygularini olumlu sozel ifadeler kullanarak agiklar.)

Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir.

Gostergeleri:

(Sorumluuik aimaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumluluguyerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuglari soyer.)

Kazanım 11. Ataturk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gostergeleri:

(Ataturk ile ilgili etkinliklere katilir. Ataturk ile ilgili duygu ve dusuncelerini farkli etkinliklerle ifade eder.)

Motor Gelisim:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Agirligini bir noktadan digerine aktarir. Baglama ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4. Kucuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolu saglar. Malzemeleri keser. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Malzemeleri yapigtirir. Malzemeleri degiik gekilde katlar. Degiik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni gekiller oluqturacak bigimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle gekil verir. Nesnelere kopartir/yirtar.) **Kazanım 5.** Muzik ve ritim eşliginde hareket eder.

Gostergeleri:

(Muzik ve ritim egliginde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vurmali galgilari kullanarak ritim galigmasi yapar. Muzik ve ritim egliginde hareketleri ardi ardina yapar.)

Dil Gelisimi:

Kazanım 1: Sesleri ayirt eder.

Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyer. Sesin kaynaginin ne oldugunu soyer. Sesin ozelligini soyer. Sesler arasindaki benzerlik ve farkliliklari soyer. Verilen sese benzer sesler gikarir. Sesin kaynaginin ne oldugunu soyer.)

Kazanım 5: Dili iletişim amaciyla kullanir.

Gostergeleri:

(Konugmayi baglatir. Sohbeta katilir. Konugma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri aniar.

Sohbeta katilir. Konugurken jest ve mimiklerini kullanir..)

Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini geliştirir.

Gostergeleri: (Dinedikierinde yeni olan sozcukleri Park eder ve sozetiklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlaminin soyer. Yeni ogrendigi sozcukleri anlamlarina uygun olarak kullanir.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlaminin kavrar.

Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini ceşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Dinlediklerini/izlediklerini resim, muzik, drama, giir, oyku yoiuyia sergiier. Dinedikieri/izledikieri iie iigiii soruiar sorar. Dinedikieri/izledikieri iie iigiii soruiara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini bagkalarina anlatir.)

KASIM	<p>Oz bakim Becerileri: Kazanım 3. Yasam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Gostergeleri: <i>(Ev/okuldaki e^yalari temiz ve ozenle kullanir. Ev/okuldaki e^yalari toplar. Ev/okuldaki e^ylari katlar. Ev/okuldaki e^yalari asar. Ev/okuldaki e^yalari yerle^tirir.)</i> Kazanım 5. Dinlenmenin onemini a^iklar. Gostergeleri: <i>(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler oldugunu soyer. Dinlendirici etkinliklere katilir. Dinlenmediginde ortaya gikabilecek sonuglari soyer.)</i></p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Buyuk-KuOk • Duygu: Mutlu, Uzgun, Korkmus, Saskin • Geometrik Şekil: Daire, Kare, U^gen, • Miktar: Az- Qok, Agir-Hafif • Renk: Mavi- Şari- Kirmizi • Sayi/sayma: 2, 3, Sira Sayisi • Yon/ Mekanda Konum: Uzak- Yakın • Zir: Ayni-Farkli-Benzer, Tenha- Kalabalik, Tuylu- Tuysuz, Dogru- Yanlis, Benzer- Farkli, KoiaY-Zor, Canli- Cansiz 		
	BELiRLi GUN VE HAFTALAR	ALAN GEZiLERi	AiLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Ataturk Haftasi-10-16 Kasim • Ogretmenler Gunu-24 Kasim • Dunya Qocuk Haklari Gunu 20 Kasim 	<ul style="list-style-type: none"> • Sehirde bulunan Ataturk Evi ya da muzesine gezi yapilir. • Sinifta Ataturk kosesi olusturulur. • Okuldaki Ataturk ziyaret edilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonbahar Gezisi • Ailelerden Qocuklanyla birlikte “Ataturk” albumu olusturmaları istenir ve sure? sinifta tartisilir. • Notlar araciligi ile “Aile Egitimi IhtiyaQ Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bulten panosu hazirlanir. 	

DEGERLENDIRME

^ocuklar,

P rogram ,

Ogretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-37

: Kasım /

60 + Ay

Güne Başlama Zamanı:

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı: “KIZILAY” Türkçe etkinliği ve Alan gezisi (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

“KIZILAY HAFTASI” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Daire saati ile günü değerlendirme gelişmeleri, çocuklarla ertesi günü planlama gelişmeleri / ev gelişmeleri /materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidiş:

Aile katılım gelişmelerinin duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

Genel Değerlendirme

37-KIZILAY

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup

Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17: Neden-sonuf iliskisi kurar. Gdstergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonuclarini soyler.) Dil Gelistimi: Kazanım 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir.) Motor Gelistim: Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Isinma ve soguma hareketlerini bir rehber esliginde yapar. Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kosar.) Sosyal ve Duygusal Gelistim: Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarinin duygularini a^iklar. Gdstergeleri: (Baskalarinin duygularini soyler. Baskalarinin duygularinin nedenlerini soyler. Baskalarinin duygularinin sonuclarini soyler.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklardan siraya girmelerini ister ve ortaya gecer bugun alan gezisi oldugunu ve gezide uyulmasi gereken kurallari anlatir. Gezinin Kizilay merkezine yapilacagini ve daha once hic Kizilay hakkında bilgisi olan olup olmadigi sorulur.• Kizilay hakkında bilgi verilir.• Depremlerde, yaugiu, sel vb. dogal ofetlerde insanlar icin beslenme, barinma ve saglik acisindan yardimda bulunan bir kurum oldugundan bahsedilir.• Daha sonra gezi icin hazirlanilir ve ogretmen rehberliginde servislere binilerek gezi alanina gecilir. Ogretmen cocuklara Kizilay'i gezdirirken cesitli sorular sorar. Etrafinizda neler gduyorsunuz? gibi.• Gezi bitiminde ogretmen cocuklari masalara alir ve resim kagidi dagitir ve gezi de aklinizda kalanlari buraya cizebilirsiniz der. Resim isi bittikten sonra Mucit Martilar kitabi acilir ve sayfa 43 ogretmen rehberliginde uygulanir. Qocuklann cizdikleri gezi resimleri eve gonderilir.• Degerlendirme sorularıyla yapilan etkinlikler degerlendirilir.	<p>DEGERLENDIRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KIZILAY KELİMESİ SİZE NE İFADE EDİYOR?• KIZI LAY'IN ONEMİNİ NASIL A^IKLARSINIZ?• BİZLER KIZILAY'A DESTEK VERMEK İ^İN NELER YAPABİLİRİZ?• YARDIMSEVERLİK SİZCE NASIL BİR DUYGU?• ETRAFINIZDA YARDIMSEVER OLARAK HANGİ İNSAN LAR VAR?• SİZ EN SON NE İ^İN KİME YARDIM ETMİŞTİNİZ?
<p>MATERYALLER Resim kagidi, Kuru boya, Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Kizilay, Deprem, Yardim KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile ile cocuklar ve buyuklerin yapacaklari yardimlar arasindaki benzerlik ve farkliliklar tespit edilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann Kizilay'in onemini iyi kavramalari icin etkinlik gecislerine dikkat edilmelidir.• Gezi sirasinda yordimci ogretmenler uyarilmali ve dikkatli olmalari istenmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 1. Kitap S:43
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-38

Kasım

60 + Ay

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“DUYU ORGANLARI” Türkçe Müzik ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel)
“DUYU ORGANLARI OLMASAYDI NE OLURDU?” Türkçe ve Fen etkinliği
(Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü m
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

38-DUYU ORGANLARI

Etkinlik CRe^idi: Turkle Muzik, Fen etkinlik)

Ya^ Grubu: 60 +

Sanat etkinligi (Butunleştirilmif Tum Grup Etkinligi ve bireysel

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim Kazanım 4: Nesnelere sayar. Gostergeleri: (Saydığı nesnelere kâğıt tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir). Motor Gelişim Kazanım 4: Kuguk kaslarını kullanmayı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesnelere toplar. Yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır). Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Gostergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim gelişmesi yapar. Nesnelere kullanarak ritim gelişmesi yapar. Vurmalı gâlgileri kullanarak ritim gelişmesi yapar).</p>	<p>• Öğretmen duyu organlarını gösteren afiş ya da resimleri sınıf panosuna asar. Bes duyu organımız olduğu ve görevleri hakkında çocuklara bilgi verir. Daha sonra bir çocuğu yanına çağırır. Tahtaya istediği bir şekli gizmesini söyler. Çocuğun gözleri bir kumas parçasıyla bağlanır. Aynı şekli gözleri bağlıyken gizmesi söylenir. İki resim incelenip sonuçlar tartışılır. Ardından duyu organlarının öneminden bahsedilir. Çocuklarla birlikte “Bes Duyu” parmak oyunu yapılır. Etkinlik bitiminde gelişmiş sayfesindeki yönerge doğrultusunda duyu organlarına ait gelişmiş yapılır.</p> <p>• Masalara karşı çocuklara kese kağıtlar dağıtılır. Kese kağıtlarından kukla yapılacağı söylenir. Pastel boya ile kuklanın yuzu, iplerle saçları yapılır. Etkinlik sırasında duyu organlarımız yerlerinden bahsedilir. Biten gelişmeler sergilenir.</p> <p>• Daha sonra öğretmen çocuklarla ritim gelişmesi yapacaklarını söyler. Önce kendisi örnek verir. Çocuklar verilen yönergeye uygun olarak müzik aletleriyle ya da vücutlarının bölümlerini kullanarak (ayaklarını yere vurarak, el çırparak vb.) ritme uygun ses çıkarırlar. Daha sonra öğretmen “Bir Çocuk” isimli şarkiyi söyler.</p> <p>Bir gün bir gün bir çocuk Aksama sancı baslamış Eve de gelmiş kimse yok Kivran Kivran Kivranmış Ağmış bakmış dolaba Hastaneyi boylamış Şekerde sanmış ilacı Bir daha da böyle yapmamış Yemiş yemiş bitirmiş Yaptığından utanmış</p> <p>• Mucit Martılar 1. Kitap sayfa 47 de ki duyu organlarımız isimleri söylenip tekrar edilir. Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu sorusuna cevap verirler.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Duyu organlarımız nelerdir?• Duyu organlarımızın görevleri nelerdir?• Duyu organlarımız olmasaydı ne yapardık?• Gözlerin bağlıyken resim çizerken neler hissettin?• Bilmediğimiz şeyleri yemek doğru mu?
<p>MATERYALLER Kese kağıdı, kumas, afiş, pastel boya, yapıştırıcı, yun ip</p>	<p>SOZCUKLER Kumas, duyu organı, göz, kulak, burun, dil, afiş KAVRAMLAR Sayı: 5</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerle evde duyu organlarımız konusunu işeren drama ve müzik etkinligi yapımları söylenir. Bu konuda yapılan etkinligi videoya çekilip okula gönderilebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Her çocuk duyu organlarımız olduğunu giymeli ve kullanmalıdır.• Kitap gelişmesi yaparken çocukların dikkatleri dağılmadan uygulanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Organlarımız taniyalım adlı gecici ilgi merkezleri oluşturulup burada gözlem yapımları sağlanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 1 s:47</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-39

Tarih : Kasım / :
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“HAYVANLAR” Türkçe, Oyun ve Sanat (ButUnlestirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“AGIR-HAFİF” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (ButUnlestirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

39-HAYVANLAR/AGIR-HAFİF

Etkinlik CRE^idi: Turkle, Oyun, Sanat ve OkumayH yHzmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gostergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla tahminde bulunur. ilgili Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larini soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar. Ger^ek durumu inceier. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Kazanım 5. Nesne ya da varliklari gozlemler Gostergeleri (Nesne/varligin adini soyler. Nesne/varligin buyuklugunu soyler. Nesne/varligin sesini soyler.) Kazanım12. Geometrik sekileri tanir. Gostergeleri: (Gosterilen geometrik seklin ismini soyler. Geometrik sekilerin ozelliklerini soyler. Geometrik sekillere benzeyen nesnelere gosterir.) Dil Gelişim i: Kazanım 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusmayi baslatir. Sohbele katilir.) <th data-bbox="552 150 1161 1464">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilerle U duzeni alir. Yere iki tane kare cizilir bir tanesi buyuk bir kare diğeri kucuk bir karedir.• Buyuk karenin icine cesitli hayvanların resmi konur. Kucuk kare ise bos birakilir.• Qocuklar tek tek gelip hayvanlarla ilgili konusurlar. Ogretmen en sevdiğiniz hayvan hangisi ise kucuk karenin icine koyabilirsiniz der.• Bu oyun sirasiyla tum cocuklar yapana kadar devam eder.• Daha sonra cocuklara kuru boyalar ve resim kagidi verilir. kucuk karenin icine koydugu hayvanların resimlerini cizmesi istenir.• Resim cizimi bittikten sonra sorgulamaya dayali sohbete edilir.• Degerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırilir.• Daha sonra cocuklar, daire seklinde ayakta dururlar. Ogretmen, aralarına girer ve eline hayal ederek cok agir bir firca alir, fircayi cocuklardan birine verir gibi yapar. Agir fircayi alan cocuk, fircanın agir oldugunu bedeni ve kollarinin hareketiyle gostererek fircayi baska bir arkadasina gonderir. Bu agir firca, tum cocuklar arasında dolasir ve en son ogretmene gelir. Ogretmen, bu agir fircayi goturur gibi yapar. Yerine hayal ederek hafif olaU, zip zip ziplayan bir firca getirir ve cocuklardan birine atar. Yine firca, tum cocuklar arasında dolasir. Drama bu sekilde agir, hafif, buyuk, kucuk vb. fircalar ile surdurulur.• Ardından mucit martilar 2. Kitap sayfa 3 de ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak cocuklar sayfada gordukleri nesnelere tasiiyabilecek agirlikta olanlari isaretlerler.<th data-bbox="1161 150 1514 1464">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• EN SEVDİĞİNİZ HAYVANLAR HANGİLERİ, NEDEN?• HAYVANLAR OLMASAYDI NE OLURDU?• BU HAYVANLARDAN HANGİLERİNE EVDE BAKABİLİRİZ?• EVDE BAKTIGINIZ BİR HAYVAN VAR MI?• EVDEN OKULA GELİRKEN HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUNUZ?• TA^İYABİLECEĞİNİZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.• TA^İYAMAYACAGINIZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencilerle U duzeni alir. Yere iki tane kare cizilir bir tanesi buyuk bir kare diğeri kucuk bir karedir.• Buyuk karenin icine cesitli hayvanların resmi konur. Kucuk kare ise bos birakilir.• Qocuklar tek tek gelip hayvanlarla ilgili konusurlar. Ogretmen en sevdiğiniz hayvan hangisi ise kucuk karenin icine koyabilirsiniz der.• Bu oyun sirasiyla tum cocuklar yapana kadar devam eder.• Daha sonra cocuklara kuru boyalar ve resim kagidi verilir. kucuk karenin icine koydugu hayvanların resimlerini cizmesi istenir.• Resim cizimi bittikten sonra sorgulamaya dayali sohbete edilir.• Degerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırilir.• Daha sonra cocuklar, daire seklinde ayakta dururlar. Ogretmen, aralarına girer ve eline hayal ederek cok agir bir firca alir, fircayi cocuklardan birine verir gibi yapar. Agir fircayi alan cocuk, fircanın agir oldugunu bedeni ve kollarinin hareketiyle gostererek fircayi baska bir arkadasina gonderir. Bu agir firca, tum cocuklar arasında dolasir ve en son ogretmene gelir. Ogretmen, bu agir fircayi goturur gibi yapar. Yerine hayal ederek hafif olaU, zip zip ziplayan bir firca getirir ve cocuklardan birine atar. Yine firca, tum cocuklar arasında dolasir. Drama bu sekilde agir, hafif, buyuk, kucuk vb. fircalar ile surdurulur.• Ardından mucit martilar 2. Kitap sayfa 3 de ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak cocuklar sayfada gordukleri nesnelere tasiiyabilecek agirlikta olanlari isaretlerler. <th data-bbox="1161 150 1514 1464">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• EN SEVDİĞİNİZ HAYVANLAR HANGİLERİ, NEDEN?• HAYVANLAR OLMASAYDI NE OLURDU?• BU HAYVANLARDAN HANGİLERİNE EVDE BAKABİLİRİZ?• EVDE BAKTIGINIZ BİR HAYVAN VAR MI?• EVDEN OKULA GELİRKEN HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUNUZ?• TA^İYABİLECEĞİNİZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.• TA^İYAMAYACAGINIZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• EN SEVDİĞİNİZ HAYVANLAR HANGİLERİ, NEDEN?• HAYVANLAR OLMASAYDI NE OLURDU?• BU HAYVANLARDAN HANGİLERİNE EVDE BAKABİLİRİZ?• EVDE BAKTIGINIZ BİR HAYVAN VAR MI?• EVDEN OKULA GELİRKEN HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUNUZ?• TA^İYABİLECEĞİNİZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.• TA^İYAMAYACAGINIZ AGIRLIKTA BİR NESNE SOYLEYİN.
MATERYALLER Etkinlik kitabi, kuru boya, Resim kagidi <th data-bbox="552 1464 1161 1720">SOZCUKLER Kare, Hayvan, Resim KAVRAMLAR Geo m etri sekil: Kare Boyut: Buyuk kucuk Agir-Hafif<th data-bbox="1161 1464 1514 1720">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Hayvanat bahcesine gidilip hayvanların canli olarak gorulmesi saglanabilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 9 evlere gonderilir.</th></th>	SOZCUKLER Kare, Hayvan, Resim KAVRAMLAR Geo m etri sekil: Kare Boyut: Buyuk kucuk Agir-Hafif <th data-bbox="1161 1464 1514 1720">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Hayvanat bahcesine gidilip hayvanların canli olarak gorulmesi saglanabilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 9 evlere gonderilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Hayvanat bahcesine gidilip hayvanların canli olarak gorulmesi saglanabilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 9 evlere gonderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinligin sirasini uygularken kazanim ve gostergeleri dengeli bir Sekilde verilmesine dikkat etmemiz gerekir. <th data-bbox="552 1720 1161 1906">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi yapilarak herkesin sevdiği bir hayvani canlandirmasi istenebilir.<th data-bbox="1161 1720 1514 1906">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 s: - 3</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi yapilarak herkesin sevdiği bir hayvani canlandirmasi istenebilir. <th data-bbox="1161 1720 1514 1906">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 s: - 3</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 s: - 3
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-40

/ Kasim I
60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“HAYVANAT BAHQESi YA DA PET SHOP GEZISI” Fen etkinligi, ve Aian
gezisi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi ve bireysei)
“YAŞADIKLARI YERE GORE HAYVANLAR” Turkle etkinligi (Butunlestirilmis
Tum Grup Etkinligi ve bireysel)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesini gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal
■• biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

40-YAŞADIKLARI YERE GÖRE HAYVANLAR

Etkinlik ^e^idi: Turkle etkinligi, Sanat, Fen etkinligi ve Alan gezisi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi ve bireysel

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: Kazanim 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gnstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir. Kazanim 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gnstergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuqlanni soyler. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil Gelistim Kazanim 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gnstergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusmayı baslatir. Sohbeta katilir.) Sosyal ve Duygusal Gelistim: Kazanim 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularini uygun yollarla gosterir. Gnstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularini olumlu sozel ifadeler kullanarak aciklar.)	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen ogrencileri karsilar ve bugun Alan gezisi etkinligi olacagini anlatir ve gezide uyulmasi gereken kurallari tekrar hatirlatir.• Hayvanat bahcesi ya da pet shop gezisi olacagini bir gun onceden bildiren ogretmen cocuklardan kullanabilecekleri fotograf makineleri getirmelerini ister.• Daha sonra yordimci ogretmenle birlikte cocuklar servislere bindirilir ve gezi alanina yolculuk baslar.• Yolculuk esnasinda cocuklara sarkilar, tekerlemeler ve bilmece sorulur.• Gezi alanina gelince cocuklar gruplara ayrilir bir grup havada yasayan hayvanlarin diger bir grup karada yasayan hayvanlarin baska bir grupta suda yasayan hayvanlarin resimlerini cekeer. Bu olay donusumlu bir seklide uygulanir.• Okula gelindiginde geziden aklinda kalanlari cocuklarin resim olarak cizmesi istenir.• Degerlendirme sorularina gecilerek etkinlik sonlandirilir.• Ardindan Mucit Martilar 2.kitap acilir. Qocuklar sayfa 4 ve 5 'te hangi hayvanlari gordtiklerini ve yasadiklari yerleri resimlere bakarak soylerler.	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ? EN SEVDİĞİNİZ HAYVANLAR HANGİLERİ, NEDEN? HAYVANLAR OLMASAYDI NE OLURDU? BU HAYVANLARDAN HANGİLERİNE EVDE BAKABİLİRİZ? HAYVANAT BAH^ESİNDE HANGİ HAYVANLARI GORDUNUZ? EVDEN OKULA GELİRKEN FARKLI VE BENZER HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUNUZ?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, kuru boya, Resim kagidi, Fotograf makinesi	SOZCUKLER Kara, Hava, Su, KAVRAMLAR Zit: Farkli-benzer icinde, disinda Buyuk-kucuk	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Hayvanat bahcesine gezisine velilerinde katilip fotograf cekimini cocuklariyla birlikte yapmaları saglanabilir.
DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi oldugu icin cocuklarin guvenligine cok dikkat edilmelidir.	ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Okulda belgesel izletilebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 s: 4,5

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-41

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“DUYGULAR” Türkçe ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“!/ SAYISI” Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

41-DUYGULAR-2 SAYISI

Etkinlik ^e^idi: Matematik, Turk^c ve okumH yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelistim: Kazanim 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir.</p> <p>Kazanim 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soylor.</p> <p>Kazanim 8: Nesne ya da varliklarin dzelliklerini karsilastirir. Gdstergeleri: (Nesne/varliklarin miktarini ayirt eder, karsilastirir.</p> <p>Dil Gelistim: Kazanim 5: Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Konussa sirasinda goz temasi kurur. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir.</p> <p>Motor Gelistim Kazanim 4: Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri isten ilen nitelikte cizer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutlu, kizgin, uzgun, korkmus ve saskin ifadelerin in cizili oldugu gorseller cocuklara gosterilir. Qocuklarin bu duygularin adlarini soylemeleri istenir. Qocuklara hangi durumlarda hangi duygularin yasadigi ile ilgili so rular sorulur. Ornegin; - Ailem istedigim oyuncagi aldiginda - Arkadasim benimle oyuncagini paylasmadiginda..... - Ogretmenin sinifa emekleyerek girdiginde..... - Arkadasim bana vurdugunda - En yakm arkadasim o gun okula gelmediginde..... - Kedilerin uQtugunu gordugumde..... - Ailemle disari ciktigimda onlari kaybeder ve cevremde goremzsem• Sonrasmda sozsuz muzik esliginde “duygularin dansi” adli oyun oynanir. Duygu kartlari degisik sekillerde yerlere konulur. Hangilerinin ters hangilerinin duz konuldugu sorulur. Tum kartlarm ters olmasi gerektigi hatirlatilir. Muzik acilarak yocuklarm smif iyinde birbirlerine dokunmadan serbest dolasmalari, muzik durdugunda her bir yocugun bir duygu karti uzerinde durmasi sonra karti duz yevirip duyguya gore yuzlerine o ifadeyi vermeleri ve soylenen cumleyi tamamlamaları istenir (.....iyin mutluyum..... iyli uzgunum, iyin kizginim,..... iyin saskinim,..... iyin korkuyorum). Ancak, bu oyunu oynarken birbirlerine saygi duymaları ve birbirlerini sabirle dinlemeleri Gzellikle hatirlatilir. Muzik durdugunda yocuklarin birbirlerine bakarak arkadaslarinin yuzlerine hangi duygu ifadesini verdiklerini tahmin etmeleri saglanir. Sayfa 47 resimlere uygun duygu sembolleri boyanir.• Qocuklarin masalara geymeleri, atik materyalleri kullanarak istedikleri duygunun ifadesini anlatan yalismsalar yapmaları istenir. Sonrasinda da yocuklara yaptıkları yuz ifadeleri ile ilgili soru sorulur.• Daha sonra simdi bu gun yeni ogrenecegimiz sayiyi ayiklar ve bunla ilgili bir tekerleme soylor ” Ne hostur sayi saymak iste bunlardan iki (iki parmak gosterilir) birden sonra gelir kendisi , sayilarin iyinde en lezzetlisi” diye tekerleme yalismsasi yapilir.• 2 rakaminin yazilisi yocuklara gosterilir.• Havada iki yazma yalismsasi yapilir.• iki kere zipla, iki kere yok, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanir.• Mucit Martilar 2.kitabmdan sayfa 6 ayilir ve 2 sayisi ile ilgili yonergeler uygulanir. Daha sonra 7.sayfaya geyilip yizgi yalismsasi yapilir.• Degerlendirme sorularina geyilerek etkinlik sonlandirilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda yocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ?• İKİ RAKAMI HAKKINDA NELER DUSUNUYORSUNUZ?• HER SEYDEN İKİ TANE OLSA NASIL OLURDU?• EVĐEN OKULA GELİRKEN İKİ TANE OLARAK NELER GORUYORSUNUZ?• SİZİ EN QOK NE SASIRTIR?• ENMUTLU OLDUGUNUZOLAY NEDİR?• DUYGULAR DEYİNCE AKLINIZA NE GELİYOR?• Duyguların dansi oyununu oynarken ne hissettin?• Yuzune hangi duygu ifadesini verirken zorlandin? Neden?• Hayatinda seni en ne mutlu eder?• Şimdiye kadar seni en yok ne sasirtir?• Daha once seni en yok ne uzer?• Hayatinda seni en yok ne kizdirir?• Hayatinda seni en yok ne korkutur?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, kuru boya</p>	<p>SOZCUKLER DUYGULAR</p> <p>KAVRAMLAR Sayi: 2</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde iki sayisiyla ilgili oruntu yalismsasi yapilmasi istenir..• Ailelere yocuklari ile bir li kte aile albumlerini incelemeleri, fotoğraflardaki duygu durumları ve nedenleri hakkında sohbet etmeleri istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayi kavramini verirken rakam kelimesinin kullanilmasina dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi duzenlenebilir iki sayisi ile ilgili olarak.• Duygu kartlarından kuklalar yapilip yocuklarin konusmalarina rehberlik edilebilir.• Duygularini ifade edemeyen yocuklara dusunmeleri iyin zaman verilebilir, bu konuda ısrarcı davranılmamalıdır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 2 s: 6,7,47</p>
<p>UYARLAMA</p>		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-42

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“NEREDE YAŞARLAR?” Turkce ve Fen Etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)
“SARI RENK” Sanat, Fen ve okumH yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu pianiama calismalari / ev calismalari /m ateryal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarimn duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gnstergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: /Nesne/durum/oiayın ipu^lanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^lanni acıklar.</p> <p>Kazanım 17.: Neden-sonuf ilişkisi kurar. Gdstergeleri: /Bir olayın olası nedenlerini soyler. Bir olayın olası sonuçlarını soyler.)</p> <p>Dil Gelişim:</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Gdstergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbet katılır.)</p> <p>Motor Gelişim</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte çizir Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gdstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade cdor. Nesneleii aışılmısm dijinda kullanır. Qzgun özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilerini çember şeklinde sıralar ve kus kafeste adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır “Oyuncular el ele tutularak bir halka oluştururlar. Bu halka kus kafesi olur. Oyuncular arasından iki, üç kus seçilir. Kuslar kafes içinde dolanırlar. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak "Kus kafeste" sözlerini söyler. Bu sırada kuslar halkanın dışına çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, kusu kafesten dışarı çıkarmamak için, hemen birbirlerinin ellerini tutarlar ve kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur”. • Daha sonra çocuklarla kuslar ve diğer hayvanlar hakkında onların nereler de yaşadıkları hakkında sohbet edilir. • Etkinlik kitabı Mucit Martılar 2.kitaptan ilgili sayfa olan 9 uygulanır ve kuslar, köpekler, ayılar ve toprakta yaşayan canlıların evleri hakkında sohbet edilir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. • Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv günes ve kus yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister. • Daha sonra çocukların yaptıkları şekiller incelenir ve takdir edilir hepsinin bu konuda çok başarılı olduğu söylenilir. • Daha sonra öğretmen çocuklardan evden getirmelerini istediği limonları toplar ve masanın üzerine mutfaktan aldığı şeker ve suyu da koyar limonları siktikten sonra çocuklar teker teker üzerine su eklerler ve karıştırırlar ve tadına bakarlar daha sonra şeker ekleyip karıştırırlar ve sonra tekrar tadına bakarlar. • Öğretmen çocuklara limonatanın rengiyle ilgili tadyla ilgili sorular sorar ? • Daha sonra Mucit Martılar 2.kitabı sayfa 8 acilir ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. • Sayfa 45 acilir. Sarı renk kovanın etrafına 5 tane ari resmi çizmeleri istenir. 	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ? • OYUN HAMURLARINDAN BASKA NELER YAPILABİLİR? • LİMONATA YAPIMI NASILDIR? ŞEKER EKLEDİKRE TADI NASIL DEĞİŞİM GOSTERDİ? • EVDE BUNA BENZER SARI RENK MEYVELER GORUYOR MUSUNUZ? • DISARIDA SARI RENKLİ BASKA HANGİ MEYVELER VAR? <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETİNİZ? • KUS OLMAK NASIL BİR DUYGUYDU? • SUDA YASAYAN HAYVANLAR HANGİLERİDİ? • OKULDAN EVE GİTTİGİMİZDE DISARIDA HANGİ HAYVANLARI NERELEERDE GORUYORUZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Limon, Şeker, Su, Etkinlik kitabı, Oy un hamuru Kafes, Kus</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Limonata, civciv, Günes, Kus Kus, Köpek, Ayı, Toprak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Sarı Zit: Benzer, Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evde sarı renk partisi düzenlenir. • Belgesel film izlenebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fen etkinliği sırasında her çocuğun sürece katılımı sağlanır. 	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitabı 2 s:8,9,45</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-43

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“HAYVANLARIN HAREKETLERİ” Türkçe ve Oyun Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“NELER KARE?” Sanat, Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

43-HAYVANLARIN HAREKETLERİ-NELER KARE?

Etkinlik CRe^idi: Sanat, Oyun, Okuma yazmaya hazırlık ve Turkle Etkinliği (Butunlestirilmiş Buyuk Grup Etkinliği)

Ya^ Grubu: 60 +

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gostergeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)</p> <p>Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 6: Sozcuk dağarcığını geliştirir. Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Cizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p> <p>Kazanım 5: Muzik ve ritim esliğinde hareket eder. Gostergeleri: (Bedenini kullanarak ritim Qalisması yapar. Muzik ve ritim esliğinde dans eder. Muzik ve ritim esliğinde Qesitli hareketleri ardi ardına yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara; kitap kapagında kedi, Yılan, Zürafa, Kus, Tavşan, Kurbağa, Yengeç, Ari ve Kopek resminin olduğu bir hikayenin yaratıcı drama galismasını yapacaklarını fakat k itabın getirilmeyi unutulduğu hikayenin de hatırlanmadığı söylenir. ilgili rollerin yer aldığı hikaye/olay ile ilgili sorgulama başlatılır.• Çocuklardan bir kişi seçilir. Hayvan gorsellerinden biri gösterilir. Çocuklar oyuncuya bu hayvan ile ilgili sorular sorarlar. Oyuncu hayvanın adını söylememelidir. (Uzun boyunlu, uzun burunlu, zıplayarak gider..)• Ardından “Hayvanlar Gegit Toreni” konulu drama yapılır. Bunun için çocukların aileleriyle birlikte tasarladıkları aksesuarlar kullanılır. Çocuklar, aksesuarını taktığı hayvanın yuruyuş ve ses taklidini yapıp gezerken; öğretmen, sunucu olur. “Evet sayın seyirciler, şimdi zebra geçiyor, şimdi kral aslan kukreye kukreye geçiyor.” vb. ifadeler kullanılır• Daha sonra Mucit Martılar 2.kitap sayfa 13 uygulanır.• Değerlendirme soruları için etkinlik bitirilir.• Öğretmen öğrencilerin masaya gergmelerine yardımcı olur ve onlerine resim kagidiyla kuru boyalarını dağıtır. Öğrencilere bir kopek resmi gizmelerini ve gizdikleri bu resmi evden getirdikleri kare gergevenin iğine koymalarını söyler.• Daha sonra öğretmen gevremizde bulunan kare şeklindeki nesnelere neler olduğunu sorar ve bu nesnelere ilgili bir hikayesi olan var mı diyerek sınıfta kimin katılımcı olduğunu gözlemler.• Büyük ve kuyuk iki adet kare resmi dağıtılır ve sarı ve kırmızı renkte boyamaları istenir.• Öğretmenin önceden hazırladığı kare şeklindeki pegete, tabak, saat ve kitap çocuklara gösterilir ve kare şeklinin pekismesi için Mucit Martılar kitap 2 sayfa 10 uygulanır.• Günü değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SİRASINDA GOZUNUZE NELER CARPTI?• KARE OLARAK BAŞKA HANGİ NESNELER VAR?• SİZCE KARE ŞEKLİ Mİ DAHA GUZEL DAİRE ŞEKLİ Mİ?• EN COK HANGİ ŞARKIYI SEVİYORSUNUZ?• EN HIZLI HAREKET EDEN HAYVAN HANGİSİ?• EN YAVAŞ HAREKET EDEN HAYVAN HANGİSİ?
<p>MATERYALLER CerQeve, tabak, PeQete, saat, Kitap, resim kagidi, Kuru bo ya Kitaplıkta bulunan kitaplar,</p>	<p>SOZCUKLER Kopek, Resim, Cergeve, tabak, Pegete, saat, Kitap Sorumluluk, duygular, cinsiyet, kitap kapagi KAVRAMLAR Renk: Sarı, Kırmızı Geometrik şekil: Daire, Kare Zit: Dogru-yanlis</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde kare şeklinde kurabiye yapılır.• Ailelere çocuklarıyla sokakta yaşayan hayvanlar için evlerinin önüne su/süt ve yiyecek koymaları önerilebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Materyallerin Çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edil melidir.• Canlandırılmalarda seçilen hayva na uygun maske yapılırsa uyumla açısından faydalı olur	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği düzenlenip kareden yap bozlarla galisma yapılabilir r.• Hikaye resimleme galisması yapılabilir, resimlerin yanına ‘hikayede hissettiklerim’ adıyla hazırlanacak duyu sembolleri yerleştirilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitap 2 s: 10,13</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-44

Tarih / Kasım /
Ya^ Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“ATA’YI ANMA” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Matematik etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

44-ATA'YI ANMA- DiKKAT

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, ve Matematik etkinligi (BUtUnle^ti^i^fli^ BUyUk Grup Etkinligi ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanir.</p> <p>Gdstergeleri: (Atatürk'Un hayatiyla ilgili belli basli olgulari soyer. Atatürk'Un kisisel ozelliklerini soyer.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'un Turk toplumu i^in dnemini a^iklar.</p> <p>Gdstergeleri: /Atatürk'Un degerli bir insan oldugunu soyer. Atatürk'Un getirdigi yenilikleri soyer. Atatürk'Un getirdigi yeniliklerin onemini soyer.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4. Kncnk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gdstergeleri: /Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolUnU saglar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alir.</p> <p>Gdstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katilir. Atatürk ile ilgili duygu ve dUUncelelerini farkli etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen onceden hazirlamis oldugu Atatürk kosesinde hazirliklanni tamamlar. Qocnklardan dUn getirmelerini soyledigi kirmizi karanfillerin kontrolUnU yapar.• Qocuklan cember seklinde oturtur ve ortasina gecer Atatürk le ilgili gorsel materyallerle hayati ve yaptigi yenilikleri anlatilir.• Atatürk'Un genclerden beklentisinden bahsed ilir vatan ve millet sevgisinin oneminden bahsederek cocuklara bu konudaki gorUsleri sorulur.• Anma programi icin istiklal marsi söylenir ve ardindan cocuklar Atatürk kosesine karanfillerini birakirlar ve acilan TURk bayragi onUnde beraber toplu resimler ce kilir.• Daha sonra sayfa 11 ve 12 ogretmen rehberliginde uygulanir.• 12. Sayfada Atatürk neye gUIUyor olabilir? Qocuklar resmi cizerler.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ardindan ogretmen sayfa 15 de ki calismayi yapacaklarini soyer. Qocuklar yonergeye uygun olarak her sirada bastakiyle ayni olani isaretlerler.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK BOYUNCA NELER HİSSETTİNİZ?• ATATURK UN HAYATI NASIL GE^MIŞ NELER YAPMIS• ATATURK'UN KİSİSEL ÖZELLİKLERİ NELERDİR?• ATATURK HANGİ YENİLİKLERİ GETİRMİSTİR?• BU YENİLİKLER NEDEN ÖNEMLİDİR?• ETRAFINIZDA ATATURK RESİMLERİNİ NERELERDE GORUYORSUNUZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Mucit Martilar Degerler egitimi kitabi, kirmizi Karanfil, istiklal marsi cd, Fotograf makinesi, TURk bayragi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Atatürk, Karanfil, Anma, Vatan, Millet, Karanfil</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kirmizi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk sevgisini asilamak Uzere boyama sayfalari eve gonderilip rozetler yapilabilir ve o hafta boyunca rozetler gogUste tasinabilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 10 evlere gonderilir.
<p>DiKKAT EDİLMESi GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk sevgisi ve saygisi cocuklara iyi asilanmali 10 kasimlarin aslinda anma degil Atatürk'Un cocuklardan ve genclerden istediklerinin hatirlanmasi oldugu belirtilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Florya Atatürk deniz koskUne alan gezisi dUzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martilar 2. Kitap sayfa 11,12,15</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-45

/ Kasım /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“FRANSA-MANDALA” Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
“DiKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / eV çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

45-FRANSA-DİKKAT-MANDALA**Etkinlik ^e^idi:** Turkle etkinligi, san at ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Tum Grup Etkinligi)**Ya^ Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini ve rir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanir.) Dil Gelistimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir) Motor Gelistimi: Kazanım 4. Kucuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (/Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.) Oz bakim Beceriieri: Kazanım 5: Dinlenmenin dnemini a^iklar. Gdstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler oldugunu soyer. Dinlendirici etkinliklere katilir. Dinleumedi giude ortaya cikabilecek sonuclari soyer.) <th data-bbox="549 150 1062 1099">OGRENME SURECi<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara dunyada bir cok ulkenin oldugunu anlatir bunlardan bir tanesi de Fransa'dir der. Fransa ile ilgili belgesel film izletilir.• Haritada yeri gosterilir ve Turkiye ile kiyaslamalar yapilir.• Daha sonra ogretmen Fransiz cocuklarin oynadiklari oyunlarinda bizim oyunlarimiza benzedigini yakar top (istop) olarak bildigimiz oyunun onlarin geleneksel cocuk oyunu oldugunu soyer.• Daha sonra Mucit Martilar 2.kitabi sayfa 14 ogretmen rehberliginde anlatilir ve uygulanir. Qocuklarla sohbet edilir baska bildikleri bir ulke olup olmadiklari sorulur?• Etkinlik degerlendirme sorularinin sorulup cevaplanmasiyla sonlandirilir.• Sanat etkinliginde sayfa 48 de ki mandala calismasi yapilir. Yonerge dogrultusunda mandala icten disa ya da distan ice dogru boyanir.• Ogretmen sayfa 19 da ki etkinligi yapacaklarini soyer. Yonergeye uygun olarak cocuklar terazinin sekline uygun durustaki cocuklari bulup yanlarindaki daireyi ayni renkte boyarlar.<th data-bbox="1062 150 1495 1099">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Daha once hic Turkiye'nin disinda baska bir ulkeyi ziyaret ettiniz mi?• Bugun etkinlikte hangi ulkeden bahsedildi?• Fransa'nin en cok hangi ozelligi dikkatinizi cekti?• Ailenizle beraber Fransa'ya gitseniz neler yapardiniz?</th></th>	OGRENME SURECi <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara dunyada bir cok ulkenin oldugunu anlatir bunlardan bir tanesi de Fransa'dir der. Fransa ile ilgili belgesel film izletilir.• Haritada yeri gosterilir ve Turkiye ile kiyaslamalar yapilir.• Daha sonra ogretmen Fransiz cocuklarin oynadiklari oyunlarinda bizim oyunlarimiza benzedigini yakar top (istop) olarak bildigimiz oyunun onlarin geleneksel cocuk oyunu oldugunu soyer.• Daha sonra Mucit Martilar 2.kitabi sayfa 14 ogretmen rehberliginde anlatilir ve uygulanir. Qocuklarla sohbet edilir baska bildikleri bir ulke olup olmadiklari sorulur?• Etkinlik degerlendirme sorularinin sorulup cevaplanmasiyla sonlandirilir.• Sanat etkinliginde sayfa 48 de ki mandala calismasi yapilir. Yonerge dogrultusunda mandala icten disa ya da distan ice dogru boyanir.• Ogretmen sayfa 19 da ki etkinligi yapacaklarini soyer. Yonergeye uygun olarak cocuklar terazinin sekline uygun durustaki cocuklari bulup yanlarindaki daireyi ayni renkte boyarlar. <th data-bbox="1062 150 1495 1099">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Daha once hic Turkiye'nin disinda baska bir ulkeyi ziyaret ettiniz mi?• Bugun etkinlikte hangi ulkeden bahsedildi?• Fransa'nin en cok hangi ozelligi dikkatinizi cekti?• Ailenizle beraber Fransa'ya gitseniz neler yapardiniz?</th>	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha once hic Turkiye'nin disinda baska bir ulkeyi ziyaret ettiniz mi?• Bugun etkinlikte hangi ulkeden bahsedildi?• Fransa'nin en cok hangi ozelligi dikkatinizi cekti?• Ailenizle beraber Fransa'ya gitseniz neler yapardiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, Belgesel cd <th data-bbox="549 1099 1062 1285">SOZCUKLER Fransa, Ulke, Istop KAVRAMLAR Uzak-yakin<th data-bbox="1062 1099 1495 1285">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Eyde aile ile birlikte dunya haritasi incelenir.</th></th>	SOZCUKLER Fransa, Ulke, Istop KAVRAMLAR Uzak-yakin <th data-bbox="1062 1099 1495 1285">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Eyde aile ile birlikte dunya haritasi incelenir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Eyde aile ile birlikte dunya haritasi incelenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Ulkeler hakkında yanlis bilgiler verilmemesine dikkat edilir. <th data-bbox="549 1285 1062 1503">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Resim boyama calismalari yapilabilir.<th data-bbox="1062 1285 1495 1503">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar kitap 2 s: 14,19,48</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Resim boyama calismalari yapilabilir. <th data-bbox="1062 1285 1495 1503">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar kitap 2 s: 14,19,48</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar kitap 2 s: 14,19,48
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-46

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“HAYVANLARIN ÜREMELERİ- SCAMPER” Fen etkinliği, Sanat, Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
“QIZGI CALISMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

46-HAYVANLARIN UREMELERİ- SCAMPER-CİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik ^e^idi: Fen etkinliği, Sanat, Turkle etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Ya^ Grubu: 60 +

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bili^sel Geli^im: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gdstermeleri: (^ikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>GOSTergeleri: /Nesne/durum/olayın ipu^lerini söyler. Tahmini ile ilgili ipu^lerini aQıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ili^kisi kurar.</p> <p>GOSTergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Sosyal Duvusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>GOSTergeleri: /Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Ustlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>GOSTergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini a^ıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları kar^ilayip sohbet ettikten sonra Annesi hamile olan var mı ? diye sorar .• Daha sonra annenin karnında bebeğin nasıl büyüdüğü ile ilgili çocuklara yönelik olan belgesel izlenir.• Bunun ardından hayvanların da hamile kaldığını ve yavruları olduğunu insanlar gibi yavrularını karnında ta^iyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak göğaldığı anlatılır.• Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar. Yumurtanın içinde civcivin nasıl olu^tüğünü anlatır. Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır. Cevaplama sırasında Anolojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir.• Büyük hayvan resimleri ve yavrularının kuguk resimleri gösterilip karşılaştırılır.• Daha sonra Mucit MoTular 2.etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 16 uygulanır.• Ardından öğretmen sayfa 17 yi uygulayacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak hayvanların ruyalarında ne görmü^ olabileceğinin resmini çizerler.• “Ben Bir Kalemim, Qizgiler Qizerim.” hareket etkinliğine geçiş yapılır.• Uzunca bir ip, sıra dağları andıran yuvarlak hatlı kesintisiz gizgiler şeklinde yere serilir. Çocuklardan ipi gizgi gibi kendilerini de kalem gibi hayal etmeleri istenir. Çocukların ip üzerinde “Sıra sıra dağlar birbirini kovalar.” diyerek, ileri-geri yürümeleri ve gizginin üstünden düzgün ve dengeli bir şekilde geçmeleri sağlanır.• Daha sonra iki^er çocuğun sırt sırta vererek ve “Sıra sıra dağlar birbirini kovalar.” diyerek, birbirinden ayrılmadan yürümelerine rehberlik edilir. Ardından 20. Sayfada ki etkinliğe geçilir. Çocuklar yönergelere uygun olarak gizgiler çizerler.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SİRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• HANGİ HAYVANLAR YUMURTLAYARAK ÇOĞALIYORDU?• HANGİLERİ DOĞUM YAPTIYORDU?• ÇİVCİVLERİN HANGİ RENK OLDUĞU SORULUR?• EVDEN OKULA GELİRKEN ETRAFİNIZDA YENİ DOĞMUŞ HANGİ YAVRULARI GÖRÜYORSUNUZ?• EN SEVDİĞİNİZ YAVRU HAYVAN HANGİSİ?• Bu etkinlikte ne yaptınız?• En sevdiğimiz hayvan hangisi?• Resimdeki hayvanlar hangi ruyaları görmü^ olabilirler?
<p>MATERYALLER Etkinlik kiti, yumurta</p>	<p>SOZCUKLER Hamile, Yavru, yumurtlama, yumurta, Civciv, Tavuk</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Büyük, kuguk Renk: Sari</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmaları sağlanabilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır.</p>	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar etkinlik kitabı 2 s: 16,17,20</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-47

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“HAYVANLARIN FAYDALARI” Fen etkinliği ve Türkçe etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
“TUYLU, TUYSUZ- GOLGE EŞLEŞTİRME-” Fen etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

47-HAYVANLARIN FAYDALARI- GOLGE EŞLEŞTİRME-TUYLU, TUYSUZ

Etkinlik adı: Fen etkinliği, Turkle etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60 +

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gösterge: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahmini bulunur. Gösterge: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Gösterge: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gösterge: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Gösterge: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Ustlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Motor gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gösterge: (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Qizgileri istenilen nitelikte çıkar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara "Hayvanlardan nasıl yararlanırsınız?" diye sorar ve çocuklardan gelen cevapları gözlemler.Öğretmen önceden hazırladığı bir bardak süt, yumurta ve yunu masanın üzerine koyduktan sonra çocukların incelemelerine fırsat verir ve bu malzemeler hakkında konuşulur.Sütün hangi hayvanlarda oluştuğu ve faydaları hakkında konuşulur.Yumurtanın hangi hayvanlar tarafından yapıldığını ve faydaları hakkında konuşulur.Yunun hangi hayvanlardan elde edildiği ve bu hayvanların sağladığı faydalar hakkında bilgi verilip anlaşıyor yer verilir.Daha sonra çocukların incelemesi bittikten sonra malzemeler kaldırılır ve Mucit Martılar 2.kitap sayfa 38 ve 46 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.Öğretmen çocuklardan akşam getirmelerini istediği tüylü hayvan oyuncakları ister.Dergilerden tüylü tuysuz kaygan birçok hayvanın resimleri gösterilir.Sonra kendi getirdiği civcive çocukların yem vermesini sağlar bu sırada civcive dokunur çocuklar. Başka hangi hayvanların tüylü hangi hayvanların tuysuz olduğu konusunda konuşulur.Daha sonra Mucit Martılar2 kitabı sayfa 18 açılır ve uygulama yapılır.Boş bir kâğıda tuysuz bir hayvan resmi çizilir.Ardından tüylü ve tuysuz hayvanlar ve gölgelerinin yer aldığı sayfa 23 de ki çalışması yapılır. Çocuklar gördükleri hayvanların gölgelerine sticker sayfalarından uygun şekilleri bulup yapıştırırlar.Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">ETKİNLİK SİRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?DERİSİ KAYGAN HAYVANLARA ÖRNEKLER VERİNİZ?CİVCİVLERİN HANGİ RENK OLDUĞU SORULUR?EVDEN OKULA GELİRKEN ETRAFINIZDA TUYLU TUYSUZ HANGİ HAYVANLARI GÖRÜYORSUNUZ?AKVARYUMDAKİ BALIKLARIN DERİSİ SİZCE NASILDIR? <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">HAYVANLARDAN NASIL YARARLANIYORMUSUZ ?SÜT, YUMURTA VE YUNU İNCELERKEN NELER DÜŞÜNDÜNÜZ?ETKİNLİĞİ YAPARKEN NELER HİSSETTİNİZ?ETKİNLİK KİTAPINDA BAŞKA HANGİ HAYVANLARIN NESİNDEN YARARLANIYORMUSUZ?ETRAFINIZDA EN OKUK HANGİ HAYVANDAN FAYDALANIYORSUNUZ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Yun, parlak kâğıt, kalem, Kuru boya Yumurta, Süt, Yun, Etkinlik kitabı</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Tüylü, Kaygan, Kürk, Balık, Civciv Yumurta, Süt, Yun</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Zit: Tüylü-Tuysuz</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerle Tüylü hayvanların resimlerini gizleme çalışması yapılır.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımını sağlayacak durumlar oluşturulmalıdır. Çocukların aktif katılımını sağlayacak örnekler verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Oyun ve hareket etkinliği ile bu kavramların içinde geçtiği doğa yürüyüşü bir oyun hazırlanabilir.Müzik ve drama etkinliği düzenlenerek hayvanların faydaları hakkında farkındalık oluşturulabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar etkinlik kitabı 2 s: 18,23,38,46</p>
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-48

/ Kasim I
60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“BİLMECELER-KALABALIK VE TENHA” Turkle etkinligi (Buyuk Grup bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Buyuk Grup bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

48-BİLMECELER-KALABALIK VE TENHA-SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Turkle, matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Buyuk Grup bireysel etkinlik)

Ya^ Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Motor Gelistim: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Bilissel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) ^Cazani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşilaştır.) Kazanım 17: Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonuclarini soyler) Dil Gelistim: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir) <th data-bbox="584 150 1070 1496">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yasayan hayvanlarin resimleri hazirlanir ve smifa getirilir. Resim ler uzerine konusulur.• Kalabalik olarak yasayanlar ve تنها olarak yasayan hayvan lar resimlere bakarak gruplandırılır.• Yasam yerleri hakkında konusulur. Tek basina yasamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir.• Gruplama galismasi bittikten sonra degerlendirilir ve ogretmenin yonlendirici aciklamalari ile gruplama en dogru seklini alir.• Kalabalik hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra etkinlik kitabia gecilir.• Mucit Martilar 2.kitap sayfa 21 acilip uygulaması yapılır.• Ogretmen cocuklardan cember oimalanni ister. Sonra hazirladigi bilmece kartlariyla cocuklara bilmece sorar ve cocuklarin verdigi cevapları gozlemler• Mucit Martilar 2.kitap s: 22 acilip etkinligin devamı buradan uygulanir ve yonergeler yerine geti rilir.• Bilmecelelerin cevapları kitaptaki dogru yerler isaretlenerek belirtilir.• Qocuklara onlarm bildigi baska bilmeceleler var mi? diye sorulur varsa onlardan yeni bilmeceleler ogrenilir. Etkinlik degerlendirme sorularıyla sonlandırılır.• Ogretmen diger etkinlikte "SUDOKU" calismasi yapacaklarmi soyler. Sayfa 41 de ki calismaya gecilir. Ogretmen<ul style="list-style-type: none">-Her satirda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.-Her sutunda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.- Her bolgede tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.• Yonergeye uygun olarak bosluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasindan bulunup bosluga yapistirilir.<th data-bbox="1070 150 1517 1496">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• HAYVANLAR OLMASAYDI NELER OLABİLİRDİ?• SUDA YAŞAMANIN ZORLUKLARI VE KO LAY LI K LARI NELER OLABİLİR?• HAVADA YAŞAYAN HAYVANLARA ORNEK VEREBİLİR MİSİN?• KALABALIK HAREKETEDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• YALNIZ HAREKET EDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• ETRAFINDA EN OOK HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUN <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettiniz?• Bilm ecelelerden daha onceden duymus olduklariniz hangileriydi?• En sevdiğiniz bilmece hangisi?• Bilmecelelerin size nasil bir faydası oldu?• Evde ailenize bilmece soruyor musunuz?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yasayan hayvanlarin resimleri hazirlanir ve smifa getirilir. Resim ler uzerine konusulur.• Kalabalik olarak yasayanlar ve تنها olarak yasayan hayvan lar resimlere bakarak gruplandırılır.• Yasam yerleri hakkında konusulur. Tek basina yasamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir.• Gruplama galismasi bittikten sonra degerlendirilir ve ogretmenin yonlendirici aciklamalari ile gruplama en dogru seklini alir.• Kalabalik hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra etkinlik kitabia gecilir.• Mucit Martilar 2.kitap sayfa 21 acilip uygulaması yapılır.• Ogretmen cocuklardan cember oimalanni ister. Sonra hazirladigi bilmece kartlariyla cocuklara bilmece sorar ve cocuklarin verdigi cevapları gozlemler• Mucit Martilar 2.kitap s: 22 acilip etkinligin devamı buradan uygulanir ve yonergeler yerine geti rilir.• Bilmecelelerin cevapları kitaptaki dogru yerler isaretlenerek belirtilir.• Qocuklara onlarm bildigi baska bilmeceleler var mi? diye sorulur varsa onlardan yeni bilmeceleler ogrenilir. Etkinlik degerlendirme sorularıyla sonlandırılır.• Ogretmen diger etkinlikte "SUDOKU" calismasi yapacaklarmi soyler. Sayfa 41 de ki calismaya gecilir. Ogretmen<ul style="list-style-type: none">-Her satirda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.-Her sutunda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.- Her bolgede tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.• Yonergeye uygun olarak bosluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasindan bulunup bosluga yapistirilir. <th data-bbox="1070 150 1517 1496">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• HAYVANLAR OLMASAYDI NELER OLABİLİRDİ?• SUDA YAŞAMANIN ZORLUKLARI VE KO LAY LI K LARI NELER OLABİLİR?• HAVADA YAŞAYAN HAYVANLARA ORNEK VEREBİLİR MİSİN?• KALABALIK HAREKETEDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• YALNIZ HAREKET EDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• ETRAFINDA EN OOK HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUN <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettiniz?• Bilm ecelelerden daha onceden duymus olduklariniz hangileriydi?• En sevdiğiniz bilmece hangisi?• Bilmecelelerin size nasil bir faydası oldu?• Evde ailenize bilmece soruyor musunuz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• HAYVANLAR OLMASAYDI NELER OLABİLİRDİ?• SUDA YAŞAMANIN ZORLUKLARI VE KO LAY LI K LARI NELER OLABİLİR?• HAVADA YAŞAYAN HAYVANLARA ORNEK VEREBİLİR MİSİN?• KALABALIK HAREKETEDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• YALNIZ HAREKET EDEN BASKA HANGİ HAYVANLAR VAR?• ETRAFINDA EN OOK HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUN <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasinda neler hissettiniz?• Bilm ecelelerden daha onceden duymus olduklariniz hangileriydi?• En sevdiğiniz bilmece hangisi?• Bilmecelelerin size nasil bir faydası oldu?• Evde ailenize bilmece soruyor musunuz?
MATERYALLER Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yasayan hayvanlarin resimleri, Etkinlik kitabi Bilmece kartlari. <th data-bbox="584 1496 1070 1682">SOZCUKLER Hayvan, yasam, su, dünya, paylasmak Kaplumbaga, Kus, Horoz KAVRAMLAR Zit: Tenha-Kalabalik<th data-bbox="1070 1496 1517 1682">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Arastirma gorevi verilebilir. Aileler cocuklari ile beraber hayvanlarin yasam alanlari ile ilgili arastirma yaparak bulduklari bilgileri okula gonderebilirler.</th></th>	SOZCUKLER Hayvan, yasam, su, dünya, paylasmak Kaplumbaga, Kus, Horoz KAVRAMLAR Zit: Tenha-Kalabalik <th data-bbox="1070 1496 1517 1682">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Arastirma gorevi verilebilir. Aileler cocuklari ile beraber hayvanlarin yasam alanlari ile ilgili arastirma yaparak bulduklari bilgileri okula gonderebilirler.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Arastirma gorevi verilebilir. Aileler cocuklari ile beraber hayvanlarin yasam alanlari ile ilgili arastirma yaparak bulduklari bilgileri okula gonderebilirler.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Etkinlikte kullanılacak resimler daha onceden hazirlanmalidir. Her grup igin yeteri kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir. Tum cocuklarin etkinliklere aktif katilimini saglayacak durumlar olusturulmalidir. <th data-bbox="584 1682 1070 1930">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Hayvan larin yasam alanlari ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet• Oyun etkinligi kullanilarak bilmece tombalasi oynanir.<th data-bbox="1070 1682 1517 1930">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 S:21,22,41</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Hayvan larin yasam alanlari ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet• Oyun etkinligi kullanilarak bilmece tombalasi oynanir. <th data-bbox="1070 1682 1517 1930">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 S:21,22,41</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 S:21,22,41

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-49

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrencme merkezlerinin pianiamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“MARMARA BOLGESI” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)
“DiKKAT QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal tem ini biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

49-MARMARA BOLGESI-DIKKAT ^AL-ISMASIEtkinlik ^e^idi: **Turkle** ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/duru m/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklan birebir eslestirir. Nesne/varliklari sesine gore ayirt eder, eslestirir. Nesne/varliklari golgeleri ya d a resimleriyle eslestirir.) Kazanım 8: Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin miktarini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin sesini ayirt eder, karsilastirir.) Kazanım 14: Nesnelere oruntu olusturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu olusturur. En cok uc ogeden olusan oruntudeki kurali soyler. Bir oruntude eksik birakilan ogeyi soyler, tamamlar. Nesnelere ozgun bir oruntu olusturur.) Kazanım 17: Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonuclarini soyler) Motor gelişim: Kazanım 4: Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartir/yirtar. Malzemeleri vapistirir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara yasadigimiz ulkenin adinin Turkiye oldugunu soyler ve Turkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 7 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek• Marmara Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 24 ve 25. Sayfalar acilarak bolge hakkında bilgiler oku nur. Bolgenin haritada ki kon umu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve unlu kisileri resimlere bakarak incelenir.• Fatih Sultan Mehmet, Mimar Sinan ve Hezarfen Ahmet Qelebi' n in hayati hakkında bilgi verilir.• Ogretmen cocuklarin masalara gecmelerini ister ve onceden hazirladigi (ari, kus, ordek, inek, at, kopek) resimlerinin karisik bir sekilde uzerinde oldugu buyuk resim kagitlarini cocuklara dagitir.• Sonra kirmizi ve mavi renkli pullari cocuklara dagitir. Ogretmen cocuklara birazdan muzik cd sini acacagini ve bazi hayvan seslerini duyacaklarini mavi renkli pullari havada ucan ve sesini bildiginiz hayvanin ustune kirmizi renkli pullari sesini bildiginiz ve ucamayan hayvanlarin ustune yapistirmaniz gerek ir diye soyledikten sonra cd yi calistirir.• Daha sonra etkinlik ogretmen tarafından gozlemlenir. Etkinlik kitabi olan Mucit Martilar 2.kitaptan 26.sayfa acilir ve etkinlik uygulanir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETİNİZ?• MAVİ RENK PULLARI HANGİ HAYVANLARA YAPISTIRDINIZ?• KIRMIZI RENK PULLARI HANGİ HAYVANLARA YAPISTIRDINIZ?• ETKİNLİK KİTABINIZDA UST SIRADA YER ALAN HAYVAN HANGİSİYDİ?• ETRAFINIZDA DİKKATİNİZİ HANGİ OLAYLAR OLDU?• SİZCE BU OLAYLAR NEDEN OLMUS OLABİLİR?• SİZ HANGİ BOLGEDE YASİYORSUNUZ?• HİE MARMARA BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Dikkat kartlari, kuru boya, Muzik cd, yapistirici, Pul, Resim kagidi, Etkinlik kitabi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Dikkat, pul, hayvan Marmara bolgesi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Renk: kirmizi-mavi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akil oyunlari setlerinin alinip cocuklarla birlikte oynanabilecegi soylenebilir.• Aile katilimi kitabi sayfa 11 ve 12 evlere gonderilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogrenme surecinde kazanim ve gostergelere uygun hareket edilmesi noktası unutulmamalıdır.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri cocuklarin seviyelerine uygun bir sekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 2 S:24,25,26</p>

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-50

: / Kasım I

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“OGRETMENLER GUNU-A SESi” Turkge etkinligi, Oyun etkinligi ve okumaya yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etk m i,gi)
“ORUNTU” Okumaya yazmaya hazirlik ve matematik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini biigiendirimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

50-OGRETMENLER GUNU-“A” SESİ-ORUNTU

Etkinlik ^e^idi: Turkle etkinligi, Oyun etkinligi, matematik ve okumaya yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuglarini agiklar. Tahmini ile gercek durumu kar^ila^tirir.) Kazanım 14: Nesnelere oruntu olusturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu olusturur. En gok ug ogeden olu^an oruntudeki kurali soyley. Bir oruntude eksik birakilan ogeyi soyley, tamamlar. Nesnelere ozgun bir oruntu olusturur.) Motor gelisim: Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: Agirligini bir noktadan digerine aktarir. Ba^lama ile ilgili denge hareketleri yapar. Kazanım 4: Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Dil GeliSim: Kazanım 1. Sesleri ayirt eder. Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyley. Sesin kaynaginin ne oldugunu soyley. Sesin ozelligini soyley. Sesler arasindaki benzerlik ve farkliliklari soyley. Verilen sese benzer ozellikle sesler gikarir) Kazanım 8. Dinledi klerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerlui ba^kalaruia anlatir.) Kazanım 9: Ses bilgisi farkindaligi gösterir. Gostergeleri: (Sozcuklerin ba^langic seslerini soyley. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri soyley. Ayni sesle ba^layan sozcukler uretir.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklar gelmeden once sinif panosuna Ataturk'un alfabe ogretmesini simgeleyen resmini ve egitimle ilgili degi^ik resimleri asar. Qocuklarla birlikte resimler incelenir. Bugun, onemli bir gun olan 'Ogretmenler Gunu'nu kutladigimiz soyleylen. Ardindan Ataturk'un ilk ba^ogretmen oldugu soyleylen. Ogretmenlerin topluma bilgi dolu, kendine guvenen, saglikli bireyler yeti^tiren ki^iler oldugu soyleylen. Qocuklarla birlikte okulda bulunan ogretmenlerin 'Ogretmenler Gunu' kutlanir.• Daha sonra ogretmen ogretmenligin guzel bir meslek oldugu, gocuklari gok seven, ogretmeyi ve ogrenmeyi sevenlerin ogretmenligi yapabilecekleri soyleylen. Ogretmenlerin gorevlerinin bilgi verme, dogruyu guzeli anlatma, saygi ve sevgi ogretme oldugu anlatilir.• Ogretmen sayfa 40 da ki gali^mayi yapacaklarini soyley. Yonerge dogrultusunda gocuklar ogretmenlerinin resimlerin i gizerler. Sayfanin alt kisimindeki resimleri boyarlar.• Ogretmen gocuklara "A" sesiyle ba^layan nesnelere resimlerinin (OTmut, ayakkabi, ayna) oldugu kartlar gosterir. Bu nesnelere ortak ozelliklerinin ne oldugu sorgulanir. Qocuklari cevaplarinin ardindan ortak ozelliklerinin "A" sesiyle ba^ladigi agiklanir. Ardindan 27. Sayfadaki gali^ma yapilir.• Ogretmen gocuklara hazirlamis oldugu maskeleri dagitir. Kelebek, OTI, tav^an, kedi, kopek, salyangoz, ordek, leylek, deve kuşu maskeleri gocuklar arasinda rastgele takilir.• Ogretmen Oruntu adli bir oyun oynayacaklarini soyley ve oyunu anlatir. Her maskeden en az iki ki^iye gelecek sekilde maskeler takilir. Daha sonra bir dizi olu^turmalan gerektigini ve bu dizinin belirli bir sirada gitmesi gerektigini agiklar. Maskeyi takip o hayvanin sesiyle siraya gegilir. Ornek gostererek gocuklari daha iyi anlamalarini saglar.• Daha sonra oyuna gegilir gocuklar oyun sirasinda maskelerini degi^tirerek gok gesitli oruntuler olu^turabilirler. Oyun bittikten sonra oruntuler hakkında sohbet edilir• Masalara gegilir ve Mucit Martilar 2.kitabi sayfa 29 ogretmen rehberliginde uygulanir. Her siranin sonuna hangi hayvan geleceğini bulan gocuklar uygun stickerlari bulup yapitirirlar.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da so nunda gocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• MASKELERİ TAKINCA NELER HİSSETTİNİZ?• EN GOK HANGİ MASKE HOSUNUZA GİTTİ?• OYUNDA NELER YAPTINIZ?• HAYVANLARIN SESİNİ GİKARMAK NASIL BİR DUYGUYDU?• ETKİNLİK KİTABINDA NELER YAPTINIZ?• ETRAFINDA BUNA BENZER DİZİLER GORUYOR MUSUN? NELER BUNLAR? <p>- Bugunun onemini biliyor musunuz? - ilk ba^ogretmenimiz kimdir? - Sizce ogretmenlik meslegi igin nasıl ozelliklere sahip olmalıyız? - Qigekleri ogretmenlere verdiginizde sizce ne hissetmi^lerdir? - Ogretmen olmak ister misiniz?</p>
<p>MATERYALLER Hayvan maskeleri, Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Oruntu, Maske, hayvanlar KAVRAMLAR Sayı : 2 Once-sonra, son</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere oruntu igeren gali^ma sayfalari gonderilip evde gocuklariyla tekrar yapmaları saglanir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Maskelerin yeterli sayida olması etkinligin amacina ula^abilmesi igin onemli bir noktadir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile oynanip sonra sulu boya gali^masi yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2: 27,29,40</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-51

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“CANLI-CANSIZ - PROJEM” Türkçe, Sanat etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“QIZGI CALISMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal değerlendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

51 -CANLI -CANSIZ - PROJEM-CİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Amacı: Turkle, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatin i Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: /Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişim i: Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.) <th data-bbox="584 190 1117 1288">OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla canlı ve cansız kavramı hakkında konuşur. Nelerin canlı nelerin cansız sayıldığı hakkında sohbet edilir.• Öğretmen çocuklarla fikir alışverişinde bulunur. Etkinlik ifin dergi ve gazeteleri çocukların önüne koyar ve makasla gördükleri hayvan resimlerini kesip fi kartmalarını ister.• Çocukların kestikleri resimler sanat etkinliği olarak kullanılır.• Öğretmen Mucit Martılar 2. etkinlik kitabında sayfa 39 çocuklarla uygulanmasını yapar.• Kitapta yer alan canlı olanların şekilleri, cansız olanların daireleri boyanır.• Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.• Öğretmen sınıf proje çalışması yapacaklarını söyler. Sayfa 28 de ki uygulamaya geçilir. Çocuklar bir balık hayal ederler balığın özelliklerini de söyleyerek adını koyarlar ve resmini cizerler. Daha sonra tüm çocukların balıkları kesilir ve öğretmenin hazırladığı akvaryuma yapıştırılarak sınıf “Akvaryum” projesi oluşturulur.• Daha sonra öğretmen çocuklara kalemlerini verir ve sayfa 30 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak noktaları birleştirerek kelebeklerin çiçeklere ulaşacakları yolu cizerler.<th data-bbox="1117 190 1514 1288">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK YAPILIRKEN NELER HİSSETTİNİZ?• CANLI VE CANSIZ NESNELERİ NASIL AYIRT EDİYORUZ?• BOYAMA YAPARKEN HANGİ NESNELER CANLI HANGİLERİ CANSIZ NESNELERDİ?• ETRAFINIZDA CANLI VE CANSIZ NESNELERE NELERİ ÖRNEK VEREBİLİRSİNİZ?</th></th>	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla canlı ve cansız kavramı hakkında konuşur. Nelerin canlı nelerin cansız sayıldığı hakkında sohbet edilir.• Öğretmen çocuklarla fikir alışverişinde bulunur. Etkinlik ifin dergi ve gazeteleri çocukların önüne koyar ve makasla gördükleri hayvan resimlerini kesip fi kartmalarını ister.• Çocukların kestikleri resimler sanat etkinliği olarak kullanılır.• Öğretmen Mucit Martılar 2. etkinlik kitabında sayfa 39 çocuklarla uygulanmasını yapar.• Kitapta yer alan canlı olanların şekilleri, cansız olanların daireleri boyanır.• Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.• Öğretmen sınıf proje çalışması yapacaklarını söyler. Sayfa 28 de ki uygulamaya geçilir. Çocuklar bir balık hayal ederler balığın özelliklerini de söyleyerek adını koyarlar ve resmini cizerler. Daha sonra tüm çocukların balıkları kesilir ve öğretmenin hazırladığı akvaryuma yapıştırılarak sınıf “Akvaryum” projesi oluşturulur.• Daha sonra öğretmen çocuklara kalemlerini verir ve sayfa 30 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak noktaları birleştirerek kelebeklerin çiçeklere ulaşacakları yolu cizerler. <th data-bbox="1117 190 1514 1288">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK YAPILIRKEN NELER HİSSETTİNİZ?• CANLI VE CANSIZ NESNELERİ NASIL AYIRT EDİYORUZ?• BOYAMA YAPARKEN HANGİ NESNELER CANLI HANGİLERİ CANSIZ NESNELERDİ?• ETRAFINIZDA CANLI VE CANSIZ NESNELERE NELERİ ÖRNEK VEREBİLİRSİNİZ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK YAPILIRKEN NELER HİSSETTİNİZ?• CANLI VE CANSIZ NESNELERİ NASIL AYIRT EDİYORUZ?• BOYAMA YAPARKEN HANGİ NESNELER CANLI HANGİLERİ CANSIZ NESNELERDİ?• ETRAFINIZDA CANLI VE CANSIZ NESNELERE NELERİ ÖRNEK VEREBİLİRSİNİZ?
MATERYALLER Makas, Dergi, Gazete, Etkinlik kitabı <th data-bbox="584 1288 1117 1467">SOZCUKLER Dergi, Gazete, Resim KAVRAMLAR Zit: Canlı-Cansız<th data-bbox="1117 1288 1514 1467">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde canlı ve cansız nesnelerin isimlerini bulma yarışması oynanır.</th></th>	SOZCUKLER Dergi, Gazete, Resim KAVRAMLAR Zit: Canlı-Cansız <th data-bbox="1117 1288 1514 1467">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde canlı ve cansız nesnelerin isimlerini bulma yarışması oynanır.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde canlı ve cansız nesnelerin isimlerini bulma yarışması oynanır.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikler sırasında çocuklara zarar verecek maksadla dikkatli bir şekilde kullanılmasını sağlamak. <th data-bbox="584 1467 1117 1653">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Legolarla oyun etkinliği düzenlenir. Serbest olarak çocukların Legolarla oynaması sağlanır.<th data-bbox="1117 1467 1514 1653">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 2 S:28,30,39</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Legolarla oyun etkinliği düzenlenir. Serbest olarak çocukların Legolarla oynaması sağlanır. <th data-bbox="1117 1467 1514 1653">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 2 S:28,30,39</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 2 S:28,30,39
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-52

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“LEONARDO DA VINCI- ŞARKI” Türkçe, sanat ve müzik etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
“BENİM ADIM 3” Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (ileriye/geriye dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir.) Dil Gelişim: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini aciklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Oz bakim Becerileri: Kazanım 3: Yasam alanlarinda gerekli duzenlemeler yapar. Gostergeleri: (Ev/okuldaki esyalari temiz ve ozenle kullanir. Ev/okuldaki esyalari toplar. Ev/okuldaki esyalari katlar. Ev/okuldaki esyalari asar. Ev/okuldaki esyalari yerlestirir.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogretmen sinifta Leonardo Da Vinci'nin hayatini anlatan fotoograflar, eserlerinden olusan resimler yerlestirir. Qocuklara kosenin dikkatini ceker. Qocuklar panodaki dokumanlari inceler ve masalara gecilir. Ogretmen 2. Kitap sayfa 31 de ki calismayi yapacaklarini soyley. Sayfada ki resimler incelenir. Ressam hakkında bilgi verilir. En unlu tablosu Mona Lisa'nin resmini orijinaline uygun olarak boyarlar. Ogretmen cocuklara bugun bildikleri bir sayiyi tekrar hatirlayacaklarini ve daha iyi ogreneceklerini soyley. Resim calismalari bittikten sonra ogretmen "Ali Babanin Qiftligi" sarkisini ogreneceklerini soyley. Ogretmen soyley cocuklar tekrar ederler. Şarkiyi pekistirmek icin sayfa 43 de ki calismaya gecilir. Her bolumde yonergeye uygun calismalar yapilir. Şarkmm diger boluimleri keci, at, kedi, esek ve ordek eklenerek devam ettirilir. Ogretmen simfin seviyesini gozlemlemek icin 3 sayisini bilen daha once karsilasan, duyan var mi diye cocuklara sorar. Gelen cevaplar dogTultusunda etkinligi sekillendirir. ilk once havaya parmakla 3 cizme calismasi yapilir. Daha sonra 3 rakami ile ilgili calisma sayfasi verilir. Noktalar birlestirilerek rakam cizme calismasi yapilir. Mucit Martilar 2.kitap sayfa 32 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitapta 3 sayisi ile ilgili yonergeler dikkatlice yapildiktan sonra degerlendirme sorulariyila etkinligi sonlandirilir. 	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular y dnetilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> BUGUN HANGİ SAYIYI OGRENDİK? 3 SAYINI NERELERDE KULLANIRIZ? DAHA ONCE BU SAYIYI NEREDE GORDUNUZ? ETKİNLİK KİTABINI YAPARKEN NELER HİSSETTİNİZ? KOPEKLERE VERMEK İPİN KEMİKLERİ KAP TANE PİZDİNİZ? LEONARDO DA VINCI NİN İLGI ALANLARI NELERDİR? MONA LISA TABLOSU NEDENUNLU OLMUSTUR VE NEREDEDİR?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Bisiklet, kopek, kus, kemik KAVRAMLAR Sayi:3</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Evde 3 lu olan materyaller toplanip resim calismasi yapilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Sayi kavramini verirken daha once ogrenilen sayilarinda tekrari yapilmasi unutulmamalidir. 	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Boyama sayfasi verilerek sayi kavrami uzerinde calisilabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 2 S:31,32,43</p>

MIlli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-53

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“HAYVANLARLA İLGİLİ HİKAYELER-MEKANSAL ALGI” Türkçe etkinliği, matematik etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“UQGEN-AZ/QOK” Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Dil Gelişim: Kazanım 1. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini a^iklar. Din ledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri:)Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinlediklerini/ izlediklerini resim, muzik, drama, siir, oyku gibi cesitli yollarla sergiler.) MOTOR GELİSİM Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte ci/er.y</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogretmen cocuklara okulun kitapligindan aldigi cizmeli kedi, kurbaga prens, Kirmizi baslikli kiz, Qirkin ordek yavrusu, Bremen mizikacilari adli hikayeleri gosterir. • Sonra cocuklarla bu hikayeler hakkında sohbet edilir. Hikaye kahramanlari kimlerdi? Bu hikayelerde hangi hayvanlar yer almaktaydi diye sorular sorarak cocuklarin cevap vermesi beklenir. • Qocuklarin verdikleri cevaplara gore sohbe devam edilir. Oylama yapilarak en sevdikleri hikayeyi Ggretmeu cocuklara okur. Daha sonra okumak isteyen gonullu birisi olup olmadigini sorar ogretmen ve okumak isteyen cocuklarda hikayeleri okurlar. Gtiu hikaye gunu olarak ilan edilir. • Mucit Martilar 2.kitap sayfa 33 ogretmen rehberliginde uygulanir. • Ogretmen sayfa 44 de ki calismayi yapacaklarini soyler. Qocuklar yonergelere uygun olarak cizimler yaparlar. • Degerlendirme sorularıyla Etkinlik sonlandırilir. • Ogretmen, cocuklardan minderlere oturmalarini soyler; ucgen cubuk kukllarinin soyleyeceklerini can kulagiyla dinlemelerini ister. Elindeki ucgen kukllarini sirayla konusturmaya baslar: “Uc cizgidir kesisen / Ortaya cिकarim ben / Bir cadir olurum bazen / Bazende gemide yelken / Uc kosem uc kenarim, / Benim adim uc gen.” • Ardindan sayfa 35 de ki etkinlige gecilir. • Uçgen calismasindan sonra ogretmen hangi sekliu keuaT ve kose sayisinin az ya da cok oldugunu sorar. Daire, uçgen ve kareyi kaTSlastırmalanm ister. Cevaplar verildikten sonra sayfa 34 de ki calisma yonergeler dogrultusunda uygulanir. 	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • HİKAYELERDE HANGİ HAYVANLAR YER ALIYORDU? • EN SEVDİĞİNİZ HİKAYE HANGİSİYDİ? • SİZDE HİKAYE KAHRAMANI OLMAK İSTER MİYDİNİZ? NEDEN? • HİKAYELERDEN BASKA NELER ÖĞRENEBİLİRİZ? • Siz BİR HİKAYE YAZSAYDINIZ KAHRAMANI HANGİ HAYVAN OLURDU? • KIRMIZI BASLIKLI KIZDA NELER OLUYORDU? • ETRAFINIZDA BU HİKAYELERDEKİ KAHRAMANLARDAN OLAN HANGİ HAYVANLARI GORUYORSUNUZ? • UÇGEN SEKLINE BENZER NELER VAR?
<p>MATERYALLER Hikaye kitapları, Etkinlik kitabı</p>	<p>SOZCUKLER Hikaye, kurbaga, prens, cizme, kedi KAVRAMLAR Renk: Kirmizi Şekil: Uçgen Az-cok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin cocuklariyla birlikte en sevdikleri hikaye kahramaninin kostumunu yapmaya calisirlar daha sonra bu kostumu cocuk okulda kostum partisinde giyer
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocuklarin yaratici dusunme becerilerini engelleyecek durumlardan uzak kalinmalidir. 	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayvanat bahcesine alan gezisi etkinligi duzenlenebilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 2 S:33,34,35,44</p>

ARALIK PLANLARI

Milli EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

(Gosterilen geometrik seklin ismini s^ler. Geometrik ^ekillerin ozelliklerini s^ler. Geometrik sekillere benzeyen nesnelere gosterir.)

Kazanım 13. Gunluk ya^amda kullanılan sembolleri tanir.

GOSTergeleri:

(Verilen aqiklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamini soyer.)

Kazanım 17. Neden-sonuQ ilişkisi kurar.

Gostergeleri:

(Bir olayin olasi nedenlerini soyer. Bir olayin olasi sonuglarini soyer.)

Sosyal ve Duygusal Gelisim:

Kazanım 2. Ailciyle ilgili ozellikleri tanitir.

GOSTergeleri:

(Anne ve babasinin adini, soyadini, meslegini vb. soyer. Anne ve babasinin sag rengi, boyu, goz rengi gibi fiziksel ozelliklerini soyer.)

Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir.

GOSTergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuglari soyer.)

Kazanım 15. Kendine guvenir.

GOSTergeleri:

(Kendine ait begendiği ve begenmediği ozelliklerini soyer. Grup onunde kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goruglerini soyer. Gerektiginde liderligi ustlenir.)

Motor Gelisimi:

Kazanım 1. Yer degiştirme hareketleri yapar.

GOSTergeleri:

(Isinma ve soguma hareketlerini bir rehber egliginde yapar. Qift ayak sigrayarak belirli mesafe ilerler. Belli biryukseklige ziplar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

GOSTergeleri:

(Agirligini bir noktadan digerine aktarir. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Baglama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar.

GOSTergeleri:

(Farkli boyut ve agirliktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. KuQuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.

GOSTergeleri:

(Nesnelere kapitan kaba bogaltir. Malzemeleri keser. Malzemelerini yapitirir. Malzemeleri degigikgekillerde katlar. Degigikmalzemeler kulanarak resim yapar. Nesnelere sikar. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Nesnelere toplar. Nesnelere aligilmigin diginda kullanir. Ozgun ozellikler tagiyan urunler olugturur. Duygu, dugunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Malzemelere elleriyle gekil verir. Malzemelere arag kulanarak gekil verir. Malzemeleri keser-yapitirir.)

Dil Gelisimi:

Kazanım 1: Sesleri ayirt eder.

Gostergeleri: (Sesin ozelligini soyer. Sesler arasindaki benzerlik ve farkliliklari soyer. Sesin geldiği yonu soyer. Sesin kaynaginin ne oldugunu soyer. Verilen sese benzer sesler gikarir.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanir.

Gostergeleri: (Konugurken/garki soyerken nefesini dogru kullanir. Konugurken/garki soyerken sesinin tonunu ayarlar. Konugurken/garki soyerken sesinin hizini ayarlar. Konugurken/garki soyerken sesinin giddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına gore cumle kurar.

Gostergeleri:

(Duz cumle kurar. Olumsuz cumle kurar. Soru cumlesi kurar. Bilesik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gostergeleri: (Cumle kurarken isim kullanir. Cumle kurarken fiil kullanir. Cumle kurarken sıfat kullanir. Cumle kurarken bağlag kullanir. Cumle kurarken gögul ifadeler kullanir. Cumle kurarken zarf kullanir. Cumle kurarken zamir kullanir. Cumle kurarken edat kullanir. Cumle kurarken isim durumlarını kullanir. Cumle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanir.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gostergeleri: (Konugmayı bağlatır. Konugmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayalarını söyler. Konugma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konugurken jest ve mimiklerini kullanır. Konugmayı sonlandırır.)

Kazanım 6. Sozcuk dağarcığını geliştirir.

Gostergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri bark eder ve sozcuklerin anlamlarını sorar. Sozcukleri hatırlar ve sozcuklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sozcukleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sozcukleri kullanır. Eg anlamlı sozcukleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gostergeleri:

(Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qeşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Dinlediklerini/izlediklerini üe ügüü sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini üe ügüü sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, giir, oyku gibi geçitli yollarla açıklar.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Gostergeleri: (Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Sozcuklerin bağlag seslerini söyler. Aynı sesle biten sozcukler üretir.)

Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur.

Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri açıklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

Gostergeleri: (Qevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yazıya yazar. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Oz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gostergeleri:

(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.

Gostergeleri:

(Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve ozenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar).

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Gostergeleri:

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/yer. Öğün zamanlarında yemek yemeye gaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/İçmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına ozen gösterir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri ifin gerekli ara? ve gerefleri kullanır.

Gostergeleri:

(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kışgilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ARALIK	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Buyuk-Orta-KuQuk, Uzun-Kisa • Duyu: Sicak-Ilik-Soguk • Geometrik ^ekll: Kare • Miktar. Agir-Hafif, Az-Qok, Boş-Doiu • Renk. Kirmizi-Mavi- Siyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sayi/Sayma: 4, 1-10 Arasi Sayi Sayma • Yon/Mekanda Konum: Uzak-Yakin • Zaman. OnCG-Sonra, Saat, Sabah-OglC-Ak^a^a, Yil, Ay, Mevsim, Gun, Hafta • Zit: Eski-Yeni, Mutlu- Mutsuz, A^ik -Kapali, Karanlik- Aydinlik Hizli- Yavaş 	
	BELiRLi GUN VE HAFTALAR	ALAN GEZiLERi	AiLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • insan Haklari ve Demokrasi Haftasi (10 Aralik gununu icine alan hafta) • Yeni yil (31 Aralik 1 Ocak) • Dunya Engelliler Gunu (3 Aralik) • Turk Mallari Haftasi (12-18 Aralik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buyuk bir alisveris merkezine gezi yapilir. Alisveris merkezinde yeni yil icin yapilmis hazirliklar cocuklarla birlikte incelenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da cocuguna egitim ortamlari olusturma yazilari gonderilerek isbirligi yapilir. • Notlar araciligi ile sinifta gerceklestirilen etkinliklerden ornekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazirlik calismasi vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu ornekleri evde, cocuklariyla yapmalari istenir. 	
<u>DEGERLENDIRME</u>			
^ocuklar,			
P rogram ,			
Ogretmen,			

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

.....
OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-54

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile günün başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“STEAM” Türkçe etkinliği ve fen etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“FARKLI OLANI BULALIM” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

54- STEAM-FARKLI OLANI BULALIM

Etkinlik ^e^idi: Turkle etkinligi, matematik ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u></p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik Sorular sorar.)</p> <p>Dil Gelisim:</p> <p>KaZani^a H. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlami kavrar.</p> <p>Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8.</p> <p>Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, ^uzlk, drama, şiiir, oyku gibi cesitli yollarla sergiler.) MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Kutuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Ci/gileri istenilen nitelikte gizer./</p> <p>Sosyalvo_DuygUsaJ_GellSim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollada fde eder.</p> <p>GOSTergeleri i (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nessieleii Jilisilininis disinda kullanir. Q/gun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara Hezarfen Ahmet Celebi'nin hikayesini anlatir. Qocuklardan "insanlar uQabilir mi?" diyerek hayal kurmalarini ister.• insanlari n u gabilecegi bir arag icin inşaat muhendisi, makine muhendisi, ucak muhendisi ve endustri muhendisinin gorevlendirildigini materyal olarak da yay ve pipetin verildigini soyer. Qocuklar tasarlayacaklari araq igin 2 malzeme de kendileri segerler.• Son olarak da gocuklar sayfa 37 ve malzemelerin hepsini kullanarak tasarladiklari ugma aracini gizerler.• Ardindan Mucit Martilar 2.kitap sayfa 42 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Cocuklar yonergelere uygun olarak her sirada bir ozelligi ile digerlerinden farkli hayvani bulup daire igine alirlar.• Degerlendirme sorularıyla Etkinlik sonlandirilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• UCMAK İSTER MİYDİN?• İNSANLARIN UCABİLMESİ İÇİN NASIL BİR ARAC TASARLADIN?• SİNİFİCİ NESNELERDEN BİR OZELLİĞİ İLE BİRBİRİNDEN FARKLI BİR NESNE BULUN.
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Muhendis,</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Benzer-Farkli</p> <p>Kolay-zor</p> <p>Ayni-farkli</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gocuklariyla birlikte ugabilmek igin bir beyin firtinasi galismasi yapmalarini isteyin.• Aile katilimi kitabi sayfa 13 ve 14 evlere gonderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocuklari n yaratıcı dusunme becerilerini engelleyecek durumlardan uzak kalinmalidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• ilk ugak, ilk pilot ve hava araglari konusunda kaynaklar incelenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 2 36,37,42</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-55

Tarih : Aralık / :
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KIŞ MEVSİMİ” Türkçe Etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“KAPAKLARI TAKALIM” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve .• etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

55- KIŞ MEVSİMİ- KAPAKLARI TAKALIM

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Matem atik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup

Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: CaZani^A 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre esleştirir. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların rengine, şekline, dokusuna, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıklar gösterir.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Gostergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına göre sıralar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıtır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Oğretmen çocuklara mevsimlerle ilgili sohbet eder. Aralık ayı ile beraber kış mevsimine girildiğini artık havaların daha da soğuyacağını kıyafetlerimizi giyerken daha dikkatli olmamız gerektiğini hastalanmamak için bol sebze ve meyve yememiz gerektiğinden bahseder.Daha sonra çocukları masalara alır ve önceden hazırladığı kardan adam kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar kalıpları inceledikten sonra makasla keserler ve kesilen kalıplar bir araya getirilerek kardan adam figürü yapılır.Etkinliği desteklemek ve kalıcılığı sağlamak amacıyla Mucit Martılar 3.kitap sayfa 3 öğretmen rehberliğinde uygulanır. Kış mevsiminin Sonbahar mevsiminden sonra ilkbahar mevsiminden önce geldiği vurgulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Masaya ilgili farklı nesnelere dolu (nohut, boncuk, atag, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur.Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. Çocuklarla nesnelere isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur.Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar.Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları büyüklüklerine ve uzunluklarına göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kış mevsiminde hangi aylar vardır?Kışın yediğimiz meyve ve sebze nelerdir?Kış sporlarından hangisini seviyorsunuz?Kışın nasıl giyinmeliyiz?Neden kışın yazlık giyinmiyoruz?Kışın hayvan ve bitkilerde ne gibi değişiklik oluyor?Etkinlik süresince neler hissettiniz?Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?Soylediğimiz tekerleme hojunuza gitti mi?Sıralamaları kimler doğru yaptı?Evde buna benzer faaliyetler yapıyor musunuz?
<p>MATERYALLER Fon kartonu, Makas, yapıştırıcı, Etkinlik kitabı. Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, atag, lastik.</p>	<p>SOZCUKLER Ay, Mevsim, Kış, Aralık, Kar, sebze, meyve Kavanoz, kapak KAVRAMLAR Boyut: Büyük-Kuguk Zaman: Önce-Soğuk Duyu: Soğuk-Sıcak Ağık-kapalı, uzun-kısa, az-gok</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelere çocuklarıyla birlikte yapmaları için kış mevsimi ile ilgili boyama sayfası gönderilir.Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da soklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Makasla kesim yapılırken öğretmen dikkatli olmalı ve çocukları yakından gözlemlemelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Drama etkinliği ile çocuklara "kardan adam olsalar güneşten erimemek için neler yapılabilir" diye öğretmen sorar ve çocukların bu durumu canlandırmalarını isteyen bir etkinlik yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 3</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-56

Tarih : Aralık / :
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“İSİNMA ARAQLARI” Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“GÜNEŞ SİSTEMİ (ELİPS)” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi,
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

56- İSİNMA ARAÇLARI-GUNEŞ SİSTEMİ (ELİPS)

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelism: ^^azani^a 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri:)Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri:)Nesne/durum/olayın ipuclarını soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri:)Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden soyley. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Dil Gelism: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.) Motor Gelism: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştir.) <th data-bbox="576 163 1107 2049">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden hazırladığı isinma araçları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Kullandığımız isinma araçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların isinma ile ilgili fikirleri sorularla geçmiş ile günümüzdeki isinma araçları kıyaslanır.• Çocuklar masalara alınır ve öğretmen önceden hazırlanmış olduğu dogalgaz sobasının kalibini çocuklara dağıtır.• Çocuklar kalibi kesip mukavvalarla minyatur olarak uc boyutlu dogalgaz sobası yaparlar.• Atık materyallerden faydalanılabilir. Dogalgaz sobasının bacasını kağıt havlu rulosu kullanılarak yapılabilir.• Mucit Martılar 3. kitap sayfa 4 öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Kiş mevsiminde canlıların yiyecek bulmakta güçlük çektiği konuşulur. Çocuklar resimde yer alan kedi, köpek ve kuşlar için barınak ve yiyecek resmi çizilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Öğretmen çocuklara güneş ve güne? sistemi hakkında bilgi verir. Qeşitli kartlarla güne^in duruş yerini ve gezegenlerin yerlerini gösterir.• Gonullu bir çocuk seçilir ve güne? olur güne? maskesi takar yüzüne. Her gezegen için bir çocuk seçilerek uygun yerlere yerleştirilir.• Çocuklar gezegenlerin canlandırmasını yaparak hareket ederler. Yapılan bu etkinlikle uzay bo?lugundaki bu gezegenlerin yerle?imleri gerçekleştirilmi? olur.• Mucit Martılar 3.kitap sayfa 5'te Elipsleri ok yönünde çizerek tamamlayarak etkinlik kitabının o sayfası bitirilmi? olur.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1107 163 1528 2049">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara a?agıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SÜRESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Ki? mevsiminde hangi isinma araçları kullanılıyor?• Eskiden insanlar isinmak için neler kullanıyorlardı?• Evde ve okulda hangi isinma araçlarını kullanıyorsunuz?• Etkinlik kitabındaki resimlerde hangi isinma araçlarını gördünüz?• Etrafınızda hangi isinma araçlarını görüyorsunuz?• Sizce güne? sistemi neden elips ?eklinde yaratılmı?tır?• Güne?in etrafında donene gezegenlerin toplu ismine ne denir?• Gezegenlerin canlandırmasında neler yaptınız? Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden hazırladığı isinma araçları ile ilgili kartları çocuklara gösterir. Kullandığımız isinma araçları ile ilgili sohbet edilir. Çocukların isinma ile ilgili fikirleri sorularla geçmiş ile günümüzdeki isinma araçları kıyaslanır.• Çocuklar masalara alınır ve öğretmen önceden hazırlanmış olduğu dogalgaz sobasının kalibini çocuklara dağıtır.• Çocuklar kalibi kesip mukavvalarla minyatur olarak uc boyutlu dogalgaz sobası yaparlar.• Atık materyallerden faydalanılabilir. Dogalgaz sobasının bacasını kağıt havlu rulosu kullanılarak yapılabilir.• Mucit Martılar 3. kitap sayfa 4 öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Kiş mevsiminde canlıların yiyecek bulmakta güçlük çektiği konuşulur. Çocuklar resimde yer alan kedi, köpek ve kuşlar için barınak ve yiyecek resmi çizilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Öğretmen çocuklara güneş ve güne? sistemi hakkında bilgi verir. Qeşitli kartlarla güne^in duruş yerini ve gezegenlerin yerlerini gösterir.• Gonullu bir çocuk seçilir ve güne? olur güne? maskesi takar yüzüne. Her gezegen için bir çocuk seçilerek uygun yerlere yerleştirilir.• Çocuklar gezegenlerin canlandırmasını yaparak hareket ederler. Yapılan bu etkinlikle uzay bo?lugundaki bu gezegenlerin yerle?imleri gerçekleştirilmi? olur.• Mucit Martılar 3.kitap sayfa 5'te Elipsleri ok yönünde çizerek tamamlayarak etkinlik kitabının o sayfası bitirilmi? olur.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1107 163 1528 2049">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara a?agıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SÜRESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Ki? mevsiminde hangi isinma araçları kullanılıyor?• Eskiden insanlar isinmak için neler kullanıyorlardı?• Evde ve okulda hangi isinma araçlarını kullanıyorsunuz?• Etkinlik kitabındaki resimlerde hangi isinma araçlarını gördünüz?• Etrafınızda hangi isinma araçlarını görüyorsunuz?• Sizce güne? sistemi neden elips ?eklinde yaratılmı?tır?• Güne?in etrafında donene gezegenlerin toplu ismine ne denir?• Gezegenlerin canlandırmasında neler yaptınız? Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara a?agıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SÜRESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Ki? mevsiminde hangi isinma araçları kullanılıyor?• Eskiden insanlar isinmak için neler kullanıyorlardı?• Evde ve okulda hangi isinma araçlarını kullanıyorsunuz?• Etkinlik kitabındaki resimlerde hangi isinma araçlarını gördünüz?• Etrafınızda hangi isinma araçlarını görüyorsunuz?• Sizce güne? sistemi neden elips ?eklinde yaratılmı?tır?• Güne?in etrafında donene gezegenlerin toplu ismine ne denir?• Gezegenlerin canlandırmasında neler yaptınız? Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız?
MATERYALLER Isinma araçları ile ilgili kartlar, Makas, Yapıştırıcı, Atık materyal, rulo, mukavva, Etkinlik kitabı Resimli kartlar, Etkinlik kitabı, kalem	SOZCUKLER Dogalgaz, soba Gezegen, Dünya, Elips, Yumurta, Güne? KAVRAMLAR Geometrik şekil: Elips Boyut: büyük-küçük Mekanda konum: Uzak-Yakın Zit: Eski-Yeni	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerle çocuklar evde geçmiş?ten günümüze kadar gelen isinma araçları araştırılır ve okula resimleri getirilip bununla ilgili sohbet edilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Malzemelerin çocuk sayısına yetecek miktarda olmasına dikkat edilir.• Uzay soyut bir kavram olduğu için somutlaştırarak anlatmak öğretmen için faydalı bir araç olacaktır.	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun ve hareket etkinliği ile ilgi merkezlerinde serbest oyun oynatılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.s:4,5
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-57

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kah altı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DUNYAMIZ ve Hava” Fen ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DUNYAMIZ/BÜYÜK- KUQUK” Türkçe etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

57-DUNYAMIZ/BUYUK-KUCUK

Etkinlik ^e^idi: Fen, okuma yazmaya hazirlik ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u> Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini ceken nesne/durum/olayi ayrıntilariyla aciklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceier. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin buyuklugunu ayirt eder, karsilastirir.) Dil gelisimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanir. Gostergeleri: (Konusurken/sarki soylerken nefesini dogru kullanir. Konusurken/sarki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konusurken/sarki soylerken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soylerken sesinin siddetini ayarlar.) Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini gelistirir. Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyler. Yeni ogrendigi sozcukleri anlamlarina uygun olarak kullanir.) <th data-bbox="576 159 1102 1391">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifa portakal, top ve kirmizi renk bir balon getirir. Dnuyamiziu sekli hakkında konusulur. Şimdiye kadar yapilan bilimsel arastirmalara gore uzayda yasanabilecek gezegen olarak dunya bilinmektedir bunu en onemli sebeplerinden birinin de canlilarin yasayabilmesi icin havaya ihtiyaci oldugu bunun da dunyamizda var oldugu soylenir.• 3. Kitap sayfa 6 da ki calisma yapilir. Qocuklara kirmizi balonlar dagitilir Once balon uflenerek sisirilir ve agzi baglanir havanın balonun icine hapsoldugu soylenir. Daha sonra balonun agzi acilir ve balon icindeki havaı bosaltarak soner boylelikle hava ozgurlugune kavusur.• Ogretmen Gunesin isi ve isik kaynagi oldugundan bahseder. Bitkilerin ve tum canlilarin gunese ihtiyaci oldugunu ve Tum gunes sistemindeki gezegenlerin bundan faydalanabilmek icu belirli bir uzaklikta dunyanin etrafında donduklarini soyler.• Ogretmen farkli buyuklukteki 3 topu gostererek en buyugu gunes, orta buyuklukte olan dunya ve en kucuk olanında ay oldugunu ornek vererek gosterir.• Ayin geceleri ortaya ciktigini ve duuyamlzlu uydusu oldugundan bahsedilir. Ayla ilgili Ay dede sarkisi soylenir.• Ay dede ay dede senin evin nerede? Hep yakin ol bize yildiz kalsin geride. Her gece gokyitizu kapkaranlik oluyor Daglara kirlara bir sessizlik doluyor Lay lara lay lara lara lara lay (2)• Ardından sayfa 7 de ki galisma yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.<th data-bbox="1107 159 1530 1391">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Dunyamiz neden kure seklinde yaratilmistir?• Dunya uzayda yasanabilecek tek gezegen olabilir mi yoksa baska gezegenlerde de canlilar olabilir mi?• Havamn varligini balon deneyiyle nasil hissettik?• GUNEŞ Nİ^İN ONEMLİDİR?• GEZEENLER NEDEN GUNEŞİN ETRAFINDA DONUYOR OLABİLİR?• AY NEDEN GECELERİ ORTAYA ^IKIYOR?• AY DEDE ŞARKISINDA NEDEN HER GECE GOKYUZU KARANLIK OLUYORMUŞ?• E TRAFİMİZDA BUYUK VE KU^UK NESNELERE ORNEK OLARAK NELERİ VEREBİLİRİZ?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifa portakal, top ve kirmizi renk bir balon getirir. Dnuyamiziu sekli hakkında konusulur. Şimdiye kadar yapilan bilimsel arastirmalara gore uzayda yasanabilecek gezegen olarak dunya bilinmektedir bunu en onemli sebeplerinden birinin de canlilarin yasayabilmesi icin havaya ihtiyaci oldugu bunun da dunyamizda var oldugu soylenir.• 3. Kitap sayfa 6 da ki calisma yapilir. Qocuklara kirmizi balonlar dagitilir Once balon uflenerek sisirilir ve agzi baglanir havanın balonun icine hapsoldugu soylenir. Daha sonra balonun agzi acilir ve balon icindeki havaı bosaltarak soner boylelikle hava ozgurlugune kavusur.• Ogretmen Gunesin isi ve isik kaynagi oldugundan bahseder. Bitkilerin ve tum canlilarin gunese ihtiyaci oldugunu ve Tum gunes sistemindeki gezegenlerin bundan faydalanabilmek icu belirli bir uzaklikta dunyanin etrafında donduklarini soyler.• Ogretmen farkli buyuklukteki 3 topu gostererek en buyugu gunes, orta buyuklukte olan dunya ve en kucuk olanında ay oldugunu ornek vererek gosterir.• Ayin geceleri ortaya ciktigini ve duuyamlzlu uydusu oldugundan bahsedilir. Ayla ilgili Ay dede sarkisi soylenir.• Ay dede ay dede senin evin nerede? Hep yakin ol bize yildiz kalsin geride. Her gece gokyitizu kapkaranlik oluyor Daglara kirlara bir sessizlik doluyor Lay lara lay lara lara lara lay (2)• Ardından sayfa 7 de ki galisma yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. <th data-bbox="1107 159 1530 1391">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Dunyamiz neden kure seklinde yaratilmistir?• Dunya uzayda yasanabilecek tek gezegen olabilir mi yoksa baska gezegenlerde de canlilar olabilir mi?• Havamn varligini balon deneyiyle nasil hissettik?• GUNEŞ Nİ^İN ONEMLİDİR?• GEZEENLER NEDEN GUNEŞİN ETRAFINDA DONUYOR OLABİLİR?• AY NEDEN GECELERİ ORTAYA ^IKIYOR?• AY DEDE ŞARKISINDA NEDEN HER GECE GOKYUZU KARANLIK OLUYORMUŞ?• E TRAFİMİZDA BUYUK VE KU^UK NESNELERE ORNEK OLARAK NELERİ VEREBİLİRİZ?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Dunyamiz neden kure seklinde yaratilmistir?• Dunya uzayda yasanabilecek tek gezegen olabilir mi yoksa baska gezegenlerde de canlilar olabilir mi?• Havamn varligini balon deneyiyle nasil hissettik?• GUNEŞ Nİ^İN ONEMLİDİR?• GEZEENLER NEDEN GUNEŞİN ETRAFINDA DONUYOR OLABİLİR?• AY NEDEN GECELERİ ORTAYA ^IKIYOR?• AY DEDE ŞARKISINDA NEDEN HER GECE GOKYUZU KARANLIK OLUYORMUŞ?• E TRAFİMİZDA BUYUK VE KU^UK NESNELERE ORNEK OLARAK NELERİ VEREBİLİRİZ?
MATERYALLER Portakal, Top, Dtiuya kuresi, kirmizi Balon Farkli buyuklukte 3 top, Etkinlik kitabi <th data-bbox="576 1397 1102 1666">SOZCUKLER Po rtakal, Top, hava, Dunya Gunes, isi, bitki KAVRAMLAR Geometrik sekil: Kure Renk : Kirmizi Boyut: Buyuk-Kucuk Uzak-yakin<th data-bbox="1107 1397 1530 1666">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Evde dunya ile ilgili belgesel cd izlenmesi tavsiye edilir.• Dolunayda ev teleskopu ya da durbun alinarak gozlem yapilmasi saglanabilir.</th></th>	SOZCUKLER Po rtakal, Top, hava, Dunya Gunes, isi, bitki KAVRAMLAR Geometrik sekil: Kure Renk : Kirmizi Boyut: Buyuk-Kucuk Uzak-yakin <th data-bbox="1107 1397 1530 1666">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Evde dunya ile ilgili belgesel cd izlenmesi tavsiye edilir.• Dolunayda ev teleskopu ya da durbun alinarak gozlem yapilmasi saglanabilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Evde dunya ile ilgili belgesel cd izlenmesi tavsiye edilir.• Dolunayda ev teleskopu ya da durbun alinarak gozlem yapilmasi saglanabilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Soyut olan hava sozcugu somut orneklerle anlatilmalidir.• Buyuk ve kucuk kavramini baska nesnelere uzerinden de vererek kavramin pekismesine dikkat edilebilir. <th data-bbox="576 1673 1102 1886">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Muzik merkezinde ritim aletleriyle serbest muzik calismasi ve dans etkinligi yapilabilir. Eski sarkilar tekrar edilebilir.<th data-bbox="1107 1673 1530 1886">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 3.kitap sayfa 6 ve 7</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Muzik merkezinde ritim aletleriyle serbest muzik calismasi ve dans etkinligi yapilabilir. Eski sarkilar tekrar edilebilir. <th data-bbox="1107 1673 1530 1886">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 3.kitap sayfa 6 ve 7</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 3.kitap sayfa 6 ve 7

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

UYARLAMA

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-58

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BENİM ADIM VHSİL” Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (ButUnlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DUNVAMIZIN RENKLERİ” Sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

58- BENİM ADIM YESİL. - DUNYAMIZIN RENKLERİ

Etkinlik ^e^idi: Fen, okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuclarını açıklar. Gerçek durumları inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Dil gelişimi:</p> <p>Kazanım 6. Sozcuk dağarcığını geliştirir. Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni ol an sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarını sorar. SOzcukleri hatırlar ve sozcuklerin anlamını söyler.)</p> <p>Motor gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p>Ozbakim.B^;erileri:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Gostergeleri: (Elini/yuzunu yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen fen merkezinden Dünya kuresini alır ve kurenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus, deniz, göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için kureye çocukların dokunmasına izin verir.• Çocukları masaya alan Öğretmen resim kâğıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir. Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kâğıdın üzerinde parmaklarıyla kaşıntırlar ve yeşil rengin ortaya çıkışına şahit olurlar.• Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler. Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar.• Masalara geçen çocuklar Mucit Martılar 3.kitap sayfa 8 i Öğretmen rehberliğinde uygularlar. Yeşil renkli bitkileri sayarlar. Etkinlik kitabındaki kurbağa resmi boyanır.• Öğretmen çocuklarla dünyamızın renkleri adlı sanat etkinliği yapılacağını söyler ve mavi, yeşil ve kahverengi grapon kâğıtlarını çocuklara dağıtır.• Grapon kâğıtlarını küçük küçük koparmalarını ister.• Çocuklar Mucit Martılar 3.kitap sayfa 9 u Öğretmen rehberliğinde uygularlar. Deniz gördükleri yere mavi grapon kâğıtlarını kara gördükleri yere yeşil ve kahverengi grapon kâğıtlarını yuvarlayıp yapıştırırlar.• Etkinlik bitince değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SIRASINDA NELER KEŞFETTİNİZ?• RENKLERİ KARİSTİRMAYI NASIL BİR DUYUYORDUN?• DUNYA KURESİ ÜZERİNDEKİ MAVİ YERLER NELERİ GOSTERİYORDU?• ELLERİN BOYA OLDUĞUNDA NELER HİSSETTİN?• YESİL RENK NASIL ORTAYA ÇIKTI?• ETKİNLİK KİTAPINDA EN ÇOK NEREYİ BEĞENDİN?• ETRAFINDA YESİL RENKLİ NELER VAR?• ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• GRAPON KAGIDI YERİNE BASKA NELER KULLANABİLİRDİK?• Bu ETKİNLİĞİ BASKA NASIL YAPABİLİRDİK?• Bu ETKİNLİĞİ YAPMAK SİZE NELER KAZANDIRDI?
<p>MATERYALLER</p> <p>Parmak boyası, Resim kâğıdı, Etkinlik kitabı, Dünya kuresi, Boya kalemi Grapon kâğıdı, Etkinlik kitabı, yapıştırıcı</p>	<p>SOZCUKLER Güneş, isi, bitki Deniz, kara</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı, Mavi, Yeşil</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmaları eve gönderilir.• Evde 3 boyutlu dünya kuresi yapmaları istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boya kalitesinin kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.• Grapon kâğıtlarının yeterli miktarda olmasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapılarak çocuklara duygu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.• Matematik etkinliği yapılarak geometrik şekillerin tekrarı yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 8 ve 9</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-59

Tarih / Aralık /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MEVSİMLER” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve • < etkinlik)
“4 RAKAMI” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

59- MEVSİMLER - 4 RAKAMI

Etkinlik CRe^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. GOSTergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. GOSTergeleri: (Nesn e/d urum/olayla ilgili tahminini soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini aCıklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastir.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. GOSTergeleri: (Nesne/durum/olay bir sure sonra yeniden soyer. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre esleştirir. Gosterg eleri: (Nesne/varlıkları birebir esleştirir. Nesne/varlıkları rengine, sekline, buyuklugune, uzunluguna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaclarına gore ayirt eder, esleştirir.) Kazanım 17. Neden-sonufl ilişkisi kurar. GOSTergeleri: /Bir olayın olası nedenlerini soyer. Bir olayın olası sonuclanni soyer.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. GOSTergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeleri keser, yapistirir, degisik sekillerde katla) Dil Gelişim: Kazanım 10. Gorsel m ateriyalleri okur. GOSTergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri acıklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara bugun mevsimlerden bahsedecegini soyer ve mevsimlerin nasıl olustugunu bilen olup olmadigini sorar.• Dunyamiz gunesin etrafında donmektedir. Bu hareketi yaparken dünya eksenini üzerinde egik olarak durur bu egiklik sayesinde gunes isinlarının dunyaya gelme agisim degismesiyle mevsimler olusmustur diyerek kisaca bilgi verir.• Mevsimlerle ilgili sarki soyer. *Hep yesildir elbiselerim. Bu rengi Ben pek gok severim. Ilkbahar cici m gok sevdiğim için. Hep yesildir elbiselerim. Hep kirmizidir elbiselerim. Bu rengi Ben pek gok severim. Yaz babayi cici m. Qok sevdiğim için. Hep kirmizidir elbiselerim^Hep saridir elbiselerim. Bu rengi Ben pek gok severim. Sonbahar cici m. Qok sevdiğim için. Hep saridir elbiselerim. Hep beyOzdiT elbiselerim. Bu rengi Ben pek gok severim. Kis babayi cici m. Qok sevdiğim için. Bu rengi Ben pek gok severim.”• Mucit Martılar 3.kitap s11 ogretmen rehberliginde uygulanir. Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.• Ogretmen, gocuklara plastik tabaklar içinde parmak boyalari ve ayak tabanlari birbirinden farklı olan birer plastik hayvan dagitir. Duvar boyunca da kraft kagidi yapistmliir. Her gocuk kendi hayvaninin ayaklarini parmak boyasına batirarak baski galismasi ile ayak izlerinden 4 rakami olusturur. Her gocuk kraft kagidinda birer 4 rakami olusturduktan sonra ogretmen, gocuklara, hayvanlarının ayaklarındaki boyalari islak mendil ile silmelerini ve onlari gızdigi kare seklinin igine birakmalanni soyer. Ardından eslestirme oyununa gegilir. Oyunda oyuncu gocugun; ogretmenin soyleyecegi renkteki 4 rakaminin, hangi hayvanin ayak izleriyle yapıldigini bulması gerekir. (Ornegin, “Sari izlerle olusturulan 4 rakami hangi hayvana aittir?” Qocuk deneme yanilma yontemiyle ug hakkini kullanarak ilgili hayvani bulmaya galisir.)• Qocuklardan; oyun sonuna kadar kuruyacak olan ayak izleri uzerinden parmaklariyla gitmeleri ve 4 rakamini birkaç kez yazmaları istenir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• MEVSİMLER NASIL OLUSUR? VS• EN SEVDİĞİNİZ MEVSİM HANGİSİ?• EN SEVMEDİĞİNİZ MEVSİM HANGİSİ?• SARKIDA MEVSİMLERLE İLGİLİ EN QOK HANGİ BOLUMU BEGENDİNİZ?• MEVSİMLERLE İLGİLİ BASKA BİLDİĞİNİZ SARKI VAR MI?• HANGİ MEVSİMDE İNSANLAR DAHA QOK TATILE QIKARLAR?• SU AN HANGİ MEVSİMDEYİZ?• BU MEVSİMİN ÖZELLİKLERİ NELER? <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanıldı?• 4 rakamlarını yazarken hangi hayvanların ayak izlerini kullandık?• Filin rakamı ne renkti?• Aslanın rakamı? Peki kedini?• isaret parmaklarınızla havada 4 rakamı yazar mısınız?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitsbi, Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER ilkbahar, yaz, Sonbahar, Kis KAVRAMLAR SAYI: 4</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Eve mevsimlerle ilgili grafik hazırlama görevi verilir.• Aile katılımı kitabı sayfa 15 ve 16 evlere gönderilir. 6
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mevsimlerle ilgili sarki uzun olduğundan birkaç kez tekrar edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 10 ve 11</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-60

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“HAVA DURUMU SEMBOLLERİ” Fen ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“LABİRENT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

60- HAVA DURUMU SEMBOLLERİ-LABİRENT

Etkinlik Amacı: Fen, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 11. Nesneleri ölcer. Gostergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanımlar. Gostergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="572 190 1102 1319">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklarla hava durumu hakkında konuşacağını söyler ve önceden hazırladığı hava durumu sembolleri ile ilgili kartları çocuklara dağıtır ve sembollerle ilgili tahminde bulunmalarını ister.Camdan dışarıya bakıp sizce hava şu an nasıl? hangi sembole uyuyor diye çocuklara sorar ve çocukların cevaplarını gözlemler.Önceden hazırladığı termometre kağıtlarını çocuklara dağıtır ve elindeki termometreyi göstererek çocuklara biz havanın sıcaklığını termometre ile ölçüyoruz diyerek bilgi verir.Çocuklar dağıtılan termometre kağıtlarını incelerler ve o gün dışarıda hava sıcaksa termometrenin sıcak olan bölümünü kırmızı renge soğuksa mavi renge boyarlar.Mucit Martılar 3.kitap s13 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Öğretmen çocuklara “uzayda kaybolmuş bir uzay mekiği olsa ve sizde kaptanı olsanız dünyaya nasıl geri gelirdiniz” diye soru sorar.Çocukların düşünceleri ve fikirleri dinlenerek gözlemlenir.Etkinlik kitabımızda bununla ilgili bir çalışma sayfası var oraya bakalım diyerek mucit Martılar 3.kitap s12 acil ve yongeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1102 190 1528 1319">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">HAVA DURUMU İLE MEVSİMLERİN NASIL BİR BAĞLANTISI OLABİLİR?HAVA DURUMU İLE İLGİLİ SEMBOLLERDEN EN OK HANGİSİ HOSUNUZA GİTTİ?TERMOMETRE NE İSE YARAR?SICAK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?SOGUK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?EVDEN OKULA GELİRKEN HAVA NASILDI?UZAYDAN DÜNYAYA MEKİĞİ NASIL ULASTIRDINIZ?LABİRENTLERİN ETRAFINDA NELER VARDI?UZAYDA YOLCULUK NE İLE YAPILABİLİR?ETRAFINIZDA UZAYLA İLGİLİ ALISAN BİRİLERİ VAR MI?ASTRONOT OLMAK İSTER MİDİNİZ? NEDEN?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklarla hava durumu hakkında konuşacağını söyler ve önceden hazırladığı hava durumu sembolleri ile ilgili kartları çocuklara dağıtır ve sembollerle ilgili tahminde bulunmalarını ister.Camdan dışarıya bakıp sizce hava şu an nasıl? hangi sembole uyuyor diye çocuklara sorar ve çocukların cevaplarını gözlemler.Önceden hazırladığı termometre kağıtlarını çocuklara dağıtır ve elindeki termometreyi göstererek çocuklara biz havanın sıcaklığını termometre ile ölçüyoruz diyerek bilgi verir.Çocuklar dağıtılan termometre kağıtlarını incelerler ve o gün dışarıda hava sıcaksa termometrenin sıcak olan bölümünü kırmızı renge soğuksa mavi renge boyarlar.Mucit Martılar 3.kitap s13 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Öğretmen çocuklara “uzayda kaybolmuş bir uzay mekiği olsa ve sizde kaptanı olsanız dünyaya nasıl geri gelirdiniz” diye soru sorar.Çocukların düşünceleri ve fikirleri dinlenerek gözlemlenir.Etkinlik kitabımızda bununla ilgili bir çalışma sayfası var oraya bakalım diyerek mucit Martılar 3.kitap s12 acil ve yongeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1102 190 1528 1319">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">HAVA DURUMU İLE MEVSİMLERİN NASIL BİR BAĞLANTISI OLABİLİR?HAVA DURUMU İLE İLGİLİ SEMBOLLERDEN EN OK HANGİSİ HOSUNUZA GİTTİ?TERMOMETRE NE İSE YARAR?SICAK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?SOGUK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?EVDEN OKULA GELİRKEN HAVA NASILDI?UZAYDAN DÜNYAYA MEKİĞİ NASIL ULASTIRDINIZ?LABİRENTLERİN ETRAFINDA NELER VARDI?UZAYDA YOLCULUK NE İLE YAPILABİLİR?ETRAFINIZDA UZAYLA İLGİLİ ALISAN BİRİLERİ VAR MI?ASTRONOT OLMAK İSTER MİDİNİZ? NEDEN?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">HAVA DURUMU İLE MEVSİMLERİN NASIL BİR BAĞLANTISI OLABİLİR?HAVA DURUMU İLE İLGİLİ SEMBOLLERDEN EN OK HANGİSİ HOSUNUZA GİTTİ?TERMOMETRE NE İSE YARAR?SICAK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?SOGUK HAVALARDA NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?EVDEN OKULA GELİRKEN HAVA NASILDI?UZAYDAN DÜNYAYA MEKİĞİ NASIL ULASTIRDINIZ?LABİRENTLERİN ETRAFINDA NELER VARDI?UZAYDA YOLCULUK NE İLE YAPILABİLİR?ETRAFINIZDA UZAYLA İLGİLİ ALISAN BİRİLERİ VAR MI?ASTRONOT OLMAK İSTER MİDİNİZ? NEDEN?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Boya kalemi, Hava durumu sembol kartları, Termometre Etkinlik kitabı, Boya kalemi <th data-bbox="572 1319 1102 1565">SOZCUKLER Uzay mekiği, Astronot Hava KAVRAMLAR Zit: Az-Qok Duyu: Sıcak-soguk Renk: Kırmızı-Mavi Mekanda konum: Yakın- uzak<th data-bbox="1102 1319 1528 1565">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Hava durumu tahmin istasyonlarına okullarla birlikte ailelerinde katıldığı bir gezi düzenlenebilir.</th></th>	SOZCUKLER Uzay mekiği, Astronot Hava KAVRAMLAR Zit: Az-Qok Duyu: Sıcak-soguk Renk: Kırmızı-Mavi Mekanda konum: Yakın- uzak <th data-bbox="1102 1319 1528 1565">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Hava durumu tahmin istasyonlarına okullarla birlikte ailelerinde katıldığı bir gezi düzenlenebilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Hava durumu tahmin istasyonlarına okullarla birlikte ailelerinde katıldığı bir gezi düzenlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Termometrenin içinde cıva olduğundan dikkatli gözlem yapılmalıdır.Soyut kavramların somut örneklerle basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="572 1565 1102 1787">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">Rasathaneye gezi düzenlenebilir.<th data-bbox="1102 1565 1528 1787">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap sayfa 12,13</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Rasathaneye gezi düzenlenebilir. <th data-bbox="1102 1565 1528 1787">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap sayfa 12,13</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap sayfa 12,13

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-61

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde : ■ oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI/GECE GUNDUZ” Turkce, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)
“DİKDORTGEN” Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilg ilendiril mesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

61 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASI HAFTASI/GECE GUNDUZ-DIKDORTGEN

Etkinlik ^eşidi: Turkge, Sanat, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş Buyuk Grup Etkinligi ve

bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya ydnelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larini soyley. Tahmini ile ilgili ipu^lanni a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gerQek durumu karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik sekileri tanir. Gostergeleri: (Gosterilen geometrik şeklin ismini soyley. Geometrik şekillerin ozelliklerini soyley. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gosterir.) Kazanım 17. Neden-sonufl ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyley. Bir olayın olası sonu^lanni soyley.) Motor Gelistim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanımı gerektilen hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araQ kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştir.) Oz Bakim Beceriler: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumları soyley. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak iQin yapilmasi gerekenleri soyley. Temel guvenlik kurallarini bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> <th data-bbox="571 183 1106 1585"><p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">Ogretmen Qocuklara degi^ik ulke insanlarının fotoğraflarını gosterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi goru^lerini soyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tum Qocukların ve insanların sahip olduğunu soyley. insan haklarının dünyanın neresinde ya^arsa ya^asin herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranı^ta bulunmadan önce bunun ba^kalarının haklarına zarar verip vermediğini du^unmek gerektiğini belirtir. Ogretmen qocuklara insan Hakları ve Demokrasi Gunu^nu kutladıklarını soyley. 'Demokrasi' kelimesinin anlamını açıklar.Ogretmen qocuklara Gece ve gunduzun nasıl olu^tuğu ile ilgili belgesel film izletir.Gece ve gunduz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili qocuklarla konu^ur ve sanat etkinligi olarak gece gunduz mobil gali^ması yapılır.Uygun buyuklukte bir straför alınıp iki eşit parga olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parga olarak fon kartonları strafora yapı^tılır. Mavi olan taraf gunduz siyah olan taraf geceyi temsil eder. Siyah olan tarafa ay kalibi kesilip misine ile takılır, yıldız kalibi kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır. Mavi olan gunduz bolumüne bulut kalibi kesilip misine ile takılır. Guneş kalibi kesilip yine gunduz olan bolumüne misine ile takılır. Boylelikle gece ve gunduz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur. Sanat etkinligi bittikten sonra materyaller toplanır.Mucit Martılar 3.kitap sayfa 14 ogretmen rehberliğinde okunup uygulanır. Kitaptaki boyama alanları boya kalemiyle boyanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Ogretmen önceden hazırlanmış olduğu geçitli buyukluk ve renkteki dikkortgenleri renklerine ve buyukluklerine gore qocuklara gruplandırma yaptırır. Daha sonra Gruplandırma yaptığı şeklin isminin dikkortgen olduğunu soyley ve ozelliklerinden bahseder.Mucit Martılar 3.kitap sayfa 15 ogretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik kitabındaki yonergelere gore hareket edilerek kesme ve yapı^tirma i^lemleri uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1106 183 1528 1585"><p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonu nda qocuklara aşığadaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?GECEYI MI DAHA POK SEVİYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?GECE NELER YAPABİLİRİZ?GÜNESİN DOğUSUNDAN BATISINA KADAR GEPEN SÜREDE NELER OLUR?Gece ve gunduz nasıl oluşur?ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?DIKDORTGEN İSMİ YERİNE BASKA BİR İSİM KONULABİLİR MİYDİ?SİZCE NEDEN İSMİ DIKDORTGEN?ETRAFINIZDA DIKDORTGEN OLARAK GORDUGUNUZ BASKA HANGİ SEKİLLER VAR?DIKDORTGENLE İLGİLİ OLUSTURULAN SARKI PALİSMASI NASILDI NELER HİSSETTİNİZ?KARE DENNE FARKI VAR?KAREYE HANGİ OZELLİKLERİ BENZİYOR?insan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?Demokrasi ne demektir?Segim nasıl yapılır?Daha önce segim yaptınız mı?</th></th>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen Qocuklara degi^ik ulke insanlarının fotoğraflarını gosterir. Her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendi goru^lerini soyleme gibi hakları olduğunu anlatır. Bu haklara tum Qocukların ve insanların sahip olduğunu soyley. insan haklarının dünyanın neresinde ya^arsa ya^asin herkes için geçerli olduğunu yineler. Bir davranı^ta bulunmadan önce bunun ba^kalarının haklarına zarar verip vermediğini du^unmek gerektiğini belirtir. Ogretmen qocuklara insan Hakları ve Demokrasi Gunu^nu kutladıklarını soyley. 'Demokrasi' kelimesinin anlamını açıklar.Ogretmen qocuklara Gece ve gunduzun nasıl olu^tuğu ile ilgili belgesel film izletir.Gece ve gunduz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili qocuklarla konu^ur ve sanat etkinligi olarak gece gunduz mobil gali^ması yapılır.Uygun buyuklukte bir straför alınıp iki eşit parga olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parga olarak fon kartonları strafora yapı^tılır. Mavi olan taraf gunduz siyah olan taraf geceyi temsil eder. Siyah olan tarafa ay kalibi kesilip misine ile takılır, yıldız kalibi kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır. Mavi olan gunduz bolumüne bulut kalibi kesilip misine ile takılır. Guneş kalibi kesilip yine gunduz olan bolumüne misine ile takılır. Boylelikle gece ve gunduz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur. Sanat etkinligi bittikten sonra materyaller toplanır.Mucit Martılar 3.kitap sayfa 14 ogretmen rehberliğinde okunup uygulanır. Kitaptaki boyama alanları boya kalemiyle boyanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Ogretmen önceden hazırlanmış olduğu geçitli buyukluk ve renkteki dikkortgenleri renklerine ve buyukluklerine gore qocuklara gruplandırma yaptırır. Daha sonra Gruplandırma yaptığı şeklin isminin dikkortgen olduğunu soyley ve ozelliklerinden bahseder.Mucit Martılar 3.kitap sayfa 15 ogretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik kitabındaki yonergelere gore hareket edilerek kesme ve yapı^tirma i^lemleri uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1106 183 1528 1585"><p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonu nda qocuklara aşığadaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?GECEYI MI DAHA POK SEVİYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?GECE NELER YAPABİLİRİZ?GÜNESİN DOğUSUNDAN BATISINA KADAR GEPEN SÜREDE NELER OLUR?Gece ve gunduz nasıl oluşur?ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?DIKDORTGEN İSMİ YERİNE BASKA BİR İSİM KONULABİLİR MİYDİ?SİZCE NEDEN İSMİ DIKDORTGEN?ETRAFINIZDA DIKDORTGEN OLARAK GORDUGUNUZ BASKA HANGİ SEKİLLER VAR?DIKDORTGENLE İLGİLİ OLUSTURULAN SARKI PALİSMASI NASILDI NELER HİSSETTİNİZ?KARE DENNE FARKI VAR?KAREYE HANGİ OZELLİKLERİ BENZİYOR?insan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?Demokrasi ne demektir?Segim nasıl yapılır?Daha önce segim yaptınız mı?</th>	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonu nda qocuklara aşığadaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?GECEYI MI DAHA POK SEVİYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?GECE NELER YAPABİLİRİZ?GÜNESİN DOğUSUNDAN BATISINA KADAR GEPEN SÜREDE NELER OLUR?Gece ve gunduz nasıl oluşur?ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?DIKDORTGEN İSMİ YERİNE BASKA BİR İSİM KONULABİLİR MİYDİ?SİZCE NEDEN İSMİ DIKDORTGEN?ETRAFINIZDA DIKDORTGEN OLARAK GORDUGUNUZ BASKA HANGİ SEKİLLER VAR?DIKDORTGENLE İLGİLİ OLUSTURULAN SARKI PALİSMASI NASILDI NELER HİSSETTİNİZ?KARE DENNE FARKI VAR?KAREYE HANGİ OZELLİKLERİ BENZİYOR?insan hakları denildiğinde ne anlıyorsunuz?Demokrasi ne demektir?Segim nasıl yapılır?Daha önce segim yaptınız mı?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Boya kalemi, Straför, Kalıplar (güneş, yıldız, Ay), Fon kartonu, Alüminyum folyo, misine</p> <th data-bbox="571 1585 1106 1787"><p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p><p>Mobil, gece, Gunduz Ozgurluk, hak, demokrasi,</p><p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p><p style="text-align: center;">Dikkortgen</p><p>Ren k: Kırmızı, Mavi, Sari, Siyah Boyut: Buyuk-kuguk</p><th data-bbox="1106 1585 1528 1787"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">Boyama sayfası eve gonderilebilir.Evede kullanılan malzemelerden dikkortgen olanlar segilip resimleri yapılip okula gonderilir.</th></th>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Mobil, gece, Gunduz Ozgurluk, hak, demokrasi,</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Dikkortgen</p> <p>Ren k: Kırmızı, Mavi, Sari, Siyah Boyut: Buyuk-kuguk</p> <th data-bbox="1106 1585 1528 1787"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">Boyama sayfası eve gonderilebilir.Evede kullanılan malzemelerden dikkortgen olanlar segilip resimleri yapılip okula gonderilir.</th>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Boyama sayfası eve gonderilebilir.Evede kullanılan malzemelerden dikkortgen olanlar segilip resimleri yapılip okula gonderilir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına ozen gosterilmelidir.Geometrik şekil tanıtılırken diğer benzer ozellikler ta^yan kareden ayırt edici ozellikleri iyi vurgulanmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="571 1787 1106 1989"><p style="text-align: center;">ONERİLEN DİğER ETKİNLİKLER</p><p>Belirli gunler ve haftalar kapsamında insan hakları ve demokrasi ile ilgili sanat etkinligi oluTturarak serbest boyama gali^ması yapılabilir. Muzik etkinligi ve oyun etkinligi birleştirilerek qocuklarla uygun bir alanda muzikli dramatisasyon yaptırılabilir.</p><th data-bbox="1106 1787 1528 1989"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 14 ve 15</p></th></th>	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİğER ETKİNLİKLER</p> <p>Belirli gunler ve haftalar kapsamında insan hakları ve demokrasi ile ilgili sanat etkinligi oluTturarak serbest boyama gali^ması yapılabilir. Muzik etkinligi ve oyun etkinligi birleştirilerek qocuklarla uygun bir alanda muzikli dramatisasyon yaptırılabilir.</p> <th data-bbox="1106 1787 1528 1989"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 14 ve 15</p></th>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 14 ve 15</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-62

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“ROKET PROJESİ” Türkçe ve sanat hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“EŞLEŞTİRME” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

62- ROKET PROJESİ- ESL-ESTİRME

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup

Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larini soylor. Tahmini ile ilgili ipu^laTini aQiklai. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5: Nesne ya da varliklari gozlemler. Gostergeleri: (Nesne/varligin adini, seklini soylor.) Kazanım 12. Geometrik sekilleri tanir. Gostergeleri: (Gosterilen geometrik seklin ismini soylor. Geometrik sekillerin ozelliklerini soylor. Geometrik sekillere benzeyen nesnelere gosterir.) Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurur. Gostergeleri: /Bir olayin olasi nedenlerini soylor. Bir olayin olasi sonu^larini soylor.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemelere elleriyle sekil verir. Malzemelere araQ kullanarak sekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.) Dil Gelisimi Kazanım 6: Sozcuk dagarcigini geli^tirir. Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soylor. Yeni ogrendigi sozcukleri anlamina uygun olarak kullanir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gokyuzunde gordugumuz sonsuz bo^luga 'Uzay' dendigini soylor. Uzayda gezegenler oldugunu, Gune^in Dunyamiza isi ve işik verdigi, uzaya insanlarin uzay araci ve roketle gittikleri, Uzay'a gidenlere astronot dendiği, uzayda hava olmadigi için astronotlari n sirtlarındaki oksijen tupu ile hava aldıkları soylenir.• Ogretmen bir sinif projesi olu^turacaklarını soylor.• Roketler hakkında konu^ulur. Yapıldıkları malzeme,yakiti ve gali^masi tarti^ilir. Ardından ogretmen 3. Kitap sayfa 17 de ki etkinligi yapacaklarını soylor. Qocuklar yonergeye uygun olarak uzaya gidecek bir roket olu^tururlar.• Daha sonra tum yapılan roketler kesilir ve siyah fon kartonu uzerine yapi^tirilerek sinif projesi olu^turulur.• Ogretmen gocuklara bir oyun oynayacaklarını soylor. Muzik agar, gocuklar muzikle dans ederler. Muzik durdugunda olduklari gibi kalirlar. Hareket eden oyundan gikar.• Ogretmen 2 ayri tabaga ayni cins şekerler koyar. Ancak bir tabaktaki şeker sayisi diger tabaktaki şeker sayisinden 1 fazladir. Ogretmen saymadan bakarak hangisinde fazla oldugunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra tabaktaki şekerler sayilir.• Ogretmen masanin ustune 6tane bardak koyar ve uguncunun igine eşit miktarda, diger ugunun igine ise daha az ve daha fazla miktarlarda su koyar. Qocuklardan hangi bardaklarda daha az, hangi bardaklarda daha fazla su oldugunu soylemelerini, eşit miktarda su olan bardaklari gruplamalarını ister. Bardaklari igindeki su miktarlari degi^tirerek gocuklardan su bardaklari eşleştirmelerini ister.• Daha sonra sayfa 18 de ki etkinlik uygulanir. Qocuklar sevimli robbottaki sekilleri belirtilen renklere boyarlar.	<ul style="list-style-type: none">- Gokyuzunde neler goruyoruz?- Astronot ne demektir?- Hangi geometrik sekilleri taniyorsun?
<p>MATERYALLER Yer kure maketi, uzay, güneş sistemi, gezegenlerle ngm resimler, mum, kavanoz, boya kalemleri, etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Yer kure, uzay, astronot, oksijen tupu, mum, alev, hava, yer gekimi, maket KAVRAMLAR Renk: Kirmizi, Mavi, San,Kirmizi Boyut: Buyuk-kuguk</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası eve gonderilebilir.• Evde kullanılan malzemelerden dikkortgen olanlar segilip resimleri yapilip okula gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobil yapimi sirasinda yeterli malzemenin bulunmasına ozen gosterilmelidir.• Geometrik sekil tanitilirken diger benzer ozellikler ta^iyan kareden ayirt edici ozellikleri iyi vurgulanmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER Belirli gunler ve haftalar kapsamında insan haklari ve demokrasi ile ilgili sanat etkinligi olarak serbest boyama gali^masi yapilabilir. Muzik etkinligi ve oyun etkinligi birleştirilerek gocuklarla uygun bir alanda muzikli dramatisasyon yaptirilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap sayfa 17 ve 18</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-63

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İNGİLTERE” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“TUTUM VE YERLİ MALİ HAFTASI-GEZEGENLER” Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

63- İNGİLTERE-TUTUM VE YERLİ MALİ HAFTASI-GEZEĞENLER

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysei etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim: K.HZHni^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini a^iklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar) Motor Gelişim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. ^izgileri istenilen nitelikte Qizer.)	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara yeni bir ulkeyi daha taniyacagimizi bu ulkenin de ingiltere oldugunu soyley. ingiltere ile ilgili gorsel materyaller incelenir ve ingiltere ile ilgili belgesel izlenir.• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 19 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kraliyet ile yonetilen bir ulke oldugu ile ilgili bilgi verilir.• Ogretmen tutum ve yatırım ali^kanliginin kuguk ya^larda kazanildigini soyley. “Ders araglarını, giysilerini, hargligini tutumlu kullanan gocuk bu guzel ali^kanligi buyuyunce de devam ettirir. Kugukken boşa akan su muslugu, gereksiz yanar lambayı kapatan gocuk bu guzel ali^kanligi buyuyunce de devam ettirir. Okul gaglarında zamani iyi degerlendirme ali^kanligi kazanan insan bu huyundan vazgegmez. O nedenle kuguk ya^larda tutumlu olmaliyiz der.• Tasarruf yapmak, milli kaynakların i^letilmesi, yerli fabrikalar kurulması, paranin diş ülkelere gitmesini onlemek, temel tüketim maddelerini oz kaynaklardan kar^ilamak, ekonomimizi geli^tirmek bu haftanın belli başli amagları igindedir.• Okullarımızda 10 Aralık ile ba^layan bu haftada tutum, yatırım ve Turk haftasıdır. Şiirler okunur, konu^malar yapılır ve oyunlar oynanir. Yerli mallarımız tanitilmaya gali^ilir. 3. Kitap sayfa 16 da ki gali^ma yapılır. Sayfada neler goruldugu soyleneir ve resimler boyanir.• Ogretmen Mucit Martilar 3. etkinlik kitabi sayfa 20 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda gocuklara aşıgıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• GEZEĞENLERİN İSİMLERİ NELERDİ?• BELGESELDE NELER İZLEDİNİZ?• ETKİNLİK KİTABINI YAPARKEN NELER DÜŞÜNDÜNUZ?• Astronot olmak isteyen var mı?• LONDRA DA Kİ UNLU YERLER NERELERİ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• İNGİLTERE SİZE GÖRE NASIL BİR YER?• ETRAFINIZDA İNGİLİZ TANIDIGINIZ VAR MI? VARSA KİMLER?
MATERYALLER <p>Etkinlik kitabi, boya kalemi, Belgesel cd</p>	SOZCUKLER ingiltere, Başkent, Ulke, Tutum, Yerli mali Gezegen KAVRAMLAR Renk: Kirmizi Para	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde gocuklarla birlikte yapmaları için mandala galişmalan verilebilir.• Ailelerle ingilizler hakkında yaşam tarzları hakkında sohbet edilir
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Gezeğenler ve uzay soyut kavramlar olduğu iQin basitten karmaşıga dogru gidilmesine dikkat edilmelidir.• SeQilecek olan belgeselin seviyesinin Qocuklara uygun olmasına dikkat edilmelidir.	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Aile buyuklerinin anne ve babanın sozlerine onem verilmesi gerektiği ile ilgili hikaye okunarak Turkge etkinligi yapılabilir.• Oyun merkezinde yağ satarım bal satarım adli oyun oynanabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>Mucit Martilar 3.kitap sayfa 16,19,20</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-64

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“MIRO” Türkçe ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“QIZGI QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

64- MiRO-CiZGi CALIŖMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

YaŖ Grubu: 60+

<p>KAZANIM LAR VE GOSTERGELERi Bilissel Gelisim: K.HZHni^A 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanim 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar, Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil Gelisimi: ^Cazani^a 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: fSozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini aCiklaT. Dinledikleri/izledikleri hakk inda y orum yapar) Motor Gelisim: Kazanim 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifta Miro nun hayatini anlatan fotograflaT, eserlerinden olusan resimler yerlestirir. Qocuklara kosenin dikkatini ceker.• Qocuklar panodaki dokumanlari inceler ve masalara gecilir. Ogretmen 3. Kitap sayfa 21 de ki calismayi yapacaklarini soyley, Sayfada ki resimler incelenir. Ressam hakkin da b ilgi verilir. En unlu tablolarindan biri resmin orijinaline uygun olarak boyarlar,• Ogretmen gocuklar “Tilki Tilki Saatin Kag” oyununu oynanacaklarini soyley. Bir tekerleme ile Cocuklarin iginden bir tanesi segilir. Segilen gocuk tilki olur. Duvarin onune giderek diger ogrencilere arkasini doner. Diger ogrenciler biraz uzakta gizgi halinde sira olurlar. Siranin basindaki ogrenci, yuzu duvara donuk olan gocuga “Tilki tilki saatin kag?” diye sorar. Tilki olan gocuk istedigii sayiyi soyley. Saati soran gocuk soyleyilen sayi kadar adim atar ve sira yanindaki arkadasina gelir. O da ayni soruyu sorar ve soyleyilen kadar adim atar. Tum gocuklar sirayla tilkiye saati sorar. Bu sirada tilki arkasina donmez ve arkadaslarinin kendisine ne kadar yaklastigini goremez. En once tilkinin yanina yaklasan gocuk tilkinin sirtina dokunarak “Ebe” der ve tum gocuklar baslangig gizgisine kosar, tilki arkalarindan kosarak arkadaslarini ebelemeye galisir. Qizgiye ulasmadan ebelenen ogrenci tilki olur. Oyun bu sekilde devam eder.• Daha sonra ogretmen 3, Kitap sayfa 22 de ki galismayi yapacaklarini soyley. Qocuklar yonergeye uygun olarak ornekteki gibi noktalarin uzerinden gegerek 5 farkli sekil olustururlar,	<p>DEGERLENDiRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• MiRO kimdir?• Miro'nun diger resamlardan farki nedir?• Miro'nun tablolarini yapmak kolay mi?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Ressam, tablo, miro Gezegen KAVRAMLAR</p>	<p>AiLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aileler evde serbest gizgi galismasi yapabilirler.• Aile katilimi kitabi 17 ve 18. Sayfalar evlere gonderilir.
<p>DiKKAT EDiLMESi GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile buyuklerinin anne ve babanin so zlerine onem verilmesi gerektiigi ile ilgili hikaye okunarak Turkge etkinligi yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap sayfa 21,22</p>

UYARLAMA

Milli EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-65

/ Aralık /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“STEAM” Oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“i” SESi Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

65-STEAM- "1" SESİ

Etkinlik ^eşidi: Turkge, oyun, sanat ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Batanlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarni agiklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.</p> <p>Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyler. Sesin kaynaginini ne oldugunu soyler. Sesin ozelligini soyler. Sesler arasindaki benzerlik ve farkliliklari soyler. Verilen sese benzer ozellikle sesler gikarir)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar.</p> <p>Gostergeleri: /Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir.)</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkindaligi gösterir.</p> <p>Gostergeleri: (Sozcuklerin baslangig seslerini soyler. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri soyler. Ayni sesle baslayan sozcukler uretir).</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollaila ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin dişinda kullanir. Qzgun ozelliikler tasiyan urunler olusturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir.</p> <p>Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuglari soyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Qocuklar muzik esliginde serbest dans ederler. Muzik durdugunda ogretmen bir gocugun adini soyler. Adi soylenen gocuk en yakinindaki ve en uzagindaki gocugun adini soy ler ve onlara selam verir.• Ardindan ogretmen ozel bir galisma yapacaklarini soyler.• Sayf a 24 ve 25 de ki galisma yapilir.• Ogretmen uydu ya da roket olmadan uzayda neler oldugunu gormemizi saglayacak bir arag tasarlamaya ne dersiniz? Diye sorar?• Qocuklara birer matematikçi olduklarini dusunmelerini kendi adlarini verecekleri bir olgum araci tasarlamalarni soyler. Materyal olarak da balon ve ip verir. Qocuklardan da 3 tane materyali kendilerinin segerek "Uzay gozlem araci" ni tasarlamalarini ve gizmelerini ister.• Ogretmen gocuklara "i" sesiyle baslayan nesnelere resimlerinin (incir, iplik, igne) oldugu kartlar gosterir. Bu nesnelere ortak ozelliklerinin ne oldugu sorgulanir.• Qocuklarin cevaplarinin ardindan ortak ozelliklerinin "i" sesiyle basladigi agiklanir. Ardindan 23. Sayfadaki galisma yapilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da so nu nda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ADI "i" SESİ İLE BASLAYAN NELER BİLİYORSUN?• "i" SESİYLE BASLAYAN 4 İSİM SOYLER MİSİN?• UZAYLA ARAMIZDA Kİ MESAFEYİ NAS İL ÖLÇERİZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Uzaklik, olgme, uzay</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Uzak-yakin</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aileler evde "i" sesiyle baslayan nesnelere bulabilirler.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile buyuklerinin anne ve babanin sozlerine onem verilmesi gerektigi ile ilgili hikaye okunarak Turkge etkinligi yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap sayfa 23,24,25</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-66

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“GÜNEŞ MANDALASI” Drama ve Sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“5 RAKAMI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (ButUnlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

66-GUNEŞ MANDALASI-5 RAKAMI

Etkinlik ^eşidi: Drama, okuma yazmaya hazirlik ve Sanat etkinligi (Batanlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayrımtlarıyla agıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarmı soyler. Tahm ini ile ilgili ipuglarmı agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karsilastirir.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gosterir. Saydığı nesnelere kag tane oldugunu soyler.) Kazanım 8: Nesne ya da varliklerin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklerin seklini ayirt eder, karsilastirir.) Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler taslayan urunler olusturur.) Kazanım 15. Kendine guvenir. Gostergeleri: (Kendine ait begendigi ve begenmedigi ozelliklerini soyler. Grup onunde kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goruslerini soyler. Gerektiginde liderligi ustlenir.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Sohbete katilir Duygu, dusunce ve hayallerini soyler.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara gunes, Ay, yildiz, Dünya maskeleri dagitir ve gocuklardan dogaglama yaparak herkesin taktigi maskeye uygun olarak canlandirma yapmaları için serbest birakir ve gocukları gozlemler.• Qocuklar gunes olan arkadasinin etrafında toplanir ve gunesle neler konusmak istersiniz diye sorulur ve gocukların tepkileri gozlemlenir.• Drama etkinligi ardından gocuklarla birlikte Mucit Martılar 3.kitap sayfa 27 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.• Ogretmen gocuklara bugun bes sayisini anlatacagini daha onceden bu sayiyi bilen olup olmadigi sorulur ve gocukların hazır bulunusluk duzeyleri gozlemlenir.• Daha sonra gocuklara “Bir elimizde 5 tane parmagimiz vardir. Sag elimde 5 parmak. Sol elimde 5 parmak Say bak ,Say bak, Saaay bak adli sarki ogretmen onderliginde soylenir ve sonra gocuklarla tekrar edilir.• Havada 5 rakamini gizerek gocuklara gosterir ve gocuklarla birlikte havaya parmakla 5 rakamı gizilir.• Yine havada 5 tane pasta oldugu dusunulur ve bu bes pasta kahverengi renge boyanir.• Ogretmen sonra 5 rakamı ile ilgili gizgi galismasi olan kagitlari dagitir ve 5 rakamının gizimi kahverengi kalemle ogretmen rehberliginde galisilir.• Bu galismadan sonra Mucit Martılar etkinligi kitabinin 3.su agilir ve sayfa 26 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik suresince neler hissettin iz?• Sizce bu etkinlikte ne ogrendik?• Etkinligimizde hangi materyaller vardı?• Biz bunlarla neler yaptik?• Gunesle neler konustunuz?• 5 SAYINI DAHA ONCEDEN BILEN VAR MIYDI? NERELERDE GORMUSTUNUZ BU RAKAMI?• 5 YASINIZI HATIRLIYOR MUSUNUZ? NASIL BİR DOGUM GUNU KUTLAMISTINIZ?• HAVADA 5 RAKAMI GİZERKEN NELER HİSSETTİNİZ?• ETKİNLİK KİTABINI UYGULARKEN NELER HİSSETTİNİZ?• ETRAFINIZDA 5 RAKAMINI NERELERDE GORUYORSUNUZ?• 5 RAKAMINI NERELERDE KULLANIYORUZ?
<p>MATERYALLER Gunes, Dünya, Ay maskeleri, Etkinlik kitabi Qalışma kagidi, Kahverengi kalemler</p>	<p>SOZCUKLER Gunes, Dünya, Ay Renk: Kahverengi Sayı:5 Geometrik sekil: Bergen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde uygulayabilecekleri mandala galışma kagitlari gonderilebilir.• Aile ile beşgen şekli galışması yapilir. Eve besgen boyama sayfası gonderilip kahverengi kegelı kalemle boyaması iste nebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda maskenin olmasına ozen gosterilmelidir.• Qocukların 5savisinl ogrenme sureci dikkate alınarak uygulanir. Pasta yerine baska sevdiği nesnelere de boyaması istenebilir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap sayfa 26,27</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-67

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“KARADENİZ BOLGESİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“ANOLOJİ/DENEY” Türkçe ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme:**

67-KARADENİZ BOLGESİ-ANOLOJİ/DENEY

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Gostergeleri: /Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p>Motor gelişim: Kazanım 4: Kuvvet kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğunu söyler ve Türkiye haritasını gösterir. Ülkemizin 7 farklı bölgeye ayrıldığını söyleyerek• Karadeniz Bölgesini gösterir. Daha sonra kitaptan 28 ve 29. Sayfalar aQılarak bölge hakkında bilgiler okunur. Bölgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldığından bahsedilir. Ardından bölgenin tarihi mekanları, turistik yerleri, lezzetleri, müzik ve halk oyunları resimlere bakarak incelenir.• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğun a dik kat Qekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, Qocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler.• Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlardan etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.• Kiş aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yunlerden üretilmiş kişlik giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİE KARADENİZ BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?• Qocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?• Yapılan deney ile kişlik giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?• Ardından, öğretmen, “Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; oyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun Qocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.• Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz?
<p>MATERYALLER Kuru boya, Resim kağıdı, Etkinlik kitabı</p>	<p>SOZCUKLER Karadeniz bölgesi KAVRAMLAR Renk: kırmızı-mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp Qocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecinde kazanım ve göstergelere uygun hareket edilmesi noktası unutulmamalıdır.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocukların seviyelerine uygun bir şekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitap 3 S:28,29</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-68

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“ZAMAN-ZAMAN ARAQLARI” Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

68-ZAMAN-ZAMAN ARAÇLARI DİKKAT

Etkinlik Ceşidi: Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Batanleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <small>Bilissel</small>	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geçen nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Gostergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Dil Gelisimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Gostergeleri: (Konuşurken/sarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/sarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/sarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/sarkı söylerken sesinin siddetini ayarlar.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Gostergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelisimi: Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser- yapıştırır)</p>	<p>• Öğretmen çocuklara soyut olan zaman kavramını somut örneklerle anlatmaya çalışır. Bunun için önce çocuklara zamanla ilgili sorular sorarak çocukların hazır bulunuşluk düzeyini ölçer. Sizce zaman nedir? diyerek çocukların cevaplarını gözlemler.</p> <p>• Çocuklara zamanla ilgili tekerleme söylenir. “Benim adım zaman, Bil bakalım doğum günün ne zaman, Ne zaman doğduğunu bilmiyorsan, anne ne sor bakalım bu akşam, Eğer biliyorsan sormana gerek yok tamam. Eskiden kum saati ile ölçerlerdi beni şimdi saatler var beni gösteren, Takvimlerde de yer alırım, Zaman olarak hepimize selam yollarım.”</p> <p>• Öğretmen çocuklara bugün kum saati yapacaklarını söyler ve kullanılacak olan malzemeler tanıtılır. (iki adet pet sise, Renkli kum, bant)</p> <p>• Bos pet siselerden birine gerekli miktarda renkli kum doldurulur. Diğer bos pet sisenin ağzı bantla kapatılıp kuguk bir delik açılır ardından bos pet sise kum dolu pet sisenin üzerine ağzları tam denk gelecek şekilde verleştirilip bantla sıkıca sabitlenir. Böylece kum saati yapılmış olur.</p> <p>• Çocuklarla yapılan kum saati hakkında konuşulur geymisten günümüze kullanılan zaman araçları gözden geçirilir.</p> <p>• Daha sonra 3. Kitap sayfa 30 ve 31 de ki galismalar yapılır.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sonuçlarına geçilir.</p> <p>• Öğretmen çocuklara resim kâğıtlarını dağıtır ve yıldız, daire ve bulut temalı bir resim çizmelerini ister. Çocuklar çizimlerinde özgür bırakılır.</p> <p>• Öğretmen çizimleri gözlemler ve çocukların neler çizdiklerini anlatmalarını ister.</p> <p>• Daha sonra Mucit Martılar 3.kitap sayfa 32 da ki Dikkat bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ZAMAN DEYİNCE NE ANLIYORSUNUZ?• TEKERLEMEDE NEDEN BAHEDEDİYOR?• ZAMANLA GELİŞİMİZ NASIL GERÇEKLEŞİYOR? (BEBEKTEKİ ÇOCUK OLDUK..)• ETKİNLİK KİTABINDAKİ RESİMLERDEN HANGİSİ EN KISA ZAMANDA BİTMİŞ?• ETKİNLİK KİTABINDAKİ RESİMLERDEN HANGİSİ EN UZUN ZAMANDA BİTMİŞ?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Resim kâğıtlarına neler çizdiniz?• Etkinlik kitabındaki üstteki sırada yer almayan nesneyi buldunuz mu?• Ne renge boyadınız?• Etrafınızda bu nesnelere ne zamanları görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>iki pet sise, Bant, Renkli kum, Etkinlik kitabı, Boya kalem</p>	<p>SOZCUKLER Zaman, Kum saati, takvim Yıldız, Daire, Bulut</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Kırmızı, Yeşil, Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerle fotoğraf albümüne bakılır ve zamanın nasıl geçtiği çocuğa anlatılır.• Ailelere evde kullanılan zaman araçları ile ilgili sohbet edilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaman gibi soyut bir kavram somutlaştırılarak basitten karmaşığa doğru anlatılmasına dikkat edilmelidir.• Kum saati yapılırken pet siselerin ağzlarının birbirine denk gelmesine özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile annesini kaybetmiş bir kadının basından geçen maceralar canlandırılabilir.• Türkçe etkinliği ile renk kavramları sarkılarla tekrar edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.etkinlik kitabı s30,31,32</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-69

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“AZ-QOK” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
“4 FARK” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gid iş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

69-4 FARK/ AZ-^OK

Etkinlik ^e^idi: Oyun ve OkumH yazmayH hazirlik etkinligi (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelisim: K.HZHni^A 1: Nes ne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^lanni a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir oyun olası nedenlerini soyley. Bir oyun olası sonu^lanni soyley.) Kazanım 6. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklari kokusuna gore ayirt eder, eşleştirir. Nesne/varliklari birebir eşleştirir. Nesne/varliklari dokularına göre ayirt eder, eşleştirir. Eş nesne/varliklari gosterir.) Dil Gelisimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanir. Gostergeleri: (Konuşurken/şarki soyleyken nefesini dogru kullanir. Konuşurken/şarki soyleyken sesinin tonunu ayarlar.) <th data-bbox="564 165 1098 1160">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocnlara birbirine benzeyen Qeşitli resimler gosterir ve bunlardan aralarındaki farklari bulmalarini ister.• Bununla ilgili ^4ucit ^aTilaT 3.kitap sayfa 33 de buna benzeyen bir etkinligi oldugunu soyleyerek ogretmen rehberliginde sayfa uygulanir.• Uzak mekigine binmiş olan Qocuk sizce neler hissetmiş olabilir diyerek resim hakkında konuşulur.• Etkinlik sonunda degerlendirme sorularına ge^ilir.• Ogretmen Qocuklan eşit sayida iki gruba ayirir. Birinci gruptan kirmizi renkte nesnelere, ikinci gruptan mavi renkte nesnelere bulmalarini ister. Sureye birlikte gruplar sınıf i^inden nesnelere toplamaya ba^larlar. Sure sonunda nesnelere sayilir. Hangi grup daha Qok nesne topladiysa o grup oyunu kazanir.• Daha sonra sayfa 34 de ki Qali^ma yapilir.<th data-bbox="1098 165 1549 1160">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşğıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Farklı olanı bulmak sizce nasıl bir duygu?• Kitaptaki Qocuk uzak mekigine neden binmiş olabilir?• Resimdeki farklar neler?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocnlara birbirine benzeyen Qeşitli resimler gosterir ve bunlardan aralarındaki farklari bulmalarini ister.• Bununla ilgili ^4ucit ^aTilaT 3.kitap sayfa 33 de buna benzeyen bir etkinligi oldugunu soyleyerek ogretmen rehberliginde sayfa uygulanir.• Uzak mekigine binmiş olan Qocuk sizce neler hissetmiş olabilir diyerek resim hakkında konuşulur.• Etkinlik sonunda degerlendirme sorularına ge^ilir.• Ogretmen Qocuklan eşit sayida iki gruba ayirir. Birinci gruptan kirmizi renkte nesnelere, ikinci gruptan mavi renkte nesnelere bulmalarini ister. Sureye birlikte gruplar sınıf i^inden nesnelere toplamaya ba^larlar. Sure sonunda nesnelere sayilir. Hangi grup daha Qok nesne topladiysa o grup oyunu kazanir.• Daha sonra sayfa 34 de ki Qali^ma yapilir. <th data-bbox="1098 165 1549 1160">DEGERLENDİRME<p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşğıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Farklı olanı bulmak sizce nasıl bir duygu?• Kitaptaki Qocuk uzak mekigine neden binmiş olabilir?• Resimdeki farklar neler?</th>	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşğıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettin iz?• Farklı olanı bulmak sizce nasıl bir duygu?• Kitaptaki Qocuk uzak mekigine neden binmiş olabilir?• Resimdeki farklar neler?
MATERYALLER Etkinlik kitabı <th data-bbox="564 1160 1098 1339">SOZCUKLER Uzay, mekik KAVRAMLAR Sayı: 4<th data-bbox="1098 1160 1549 1339">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Aile katılım kitabı sayfa 21 ve 22 evlere gonderilir.</th></th>	SOZCUKLER Uzay, mekik KAVRAMLAR Sayı: 4 <th data-bbox="1098 1160 1549 1339">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Aile katılım kitabı sayfa 21 ve 22 evlere gonderilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Aile katılım kitabı sayfa 21 ve 22 evlere gonderilir.
DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann farklari bulurken kendilerinin bulması önem arz etmektedir. <th data-bbox="564 1339 1098 1496">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Durustluk temali degerler egitimi Qali^ması yapilabilir.<th data-bbox="1098 1339 1549 1496">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap s 33,34</th></th>	ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Durustluk temali degerler egitimi Qali^ması yapilabilir. <th data-bbox="1098 1339 1549 1496">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap s 33,34</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 3.kitap s 33,34
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-70

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TAKViM” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

70-TAKVİM-SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, M atematik ve Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel Gelistim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olayi ayrintilariyla aQiklar.)</p> <p>Kazanım 3. Algiladiklarini hatirlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayi bir sure sonra yeniden soyley)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklari rengine gore eslestirir Nesne/varliklari birebir eslestirir. Es nesne/varliklari gosterir.)</p> <p>Motor Gelistim:</p> <p>Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Malzemeleri degisik sekillerde katlar. Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sikar. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer,^</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara aylari tanitir. Mevsimler etkiuligiudeki aylari tekrar hatirlatir. Aylarin birlesmesiude senelerin olustugunu bir senenin de takvimlerde toplu olarak ay ay gOSTerlIdgiUl anlatir. Bununla ilgili takvim orneklerini cocuklara gosterir. Yeni yilla beraber takvimlerinde y euileudigiude bahseder.• Qocuklar 4 gruba ayrilir ve her grup mevsimlere gore aylari igeren bir takvim hazirlar ve sonunda bu 4 takvim birlestirilerek bir senelik takvim elde edilir.• Aralik, Ocak, Şubat aylari icin bir grup kardan adami konu alarak bir takvim hazirlar. Mart, Nisan, Mayıs aylari icin olan grup Qicekleri konu alarak bir takvim hazirlar. Haziran, Temmuz, Agustos aylari icin diger grup deniz konu alinarak bir takvim hazirlar. Eylul, Ekim, Kasim aylari icin olan son grupta Agaclar ve dokulen yapraklari konu alan bir takvim hazirlar Bununla ilgili kaliplar oucedeu hazirlanir cocuklar tarafmdau kesilip yapistirilir en sonunda da butun gruplarm takvimleri birlestirilir. Olusturulan takvim panoda sergilenir.• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 35 ogretmen tarafmdau uygulamr.• Etkinlik bitiminde degerlendirme souuglarma gecilir.• Ogretmen diger etkinlikte “SUDOKU” calismasi yapacaklarini soyley. Sayfa 36 da ki calismaya gecilir. Ogretmen temel sudoku kurallarmdan bahseder. Tum sudoku cesitleri igiu gecerci olan uc temel kural vardir.<ul style="list-style-type: none">-Her satirda tum rakamlar buluumall ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.-Her sutunda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.- Her bolgede tum rakamlar buluumall ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.• Yonergeye uygun olarak bosluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasindan bulunup bosluga yapistirilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK BOYUNCA NELER HİSSETTİNİZ?• TAKVİM NE İŞE YARIYORMUŞ?• TAKVİM PEŞİTLERİ HAKKINDA NELER BİLİYORSUNUZ?• TAKVİMİ HANGİ MALZEMELERLE NASIL SUSLEDİNİZ?• EN POK NE ZAMAN TAKVİMLERİ GORUYORSUNUZ?• EVDE NASIL BİR TAKVİMİNİZ VAR?
<p>MATERYALLER</p> <p>Fon kartonu, Takvim OrUekleri, Makas, Yapistirici, Susler</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Takvim, Ay, sene, Mevsim</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayi: 4</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Gruplar olusturulurken esit sayida cocugun aktif katilimina ozen gosterilmelidir.• Sudoku kurallarinin cocuklar tarafmdau icselestirilmesi icin objelerle omek olusturulabilir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap s35,36</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-71

Tarih : I Aralık I
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“GECE-GÜNÜZ” Türkçe, • ■■ . etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“YERQEKİMİ”
Etkinlik Qesidi: Türkçe, fen-matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

71 -GECE-GUNDUZ-YERCEKİMİ

Etkinlik Ce^idi: Turkle, fen-matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup

Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi ayrintilariyla aQiklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nes ne/durum /o layla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^larini soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyer. Bir olayin olasi sonuclarini soyer.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Farkli boyut ve agirliktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalemi kontrolunu saglar. Malzemeleri keser- yapir.)</p> <th data-bbox="564 188 1098 1352"><p>OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara Gece ve gunduzun nasil olustugu ile ilgili belgesel film izletir. Belgesel film hakkında sohbet edilir.• Gece ve gunduz arasindaki benzerlik ve farkliliklarla ilgili cocuklarla konusur.• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 38 ogretmen rehberliginde okunup uygulanir. Kitaptaki boyama alanlari boya kalemiyle boyanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklara dunyada bazi kanunlarin oldugunu doganin bu kanunlara gore islediginden bahseder. Bunlardan bir tanesi de yer cekimi kanunu oldugunu anlatilir.• Farkli boyut ve agirliktaki 2 nesneyi yere birakir ve cocuklardan bu nesnelere dususlerini gozlemlemelerini ister. Daha sonra bu nesnelere cocuklarda deneyerek havadan yere birakir.• Bu deneyimle ilgili sohbet edilir. Agirligi fazla olan nesnenin hizla yere dustugunu digerinin ise daha yavas yere dustugunu bununda yer cekimi kanunundan kaynaklan digi konusulur. (kagit ve Silgi kullanilabilir.)• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 37 ogretmen tarafından uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sonuclarina gecilir.<th data-bbox="1098 188 1549 1352"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?• GECEYI MI DAHA COK SEVIYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?• GECE NELER YAPABİLİRİZ?• GUNEŞİN DOĞUŞUNDAN BATIŞINA KADAR GECEN SUREDE NELER OLUR?• Gece ve gunduz nasil olur?• ETKİNLİK BOYUNCA NELER HISSETTİNİZ?• YER ÇEKİMİ NEDİR?• KİM BULMUŞTUR BU KANUNU?• NASIL BULMUŞTUR BİR HİKAYESİ VAR MI• SILGI VE KAGITTAN HANGİSİ DAHA HIZLI YERE DÜŞTÜ? NEDEN?• ETRAFINIZDA BU KANUNU DAHA ÖNCE FARK ETMİŞ OLABİLİR MİSİNİZ?</th></th>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara Gece ve gunduzun nasil olustugu ile ilgili belgesel film izletir. Belgesel film hakkında sohbet edilir.• Gece ve gunduz arasindaki benzerlik ve farkliliklarla ilgili cocuklarla konusur.• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 38 ogretmen rehberliginde okunup uygulanir. Kitaptaki boyama alanlari boya kalemiyle boyanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklara dunyada bazi kanunlarin oldugunu doganin bu kanunlara gore islediginden bahseder. Bunlardan bir tanesi de yer cekimi kanunu oldugunu anlatilir.• Farkli boyut ve agirliktaki 2 nesneyi yere birakir ve cocuklardan bu nesnelere dususlerini gozlemlemelerini ister. Daha sonra bu nesnelere cocuklarda deneyerek havadan yere birakir.• Bu deneyimle ilgili sohbet edilir. Agirligi fazla olan nesnenin hizla yere dustugunu digerinin ise daha yavas yere dustugunu bununda yer cekimi kanunundan kaynaklan digi konusulur. (kagit ve Silgi kullanilabilir.)• Mucit Martilar 3.kitap sayfa 37 ogretmen tarafından uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sonuclarina gecilir. <th data-bbox="1098 188 1549 1352"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?• GECEYI MI DAHA COK SEVIYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?• GECE NELER YAPABİLİRİZ?• GUNEŞİN DOĞUŞUNDAN BATIŞINA KADAR GECEN SUREDE NELER OLUR?• Gece ve gunduz nasil olur?• ETKİNLİK BOYUNCA NELER HISSETTİNİZ?• YER ÇEKİMİ NEDİR?• KİM BULMUŞTUR BU KANUNU?• NASIL BULMUŞTUR BİR HİKAYESİ VAR MI• SILGI VE KAGITTAN HANGİSİ DAHA HIZLI YERE DÜŞTÜ? NEDEN?• ETRAFINIZDA BU KANUNU DAHA ÖNCE FARK ETMİŞ OLABİLİR MİSİNİZ?</th>	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• GECE VE GUNDUZ ARASINDA NE TUR FARKLILIKLAR VARDIR?• GECEYI MI DAHA COK SEVIYORSUNUZ GUNDUZUMU NEDEN?• GECE NELER YAPABİLİRİZ?• GUNEŞİN DOĞUŞUNDAN BATIŞINA KADAR GECEN SUREDE NELER OLUR?• Gece ve gunduz nasil olur?• ETKİNLİK BOYUNCA NELER HISSETTİNİZ?• YER ÇEKİMİ NEDİR?• KİM BULMUŞTUR BU KANUNU?• NASIL BULMUŞTUR BİR HİKAYESİ VAR MI• SILGI VE KAGITTAN HANGİSİ DAHA HIZLI YERE DÜŞTÜ? NEDEN?• ETRAFINIZDA BU KANUNU DAHA ÖNCE FARK ETMİŞ OLABİLİR MİSİNİZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi Silgi, Kagit, Etkinlik kitabi</p> <th data-bbox="564 1352 1098 1599"><p>SOZCUKLER</p><p>Gece, Gunduz</p><p>Yercekimi, Elma, silgi, Kagit, Kanun KAVRAMLAR</p><p>Sayi: 2</p><p>Zit: Hizli-Yavas</p><p>Gece-gunduz</p><th data-bbox="1098 1352 1549 1599"><p>AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Aileler cocuklariyla birlikte gece gunduz olusumu ile ilgili sohbet edebilirler.</th></th>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Gece, Gunduz</p> <p>Yercekimi, Elma, silgi, Kagit, Kanun KAVRAMLAR</p> <p>Sayi: 2</p> <p>Zit: Hizli-Yavas</p> <p>Gece-gunduz</p> <th data-bbox="1098 1352 1549 1599"><p>AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Aileler cocuklariyla birlikte gece gunduz olusumu ile ilgili sohbet edebilirler.</th>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aileler cocuklariyla birlikte gece gunduz olusumu ile ilgili sohbet edebilirler.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Her cocugun surece aktif katilimi desteklenmelidir. <th data-bbox="564 1599 1098 1796"><p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak tiyatroya gezi duzenlenebilir.• Serbest resim calismasi yaptirilabilir.<th data-bbox="1098 1599 1549 1796"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martilar 3.kitap s37,38</p></th></th>	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak tiyatroya gezi duzenlenebilir.• Serbest resim calismasi yaptirilabilir. <th data-bbox="1098 1599 1549 1796"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martilar 3.kitap s37,38</p></th>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap s37,38</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-72

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİLMECELER” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“QİZGİ QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

72- BİLMECELER- İZGİ İMSASI

Etkinlik İdi: Turkle ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/ olayın ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek du^umu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonu^f iliskisi kurar.</p> <p>Gostergeleri: /Bir olayın olası nedenlerini soyley. Bir olayın olası sonuclarini soyley.) Dil Gelisim i/</p> <p>Kazanım 4. Konusurken dilbilgisi yapilarini kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Cumle kurarken isim kullanir. Cumle kurarken fiil kullanir. Cumle kurarken sifat kullanir. Cumle kurarken baglac kullanir. Cumle kurarken Cogul ifadeler kullanir. Cumle kurarken zarf kullanir. Cumle kurarken zamir kullanir. Cumle kurarken edat kullanir. Cumle kurarken isim durumlarini kullanir. Cumle kurarken olumsuzluk yapilarini kullanir.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir.) Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara sizlere bazı bilmecelerim var bakalım kimler bilecek diyerek bilmeceleri sormaya baslar.• “Mavi bir carsafim var butun dunyayi kaplar” (gokyuzu)• “Nar tanesi, NUT tanesi Dunyamizin bir tanesi (ay)• “Hem isitir, Hem yakarım, Tum canlilara bakanm.”(Gunes)• “Biz idik biz idik yuz bin tane kiz idik, Gece oldu dizildik, Sabah oldu silindik”.(yildiz)• “Herkes yatar uyur, o uyanik olur”(saat)• “iki arkadas birbirini kovalar”(gece-gunduz)• Bilmecelerin sonunda Mucit Martilar 3.k itap s 40 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik sonunda degerlendirme sorularina gecilir.• Ardindan ogretmen sayfa 39 da ki calismayi yapacaklarini soyley. Yonerge dogrultusunda once kirmizi sonra mavi cizgiler tamamlanir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilmecelerden en cok hangilerini sevdiniz?• Sizin bildiginiz baska bilmeceler var mi?• Etkinlik kitabinda nelerin resimlerini cizdiniz?• Evde aileniz size hangi bilmeceleri soruyor?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Gokyuzu, Bilmece, Ay, Gunes KAVRAMLAR Renk: Kirmizi- mav i</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde yeni bilmeceler bulm alari istenebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilmeceleri cevaplamalari icin butun Cocuklar tesvik edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 3.kitap s 39,40</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-73

Tarih / Aralık /
Ya^ Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

• **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

Oğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

• **Kahvaltı, Temizlik**

• **Etkinlik Zamanı:**

“SCAMPER” Türkçe ve sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve “KARANLIK-AYDINLIK” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunlestirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve .•. etkinliği)

• **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesini.

• **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

• **Genel Değerlendirme**

73- SCAMPER-KARANLIK-AYDINLIK

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Oyun ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Dil Gelişim i/</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Gostergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Gostergeleri: (Zit anlamlı sözcükleri kullanır. Es anlamlı sözcükleri kullanır.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p>• Öğretmen bugün değişik bir Qalısma yapacaklarını söyler ve Qocuklara “Yılbaşı gecesi yeni yıla girerken gözlerini kapatıp aQsan neyin değişmiş olmasını isterdin?” sorusunu ydnelir.</p> <p>• 3. Kitap sayfa 42 de ki yongerneye uygun olarak Qocuklar resmi Qizerler.</p> <p>• Öğretmen Qocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.</p> <p>• Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini aQip oturacaklarını söyler.</p> <p>• Qocukların oyuna alması iQin önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır sasiran oyundan Qikar. Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder son kalan kişi oyunu kazanmış olur ve alkışlanır.</p> <p>• Daha sonra Mucit Martılar 3.kitap sayfa 41 da ki karanlık aydınlık bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geQilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en Qok ne hoşunuza g itti?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir?• Etrafınızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz?• Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur?• Güneş kaybolunca nereye gider?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER AraQ, isik KAVRAMLAR Zit: Karanlık-Aydınlık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmasına doğru etkinliği yönlendirebilir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Empati temalı değerler eğitimi Qalısması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 3.kitap s 41,42</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-74

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“BALONLARI SAY” Oyun, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini değerlendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

74- BALONLARI SAY-DİKKAT

Etkinlik Adı: Matematik ve Okuma yazmayla hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüğünü, dokusunu ve miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıklarını ağırlıklarına göre sıralar.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4. Koyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon sisirilmeden verilir. Balonlar sisirildikten sonra aynı renkteki balonları olan çocuklar bir araya gelerek iki grup oluştururlar. Her grup kendi balonlarını sayar. Kaç tane balonları olduğunu söyler. Yere bir çizgi çizilir. Çizginin iki tarafına yerleşmiş olan gruplar müzik başlayınca ellerindeki balonlarını çizginin diğer tarafına atmaya çalışırlar• Gruplardaki çocuklar ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak çizginin diğer tarafına geçirmeye çalışırlar. Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az ve daha çok balon olduğu belirlenir. Çocuklar üç gruba ayrılırlar. Her gruba sisirilmiş balon, içi yarisına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon verilir. Sıraladıktan sonra müzik başladığında sınıflarında en ağır balondan daha ağır olan nesneleri toplamaya başlarlar. Müzik durduğunda toplamayı bırakırlar. Toplanan nesneler sayılır.• Ardından 3. Kitap sayfa 44 de ki çalışma yapılır.• Öğretmen sınıf içinde ki nesneleri sayacaklarını söyler. Hep birlikte kaç tane masa, kaç sandalye, kaç pencere vb. sayılır.• Ardından 3. Kitap sayfa 43 de ki çalışma yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler hissettiniz?• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik?• Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?• Biz bunlarla neler yaptık?• Suyla ilgili deneyimlerinde nelerden hoşlandınız?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Farklı iki renkte balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda nesneler, farklı büyüklükte toplar</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Balon KAVRAMLAR Miktar: Az-cok, bos dolu, agir- hafif</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, evlerindeki eşyaları kullanarak “ağır-hafif”, “ıslak- kuru”, “suda batan/batmayan” ile ilgili deneyimler yapmaları önerilir.• Aile katılımı kitabı sayfa 19 ve 20 evlere gönderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonların içinde doldurulan su miktarlarının iyi ayarlanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli ve Değeli beslenmenin önemini vurgulayan Türkçe etkinliği, kukla tiyatrosunu kullanarak sergilenabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martılar 3. Kitap sayfa 43,44</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-75

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“NE İŞİ YARAR?” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“ELMA BAHQEMİZ” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

75- NE İSE YARAR? -ELMA BAHCEMiZ

Etkinlik Ce^idi: Turkle, Okuma yazmaya hazirlik ve oyun etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve B ireysei etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Beirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (İsinme ve sığma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.) Oz bakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Gostergeleri: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Oğun zamanlarında yemek yemeye Qaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve gorgu kurallarına özen gösterir.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri ifin gerekli ara? ve gerefleri kullanır. Gostergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen bir gün önceden Qocuklardan evden bir nesne getirmelerini ister. Her Qocuk getirdiği nesnenin özelliklerini ve ne işe yaradığını arkadaşlarına tek tek anlatır.• Ardından 3. Kitap sayfa 46 da ki Qalismaya geçilir. Öğretmen qocuklardan resimlerde gördükleri nesnelere ne işe yaradıklarını söylemelerini ister.• Öğretmen, Qocuklara “Sayılar” tekerlemesi, parmaklarla uygun sayılar gösterilerek söylenir. Daha sonra qocukların da tekerlemeye eşlik etmesi istenir. Sonraki aşamada öğretmen, tekerlemedeki sayılar söylenirken qocuklardan ilgili sayı miktarınca nesneyi sınıftan toplamalarını ister. Qocukların ilgileri olgusunda oyuna devam edilir. 1, gel de cebime gir. / 2, nerede gorabimin teki? / 3, bu okuldan ayrılması gug. / 4, gel de üzerimi ort. / 5, oynayalım kades kades. / 6, nerede kaldı kahvâti? / 7, yemegimi kimier yedi? / 8, bu okulda kimier ikiz? / 9, alsana kocaman topuz. / 10, gel de basıma kon.• Öğretmen, qocuklara elma bahçesine gitmek isteyip istemediklerini sorar. Sonra da qocuklara “Kag Elma?” oyunu oynayacaklarını söyler. Qocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe “Ayse teyze ya da Ali amca” olur. Qocuklar oyun alanında dâginik halde dururlar. Qocuklardan biri ebeye yaklaşıp; Cocuk: Ayse teyze (Ali amca), bahçeye girebilir miyim? Ebe: Ne lazım, ne alacaksın? Cocuk: Elma alacağım. Ebe: Kag tane? Cocuk: 1 (2, 4, 7, 9 «b.) tane. Bunun üzerine bütün qocuklar elma koparıyor gibi ilgili sayı kadar gift ayakla zıplarlar. Oyun, meyve sayısı ve elma toplama hareketi değiştirilerek tekrarlanır.• Etkiniik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <p>Daha önce elma bahçesi ya da elma ağacı görmüş müydünüz? Hig ağaktan elma topladınız mı? En sevdiğiniz elma tatlı midir yoksa ekşi mi? Elmalar hangi renklerde olurlar? Tekerlememizi tekrarmak ister misiniz?</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde buna benzer hangi tekerlemeleri söylüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Eimaiar, etkinlik kitabı, kalem</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Sayı: 1-10</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Aiierden, qocuklaTiyla birlikte “Lokanta” oyunu oynamaları istenir. Ebeveyn ve kadesler birer müşteri olacak ve öğrencinin lokantasına gidecek; hangi renkten kag elma diimi istediklerini sipariş edeceklerdir. Qocuk da elindeki not defterine iigiii renk kaieim ve rOkami yazarak, uygun siparisi getirecektir.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen qocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramları tekrar edilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martılar 3. Kitap sayfa 45,46</p>

UYARLAMA

OCAK PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

60 + Ay

(Bir butunun parçalarını sözcükler. Bir butunu parçalara böler. Butun ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek butun elde eder.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Adını, soyadını, yaşı, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık şekilde kullanır. Özgün özellikler tanıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Ustlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Nazakete kurallarına uyar. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde duyarlılığını söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallara uygun davranır.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Qevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Qevresini farklı biçimlerde düzenler. Qevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve içtiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Grup içinde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekli liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı roller ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı roller ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı roller ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri:

(İsmin ve soyadını hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Qıftı ayak sığayarak belirli mesafeler yürür.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Nesnelere ip vb. dizer. Nesnelere toplar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır)

OCAK

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

GostergelCri: (Konusurken sarki soylerken nefesini dogru kullanir. Konusurken sarki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konu^urken/^arki sd^ylerken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soylerken sesinin siddetini ayarlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Nezaket sozcukleri kullanir. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dUsUncelerinin nedenlerini soyler.)

Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına göre cumle kurar.

Gostergeleri: (Duz cumle, olumsuz cumle, soru cumlesi ve bilesik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir.)

Kazanım 4. Konusurken dilbilgisi yapilarini kullanir.

Gostergeleri: (Cumle kurarken isim kullanir. Cumle kurarken fiil kullanir. Cumle kurarken sifit kullanir. Cumle kurarken baglag kullanir. Cumle kurarken cogul ifadeler kullanir.)

Kazanım 5. D..... etisim amaciyla kullanir.

Gostergeleri: (Konusma sirasindagoz temasi kurar. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Sohbeta katilir. Jest ve mimikieri aniar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler. Konusmayı sonlandirir. Sohbeta katilir. Konusmak igin sirasini bekler.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin an la^Oini kavrar.

Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qesitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri: (Din ledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Din ledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Din lediklerini/izlediklerini baskalarUia anlatir.

Dinlediklerini/izlediklerini resimle/muzikle uygular.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkindaligi gosterir.

Gostergeleri: (Sozcuklerin baslangic seslerini soyler. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri soyler. Ayni sesle baslayan sozcukler uretir.)

Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur.

Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri aciklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Oz bakim Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumlari soyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak igin yapilmasi gerekenleri soyler. Temel guvenlik kurallarini bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kisilerden, aliskanliklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardim ister.)

Kazanım 8. Sagligi ile ilgili onlemler alir.

Gostergeleri: (Sagligini korumak igin yapmasi gerekenleri soyler. Sagligina dikkat etmediginde ortaya gikabilecek sonuglari agiklar. Sagligini korumak igin gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

- | | |
|---|--|
| • Boyut: Uzun -Kisa | • Sayi / Sayma: 6-7, Onceki-Sonraki, 1-10 |
| • Duyu: | • Yon/Mekanda Konum: |
| • Geometrik Şekil: Kare, Dikdortgen, Kenar, Kose, Qember | • Zit: Kolay-zor, Acik kapali, Mutlu- mutsuz, Ayni-farkli |
| • Miktar: Az-Qok | |
| • Renk: Mor, Mavi, Turuncu, Sari, Kirmizi, Mavi | |

BELiRLi GUN VE HAFTALAR	ALAN GEZiLERi	AiLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> Enerji Tasarrufu Haftasi (Ocak ayinin ikinci haftasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Kis mevsiminde cevremizdeki degisikliklerin incelenip gozlemlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Donem Urun Dosyasi Su numu Kazanım -kavramlara yer verme durum cizelgeleri ile ayluk ve gunluk degerlendirme

ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu”
hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

^ocuklar,

P rogram ,

Oğretmen,

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKISI

/ Ocak /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“YENİ YIL” Türkçe, Sanat ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “GRAFİK ETKİNLİĞİ” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

76-YENİ YIL-GRAFİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4. Nesnelere sayar. GOSTERGELERİ: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Beirtien sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. GOSTERGELERİ: (Duygu ve düşüncelerini yetiskine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar). Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. GOSTERGELERİ: (İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe ziplar.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar. GOSTERGERLERİ: (Ev/Okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/ Okuldaki eşyaları toplar). Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. GOSTERGELERİ: (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/i^er. Oğun zamanlarında yemek y em eye Qaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/iQmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve gorgu kurallarına özen gösterir.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri ifin gerekli ara? ve gerefleri kullanır. GOSTERGELERİ: (Beslenme sırasında uygun araQ ve gereQleri kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara 31 Aralık gecesi saat 00.00 'da 1 Ocak gününe geçtiğimiz gün bir yıla girmiş olduğumuzu söyler. Herkesin yeni yılda dileklerinin olmasını beklediği söylenir. Ardından 48. Qalısma sayfasındaki yeni yıla ilgili yönergeler yapılır.• Öğretmen qocuklarla daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde top vardır. Topu Qocuklardan birine verir ve aynı anda yönergeler söyler. "Topu sağındakine ver, solundakine ver" vb. Yönlere karışık söyleyerek sasirtmaya galisir. Daha sonra qocuklarından birini ebe olarak seğer. Ebeye bir boncuk veya bozuk para verir. Elinde saklamasını ister. Ardından bir qocuk seğilir ve qocuğa sağ mı sol mu? Diye sorulur. Qocuk boncuğun ebinin hangi elinde olduğunu bulmaya galisir, doğru bilirse ebe o olur. Oyunun ardından galısma sayfasındaki sağ, sol kavramıyla ilgili galısmalar yapılır.• Daha sonra qocuklarla "Yeni Yıl" şarkısı söylenir. Yeni yıl yeni yıl yeni yıl Hos geldin Hos geldin sefa geldin Aklım buyudu bu kadar Boyu uzadı su kadar Ya dünya ya dünya Buyudu buyudu buyudu Ta Ay'a kadar• Daha sonra masalara gegen qocuklarla "Yeni Yıl Kartı" yapılır. Kartta yeni yılı simgeleyen resimler kullanılır (Qam ağacı, hediye paketi vb). Kart atık materyallerle suslenir. Daha sonra qocukların yeni yıl notları öğretmen tarafından yazılır.• Öğretmen 3. Kitap 47. Sayfada ki galısmayı yapacaklarını söyler. Qocuklar resimde masanın üzerinde hangi yiyecekten kağar tane olduğunu sayarlar. Tabloda her yiyeceğin sayısına uygun sticker yapıştırırlar. Sonuca bakarak hangi yiyecekten fazla hangi yiyecekten az olduğunu söylerler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">- Eski yıl ne zaman sona erer? Yeni yıl ne zaman başlar?- Yeni yıla girerken neler yaparız?- Yeni yıl almak istesen kime alırdın? Neden?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Fon kartonu, boya kalemleri, artik materyaller, makas, yapıştırıcı, boncuk.</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Eski yıl, yeni yıl, yılbaşı, sona ermek, başlamak, hediye, yeni yıl kartı</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR Sayı: 1-10 Zaman Kavramı Eski-yeni</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerden yeni yıla ilgili beklentilerini qocuklarıyla paylaşmalarını isteyin.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramları tekrar edilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martılar 3. Kitap sayfa 47,48</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-77

Tarih : / Ocak/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest Oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“NE OLSAM?”
Etkinlik ^esidi: Turkle, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“MESLEKLER” Turkle ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme galismaları, çocuklarla ertesini günü planlama galismaları / ev galismaları /materyal temini bilg ilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım galismalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

77-NE OLSAM? - MESLEKLER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Oyun ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel

Gelisim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gostergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yOnelik sorular sorar.)

Kazanım 2. N esne/duru m/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gostergeleri:

(Nesne/durum/olayın ipuglarını soyer. Tahmini ile ilgili ipuglarını agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karsılaştırır.)

Dil Gelisimi:

Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanır.

Gostergeleri: (Konuşma sırasında goz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini cesitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle/muzikle uygular.)

Motor Gelisim:

Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar.

Gostergeleri:

Qift ayak sigrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Agirligini bir noktadan digerine aktarır. Atlama, konma, baslama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelisim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili ozellikleri tanıtır.

G^ste rgeleri:

fAnne ve babasının adını, soyadını, meslegini vb. soyer. Anne ve babasının sag rengi, boyu, goz rengi gibi fiziksel ozelliklerini soyer)

OGRENME SURECI

- Ogretmen gocuklardan gember olmalarını ister ve belirli uzakliga koydugu meslek kartlarını gosterir. Bazi meslek grupları hakkında gocuklarla sohbet

MATERYALLER

Quval, Etkinlik kitabı
Meslek kostumleri, Etkinlik kitabı

DIKKAT EDILMESI GEREKEN NOKTALAR

- Qocukların gelecekle ilgili yapacakları bu tercihlerde ogretmenin tamamen yol gosterici olması unutulmamalıdır.
- Qocukların meslekleri dogru tanıyip ona gore sevmesi saglanmalıdır.

edilir.

- Pilot, Madenci, kuafor, Astranot, Doktor, Disgi, polis, itfaiyeci, Ressam ve Ogretmen resimleri bulunmaktadır. Hangi mesleklerde mutlu olacaklarını düşünmelerini ve ona gore bir segim yapmaları gerekeceğini soyer.
- Ogretmen getirdigi kuguk guvalleri gostererek guval yarısı yapacaklarını gift ayakla kartlara kadar sigrayıp gideceklerini sonra oradan istediği kartı alıp yine sigrayarak geri geleceklerini soyer.
- Qocuklar varisirken ogretmen gozlem yapar motor gelisimlerini kontrol eder. Qocukların hangi mesleklere ilgi duydugu veli toplantılarında konuşulmak üzere kayıt edilir.
- Oyun etkinligi sonunda Mucit Martılar etkinlik 4.kitabı sayfa 3 agilip ogretmen rehberliginde uygulanır.
- Degerlendirme sorularına gegilerek etkinlik sonlandırılır.
 - Qocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir anne ve babalarının hangi mesleklerde galistigini ogretmen sorar ve gocuklardan anlatmalarını ister. insanların neden bir meslege sahip olması gerektiği anlatılır.
 - Bazi insanların kapalı mekanlarda (magaza, dukkan) bazi insanlarınsa agik havada sokaklarda yani agik alanlarda yine bazi insanların yerin altında, kimisinin tasit araglarında (pilot, Kaptan vb.) galistigi hakkında bilgi verilip sohbet edilir.
 - Daha sonra ogretmen getirdigi meslek kostumlerini gocuklara gosterip iglerinden gonullu olanları seger. “B ir madenci ve bir pilot bir adaya dusmusler bundan sonra burada neler yasanabilir?” diyerek gocukların canlandırma yapmaları saglanır.
 - Canlandırma bittikten sonra bu etkinlik hakkında sohbet edilir ve Mucit Martılar 4 .kitap sayfa 4 ve 5 ogretmen rehberliginde uygulanır.
 - Degerlendirme sorularına gegilerek bugunku etkinlikler sonlandırılır.

SOZCUKLER

Meslek, Buyumek
Pilot, Madenci, Mekan
KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu-Mutsuz
Geometrik sekil: Kare
Zit: Agik-Kapalı

ONERILEN DİGER ETKİNLİKLER

- Legolarla renk ve sekil kavramı üzerine tekrar edici galismalar yapılabilir.
- Drama ve hareket etkinligi duzenlenerek degerler egitimi galismaları yapılır.

DEGERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;

- **ETKİNLİĞİ UYGULARKEN NELER HİSSETTİNİZ?**
- **^UVAL YARISI SIRASINDA İLERDE NE OLACAGINIZA KARAR VERMİŞ MİYDİNİZ?**
- **BU VERDİĞİNİZ KARARLAR ZAMANLA DEĞİ^EBİLİR BELKİ FARKLI BİR MESLEGE DE İLGI DUYABİLİRSİNİZ BU DU^UNCE İCİN NELER HİSSEDİYORSUNUZ?**
- **HANGİ KARTI SE^Mİ^TİNİZ?**
- **ETRAFINIZDA BU MESLEĞİ YAPAN SEVDİĞİNİZ BİRLERİ VAR MI?**
- **ONLARDAN NE TUR TAVSİYELER ALDINIZ?**
- **ETKİNLİK SÜRESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?**
- **ANNE VE BABANIZIN MESLEKLERİ NELERDİ?**
- **BAZI İNSANLAR ACIK, BAZI İNSANLARSA KAPALI ALANLARDA CALI^IYORLARDI ORNEK VEREBİLİR MİSİNİZ?**
- **KoSTUMLERİN İCİNDEN EN COK HOSUNUZA GİDEN HANGİ MESLEKTİ?**
- **ETRAFINIZDA BU MESLEĞİ YAPAN BİRİ VAR MI?**
- **OKULDAN EVE GİDERKEN EN COK HANGİ MESLEKTE CALISANLARI GORUYORSUNUZ?**

AİLE KATILIMI

- Evde baba meslegini gocuguna tanıtır is yerinde neler yaptıgından bahseder. Hayatta meslek segimini gok onemli oldugunu gesitli orneklerle ifade eder.

KULLANILAN KAYNAKLAR

- Mucit Martılar kitap 4 S:3,4,5

UYARLAMA

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

.....OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-78

: / Ocak
/ : 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MAVİ RENK BENZER/FARKLI” Türkçe, Sanat etkinliği, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“6 RAKAMI” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendi -.-
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

78-MAVi RENK-BENZER/FARKLI-6 RAKAMI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat etkinligi, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif)

Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^lanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştirir.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</p> <p>Gdstergeleri: (Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kaQ tane oldugunu soyler.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kulla nir.</p> <p>Gdstergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini ku nanir.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gdstergeleri: (Malzemeleri keser- yapiştirir. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklardan Qember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geger. şimdiye kadar ogrenilen renkler tekrar edilir ve bugun Mavi rengi ogrenecegimizden bahsedilir. Etrafimizda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmalari istenir. Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme soylenir. "mavi mavi soyle bana senin rengin nedeU mavi, gokyuzunu sabahlari mavi renge boyarsin. Vi vi vi benim adim mavi denizi severim gok gok yuzerim" tekerlemenin ardindan sanat etkinligi hazirliklari yapilir.• Qocuklar sonra masalara gegerler. Mavi kartondan deniz yapilir gocuklardan uzerine renkli balik kaliplarini kesip yapi^tirmalan istenir.• Daha sonra Mucit MoTtilar 4.kitap sayfa 6 agilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir. Sayi ve renk kavrami etkinlik kitabıyla birlikte tekrar edilmiş olur.• Ardindan sayfa 7 de ki etkinlik yapilir. Qocuklar iki resim arasinda ortak olan 3 nesneyi bulup daire igine alirlar.• Değerlendirme sorularıyla yapılan etkinlikler değerlendirilir.• Ogretmen gocuklara bugun alti sayisini anlatacagini daha onceden bu sayiyi bilen olup olmadigi sorulur ve gocuklarin hazir bulunu^luk duzeyleri gozlemlenir.• Daha sonra gocuklara "Bak gidiyor 6,Anne uzerimde kedi kaldi, hemen kediyi alalim ,Rahatima kavu^ayim." Adli tekerlemeyi soyleyen og retme n bu tekerlemeyi gocuklarla birlikte 6 defa tekrar eder.• Havada 6 rakamini gizerek gocuklara gosterir ve gocuklarla birlikte havaya parmakla 6 rakami gizilir.• Yine havada 6 tane gigeK oldugu du^unulur ve bu alti gigeK turuncu renge boyanir.• Ogretmen sonra 6 rakami ile ilgili gizgi gali^masi olan kagitlari dagitir ve 6 rakaminin gizimi ogretmen rehberliginde gali^ilir.• Bu gali^madan sonra Mucit Martilar etkinlik kitabinin 4.su agilir ve sayfa 8 ogretmen rehberliginde uygulanir. Palyagonun alti topu tek tek sayilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDiRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• MAVi RENKTEN BAşKA HANGi RENKLERi BiliYORDUK?• SiZCE RENKLER NASIL OLUşMUş OLABILiR?• DENiZ NEDEN MAVi RENKTiR?• GOKYUZU NEDEN MAVi RENKTiR?• ETRAFINIZDA MAVi RENKTE NE GORUYORSUNUZ?• ETKINLIK UYGULANIRKEN NELER HOşUNUZA GITTi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Resim kagidi, Kuru boya, Etkinlik kitabi, Mavi renk fon kartonu, Makas, Yapi^tiriCi Qalişma kagidi, Etkinlik kitabi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Tekne, balik, kuş, Deniz, Gokyuzu Palyago, gigeK, Basamak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Geometrik sekil: Qember</p> <p style="text-align: center;">Renk: Mavi, Turuncu Sayi:6,1-10 Benzer- farkli</p>	<p style="text-align: center;">AiLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Mavi renk boncuklarla kolye yapimi saglanir. Anne babayla yapılan kolyeler okula getirilip sene sonu sergisi igin saklanir.• Aile katilimi kitabi 23 ve 24. Sayfalar evlere gonderilir.
<p>DiKKAT EDiLMESi GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanimi sirasinda onceden duz kagitlara makas tutma ve kesme Qali^masi yaptirilmalidir.• Sayi kavrami Qocuklarda geQ geliştiginden somut orneklerin sayisinin fazla tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha once ogrenilen kavramlarin genel bir tekrari yapilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 4 kitabi S:6,7,8
UYARLAMA		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-79

: / Ocak
/ : 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“ENERJİ TASARRUFU HAFTASI- SICAK/SOĞUK” Türkçe, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“ALT İGEN” Matematik, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini : • n ' ■ ..
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

79-ENERJİ TASARRUFU HAFTASI- SICAK/SOGUK-ALTIGEN

Etkinlik ^e^idi: Turkiye, Fen- Mate matik, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (BUUnlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etk inlik)
Ya? Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ

Bil^ssel Gel^sim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini ve rir. Gostergeleri:
edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.

Dikkatini yeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini yeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla ayıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/oi a yia iigii tahminde bulunur.**

Gostergeleri:

(Nesne/durum/olayın ipuylarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuylarını ayıklar. Geryek durumu inceler. Tahmini ile geryek durumu karssilastirir.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemi e r.

Gostergeleri:

(Nesne/varlığın adını, rengini, seklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaylarını soyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini ^ karssilastirir.

Gostergeleri:

(Nesne/varlıkların dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaylarını ayirt eder, karssilastirir.) **Kazanım 12. Geometrik sekilleri tanir.**

Gostergeleri: (Gosterilen geometrik seklın ismini soyler. Geometrik sekillerin özelliklerini soyler. Geometrik sekillere benzeyen nesnelere gosterir.) **Dil Gelistimi**

Kazanım 5. Dili iletisim amacıyla kullan^r.

Gostergeleri:

(Konusmayı baslatir. Konusmayı sürdürür. Sohbeta katilir.)

Motor Gelistimi:

Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri:

(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolünü saglar.

Qizgileri istenilen nitelikte yizer. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapistirir.)

Sosyal Duygusal Gelistim:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Gostergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gosterir.

Ustlendiğı sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları soyler.)

Kazanım 12. Degisik ortamlardaki kurallara uyar.

Gostergeleri:

(Degisik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde dusuncesini soyler. Kuralların gerekli olduğunu soyler. istekleri ile kurallar yelistiginde kurallara uygun davranir.)

Kazanım 13. Estetik degerleri korur. Gostergeleri: (Qevresinde gordugu guzel ve rahatsız edici durumları soyler. Qevresini farklı biyimlerde duzenler. Qevrede ki **guzelliklere deger verir.**)

MATERYALLER

Boyama sayfası, Boya kalemi, Etkinlik kitabı, Makas, Yapistirici, Atik materyal
Kopuk tabak, Buz paryaları, Sicak su torbasi, Etkinlik kitabı, Kalem
Enerji kaynakları ile ilgili resim ler

DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Sari renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.
- Buzların uzun süre yocukların elinde tutulmamasına ozen gosterilmelidir.

OGRENME SURECi

• Oğretmen, yocuklara bu haftanın **Enerji Tasarrufu Haftası** olduğunu soyler. Ardından “Enerji ne demektir? Enerji nerelerde kullanilir? Enerji kaynakları nelerdir? Tasarruf nasıl olur? Nelerden tasarruf edilir?” diye sorar. Qocuklar cevap verir. Daha sonra yocuklara resimler gostererek, ayıklama yapar.

• “Enerji; bir işi yapabilmemiz için kullandığımız guytur. Dogadaki her canlınin enerjiye ihtiyacı vardır. insanların ve bitki ve hayvanların en önemli enerji kaynağı besinlerdir. Dogada başka enerji kaynakları vardır. Günes, tüm canlılar için en önemli enerji kaynağıdır. Hem işi, hem de işik verir. Su da bir enerji kaynağıdır. Barajlarda su toplanır. Tarım arazilerinin sulanmasında, evlerimizin ve yevrenin temizliğinde kullanilir. Suyun gücünden elektrik uretilir. Elektrik evlerim izde pek yok esyanın yalısmasını ve işlerimizin kolaylaşmasını saglar. Sahip olduğumuz her şeyi yerli yerinde gerektiği kadar kullanmaya “tasarruf” denir. Kullanmadığımız odaların elektrigini sondurmek, muslukları ayık bırakmamak, haryiklarımızı kumbarad a biriktirmek. Oğretmen sayfa 14 de ki yalısmayı yapacaklarını soyler. Oğretmen yocuklara sicak ve soguk kavramlarını daha iyi anlamamıza yardımcı olacak bir deney

yapılacağını soyler.

• Kopuk tabaklar iyinde buz paryaları getirilir yocukların bu buz paryalarını alıp belli bir süre ellerinde tutmaları istenir. Oğretmen sogugu hissedenerlin elini kaldırmasını soyler. Oğretmen sicak kavramı için sicak su torbalarından getirir ve yocukların sicak su torbasına dokunarak sicagi hissetmelerini saglar.

• Deney hakkında konusulduktan sonra Mucit Martılar 4.kitap sayfa 10 oğretmen rehberliğinde uygulanır.

• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geyilir.

• Oğretmen önceden hazırlamış olduğu ari peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak yocuklara dagıtır. Qocuklara bu seklın ne olduğunu bilen var mı diye sorar? Qocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Bu seklın altigen olduğu soylenir.

• 6 kenarı ve 6 kosesi olan bu sekle altigen denildiği yocuklara ifade edilir onlerine koymuş olduğu ari peteklerini sari renge boyamalarını ister.

• Etrafımızda Altigen olarak başka neler gordüğümüz hakkında konusulur.

• Mucit Martılar 4.kitap sayfa 9 oğretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik kitabındaki Altigen seklı iyine yocukların atik materyalleri kesip yapıştırması saglanır.

• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geyilir

SOZCUKLER

Ari, Petek, Uyurtma, Buz, Deney
Enerji, Tasarruf, israf

KAVRAMLAR

Sayı: alti

Renk: Sari, kırmızı-Mavi

Zit: Az-Qok

Sicak-soguk

Altigen

ONERILEN DİGER ETKİNLİKLER

- Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinligi duzenlenebilir.
- Kisisel temizliğin önemi ile ilgili hikaye okuna ra k Turkiye etkinligi geryeklestirilebilir.
 - Tombala oyunu yocuklarla birlikte oynanabilir.

DEGERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda yocuklara asagıdaki sorular yöneltililebilir;

- Etkinlik suresince neler hissettiniz?
- Sizce bu etkinlikte ne öğrendik?
- Arılar neden altigen olarak petek yapıyor olabilir?
- Altigen olarak başka hangi nesnelere var?
- Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı?
- Etrafımızda altigen olarak başka neler goruyoruz?
- Etkinlik suresince neler hissettiniz?
- Sizce bu etkinlikte ne öğrendik?
- Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?
- Biz bunlarla neler yaptık?
- Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoslandınız?
- Enerji ne demektir?
- Dogal enerji kaynaklarımızı hatırlıyor muyuz?
- Sizce israf etmek ne demektir?
- Fark etmeden israf ettiğimiz bir şey soyler misiniz?
- T asarruf nedir ve nasıl olur?
- Elektrigimiz ya da suyumuz azalsaydı nasıl etkilenirdik?

AİLE KATILIMI

- Ailelere evde sicak ve soguk kavramını uygulayabilecekleri deney malzemelerini kesfetmeleri istenebilir.
- Ailelerden, yocuklarıyla birlikte enerji tasarrufu ve bu konuda alınması gereken tedbirler hakkında sohbet etmeleri istenir.

KULLANILAN KAYNAKLAR

Mucit Martılar 4 .kitap sayfa 9,10,14

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-80

Tarih : t Ocak t
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EĞİTİMLE VE SAĞLIKLA İLGİLİ ^ALİ^ANLAR” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“MESLEKLERİ TANIYALI M-LABİRENT”
Etkinlik ^esidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirme mesisi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

80-EGITIMLE VE SAĞLIKLA İLGİLİ ^ALİŞANLAR-MESLEKLERİ TANIYALIM-LABİRENT

Etkinlik ^eŞidi: Türkçe ve Okuma vazmaya hazirlik etkinligi (Batanlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ

Bilissel Gelişim:

^CaZani^m 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gostergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini yeken nesne/durum/olaya yo ne t ik sorular sorar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgil^ tahminde bulunur.

Gostergeleri:

/Nesne/durum/olayın ipuyulanni soyer. Tahmini ile ilgili ipuyularını ayıklar. Geryek durumu inceler. Ta hmini ile geryek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 15. Par^a-butun ilişkisini kavrar.

Gostergeleri:

(Bir butunun paryalarını soyer. Bir butunu paryalara boler. Butun ve yarımı gösterir. Paryaları birleştirerek butun elde eder.) **Dil Gelişimi:**

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Gostergeleri:

(Konuşırken/şarki soyerken nefesini dogru kullanır.

Konuşırken/şarki soyerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşırken/şarki soyerken sesinin hizını ayarlar.

Konuşırken/şarki soyerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazani m**

3. Soz dizimi kurallarına gore cumle kurar. Gostergeleri: (Duz

cumle, olumsuz cumie, soru cumlesi ve bileşik cumle kurar.

Cumlelerinde ogeleri dogru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanır.

Gostergeleri: (Konuşma sırasında goz temasi kurar. Jest ve

mimikleri anlar. Konuşırken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Nezaket sozcukleri kullanır. Duygu, dujunce

ve hayallerini soyer. Duygu ve dujuncelerinin nedenlerini soyer.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Kufuk kas kullanımı gerektire n

hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)

Oz bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağliğı ile ilgili onlemler alır.

Gostergeleri:

(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri soyer. Sağlığını dikkat etmediginde ortaya yikabilecek sonuyuları ayıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

MATERYALLER

Kuru boya, Etkinlik kitabı

Etkinlik kitabı, Doktorlarla ilgili kartlar

Bos ilay kutulari, Beyaz onluk, Etkinlik kitabı

DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Sağliğıla ilgili meslek dallarının görevleri yocuklara uygun bir dille anlatılmasında ozen gösterilmeli ve korkmalarını saglayacak sozlerden uzak durulmalıdır.
- ilağların dogru kullanılmasıyla ilgili verilen bilgilere dikkat edilmelidir.

OGRENME SURECI

- Ogretmen yocuklardan yember jeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geyer. Okullarda eğitim anaokullarında bajlar sonra sirayla ilkokul, orta okul, lise ve universite olarak devam eder. Eğitim hayatımız boyunca değışik branjlarda ogretmenlerimiz olur diyerek yocuklara ogretmenlerle ilgili bilgi verilip sohbet edilir ve bizim okulumuzda hangi bran s ogretmenleri var diye sorulur?
- Qocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve gozlem lenir.
- Mucit Martilar 4.kitap 11. Sayfa ogretmen rehberliginde uygulanır.
- Ardından ogretmen önceden hazırlamij olduğu geyici ilgi merkezinde Eczane ve veteriner klinigi ortami hazırlar. Beyaz onluk, boj ilay kutulari gibi materyalleri bu ilgi merkezlerine koyar ve yocuklari bu merkezlere yonlendirerek oyun oynamalarını tejkvik eder bu sirada yocuklari gozlemler.
- Ogretmen önceden hazırlamij olduğu sağliğıla ilgili meslek dallarını tanıtan kartlari yocuklara dagıtır ve incelemelerini ister. Kartlar incelendikten sonra yocuklarla sohbet edilir.
- Doktorların hastalara tejhis koyup tedavi ettikleri kijiler hakkında bilgiler verilir. Bazen ilayla tedavi edilirken bazen de ameliyat gerekebileceğı yocuklara ifade edilir. Bu konuda yocukların merak ettiği sorular varsa cevaplanır. Mucit Martilar 4.kitap 13. Sayfa ogretmen rehberliginde uygulanır.

• Qocuklarla birlikte de 4.kitap sayfa 15 de ki meslek resimlerine bakılır ve hangi meslekler olduğu söylenir. Ardından sayfa 12 de ki yalijma yapılır.

• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geyilir.

SOZCUKLER

Ogretmen, Eğitim, Okul

Doktor, Hastane, Hemjire, Cerrah, Tejhis,

Tedavi, Ameliyat, ilay

KAVRAM LAR

Boyut: Uzun-Kisa

ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER

- Drama etkinligi ile meslekler canlandırılabilir.
- Matem ati k etkinligi yapılarak jimdiye kadar ogrenilen sayılar boyama sayfalarıyla tekrar edilir.

DEGERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda yocuklara ajagidaki sorular yoneltilebilir;

- **ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?**
- **SİZE ÖGRETMEN OLMAK NASIL BİR DUYGU?**
- **SİZ HANGİ BRANŞ ÖGRETMENİ OLMAK İSTERDİNİZ?**
- **ETRAFINIZDA VEYA AİLENİZDE ÖGRETMEN OLAN VAR MI VARSA KİMLERDİR?**
- **ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?**
- **HASTANEDE HANGİ SAĞLIK GALİŞANLARI MEVCUTTU?**
- **SİZ NE DOKTORU OLMAK İSTERDİNİZ? NEDEN?**
- **AİLENİZDE DOKTOR VAR MI?**
- **ŞARKIDA GOCUK NEDEN HASTANEYE GİTMEK ZORUNDA KALMIŞ?**
- **SİZE GOCUGUN YAPTIĞINI ONLEMEK İÇİN NELER YAPILABİLİR?**
- **EVİNİZDE BOYLE AĞIKTA İLAG GORDUĞUNUZDE NELER YAPMANIZ GEREKİR?**

AİLE KATILIMI

- Velilerden yocuklarıyla birlikte kendi mesleklerini toniton bir sanat etkinligi yapıp okula getirmeleri iste n ir.
- Velilerin yocuklarla birlikte hastane, Sağliğı ocagi gibi yerleri ziyaret etmeleri istenebilir. Ziyaret sırasında yekilen fotoğraflar okulda sergilenbilir.

KULLANILAN KAYNAKLAR

- Mucit Martilar 4 kitap S.11,12,13,15

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-81

/ Ocak /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İTALYA PİCASSO” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“7 RAKAMI” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

81-İTALYA-PI-CASSO-7 RAKAMI

Etkinlik ^e^idi: Turkiye, Sanat, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Ya? Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel

Gelisim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Gostergeleri:

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini yekun nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Gostergeleri:

/Nesne/durum/olayın ipuylarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuylarını ayıklar. Gerek durumunu inceler. Tahmini ile gerek durumunu karşılaştırır.)

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

Gostergeleri:

(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kay tane olduğunu söyler.)

Dil Gelisimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gostergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerini nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gostergeleri:

/Sozel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini ayıklar.) **Motor Gelisimi:**

Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Kalemi doğru tutar. Kalem ko ntro lunu sağlar.

Qizgileri istenilen nitelikte yizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)

- Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geyilir.
- Ogretmen yocuklara bugün yedi sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığını sorular ve yocukların hazır bulunulmuş düzeyleri gözlemlenir.
- Daha sonra yocuklara "Yedi tane cuce-Vermijiler el ele-Qikmijlar gezmeye Yemijler jekirleme" yedi cuce adli tekerlemeyi söyleyen ogretmen bu tekerlemeyi yocuklarla birlikte tekrar eder.
- Pamuk presnes ve yedi cuceler adli hikaye okunur. Hikaye sonrası yocuklarla sohbet edilir.
- Havada 7 rakamını yizererek yocuklara gösterir ve yocuklarla birlikte havaya parmakla 7 rakamı yizilir.
- Ogretmen sonra 7 rakamı ile ilgili yizgi yalijması olan kagitleri dağıtır ve 7 rakamının yizimini ogretmen rehberliğinde yalijilir.
- Bu yalijmadan sonra Mucit Martilar etkinlik kitabının 4.su ayılır ve sayfa 20 ogretmen rehberliğinde uygulanır.
- Ogretmen Gokkujagi deneyi yapilacagini söyler ve aranızda daha önce hiy gokkujagi goren oldu mu diye sorar ve yocukların cevapları dinlenir.
- Deneyin amacının gokkujagının nasıl olujtugunu anlamak olduğu anlatılır. Malzemeler tanıtıldıktan sonra deneyin uygulamasına geyilir.
- Yarısı su dolu genij bir kaba aynayı egik bir jekilde koyarız. Gunej alan bir pencerenin önüne bırakılır. Aynadan yansıyan ve kirilan iğgin duvardaki gelişmelerini gözlemleriz. Deneyin sonucu yocuklarla değerlendirilir.
- Deneyden sonra ogretmen yocuklara 21. Sayfada ki etkinliği yapacaklarını söyler.

Bayrak, Pizza, makarna,

Cuce, P resnes

KAVRAMLAR

Renk: Yeşil, Beyaz, Kitmizi

Geometrik şekil: Dikdörtgen

Sayı: 7

ONERILEN DİGER ETKİNLİKLER

- Sanat etkinliği yapılarak dikdörtgen, Uygen, Kare ve daire jekilleri kalıplar yardımıyla kesilip değişik renklerde boyanabilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda yocuklara ajajidaki sorular yöneltiler;

- ETKİNLİK BOYUNCA NELER HİSSETTİNİZ?**
- Sizce İTALYA NASIL BİR ULKE?**
- ORADAKİ İNSANLAR NASIL OLABİLİR?**
- KİMLERE İTALYAN DENİR?**
- İTALYA'NIN BA^KENTİ NERESİDİR?**
- İTALYA'NIN EN UNLU YEMEKLERİ NELERDİR?**
- İTALYA'NIN ^EKLİ NEYE BENZER?**
- ETRAFINIZDA HİE İTALYAN BİR TANIDIGINIZ VAR MI?**
- 7 sayını daha önceden bilen var mıydı?
- Nerelerde gormujtunuz bu rakamı?
- 7 yajınızda nasıl bir dogum gunu kutlamak isterdiniz?
- Havada 7 rakamı yizerken neler hissettiniz?
- Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz?
- Etrafinızda 7 rakamını nerelerde goruyorsunuz?
- 7 rakamını nerelerde kullaniyoruz
- Gokkujagi nasıl olujuyor?
- Gokkujagında kay tane renk vardır?
- Gokkujagında hangi renkler vardır?
- Daha önce hiy gokkujagi gordunuz mu?
- Gorduyseniz neler hissettiniz?
- AİLE KATILIMI**
- Qejitli ulkelerin tanıtımını bilgisayar kullanılarak internetten yocukla birlikte yapılabilir. Gorsel ve ijjisel materyallerden faydalanabilir.
- Ailelere evde sevdikleri 7 nesnenin fotoğraflarını yekip 7 albumu olujturmaları istenebilir.
- KULLANILAN KAYNAKLAR**
- Mucit Martilar 4.kitap Sayfa16,17,20,21

MATERYALLER

Boyama sayfası, kuru boya, Etkinlik kitabı
Hikaye kitabı, Etkinlik kitabı, Boya kalemi
Kap, Su, Ayna, Etkinlik kitabı, boya kalem i

DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Ulke tanıtımında o ulkeyle ozdeşleşen konulara yer verilmelidir.
 - Sayı kavramı için somutlaştırılarak örneklerin verilmesi yocukların daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır.

OGRENME SURECI

- Ogretmen yocuklara bugün yeni bir ulke daha ogreneceğimize bahseder ve "Pizza deyince aklınıza bir ulke geliyor mu? Peki makarna deyince" diye tekrar sorar ve bugünkü ulkenin isminin italya olduğunu söyler.
- italya'nın en meşhur olduğu ürünlerin Pizzası, makarnası ve dondurmasının unlu olduğundan bahseder.
- Daha sonra dikdörtgen şeklinde bulunan a4 kagidini eşit uy bolime ayırır ve her bolomu sırasıyla yeşil, beyaz ve kırmızı renge boyamalarını ister. Oluşan bu görüntünün italya'nın bayrağını temsil ettiğini söyleyerek Mucit Martilar 4.etkinlik kitabı sayfa 16 i yocuklar ayar ve ogretmen rehberliğinde bu sayfa incelenir.
- Ardından ogretmen sınıfta Picasso'nun hayatını anlatan fotoğraflar, eserlerinden oluşan resimler yerleştirir. Qocuklara kojenin dikkatini yeker. Qocuklar panodaki dokumanları inceler ve masalara geyilir. Ogretmen 4. Kitap sayfa 17 de ki yalijmayı yapacaklarını söyler. Sayfada ki resimler incelenir. Ressam hakkında bilgi verilir. En unlu tablolarından birinin resmini orijinaline uygun olarak boyarlar.

SOZCUKLER

Qizme

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-82

Tarih : t Ocak t
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EGE BOLGESİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“DİKKAT ^ALİŞMASI” Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

82- EGE BOLGESİ-DİKKAT ÇALIŞMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre esleştirir. Gostergeleri: (Nesne/varlıkları birebir esleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, esleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle esleştirir.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Motor gelişim: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="549 165 1035 1384">OGRENME SURECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara yaşadığımız ulkenin adının Türkiye olduğunu söyler ve Türkiye haritasını gösterir. Ulkemizin 7 farklı bölgeye ayrıldığını söyleyerek• Ege Bölgesini gösterir. Daha sonra kitaptan 18 ve 19. Sayfalar aQılarOk bölge hakkında bilgiler okunur. Bölgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldığından bahsedilir. Ardından bölgenin tarihi mekanları, turistik yerleri, lezzetleri, yöresel dansları ve tatil bölgeleri resimlere bakarak incelenir.• Öğretmen sayfa 22 de ki Qalismayı yapacaklarını söyler. Yönergeye uygun olarak Qocuklar her sırada üstte verilen şeklin aynısını bulup işaretlerler.• Öğretmen sınıf i^inde bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen 10^a kadar sayar ve her Qocuk sınıfta bir nesneye dokunur. Herkes dokunduğu nesnenin rengini söyler. Aynı renk nesneyi se^enler yan yana gelir v e en QO k hangi renk nesne se^ilmiş belirlenir.• Sonra Mucit Martılar 4.kitaptan 23.sayfa aQılır ve etkinlik uygulanır.• Qocuklar palettteki boya bölümlerini farklı renklerde boyarlar.<th data-bbox="1035 165 1495 1384">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SİRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• SİZ HANGİ RENK NESNE SE^TİNİZ?• SİZİN SE^TİĞİNİZ RENKTE MATE RYALDEN KA^ KiŞİ SEÇMİŞTİ?• EN ÇOK HANGİ RENK NESNE SE^İLDİ?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİÇ EGE BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?</th></th>	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara yaşadığımız ulkenin adının Türkiye olduğunu söyler ve Türkiye haritasını gösterir. Ulkemizin 7 farklı bölgeye ayrıldığını söyleyerek• Ege Bölgesini gösterir. Daha sonra kitaptan 18 ve 19. Sayfalar aQılarOk bölge hakkında bilgiler okunur. Bölgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldığından bahsedilir. Ardından bölgenin tarihi mekanları, turistik yerleri, lezzetleri, yöresel dansları ve tatil bölgeleri resimlere bakarak incelenir.• Öğretmen sayfa 22 de ki Qalismayı yapacaklarını söyler. Yönergeye uygun olarak Qocuklar her sırada üstte verilen şeklin aynısını bulup işaretlerler.• Öğretmen sınıf i^inde bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen 10^a kadar sayar ve her Qocuk sınıfta bir nesneye dokunur. Herkes dokunduğu nesnenin rengini söyler. Aynı renk nesneyi se^enler yan yana gelir v e en QO k hangi renk nesne se^ilmiş belirlenir.• Sonra Mucit Martılar 4.kitaptan 23.sayfa aQılır ve etkinlik uygulanır.• Qocuklar palettteki boya bölümlerini farklı renklerde boyarlar. <th data-bbox="1035 165 1495 1384">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SİRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• SİZ HANGİ RENK NESNE SE^TİNİZ?• SİZİN SE^TİĞİNİZ RENKTE MATE RYALDEN KA^ KiŞİ SEÇMİŞTİ?• EN ÇOK HANGİ RENK NESNE SE^İLDİ?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİÇ EGE BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SİRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• SİZ HANGİ RENK NESNE SE^TİNİZ?• SİZİN SE^TİĞİNİZ RENKTE MATE RYALDEN KA^ KiŞİ SEÇMİŞTİ?• EN ÇOK HANGİ RENK NESNE SE^İLDİ?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİÇ EGE BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?
MATERYALLER Dikkat kartları, kuru boya, Muzik cd, Etkinlik kitabı <th data-bbox="549 1384 1035 1574">SOZCUKLER Ege bölgesi KAVRAMLAR Renk: kırmızı-mavi<th data-bbox="1035 1384 1495 1574">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp Qocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.</th></th>	SOZCUKLER Ege bölgesi KAVRAMLAR Renk: kırmızı-mavi <th data-bbox="1035 1384 1495 1574">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp Qocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp Qocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecinde kazanım ve göstergelere uygun hareket edilmesi noktası unutulmamalıdır. <th data-bbox="549 1574 1035 1765">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocukların seviyelerine uygun bir şekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.<th data-bbox="1035 1574 1495 1765">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 4 sf: 18,19,22,23</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocukların seviyelerine uygun bir şekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir. <th data-bbox="1035 1574 1495 1765">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 4 sf: 18,19,22,23</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar kitap 4 sf: 18,19,22,23
UYARLAMA		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-83

: / Ocak /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kah altı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİLMECELER-ŞİİR” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“EŞLEŞTİRME” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

83- BİLMECELER-ŞİİR- ESL-ESTİRME

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirlmiş Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Biiisel Gelişim: Kazani^A 1: Nesne/d urum /o laya dikk atini verir. GOSTergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. GOSTergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşilastirir.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. GOSTergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 15. Kendine guvenir. GOSTergeleri: (Grup onunde kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goru^lerini soyley.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara bugun bilmeceler soracagini ve cevapları birlikte verebileceklerini ardindan şiirle ilgili de bilgi verecegini soyley.• Qocuklar member şeklinde dizilir ve ogretmen ortaya ge^er bilmeceleri sorduktan sonra cevap vermek isteyenlerin el kaldirmasini ve soz hakki almalarını ister.• Bilmeceleri sormaya başlar birincisi kumaşlan seQer, makas ile keser, sonra giysi diker” ikincisi “yemekleri yapar, kep^esiyle selamlar” u^uncusu “yuruyerek dolaşir, her eve mektup taşir.” dorduncusu “guneş girmeyen eve o girer seve seve” bilmeceler cevaplandıktan sonra Qocuklardan başka bilmece sormak isteyen varsa sorabilir.• Masalara ge^ilerek Mucit Martilar 4.kitap sayfa 25 aQilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir. Aynı ve farkli kavramları uygulanir.• Ardindan ogretmen sayfa 27 de ki şiiri Qocuklara okur. Nazim Hikmet hakkında bilgi verir. Qocuklar buyuyunca ne o lmak istediklerinin resmini Qizerler.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.• Ogretmen eşleştirme yapacaklarını soyley. Sayfa 24 de ki yonergeye uygun olarak Qocuklar Qali^anların mesleklerine uygun şapkaları bulup Qizgi ile birleştirirler.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşğıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• EİKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• BİLMECELERDEN EN ^OK HANGİSİ HOSUNUZA GİTTİ?• SİZİN BİLDİĞİNİZ BASKA BİLMECELER VAR MI?• EVDE BU TUR BİLMECELERİ AİLENİZE SORDUNUZ MU NELERDİ BUNLAR?• BİLMECELER HAKKINDA NELER DUSUNUYORSUNUZ?• DOKTOR İ^İN BASKA HANGİ BİLMECE ÜRETİLEBİLİR?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boya kalemleri</p>	<p>SOZCUKLER Terzi, AşQi, Postaci, Doktor KAVRAMLAR Zit: Aynı-Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde Qocukla birlikte aynı ve farkli olan materyaller tespit edilip bunlar hakkında sohbet edilir.• Aile katılımı kitabi 25 ve 26 evlere gonderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilmecelerin Qocukların bilişsel gelişimine katkı sağladığı unutulmamalı o yuzden cevap vermeleri beklenmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Muzik ve oyun etkinligi duzenlenip Qocukların hareketli danslarla yanşma yapması sağlanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 4.kitap Sayfa 24,25,27
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-84

Tarih : t Ocak t
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“NEYLE OALIŞIR? - KOLAY ZOR” Türkçe, Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DUZ/EGRI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

84- NEYLE ^AMSIR? - KOLAY ZOR- DUZ/EGRI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Drama ve OkumH yHzmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gefCeR durumu karşılaştirir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.) Dil Gelişim: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanir. Konuşmayi başlatir. Konuşmayi surdurur. Konuşmayi sonlandirir. Sohbeta katilir. Konuşmak icin sirasini bekler. Duygu, duşunce ve hayallerini soyler. Duygu ve duşunce lerinin nedenlerini soyler.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifa pille, elektrikle, insan gucuyle gali^an degi^ik nesnelere getirir. Qocuklarla• Nesnelere Qocuklarla birlikte Qali^tinilir.• Ardindan 4. Kitap sayfa 28 afilir. Qocuklar yonergeye uygun olarak resimde gorduklerinin neyle cali^tigini sorar. Elektrikle jali^anlar bulunur ve kablolari cizilir. Ardindan cocuklar ogretmenin sordugu "Elektrikler kesildiginde neler yapmaliyiz?" sorusuna cevap verilir er.• Ogretmen cocuklara ceşitli mesleklerin kostumlerini dagitir size gore en kolay ve en zor gozuku meslek kostumlerini giymelerini ister. (postaci, aşı, marangoz)• Daha sonra cocuklarında goru^leri alinarak bir siralama yapilir kostumler kolaydan zor meslege gore cocuklarla birlikte siraya girerler.• Daha sonra meslekler arasinda geciler yapilarak ozgurce canlandirma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gonderilir. Drama etkinligi bittikten sonra cocu klarla sohbet edilir.• Masalara gecilerek Mucit Martilar 4.kitap sayfa 26 acilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Qocuk sayisi dikkate alinarak duz ve sert bir zemin uzerine buyuk boy iki beyaz kagit (3x3m.) serilir. Qocuklar iki grup şeklinde kagitlarin etrafina otururlar.• Her cocuk istedigini bir renkte keceli boya kalemi alir. Qocuktan biri kagidin uzerine diledigini uzunlukta, egik, duz, yuvarlak vb. bir cizgi cizer.• Diğer cocuklar da sira ile cizginin kaldigi yerden cizmeye devam ederler. Her bir cocuga kendi cizgisini cizebilmesi icin yeterli zaman verilir.• Ardindan ogretmen sayfa 29 da ki cali^mayi yapacaklarini soyler. Qocuklar yonergeye uygun olarak duz cizgilerin uzerinden sarı, egri ciz gi lerin uzerinden yeşil renk kalemlerle gezerler. Boş cercevenin icine bir duz bir de egri cizgi cizerler.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SIRASINDA NELER HİSSETTİNİZ?• SİZCE HANGİ MESLEĞİ YAPMAK ZOR?• HANGİSİ KOLAY?• NEDENLERİ İLE SOYLER MİSİNİZ?• ETRAFINIZDA ZOR VE KOLAY OLARAK GORDUGUNUZ MESLEKLERDE KİMLER OALISYOR?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boya kalemleri</p>	<p>SOZCUKLER Postaci, aşci, marangoz KAVRAMLAR Zit: Kolay-zor Duz-egri</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde cocukla birlikte kolay ve zor olan meslekler degerlendirilir size gore en kolay ve en zor meslekler belirlenip resimleri cizilip okula gonderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kostumlerin cocukların bedenlerine gore olmasına dikkat edilir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinligi ile geometrik şekillerin tekrari yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 4.kitap sayfa 26,28,29
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-85

Tarih / Ocak /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“STEAM-“O” SESİ” Sanat, Türkçe etkinliği ve okuma yazma etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Matematik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

85- STEAM- "O" SESİ-SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Sanat, m ate matik, Turkle etkinligi ve okuma yazma etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 17. Neden sonuy ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonu^larını söyler.) Dü Gelişim: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer özellikte sesler çıkarır) Kazanım 8. Din^ediklerin^izlediklerin^ yesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatır.) Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir. Gostergeleri: (Sozcuklerin başlangıç seslerini söyler. Sozcuklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese başlayan sozcukler üretir). Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Gostergeleri: (Adını, soyadını, yasını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla Hade eder. Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Motor gelişim Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Ci/gileri istenilen nitelikte cizer.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yoiaria ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin dijinda kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara her mesleğin kendine özgü bir eğitimi olduğunu söyler. Bugün bireysel olarak herkesin farklı bir araç tasarlayacaklarını ve tasarlayacak kişi olarak da kessum. doktor ve anahtarının çocuklara fikirde yardımcı olacağını söyler. Materyal olarak bant ve kalem verilir. CoGuklaT kendilerinden istedikleri 4 materyali de ekleyerek bir araç tasarlarlar.• 4. Kitap sayfa 30, 31 de ki yönergeye uygun olarak tasarladıkları aracın resmini çizdikler. Aracın adını da koyup bu aracın kim tarafından kullanılacağını ve ne işe yarayacağını söylerler.• Öğretmen çocuklara "O" sesiyle başlayan nesnelere resimlerinin (olta, odun, ok vb.) olduğu kartlar gösterir. Bu nesnelere ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin "O" sesiyle başladığı açıklanır. Ardından 33. Sayfadaki galisma yapılır.• Öğretmen diğer etkinlikte "SUDOKU" galisması yapacaklarını söyler. Sayfa 34 de ki galismaya geçilir. Öğretmen temel sudoku kurallarından bahseder.• Tüm sudoku gesitleri için geçerli olan üç temel kural vardır.<ul style="list-style-type: none">-Her satırda tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.-Her sütunda tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.- Her bölgede tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.• Yönergeye uygun olarak boşluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasından bulunup boşluğa yapıştırılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p>
<p>MATERYALLER Kuru boya, etkinlik kitabı</p>	<p>SOZCUKLER Sudoku KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte bas harfi "O" sesi ile başlayan isimler bulmaları istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sudoku kurallarının çocuklar tarafından içselleştirilmesi için objelerle örnek oluşturulabilir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğa hikaye okuma galisması yaptırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 4. Kitap sayfa 30,31,32,33</p>

UYARLAMA

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-86

: / Ocak /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“PROJEM-DUYGULAR” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“MESLEKLERE AİT NESNELER-EŞLEŞTİRME” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

86- MESLEKLERE AİT NESNELER-PROJEM-DUYGULAR-EŞLEŞTİRME

Etkinlik CRe^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum Ila ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^lanni soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Kazanım 3. Algiladiklarini hatirlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin bir sure sonra yeniden soyley. Hatirladiklarini yeni durumlarda kullanir.) Sosyal ve Duygusal Gelistim: Kazanım 16: Toplumsal yasamda bireylerin farkli rol ve gorevleri oldugunu ayiklar. Gostergeleri: (Toplumda farkli rol ve gorevlere sahip kisiler oldugunu soyley. Ayni kisinin farkli rol ve gorevleri oldugunu soyley.) Dil Gelistim: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Sohbeta katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen sinifa getirdigi degisik yuz ifadelerini panoya asdr ve Qocuklardan resimdeki insanlarin duygulari hakkindaki fikirlerini soylemelerini ister. Ogretmen her cocuga birer yuz resmi verilir. Ogretmenin okudugu omek olay durumlarina uyan yuz resmini cocuklar kendi yuzlerinin karsisina getirerek tutarlar. Ogretmen gocuklara neden o yuzu sectiklerini sorarak dusuncelerini ogrenir. Daha sonra 4. Kitap sayfa 34 de ki calisma yapilir.Ogretmen sinif projesinde bu proje konusunun kurabiyeler oldugunu soyley.4. Kitap sayfa 35 de ki calisma yapilir. Qocuklar cercevenin icine istedikleri sekilde bir kurabiye yaparlar. Kurabiyenin tadinin nasil oldugunu soyleyler.Ardindan kurabiyeler suslenir tum kurabiyeler kesilerek ogretmenin fon kartonundan hazirladigi tabagin icine yapistirilir.Ogretmen cocuklari masalara alir ve Mucit Martilar 4.kitap sayfa 37 yi acar ve kendi rehberliginde uygulamaya baslar.Kitabin sayfasindaki resimlere bakarak cocuklara hangi meslekleri hatirlattiklarini sorar.Bu resimlerin tizeriue Qocuklarla sohbet edilir.iclerinden en ilgi cekici olan resim hangisi oldugu hakkında fikir alisverisi yapilir.Herkes en sevdigi meslekle ilgili bir tekerleme dusunur soylemek isteyen cocuklar tekerlemelerini diger arkadaslariyla paylasirlar.Ardindan 36. Sayfada ki etkinlige gecilir. Qocuklar yonergeye gore balikcilarin giysileriyle ayni renkte baliklari bulup olta ipini cizerek oltayla birlestirirler.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">ETKİNLİK SURESİNCE NELER YAŞADINIZ?ETKİNLİK KİTABINDA EN İLGİNİR MESLEK RESMİ HANGİSİYDİ?RESİMLER SİZE HANGİ MESLEKLERİ HATIRLATIYOR?TEKERLEMELERDEN EN ROK HANGİSİNİ BEGENDİNİZ?ETRAFINIZDA RESİMLERİNİ GORDUGUNUZ MESLEKLER VAR MI? NELER?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Meslek, duygular KAVRAMLAR Eslestirme</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Aileyle beraber mesleklerle ilgili bildiklerimiz evde tekrar edilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Resimleri cocukların iyi gozlememesi saglanmalıdır.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Turkce etkinliginde hikaye okuma calismalari yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">Mucit Martilar etkinligi kitabi 4 Sayfa :34,35,36,37

UYARLAMA

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-87

: / Ocak /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“SANAT DALLARI” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“SCAMPER-ORUNTU” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

87- SANAT DALLARI-SCAMPER-ORUNTU

Etkinlik CRe^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelistim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/du rum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşilaştir.) Kazanım 14: Nesnelere oruntu olusturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu oluşturun. En cok uc ogeden oluşturun oruntudeki kurali soyler. Bir oruntude eksik birakilan ogeyi soyler, tamamlar. Nesnelere ozgun bir oruntu oluşturun.) Dil Gelistimi: Kazanım 5: Dili iletişim amaciyla kullanir. Gostergeleri: 'Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Kouusurkeu jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklardan cember seklini almalarini ister ve elindeki resimli kartlari gostererek bunlar sanatçilar siz daha once hicbir sanatçiya tanistiniz mi diye sorarak sohbet baslatir.• Bazi kisiler degisik sanat dallari ile ugrasirlar ve bu sanat dallarini profesyonelce uyguladiklari icin onlarin meslekleri bu sanat dallaridir.• Elimdeki kartlarda hangi sanat dallarina ait resimler var hep beraber inceleyelim diyerek cocuklarin tahmin etmelerini kolaylastirir.• Tahminlerden sonra ^4uCit ^aitilaT 4.k itap sayfa 40 acilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen sayfa 41 de ki calismayi yapacaklanm soyler. Qocuklar yonergeye uygun olarak avuc resminin icine gorunce herkesin kendisinde olmasini isteyecegi bir nesne resmi cizerler. Bunun ne oldugunu soylerler.• Ogretmen focuklara oruntu kartlari dagitir elma, muz, portakal, filek, armut sirasini olu5turmalarini bekler ve focuklari gozlemler.• Ardindan 4. Kitap sayfa 38 de ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak siranin sonuna gelecek sekil boyanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER YAŞADINIZ?• SANAT DALLARINDA HANGİ MESLEKLER MEVCUT?• SİZİN EN SEVDİĞİNİZ SANAT DALI HANGİSİ?• ETRAFINIZ DA VEYA AİLENİZDE SANATRI OLANLAR VAR MI?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi, Resimli kartlar</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Sanat, Profesyonel KAVRAMLAR Oruntu</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukla birlikte sanat muzelerine alan gezisi duzenlenebilir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat dalla^yla ilgili tatmin edici bilgi verilmesine dikkat edilm^eli Ve coCuklar iyi bir sekilde gozlemlenmeli yetenekli olan cocuklari gozden kacirilmamaya dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinligi ile sayilar tekrar edilebilir. Qizgi calismalariyla rakamlarin yazilisi hatirlatilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar etkinlik kitabi 4 Sayfa :38,40,41
UYARLAMA		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-88

/ Ocak /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TAHMİN ETME-MESLEKLERE AIT GIYSİLER” Turkle, Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“GRUPLAMA” Matematik etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etki niik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

88-TAHMIN ETME-MESLEKLERE AIL GIYSILER-GRUPLAMA

Etkinlik ^eşidi: Sanat etkinliği, Matematik etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Batanlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkmii k)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) KaZani^A 2: Nesne/d urum /o layla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^lanni aciklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştır.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: 'Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak için sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyer. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyer.) Sos^_al_^e-Du^gus.aL-G^^ISI^Q^ Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Kucuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p> <th data-bbox="587 159 1117 2049"><p>OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklari U seklene alır ve ortalarına geger ve elindeki mavi renkli kutuyu gostererek sizce bu mavi renkli kutunun içinde ne olabilir diye cocuklara sorar? cocuklardan gelen tahminleri dinler.• Tahminler bitti kten sonra kutuyu acab ve iciUdeU bir fotograf makinesi cikar. Siz bir fotografci olsaydiniz nelerin fotografini cekmek isterdiniz diye cocuklara sorar ve cocuklarin cevaplarini dinler.• Qocuklari masalara alır. Dergi ve gazeteleri cocuklara dagitir istediginiz yerleri kesebilirsiniz diyerek sanat etkinligi baslatir. Kesme islemi bittikten sonra cocuklarin neleri kestigini kontrol eder.• Mucit Martilar 4.kitap sayta 42 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kesilen dergi ve gazete parcalari etkinlik kitabinda ilgili yere vapistirilir.• Ogretmen cocuklara cesitli kostum ve maskeler dagitir isteyen cocuk istedigii kostum ve maskeyi giyer ve takar. Mesleklerle ait olan kostum ve maskeler ogretmen rehberliginde cocuklara giydirilir.• Qocuklar drama merkezine alinarak oradaki malzemeleri de kullanarak serbest bir sekilde meslek rollerini dogaclama yaparak canlandirirlar.• Bazi meslek dallarinin özel giysileri oldugunu ogretmen konusmalariyla cocuklara fark ettirir.• Mucit Martilar 4.kitap sayta 43 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitapta yer alan mesleklerle ilgili sohbet edilir, kiyafetlerinin ozellikleri hakkında bilgi verilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklari masalara alır mor, yesil ve bordo renkli boncuklar plastik tabaklarla cocuklara dagitir. Ogretmen cocuklardan 2 tane mor boncugu,3 tane yesil boncugu ve 5 tane bordo boncugu misinaya dizmelerini ister.• Misinalarin uclari ogretmen rehberliginde baglanir. Tabaklarin icine geri koyulur ve gruplamalara tekrar bakilir. Cocuklara kac tane grup yapildigi sorulur. Gruplamalar hakkında degisik ornekler verilebilir. Mucit Martilar 4.k itap sayta 39 acilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.<th data-bbox="1117 159 1519 2049"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER YASADINIZ?• BONCUK YERINE BASKA NELERLE GRUPLAMA YAPILABILIRDI?• KAO TANE GRUPLAMA YAPTINIZ?• BU GRUPLAMALAR KAOARLI SAYIDAYDI?• GUNLUK HAYATINIZDA GRUPLAMAYI HANGI DURUMLARDA YAPIYORUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KUTUNUN İÇİNDE NE OLDUGUNU TAHMİN ETMİSTİNİZ?• FOTOĞRAF MAKİNESİ OIKINCA NE DÜŞÜNDÜZ?• FOTOĞRAFÇI OLSAYDINIZ NELERİN RESİMLERİNİ ÇEKERDİNİZ?• KESTİĞİNİZ DERGİ VE GAZETE RESİMLERİNDE NELER VARDI?• ETRAFINIZDA EN COK NEYİ TAHMİN ETMEYİ SEVİYORSUNUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KOSTUMLER DEN VEYA MASKELERDEN HANGİSİNİ GİYDİNİZ?• EN COK SEVDİĞİNİZ MESLEK HANGİSİ?• EN COK SEVDİĞİNİZ KOSTUM HANGİSİ?• ETKİNLİK KİTABINDA HANGİ MESLEKLERİN GIYSİLERİ VARDI?• ETRAFINIZDA HANGİ MESLEK GIYSİLERİNİ GORUYORSUNUZ?• NEDEN OGRETMENLER GUNU KUTLANIR?<p>AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Evde cocukla birlikte camasirlar gruplara ayirilarak yikanir.• Evde Pandomim oynayarak tahmin etme calismalari yapilabilir.• Aile katilimi kitabi 27 ve 28 evlere gonderilir.<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar etkinlik kitabi 4 Sayta :39,42,43</th></th>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklari U seklene alır ve ortalarına geger ve elindeki mavi renkli kutuyu gostererek sizce bu mavi renkli kutunun içinde ne olabilir diye cocuklara sorar? cocuklardan gelen tahminleri dinler.• Tahminler bitti kten sonra kutuyu acab ve iciUdeU bir fotograf makinesi cikar. Siz bir fotografci olsaydiniz nelerin fotografini cekmek isterdiniz diye cocuklara sorar ve cocuklarin cevaplarini dinler.• Qocuklari masalara alır. Dergi ve gazeteleri cocuklara dagitir istediginiz yerleri kesebilirsiniz diyerek sanat etkinligi baslatir. Kesme islemi bittikten sonra cocuklarin neleri kestigini kontrol eder.• Mucit Martilar 4.kitap sayta 42 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kesilen dergi ve gazete parcalari etkinlik kitabinda ilgili yere vapistirilir.• Ogretmen cocuklara cesitli kostum ve maskeler dagitir isteyen cocuk istedigii kostum ve maskeyi giyer ve takar. Mesleklerle ait olan kostum ve maskeler ogretmen rehberliginde cocuklara giydirilir.• Qocuklar drama merkezine alinarak oradaki malzemeleri de kullanarak serbest bir sekilde meslek rollerini dogaclama yaparak canlandirirlar.• Bazi meslek dallarinin özel giysileri oldugunu ogretmen konusmalariyla cocuklara fark ettirir.• Mucit Martilar 4.kitap sayta 43 ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitapta yer alan mesleklerle ilgili sohbet edilir, kiyafetlerinin ozellikleri hakkında bilgi verilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklari masalara alır mor, yesil ve bordo renkli boncuklar plastik tabaklarla cocuklara dagitir. Ogretmen cocuklardan 2 tane mor boncugu,3 tane yesil boncugu ve 5 tane bordo boncugu misinaya dizmelerini ister.• Misinalarin uclari ogretmen rehberliginde baglanir. Tabaklarin icine geri koyulur ve gruplamalara tekrar bakilir. Cocuklara kac tane grup yapildigi sorulur. Gruplamalar hakkında degisik ornekler verilebilir. Mucit Martilar 4.k itap sayta 39 acilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. <th data-bbox="1117 159 1519 2049"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER YASADINIZ?• BONCUK YERINE BASKA NELERLE GRUPLAMA YAPILABILIRDI?• KAO TANE GRUPLAMA YAPTINIZ?• BU GRUPLAMALAR KAOARLI SAYIDAYDI?• GUNLUK HAYATINIZDA GRUPLAMAYI HANGI DURUMLARDA YAPIYORUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KUTUNUN İÇİNDE NE OLDUGUNU TAHMİN ETMİSTİNİZ?• FOTOĞRAF MAKİNESİ OIKINCA NE DÜŞÜNDÜZ?• FOTOĞRAFÇI OLSAYDINIZ NELERİN RESİMLERİNİ ÇEKERDİNİZ?• KESTİĞİNİZ DERGİ VE GAZETE RESİMLERİNDE NELER VARDI?• ETRAFINIZDA EN COK NEYİ TAHMİN ETMEYİ SEVİYORSUNUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KOSTUMLER DEN VEYA MASKELERDEN HANGİSİNİ GİYDİNİZ?• EN COK SEVDİĞİNİZ MESLEK HANGİSİ?• EN COK SEVDİĞİNİZ KOSTUM HANGİSİ?• ETKİNLİK KİTABINDA HANGİ MESLEKLERİN GIYSİLERİ VARDI?• ETRAFINIZDA HANGİ MESLEK GIYSİLERİNİ GORUYORSUNUZ?• NEDEN OGRETMENLER GUNU KUTLANIR?<p>AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Evde cocukla birlikte camasirlar gruplara ayirilarak yikanir.• Evde Pandomim oynayarak tahmin etme calismalari yapilabilir.• Aile katilimi kitabi 27 ve 28 evlere gonderilir.<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar etkinlik kitabi 4 Sayta :39,42,43</th>	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER YASADINIZ?• BONCUK YERINE BASKA NELERLE GRUPLAMA YAPILABILIRDI?• KAO TANE GRUPLAMA YAPTINIZ?• BU GRUPLAMALAR KAOARLI SAYIDAYDI?• GUNLUK HAYATINIZDA GRUPLAMAYI HANGI DURUMLARDA YAPIYORUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KUTUNUN İÇİNDE NE OLDUGUNU TAHMİN ETMİSTİNİZ?• FOTOĞRAF MAKİNESİ OIKINCA NE DÜŞÜNDÜZ?• FOTOĞRAFÇI OLSAYDINIZ NELERİN RESİMLERİNİ ÇEKERDİNİZ?• KESTİĞİNİZ DERGİ VE GAZETE RESİMLERİNDE NELER VARDI?• ETRAFINIZDA EN COK NEYİ TAHMİN ETMEYİ SEVİYORSUNUZ?• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• KOSTUMLER DEN VEYA MASKELERDEN HANGİSİNİ GİYDİNİZ?• EN COK SEVDİĞİNİZ MESLEK HANGİSİ?• EN COK SEVDİĞİNİZ KOSTUM HANGİSİ?• ETKİNLİK KİTABINDA HANGİ MESLEKLERİN GIYSİLERİ VARDI?• ETRAFINIZDA HANGİ MESLEK GIYSİLERİNİ GORUYORSUNUZ?• NEDEN OGRETMENLER GUNU KUTLANIR? <p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde cocukla birlikte camasirlar gruplara ayirilarak yikanir.• Evde Pandomim oynayarak tahmin etme calismalari yapilabilir.• Aile katilimi kitabi 27 ve 28 evlere gonderilir. <p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar etkinlik kitabi 4 Sayta :39,42,43
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boncuk, Boya kalemleri, kalın misina, Plastik tabak Gazete ve dergi, Makas, Yapistirici, Etkinlik kitabi, Kutu, Fotograf makinesi Qesitli melek kostumleri, maskeler, Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Re n k, Karton Meslek, giysi Tahmin, Cerceve, Resim KAVRAMLAR Sayi:2,3,5 Renk :Mor, Yesil, Mavi</p>	
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Herkese yetecek sayida ve cesitli ozellikte kostum ve maske bulunmasına dikkat edil melidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi ile veteriner olarak calisan binin canlandirilmasi dogaclama olarak yapilabilir.• Matematik etkinligi ile ogrenilen sayilarin tekrari yapilip nesne eslestirme calismalari yapilabilir.	
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-89

Tarih : / Ocak /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“SPOR DALLARI” Türkçe ve Hareket etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Oğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TASARIM-SESLİ-SESSİZ” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalar- a
- **Genel Değerlendirme**

89-SPOR DALLARI -TASARIM-SESLI-SESSİZ

Etkinlik ^eşidi: Turkge, Hareket ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla agıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarım soyler. Tahm ini ile ilgili ipuglarını agıklar. Gerçek durumu inceier. Tahmini ile gerçek durumu kar^ıla^tirir.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili ileti^im amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konu^ma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konu^urken jest ve mimiklerini kullanır. Konu^mayı ba^latır. Konu^mayı sürdürür. Konu^mayı sonlandırır. Konu^malarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbet katılır. Konu^mak için sirasını bekler. Duygu, du^unce ve hayallerini soyler. Duygu ve du^uncelerinin nedenlerini soyler.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir.) Motor Gelisim: Kazanım 1. Yer degistirme hareketlerini yapar. Gostergeleri: (Yonergeler dogrultusunda yurur. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Agırlığını bir noktadan digerine aktarır. Ba^lama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Kuguk top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve agırlıktaki nesnelere hedefe atar) Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapı^tırir.) Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yo llarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, du^unce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın di^inde kullanır. Özgün ozellikler ta^iyen ürünler olu^turur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklara toplu beraber gerçekte^en spor dalları hangisi diye sorar ve tahminlerini dinler. En sevdiği spor dalı hangisi diye sorarak gocuklarla spor konusunda sohbet gerçekte^tirilir.• Getirdiği değı^ik spor dalları ile ilgili olan toplardan voleybol topunu alarak olduğu yerde beş defa ritmik olarak sektirir ve yuruyerek topu gidip ilderdeki sepetin içine atar.• Daha sonra tenis topunu alır ve onu da 5 defa sektirip biraz yuruduktan sonra omzu nun üzerinden sepete dogru atar.• Gocuklara donerek şimdi hep birlikte bu gosterdiklerimi sirayla yapıyoruz diyerek hareket etkinliğini ba^latır.• Etkinlik bittikten sonra masalara geçilir ve gazetelerin spor sayfaları incelenir ve begenilen bir resim kesilerek ^duğt ^dortilör 4.kitap s 44 da ki gerçegenin içine yapı^tılır ve ogretmen rehberliğinde kitap uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Ogretmen gocukları drama merkezine alır ve gember olmalarını ister.• Eline kuaforlerin kullandığı malzemeleri alarak bu malzemeleri tanyan var mı? Ne için kullanılıyor bunları diye gocuklara sorar ve cevaplarını dinler.• Daha sonra gocukları iki^erli gruplara ayırır ve birinin kuafor digerinin ise mu^teri olmasını ister.• Şimdi kuaforde olduğunuzu du^unup buna göre bir canlandırma yapın diyerek gocukları gözlemler.• Etkinlik bitiminde gocukları masalara alarak Mucit Martılar 4.kitap sayfa 45 de ki sag modeli bölümü ogretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Ogretmen gocuklara sesli olarak yapılan mesleklere örnek vermelerini ister ve bunun üzerine sohbet ederler bu sırada Mucit Martılar 4.etkinlik kitabı sayfa 47 agılır ve ogretmen rehberliğinde uygulanır.• Resimlerdeki mesleklere bakarak hangilerinde sesli olmak hangilerinde sessiz olmak gerektiğı hakkında tahminde bulunularak konu^ulur.• Daha sonra gocuklar gruplara ayrılır ve resimlerdeki nesnelere ve olayların ogretmen seğiminde taklitleri yapılır.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Toplar sizce hangi spor dallarına aitti?• En sevdiğiniz spor dalı hangisi• Topla oynanan oyunlardan hangisi bireysel hangileri grupla oynanır?• Spor un sağlığımız için ne gibi faydaları vardır?• Etrafinızda hangi spor dallarını kimler yapıyor?• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Kuafor olmak nasıl bir duyguydu?• Nasıl bir sag tasarladınız?• Etkinlik kitabına nasıl bir resim gızdınız?• Uzun sag mi yoksa kısa sag mi hoşunuza gidiyor?• Etrafinızda kuafor tanidiklarınız var mı?• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Hangi mesleklere sesli hangilerinde sessiz olmak gerekir?• En çok hangi resmin taklidini yapmayı sevdiniz?• Etrafinızda sesli olarak yapılan hangi meslekleri gözlemliyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Voleybol topu, Tenis topu, gazete, Etkinlik kitabı Etkinlik kitabı, Tarak, FGH makinesi, Makas</p>	<p>SOZCUKLER Sag, model, Kuafor, Tahmin, Taklit, Spor, saglik</p> <p>KAVRAMLAR Boyut: Kuguk-buyuk, Uzun-Kisa Duyu: Sesli-Sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde sesli- sessiz taklit yari^ması duzenlenmesi istenebilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Spor dallarının ge^itliğinden bahsederken saglik açısından da onemi vurgulanmalıdır.• Kuafor malzemelerinin gocukların sayısına yetecek kadar olmasına özen gosterilmelidir	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkge etkinliği kapsamında mesleklere ilgili kukla tiyatrosu yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 4.kitap s.44,45,47</p>
<p>UYARLAMA</p>		

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-90

: / Ocak /
: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TATLI -ACI-TUZLU-EKŞİ” Türkçe ve Fen Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“ŞEKİL TAMAMLAMA” Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

<p>KAZANIM LAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkatini ceken nesne/durum/olayi ayntilariyla aciklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini acikloT. Gercek durumu inceler. T ah^Oini ile gerCek du rumu karsilastirir.)</p> <p>Sosval ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kucuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p> <p>Oz bakim Becerileri:</p> <p>^Cazani^a 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Gostergeleri: (Sagligi olumsuz etkileyen yiyecekleri ve icecekleri yemekten/icmekten kacinir.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogretmen cocuklarin U seklini almalarini ister. Onlerinde bulunan tabaklari gosterecek incelemelerini ister. • Tabakla rda kesilmis limon, biber, cikolata ve tuzlu kurabiye oldugunu bunlari yedigimizde dilimizdeki tat sinirleri araciligıyla beynimizin tatli, aci, tuzlu ve ekşi olarak hissetmemizi sagladigini simdi bunu yasayarak hissedecegimizi soyler. • Herkesin once bir dilim limonu alip diline surmesini ister ve ne hissettigimizi sorar? • Daha sonra cikolatayi tatmanizi istiyorum der ve ne hissettigimizi sorar? • Son olarak ta tuzlu kurabiyeyi tatmalanni isteyen ogretmen biberi gosterecek aciyi tatmanizi istemiyorum bunun icin daha kucuksunuz ve aci yiyecekler, cok tuzlu yiyecekler ve cok tatli yiyecekler sagligimize zararlar veriyor bunun icin yeterli ve dengeli beslenmenin oneminden bahseder. • Etkinlik sonunda ^ducit ^dartilai 4.kitap s.46 ogretmen rehberliginde uygulanir. • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. • Qocuklari masalara alarak Mucit Martilar 4.etkinlik kitabi sayfa 48 ogretmen rehberliginde uygulanir. Ucgen. Daire ve dikdortgeninin ozelliklerinden dikkat calismasi yapilirken bahsedilir. Eksik sekiller bastaki ornege bakarak stickerlar ile tamamlanirlar. 	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ? • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Yiyeceklerin tatları nasıldı? • Neden yeterli ve dengeli beslenmeliyiz? • En cok sevdiğin yiyecekler hangileri? • Okulda yemekleri kim yapıyor? • Evde yemekleri kim yapıyor? • Yiyeceklerde nasıl tatlar hosuna gider?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, biber, limon, tuzlu kurabiye, Qikolata</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Yemek KAVRAMLAR</p> <p>Duyu: Tatli-aci-tuzlu-ekşi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelere cocuklariyla farkli lezzetlerin tadina bakma yarismasi yapilmasi saglanabilir. • Mucit Martilar Aile katilimi kitabi sayfa 12 eve gonderilir.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocuklarin tatları ayirt etme ozelligine sahip olmalarina dikkat edilmelidir. 	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hareket etkinligi kapsamında cocuklarla istop adli oyun oynanir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 4.kitap s. 46,48</p>

§UBAT PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

60 + Ay

(Modele bakarak nesnelere oruntular oluşturulur. En çok uygun olan oruntudaki kuralları sağlar. Bir oruntuda eksik bırakılan öğeyi sağlar, tamamlar. Nesnelere özgün bir oruntular oluşturur.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları zamanla ilgili olarak sıralar. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık şekilde kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetkin yönlendirmesi olmadan bir işe bağlar. Bağladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir..)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve öğittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına önem gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup içinde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı roller ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı roller ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı roller ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafelerde ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bağlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atı[^] yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba bosallir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Nesnelere deği[^]lik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapı[^]tirir. Nesnelere kopartır/yırtar.)

Dil Gelişim:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiğı yonu söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuyurken/[^]arke söylerken nefesini doğru kullanır. Konuyurken/[^]arke söylerken sesinin tonunu, hızını ve [^]iddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuyurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı baylatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarından nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeteye katılır. Konuşma sırasını bekler. Duygu, duyunca ve hayallerini söyler. Duygu ve duyuncularının n edenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini ayıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baykalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi yeyüliyollarla gösterir.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sese biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyakı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyale iieri inceier. Görsel materyale iieri ayıklar. Görsel materyale iierie ilgili sorular sorar. Görsel materyale iierie ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyale iieri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

İVANS	<p>Gostergeleri: (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Gostergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>				
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Boyut: ince-Kalin, Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük • Duyu: Sıcak- Soğuk, Yumuşak- Sert, Tuylu, tuysuz, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Kut, Tatlı-acı-tuzlu-ekşi • Duygu: Kızgın, üzgün, sakin, mutlu • Miktar: Ağır- Hafif, Esit, Parça, Parça-Bütün, Tek-Çift • Renk: Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı, Sarı, Pembe </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Sayı/Sayma: 8, 9, Sıra Sayısı, 1-10 Arası Sayılar • Yön/Mekanda Konum: Arkasında, Yakın-Uzak, Önde, Ortada, Sonda, İçinde • Zit: Ters- Düz, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı, Kolay-Zor, İnce-Kalin, Az-Çok, Aydınlık-Karanlık • ZALMAN. Önce- Sonra, Mevsimler, Sabah-Akşam • ŞEKİL. Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: ince-Kalin, Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük • Duyu: Sıcak- Soğuk, Yumuşak- Sert, Tuylu, tuysuz, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Kut, Tatlı-acı-tuzlu-ekşi • Duygu: Kızgın, üzgün, sakin, mutlu • Miktar: Ağır- Hafif, Esit, Parça, Parça-Bütün, Tek-Çift • Renk: Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı, Sarı, Pembe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sayı/Sayma: 8, 9, Sıra Sayısı, 1-10 Arası Sayılar • Yön/Mekanda Konum: Arkasında, Yakın-Uzak, Önde, Ortada, Sonda, İçinde • Zit: Ters- Düz, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı, Kolay-Zor, İnce-Kalin, Az-Çok, Aydınlık-Karanlık • ZALMAN. Önce- Sonra, Mevsimler, Sabah-Akşam • ŞEKİL. Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare
	<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: ince-Kalin, Uzun-Kısa, Büyük-Orta-Küçük • Duyu: Sıcak- Soğuk, Yumuşak- Sert, Tuylu, tuysuz, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Kut, Tatlı-acı-tuzlu-ekşi • Duygu: Kızgın, üzgün, sakin, mutlu • Miktar: Ağır- Hafif, Esit, Parça, Parça-Bütün, Tek-Çift • Renk: Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı, Sarı, Pembe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sayı/Sayma: 8, 9, Sıra Sayısı, 1-10 Arası Sayılar • Yön/Mekanda Konum: Arkasında, Yakın-Uzak, Önde, Ortada, Sonda, İçinde • Zit: Ters- Düz, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı, Kolay-Zor, İnce-Kalin, Az-Çok, Aydınlık-Karanlık • ZALMAN. Önce- Sonra, Mevsimler, Sabah-Akşam • ŞEKİL. Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare 			
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI			
.....	<ul style="list-style-type: none"> • Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece, gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geri Donüşüm Proje Kalması • Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir. • Ailelerle veli toplantısı yapılır. 			
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>					

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-91

Tarih : / Şubat /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“GİYSİ CHSİTLHRI GİYSİLERİN YAPILDIĞI MALZEMELER” Türkçe, Okuma yazma etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“BUYUK/ORTA/KUCUK” Türkçe ve Okuma yazma etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü m çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gbstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gbstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kag tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları bzelliklerine göre gruplar. Gbstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların bzelliklerini karşılaştırır. Gbstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Gbstergeleri: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler gikarır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gbstergeleri: (Konu^ma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konu^turken jest ve mimiklerini kullanır. Konu^mayı ba^latır. Nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, du^unce ve hayallerini söyler. Duygu ve du^uncelerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gbsterir. Gbstergeleri: (Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, oyku ve tekerlemedeki uyagi söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gbstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapı^tiTİT. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen gocukları masalara alır 5. Kitap sayfa 3 giysi ge^itleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Qocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir. Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında gocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir.Qocuklarla bu konular hakkında konu^ulduktan sonra öğretmen gocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı geşitli giysi kalıplarını gocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir.Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapı^tılarak sergilenir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gegilir.Ogretmen, önceden temin ettiği kumaş pargalarını (deri, kot, peluş, yun v.b) malzemeleri sınıfa getirir. Getirdiği kumaş pargalarını sırasıyla gocuklara gösterip elleriyle dokunarak incelemelerini ister.Qocukların bu kuma^larla ilgili uygun giysi örnekleri vermesini ister.Her giysinin yapıliş malzemesinin farklılıkları hakkında konu^ulur.Kumaş pargalarını tüm gocuklar inceledikten sonra 5. Etkinlik kitabındaki 4. sayfa ağırlı ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Fermuarın diş bölümünü gizerken öğretmen isteyen gocuga rehberlik edebilir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gegilir.Qocuklara A4 kağıtlan verilir. Onlardan, degi^ik boyutlarda ve modellerde ugak katlaması yapmaları istenir. Qali^ma sırasında gocuklara rehberlik edilir. Katlamayı tamamlayan gocuklar, ugakları istedikleri renklerde boyarlar. Qali^ma sonunda ugaklar havaya fırlatılarak ugurulur ve özgün oyunlar oynanır.Ardından öğretmen ug farklı ebatta kağıt kullanarak ugak yapar. Ugaklar ug farklı renk boya ile boyanır. Qocuklardan kağıt ugaklardan hangisinin büyük, hangisinin kuguk, hangisinin orta boy olduğunu söylemeleri istenir.Ogretmen 5. Kitap sayfa 5 de ki gali^mayı yapacaklarını söyler. Yonergeye uygun olarak topların igine sticker topları yapı^tirirler.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara a^agdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı?Siz bu giysilerden en çok hangilerini sevdiğiniz?Etrafınızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Dokunduğunuz kuma^lardan hangisi ho^unuza gitti?En çok hangi giysisini malzemesini sevdiğiniz?Hangi mesleğin sahibi bu giysileri yapıyor?İlik sayısı kag taneydi kag tane dugme gizdiniz.Evden okula gelirken bu giysilerden hangilerini giyiyorsunuz?
<p>MATERYALLER Fon kartonu, Makas, Yapı^tmci, Etkinlik kitabı Kumaş pargaları, Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Giysi KAVRAMLAR Konum: Onda, ortada, sonda Parlak-Mat, Yumu^uk-Sert, Tuylu-Tuysuz.</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla birlikte evdeki giysi ge^itlerini ve yapıldıkları malzemeleri inceleyin.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sırasında gocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Lego verilerek gocukların yaptıkları şekiller gözlemlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">Mucit Martılar 5.kitap sayfa 3,4,5
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-92

Tarih : / Şubat /

Yaş Grubu : 60 + Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“ELBİSELERİM-MEVSİME GÖRE GIYSİLER” Türkçe, sanat ve müzik etkinliği
(Bireysel etkinlik)
“DİKKAT ÇALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

92-ELBİSELERİM-MEVSİME GÖRE GIYSİLER-DİKKAT

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat, muzik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u>	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuqları açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmanın sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıtı. Ur. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Oğretmen önceden hazırladığı mevsim kartlarını ve o mevsimlere uygun Qeşitli giysi kartlarını sınıfa getirir.Oncelikle oğretmen mevsimlere uygun giyinilmesi gereken giysiler hakkında bilgi verir.Hazırladığı giysi kartlarını kanşık bir şekilde masaya dağıtır.Oğretmen kendi onune de mevsim kartlarını d izer.Sırasıyla Qocuklardan mevsime uygun giysileri o kartların üzerine koymalarını ister.Tüm Qocuklar bu işlemleri yaptıktan sonra etkinlik kitabından 7. sayfa aQılır ve oğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geQilir.Ardından 6. Sayfada ki elbise boyanır. Elbiselerim şarkısı tekrar edilir.Oğretmen önceden hazırladığı bere kalıplarını ve Qeşitli pul, boncuk vs. artık materyal malzemelerini sınıfa getirir.Getirdiği kalıpları Qocuklara dağıtır. Kesilen bere kalıplarını masadaki artık malzemelerle istedikleri gibi süslemelerini ister.Yapılan etkinlikler sergilenmek üzere kaldırılır.Ardından etkinlik kitabının 8. sayfası oğretmen rehberliğinde yonergelere uygun olarak uygulanır. Kaşkolun boyanması sağlanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geQilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliği uygularken neler yaptınızHangi kartlar size denk geldi?Etkinlik sırasında mevsime uygun giysileri neye bakarak belirledinizEtrafınızda kartlarda size gösterilen giysilerden hangilerini görüyorsunuz?Etkinliği yaparken hangi malzemeleri kullandık?Bu malzemeleri başka hangi etkinliklerde kullanmıştık?Bu etki nlikte neler yaptık?Etrafınızda bere satan yerler nereleri?Bere takmayı seviyor musunuz?
<p>MATERYALLER Mevsim kartları, kalem, Etkinlik kitabı Fon kartonu, pul, Boncuk</p>	<p>SOZCUKLER Bere, kaşkol Kart, Mevsim, giysi, Yaz, kiş, ilkbahar, Sonbahar KAVRAMLAR Duyu: Sıcak-soguk Zit: Kalın-ince Renk: Pembe</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla giysilerinizi mevsimlere göre kategorize edin.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklara yaşlarına uygun sorumluluklar verilmesi konusunda teşvik edilmesine dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Sanat etkinliği ile mevsime göre olan giysilerin resimleri Qizilip üzerine sohbet edilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.kitap sayfa 6,7,8</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-93

Tarih : / Şubat /
Yas Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TERS DÜZ-RESİM TAMAMLAMA” Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel etkinlik)
“8 RAKAMI” Oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / mate- ya temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

93-TERS DUZ- RESİM TAMAMLAMA -8 RAKAMI

Etkinlik ^eşidi: Oyun, okuma yazmaya hazırlık v Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u> Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <u>Dil Gelisimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: 'Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı baslatır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. <u>Motor Gelisimi:</u> Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesnelere değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.) <th data-bbox="564 154 1098 1590">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">Oğretmen, çocukları sınıfa almadan sınıf içerisinde bazı nesnelere tersini çevirir.Çocukları sınıfa çağırarak çocukları sınıfa gelince bir oyun oynayacaklarını oyunun adını "ters-duz" olduğunu söyler.Sınıf içerisinde gördükleri değişiklikleri bulup düzeltmelerini ister.En çok nesneyi bulup düzelterken oyuncu oyunu kazanır.Oyun sonrası masalara geçilir. Etkinlik kitabının 9. sayfasındaki kıyafetler yongelerle doğrultusunda boyanır.Resimlerdeki ters ve düz giysiler hakkında konuşulur.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Oğretmen çocukları çember şeklinde oturtmalarını ister.Önceden hazırladığı çeşitli giysileri sınıfa getirir. (Gömlek, Qorap, Atlet, t-sort, sort, vb.)Çocuklara bir oyun oynayacaklarını oyunda gönüllü bir kişinin seçilip gözleri kapatıldıktan sonra getirdiği çeşitli giysilere dokunarak ne olduklarını bulmaya çalışacaklarını anlatır.Sırasıyla gönüllüler seçilir. Oğretmen tüm çocukların gönüllü olması için teşvik eder. Tüm çocuklar oynadıkça bu oyun son bulur.Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının 11. Sayfasındaki resim tamamlama etkinliği oğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Daha sonra çocuklara "Bak gidiyor sekiz, karacığının dostudur kereviz, Biz sekizi severiz, en iyi sınıf biziz." Adli tekerlemeyi söyleyen oğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir.Oğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi oğretmen rehberliğinde çalışılır.Bu çalışmadan sonra Mucit Martılar etkinliği kitabının 5.si açılır ve sayfa 10 oğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1098 154 1549 1590">DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik konusundaki düşünceleriniz nelerdir?Sizi sasırtan neler oldu bu etkinlikte?Etkinlik kitabında neleri boyadınız?Resimlerdeki giysiler hakkında neler konuştuk?8 sayıyı daha önceden bilen var mıydı? Nerelerde görmüştünüz bu rakamı?Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz?Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz?Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz?Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz?8 rakamını nerelerde kullanıyoruz?Gözlerinizi kapalıyken neler hissettiniz?Hangi giysileri tahmin edebildiniz?Tahmin etmekte zorlandığınız giysi oldu mu?Etkinlik kitabındaki yakalar hangi giysiye aitmiş?Evde yakalı hangi giysileriniz var?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Oğretmen, çocukları sınıfa almadan sınıf içerisinde bazı nesnelere tersini çevirir.Çocukları sınıfa çağırarak çocukları sınıfa gelince bir oyun oynayacaklarını oyunun adını "ters-duz" olduğunu söyler.Sınıf içerisinde gördükleri değişiklikleri bulup düzeltmelerini ister.En çok nesneyi bulup düzelterken oyuncu oyunu kazanır.Oyun sonrası masalara geçilir. Etkinlik kitabının 9. sayfasındaki kıyafetler yongelerle doğrultusunda boyanır.Resimlerdeki ters ve düz giysiler hakkında konuşulur.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Oğretmen çocukları çember şeklinde oturtmalarını ister.Önceden hazırladığı çeşitli giysileri sınıfa getirir. (Gömlek, Qorap, Atlet, t-sort, sort, vb.)Çocuklara bir oyun oynayacaklarını oyunda gönüllü bir kişinin seçilip gözleri kapatıldıktan sonra getirdiği çeşitli giysilere dokunarak ne olduklarını bulmaya çalışacaklarını anlatır.Sırasıyla gönüllüler seçilir. Oğretmen tüm çocukların gönüllü olması için teşvik eder. Tüm çocuklar oynadıkça bu oyun son bulur.Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının 11. Sayfasındaki resim tamamlama etkinliği oğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Daha sonra çocuklara "Bak gidiyor sekiz, karacığının dostudur kereviz, Biz sekizi severiz, en iyi sınıf biziz." Adli tekerlemeyi söyleyen oğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir.Oğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi oğretmen rehberliğinde çalışılır.Bu çalışmadan sonra Mucit Martılar etkinliği kitabının 5.si açılır ve sayfa 10 oğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1098 154 1549 1590">DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik konusundaki düşünceleriniz nelerdir?Sizi sasırtan neler oldu bu etkinlikte?Etkinlik kitabında neleri boyadınız?Resimlerdeki giysiler hakkında neler konuştuk?8 sayıyı daha önceden bilen var mıydı? Nerelerde görmüştünüz bu rakamı?Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz?Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz?Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz?Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz?8 rakamını nerelerde kullanıyoruz?Gözlerinizi kapalıyken neler hissettiniz?Hangi giysileri tahmin edebildiniz?Tahmin etmekte zorlandığınız giysi oldu mu?Etkinlik kitabındaki yakalar hangi giysiye aitmiş?Evde yakalı hangi giysileriniz var?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">Bu etkinlik konusundaki düşünceleriniz nelerdir?Sizi sasırtan neler oldu bu etkinlikte?Etkinlik kitabında neleri boyadınız?Resimlerdeki giysiler hakkında neler konuştuk?8 sayıyı daha önceden bilen var mıydı? Nerelerde görmüştünüz bu rakamı?Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz?Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz?Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz?Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz?8 rakamını nerelerde kullanıyoruz?Gözlerinizi kapalıyken neler hissettiniz?Hangi giysileri tahmin edebildiniz?Tahmin etmekte zorlandığınız giysi oldu mu?Etkinlik kitabındaki yakalar hangi giysiye aitmiş?Evde yakalı hangi giysileriniz var?
MATERYALLER Sınıf içi nesnelere, Etkinlik kitabı, Boyama kalemi Renkli fon kartonları, sim, pul, yapıştırıcı, tebeşir Gömlek, Atlet, Şort, Qorap, T-sort, Etkinlik kitabı,boya kalemi <th data-bbox="564 1590 1098 1809">SOZCUKLER Tisort, gömlek, pantolon, etek Kereviz, orumcek Yaka, giysi KAVRAMLAR Zit: Ters-Duz Renk: Kırmızı, Mavi, Sari, Yesil Sayı: 8<th data-bbox="1098 1590 1549 1809">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">Ailelerden evdeki malzemelerle dokun hisset oyunu oynamaları istenebilir.Aile katılımı kitabı sayfa 29 evlere gönderilir.</th></th>	SOZCUKLER Tisort, gömlek, pantolon, etek Kereviz, orumcek Yaka, giysi KAVRAMLAR Zit: Ters-Duz Renk: Kırmızı, Mavi, Sari, Yesil Sayı: 8 <th data-bbox="1098 1590 1549 1809">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">Ailelerden evdeki malzemelerle dokun hisset oyunu oynamaları istenebilir.Aile katılımı kitabı sayfa 29 evlere gönderilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">Ailelerden evdeki malzemelerle dokun hisset oyunu oynamaları istenebilir.Aile katılımı kitabı sayfa 29 evlere gönderilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Çocukların sayı kavramını verilişken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir. <th data-bbox="564 1809 1098 1977">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmalarını yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.<th data-bbox="1098 1809 1549 1977">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.kitap sayfa 9,10,11</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmalarını yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir. <th data-bbox="1098 1809 1549 1977">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.kitap sayfa 9,10,11</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.kitap sayfa 9,10,11
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-94

Tarih : / Şubat /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İSPANYA” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik) -.
- **“DİKKAT QALIŞMASI- ORUNTU” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

94- İSPANYA-DİKKAT ^AL-İSMASI ORUNTU

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup etkinligi ve Bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) ^Cazani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 14: Nesnelere oruntu olusturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu olusturur. En çok uc ogeden olusan oruntudeki kurali söyler. Bir oruntude eksik birakilan ogeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir oruntu olusturur.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: 'Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbete katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini söyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini söyler.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: fSozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun ulkelerden ispanya hakkında konusacaklarını söyler.• internette arastirip buldugu ispanya'yi anlatan bir belgeseli cocuklara izlettirir.• Dikkatlice izlenen belgesel sonunda cocukların ulke hakkındaki dusuncelerini sorar.• En çok neyden etkilendikleri, Daha once yurt disina cikip cikmadıkları ve ispanya'ya gitmek isteyip istemedikleri hakkında konusur.• Daha sonra etkinlik kitabinin 13. sayfa acilir ve ogretmen rehberliginde uygulanir.• ispanya'nin bayrak renklerinin sari ve kirmizi oldugu bilgisi paylasilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklara vucut bolumlerini gostererek her bolum icin hangi giysilerin kullanılacağını sorar. Qocuklar tirsot, kazak, etek, pantolon, eldiven vb. cevap verirler.• Ardından 5. Kitap sayfa 12 de ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak cocuklar resimde ki her cocugun uzerine altlarındaki tabloda yer alan giysileri cizer ve belirtilen renklerde boyarlar.• Ogretmen 14. Sayfadaki calismayi yapacaklarını söyler.• Qocuklar yonerge dogrultusunda siralamaya uygun olarak boncukları ayni renk siralamasına uygun olarak boyarlar.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ispanya nerede d ir?• Bayraginin renkleri nelerdir?• En çok neleri ile unlu?• En meshur yemegi nedir?• Etrafinizda ispanyol tanidiginiz ya da ispanyolca konusmayı bilen kimler var?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Baskent, matador, ispanyol KAVRAMLAR Ayni- Benzer- Farkli, Yakın-Uzak</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI ispanya ile ilgili arastirma yapilabilir.</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen internette sectigi belgesel in cocukların seviyesine uygun olmasına ozen gostermelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi ile hareketli modern dans ve yarisma calismaları yapilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 5.kitap sayfa 12,13,14</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-95

/ Şubat /

60 + Ay

Güne Başlama Zamani:

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

Oyun Zamani:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamani:

“U” SESİ- QIZGILERİ QIZELİM Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

“QIZGILERİ QIZELİM Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamani:

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidis:

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma

Genel Değerlendirme

95- “U” SESİ- CİZGİLERİ ^İZELİM

Etkinlik ^e^idi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkiiniik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisse</u> Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soylar. Tahmini ile ilgili ipuclarını a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayirt eder. Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soylar. Sesin kaynaginın ne olduğunu soylar. Sesin özelligini soylar. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları soylar. Verilen sese benzer özellikte sesler gikarir) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: ^Konusma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanır. Konusmayı baslatır. Konusmayı sürdürür. Konusmayı sonlandırır. Konusmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır. Konusmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soylar. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soylar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini i/izlediklerini baskalarına anlatır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelere resimlerinin (ugurboceği, uçurtma, uçak) olduğu kartlar gösterir. Bu nesnelere ortak özelliklerinin ne olduğunu sorgular.• Çocukların cevaplarından sonra ortak özelliklerinin “U” sesiyle başladığı açıklanır. Ardından 16. Sayfadaki çalışma yapılır.• Öğretmen etkinlik kitabının 15. sayfasını açarak çocuklara yönergeyi okur. Kazak resminin üstünde yer alan noktalar birleştirilip çizilerek çizgi çalışması yapılır.• Ardından sayfadaki resimler incelenerek çeşitli giysilerle ilişkilendirilir.• Giysilerimiz ve çeşitli aksesuarlarımız hakkında sohbet edilir. Fotoğraftaki her nesne hangi kıyafetle kullanılabilir veya ne işe yarar? Hakkında konuşulur.• Çocukların gözlemleri dinlenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?• Resimlerde gördüğünüz nesnelere nelerdi?• Bu nesnelere giyeceklerle ne ilgisi olabilir?• Evde buna benzer hangi giysileri kullanıyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Kalemler</p>	<p>SOZCUKLER Qizgi, Kazak KAVRAMLAR Tek- Qift, Agir- Hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramları tekrar edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.kitap s 15,16</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-96

/ Şubat /

60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“GİYSİ SEMBOLLERİ-SINIF PROJESİ” Okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinik)
“OLAY SIRALAMA” Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

96- Giysi SEMBOLLERİ-SINIF PROJESİ-OLAY SIRALAMA**Etkinlik ^e^idi:** Okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Turkle etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve Bireysel etk inlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilissel</u> Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.) Sosyal-Duygusal Gelisim: Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir. Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuQlari soyer.) <th data-bbox="555 163 1086 1485">OGRENME SURECi <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen giysilerinin iQinde beyaz uzun etiketlerimizin oldugunu ve buna dikkat edip etmediklerini sorar. Gelen cevaplar uzerine konuşulur, bugunku etkinligin bir kisminde o etiketlerle ilgili bilgi vereceginden bahseder. Etkinlik kitabinin 18. sayfası aQilir ve ogretmen tarafından okunarak sembollerin anlamları aQiklanır.• Qocukların kendi Qocuklardan kendi giysilerindeki etiketleri incelemelerini ve bu sembollerden gorduklerini sayfada bulup daire iQine almalarını ister.• Ogretmen Qocuklara bir sınıf projesi oluşturalaklarını soyer.• 5. Kitap sayfa 17 aQilir. Qocuklar sınıf defilesinde nasıl bir giysiyle katılmak istediklerini düşünürler.• Giysiyle ilgili detayları da belirterek giysinin resmini Qizerler.• Daha sonra resimler birleştirilerek sınıf tasarim kitapQigi oluşturulur.• Etkinlik kitabinin 19. sayfasına geQen ogretmen resimlere Qocukların dikkatlice bakmalarını ister. Hangi giysinin önce hangi giysinin sonra giyileceğini Qocuklara sorar ve ilk önce giyilenle en son giyilenin dairesini boyamasını ister.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.<th data-bbox="1086 163 1560 1485">DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aŞagıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en Qok ne hoşunuza gitti?• Bu sembollerini daha önce nerelerde gordunuz?• Giysilerin siralamasını nasıl yaptınız?• Ne renk boya kalemi ile daireleri boyadınız?• Sizde giysileri bu siraya göre mi giyiyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECi <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen giysilerinin iQinde beyaz uzun etiketlerimizin oldugunu ve buna dikkat edip etmediklerini sorar. Gelen cevaplar uzerine konuşulur, bugunku etkinligin bir kisminde o etiketlerle ilgili bilgi vereceginden bahseder. Etkinlik kitabinin 18. sayfası aQilir ve ogretmen tarafından okunarak sembollerin anlamları aQiklanır.• Qocukların kendi Qocuklardan kendi giysilerindeki etiketleri incelemelerini ve bu sembollerden gorduklerini sayfada bulup daire iQine almalarını ister.• Ogretmen Qocuklara bir sınıf projesi oluşturalaklarını soyer.• 5. Kitap sayfa 17 aQilir. Qocuklar sınıf defilesinde nasıl bir giysiyle katılmak istediklerini düşünürler.• Giysiyle ilgili detayları da belirterek giysinin resmini Qizerler.• Daha sonra resimler birleştirilerek sınıf tasarim kitapQigi oluşturulur.• Etkinlik kitabinin 19. sayfasına geQen ogretmen resimlere Qocukların dikkatlice bakmalarını ister. Hangi giysinin önce hangi giysinin sonra giyileceğini Qocuklara sorar ve ilk önce giyilenle en son giyilenin dairesini boyamasını ister.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir. <th data-bbox="1086 163 1560 1485">DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aŞagıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en Qok ne hoşunuza gitti?• Bu sembollerini daha önce nerelerde gordunuz?• Giysilerin siralamasını nasıl yaptınız?• Ne renk boya kalemi ile daireleri boyadınız?• Sizde giysileri bu siraya göre mi giyiyorsunuz?</th>	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aŞagıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en Qok ne hoşunuza gitti?• Bu sembollerini daha önce nerelerde gordunuz?• Giysilerin siralamasını nasıl yaptınız?• Ne renk boya kalemi ile daireleri boyadınız?• Sizde giysileri bu siraya göre mi giyiyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, Giysi, Boya kalemi <th data-bbox="555 1485 1086 1671">SOZCUKLER I si, yikama, sembol, derece, Elbise, giysi KAVRAMLAR Önce-sonra, Dogru- Yanlış Sicak-soguk, Arkasında<th data-bbox="1086 1485 1560 1671">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Qocugunuzla birlikte atik materyaller kullanarak bir giysi tasarlayın.</th></th>	SOZCUKLER I si, yikama, sembol, derece, Elbise, giysi KAVRAMLAR Önce-sonra, Dogru- Yanlış Sicak-soguk, Arkasında <th data-bbox="1086 1485 1560 1671">AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Qocugunuzla birlikte atik materyaller kullanarak bir giysi tasarlayın.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Qocugunuzla birlikte atik materyaller kullanarak bir giysi tasarlayın.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sirasında Qocukların aktif katılımlarının sağlanmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="555 1671 1086 1825">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Degerler egitimi Qalışmalında işlenen temalar tekrar edilebilir.<th data-bbox="1086 1671 1560 1825">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.etkinlik kitabi sayfa 17,18,19</th></th>	ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Degerler egitimi Qalışmalında işlenen temalar tekrar edilebilir. <th data-bbox="1086 1671 1560 1825">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.etkinlik kitabi sayfa 17,18,19</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.etkinlik kitabi sayfa 17,18,19

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-97

Tarih : / Şubat /
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DOĞU ANADOLU BOLGESİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“BENZER/FARKLI” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

97- DOGU ANADOLU BOLGESI-BENZER/FARKLI

Etkinlik CRe^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini Qeken nesne/duru m/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 6: Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gostergeleri: /Nesne/varliklari birebir eslestirir. Nesne/varliklari sesine gore ayirt eder, eslestirir. Nesne/varliklari golgeleri ya d a resimleriyle eslestirir.) Kazanım 8: Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin miktarini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin sesini ayirt eder, karsilastirir.) Kazanım 17: Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonu^larini soyler) Motor gelisim: Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartir/yirtar. Malzemeleri yapistirir.) <th data-bbox="549 165 1035 1384">OGRENME SURECi<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara yasadigimiz ulkenin adinin Turkiye oldugunu soyler ve Turkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 7 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek• Dogu Anadolu Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 20 ve 21. Sayfalar aQilarak bolge hakkında bilgiler okunur. Bolgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve onemli ozellikleri resimlere bakarak incelenir.• Kis aylarinda tercih edilecek giysilerin hangi ozelliklere ve neden sahip olmalari gerektiği hakkında sohbet edilir. Farkli tur kumas ve yunlerden uretilmis kislik giysiler incelenir. Benzer ve farkli yonleri belirlenir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina ge^ilir.<th data-bbox="1035 165 1492 1384">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİR DOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?• Sizi koruyan giysilere ornekler veriniz?</th></th>	OGRENME SURECi <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara yasadigimiz ulkenin adinin Turkiye oldugunu soyler ve Turkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 7 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek• Dogu Anadolu Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 20 ve 21. Sayfalar aQilarak bolge hakkında bilgiler okunur. Bolgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve onemli ozellikleri resimlere bakarak incelenir.• Kis aylarinda tercih edilecek giysilerin hangi ozelliklere ve neden sahip olmalari gerektiği hakkında sohbet edilir. Farkli tur kumas ve yunlerden uretilmis kislik giysiler incelenir. Benzer ve farkli yonleri belirlenir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina ge^ilir. <th data-bbox="1035 165 1492 1384">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİR DOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?• Sizi koruyan giysilere ornekler veriniz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİR DOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?• Sizi koruyan giysilere ornekler veriniz?
MATERYALLER Dikkat kartlari, kuru boya, Muzik cd, yapistirici, Pul, Resim kagidi, Etkinlik kitabi <th data-bbox="549 1384 1035 1574">SOZCUKLER Kislik- yazlik, Dogu Anadolu bolgesi KAVRAMLAR Benzer-Farkli<th data-bbox="1035 1384 1492 1574">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelere akil oyunlari setlerinin alinip Qocuklarla birlikte oynanabilecegi soylenebilir.</th></th>	SOZCUKLER Kislik- yazlik, Dogu Anadolu bolgesi KAVRAMLAR Benzer-Farkli <th data-bbox="1035 1384 1492 1574">AİLE KATILIMI<ul style="list-style-type: none">• Ailelere akil oyunlari setlerinin alinip Qocuklarla birlikte oynanabilecegi soylenebilir.</th>	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akil oyunlari setlerinin alinip Qocuklarla birlikte oynanabilecegi soylenebilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Ogrenme surecinde kazanım ve gostergelere uygun hareket edilmesi noktasi unutulmamalidir. <th data-bbox="549 1574 1035 1765">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocuklann seviyelerine uygun bir sekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.<th data-bbox="1035 1574 1492 1765">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 5 S:20,21</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocuklann seviyelerine uygun bir sekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir. <th data-bbox="1035 1574 1492 1765">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 5 S:20,21</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar kitap 5 S:20,21
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-98

Gune Baslama Zamani:

Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.

Oyun Zamani:

Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.

Kahvalti, Temizlik

Etkinlik Zamani:

“GAZETEDEN GIYSILER” Turkge ve Sanat etkinligi (Bireysel etkinlik) “SAYI NESNE EŞLEŞTİRME-LABİRENT”
Okuma yazma ve Turkle etkinligi (Bireysel etkinlik)

Gunu Degerlendirme Zamani:

Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidis:

Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma

Genel Degerlendirme

98- GAZETEDEN GiYSILER-SAYI NESNE ESL-ESTIRME LABIREM

Etkinlik ^e^idi: Okuma yazma etkinligi, Turkle ve Sanat etkinligi (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: ^CaZani^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarmı soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarmı agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu kar^ıla^tır.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre esleştirir. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların miktarına, yapıldığı malzemeye, sesine, miktarına, kullanım amaçlarına göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyler. Bir olayın olası sonuçlarını soyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili ileti^im amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konu^ma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konu^urken jest ve mimiklerini kullanır. Konu^mayı ba^latır. Konu^mayı sürdürür. Konu^mayı sonlandırır. Konu^malarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbeta katılır. Konu^mak için sırasını bekler. Duygu, du^unce ve hayallerini soyler. Duygu ve du^uncelerinin nedenlerini soyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri, Keser, Yapı^tinT. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi basarmak için kendini güduler. Gostergeleri: (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Oğretmen gocukların onlerine eski gazete sayfalarını koyar sizce bunlarla ne yapacağız diye sorarak tahminde bulunmalarını ister.Qocukların gazetede gordukleri geşitli kıyafet resimlerini kesip biriktirmelerini soyler.Her gocuk yeteri kadar giysi resmi biriktirdiğinde 5. etkinlik kitabından 22. sayfa seçilir ve öğretmen rehberliğinde uygulaması yapılır.Giysilerin özellikleri hakkında konuşulur.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.Oğretmen gocuklarla birlikte yerde daire şeklinde olan minderlere oturur. Ortaya kanşık renkteki legolar dokulur.Oğretmen onune bir sepet alır ve legolardan renkli bir kavi^im yapacaklarını soyler. Qocukları sırasıyla ortaya geçirir. Verdigi yönergeye uygun olarak soylediği renkle ve sayıdaki legoyu sepete atmasını soyler.Oyun her gocuk oynayınca kadar sürer.5. Etkinlik kitabından 23. sayfa agılarak okuma yazmaya hazırlık etkinliğine geçilir.Sayı nesne ve eşleştirme gelişim alanı için sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Giysilerin içinde belirtilen sayı kadar nesne boyanır. Hangi giysiden almadığını öğretmen sorarak gocuklardan cevaplamalarını bekler.Daha sonra labirent gelişmesine geçilir. Qocukları kardan adama ulaşırarak yolu gocuklar tahminlerini kullanarak gizerler.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşğıdaki sorular yöneltilir:</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?Gazetelerden hangi giysileri k estin iz?Kestiginiz giysilerin özellikleri nelerdir?Evde buna benzer giysilerinizde neler var?Qocuklara tatilde ne yaptıkları sorulur?Bu etkinlik hakkında da neler hissettin iz?Hangi renkli legoları kullandınız?Nesne eşleştirmelerinde hangi giysi agıkta kaldı?Kardan adama ulaşın yolu nasıl gızdınız?Evden okula gelirken nasıl yollardan geçiyorsunuz?
<p>MATERYALLER Gazete sayfaları, makas, yapı^tmci, Etkinlik kitabı, boya kalem, renkli legolar, sepet</p>	<p>SOZCUKLER Giysi, Lego, giysi, Labirent</p> <p>KAVRAMLAR Sayı: 1,2,3 Başlangıç- Bitiş</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden, gocuklarıyla birlikte koyu renkli ve kuguk bir giysiyi hafif nemli iken buzluğa koymaları istenir. Gözlemler okulda paylaşılır.Aile katılım kitabı sayfa 30 evlere gönderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sırasında makas kullanımında kut uğlu makaslar verilmelidir.Qocukların labirenti gizerken kendilerinin tahminleri doğrultusunda gizmelerin e dikkat edilir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği gelişmesi yapılabilir.Dikkat gelişmeleri yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.etkinlik kitabı sayfa 22,23,26</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-99 / Şubat /

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“VAN GOGH” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve . ■.

“SUDOKU” Matematik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / eV çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

99-“VAN GOGH”-SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Sanat, matematik ve Turkle etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 17. Neden sonuy iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyler. Bir olayın olası sonu^larini soyler.)</p> <p>Dii Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalanna anlatir. Dinlediklerini/izlediklerini resim , muzik, drama, şiir, oyku gibi Qe^itli yollarla serg iler)</p> <p>Sosvai Duygusai Gclisim: Kazanım 1. Kendisine ait ozellikleri tanitir. Gostergeleri: (Adini, soyadini, yaşini, fiziksel ozelliklerini ve duyuşsal ozelliklerini soyler.),</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin degerini fark eder. Gostergeleri: (Sanat eserlerinde gorduklerini ve işittiklerini soyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularini aQiklar. Sanat eserlerinin korunmasına ozen gosterir.)</p> <p>Motor gelisim Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen sinifta Van Gogh un hayatini anlatan fotoograflar, eserlerinden oluşan resimleri yerleştirir. Qocuklara kb^enin dikkatini Qeker. Qocuklar panodaki dokumanlari inceler ve masalara geQilir. Ogretmen 5. Kitap sayfa 24 de ki Qalişmayi yapacaklarini soyler. Sayfada ki resimler incelenir. Ressam hakkında bilgi verilir. En unlu tablosu “Yildizli Gece nin resmini orijinaline uygun olarak boyarlar.Ogretmen diger etkinlikte “SUDOKU” Qalişmasi yapacaklarini soyler. Sayfa 25 de ki Qalişmaya geQilir. Ogretmen temel sudoku kurallarından bahseder.Tum sudoku Qeşitleri iQin geQerli olan UQ temel kural vardir.<ul style="list-style-type: none">-Her satirda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.-Her sutunda tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.- Her bolgede tum rakamlar bulunmali ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalidir.Yonergeye uygun olarak boşluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasından bulunup boşluga yapıştinilir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">VAN GOGH UN İLGİ ALANLARI NELERDİR?VAN GOGH MUZESİ NEREDEDİR?EN UNLU TABLOLARINDAN BİR KAQ TANESİNİN ADINI SOYLER MİSİNİZ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Kuru boya, etkinlik kitabi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Sudoku, agiz, goz, burun, kulak KAVRAMLAR Satir, sutun Ko lay- Zor</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden Qocuklariyla birlikte fiziksel ozelliklerinin konuşulmasi istenir.
<p style="text-align: center;">DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Sudoku kurallarının Qocuklar tarafından iQselleştirilmesi iQin objelerle ornek oluşturulabilir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">TurkQe etkinligi ile Qocuklara dogaQlama hikaye okuma Qalişmasi yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5. Kitap sayfa 24,25</p>

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-100

Güne Başlama Zamanı:

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

Oyun Zamanı:

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı:

“SİYAHLA BEYAZ ORTAK OLMUŞ” Drama, Türkçe, Sanat ve okuma yazma hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

“DESEN QALIŞMASI” Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinli k)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidis:

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma

Genel Değerlendirme

100-SİYAHLA BEYAZ ORTAK OLMUŞ-DESEN ^AL-ISMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Drama, Sanat ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelisim:</p> <p>^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soyer. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. D..... etişim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: /Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanir. Duygu, duşunce ve hayallerini soyer. Duygu ve duşuncelerinin nedenlerini soyer.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalanna anlatir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, muzik, drama, şiir, oyku gibi Qegitli yollarla serg iler.)</p> <p>Motor GeliSim i:</p> <p>Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştır. Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen onceden hazirladigi penguen kaliplanni Qocuklara dagitir. Qocuklara dagittigi kaliplarin renklerini sorar. Penguenler hakkında sohbet edilir.• Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figuru oluşturulur.• Penguen in renkleri hakkında da konuşulur.• Etkinlik ilgili sayfanin uygulanmasiyla devam eder.• Daha sonra Qocuklar uygun bir odaya alinip yere rahat bir şekilde uzanmalarini istenir. Qocuktardan gozlerini kapatmalanni ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz oldugunu hayal etmeleri soylenir.• Kendinizi hiQ renk olmayan bir dunyada dujunun, her yer siyah beyaz, gdkyuzu, agaQlar, gunej vb. hangHen siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak Qocuklarin dujuncelerini dinler.• Daha sonra Qocuklar masalara alinarak etkinlik kitabinin 29. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir. Qejitli gazete kagitlan dagitilarak Qocuktardan siyah ve beyaz resimleri kesmeleri istenebilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen Qocuklarin uzerindeki giysilerin desenlerini incelemelerini ister. Renk ya da desen olarak benzer ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.• Ogretmen sayfa 27 de ki etkinligi yapacaklarini soyer.• Qocuklar yonergeye uygun olarak bir kumaj deseni olujturur , Qizer ve deseni boyarlar.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara ajagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hakkında neler hissettin iz?• Penguenlerin yajamlari hakkında neler biliyorsunuz?• Penguenlerin sevimli olmasini saglayan renkler hangileriydi?• Penguenler neyle besleniy orlardı?• Gozlerinizi kapattiginizda neler dujundunuz?• Etrafinizda siyah beyazin ortak oldugu durumalar goruyor musunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Penguen kaliplari, makas, Yapıştinci, Fon karton u</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Penguen, renk, dunya KAVRAMLAR</p> <p>Renk:Siyah-Beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuJulur.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinligi sirasinda makas kullanimina dikkat edilmelidir. Once emniyet, souTa hareket kurali unutulmamalıdır.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklarin kukla tiyatrosunu kullanip doguQlama canlandırma yapmaları istenebilir. (Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 5.kitap s 27,28,29</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-101

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“STEAM” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“BENİM ADIM 9” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

101 -STEAM-BENİM ADIM 9

Etkinlik ^e^idi: Matematik, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soylor. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gerQek duTumu karsilastirir.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kaQ tane oldugunu soylor. Sira bildiren sayiyi soylor.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Nesnelere degisik malzemelerle baglar.) Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alişilmişin dişinda kullanir. Qzgun ozellikler taşıyan urunler olu-turur.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara bir tekstil muhendisi olduklarini dusunmelerini ister. Once Qocuklardan tahmin etmeleri istenir ardindan meslekle ilgili bilgi verilir.• Qocuklardan bir giysi tasarlamalarını ister.• Bu giysinin en onemli ozelliginin hiQ islanmaması oldugunu soylor.• Bu proje iQin yanlarında endustri muhendisi, terzi ve malzeme sorumlusu da olacağını soylor.• Proje iQin Qocuklara materyal olarak merdane ve mandal verilir. Qocuklara seQebilecekleri 2 materyal daha olacağı soylenir. 5 kitap sayfa 30 ve 31 de ki yonergeye uygun olarak Qocuklar hiQ islanmayacak bir giysi tasarlarlar ve resmini Qizerler.• Ogretmen Qocuklara bugun dokuz sayisini anlatacagini daha onceden bu sayiyi bilen olup olmadigi sorulur ve Qocukların hazir bulunusluk duzeyleri gozlemlenir.• Daha sonra Qocuklara<ul style="list-style-type: none">• Aman ne Qiti piti, Qevir bak sanki alti. Kafasi bilgi dolu , Sayıların doktoru. Adi dokuzdur, dokuz; Ku yrugu topuz.• Adli tekerlemeyi soyleyen ogretmen bu tekerlemeyi Qocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 9 rakamini Qizerek Qocuklara gosterir ve Qocuklarla birlikte havaya parmakla 9 rakami Qizilir.• Ogretmen sonra 9 rakami ile ilgili Qizgi Qalismasi olan kagitlari dagitir ve 9 rakamının Qizimi ogretmen rehberliginde Qalisilir.• Bu Qalismadan sonra Mucit Martilar etk inlik kitabının 5.si aQilir ve sayfa 33 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sirasinda hangi malzemeler kullanildi?• 9 SAYINI DAHA ONCEDEN BILEN VAR MIYDI?• NERELERDE GORMUŞTUNUZ BU RAKAMI?• HAVADA 9 RAKAMI ^IZERKEN NELER HISETTİNİZ?• ETKİNLİK KİTABINI UYGULARKEN NELER HISETTİNİZ?• 9 RAKAMINI NERELERDE KULLANIYORUZ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boya kalemi, Kutu, Eldiven</p>	<p>SOZCUKLER Bilmece, Kutu, Eldiven KAVRAMLAR Mekanda konum: iQinde 9 rakami</p>	<p>AİLE KATILIMI Gazete ve dergilerden 9 rakamlari bulun..</p>
<p>DiKKAT EDİLMESi GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayi kavrami geQ anlasilan bir kavram oldugundan basitten karmasiga dogru bir yol izlenmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun merkezinde Qocuklarla hayal gucu Qalismaları yapilarak yaratıciliklarını desteklemek amaciyla oyun etkinligi duzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 5.kitabi sayfa 30,31,33</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-102

Tarih : / Şubat /
Yas Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güncel başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MESLEKLER VE GİYSİLER-RESİM TAMAMLAMA” Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “DUYGULAR-EKSİK OLANI BULMA”
Etkinlik Qesidi: Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

102-MESLEKLER VE GIYSILER-RESİM TAMAMLAMA-DUYGULAR-EKSIK OLANI BULMA

Etkinlik ^eşidi: Turkge, Sanat, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Batanlestirilmis büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: ^Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayırtmalarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Gostergeleri: İsmma ve soguma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yonergeler doğrultusunda yurur. Yonergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolunu sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarının duygularını açıklar. Gostergeleri: /Başkalannın duygularını soyler. Başkalarının duygularının nedenlerini soyler. Başkalarının duygularının sonuglarını soyler.) Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Gostergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu soyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu soyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleli anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Oğretmen sayfa 32 de ki gelişmeyi yapacaklarını soyler. Qocuklar yonergeye uygun olarak giysilere bakarak kişilerin hangi meslegi yaptıklarını soylerler. Oğretmen qocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve ilgili sayfa açıklar. (Mucit Martılar 5.kitap s34)Yarisi gizilmiş kazak resminin diğer yarisi da bakarak aynisi gizilmeye galisilir.Kazak resmi oluştuktan sonra istenilen renklerde boyanır. Kravat, Papyon, kaskol ve sapka resimlerin üzerine istenilen şekilde desenler çizilerek boyanır.Daha sonra sayısma yapılarak bir ebe seçilir.Ebe olan qocuk sınıfı diğer qocuklara donerek biraz ilerde durur. Oğretmenin komutuyla ebe gormeden qocuklar ebenin sırtına yaklaşıp parmaklarını uzatır ama dokunmazlar.Oğretmen qocuklardan birine dokunmasını işaret eder. Ebenin sırtına dokunur dokunmaz bütün qocuklar kagisir ebe ise sırtına kimin dokundugunu tahmin etmeye galisir.Oğretmen, qocukları minderlere oturtur ve bir oyku dinleyeceklerini soyler.“Bir zamanlar ulkenin birinde Kral ve kralige yasarmis bunların birde Sofy adında qok guzel bir kızları varmis. Kral babası sofy’i qok severmis onun mutlu olması için her şeyi yaparmis ama prenses sofy’nin yuzu hig gulmezmis. Babası ve annesi ne yaptıysalar da kızlarının yuzlerini guldurmeyi basaramamışlar. Bir gun babası dayanamayip bu duruma bir çare bulmak için binmiş ata gikmiş yola ^”Hikayenin devamı qocukların tamamlaması için yarım bırakılır. Prensese neden mutsuz olabileceği hakkında konusulur tahminler dinlenir.Qocuklar masalara alınıp etkinlik kitabının 35. sayfasındaki duygular bölümü oğretmen rehberliğinde uygulanır.Oğretmen, sınıf için oyun oynamak için uygun konuma getirir. Ortadaki tüm esyalar kenara çekilir. Qocuklara oyun anlatılır. “kim yok oyunu” gonullu bir ebe seçilir ebe gözlerini kapatır. Kalan diğer qocuklar yerlere gomelir. Büyük bir ortu ile qocuklardan birinin ustü ortulur. Ebe gözlerini açtığında ortunun altındaki hangi arkadaşı olduğunu diğer arkadaşları 5 e kadar sayar. Oyun her qocuk ebe seçilip oynanana kadar devam eder.Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının 36. sayfasında ki eksik olanı bulma uygulaması oğretmen rehberliğinde yapılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı?HANGİ GIYSİNİN YARISINI ÇİZEREK TAMAMLADINIZ?HANGİ GIYSİLERE DESEN ÇİZİP BOYADINIZ?EVDE BU GIYSİLERDEN HANGİLERİ VAR?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Sizce prenses neden mutsuz olabilir?Prensese sasirtip mutlu etmek için neler yapılabilir?Etrafınızda kızgın, uzgun, saskin ve mutlu kişiler için örnek verebilir misiniz?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Ortunun altında kalmak nasıl bir duyuydu?Olmayan arkadaşınız kimdi?Etkinlik kitabındaki giysilerden hangisi eksikti?Etrafınızda eksik olan nesnelere fark edebiliyor musunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, Boya kalemi, kalem Etkinlik kitabı ,Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Kazak, kaşkol, Prensese, Kral, Kralige, at, OrtO, Ebe KAVRAMLAR Renk kavramı Duygu: mutlu, kızgın, uzgun, Şaşkin Sayı: İve5</p>	<p>AİLE KATILIMI Mesleğinizle ilgili kullandığınız özel bir giysiniz varsa bunu qocugunuzla paylaşın.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklar koşuşturunca onlara zarar verecek nesnelere ortamdan uzak tutulmalıdır.Qocukların neden sonuç ilişkisini kurabilmeleri için ozgurce fikirlerini soylemeleri desteklenmelidir.Ortu altında qocugun qok uzun kalmamasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Drama merkezinde qocuklarla hayal gücü gelişmesi için yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla yaratıcı drama etkinliği düzenlenebilir.Kukla tiyatrosu ile drama etkinliği düzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5.kitabı sayfa 32,34,35,36</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-103

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“SCAMPER” Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“ŞEKİL KAVRAMI-SAYI/NESNE EŞLEŞTİRME” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

103- SCAMPE R-ŞEKİL COÇUK-SAYI -NESNE ESL-ESTİRME

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel	DEGERLENDİRME	
<p>Gelisim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri:</p> <p>^Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar. Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayırtılariyla agıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri:</p> <p>(Nesne/durum/olayın ipuglarmi soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarini agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri:</p> <p>(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba bo^al^tir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapı^tınr Kalemı dogru tutar, kalem kontrolunu saglar, gizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur. Gostergeleri:</p> <p>(Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri agıklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Gorsel materyalleri kullanarak olay, oyku gibi kompozı syonlar olu^turur.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklarla birlikte atik rulolarla durbun yapar. Her gocugun bir durbunu olur. Qocuklar etraflarina durbunle bakarak neler gorduklerini soylerler.• Ardından ogretmen sayfa 37 de ki gali^mayı yapacaklarını soyler. Qocuklar yongerıye uygun olarak durbunle nereye baktıklarının resmini gizerler.• Ogretmen, önceden hazırladığı daire, uggen ve kare kalıplarını gocuklara dagıtır.• Qocuklar kalıpları keser ve kare gocugun govdesi, daire kafası, uggenlerden ise kol ve bacakları yapılı.• Qocuklar şekil gocuk faaliyetine diledikleri gibi yuz gizerler. Tamamlanan etkinlik sergilenmek üzere kaldırılır.• Daha sonra Mucit Mortıla! etkinlik kitabının 38. ogretmen rehberliğinde uygulanır. şekiller uygun renklerde boyanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gegilir.• Ogretmen, sınıfın iğin oyun etkinliği iğin hazırlar. Qocukların hepsi yan yana dizilir. Oyun anlatılır. Qocukların hepsinin kabakları olur fakat her gocuga bir kabak sayısı veril ir.• Sınıftaki gocuk sayısı kadar kabak sayısı devam eder. Her gocugun kabak sayısı onun adı olur.(1 kabak ali,3 kabak Zeynep gibi)• Ogretmen rehberliğinde oyun ba^latılır. Tekerleme şeklinde ogretmen hangi sayıyı soylyuyor ise omegin 3 “ 3 kabak olmaz 5 tane “ dediginde 5 sayısı olan gocuk beklemeden hemen tekerlemeyi soylemesi gerekir. 5 kabak olmaz 2 tane gibi beklemeden oyun bu şekilde devam eder sayısını unutan ya da gok bekleyen yanar.” Qocuklann sayı ile kendi adlarını eşleştirmeleri beklenir.• Oyun sonrasında etkinlik masalarına gegen gocuklar etkinlik kitabının 39. sayfasını ogretmen rehberliğinde yongerlere uygun olarak dugme gizme gali^ması yaparlar.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gegilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara a^agıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sırasında hangi geometrik şekiller kullanıldı?• şekil gocugun yuz ifadesi hangi duyguyu yansitiyordu?• Evde buna benzer başka hangi etkinlikler yapılabılır?• Etrafinızda bu geometrik şekilleri nerelerde goruyorsunuz?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sırasında hangi sayılar kullanıldı?• Etkinlik kitabında hangi giysiler dugme gizdiniz?• En gok sevdiğiniz giysi hangisiydi?• Evden okula gelirken en gok giydiğiniz giysi hangisi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Boya kalemı, Ortu</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>şekil, Faaliyet Kabak, Dugme</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik şekil: Uggen, Daire, Kare Sayı kavramı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Evde ki tum dugmeleri giysileri inceleyin ve kağer tane dugmeleri var sayın. Aile katılım kitabı sayfa 31-32 evlere gonderilir.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanırken gocukların kontrollu bir şeklide kullanmalarına dikkat edilir.• Sınıfın oyun iğin hazırlanırken dikkatlerini dagıtacak materyallerin kaldırılmasına ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN Diğer ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkgė etkinliği ile ilgili olarak tekerleme yanşması yapılabılır.• Drama etkinliği ile değerler eğitimi galişması yapılabılır.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.kitabı sayfa 37,38,39</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-104

Tarih : / Şubat /
Yas Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİLMECE BİLDİRMECE”-BOWLING OYUNU Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“BOWLING OYUNU” Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

104- BİLMECE BİLDİRMECE-BOWLING OYUNU

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: ^Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini geken nesne/duru m/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</p> <p>Gostergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kag tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Gostergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hizini ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kuguk topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıtım Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, gizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Sosyal ve duygusal gelişim:</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi basarmak için kendini güduler.</p> <p>Gostergeleri: (Yeti^kin yönlendirmesi olmadan bir işe bailor. Ba^ladığı işi zamanında bitirmek için gaba gösterir.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen gocukların gember şeklinde oturmalarını ister. Öğretmen sınıfa bir kutu getirir ve gocuklar içindekini tahmin etmeye gali^ir.• Kutunun içinden bir eldiven gıkar öğretmen eldiveni takarak içinden bazı parmakları geri geke.• Qocuklar hangi parmakların olmadığını bulmaya gali^ilir.• Etkinlik kitabı dağıtılır. 40. Sayfadaki bilmeceleri öğretmen gocuklara sorar. Qocuklar resimlerin içinden doğru cevabı bulup altındaki daireyi i^aretler.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.• Oyun alanına duvarın 60 cm. onune on tane tuvalet kagidi rulosu dizilir.• Rulolar sayılarak kag tane olduğu söylenir.• Sayıların bulunduğu kartlar da gocukların yeti^ebileceği bir yükseklikte duvara sabitlenir.• Sayılar sırayla sayılır ve rulolarla eşit olup olmadığını karşılaştırılır.• Qocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu rulolara doğru yuvarlar.• Ruloları devirdiğinde devirdiği rulonun ya da ruloların kaginci sırada olduğunu söyler.• Devirdiği rulo kadar el girpar.• Devirdiği ruloların sayısını duvardan bulur ve altına garpı i^areti gizer.• Sıradaki gocuk topu eline alır ve aynı a^amalanı tekrar eder.• Degerlendirme sorularıyla ekinlik sona erdirilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı?• Etkinlik kitabında hangi bilmeceler vardı?• En sevdiğiniz bilmeceler hangisiydi?• Evde hangi bilmeceleri soruyorsunuz?<ul style="list-style-type: none">• Daha önce bowling oynadınız mı?• Kag tane rulo devirdiniz?• Topu hedefe atarken neler hissettiniz?• Tek atı^ta butun ruloları devirmek mümkün mü?• Daha kuguk bir top ile oynasaydık ruloları devirebilir miydik?• Rulolar ile duvardaki sayı kartları arasında nasıl bir bağlantı vardı?• Qarpi gizmek için kag gizgiye ihtiyacımız var?• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Boya kalem, Kutu, Eldiven</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Bilmece, Kutu, Eldiven</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Mekanda konum: içinde</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kutunun içinden tahminleri almadan eldiveni gıkartmamaya dikkat edilir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği ile sayı kavramlarının tekrarı yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.kitabı sayfa 40</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-105

Tarih : / Şubat /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TEK Mi?, CİFT Mi?” Matematik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“GRUPLAMA” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

105- TEK Mİ?, CİFT Mİ?- GRUPLAMA

Etkinlik Ce^idi: Matematik, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşilastirir.) Motor Gelisim: Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Isinma ve soguma hareketlerini bir rehber eşliginde yapar. Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kosar.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Atlama, konma, baslama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 4. Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara onceden kuQuk kartlara Qizdigi tek ve Qift renkli noktalardan oluşan kartlari bir kutu iQerinde sinifa getirir. Kutudan once kartlari kendisi Qeker ve Qift ve tek kavramini orneklerle aQiklar.• Daha sonra her Qocuga sirasiyla kutudan bir kart Qektirip karttaki noktalarin tek mi Qift mi oldugunu soylesini ister.• Etkinlik kitabi masalara dagitilir ve ilgili sayfa (Mucit Martilar 5.kitap s41) ogretmen rehberliginde uygulanir. Tek olarak kullanılan kiyafetleri soyerler, Qift olarak kullanılan kiyafetlerinin altındaki dairelerini boyarlar.• Yazın ve kişm giyilen kiyafetler incelenir ve ilgili yonerge yerine getirilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen Qocuklara sari, mor, kirmizi ve mavi renkli değişik sayılarda legoyu kanştirarak Qocuklara dagitir.• Legolarla renklerine ve sayilarina gore gruplama yapacaklarini soyleyerek 2 san,3 mor 7 kirmizi ve 4 tane mavi legoyu gruplayarak masada ayri yerlere koyarak diger legolardan ayirmalarini ister.• Ogretmen Qocuklari mudahale etmeden gozlemleyerek gruplamadaki başan oranini olQer.• Masalara etkinlik kitabi dagitilir ve 42. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sirasinda hangi malzemeler kullanildi?• KUTUNUN İCİNDEKİ KARTLARDA NELER VARDI?• TEK VE CİFT OLARAK NEYİ GOSTERE BİLİRİZ?• ETRAFINIZDA YAZIN VE KİŞİN GİYİLEN GİYSİLERE ÖRNEKLER VEREBİLİR MİSİNİZ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boya kalemi, kalem, kutu, kart</p>	<p>SOZCUKLER Yaz, kiş, kutu, kart KAVRAMLAR Renk kavrami, tek, Qift</p>	<p>AİLE KATILIMI Qift deyince ayaga kalkın, tek deyince outrun şaşirtmacali oyun oynayın.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Tek ve Qift kavrami basitten karmaşiga dogru anlatilmasina dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi kapsaminda sayılarda ilgili hikayeler okunabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 5.kitabi sayfa 41,42</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-106

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DUYU ORGANLARI” Türkçe, sanat ve Oyun (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

106- DUYU ORGANLARI- DİKKAT

Etkinlik CRe^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmisbuyuk grup ve bireysei etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECi	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u> <u>Gelisim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/o layia iigiii tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipu^larini soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) <u>Motor Gelisi m:</u> Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Isinma ve soguma hareketlerini bir rehber esliginde yapar. Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kosar.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Atlama, konma, baslama, durma ile ilgili denge hareketlerini <i>yapar.</i>) Kazanım 4. Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Nesnelere toplar. Yeni sekiller olusturacak bicimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapistirir) <u>Sosyai- Duvgusal Gelisim:</u> Kazanım 15. Kendine guvenir. Gostergeleri: (Kendine ait begendigi ve begenmediği ozelliklerini soyley. Grup onunde kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goruslerini soyley. Gerektiginde liderligi ustlenir.)</p>	<p>OGRENME SURECi</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen duyu organlarini gosteren afis ya da resimleri sinif panosuna asar. Bes duyu organimiz oldugu ve gorevleri hakkında cocuklara bilgi verir. Daha sonra bir cocugu yanina yagirir.• Tahtaya istedigini bir sekli yizmesini soyley. Qocugun gozleri bir kumas porQasiyla baglanir. Ayni sekli gozleri bagliyken cizmesi soyleneir. iki resim incelenip sonuylar tartisilir. Ardindan duyu organlarinin oneminden bahsedilir.• Etkinlik bitiminde 43. yalisma sayfasindaki yonerge dogrultusunda duyu organlarina ait yalisma yapilir.• Masalara geyen yocuklara kese kagitlari dagitilir. Kese kagitlarından kukla yapilacagi soyleneir. Pastel boya ile kuklanin yuzu, iplerle saylari yapilir. Etkinlik sirasinda duyu organlarmin yerlerinden bahsedilir. Biten yalismalar serg nemr.• Ogretmen yocuklara sinifin kosesine koydugu kutuyu gosterir ve gidip bakalim iyinde ne varmis acaba diye yocukların tahminleriyle birlikte ilerlerler.• iyinde Daire, Uygen, Kare sekillerinin oldugu kutu ayilir ve yocuklar istedikleri sekli alip boyunlarına asarlar. Ogretmen sarkii ayar ve komutla daireler yanima elsin der sarkiyi keser uygenler yanima gelsinler sarkiyi ayar kareler yanima gelsin der. Şarkmm ayilip kapanmasiyla birlikte oyun devam eder.• Daha sonra etkinlik kitabindan 44. sayfa ayilir ve ilgili ydnergeler ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geyilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda yocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Duyu organlarımız hangileridir?• Duyu organlarımızın gorevleri nelerdir?• Duyu organlarımız olmasaydi ne yapardik?• Gozlerin bagliyken resim yizerken neler hissetin?• Bilmedigimiz seyleri yemek dogru mu?
<p>MATERYALLER Kese kagidi, kumas, afis, pastel boya, yapistinci, yun ip</p>	<p>SOZCUKLER Kumas, duyu organi, goz, kulak, burun, dil, afis KAVRAMLAR Eslestirme</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkiye etkinligi kapsaminda sayilarla ilgili hikayeler okunabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 5.kitabi sayfa 43,44</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-107

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“QIQEK YAPRAK DESENİ” Sanat, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“YON KAVRAMI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

107- ÇİCEK YAPRAK DESENİ- YON KAVRAMI

Etkinlik ^e^idi: Sanat, Turkle ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisse</u></p> <p>Gelisim:</p> <p>K.HZHni^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olay la ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştır.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeleri yapıştir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanir. Konuşmayı başlatir. Konuşmayı surdurur. Konuşmayı sonlandirir. Konuşmalannda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konuşmak icin sirasini bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyley.)</p> <p>Oz Bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 6. Gunluk yasam becerileri iyin gerekli aray ve gereyleri kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Beslenme sirasinda uygun arac ve gerecleri kullanir. Beden temizligiyle ilgili malzemeleri kullanir.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara desen denilince akıllarına ne geldiği sorulur cevaplar dinlenir sonra etkinlik kitabı dagıtılır ve ilgili sayfadaki desene bakarak aynisinin sag tarafa çizilmesi soyleyilir.• Desenleri gunluk hayatimizda nelerde gOrdugumuz şekilde sorular sorularak gelen cevaplar dege rlendirilir.• Elbiseler gazete kagidından yapilabilseydi ne olurdu diye sorulur. Hayal etmeleri soyleyilir ve düşüncele ri dinlenir.• Gazete kagitlarından bir kiyafet oluşturulup 45. etkinlik sayfasındaki cerceve icerine yapıştirilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gecilir.• Ogretmen yon calışmasi yapacaklarını soyley ve 5. Kitap sayfa 46 acilir.• Qocuklar yonergeye uygun olarak yonlerine gore civcivleri tavukların altında yer alan okların rengine de boyarlar.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonu nda cocuklara aşıgıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinlik sirasinda hangi malzemeler kullanildi?• DESEN DENİLİNCE NE ANLIYORUZ?• GUNLUK HAYATIMIZDA NERELERDE KARŞILAŞIYORUZ?• ELBİSELER GAZETE KAGIDINDAN OLSA NE OLURDU?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Boya kalemi, kalem, gaz ete kagidi, yapı^tinci</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Desen, Gazete</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk kavramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Desen kelimesinin anlamının soyut düşünce nin kazanilmasına fayda saglamasi amaciyla anlatimına ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutfak etkinligi olarak makarna salatasi yapilmasi saglanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 5.kitabi sayfa 45,46</p>

UYARLAMA

MART PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

60 + Ay

Gostergeleri:

(Modele bakarak nesnelere oruntular oluşturulur. En çok uyuşmayan oruntudaki kuralları tanımlar. Bir oruntuda eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir oruntu oluşturulur.)

Kazanım 15. Parçaları-bütün ilişkisini kavrar.

Gostergeleri:

(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımını gösterir. Bir bütünün parçalarına böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Gostergeleri: (Olayları oluşturan zamanın göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Gostergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturulur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturulur. Grafiği oluşturulan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Gostergeleri: (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratan yolları ifade eder.

Gostergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere atılmadığı takdirde kullanılır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturulur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Gostergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Gostergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını sözlü ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Gostergeleri: (Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güçlendirir.

Gostergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için gaba gösterir.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Gostergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gostergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar geliştirmede kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Gostergeleri: (Qevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Qevresini farklı biçimlerde düzenler. Qevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Gostergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

(Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını konuşur.

Gostergeleri: (Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözümediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Gostergeleri: (Yönler doğrultusunda yürür. Yönler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Gostergeleri: (Ba^lama ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri: (Bireysel ve e^li olarak nesnelere kontrol eder. Kuguk top ile omuz uzerinden ati^yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)

Kazanım 4: Kucuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri: (Nesnelere takar. Nesnelere toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapı^tırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolunu sağlar. Qizgieri istenilen niteikte gider. Malzemeler kullanarak resim yap ar.)

Dil Gelism:

Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.

Gostergeleri: (Sesin geldiğiyonu soylar. Sesin kaynaginin ne oldugunu soylar. Sesin ozelligini soylar. Sesler arasindaki benzerlik ve farkliliklari soylar. Verilen sese benzer ozellikte sesler gikarir.)

Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanir.

Gostergeleri: (Konugma sirasinda goz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konugurken jest ve mimiklerini kullanir. Konugmayı baglatir. Konugmayı surdurur.

Konugmayı sonlandirir. Konugmalarında nezaketsozcukleri kullanir. Sohbete katilir. Konugmakigin sirasini bekler. Duygu, dugunce ve hayatiilerini soylar. Duygu ve duguncelerinin nedenlerini soylar.)

Kazanım 6. Sozcuk dağarcigini geliştirir.

Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soylar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar.

Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri iie iigi sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri iie iigi sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini bagkalarına anlatir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini muzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Dinledikleri/izlediklerini giir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini oyku yoluyla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkindaligi gösterir.

Gostergeleri: (Sozcuklerin baglangig seslerini soylar.)

Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur.

Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri agiklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Kazanım 11.** Okuma farkindaligi gösterir.

Gostergeleri: (Qevresinde bulunan yazili materyaller hakkında konugur. Yetiginden kendisine kitap okumasini ister. Okumayı taklit eder. Okumanin gunluk yagamdaki onemini agiklar.)

Kazanım 12. Yazı farkindaligi gösterir.

Gostergeleri: (Qevresindeki yazilari gösterir. Yazili materyallerde noktalama igaretlerini gösterir. Yazinin yonunu gösterir. Duygu ve duguncelerini yetigine yazdirir. Yazinin gunluk yagamdaki onemini agiklar.)

Oz bakim Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Gostergeleri:

Sagliği olumsuz etkileyen yiyecekleri ve igecekleri yemekten/igmekten kağinir

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumlarini soylar. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak igin yapılmasi gerekenleri soylar. Temel guvenlik kurallarini bilir.)

Kazanım 8. Sagligi ile ilgili onlemler alır.

Gostergeleri: (Sagligini korumak igin yapmasi gerekenleri soylar. Sagligina dikkat etmediginde ortaya gikabilecek sonuglari agiklar. Sagligini korumak igin gerekenleri yapar.)

MART	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Duyu: Sıcak Soguk Ilik, Eksi • Geometrik şekil: Kose, Kenar, Daire, UQgen, Kare, Qember, Dikdortgen • Boyut: Uzun- Kisa, ince- Kalin, Buyuk- KuQuk • Yon/Mekanda Konum: Onunde-Arkasında, Altında-Ustunde, Alcak-Yukse, ileri-Geri, Sag-Soi, Yukari-Asagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Miktar: Butun- Yarim, Az-Qok, Esit, Boş- Doiu, Eksik- Tam • Renk: San, Kirmizi, Mavi, Turuncu • Sayi / Sayma: 1-10 Arasi Sayilar • Zaman: Mevsim: ilkbahar, Once -Sonr a, • Zit: Hizli-Yavas, Baslangic Bitis, Benzer- Farkli, Canli Cansiz, Dogru-Yanlis, Hareketii- Hareketsiz, Karanlik-Aydinlik, Ayni- Farkli, Kabuklu- Kabuksuz, Cekirdekli Cekirdeksiz, Genc- Yasli, Islak- Kuru, Puturlu- Kaygan 	
	BELIRLI GUN VE HAFTALAR	ALAN GEZILERI	AILE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Orman Haftasi (21-26 Mart) • Dunya Tiyatrolar Gunu (27 Mart) • Kutuphaneler Haftasi (Mart ayinin son pazartesi gunu) • Yeşilay Haftasi(1 Mart) • Dunya Kadınlar Gunu(8 Mart) • istiklal Marsinin Kabulü Haftasi (12 Mart) 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kutuphanesine gezi duzenlenir. • Cocuk tiyatrosuna gidilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agac Dikme Projesi • Notlar araciligi ile gonullu ebeveynler mesleklerini tanitmak, yeteneklerini sergilemek uzere sinifa davet edilir. • Notlar araciligi ile sinifta gerceklestirilen etkinliklerden ornekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma- yazmaya hazirlik calismasi vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu ornekleri evde, cocuklariyla yapmalari istenir. 	

DEGERLENDIRME

^ocuklar,

P rogram ,

Ogretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-108

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“NE İŞİ YARAR?” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“RİTMİNİ KAYBEDEN ÇİFTLİK” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendiril mesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

108- NE İSE YARAR? - RİTMİNİ KAYBEDEN ÇİTLİK**Etkinlik fe^idi:** Turkle etkinligi (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysei etkiniik) **Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
Bilissel Gelisim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları afıklar. Gostergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun +- kiide agıklar. Zaman bildiren aragların i^levlerini agıklar.) Dil Gelisimi: Kazanım 1. Sesleri ayirt eder. Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyer. Sesin kaynagının ne oldugunu soyer. Sesin ozelligini soyer. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları soyer. Verilen sese benzer sesler gikarir.) Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına göre cumle kurar. Gostergeleri: (Duz cumle kurar. Olumsuz cumle kurar. Soru cumlesi kurar. Bilesik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir.) Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini gelistirir. Gostergeleri: (Diulediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlandırm sorar. Sozcukleri hatırlar ve sozcuklerin anlamını soyer. Yeni öğrendiği sozcukleri anlamlandırma uygun oarak kullanir. Zıt anlamlı sozcukleri kullanir. Es anlamlı sozcukleri kullanir. Es sesli sozcukleri kullanir.)	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen masanın üzerinde farklı amaçlarla kullanılan çocuk sayısı kadar nesne koyar. Her gocuktan bir nesneyi seçip eline almasını ister.• Çocuklar ellerine aldıkları nesnelere bir süre inceledikten sonra ne işe yaradığını söylerler.• Ardından 5. Kitap sayfa 47 agilir. Yönergeye uygun olarak çocuklar resimlerde gördükleri nesnelere ne işe yaradıklarını söylerler.• Öğretmen, “Çocuklar, ben horozun nasıl öğtüğünü unuttum. Sizler biliyor musunuz, bana hatırlatsanız.” der. “U- uru- uuuuu” cevabından sonra, öğretmen “Şaşkm Horoz” masalını anlatmaya başlar: “Şaşkm horoz, günlerden bir gün nasıl oteceğini karıştırmış. “U- uru- uuuuu” diye oteceğine, “Uuuuu-uru-u” şeklinde, kısa ve uzun sesleri karıştırmaya başlamış. Qiftlikteki esek de, horozun ters otusunu duyup ona uymuş; “Aaa-i” yerine “A-iiii” diyerek tersinden anırmaya başlamış. Kopekler, kediler gibi uzun uzun “Haaaaav, haaaaav” diye havlamaya; kediler de kopekler gibi kısa kısa “Mi-yav, mi-yav” diye garip bir şekilde miyavlamaya başlamışlar. Qiftlikteki bilge at, bu garip sesleri duyup ahından disarı gikmiş ve ses ritimlerini sasıran hayvanlara dogru seslerini hatırlatmış. Bunun üzerine horozlar tekrar eskisi gibi “U-uru- uuuuu” diye otmeye, kopekler “Hav, hav” diye havlamaya, kediler “Miyaaaav, miyaaaav” diye miyavlamaya, esekler “Aaa-i” diye anırmaya başlamışlar. Qiftlikteki her şey yoluna girmiş. Bu durumdan çok mutlu olan bilge at, hayvanlara bir “Qiftlik Orkestrasi” oluşturmaya teklif etmiş. Hep birlikte uyum ve işbirliği içinde galisarak qiftlik orkestrasi oluşturmuş ve çok başarılı olmuşlar.• Aktivitenin ardından öğretmen çocukların masalara gemesini ister. 5. Kitap sayfa 48 agilir.• Yönerge doğrultusunda çocuklar resimlere bakarak hangi sesin uzun süreli, hangi sesin kısa süreli duyulduğunu söylerler.• Hangi sesin çok, hangi sesin az olduğunu söylerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz?• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı?• Hikayemizin adı ne idi?• Hikayemiz nerede geçiyordu?• Hikayemizin kahramanları kimlerdi?• Şaşkm horoz neyi karıştırmıştı?• Nasıl otuyordu? Onun bu saskinlığı kimleri ne şekilde etkilemişti?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	SOZCUKLER Ses, Ritim, Güneş KAVRAMLAR Aydınlık-karanlık, sabah-akşam	AİLE KATILIMI - Aile katılımı kitabı sayfa 33-34 evlere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve gizgi galismaları yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 5. Kitap sayfa 47,48

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
OKULU
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-109

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“İLKBAHAR MEVSİMİ” Türkçe Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“İLKBAHAR AĞACI” Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinli k)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

109- İLKBAHAR MEVSİMİ-İLKBAHAR AGACIEtkinlik [^]e[^]idi: Turkle ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu:60+

	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçeğe durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Gostergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Qocukların sınıf panosunun önünde Qember şeklinde oturmalarnı ister.• Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri Qocukların incelemeleri istenir.• Resimlerde neler gördükleri, resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur.• Etkinlik kitabının 3 .ve 4 sayfalardaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir. ilkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak Qocuklara fikirlerini söylemeleri istenir.• Daha sonra Qocuklara grapon kağıdı dağıtılır ve kuQuk kuQuk yırtmaları istenir.• Yeteri kadar grapon kağıdı yırtıldıktan sonra etkinlik kitabının 5.sayfasına geçilir. Yırtılan grapon kağıtları yapıştırma ile etkinlik sayfasındaki ağacın dallarına yapıştırılır.• Grapon kağıtlarının yapıştırma işlemi bittikten sonra uzalarına Qocukların evden getirdiği patlamiş misirlar yapıştırılıp QiQek figuru yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz?• Bugün hangi mevsimi tanidik?• ilkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur?• Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Grapon kağıdı, Makas, Yapıştırıcı	SOZCUKLER Mevsim, Ağaç, Dal, ilkbahar KAVRAMLAR Mevsim: ilkbahar	AİLE KATILIMI Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Grapon kağıtlarının yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği yapılarak serbestçe dans etmeleri sağlanabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 6.kitap sayfa 3,4,5

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-110

: / Mart /

: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güncel başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“QİQEKLİ AĞAQ OYUNU CI/GI QALIŞMASI” Oyun ve Sanat etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve .■. etkinliği)
“10 RAKAMI” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

110- CICEKLi AGAC OYUNU-CiZGi ^AL-ISMASI 10 RAKAMI

Etkinlik Ce^idi: M atematik, Okum a yazmaya hazirlik, oyun ve Sanat etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu:60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlanni soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varliklarin renklerini ayirt eder, karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: 'Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak için sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, buyukce bir agac maketi hazirlamistir. Maket agacin uzerine cok sayida, ilkbahar cicek figurleri iletirir. Ogretmen, cocuklarin dikkatini agactaki ciceklere ceker. Qocuklar sirayla agacin yanina gelirler. Agactaki cicekleri ziplayarak toplama sonra da ciceklerden bir kismini ogretmenlerine hediye etme, kalan ciceklerin sayisini bulma seklinde eksiltme calismalari yapilir.• Ogretmen cocuklari sinif tahtasina yakin oturtur. Ogretmen tahtaya noktardan cesitli figurler cizer cocuklar sirasiyla kalkip tahtada parmaklariyla noktalarini takip eder.• Masalara gecilir ogretmen etkinlik kitabindan saya 6 yi cocuklarla birlikte uygular.• Daha sonra ogretmen bugun on sayisini anlatacagini daha onceden bu sayiyi bilen olup olmadigi sorulur ve cocuklarin hazir bulunusluk duzeyleri gozlemlenir.• Daha sonra cocuklara “Bak gidiyor 10,kus gel uzerime kon, Benim dedem cok tonton, sayilarin en sismanidir 10” Adli tekerlemeyi soyleyen ogretmen bu tekerlemeyi cocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 10 rakamini cizerek cocuklara gosterir ve cocuklarla birlikte havaya parmakla 10 rakami cizilir.• Ogretmen sonra 10 rakami ile ilgili cizgi calismasi olan kagitlari dagitir ve10 rakaminin cizimi ogretmen rehberliginde calisilir.• Bu calismadan sonra Mucit Martilar etkinlik kitabinin 6.si acilir ve sayfa 7 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>DEGERLENDIRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ziplayarak agactaki cicekleri toplamak zor muydu?• Agacta toplam kac cicegimiz vardi?• Annenize goturmek için cantaniza kac tane cicek figuru koyabildiniz?• 10SAYINI DAHA ONCEDEN BILEN VAR MIYDI?• NERELERDE GORMUSTUNUZ BU RAKAMI?• HAVADA10RAKAMI CIZERKEN NELER HİSSETTİNİZ?• E TKNLIK KİTABINI UYGULARKEN NELER HİSSETTİNİZ?• ETRAFINIZDA 10 RAKAMINI NERELERDE GORUYORSUNUZ?• 10 RAKAMINI NERELERDE KULLANIYORUZ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Dugme, cicek, nokta</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Kose, Kenar, 10</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden, gunluk isleri sirasinda cocuklariyla birlikte sayilarla artirma-eksiltme oyunlari oynamalarini ister
<p>DiKKAT EDiLMESi GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklara sayi kavramini basitten karmasiga dogru anlatmaya ozen gosterilmelidir.	<p>ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER</p> <p>Drama etkinligi ile degerler egitimi calismasi yapilip cocuklara duyu maskeleri verilip canlandirma yapmalari istenebilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 6.kitap sayfa 6,7</p>
<p>UYARLAMA</p>		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-111

: /Mart/

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“TURUNCU RENK YAPALIM” Fen etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“iKiZ KELEBEKLER” Okuma yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

111- TURUNCU RENK YAPALIM- İKİZ KELEBEKLER

Etkinlik ^e^idi: Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu:60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u>	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Saydığı nesnelerin kag tane olduğunu söyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Saydığı nesnelerin kag tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre esleştirir. Gostergeleri: (Nesne/varlıkları birbir esleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, esleştirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qızgileri istenilen nitelikte gizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>• Öğretmen önceden hazırladığı gesitli renkteki turuncu materyalleri sınıfa getirir. (portakal, havug, turuncu boya kalemi vs.) Getirilen malzemeler gocuklara tanıtılıp rengin turuncu olduğu hakkında bilgi verilir. • Öğretmen önceden hazırladığı sari ve kırmızı parmak boyalarını ayrı ayrı kaplarda masaya koyar. Qocuklara bu renklerin isimlerini sorar ve bu renklerin karışmasıyla turuncu rengin oluştuğunu anlatır. • Bos bir kaba yeterli miktarda aldığı sari ve kırmızı renkleri karıştırarak turuncu rengini elde eder. • Etkinlik kitabında sayfa 9 da bos bırakılan yere elde edilen turuncu renk boya ile resim yapılır. • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına g^gilir. • Öğretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, gember, uggen şekillerinden bazılarını bulunduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırır • Tum resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Qocuklar kuguk gruplara ayrılırlar. Her kuguk grup, ha reketli bir muzik ile yarışa baslar. Parga bitene kadar her grupta en gok kelebek butunlestiren (iki yarım parçayı, şekillerine göre eslestiren) oyuncu alkışlanarak finale gikar. Finalde bu gocuklar tekrar kendi aralarında yarışirlar. Kazanan gocuk alkışlanarak tebrik edilir. • Ardından sayfa 8 de ki etkinlik uygulanır. Yonergeye göre ornekteki kelebekle aynı olan kelebek bulunup isaretlenir. • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • SARI VE KIRMIZININ KARISIMINDAN HANGİ RENK ORTAYA CIKTI? • OGRETMENİN SINIFA GET İRDİĞİ MATERYALLER NELERDİ? • HANGİ RENKLERİ BİLİYORSUNUZ? • ETRAFINIZDA TURUNCU RENGİ NERELEDE GORUYORSUNUZ? • Kag kelebek kanadmm esini bulup kelebegi olusturdunuz? • Finale gikmak, finale gikan arkadaslarımıza neler hissettirdi? • Bu tur oyunların sureli olması mi yoksa suresiz olması mi sizin daha gok hosunuza gidiyor? • Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynıdır midir sizce?</p>
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, parmak boya, bos kap</p>	<p>SOZCUKLER P ortakal, havug, Final, simetrik, desen KAVRAMLAR Turuncu, SoTi, Kırmızı, Uggen, kare, daire, gember; yarım-butun aynı-farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelerden gocugun evdeki turuncu renkli nesnelere bulup fotoğraflarını çekmesine yardımcı olması istenebilir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Renk kavramını basitten karışığına doğru gocuga öğretilmesine özen gösterilmelidir. • Kelebeklerin simetrik olarak ortadan ikiye ayrılmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER Dikkat ve labirent galismaları okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri içinde yaptırılabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Dahi gocuk 6.kitap sayfa 8,9</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-112

: /Mart/

: 60 + Ay

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“BİTKİLER” Türkçe ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“BENZER-FARKLI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal ■•
biyiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

112- BİTKİLER/BENZER-FARKLI

Etkinlik ^e^idi: Turkle, okuma yazmaya hazirlik ve Fen etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Biiissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlarını soyley. Tahmini ile ilgili ipu^laini aciklaf. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir.</p> <p>Gostergeleri: Es nesne/varliklari gosterir</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak için sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyley. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Yonergeler dogrultusunda yurur.)</p> <p>Kazanım 4: Ku^uk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Cizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cocuklarla 6. Kitap 10 ve 11. sayfadaki bitkilerin olusumu ile ilgili resimler incelenir.• Bitkinin tanim yapilir. "Yapraklari govdesi ve kokleri olan canlilara bitki denir."• Bitkilerin yetisme cesitleri anlatilir. (Tohum, Sogan ya da fide)• Hangi bitkilerin nasil vetistikleri hakkında konusulur.• Daha sonra tohum cimlenme deneyi yapilir. Pamuk tabagin ifine yerlestirilir. Uzerine fasulye tohumlari konulur. Uzerleri pamukla ortulerek islatilir.• Uygun bir yere konularak her gun gozlemlenerek degisiklikler kayit edilir. Nemi eksildikce sulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.• Ogretmen onceden belirli araliklarla iki masa hazirlar ve 1.masanın uzerine cep telefonu, yaprak, buyuteQ, yaprak, QOUta, mavi kalem, gozluk, zarf 2.masanın uzerine cep telefonu, yaprak, buyuteQ, canta, sari kalem, gozluk, atac, firca, mikroskop, kitap, su sisesi gibi malzemeleri daginik ve karisik bir sekilde yerlestirir.• Daha sonra cocuklari sinifa alir ve malzemeleri incelemelerini ister. Cocuklar malzemeleri inceledikten sonra ogretmen cocuklari gozlerini kapatmasini ister ve iki masayi da dusunup hangi malzemeler birbirinin benzeriydi hangileri farkliydi hatirladiklarinizi soyleyin diye cocuklara tek tek sorar.• Cocuklari hatirladiklarini not eder ve sonra cocuklari yuruyerek benzer malzemeleri bir araya toplamalarini ister.• Karsilastirmalari cocuklarla birlikte yapar.• Benzerlik ve farklilikla ilgili sohbet edilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bisiklete binmek daha cok hosuna gitti? Destek tekerleri olan bisiklete mi digerine mi?• Siz ce yokus yukari pedal cevirmek mi daha zorduT, yoksa yokus asagi mi?• Denemek ister misiniz?• Telli iplerinizle benim yaptigima bakarak bisiklet yapmayı dener misiniz?• Benzer ve farkli kavramından neler anladiniz?• Etrafinizda benzer ve farkli ozellikte olan hangi nesnelere var?• Evinizde benzer ve farkli ozellikte olan nesnelere nelerdir?• Sizce bu etkinlikte baska hangi malzemeler kullanilabilirdi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, Cep telefonu, buyutec, yaprak, canta, mavi kalem, gGzluk, zarf, atHC, su sisesi, mikroskop, sari kalem, kitap</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Tohum, cimlenme, bitki, govde, kok</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Islak-kuru Benzer-farkli Canli- Cansiz, Aydinlik- Karanlik</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocuklar aileleriyle birlikte saksia istedikleri bir tohumu dikerek sulayip buyumelerini gozlemleyebilirler.• Aileyle beraber evde benzer ve farkli ozellikte olan nesnelere keşfedilip resimleri cizilir.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Deney sirasinda cok su verilmemesine ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi kapsamında korebe adli oyun ogretmen rehberliginde uygulanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mucit Martilar 6.kitap sayfa 10,11

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-113

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“PROJEM” Türkçe etkinliği, alan gezisi ve sanat etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
“U” SESi Türkçe etkinliği ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

113- PROJEM-U SESİ

Etkinlik ^e^idi: Turkle etkinligi, aian gezisi, sanat ve okumaya yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmis)

Buyuk Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini geken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Tahmini ile ilgili ipuglarini agiklar. Tah min i ile gercek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Motor gelisim:</p> <p>Kazanım 2:</p> <p>Denge hareketleri yapar. Gostergeleri: (Agirligini bir noktadan digerine aktarir. Ba^lama ile ilgili denge hareketleri yapar.) Kazanım 4:</p> <p>Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Dil Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.</p> <p>Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyley. Sesin kaynaginın ne oldugunu soyley. Sesin ozelligini soyley. Sesler arasındaki benzerlik ve farklıliklari soyley. Verilen sese benzer ozellikte sesler gikarır.)</p> <p>Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini gelistirir.</p> <p>Gostergeleri: (Dinlediklerinde yem olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyley.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini ba^kalanna anlatır.)</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkindaligi gosterir. Gostergeleri: (Sozcuklerin ba^langig seslerini soyley.) Kazanım 11. Okuma farkindaligi gosterir. Gostergeleri: (Qevresinde bulunan yazili materyaller hakkında konu^tur. Yeti^kinden kendisine kitap okumasini ister. Okumayi taklit eder. Okumanın gunluk ya^amdaki onemini agiklar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen gocuklarla birlikte gevre gezisine gikar ve gevrede ki agaglar incelenir.• Ogretmen agaglara bakip gordukleri agagların nasıl bir agag olmasını h ayai ettiklerini sorar. Qocuklar du^uncelerin i soyleyler.• Okula dondukları zaman ogretmen 6. Kitap sayfa 12 de ki etkinligi yapacaklarını soyley. Sorulara cevap verirler.• Yonergeye uygun olarak sayfadaki agaci hayal ettikleri agag olarak gizererek, boyayarak tamamlarlar.• Ogretmen gocuklara “U” sesiy le başlayan nesnelere resimlerinin (uzum, utu, uggen) olduğu kartlar gosterir. Bu nesnelere ortak ozelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Qocukların cevaplarının ardından ortak ozelliklerinin “U” sesiy le başladığı agiklanır. Ardından 13. Sayfadaki gelişme yapılır.	<p>Etkinlik sirasında ya da sonunda gocuklara aşığadaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• “U” SESİ İLE BAŞLAYAN İSİMLER BİLİYOR MUSUNUZ?• İLKBAHAR AGACINDA NELER GORURSUNUZ?• SİZİN AGACINIZIN FARKLI NE OZELLİKLERİ VAR?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, boyalar</p>	<p>SOZCUKLER “U” SESİ KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere oruntu igeren gali^ma sayfaları gonderilip evde gocuklarıyla tekrar yapmaları saglanır.• Aile katılım kitabı sayfa 35-36 evlere gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile oynanıp sonra sulu boya gelişmesi yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitap 6 s:12,13</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKI Şİ-114

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“ANOLOJİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DENEY” Türkçe ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

114- ANOLOJİ VE DENEY

Etkinlik Amacı: Turkle ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERELERİ BilisSEL</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclanni soyler. Tahmini ile ilgili ipuclanni agiklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varliklarin rengini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarm seklini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarm buyuklugunu ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarm uzunlugunu ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin miktarini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin kullanim amaglarini ayirt eder, karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur.)</p> <p>Kazanım 10. Gorsel mateiyalleri okur.</p> <p>Gostergeleri: (Gorsel mateiyalleri inceler. Gorsel mateiyalleri agiklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Kazanım 11. Okuma farkindaligi gosterir.</p> <p>Gostergeleri: (Qevresinde bulunan yazili materyaller hakkında konusur. Yetiskinden kendisine kitap okumasini ister. Okumayi taklit eder. Okumanin gunluk yasamdaki onemi agiklar.)</p> <p>Kazanım 12. Yazı farkindaligi gosterir.</p> <p>Gostergeleri: Qevresindeki yazilari gosterir. Yazili materyallerde noktalama isaretlerini gosterir. Yazinin yonunu gosterir. Duygu ve dusuncelerini yetiskine yazdirir. Yazinin gunluk yasamdaki onemini agiklar.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4: Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Malzemeleri kullanarak resim yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, gocuklara bugun analogi ve deney galismasi yapacaklarini soyler. Analogi hakkında bilgi verir. iki durum arasindaki benzerlik ve farkliliklara genel olarak analogi denildigini ifade eder. Ornegin insanlar ve bitkiler arasindaki benzerlik ve farkliliklar bir analogi olusturur.Etkinlik kitabi masalara dagitilir ve sayfa 14 agilarak ogretmen rehberliginde uygulamaya gegilir. Ogretmen insan vuc udunda bas, govde, kollar ve bacaklari vardir. Bitkilerde ise kok, govde, yaprak ve gigekler vardir. ikisi de canlidir diyerek gocuklarla bu konu hakkında sohbet edilir.Ogretmen bitkilerin suyu ve besinleri topraktan kokleri vasitasiyla alir ve yapraklarina ulastirir. Bu bilgiyi deney yaparak da gozlemleyebilir der ve bir bardak suyun igine gocuklarinda yardimiyla biraz mavi murekkep koyulur. Sonra beyaz papatyalari ya da yaprakli bir gigege suyun igine konur. Belli bir sure sonra yapraklarinda murekkebin rengini aldigi gozlemlenir.Sayfa 15 de deney incelenir. Qocuklar gigege, gunes ve saksi kelimelerini kullanarak bir ctimle olusturur.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">insan ve bitkiler arasindaki benzerlik ve farkliliklar nelerdir?Analogi ne demekmis?Bu etkinlikte hangi malzemeleri kullandik?Yeni hangi sozcukleri ogrendik?Mavi murekkep nasil yapragin rengini degistirdi?Etrafimizda bitkileri gozlemleyebilmek igin ne tur yerler var?
MATERYALLER Etkinlik kitabi	SOZCUKLER Anoloji, Deney KAVRAMLAR Ren k : Mav i Canli- Cansiz, Benzer- Farkli, Hareketli- Hareketsiz	AİLE KATILIMI
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Murekkebin dikkatli bir sekilde dokulmesine ozem gosterilmelidir.	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Motor gelisimi desteklemek amaciyla gocuklarla hareket etkinlikleri duzenlenebilir kosma ve yakalama oyunlari oynanabilir, bayrak yarisi yaptirilabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 14,15
UYARLAMA		

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

.. OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-115

: /Mart/

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“JAPONYA” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkiniik) “MANDALA” Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / eV calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

115- JAPONYA-MANDALA

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Gostergeleri: /Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır, Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Gostergeleri: fSbel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalem i doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, cocuklara bugun yeni bir ulkeyi daha ogrenecegimizi bu ulkenin en meshur yemeginin sushi oldugu soyleneir cocuklardan tahmini olan olup olmadigi sorulur. Tahminler dinlendikten sonra ogretmen bugun Japonya ile ilgili belgesel izleyeceklerini soyer.Ondan once Japonya ile ilgili bir tekerleme soyer “Japonya bayraginda turuncu top var ya, Aldik bir suru boya, Guzel ulke Japon insanlarin hepsi cekik gozlu bu arada, Guzel ulke Japonya” tekerleme bir kac kez tekrar edilir.Japonya ile ilgili belgesel izlenir. Belgesel hakkında cocuklarla sohbet edilir.Masalara gecilir ve etkinlik kitabindan 17. sayfa acilir ve ogretmen Japonya ile ilgili bilgileri cocuklara okur ve unlu yerleri, Unlu kiyafetleri, unlu yemekleri ve en belirgin ozellikleri hakkında cocuklarla sohbet edilir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.Ogretmen cocuklara sayfa 16 da ki “Mandala” etkinligini yapacaklarini soyer. Mandala icten disa ya da distan ice dogru boyanir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Kuralli boyama yaparken neler hissettiniz?Siz hic Japon vatandasi gordunuz mu?Japo nlarin farkli fiziksel ozellikleri var mi?Japon alfabesi harflerinin ozellikleri nedir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, belgesel cd</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Japonya KAVRAMLAR Renk: Turuncu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Dunya haritasi uzerinde n Japonya’ nin komsularina aile ile birlikte bakilir.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklarin seviyesine uygun belgesel secilmesine ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKiNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklarla jimnastik hareketleri calismasi yapilip sporun faydaları hakkında konusulabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Dahi cocuk 6.kitap sayfa 16,17</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-116

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİTKİLERİN FAYDALARI- EKSİK TAMAMLAMA” Türkçe, sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “BOYAMA” Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

116- BİTKİLERİN FAYDALARI- EKSİK T AMAM LAMA- BOYAMA

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarmi soyler. Tahmini ile ilgili ipuglari agiklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.^</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinlediği kleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Degisik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <th data-bbox="571 163 1086 2033"><p>OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">Ogretmen, gocuklara bugun bitkilerin faydaları hakkında konuşacaklarını söyler ve elinde önceden hazırlanmış olduğu kartları gocuklara dağıtır.Qocuklar kartları incelerken öğretmen bir yandan da bitkilerin faydaları hakkında bilgi verir. Kartlarda meyve ve sebze resimleri, bitki resimleri, ağaçlar gibi resimler birde bunların islenmesiyle oluşan ürünlerin resimleri bulunur. Qocuklara hangi bitkiden ne üretilebileceği hakkında bilgi verilip gocuklarla da bu konularda sohbet edilir.Bitkilerle ilgili tekerleme söylenir. "Benim adım keten tohumu, yok mu gömlek yapmanın başka bir yolu, benim adım basak ,basım dik alnım ak, Benim adım tomurcuk, gözlerim boncuk boncuk" tekerleme gocuklarla birlikte tekrar edildikten sonra öğretmen gocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve 18. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<p>** Öğretmen gocuklara tekerleme olarak manav tekerlemesini söyler</p><p>"Şu manava varmalı Şu manava varmalı yar varmalı Paraları saymalı yar saymalı Elmaları almali almali Kabugunu soymali soymali Dilim dilim kesmeli kesmeli Tatli tatli yemeli yemeli Oh ne guzelmis demeli demeli..."</p><p>Tekerleme gocuklarla birlikte sayılarak 5 defa tekrar edilir. Qocuklara kendisi tekerleme söylemek isteyen var mı? diye sorulur. Tekerleme söylemek isteyen gocukların tekerlemeleri dinlenip alkışlanır.</p><ul style="list-style-type: none">Daha sonra gazete ve dergilerden meyve ve sebze resimleri kesilerek etkinlik kitabındaki 24. eksik tamamlama sayfasına öğretmen rehberliğinde yapıştırılır.Kitaptaki eksik tamamlama bölümündeki mantara bakarak gocuklar diğer mantarların eksiklerini kırmızı renk boyama kalemleriyle tamamlarlar.Kitabın 25. sayfasındaki manavla ilgili olan boyama sayfasını gocukların boyaması istenir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1086 163 1560 2033"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">Bitkilerin insanlara ne gibi bir faydası var?Bitkilerden neler elde ediliyormuş?Tekerlemede hangi bitkilerin ismi geçiyordu?Sizin en sevdiğiniz sebze ve meyve nelerdir?Evden okula gelirken hangi bitkileri görüyorsunuz?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Eksik tamamlamada hangi sebze/tamamladınız?Boyadığınız resimdeki kişinin mesleği neydi?</th></th>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, gocuklara bugun bitkilerin faydaları hakkında konuşacaklarını söyler ve elinde önceden hazırlanmış olduğu kartları gocuklara dağıtır.Qocuklar kartları incelerken öğretmen bir yandan da bitkilerin faydaları hakkında bilgi verir. Kartlarda meyve ve sebze resimleri, bitki resimleri, ağaçlar gibi resimler birde bunların islenmesiyle oluşan ürünlerin resimleri bulunur. Qocuklara hangi bitkiden ne üretilebileceği hakkında bilgi verilip gocuklarla da bu konularda sohbet edilir.Bitkilerle ilgili tekerleme söylenir. "Benim adım keten tohumu, yok mu gömlek yapmanın başka bir yolu, benim adım basak ,basım dik alnım ak, Benim adım tomurcuk, gözlerim boncuk boncuk" tekerleme gocuklarla birlikte tekrar edildikten sonra öğretmen gocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve 18. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <p>** Öğretmen gocuklara tekerleme olarak manav tekerlemesini söyler</p> <p>"Şu manava varmalı Şu manava varmalı yar varmalı Paraları saymalı yar saymalı Elmaları almali almali Kabugunu soymali soymali Dilim dilim kesmeli kesmeli Tatli tatli yemeli yemeli Oh ne guzelmis demeli demeli..."</p> <p>Tekerleme gocuklarla birlikte sayılarak 5 defa tekrar edilir. Qocuklara kendisi tekerleme söylemek isteyen var mı? diye sorulur. Tekerleme söylemek isteyen gocukların tekerlemeleri dinlenip alkışlanır.</p> <ul style="list-style-type: none">Daha sonra gazete ve dergilerden meyve ve sebze resimleri kesilerek etkinlik kitabındaki 24. eksik tamamlama sayfasına öğretmen rehberliğinde yapıştırılır.Kitaptaki eksik tamamlama bölümündeki mantara bakarak gocuklar diğer mantarların eksiklerini kırmızı renk boyama kalemleriyle tamamlarlar.Kitabın 25. sayfasındaki manavla ilgili olan boyama sayfasını gocukların boyaması istenir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1086 163 1560 2033"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">Bitkilerin insanlara ne gibi bir faydası var?Bitkilerden neler elde ediliyormuş?Tekerlemede hangi bitkilerin ismi geçiyordu?Sizin en sevdiğiniz sebze ve meyve nelerdir?Evden okula gelirken hangi bitkileri görüyorsunuz?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Eksik tamamlamada hangi sebze/tamamladınız?Boyadığınız resimdeki kişinin mesleği neydi?</th>	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Bitkilerin insanlara ne gibi bir faydası var?Bitkilerden neler elde ediliyormuş?Tekerlemede hangi bitkilerin ismi geçiyordu?Sizin en sevdiğiniz sebze ve meyve nelerdir?Evden okula gelirken hangi bitkileri görüyorsunuz?Etkinliği uygularken neler hissettiniz?Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Eksik tamamlamada hangi sebze/tamamladınız?Boyadığınız resimdeki kişinin mesleği neydi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Renkli kartlar, boyama kalemi, Gazete ve dergiler, Makas, Yapıştırıcı</p> <th data-bbox="571 1554 1086 1738"><p>SOZCUKLER</p><p>Bitki, Fayda Manav, Meslek, meyve KAVRAMLAR</p><p>Sayı:5 Renk: Kırmızı</p><th data-bbox="1086 1554 1560 1738"><p>AİLE KATILIMI</p><p>Ailelerle evde buzdolabı açılıp hangi sebze ve meyvelerin dolapta olduğu hakkında ve bunların faydaları hakkında sohbet edilebilir.</p></th></th>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Bitki, Fayda Manav, Meslek, meyve KAVRAMLAR</p> <p>Sayı:5 Renk: Kırmızı</p> <th data-bbox="1086 1554 1560 1738"><p>AİLE KATILIMI</p><p>Ailelerle evde buzdolabı açılıp hangi sebze ve meyvelerin dolapta olduğu hakkında ve bunların faydaları hakkında sohbet edilebilir.</p></th>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelerle evde buzdolabı açılıp hangi sebze ve meyvelerin dolapta olduğu hakkında ve bunların faydaları hakkında sohbet edilebilir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocukların seviyesine uygun kartların segilip gosterilmesine özen gosterilmelidir.Makas kullanımı sırasında gocuklar uyarılmalı ve emniyetli bir şekilde kullanmalarına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="571 1738 1086 1957"><p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">Qocuklarla dans hareketleri gelişmesi yapılip dansin faydaları hakkında konuşulabilir.<th data-bbox="1086 1738 1560 1957"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 18,24,25</p></th></th>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklarla dans hareketleri gelişmesi yapılip dansin faydaları hakkında konuşulabilir. <th data-bbox="1086 1738 1560 1957"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 18,24,25</p></th>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 18,24,25</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

.....OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-117

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SAYI NESNE İLİŞKİSİ” Matematik, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

117- GUNEYDOGU ANADOLU BOLGESI- SAYI NESNE IL-İSKİSİ

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Matematik, Oyun ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmış büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelisim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu in celer. Tahmini ile gercek durumu karşılaştır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (ileriye/geriye dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kac tane oldugunu soyley. Sira bildiren sayiyi soyley. 10'a kadar olan sayilar icerisinde bir sayidan once ve sonra gelen sayiyi soyley.) Motor Gelisimi: Kazanım 4. Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: /Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.) Oz Bakim Becerileri: ^Cazani^a 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Gostergeleri: (Sagliği olumsuz etkileyen yiyecekleri ve icecekleri yemekten/icmekten kacinir.) <th data-bbox="576 170 1086 1279">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara yaşadığımız ulken in adinin Turkiye oldugunu soyley ve Turkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 7 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek• Guneydogu Anadolu Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 20 ve 21. Sayfalar acilarak bolge hakkında bilgiler okunur. Bolgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve onemli ozellikleri resimlere bakarak incelenir.• Ogretmen, cocuklara misir patlatma o yunu oynayacaklarini soyley ve cocuklara oyunu anlatir.• Qocuklar oyun odasinda minderlerin uzerine otururlar ogretmende karşılanma gecip mindere oturur ayaklarini uzatir ve hayali bir tavayil ayaklarına koyar icine 10 bardak misir koyarlar 1,2,3,..10 diye sayilir bu sirada biraz yag ve biraz tuz eklenir. Yukaridan yag a^agidau tuz konur. Misirlar patlamaya basladikca ayaklar sallanarak misir patlamasi taklidi yapilir bu sirada “pat pat” diye sesler cikarilir. Dizler karina cekilir ve patlamis misir taklidi yapilir.• Daha sonra cocuklar bu oyunu tekrarladiktan sonra etkinlik kitabinin 27. sayfasini acilir ve verilen yonergeler ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.<th data-bbox="1086 170 1554 1279">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler h issettin iz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİQ GUNEYDOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara yaşadığımız ulken in adinin Turkiye oldugunu soyley ve Turkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 7 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek• Guneydogu Anadolu Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 20 ve 21. Sayfalar acilarak bolge hakkında bilgiler okunur. Bolgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve onemli ozellikleri resimlere bakarak incelenir.• Ogretmen, cocuklara misir patlatma o yunu oynayacaklarini soyley ve cocuklara oyunu anlatir.• Qocuklar oyun odasinda minderlerin uzerine otururlar ogretmende karşılanma gecip mindere oturur ayaklarini uzatir ve hayali bir tavayil ayaklarına koyar icine 10 bardak misir koyarlar 1,2,3,..10 diye sayilir bu sirada biraz yag ve biraz tuz eklenir. Yukaridan yag a^agidau tuz konur. Misirlar patlamaya basladikca ayaklar sallanarak misir patlamasi taklidi yapilir bu sirada “pat pat” diye sesler cikarilir. Dizler karina cekilir ve patlamis misir taklidi yapilir.• Daha sonra cocuklar bu oyunu tekrarladiktan sonra etkinlik kitabinin 27. sayfasini acilir ve verilen yonergeler ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. <th data-bbox="1086 170 1554 1279">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler h issettin iz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİQ GUNEYDOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler h issettin iz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?• SİZ HANGİ BOLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• HİQ GUNEYDOGU ANADOLU BOLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, Kalem <th data-bbox="576 1279 1086 1422">SOZCUKLER Guneydogu Anadolu Bolgesi, Sayi, Misir KAVRAMLAR Ustunde-altinda<th data-bbox="1086 1279 1554 1422">AİLE KATILIMI Ailelere evde uygulayabilecekleri sayi nesne iliskisiyle ilgili calisma sayfaları verilebilir.</th></th>	SOZCUKLER Guneydogu Anadolu Bolgesi, Sayi, Misir KAVRAMLAR Ustunde-altinda <th data-bbox="1086 1279 1554 1422">AİLE KATILIMI Ailelere evde uygulayabilecekleri sayi nesne iliskisiyle ilgili calisma sayfaları verilebilir.</th>	AİLE KATILIMI Ailelere evde uygulayabilecekleri sayi nesne iliskisiyle ilgili calisma sayfaları verilebilir.
DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik kitabini uygularken cocukların aktif katilimına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="576 1422 1086 1570">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Qocuklarla birlikte yaratıcı drama yapılıp kaybolan bir kopegin basından gecenlerle ilgili canlandırma calismasi yapilabilir.<th data-bbox="1086 1422 1554 1570">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 20,21,27</th></th>	ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Qocuklarla birlikte yaratıcı drama yapılıp kaybolan bir kopegin basından gecenlerle ilgili canlandırma calismasi yapilabilir. <th data-bbox="1086 1422 1554 1570">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 20,21,27</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 20,21,27
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-118

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MEYVE- SEBZE QE^ITLERİ” Türkçe ve Sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“JAN VERMEER” Türkçe ve Sanat etkinliği (ButUnlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinli k)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

118- MEYVE- SEBZE ^E^ITLERI/ JAN VERMEER

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Sanat etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Gostergeleri: /Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Gostergeleri: /Sozel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: /Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı meyve ve sebze kalıplarını dağıtır ve çocukların kesmelerini ister.• Çocuklar sebze ve meyve kalıplarını kestikten sonra beyaz fon kartonuna meyve ve sebze kosesi olusturarak yapıştırırlar.• Sevdikleri meyve ve sebzeleri üstte sevmediklerini alta yapıştırırlar.• Sonra fon kartonunu yarisından kesilir sebze ve meyve kosesi olarak panolara asilip sergilenir.• Etkinlik kitapları dağıtılır.• 6. Kitap sayfa 22 ve 26 öğretmen rehberliğinde uygulanır. Resimlerde hangi meyveleri ve sebzeleri gördüklerini söylerler. Tatları hakkında konuşulur.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Öğretmen sınıfta Jan VERMEER in hayatını anlatan fotoğraflar, eserlerinden oluşan resimler yerleştirir. Çocuklara kosenin dikkatini çeker. Çocuklar panodaki dokümanları inceler ve masalara geçilir. Öğretmen 6. Kitap sayfa 23 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Sayfada ki resimler incelenir. Ressam hakkında bilgi verilir. En unlu tablosu “inci kupeli kız” resmini orijinaline uygun olarak boyarlar.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• En sevdiğiniz meyveler hangileri?• En sevdiğiniz sebzeler hangileri?• Sevmeyen meyve ve sebzeler var mı?• Neden bunları sevmiyorsunuz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Evde en çok yediğiniz sebze ve meyveler hangileri?• Jan Vermeer in unlu tablolarından hangilerini biliyorsunuz?• Jan Vermeer hangi ülkededir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, makas, Yapıştırıcı, Kalıplar</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Meyve, Sebze, Jan Vermeer</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Ust-alt</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere boyama sayfası olarak meyve ve sebze resimleri gönderilip evde boyayıp sohbet etmelerini istenebilir. Aile katılım kitabı sayfa 37-38 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sevmeyenleri sebze ve meyvelerinde faydalı olduğu hakkında bilgi verilmesine dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara vatan sevgisinin önemi hakkında yaratıcı drama etkinliği düzenlenebilir. Türk Milletine faydalı insan olmanın önemi hakkında sohbet edilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 22,23,26</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-119

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“STEAM” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“LABİRENTLİ BİLMECELER” Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

119- STEAM-LABİRENTLİ BİLMECELER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel</p> <p>Gelism:</p> <p>^CaZani^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</p> <p>Gostergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Sıra bildiren sayıyı soyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı soyler.) Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Gostergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı baslatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerini nedenlerini soyler.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: /Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda kosar.)</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: /Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarda fde eder.</p> <p>Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin dışında kullanır. Qzgun özellikler tasiyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Oz Bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumları soyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri soyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Gostergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri soyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya gikabilecek sonuçları agıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p>• Öğretmen bugün gocuklar için hazırlanacak özel bir ekmeğe üzerine proje ureteceklerini soyler.</p> <p>• Qocuklara bir endüstri mühendisinden yardım alabileceklerini soyleyerek bir ekmeğe makinesi tasarlamalarını ister.</p> <p>• Qocuklara materyal olarak makas ve buyüteğ önerir gocuklar 2 materyal de kendileri seğıerler.</p> <p>• Hayalini kurarak tasarladıkları makinenin resmini 6. Kitap 29. Sayfada ki gergevenin iğine gizerler.</p> <p>• Öğretmen önceden hazırladığı daire şeklindeki sayı kartlarını belirli aralıklarla yer dizer. Qocukları 3 gruba ayırır. Her grup önce kendi arasında bu oyunu oynar sonra grup birincileri bu oyunu oynar ve o günün kazananı alkışlar.</p> <p>• 1'den 10'a kadar olan sayı kartlarına basarak ilerlemelerini gocuklardan ister. Dairenin dışına basmadan en hızlı ilerleyip yolun sonuna ulaşan gocunun kazanacağı belirtilir. Öğretmen kimin kazandığını gözlemleyerek ya da zaman tutarak bildirir.</p> <p>• Ardından 6. Kitap sayfa 31 de yer alan labirent gelişmesi yapılır.</p> <p>• Oyun etkinliğinden sonra masalara geçilir ve gocuklarla bilmece sorulur. "Ben beslerim, o stisler." "Kanadı var, Kuş değil" "Daldan dala atların kuyrugundan sarkarım" "Hanim igerde saği dışanda" Bilmece cevaplandıktan sonra gocuklarla sohbet edilir. Onların sormak istediği bilmece varsa dinlenir.</p> <p>• Etkinlik kitapları dağıtılır ve 30. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Sizin bildiğiniz başka hangi bilmece var?• Evde buna benzer hangi galismalar yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Kalem, Sayı kartları</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Labirent, Bilmece KAVRAMLAR</p> <p>Sayı: 1-10</p> <p>Daire, Hızlı- Yavaş, Başlangıç- Bitiş, İleri-Geri</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Qocugunuzla birlikte bir ekmeğe fırına giderek ekmeğe gesitlerini inceleyin.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>• Oyun etkinliğine gocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>• Saygı ve Sevgi temalı değerler eğitimi galisması yapılabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 28,29,30,31</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-120

Tarih / Mart /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİTKİLERİN FAYDALARI-BİTKİLERLE YAPILAN YIYECEKLER/BUTUN- YARIM, /KABUKLU-KABUKSUZ” Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SCAMPER” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

120- BİTKİLERİN FAYDALARI-BİTKİLERLE YAPILAN YİYECEKLER- SCAMPER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: ^Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Koyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: ^Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Cizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="576 163 1086 1149">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrendiğimiz sebze ve meyvelerin isimlerini çocuklara sorar ve verdikleri cevapları gözlemler.• Sebze ve meyvelerden neler elde edilebileceği hakkında konuşulur. Örneğin meyve suyunun neler kullanarak yapılabileceği sorulur ve bu konular hakkında sohbet edilip çocukların fikirleri de dinlenir.• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu bütün ve yarım meyve şekilli kalıpları çocuklara dağıtır çocuklar makasla kesip fon kartonunda ayrılan bütün ve yarım tarafına uyan kısma elindeki meyve kalıplarını yapıştırırlar.• Öğretmen bazı bitkilerin kokusunun çok güzel olduğundan bahseder tahmini olan var mı diye sorar? Kabuklu ve kabuksuz meyvelere örnek vermeleri istenir.• Mucit martılar etkinlik kitabının 32 ve 34. sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Öğretmen çocuklara “iyinden kare şeklinde yekirdek yikan bir meyve olsa şekli, rengi, tadı nasıl olurdu?” diye sorar. Çocuklar düşüncelerinde oluşturdukları meyve resmi 33. Sayfada uygun yere yizerler.<th data-bbox="1086 163 1560 1149">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Sizin bildiğiniz başka hangi meyve ve sebzeler var?• Kabuklu meyveler hangileriydi?• Kabuksuz meyveler hangileriydi?• Evde buna benzer hangi yalısınlar yapıyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrendiğimiz sebze ve meyvelerin isimlerini çocuklara sorar ve verdikleri cevapları gözlemler.• Sebze ve meyvelerden neler elde edilebileceği hakkında konuşulur. Örneğin meyve suyunun neler kullanarak yapılabileceği sorulur ve bu konular hakkında sohbet edilip çocukların fikirleri de dinlenir.• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu bütün ve yarım meyve şekilli kalıpları çocuklara dağıtır çocuklar makasla kesip fon kartonunda ayrılan bütün ve yarım tarafına uyan kısma elindeki meyve kalıplarını yapıştırırlar.• Öğretmen bazı bitkilerin kokusunun çok güzel olduğundan bahseder tahmini olan var mı diye sorar? Kabuklu ve kabuksuz meyvelere örnek vermeleri istenir.• Mucit martılar etkinlik kitabının 32 ve 34. sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Öğretmen çocuklara “iyinden kare şeklinde yekirdek yikan bir meyve olsa şekli, rengi, tadı nasıl olurdu?” diye sorar. Çocuklar düşüncelerinde oluşturdukları meyve resmi 33. Sayfada uygun yere yizerler. <th data-bbox="1086 163 1560 1149">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Sizin bildiğiniz başka hangi meyve ve sebzeler var?• Kabuklu meyveler hangileriydi?• Kabuksuz meyveler hangileriydi?• Evde buna benzer hangi yalısınlar yapıyorsunuz?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz?• Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Sizin bildiğiniz başka hangi meyve ve sebzeler var?• Kabuklu meyveler hangileriydi?• Kabuksuz meyveler hangileriydi?• Evde buna benzer hangi yalısınlar yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Kalıp, Makas, Yapıştırıcı <th data-bbox="576 1149 1086 1335">SOZCUKLER Sebze, Bitki, Meyve KAVRAMLAR Bütün-Yarım, Kabuklu- Kabuksuz, Az- Çok, Büyük- Küçük<th data-bbox="1086 1149 1560 1335">AİLE KATILIMI Aile olarak sevdiğiniz meyve ve sebzeler hakkında konuşun. Bu bitkilerden neler elde edilebileceğini tartışın.</th></th>	SOZCUKLER Sebze, Bitki, Meyve KAVRAMLAR Bütün-Yarım, Kabuklu- Kabuksuz, Az- Çok, Büyük- Küçük <th data-bbox="1086 1149 1560 1335">AİLE KATILIMI Aile olarak sevdiğiniz meyve ve sebzeler hakkında konuşun. Bu bitkilerden neler elde edilebileceğini tartışın.</th>	AİLE KATILIMI Aile olarak sevdiğiniz meyve ve sebzeler hakkında konuşun. Bu bitkilerden neler elde edilebileceğini tartışın.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımı sırasında çocuklara yardımcı olunur. <th data-bbox="576 1335 1086 1525">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Deve -cuçe oyunu oynanarak büyük - küçük kavramı sağlanabilir.• Drama etkinliği yapılarak değişik boyutlardaki hayvan taklitleri yapılabilir.<th data-bbox="1086 1335 1560 1525">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 6.kitap sayfa 32,33,34</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Deve -cuçe oyunu oynanarak büyük - küçük kavramı sağlanabilir.• Drama etkinliği yapılarak değişik boyutlardaki hayvan taklitleri yapılabilir. <th data-bbox="1086 1335 1560 1525">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 6.kitap sayfa 32,33,34</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 6.kitap sayfa 32,33,34

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-121

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EKŞİK TAMAMLAMA- İLGİNÇ BİLGİLER” Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “QEKİRDEKLİ QEKİRDEKSİZ” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

121 -EKSİK TAMAMLAMA- İLGİN^ BİLGİLER- ÇEKİRDEKLI ÇEKİRDEKSİZ-

Etkinlik Ce^idi: Turkle, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelisim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyer. Tahmini ile ilg ili ipu^larini aQiklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Kazanım 15. Parfa-butun iliskisini kavrar. Gostergeleri: (Bir butunun parQalarım soyer. Butun ve yarimi gosterir. Bir butunu parQalara boler. ParQalari birleştirerek butun elde eder.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer.) <th data-bbox="576 163 1086 1462">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Ogretmen 6. Kitap sayfa 36 ile Qalişma yapacaklarını soyer. Resimlere bakılarak canlıların ilginQ özellikleri hakkında sohbet edilir. Ornek vermek isteyen Qocuklar dinlenir.Ogretmen onceden hazirlamiş olduğu daire, uQgen, dikdortgen şeklindeki kartlari belirli yerlerinden keserek eksik birakir ve bunlari uQ tane kutunun iQine eşit sayida koyar.Qocuklar masalara geQer ve uQ gruba ayrılırlar daha sonra ogretmen uQ kutunun her birini gruplara verir.Qocukların eksik olan parQalari birleştirerek uQgen, daire ve dikdortgen şekillerini olu^turalmani ister.Qocuklar grup arkadaşlarıyla birlikte anlamlı bir butun oluşturmaya Qalişirlar parQalari deneyip tamamlamaya Qalişirlar ogretmen de gruplari gozlemler.Etkinlik kitaplari Qocuklara dagitilir ve 35. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitapta ki yonerge dogrultusunda baştaki şeklin eksik parQalari bulunur ve altındaki daireler boyanir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.Ogretmen sinifa degişik meyveler getirir ve yemeleri iQin Qocuklara verir. iQlerinden Qikan degişik Qekirdek bir tabakta biriktirilir, yikanir ve Qekirdekler tablosu oluştırulur.Ardından 37. Sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitaptaki yonerge dogrultusunda Qekirdekli ve Qekirdeksiz bir meyve resmi Qizilir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.<th data-bbox="1086 163 1560 1462">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşagıdaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">Etkinligi uygularken neler h issettiniz?Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Evde buna benzer hangi Qalişmalar yapıyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Ogretmen 6. Kitap sayfa 36 ile Qalişma yapacaklarını soyer. Resimlere bakılarak canlıların ilginQ özellikleri hakkında sohbet edilir. Ornek vermek isteyen Qocuklar dinlenir.Ogretmen onceden hazirlamiş olduğu daire, uQgen, dikdortgen şeklindeki kartlari belirli yerlerinden keserek eksik birakir ve bunlari uQ tane kutunun iQine eşit sayida koyar.Qocuklar masalara geQer ve uQ gruba ayrılırlar daha sonra ogretmen uQ kutunun her birini gruplara verir.Qocukların eksik olan parQalari birleştirerek uQgen, daire ve dikdortgen şekillerini olu^turalmani ister.Qocuklar grup arkadaşlarıyla birlikte anlamlı bir butun oluşturmaya Qalişirlar parQalari deneyip tamamlamaya Qalişirlar ogretmen de gruplari gozlemler.Etkinlik kitaplari Qocuklara dagitilir ve 35. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitapta ki yonerge dogrultusunda baştaki şeklin eksik parQalari bulunur ve altındaki daireler boyanir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.Ogretmen sinifa degişik meyveler getirir ve yemeleri iQin Qocuklara verir. iQlerinden Qikan degişik Qekirdek bir tabakta biriktirilir, yikanir ve Qekirdekler tablosu oluştırulur.Ardından 37. Sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitaptaki yonerge dogrultusunda Qekirdekli ve Qekirdeksiz bir meyve resmi Qizilir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir. <th data-bbox="1086 163 1560 1462">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşagıdaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">Etkinligi uygularken neler h issettiniz?Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Evde buna benzer hangi Qalişmalar yapıyorsunuz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara aşagıdaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Etkinligi uygularken neler h issettiniz?Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Evde buna benzer hangi Qalişmalar yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, Kaliplar, Boya kalemi <th data-bbox="576 1462 1086 1619">SOZCUKLER Eksik KAVRAMLAR Daire, Dikdortgen, UQgen<th data-bbox="1086 1462 1560 1619">AİLE KATILIMI Yarin yapılacak olan yerli mali haftasi iQin Qeşitli meyveler istenir. (kivi,Portakal, elma, Muz, nar..)</th></th>	SOZCUKLER Eksik KAVRAMLAR Daire, Dikdortgen, UQgen <th data-bbox="1086 1462 1560 1619">AİLE KATILIMI Yarin yapılacak olan yerli mali haftasi iQin Qeşitli meyveler istenir. (kivi,Portakal, elma, Muz, nar..)</th>	AİLE KATILIMI Yarin yapılacak olan yerli mali haftasi iQin Qeşitli meyveler istenir. (kivi,Portakal, elma, Muz, nar..)
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Qocuklar iQin dikkat gerektiren bir Qalişma olduğu iQin gruplar ona uygun sayida seQilmelidir. <th data-bbox="576 1619 1086 1776">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">Qocuklarla oyun etkinligi olarak topla beraber oynanabilecek oyunlar seQilip oynanabilir.<th data-bbox="1086 1619 1560 1776">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 35,36,37</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Qocuklarla oyun etkinligi olarak topla beraber oynanabilecek oyunlar seQilip oynanabilir. <th data-bbox="1086 1619 1560 1776">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 35,36,37</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 35,36,37
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-122

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“BİTKİLERDEN ELDE EDİLEN İÇECEKLER” Turkle etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

122- BİTKİLERDEN ELDE EDİLEN İÇECEKLER- SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 15. Parfa-butun ilişkisini kavrar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir butunun parçalarını söyler. Butun ve yarımı gösterir. Bir butunu parçalara böler. Parçaları birleştirerek butun elde eder.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen cocuklara bircok bitkiden bircok ıcecek elde edilebildiginden bahseder bu bitkileri dogadan toplayan çiftçiler daha sonra kentlere gonderir. Bizde marketlerden ve baharatçılardan alabiliriz.Sizin en cok sevdiğiniz bitki çayları nelerdir cocuklara sorulur ve cevapları gözlemlenir.Etkinlik kitapları cocuklara dagitilir ve 39. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitaptaki yonerge dogrultusunda tadi hos, lezzetli bir ıcecek olustursanız icine hangi bitkilerden koyardınız? Rengi ne olurdu? Tadi nasıl olurdu? Sicak mi soguk mu icilirdi? gibi sorular sorulup cevapları dinlenir ve kitaptaki bardağın icine resminin çizilmesi istenir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gecilir.Ogretmen diger etkinlikte “SUDOKU” calismasi yapacaklarını söyler. Sayfa 41 de ki calismaya gecilir. Ogretmen temel sudoku kurallarından bahseder.Tum sudoku cesitleri için geçerli olan uc temel kural vardır.<ul style="list-style-type: none">-Her satırda tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.-Her sutunda tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.- Her bolgede tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.Yonergeye uygun olarak bosluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasından bulunup bosluga yapistirilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinligi uygularken neler hissettiniz?Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık?Etkinlik kitabında neler yaptınız?Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, kalem</p>	<p>SOZCUKLER Bitki, ıcecek KAVRAMLAR Renk kavrami, Sicak- Soguk- Ilik, Eksi, Bos- Dolu</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Qocu klarla birlikte ihlamur kaynatıp icilebilir.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklara sorulan soruların cevapları gözlemlenip surece aktif katılımının saglanmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKiNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Qocuklarla hareket etkinligi kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 38,39</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-123

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güncel başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“EKMEĞİN OYKUSU” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SIRALAMA” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

123- EKMEĞİN OYKUSU -SIRALAMA**Etkinlik ^e^idi:** Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysei etkiniik)**Yaş Grubu:** 60+

		DEĞERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisssel</p> <p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ngm tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuglanni soyler. Tahmini ile ilgili ipuglari agiklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerfek durumu karsilastiiir.) Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin rengini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin seklini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin buyuklugunu ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklann uzunlugunu ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin miktarini ayirt eder, karsilastirir. Nesne/varliklarin kullanim amaglarini ayirt eder, karsilastmr.J Kazanım 14. Nesnelere oruntu olusturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu olusturur. En gok ug ogeden olusan oruntudeki kurali soyler. Bir oruntude eksik birakilan ogeyi soyler, tama m lar. Nesnelere ozgun bir oruntu olusturur.) Dil Gelisimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinl edikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 12. Degisik ortamlardaki kurallara uyar. Gostergeleri: (Kuralların gerekli oldugunu soyler. istekleri ile kurallar gelistiginde kurallara uygun davranir. Nezaket kurallarına uyar.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, gocuklara bugun alan gezilerinin oldugunu nereye gidebileceklerini tahmin edebilen olup olmadigi sorulur ve gocuklarin tahminleri dinlenir.Daha sonra bir ipucu verir bugdaydan ne yapiliyordu diye gocuklara soran ogretmen ekmecek cevabini alinca ekmeğin yapıldığı yere gidiyoruz. Firin i ziyarete edip ek meğin oykusunu dinleyecegiz.Firina geldiklerinde bugdayların un haline gelmiş halleriyle karsilasilan gocuklar ekmecek yapim yerlerini yerinde incelerler ve gozlemde bulunurlar.Un firinda, tuz ve Su ile hamur yapim asamalarını incelerler. Bugdayin once un sonra ekmecek oldugu gezi sirasinda daha iyi anlatilir.Okula donunce masalara gegen gocuklar gittikleri gezinin resmini gizerler ve o resmi eve gotururler.Etkinlik kitapları dagitilir. 41. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.Ogretmen gocuklara etkinlik kitaplarını dagitir ve sayfa 40 da her siraya dikkatli bakmalarını ve ustteki siralama ile ayni olanı bulmalarını ister buldukları siranın basındaki daireyi de boyamalarını soyler.Daha sonra gocuklara oruntu kartları dagitilir modele bakarak nesnelere oruntu olustururlar. En gok ug ogeden olusan bir oruntuyu ogretmen gosterir gocuklarda oruntudeki kurali bulmaya galisir. Nesnelere kendileri de ozgurce oruntuler olusturabilirler.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gegilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinligi uygularken neler h issettin iz?Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandik?Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?Evide buna benzer hangi galismalar yapıyorsunuz?Alan gezisi sirasinda neler h issettin iz?Geziye nereye gittiniz?Neler gordunuz?Okula donunce neler yaptiniz?Etkinlik kitabinda hangi resim ler izerine konustunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi, kalem, gezi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Ekmecek, Oyku, Firin KAVRAMLAR Once-Sonra Siralama</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI Ailelerle gocuk la rinin gezi sonrasi gizip eve getirdigi resimle ilgili sohbet etmeleri istenebilir. Aile katilim kitabi sayfa 39-40 ev lere gonderilir.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocukların oruntu modelinin kuralını kendilerinin bulmasına olanak saglanmasına dikkat edilir.Qocukların gezi sirasinda ogretmenin yanından ayrilmamaları herha ngi bir kaybolma anında boynundaki karti firin gorevlilerine gostermesi gerektiği hatirlatilir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Alan gezisi olarak gocuk tiyatrosuna gezi duzenlenebilir.Qocuklarla ritim hareketleri galismasi yapilip ritim galismanin faydaları hakkında konusulabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 40,41</p>
UYARLAMA		

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-124

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“ORMANLAR BİZİM” Drama, Türkçe ve sanat etkinliği (ButUnlestirilmis büyük grup ve bireysel etkinlik)
“Genç-yaslı” Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (ButUnlestirilmis büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

124- ORMANLAR BiziM/ GEN^- VASL-I

Etkinlik fe^idi: Turkle, Drama, muzik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Vaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel		DEGERLENDİRME
<p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Beirtien sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kaQ tane oldugunu soyer.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin rengini, şeklini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapildiği malzemeyi, tadini, miktarini ve kullanim ama^larini ayirt eder, karşılaştirir.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramlari afiklar. Gostergeleri: (Olaylari oluş zamanina gore siralar. Zaman ile ilgili kavramlari anlamina uygun şekilde a^iklar. Zaman bildiren ara^lann işlevlerini a^iklar.)</p> <p>Sosyal-Du^, gusal-GeilS1^2^</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve baskalarinin haklarini korur. Gostergeleri: (Baskalarinin haklari oldugunu soyer. Haksizliga ugradiginda neler yapabilecegini soyer.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir. Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonu^lari soyer.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik degerleri korur. Gostergeleri: (Qevresinde gordugu guzel ve rahatsiz edici durumlari soyer. Qevresin i farkli bi^imlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere deger verir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklarla aga^lar, aga^lann faydaları, ormanlar ve onlari nasıl korumamız gerektiği hakkında sohbet eder ve onlara i^inde bulunulan haftanın “Orman Haftası” oldugunu belirtir.• Birlikte “Orman” adli parmak oyununu oynarlar. “Ormanda var bir^ok agaQ (iki el parmaklari sallanir.) Kimisi kalın, (Başparmak sallanir.) Kimisi ince aga^lar. (işaret parmaklar.) Uzun uzun ip gibi aga^lar, (Orta par mak lar.) Kisa kisa badi aga^lar. (Ser^e par mak lar) Minik kuşlar, yuva yapar boynunda (işaret ve basparmakla yuvarlak yapilir.) Karincalar gezinir kabugunda. (Sag el sol kol uzerinde ziplatilir.) Sincaplar, ceviz yer kolunda. (Yeme hareketi yapilir.) Ormanda her sey yolunda (isaret parmaklar la ve basparmaklarla u^gen yapilir.)” (N. Beldek) 6. kitap sayfa 19 incelenir. Sayfada ki resim boyanir.• Ogretmen, Qocuklara “şimdi fidan dikme oyunu oynayacagiz. Bu oyun i^in bazilariniz agaQ dikmeyi seven bah^ivanlar, bazilariniz bu aga^lardan uygun olanlari kagit yapilmasi i^in fabrikaya goturen insanlar olacaksınız. BahQivan elimdeki kalemleri oyun hamurlari ile masaya dikecek. Ardindan gelen kisi de onun diktigi agaci alip, oyuncak kamyonu ile masanın etrafında bir tur atacak ve fabrika dedigimiz evcilik merkezine goturecek. şarki bitene dek bu boyle devam edecek. şarki bitiminde ise dikili aga^lar mi daha Qok, yoksa kesilen aga^lar mi, hep birlikte sayacagiz.” diyerek oynanacak oyunu izah eder. “Tohumlar Fidan” sarkisi esliginde oyun etkinligine ge^ilir.• Ogretmen Qocuklarla bah^eye Qikar ve etraftaki aga^lari Qocuklarla birlikte elinde buyute^le inceler.• inceleme sirasinda ogretmen aga^larin gen? mi yoksa yasli mi oldugu hakkında Qocuklarla sohbet eder.• Gen? ve yasli aga^larin kesilmis sekli cocuklara gosterilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda ?ocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Aga?lann gen? mi yasli mi oldugunu nasıl anlariz?• Oklumuzun bah?esindeki aga?lar sizce gen? mi yasli mi?• Ki tapta bu aga?lann kesilmis seklini gorunce ne h issettin iz?• Aga?lann faydaları nelerdir?• Etrafinizda gen? ve yasli aga?lari nereler de goruyoruz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi ve kalemler</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Fidan, aga? dikmek KAVRAMLAR ince-kalın, uzun-kisa, Gen?-yasli</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI Qocugunuzla birlikte bir fidanligi ziyaret edebilirsiniz.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasında Qocuklann ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turk?e etkinligi kapsaminda tekerleme gunu yapilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 19</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-125

Tarih / Mart /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **E^kinlik^Za^man^:**
“HOPLAYALIM ZIPLAYALIM DALDAN ELMA TOPLAYALIM” Hareket etkinliği (Bireysel Etkinlik)
“DİKKAT QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Hareket B.y. Etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gdstermeleri: (Nesne/varlığın adını söyler) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Gdstermeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Es nesne/varlıkları gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kucuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gdstermeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere bakar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Renkli fon kartonlarından farklı meyve resimleri kesilir.• İki metre uzunluğundaki ipe 10 cm aralıklarla meyveler bantla yapıştırılarak asılır.• Sınıfa dört tane plastik sepet getirilir.<ul style="list-style-type: none">• Sepetlerin üzerine ipte asılı olan meyvelerin esleri yapıştırılır.• Çocukların malzemelerle bir süre vakit geçirmeleri sağlanır.• Öğretmen ve bir yetişkin ipi öğrencilerin boylarını dikkate alarak belli yükseklikte (öğrencilerin ziplama mesafelerini dikkate alarak) yukarı kaldırır.• Müzik çalır ve öğrenciler ziplayarak meyveleri tek tek toplamaya başlar ve topladığı meyveleri esleri olan meyve resminin bulunduğu sepete atar.• Müzik sona erdiğinde, en çok meyve toplayan çocuk alkışlanır.• Sepetlerin içindeki meyve resimleri kullanılarak meyve panosu yapılır.• Öğretmen 6. Kitap sayfa 42 de ki etkinliği yapacaklarını söyler.• Yönergeye uygun olarak her bölümde boş olan kısımlara hangi seçenekler gelecek bulunur ve işaretlenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?• Meyveler neye asılmıştı?• Meyveleri nasıl topladık?• Kaç tane meyve topladık?• Topladığımız meyveleri nerede topladık?• Hangi meyveyi hangi sepete koyacağımızı nasıl anladık?• Daha önce meyve topladın mı?• En sevdiğin meyve nedir?• En çok meyveyi hangi arkadaşımız topladı?• İpe daha yukarı olsaydı meyveleri nasıl toplayabilirdik?• Ziplarken kendini nasıl hissettin?
<p>MATERYALLER İp, renkli fon kartonlarından kesilmiş meyve resimleri, sepet ve müzik CD'si</p>	<p>SOZCUKLER Meyve, ip, ziplamak</p> <p>KAVRAMLAR Alçak- Yüksek, Yukarı-Asağı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere eve alınan meyveleri çocukları ile beraber incelemeleri ve büyüklük, küçüklük, renk gibi özelliklerine göre gruplamaları önerilebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Meyvelerin asılı olduğu ipin yüksekliği çocukların ziplama mesafelerine, uzunluğu ise çocuk sayısına göre ayarlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik farklı nesne resimleri kullanılarak çeşitlendirilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 6.kitap sayfa 42</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-126

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT ÇALIŞMASI” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

126- RENK GRAFiGi YAPIYORUZ- DiKKAT CALIŖMASI

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik Etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)

YaŖ Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi</p> <p>Bilissel Gelisim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayia iigi tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminin i soyley.) Kazanım 7. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore gruplar. Gostergeleri: (Nesne/varliklari rengine gore gruplar.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazirlar. Gostergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik olusturur. Nesneleri sembollerle gostererek grafik olusturur. Grafigi olusturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafigi iUceleyerek sonuclari a^iklar.) Dil Gelisimi Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Sohbeta katilir.) Sosyal ve Duygusal Gelisim: Kazanım 15. Kendine guvenir. Gostergeleri: (Grup 6uuude kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goruslerini soyley. Gerektiginde liderligi ustlenir. Kendine ait begendigi ve begenmedigi ozelliklerini soyley.)</p> <th data-bbox="576 190 1106 1406"><p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">• Qocuklar bir gun oncesinde okuldan ayrilmadan once istedikleri bir renk mandali secerek evlerine gotururler.• Evlerinde aileleri ile birlikte mandallari ile ayni renk olan nesnelere bir kutuda toplayarak renk kutusu olustururlar.• Her cocuk kendi renk kutusunda olan nesnelere rengini, rengin adini kullanmadan baska sozcuklerle anlatir (gunesin rengi, kanimizin rengi, denizin rengi, otlarin rengi gibi).• Diğer cocuklar hangi renk oldugunu tahmin etmeye calisirlar. Renk tahminlerinin ardindan rengi tanımlayan cocuk tahminleri degerlendirir.• Qocuklar evlerinden getirdikleri nesnelere yan yana koyarlar ve nesnelere sayarlar. Ayni renkte nesneyi getiren cocuklar bir grup olusturur. Yere renkli bir bant ile cizgi cizilir.• Gruplar kendi nesnelere bu cizgiden baslayarak grafik olusturacak sekilde siralarlar.• Nesnelere temsilen nesne sayisi kadar nesne ile ayni renkteki etiketler kartonlara yapistirilir. Olusturulan grafik hakkında konusulur.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ardindan 6. Kitap sayfa 44 de ki calisma yapilir.• Qocuklar resimlere bakarak hangilerinin yumurtadan ciktigini soyley ve altındaki daireyi boyarlar.<th data-bbox="1106 190 1528 1406"><p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Renk kutularinizi kimlerle olusturdunuz?• Getirdiginiz nesnelere burada neler yaptiniz?• Grafik olusturdugumuz nesnelere benzer ve farkli yonleri nelerdi?• Grafigi olustururken nelere dikkat ettiniz?• Baska nelerle ilgili grafikler olusturabiliriz?</th></th>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklar bir gun oncesinde okuldan ayrilmadan once istedikleri bir renk mandali secerek evlerine gotururler.• Evlerinde aileleri ile birlikte mandallari ile ayni renk olan nesnelere bir kutuda toplayarak renk kutusu olustururlar.• Her cocuk kendi renk kutusunda olan nesnelere rengini, rengin adini kullanmadan baska sozcuklerle anlatir (gunesin rengi, kanimizin rengi, denizin rengi, otlarin rengi gibi).• Diğer cocuklar hangi renk oldugunu tahmin etmeye calisirlar. Renk tahminlerinin ardindan rengi tanımlayan cocuk tahminleri degerlendirir.• Qocuklar evlerinden getirdikleri nesnelere yan yana koyarlar ve nesnelere sayarlar. Ayni renkte nesneyi getiren cocuklar bir grup olusturur. Yere renkli bir bant ile cizgi cizilir.• Gruplar kendi nesnelere bu cizgiden baslayarak grafik olusturacak sekilde siralarlar.• Nesnelere temsilen nesne sayisi kadar nesne ile ayni renkteki etiketler kartonlara yapistirilir. Olusturulan grafik hakkında konusulur.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ardindan 6. Kitap sayfa 44 de ki calisma yapilir.• Qocuklar resimlere bakarak hangilerinin yumurtadan ciktigini soyley ve altındaki daireyi boyarlar. <th data-bbox="1106 190 1528 1406"><p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Renk kutularinizi kimlerle olusturdunuz?• Getirdiginiz nesnelere burada neler yaptiniz?• Grafik olusturdugumuz nesnelere benzer ve farkli yonleri nelerdi?• Grafigi olustururken nelere dikkat ettiniz?• Baska nelerle ilgili grafikler olusturabiliriz?</th>	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• ETKİNLİK SURESİNCE NELER HİSSETTİNİZ?• Renk kutularinizi kimlerle olusturdunuz?• Getirdiginiz nesnelere burada neler yaptiniz?• Grafik olusturdugumuz nesnelere benzer ve farkli yonleri nelerdi?• Grafigi olustururken nelere dikkat ettiniz?• Baska nelerle ilgili grafikler olusturabiliriz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sa^, ki^miZi, m^avi, renkte mandallar ve ayni renkte etiketler, karton.</p> <th data-bbox="576 1406 1106 1588"><p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p><p>Ren k, Grafik KAVRAMLAR Miktar: Az-cok Renk: Sari-kirmizi-mavi</p><th data-bbox="1106 1406 1528 1588"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde baklagillerle, renkli bardaklarla veya mutfak gerecleriyle grafik olusturmaları onerilir.</th></th>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Ren k, Grafik KAVRAMLAR Miktar: Az-cok Renk: Sari-kirmizi-mavi</p> <th data-bbox="1106 1406 1528 1588"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde baklagillerle, renkli bardaklarla veya mutfak gerecleriyle grafik olusturmaları onerilir.</th>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde baklagillerle, renkli bardaklarla veya mutfak gerecleriyle grafik olusturmaları onerilir.
<p style="text-align: center;">DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Malzemelerin cocuk sayisina yetecek miktarda olmasına dikkat edilir. <th data-bbox="576 1588 1106 1789"><p style="text-align: center;">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">• Oyun ve hareket etkinligi ile ilgi merkezlerinde serbest oyun oynatilabilir.<th data-bbox="1106 1588 1528 1789"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martilar 6.kitap sayfa 44</p></th></th>	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun ve hareket etkinligi ile ilgi merkezlerinde serbest oyun oynatilabilir. <th data-bbox="1106 1588 1528 1789"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>Mucit Martilar 6.kitap sayfa 44</p></th>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 6.kitap sayfa 44</p>

UYARLAMA

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KARARLIYIM VAZGEQMİYORUM/ BOŞ-DOLU” Oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Drama Etkinliği (bUtUnlestirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik) “SAYT” Okuma yazmaya hazırlık ve Matematik Etkinliği (bUtUnlestirilmiş büyük grup)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Dil</u>		DEGERLENDİRME
<p>Gelisimi: KaZani^A 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. GOSTergele^: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir. Dinlediklerini/izledikle ^nl resim., m.U-Zik, drama, siir, oyku gibi cesitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelisim: Kazanım 1. Kendisine ait Ozellikleri tanitir. GOSTergeleri: (Adini, soyadini, yasini, fiziksel ozelliklerini ve duygusal ozelliklerini soyley.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularini uygun yollarla gOsterir. GOSTergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularini sozel ifadeler kullanarak aciklar. Olumsuz duygularini olumlu davranislarla gosterir.) Kazanım 7. Bir isi ya da gOrevi basarmak ifin kendini guduler. GOSTergeleri: (Yetiskin yonlendirmesi olmadan bir ise baslar. Basladigi isi zamaninda bitirmek icin caba gosterir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogretmen, gocuklara “Simdi sizinle bir oyun oynayacagiz. Onumuzdeki kova su ile dolu. Bu suyu damla damla karsidaki kovaya tasivacagiz. Bunun igin iki gruba ayrilarak yarisacagiz ve elimdeki sungerler de bize yardimci olacak. Yilmadan, bikmadan, kovasindaki suyu sungeriyle karsidaki kovasına tasiyan grup oyunu kazanacak.” Agiklamasinda bulunarak oyun etkinligine gegilir. Qocuklarin azimle oyunu sonuna kadar surdurmeleri saglanir. Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir. Ardindan ogretmen 6. Kitap sayfa 45 de ki galismayi yapacaklanni soyley. Yonergeye uygun olarak segenekleri ornektekine uygun olarak mavi renkte boyarlar. Kaplar dolu olarak dusunulurse hangisinin en gok su alacagini soyleyler. Qocuklara farkli iki renkte ve gocuk sayisindan fazla miktarda balon sisirilmeden verilir. Balonlar sisirildikten sonra ayni renkteki balonlari olou gocuklar bir araya gelerek iki grup olustururlar. Her grup kendi balonlarini sayar. Kag tane balonlari oldugunu soyley. Yere bir gizgi gizilir. Qizginin iki tarafina yerlesmis olan gruplar muzik baslayınca ellerindeki balonlarini gizginin diger tarafina atmaya galisirlar Gruplardaki gocuklar ellerindeki balonlari ayni anda mumkun oldugunca karsi tarafa atarak gizginin diger tarafina gegirmeye galisirlar. Muzik durdugunda gruplardaki balonlar sayilir, hangi grupta daha az ve daha gok balon oldugu bel irlenir. Ardindan 46. Sayfada ki galisma yapilir. 	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular VOneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinligi yaparken neler hissettiniz? Bebekken yapamayip simdi yapabildigimiz islere ornek verir misiniz? Sizce bu isleri basarabilmek igin sadece buyumemiz yeterli miydi? Yoksa hem buyumemiz hem de gayret etmemiz mi gerekiyordu? Bebekler yurumeyi ogrenene kadar hangi asamalari gegiyorlardi?
<p>MATERYALLER iki adet sunger ve iki adet kova, su</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Azim, gayret etme, yilmamak KAVRAMLAR Sag-Sol, Buvuk-Kucuk, Bos- Dolu</p>	<p style="text-align: center;">AiLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerden gocuklari ile birlikte fotograf albumlerine ve gocuklarin henüz yurumey i ogrenmeden oncesi hallerine bakmalari ve bu fotoograflar uzerine onlarla sohbet etmeleri istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocuklarin ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir. 	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Okuma yazmaya hazirlik etkinliklerin den dikkat galismalari yapilabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit martilar 6. Kitap sayfa 45, 46</p>

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-128

Tarih / Mart /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ” Türkçe Etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“TOP KAPMACA” Hareket ve oyun Etkinliği (Butünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendir me**

128- DUNYA TIYATROLAR GUNU-TOP KAPMACA**Etkinlik Amacı:** Turkle, Hareket ve oyun Etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u> Gelisim: CaZaniA 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarni soyley. Tahmini ile ilgili ipuglarni aciklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karsilastirir.) Motor Gelisim : Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Yonergeler dogrultusunda yurur Yonergeler dogrultusunda kosar.) Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Bireysel ve esli olarak nesnelere kontrol eder. Kuguk top ile omuz uzerinden atis yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu oldugu yerde ritmik olarak sektirir.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak igin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyley. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.) Sosyal Duygusal Gelisim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak baskalarinin duygularini agiklar. Gostergeleri: (Baskalarinin duygularini soyley. Baskalarinin duygularinin nedenlerini soyley. Baskalarinin duygularinin sonuglarini soyley.) Kazanım 17. Baskalariyla sorunlarini gozer. Gostergeleri: (Baskalari ile sorunlarini onlarla konusarak gozer. Arkadaslariyla sorunlarini gozemedigi zamanlarda yetiskinlerden yardim ister. Gerekli zamanlarda uzlastirici davranir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, gocuklari U seklinde dizilmis mindere alır. Qocuklara elindeki gift maskeleri gosterir bunlar tiyatrunun amblemidir hem drama hem komedi hayatın gerçekleri arasındadır. Tiyatroda duygu, dusunceler seyirciye aktarılır de r.• Daha sonra uzgun bir tiyatroc u rolunu canlandirmalarini ister. “Bu tiyatroc u sizce neden boyle uzgun duruyor ne olmus olabilir der” ve drama sureci canlandırma olarak baslatilmis olur.• Mucit martilar 6. kitap sayfa 43 agilir ve orada tiyatro ile ilgili olan boltim ogretmen rehberliginde uygulanir. 27 Mart tarihinin Dunya tiyatrolar gunu oldugu soyleneir.• Etkinlik degerlendirme sorularina gegilir.• Ogretmen gocuklara” top kapmaca” adli oyunu oynayacaklarini soyley.• Oyunun kurallarni anlatir. Gonullu olarak bir ebe segilir ve gozleri baglanir. Kuguk toplar bir sepete konur ve sepet gozu bagli gocukun onune konur. Qocuk rastgele bir top seyerek omuz uzerinden atis yapar.• Qocuklar bu sirada atılan topu tutmaya galisir hangi gocuk topu kaparsa yeni ebe o olur. Yeni ebe olan gocuk igin sepet baska bir yere konur ve yonergeler verilerek sepete ulasmasi saglanir. Gozu kapali olarak sepete ulasan ebe iginde kuguk toplardan birini alir ve yine omuz uzerinden atis yaparak arkadaslarina atar. Topu yakalayan gocuk oldugu yerde topu 3 defa sektirir. Gozleri baglanarak yeni ebe o olur.• Butun gocuklar ebe olduktan sonra etkinlik sonlandirilir.• Degerlendirme sorularina gegilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler yasadiniz?• Oyun etkinliginde top yerine baska ne kullanilabilirdi?• Top kapmaca oyununu baska nasil oynayabilirdik?• Evde buna benzer hangi oyunlar oynuyorsunuz?• Bu oyunlardan hangilerini en gok seviyorsunuz?• Tiyatro amblemleri neden iki farkli yuz olarak gosteriliyormus?• Daha once tiyatrod a hangi oyunlara gittiniz?• Kimlerle gittiniz?• Neler hissettiniz?
<p>MATERYALLER Sepet, Kuguk toplar Etkinlik kitabi, Boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Tiyatro, amblem Top, Omuz KAVRAMLAR Boyut: Kuguk</p>	<p>AILE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerin gocuklariyla beraber ilgelerindeki belediye tiyatrolarına gitmeleri istenir.• Aile katılımı kitabı sayfa 41 - 42 evlere gonderilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların topları atarken sert bir sekilde atmaması igin etkinlik oncesi uyarılması unutulmamalıdır.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinligi yapilarak artik materyallerle Kizilay gadirleri yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 6. Kitap sayfa 43</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-129

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KUTUPHANELER HAFTASI” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SAG-SOL” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilg ilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

129- KUTUPHANELER HAFTASI- SAG-SOL**Etkinlik fe^idi: Turkle, Okuma yazmaya hazirlik ve Oyun etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etk inlik)****Yaş Grubu: 60+**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilissel</u>	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gdstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gdstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar. Ger^ek duru^au karsilastirir.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gdstergeleri: (Konu sma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve m imikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyer. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyer.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gdstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle sekil verir.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Oocuklarla birlikte siniftaki kitap kosesine gidilir. Buradaki kitaplar cocuklarla birlikte incelenir. Ozellikleri hakkında konusulur. Ogretmen cocuklara “Kutuphaneler Haftasi” ni kutladiklarini soyer. Kitabin oneminden ve bize kazandirdiklarindan bahsedili r.• Ogretmen, cocuklara zaman zaman farkli icerikte ve cesitte kitaplara ihtiyac duyabilecegimizi ancak istedigimiz tum kitaplari alamayacagimizi, bazen artik baskisi yapilmayan kitap ve dergilere de ulasamayacagimizi soyer. iste boyle zamanlarda kutuphanelerden faydalandigimizi soyer.• Kutuphanelerin belli kurallari oldugu soylenir. Kutuphanelerde mutlaka sessiz olmamiz gerektigini soyer. Aldigimiz kitaplara zarar vermeden, ihtiyaci olan baska insanlarinda faydalanabilmeleri icin zamaninda kutuphaneye teslim etmemiz gerektigini soyer. Kutuphane kurallarinin hangi ulkeye gidersek gidelim ayni oldugu soylenir. Ogretmen cocuklara kullanmadiklari kitaplari kutuphanelere vererek kutuphaneleri zenginlestirebileceklerini soyer.• Ogretmen cocuklara sag-sol parmak oyunu gosterilir.” Ayse yataginda gozleri kapali uyuyormus (gozler kapatilir) Horoz p. .uuu uuu diye otmus Ali kalkmis giyinmis (giyinme hareketi yapilir) Hayvanat bahcesine gitmek icin yola cikmis (sag el parmaklari sol el uzerinde gezdirilir) Yurumus yurumus basini kaldirip bakmis (bas yukari kaldirilir) Ucan kuslan.gokyuzunu.gunesi gormus (taklidi hareketleri yapilir) Ve yoluna devam etmis Yol kavsagina gelmis (avuc ortasina gelinir) Karsiya gecmek icin sagina bakmis (bas sag tarafa cevrilir) insanlarin arabalarin uzak at arabasinin Geldigini gormus.beklemis Soluna bakmis bakkal dukkanlarini, Manavlari gormus Ara balar gecince hizla karsiya gecmis, (avuc ortasindan serce parmaga gecilir) Hayvanat bahcesine cok yaklasmis Merdivenlerden cikmis,ih ih ih (parmaklardan cikilir) Hayvanat bahcesi kapisindan iceri girmis Miyavdiye miyavlayan kedileri , Havdiye havlayan kopekleri, A.....iiii diye esekleri,fili aslani, Deveyi, geyigi,balik ve horozlari gormus Yorulmus dinlenmek icin cimlere uzanmis (eller basin arkasinda kenetlenir) Gozlerini kapatmis,artik hicbir sey gormuyormus (gozler kapatilir).<ul style="list-style-type: none">• Masalara gecilir ve calisma kitabinin 47. sayfas ogretmen rehberliginde uygulanir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler h issettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Daha once hangi parmak oyunlari oynadiniz?• Bu gunku parmak oyununda neler yapildi?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boyama kalem</p>	<p>SOZCUKLER KAVRAMLAR Sag-sol</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Qocuklarin parmak oyununa aktif katilimi saglanmasina dikkat edilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER • Turke etkinligi kapsaminda sarki, Teker leme ve hikaye okuma etkinlikleri yapilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit martilar 6.kitap sayfa 47</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-130

Tarih : / Mart /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“PUTURLU-KAYGAN” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“MANAV” Türkçe ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini değerlendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

130- PUTURLU- KAYGAN -MANAV

Etkinlik ^e^idi: Turkle ve sanat etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^laTini aQiklar. Ger^ek durumu in celer. Tahmini ile gercek durumu karşılaştir.) Motor Gelisim: Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer.) <th data-bbox="576 163 1086 1010">OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara onceden hazirladigi dokun hisset kartlarini dagitir.• Kartlari dokunarak incelemelerini ister.• Cocuklara dokundukca neler hissediyorsun diye sorar?• Cocukların cevapları dinlenip gozlemlenir.• Degi^ik ^aeyveler masalara konur ve cocukların ellemesi saglanır. Puruzlu olanın hangisi kaygan olanın hangisi olduguna dair sorular sorulur?• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gecilir.• 6. Kitap sayfa 48 de ki calisma yapilir.• Ogretmen her mevsimde farkli meyve ve sebzelerin gorulebilecegini soyleyerek sayfada neler gorduklerini sorar. Cocuklar cevap verirler.• Ogretmen cocuklara uzerinde sebze ve meyve resimleri olan bir sayfa verir. Cocuklar atik materyaller kullanarak ya da parmak baskisi ile meyve ve sebzeleri renklendirirler.<th data-bbox="1086 163 1560 1010">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi m alzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabında neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara onceden hazirladigi dokun hisset kartlarini dagitir.• Kartlari dokunarak incelemelerini ister.• Cocuklara dokundukca neler hissediyorsun diye sorar?• Cocukların cevapları dinlenip gozlemlenir.• Degi^ik ^aeyveler masalara konur ve cocukların ellemesi saglanır. Puruzlu olanın hangisi kaygan olanın hangisi olduguna dair sorular sorulur?• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına gecilir.• 6. Kitap sayfa 48 de ki calisma yapilir.• Ogretmen her mevsimde farkli meyve ve sebzelerin gorulebilecegini soyleyerek sayfada neler gorduklerini sorar. Cocuklar cevap verirler.• Ogretmen cocuklara uzerinde sebze ve meyve resimleri olan bir sayfa verir. Cocuklar atik materyaller kullanarak ya da parmak baskisi ile meyve ve sebzeleri renklendirirler. <th data-bbox="1086 163 1560 1010">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi m alzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabında neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasında ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi uygularken neler hissettiniz?• Etkinligi daha eglenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz?• Etkinlikleri yaparken hangi m alzemeleri kullandik?• Etkinlik kitabında neler yaptiniz?• Evde buna benzer hangi calismalar yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, kalem, etkinlik sayfasi, atik materyaller, parmak boyasi <th data-bbox="576 1010 1086 1167">SOZCUKLER Meyve-Sebze KAVRAMLAR Duyu: Puturlu-kaygan<th data-bbox="1086 1010 1560 1167">AİLE KATILIMI Cocugunuzla birlikte manava alisverise gidin. Meyve ve sebze cesitlerini inceleyin.</th></th>	SOZCUKLER Meyve-Sebze KAVRAMLAR Duyu: Puturlu-kaygan <th data-bbox="1086 1010 1560 1167">AİLE KATILIMI Cocugunuzla birlikte manava alisverise gidin. Meyve ve sebze cesitlerini inceleyin.</th>	AİLE KATILIMI Cocugunuzla birlikte manava alisverise gidin. Meyve ve sebze cesitlerini inceleyin.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Cocukların dokunup hissetmelerini saglayacak materyalleri dikkatli secmeye ozen gosterilmelidir. <th data-bbox="576 1167 1086 1323">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Sayı ve geometrik sekilerin genel bir tekrari olarak matematik etkinligi yaptirila bilinir.<th data-bbox="1086 1167 1560 1323">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 48</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Sayı ve geometrik sekilerin genel bir tekrari olarak matematik etkinligi yaptirila bilinir. <th data-bbox="1086 1167 1560 1323">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 48</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 6.kitap sayfa 48
UYARLAMA		

NiSAN PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

60+ Ay

Gostergeleri: (Ataturk'un degerli bir insan oldugunu s^ler. Ataturk'un getirdigiyenilikleri sdyter. Ataturk'un getirdigiyeniliklerin onemini soyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelisim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gostergeleri: (Duygu, du^nce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere ali^ilmi^in di^inda kullanir. Ozgun ozellikler ta^iyan urunler olu^turur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri a^iklar.

Gostergeleri: (Kendi ulkesinin kulturune ait ozellikleri soyler. Kendi ulkesinin kulturu ile diger kulturlerin benzer ve farkli ozelliklerini soyler. Farkli ulkelerin kendine ozgu kulturel ozellikleri oldugunu soyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarım yerine getirir.

Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuglari soyler.)

Kazanım 11. Ataturk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Gostergeleri: (Ataturk ile ilgili etkinliklere katilir. Ataturk ile ilgili duygu ve du^uncelerini farkli etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Degişik ortamlardaki kurallara uyar.

Gostergeleri: (Degi^ik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde du^uncesini soyler. Kuralların gerekli oldugunu soyler. Istekleri ile kurallar geli^tiginde kurallara uygun davranir. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik degerleri korur.

Gostergeleri: (Qevresini farkli bigimlerde duzenler.)

Dil Gelisim:

Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.

Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyler. Sesin kaynagının ne oldugunu soyler. Sesin ozelligini soyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıklari soyler. Vemen sese benzer ozellikte sesler gikarir.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanir.

Gostergeleri: (Konugurken/garki soylerken nefesini dogru kullanir. Konugurken/garki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konugurken/garki soylerken sesinin hizini ayarlar. Konugurken/garki soylerken sesinin giddetini ayarlar.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanir.

Gostergeleri: (Cumle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlag, gogul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanir.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanir.

Gostergeleri:

(Konugma sirasindagoz temasi kurar. Jest ve mimikierianiar. Konugurken jestve mimikierini kullanir. Konugmayı baglatir. Konugmayı surdurur. Konugmayı sonlandirir. Sohbeta katilir. Konugmakigin sirasini bekier. Duygu, dugunce ve hayaiierini soyler. Duygu ve duguncelerinin nedenierini soyler.)

Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini geliştürir.

Gostergeleri:

(Dinedikierinde yeni oian sozcukleri bark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyler. Yeni ogrendiği sozcukleri anlamlarina uygun olarak kullani r.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini agiklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qeşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Din iedikieri/iziedikieri i ie i igiui soruiar sorar. Din iedikieri/iziedikieri i ie i igiui soruiara cevap verir. Din iedikierin i/izied i kierini bagkalarina anlatir.

(Dinedikierini/iziedikierini resim, muzik, drama, giir, oyku gibi gegüliyoollarlasergüer.)

Motor Gelisimi:

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kogar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Farklı b^ut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Nesnelere toplar. Nesnelereyi ^ekiller olu^turacakbigimde bir arayagetirir. Maizemeieri keser. Maizemeieri yapı^tirir. Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere gezer/gerer. Nesnelere agar/kapar. Malzemelere elleriyle gekil verir. Malzemelere arag kullanarak gekil verir. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Gostergeleri:

(Müzik ve ritim eşliğinde gegitli hareketleri ardi ardina yapar. Bedenini, nesnelere ve vurmali galgilari kullanarak ritim galigmasi yapar. Basit dans adimlarini yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Oz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gostergeleri:

(Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik igleri yapar.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Gostergeleri:

(Tehlikeli olan durumları soyer. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak iginyapilmasi gerekenleri soyer. Temelguvenlik kurallarini bilir. Tehlikeli oian durumlardan, kigilerden, aligkanliklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza aninda yordim ister.)

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumusak, Tuzlu, Sesli-Sesiz
- **Miktar:** Kalabalık-Tenha, Az-Qok, Ağır-Hafif
- **Duygu:** Mutlu, Uzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş
- **Renk:** Kırmızı, Yeşil, Sarı, Kahverengi, Turuncu
- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Ekişli
- **Sayı/ Sayma:** 0 Sayısı, Sıra Sayısı (Birinci-ikinci^), 1-20 Arası Sayılar, 3
- **Yon/Mekanda Konum:** Saginda-Solunda; Yukarida-Asagida, Yukari-Asagi, Uzak -Yakin
- **Zit:** Ayni-Benzer-Farkli, Dogru-Yanlis, Hizli-Yavas, Hareketli-Hareketsiz, Duz-Egri, Kolay-Zor, Eski-Yeni, Bos- Dolu, Kalabalik- Tenha, ince- Kalin, Uzun- Kisa, Canli- Cansiz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta
- Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-23 Nisan
- Kutul Amare Haftası(29 Nisan)

ALAN GEZİLERİ

- Okulda düzenlenen 23 Nisan şenliklerinin gözlemlenmesi.
- Bir kütüphaneye gezi yapılır.

AİLE KATILIMI

- Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımı projesi çalışması yapılır.
- “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.
- Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır.
- Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir

DEGERLENDIRME

^ocuklar,

P rogram ,

Ogretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-131

Tarih : / Nisan /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“MÜZİK ALETLERİ” Türkçe ve Müzik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati için günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalar- a
- **Genel Değerlendirme**

131 -MUZİK ALETLERİ-DİKKAT**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Muzik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve b ireysei etk inlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelisim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larını söyler. Tahmini ile ilgili ipu^larını açıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Kazanım 13. Gunluk yasamda kullanılan sembolleri tanir. Gostergeleri: (Verilen aciklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamını söyler.) Motor Gelisim: Kazanım 5. Muzik ve ritim esliginde hareket eder. Gostergeleri: (Bedenini, nesnelere ve vurmali calgıları kullanarak ritim calismasi yapar. Basit dans adimlerini yapar. Muzik ve ritim esliginde dans eder. Muzik ve ritim esliginde cesitli hareketleri ardı ardına yapar) <th data-bbox="571 163 1088 1216">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocukların cember seklini almalarını ister ve sanat dalları hakkında bilgi verir. 7. Kitap 3. Sayfa acilir.• Sanat dallarının uce ayrildigindan bahseder ve parmoklarıyla uc isareti yapar. Bunlar isitsel, Dramatik ve gorsel sanatlardır der.• Ogretmen muzik aletleriyle ilgili parmak oyununu cocuklara gosterir ve sonra hep birlikte yaparlar. “Flut demis ki dugune gidelim dugune gidelim (parmaklarla flut isareti yapilir) Keman demis ki beni de goturun benii de goturun (keman isareti yapilir) Davul demis ki bende bende(eller yumruk seklinde y apilir ve bagira vurulur ve ses hafif kalinlastirilir) Darbuka de^ais ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte(darbuka sekli yapilir eller vurulur)• Okulun muzik merkezine gecilir ve ksilefon, Qelik ucgen, marakas vb muzik aletleri cocuklara dagitilerek ritim calismasi yapilir.• Masalara gecilir ve etkinlik kitabının 4. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen 7. Kitap sayfa 5 de ki etkinligi yapacaklarını söyler.• Qocuklar yonergeye uygun olarak muzik aletlerini nota ile birlestirirler.<th data-bbox="1088 163 1560 1216">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• En sevdiğiniz muzik aleti hangisi?• Hangi muzik aletini calmayı isterdiniz?• Bildiginiz sarkilar hangileri?• Evde muzik aletiniz var mi?• Evinde anne babasi muzikle ugrasan var mi hangi muzik aletlerini caliyor?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocukların cember seklini almalarını ister ve sanat dalları hakkında bilgi verir. 7. Kitap 3. Sayfa acilir.• Sanat dallarının uce ayrildigindan bahseder ve parmoklarıyla uc isareti yapar. Bunlar isitsel, Dramatik ve gorsel sanatlardır der.• Ogretmen muzik aletleriyle ilgili parmak oyununu cocuklara gosterir ve sonra hep birlikte yaparlar. “Flut demis ki dugune gidelim dugune gidelim (parmaklarla flut isareti yapilir) Keman demis ki beni de goturun benii de goturun (keman isareti yapilir) Davul demis ki bende bende(eller yumruk seklinde y apilir ve bagira vurulur ve ses hafif kalinlastirilir) Darbuka de^ais ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte(darbuka sekli yapilir eller vurulur)• Okulun muzik merkezine gecilir ve ksilefon, Qelik ucgen, marakas vb muzik aletleri cocuklara dagitilerek ritim calismasi yapilir.• Masalara gecilir ve etkinlik kitabının 4. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen 7. Kitap sayfa 5 de ki etkinligi yapacaklarını söyler.• Qocuklar yonergeye uygun olarak muzik aletlerini nota ile birlestirirler. <th data-bbox="1088 163 1560 1216">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• En sevdiğiniz muzik aleti hangisi?• Hangi muzik aletini calmayı isterdiniz?• Bildiginiz sarkilar hangileri?• Evde muzik aletiniz var mi?• Evinde anne babasi muzikle ugrasan var mi hangi muzik aletlerini caliyor?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• En sevdiğiniz muzik aleti hangisi?• Hangi muzik aletini calmayı isterdiniz?• Bildiginiz sarkilar hangileri?• Evde muzik aletiniz var mi?• Evinde anne babasi muzikle ugrasan var mi hangi muzik aletlerini caliyor?
MATERYALLER Ksilefon, Qelik ucgen, marakas, Etkinlik kitabi <th data-bbox="571 1216 1088 1368">SOZCUKLER Sanat, muzik, nota KAVRAMLAR Sayi-3<th data-bbox="1088 1216 1560 1368">AİLE KATILIMI Ailelerden muzik aletlerinden calmasını bilen varsa okula davet edilip dinlenebilir.</th></th>	SOZCUKLER Sanat, muzik, nota KAVRAMLAR Sayi-3 <th data-bbox="1088 1216 1560 1368">AİLE KATILIMI Ailelerden muzik aletlerinden calmasını bilen varsa okula davet edilip dinlenebilir.</th>	AİLE KATILIMI Ailelerden muzik aletlerinden calmasını bilen varsa okula davet edilip dinlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında cocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gosterilmelidir. <th data-bbox="571 1368 1088 1527">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Qocugun öz güvenini geliştirici etkinliklerden drama etkinligi ve hareket etkinligi butunlestirilip uygulanabilir.<th data-bbox="1088 1368 1560 1527">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7.etkinlik kitabi s. 3,4,5</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Qocugun öz güvenini geliştirici etkinliklerden drama etkinligi ve hareket etkinligi butunlestirilip uygulanabilir. <th data-bbox="1088 1368 1560 1527">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7.etkinlik kitabi s. 3,4,5</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7.etkinlik kitabi s. 3,4,5

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-132

Tarih : / Nisan / :
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :
:

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saHtl llc guHc başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“ÖZGÜN ÇALIŞMA” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (ButUnleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“B^LİKLAR SARKI SOYLUYOR” Okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Gen el Değerlendirme**

132- OZGUN CALIŖMA- BALIKLAR SARKI SOYLUYOR**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Okuma yazmaya hazirlik ve muzik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)**YaŖ Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya aynntilariyla aciklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir Kazanım 3. Algiladiklarini hatirlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olay bir sure sonra yeniden soyler. Hatirladiklarini yeni durumlarda kullanir.) Dil Gelişim: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini feSitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir. Dinlediklerin i/izlediklerini resim, muzik, drama, siir, oyku gibi cesitli yollarla sergiler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar,)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Fazil Say ve idil Biret hakkında bilgi verir. Muzik dalinda eserlerini ve basarilarini anlatir.• Ogretmen bir besteci olsalar arkadaslari icin sarki olusturmak isteseler sozleri nasil olurdu diye cocuklara sorar ve not eder.• Ardindan 7. Sayfada ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak cocuklar ustteki ornege bakarak alttaki sirada yer alan notalari cizerek tamamlarlar.• Ogretmen baliklar sarki soyler mi? diye cocuklara sorar.• Cocuklara onceden hazirladigi balik maskelerini dagitir ve cocuklar maskeyi taktiklerinde arkadasin icin sarki soylesen hangi sarkiyi soylerdin diyerek dogaclama bir sarki soylemesini ister.• Cocuklar sarkilanm soyledikten sonra ogretmen cocuklarla sarkilar hakkında konusur.• Cocuklar masalara alinir ve etkinlik kitabinin 6. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerleudirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Baliklar sarki soyluyor mu?• Siz balik oldugunuzda hangi sarkiyi soylediniz?• Etkinlikte hangi malzemeleri kullandiniz?• Evde hangi sarkilari soyluyorsunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, kalem</p>	<p>SOZCUKLER Balik, Ŗarki KAVRAMLAR Sira Sayisi (Birinci -ikinci^)</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailem konulu bir sarki olusturun.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocuklarin ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Sayi ve geometrik sekil kavramlanm genel tekrari yapilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 6,7</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-133

Tarih : / Nisan / :
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile çalışma başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“RESİM VE RESSAMIN HİKAYESİ” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“RESİM TAMAMLAMA” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini değerlendirilmesi.
Eve Gidis:
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
Genel Değerlendirme

133- RESİM VE RESSAMIN HİKAYESİ RESİM TAMAMLAMA

Etkinlik fe^idi: Sanat ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>^Cazani^a 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne e/d uru m/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi aynntilariyla a^iklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larini soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larim a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, muzik, drama, siir, oyku gibi cesitli yollarla sergiler.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen resim en bilinen sanat dallarındandır diye konusmaya baslar. Bedri Rahmi ve Fikret Mualla'nin yasami, eserleri hakkında bilgi verir.• Ressamlar cok degisik arac ve gerecler kullanirlar. Hayal gucleri cok kuvvetlid ir. Siz de ressam olabilirsiniz calisarak bu hayatta her sey basarilabil ir diyerek cocuklarla sohbet edilir.• Ressam birinin hikayesi dogaclama olarak olusturulur.• Resim yapma ile ilgili belgesel cd izlettirilir.• Qocuklar masalara alinir ve etkinlik kitabinin 8. Ve 9. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Kitaptaki ilgili yere ilkbahar agaci cizilir diger sayfadaki ressam tuvaline ise cocuklar istediklerini cizip etkinlik tamamlanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Ressam kime denir?• Ressamin kullandigi malzemeler nelerdir?• Etkinlikte hangi malzemeleri kullandik?• Ressam olsaydiniz ne tur resimler cizerdiniz?• Evde hangi resimleri ciziyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boya kalem, Belgesel cd</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Ressam, Hikaye, Resim</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Benzer- Farkli</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-Qocugunuzla birlikte bir resim galerisini ziyaret edebilirsiniz. Aile katılım kitabi sayfa 43-44-45-46 evlere gonderilir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocukların ogrenme surecine aktif katılımını saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı ve geometrik sekil kavramların genel tekrari yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 8,9</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-134

Tarih : / Nisan t
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“O” SESİ Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“QİZGİ QALİŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

134- “O” SESİ- CİZGİ CALIŞMASI**Etkinlik fe^idi:** Okum a yazmaya hazirlik, oyun ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)**Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u></p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeler i:</p> <p>(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi ayrintilariyla a^iklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri:</p> <p>(Nesne/durum/olayın ipu^larini soyley. Tahmini ile ilgili ipu^laını aciklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.</p> <p>Gostergeleri: (Sesin geldiği yonu soyley. Sesin kaynaginın ne oldugunu soyley. Sesin ozelligini soyley. Sesler arasındaki benzerlik ve farklıliklari soyley. Verilen sese benzer ozellikle sesler gikarır.)</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konusurken/sarki soyleyken nefesini dogru kullanir. Konusurken/sarki soyleyken sesinin tonunu ayarlar. Konusurken/sarki soyleyken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soyleyken sesinin siddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri:</p> <p>(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri:</p> <p>(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar,)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara “O” sesiyle baslayan nesnelerin resimlerinin (oru^lCek, orgu, ortu) oldugu kartlar gosterir. Bu nesnelerin ortak ozelliklerinin ne oldugu sorgulanir.• Qocukların cevaplarının ardından ortak ozelliklerinin “O” sesiyle basladığı aciklanir. Ardından 11. Sayfadaki calisma yapilir.• Qocuklar ikiserli eslesirler. Ogretmen, yere 2-3 metre aralikli iki cizgi cizer. iki cizginin tam ortasından da ucuncu bir cizgi cekilir.• Sirayla iki es cocuk karsilikli belirlenen cizgilere gecerler. Sirayla bir tasit adi soyley, o kelimedeki hece sayisi kadar ayak atarak ilerlerler. (ilerlerken bir ayak digerinin onune atilir. Adimla degil ayakla ilerlenir.)• Ornegin; eslerden biri; “otobus” diyerek uc ayak boyu ilerlerken diger “otomobil” diyerek dort ayak boyu ilerler. Hece sayisi daha fazla olan tasit isimlerini soyleyen ve orta cizgiye esinden once ulasan cocuklar tebrik ed ilirler.• Ardından etkinlik kitabındaki 10. Sayfasında ki cizgi calismasi uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasında ya da sonu nda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Cizgi calismalarında hangi tasit araclari vardı?• Evde hangi resimleri boyuyorsunuz?• “O” sesiyle baslayan isimler nelerdir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boya kalem</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Tasit, cizgi KAVRAMLAR “O” SESİ</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden cocuklarıyla birlikte bir araba yolculugu sirasında ya da cocuklarının caninin sikildiği herhangi bir anda kelime heceleme oyunu oynamalari istenir.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında cocukların öğrenme surecine aktif katılımını saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinligi ile sayi ve geometrik sekil kavramlarının tekrari yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 7.etkinlik kitabi s 10,11</p>

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih
Yaş Grubu
Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-135

: /Nisan /
: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“KAHVERENGI” Okuma yazmaya hazirlik ve Turkece etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“0 rakami” Okuma yazmaya hazirlik ve Matematik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyai ■•
biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

135- KAHVERENGI- 0 rakami**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Okuma yazmaya hazirlik ve Matematik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya ayntilanyla aciklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir Motor Gelistim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar, Malzemeleri keser, Malzemeleri yapistirir.) Oz bakim Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular. Gostergeleri: (Elini/yuzunu yikar. T uvalet gereksinimine yonelik isleri yapar.) <th data-bbox="549 163 1062 1346">OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun kahverengi rengini ogreneceklerini soyler.• Qocuklara kirmizi ve yesil parmak boyalarini dagitir ve a4 kagitlarinin uzerine parmak boyalarindan dokulur parmaklariyla iki rengi karistirmalanni ister karistirinca ortaya cikan kahverengi renkle dzgtin calisma yapilir.• Etrafinizda kahverengi renklere ornekler vermelerini ister.• Qocuklar ellerini lavabo da yikadiktan sonra masalara gecerler ve etkinlik kitabinin 13. sayfasi ogretmen rehberliginde yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklarla sifir sayisini tanitir.• Sifir sayisi ile ilgili tekerleme soyler. 44-T T op olsa tutulmaz, Simit olsa yutulmaz. Fisil fisil fisildar, Sayilara sayi katar. Adi sifirdir, sifir; Zipir mi zipir.” Qocuklarla tekerleme tekrar ed ilir.• Havaya sifir rakami cizilir.• Ogretmen sifir sayisi ile ilgili cizgi calismasi iceren calisma kagitlarini cocuklara dagitir ve uygulaması yapilir.• Qocuklar masalara gecerler ve etkinlik kitabindaki 12. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.<th data-bbox="1062 163 1546 1346">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Sifir rakamini nerelerde kullaniriz?• Siz ogretmen olsaydiniz Sifir sayisini baska nasil anlatabilirdik?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Kahverengi hangi renklerin karisimiyla olusur?• Parmak boyalariyla nasil bir resim yaptiniz?• Evde parmak boyalariyla neler yapıyorsunuz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun kahverengi rengini ogreneceklerini soyler.• Qocuklara kirmizi ve yesil parmak boyalarini dagitir ve a4 kagitlarinin uzerine parmak boyalarindan dokulur parmaklariyla iki rengi karistirmalanni ister karistirinca ortaya cikan kahverengi renkle dzgtin calisma yapilir.• Etrafinizda kahverengi renklere ornekler vermelerini ister.• Qocuklar ellerini lavabo da yikadiktan sonra masalara gecerler ve etkinlik kitabinin 13. sayfasi ogretmen rehberliginde yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklarla sifir sayisini tanitir.• Sifir sayisi ile ilgili tekerleme soyler. 44-T T op olsa tutulmaz, Simit olsa yutulmaz. Fisil fisil fisildar, Sayilara sayi katar. Adi sifirdir, sifir; Zipir mi zipir.” Qocuklarla tekerleme tekrar ed ilir.• Havaya sifir rakami cizilir.• Ogretmen sifir sayisi ile ilgili cizgi calismasi iceren calisma kagitlarini cocuklara dagitir ve uygulaması yapilir.• Qocuklar masalara gecerler ve etkinlik kitabindaki 12. sayfa ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. <th data-bbox="1062 163 1546 1346">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Sifir rakamini nerelerde kullaniriz?• Siz ogretmen olsaydiniz Sifir sayisini baska nasil anlatabilirdik?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Kahverengi hangi renklerin karisimiyla olusur?• Parmak boyalariyla nasil bir resim yaptiniz?• Evde parmak boyalariyla neler yapıyorsunuz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Sifir rakamini nerelerde kullaniriz?• Siz ogretmen olsaydiniz Sifir sayisini baska nasil anlatabilirdik?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Kahverengi hangi renklerin karisimiyla olusur?• Parmak boyalariyla nasil bir resim yaptiniz?• Evde parmak boyalariyla neler yapıyorsunuz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, Parmak boyalari, A4 kagidi <th data-bbox="549 1346 1062 1503">SOZCUKLER Kahverengi KAVRAMLAR 0 sayi Kirmizi, yesil, kahverengi<th data-bbox="1062 1346 1546 1503">AİLE KATILIMI -Evinizde kahverengi esyalar bulun.</th></th>	SOZCUKLER Kahverengi KAVRAMLAR 0 sayi Kirmizi, yesil, kahverengi <th data-bbox="1062 1346 1546 1503">AİLE KATILIMI -Evinizde kahverengi esyalar bulun.</th>	AİLE KATILIMI -Evinizde kahverengi esyalar bulun.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocuklarin ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozon gosterilmelidir. <th data-bbox="549 1503 1062 1688">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Turkece etkinligi kapsaminda parmak oyun lari cocuklara uygulatarak eglenceli vakit gecirilir.• Drama etkinligi ile ozgun canlandirmalar yapilabilir.<th data-bbox="1062 1503 1546 1688">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 12,13</th></th>	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Turkece etkinligi kapsaminda parmak oyun lari cocuklara uygulatarak eglenceli vakit gecirilir.• Drama etkinligi ile ozgun canlandirmalar yapilabilir. <th data-bbox="1062 1503 1546 1688">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 12,13</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 12,13
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-136

/ Nisan /
60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TÜRİZM HAFTASI-RUSYANIN FOTOĞRAFLARI” Türkçe etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“FOTOĞRAFÇILIK” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

136- TURİZM HAFTASI-RUSYANIN FOTOĞRAFLARI- FOTOĞRAFÇILIK**Etkinlik fe^idi:** Okuma yazmaya hazırlık, Sanat ve Turkle etkinliği (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)**Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarını açıklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsılastırır.) <u>Dil gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanır.</p> <p>Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanır. Konusmayı baslatır. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konusmak için sirasını bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dustiucelerini nedenlerini sOyler.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem koutroluu sağlar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen 15-22 Nisan haftaslnlu Turizm haftası olarak kutlaudlglnl soyler. Turizm ve turi st kelimelerini açıklar.• Her ulkeuiu ekonomisinde turizmin önemli bir yeri oldugundan bahsedilir. 7. Kitap sayfa 36 acilir. Sayfada ki etkinlikler yonergeye gore uygulanir.• Ogretmen cocuklara bugun Rusya adli ulkeyi taulyacaglmzl soyler ve Rusya ile ilgili belgesel cd izlenir.• Unlu yerleri, yemekleri, baskenti ile ilgili bilgileri cocuklara soyler.• Qocuklan masalara alır ve etkinlik kitabındaki 14. sayfa uygulanir. Kitaptaki mekani tahmin edip cizmelerini sağlar.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gecilir.• Ogretmen fotoğrafçılık hakkında bilgi verir. En önemli fotoğrafçılarımızdan Can Yucel in fotoğrafçılığa kattığı değer anlatılır hayati hakkında bilgi verilir.• Nelerin fotoğrafini cekileceği hakkında sohbet edilir.• 7. Kitap sayfa 15 de ki calisma yapilir. Yonergeye uygun olarak Can'in ve ailesinin nerede fotoğraf cekirmis olabileceği tahmin edilir ve cocuklar tahmin ettikleri mekanin resmini cizerler.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı?• Etkinlik kitabında hangi ulke tanıtıldı?• Unlu yerleri nerelerdir?• En meshur yemeği nedir?• Fotoğraf cekilen yer neresi olab ilir nerenin resmini cizdiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Parmak boyaları, A4 kağıdı</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Turizm, turist</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Uzak -yakın, Kalabalık- Tenh a</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında cocukların öğrenme surecine aktif katılımını sağlamaya özen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında geometrik şekillerle ilgili. Boyama sayfaları verilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7.etkinlik kitabı s 14,15,36</p>

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-137

: / Nisan /

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“iKi RESiM ARASINDAKi FARK” Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“TOPLAMA QIKARMA” Okuma yazmaya hazirlik ve Matematik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirii mesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

137- İKİ RESİM ARASINDAKİ FARK-TOPLAMA AKARMA

Etkinlik fe^idi: Okuma yazmaya hazirlik ve Matematik etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelistim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini açıklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.)</p> <p>^Cazani^a 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve fikarma islemlerini yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayi kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayi kadar nesneyi ayirir.)</p> <p>Dil gelismisi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandırır. Sohbete katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.)</p> <p>Motor Gelistim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun matematik etkinligi olarak toplama ve cikarma calismalari yapacaklarini soyler.• Ekleme yaptigimizda toplama islemini eksiltme yaptigimizda cikartma islemini yaptigimizi anlatir. Qocuklann daha iyi anlamasi icin iki tane kahverengi legonun yanina bir tane daha kahverengi lego koyarsak kac tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama isle^aiUi anlatir. Yine ayni sekilde 3 kahverengi legonun yanindan 2 legoyu alinca kac tane legomuz kalir diyerek cikarma islemini de gorsel olarak gosteremis olur.• Etkinlik kitabinin 17. Sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir. Kitaptaki toplama cikarma ile ilgili yonergeler uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen 7. Kitap sayfa 16 da ki calismayi yapacaklarini soyler.• Yonergeye uygun olarak fotograf ve yagliboya resim arasindaki benzerlik ve farkliliklar soylenir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu?• Tuvalleri yan yana getird igimizde kac tane cicek olmustu?• Evde buna benzer calismalar yapıyor musunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, lego,</p>	<p>SOZCUKLER Matematik KAVRAMLAR Sayi, Renk, 1-10 Arasi sayilar, Ayni- Benzer- Farkli</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla beraber fotografilar cekin. Fotografın ne zaman ve nerede cekildigini not edin.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozem gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLE R</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinligi kapsaminda yercekimi, yanardag vb. deneyler yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 16,17</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-138

Tarih / Nisan /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“IQ ANADOLU BOLGESİ-MANDALA” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
“BALONLARI SAY” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

138-1? ANADOLU BOLGESI-MANDALA-BALONLARI SAY

Etkinlik ?eşidi: Turkge, Matematik, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (BUUnlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi ve bireysel etkinlik) **Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelistim:</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Saydigi nesnelere kac tane oldugunu soyer.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varliklarin ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklarin buyuklugunu, uzunlugunu ve miktarini ayirt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore siralar. Gostergeleri: (Nesne/varliklari agirliklarina gore siralar.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere olfer. Gostergeleri: (Standart olmayan birimlerle olcer.)</p> <p>Motor Gelistim:</p> <p>Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Farkli boyut ve agirliktaki nesnelere hedefe atar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara yaşadığımız ulkenin adinin Türkiye olduğunu soyer ve Türkiye haritasini gosterir. Ulkemizin 1 farkli bolgeye ayrildigini soyleyerek Ig Anadolu Bolgesini gosterir. Daha sonra kitaptan 20 ve 21. Sayfalar acilarak bolge hakkında bilgiler okunur. Bolgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldigidan bahsedilir. Ardindan bolgenin tarihi mekanlari, turistik yerleri, lezzetleri ve unlu kişileri resimlere bakarak incelenir. Anitkabir'in bu bolgede oldugu soyenir.• Mevlana ve Nasreddin hocadan bahsedilir.• Ardindan sayfa 18 de ki mandala galismasi yapilir.• Cocuklara farkli iki renkte ve cocuk savisindan fazla miktarda balon sisirilmeden verilir. Balonlar sisirildikten sonra ayni renkteki balonlari olan cocuklar bir araya gelerek iki grup olustururlar. Her grup kendi balonlarini sayar. Kac tane balonlari oldugunu soyer. Yere bir çizgi çizilir. Qizginin iki tarafina yerlesmis olan gruplar muzik baslayınca ellerindeki balonlarini çizginin diger tarafina atmaya calisirlar• Gruplardaki cocuklar ellerindeki balonlari ayni anda mumkun oldugunca karsi tarafa atarak çizginin diger tarafina gecirmeye calisirlar. Muzik durdugunda gruplardaki balonlar sayilir, hangi grupta daha az ve daha cok balon oldugu belirlenir. Cocuklar uc gruba ayrilirlar. Her gruba sisirilmis balon, ici yarisina kadar suyla dolu balon ve ici tamamen suyla dolu balon olmak uzere ucer balon verilir. Siraladiktan sonra muzik acildiginda siniflarinda en agir balondan daha agir olan nesnelere toplamaya baslarlar. Muzik durdugunda toplamayi birakirlar. Toplanan nesnelere sayilir.• Ardindan sayfa 19 da ki grafik calismasi yapilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik suresince neler hissettiniz?• Sizce bu etkinlikte ne ogrendik?• Etkinligimizde hangi materyaller vardı?• Biz bunlarla neler yaptik?• Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoslandiniz?• Anitkabir'e gittiniz mi?• ic Anadolu bolgesine gittiniz mi?• Bildiginiz bir Nasreddin hoca fikrasi var mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Farkli iki renkte balonlar, farkli boyutlarda ve agirliklarda nesnelere, farkli buyuklukte toplar</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Balon</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Az-cok, bos-dolu, agir hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, evlerindeki esyalari kullanarak "agir-hafif", "islak- kuru", "suda batan/batmayan" ile ilgili denemeler yapmaları önerilir.• Aile katılım kitabi sayfa 47-48 evlere gönderilir.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonların içinde doldurulan su miktarlarının iyi ayarlanmasına ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli ve Dengeli beslenmenin onemini vurgulayan Turkece etkinligi, kukla tiyatrosunu kullanarak sergilenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 7. Kitap sf. 18,19,20,21</p>

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-139

: / Nisan /

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkiniik Zamani:**
“KUKLA PROJEM” Turkge ve Sanat Etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“MIKNATISI SEVEN NESNELER” Turkge ve Fen Etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu m calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

139- KUKLA PROJEM-MIKNATISI SEVEN NESNELER

Etkinlik fe^idi: Turkle, sanat ve Fen Etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varliklari gozlemler.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varligin adini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, yapildiği malzemeyi, miktarini ve kullanim ama^lanni soyley.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore gruplar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varliklari rengine, sekline, buyuklugune, sesine, yapildiği malzemeye, miktarina ve kullanim ama^lanna gore gruplar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurur.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyley. Bir olayin olasi sonu^lanni soyley.)</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular.</p> <p>Gostergeleri: (Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik isleri yapar.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini gelistirir.</p> <p>Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarini sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamini soyley. Yeni ogrendigi sozcukleri anlamlarina uygun olarak kullanir.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar.</p> <p>Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini a^iklar. Diniedikieri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen bugun bir sinif projesi olusturacaklarini soyley.• Qocuklar bir el kuklasi tasarlarlar ve 22. Sayfaya resmini Qizerler. Daha sonra kukla resimleri kesilir ve ogretmenin hazirladigi kukla sahn esiue yapistinlarok sinif projesi olusturulur.• Masalara kti^tik esyalar birakilir. (Oyuncaklar, kalemler, silgiler, dugmeler vb.) Qocuklara Qekim gucu yuksek olan stres mlkuatls^udau birer tane dagitilir. Qocuklar, once masadaki nesnelere arasinda mlkuatls^u Qekim gucuuu denerler. Mikuatls^u nesnelere rden hangilerini Qekip hangilerini Qekmedigini bireysel denemelerle fark ederler.• Daha sonra “Miknatislar; sevdigi nesnelere (metalleri) kendisine dogru Qekiyor. Peki sizin de miknatis gibi Qekim gucunuz olsaydi ve sevdiginiz seyleri kendinize dogru Qekeb ilseydiniz nasil olurdu? Neleri kendinize dogru Qekerdiniz? Peki sizi kimler kendisine dogru Qekerdi?” sorularıyla bir sohbet baslatilir.• Etkinlik degerlendirme sorularina geQilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Miknatis neleri Qeker, neleri Qekmez?• Simfimizda bir safariye Qikip miknatislarin Qektigi nesnelere bulmaya ne dersiniz?• Sizce miknatisin Qektigi nesnelere ortak ozellikleri nelerdir?• Evde miknatisla ilgili bir deney yapmis miydiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Miknatis ve metal esyalar</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Miknatis, Qekim</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>ince-kalin, uzun-kisa</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere, birer miknatis ve bos bir “miknatis seven nesnelere” listesi yollanir ve Qocukların etkinlige aileleriyle devam etmeleri saglanir.• Miknatis ve liste ile beraber velilere bir de bilgilendirme notu gonderilir. Notta, Qocukların miknatisla deneyerek bulduklari metal nesnelere isimlerinin listeye not edilmesi istegi yazmaktadır.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda Qocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozene gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe ve muzik etkinligi ile sarkilar ve tekerlemeler soylelenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 7. Kitap sf.22,23-</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-140

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“PALYAÇO” Türkçe, Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesidir.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla a^ıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/o layla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larini soyler. Tahmini ile ilgili ipu^lanni a^ıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu kar^ılaştırır.) Dil gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanır.</p> <p>Gostergeleri: /Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı surdurur. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak i^in sirasini bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler. Duygu ve düşüncelelerinin nedenlerini soyler.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogretmen Qocuklarla palya^olar hakkında sohbet eder onların bir şarkisinin olduğunu ve bu şarkiyi hep beraber söylemek i^in önce beni guzelce dinlemeniz gerekir diyerek şarkiyi soyler. <p>“Duşe kalka, duşe kalka, Duşe kalka duşe kalka koşuşuruz. şaka yolu, şaka yolu, şaka yolu şaka yolu konuşuruz. *Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palya^oyuz. -2**Askilidir pantolonumuz. Kocamandır papyonumuz.-2**Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palya^oyuz.-2*. şaka yolu, şaka yolu, şaka yolu şaka yolu konuşuruz*Tum dunyanin gozunde biz, Neşe veren palya^oyuz.-2**Qocuklann gozdesiyiz. Guldurude biz ondeyiz.- 2**Pinpon topu burnumuzla, Biz sevimli palya^oyuz.-2**”</p> <ul style="list-style-type: none"> şarkidan sonra masalara ge^ilir ve etkinlik kitabinin 24. sayfasi a^ilir ve ogretmen rehberliginde uygulanır. Ogretmen 25. Sayfaya ge^ildiginde palya^olann kiyafetlerine gore şapkalann bulup Qizgi ile birleştirmelerini soyler. Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina ge^ilir. 	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinligi yaparken neler hissettin iz? Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi? Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu? Palya^olar neler vapiyorlar? Hangi şapka hangi kiyafetinmiş?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Palya^o KAVRAMLAR</p> <p>Mutlu- Uzgun- şaşkin- Kizgin, Ayni, Buyuk- Kucuk</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik uygulanmasi esnasinda Qocuklann ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozem gosterilmelidir. 	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Oyun etkinligi olarak istop adli oyun oynanabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar7.etkinlik kitabi s 24,25</p>

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-141

Tarih : / Nisan t
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI” Türkçe ve Müzik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
“23 Nisan projesi” Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Motor Geişim: Kazanım 1. Yer değı^tirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kosar.) Dil Gelisimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini fesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatir.) Sosyal Duygusal Gelisim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.) Kazanım 9. Farkli kulturel ozellikleri afiklar. Gostergeleri: (Kendi ulkesinin kulturune ait ozellikleri soyer. Kendi ulkesinin kulturu ile dig er kulturlerin benzer ve farkli ozelliklerini soyer. Farkli ulkelerin kendine ozgu kulturel ozellikleri oldugunu soyer.) Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir. Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuglari soyer.) Kazanım 11. Ataturk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alir. Gostergeleri: (Ataturk ile ilgili etkinliklere katilir. Ataturk ile ilgili duygu ve dusuncelerini farkli etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 12. Degisik ortamlarda ki kurallara uyur. Gostergeleri: (Kuralların gerekli oldugunu soyer. istekleri ile kurallar gelistiginde kurallara uygun davranir. Nezaket kurallarına uyur.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Gostergeleri: (Qevresini farkli bigimlerde duzenler.) Bilissel Gelisim: Kazanım 21. Ataturk'u tanir. Gostergeleri: (Ataturk'un hayatiyla ilgili belli basli olgulari soyer. Ataturk'un kisisel ozelliklerini soyer.) Kazanım 22. Ataturk'un Turk toplumu ifin onemini afiklar. Gostergeleri: (Ataturk'un değerli bir insan oldugunu soyer. Ataturk'un getirdigi yenilikleri soyer. Ataturk'un getirdigi yenilrklerin onemini soyer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> “Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, 23 Nisan ^4 illi Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan'ın Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin kuruluşunu ifade eder. Atatürk'un çocukları çok sevdiği; çocukları, yarının büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan'ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. “Atatürk, milletimizin kazanmış olduğu başarıların kutlama gününü, ileride vatani koruyacak olan çocuklara “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan etmiştir. Vatanimiz bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi bask ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan'da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birgök ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz.” açıklamaları yapılır. Ardından 23 Nisan şarkısı söylenir. 23 NİSAN MARŞI 23 Nisan kutlu olsun Sevinin çocuklar Ovunun büyükler 23 Nisan mutlu olsun Çok büyük bayram bu bayram Herkese kutlu olsun Çok büyük bayram bu bayram Herkese mutlu olsun. Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan senlikleri seyredilir. Ardından öğretmen, çocukları Karagoz ve Hacivat kuklalarını kullanarak minderlere geçirir. Çocuklar, minderlere oturduğunda öğretmen kukla sahnesine geçer. Sevdiği bir kukla tiyatrosunu oynatır. Etkinlik bitiminde değerlendir me sorularına geçilir. Öğretmen sayfa 39 da ki galismayı yapacaklarını soyer. Çocuklar dairenin iğine parmak izlerini çikarırlar. Tüm çocukların parmak izleri tamamlanınca 23 Nisan aktivite sayfası tamamlanmış olur. 	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinliği yaparken neler hissettin iz? Bize bırakılan emanete yani vatanimize nasıl sahip çikmalıyız? Atatürk neden 23 Nisan'ı çocuklara armağan etmişti? 23 Nisan'da gelen misafirlerimiz kimlerdi? izlediğimiz gösteriler arasında en çok hangi ülkenin gösterisi hoşunuza çitti?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Slayt sunumu, bilgisayar, senlik videoları, süsleme malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savası, Türkiye Büyük Millet meç usi KAVRAMLAR Mutlu, kuguk ,</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -Cocugunuzla birlikte bayram etkinliklerine katilabilirsiniz.</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir. 	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 7. Kitap sf 39</p>
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-142

Tarih / Nisan /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“KUTUPHANE GEZİSİ DÜNYA KİTAP GÜNÜ” Alan gezisi ve Türkçe etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“DİKKAT” Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

142- KUTUPHANE GEZİSİ DUNYA KİTAP GÜNÜ- DİKKAT

Etkinlik ^e^idi: Alan gezisi, Oyun, TurkQG ve Okum^H yazm^Hya hazırlık etkinliği (Butunle^tiil^ai^ büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ DİL Gelisi: Kazanım 4. Konusurken dilbiğisi yapılarını kullanır. Gostergeleri: (Cumle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaQ, Qogul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Bilisel Gelisi: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Gostergeleri: (Nesne/vailıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım ama^lanna göre gruplar.) Sosyal Duygusal Gelisi: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Ustlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Gostergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşünmesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar Qeli^tiginde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) <th data-bbox="603 163 1114 1249">OGRENME SURECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Qocuklara bir kutuphane ya da kitapQiya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen Qocuklardan birer kitap se^melerini ister ve se^tikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte se^ilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.• Öğretmen, Qocuklarla birlikte kitaplar, kitapların i^indeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra i^inde buldukları haftanın “Dunya Kitap Günü” olduğu belirtilir. 7. Kitap sayfa 37 aQılır. Öğretmen kitaplardan ve şüirden bahseder.• Qocuklar kitap kapagina resim Qizerler.• Öğretmen, Qocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikayeler oluşturmaları ve arkadaşlarla bu hikayeleri anlatmaları i^in onları cesaretlendirir. İstekli Qocuklar hikaye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, Qocukların anlattığı hikayeleri sırayla hatırlatarak, Qocuklardan ilgili hikayeyi hangi arkadaş^lannın anlatmış olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza Qalışması yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geQilir.• Öğretmen 7. Kitap sayfa 41 de ki Qalışmayı yapacaklarını söyler.• Yönergeye uygun olarak sayfada aynı nesnelere 3 tane olan boyanır.<th data-bbox="1114 163 1532 1249">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşığadaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettin iz?• Kutuphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz?• Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz?• Kutuphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız?• ilkokula ba^ladığınız ve okumayı öğrendiğinizde de kutuphaneye gitmek ister mısınız? O zaman yapacağınız ziyaret, şimdiki ziyaretinizde n Qok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz?• Gideceğiniz ilkokulların da birer kutuphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister mısınız?• Sizce kutuphanenin kitapQidan farkı nedir?• Daha önce de kutuphaneye gitmiş miydiniz?</th></th>	OGRENME SURECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Qocuklara bir kutuphane ya da kitapQiya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen Qocuklardan birer kitap se^melerini ister ve se^tikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte se^ilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.• Öğretmen, Qocuklarla birlikte kitaplar, kitapların i^indeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra i^inde buldukları haftanın “Dunya Kitap Günü” olduğu belirtilir. 7. Kitap sayfa 37 aQılır. Öğretmen kitaplardan ve şüirden bahseder.• Qocuklar kitap kapagina resim Qizerler.• Öğretmen, Qocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikayeler oluşturmaları ve arkadaşlarla bu hikayeleri anlatmaları i^in onları cesaretlendirir. İstekli Qocuklar hikaye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, Qocukların anlattığı hikayeleri sırayla hatırlatarak, Qocuklardan ilgili hikayeyi hangi arkadaş^lannın anlatmış olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza Qalışması yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geQilir.• Öğretmen 7. Kitap sayfa 41 de ki Qalışmayı yapacaklarını söyler.• Yönergeye uygun olarak sayfada aynı nesnelere 3 tane olan boyanır. <th data-bbox="1114 163 1532 1249">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşığadaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettin iz?• Kutuphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz?• Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz?• Kutuphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız?• ilkokula ba^ladığınız ve okumayı öğrendiğinizde de kutuphaneye gitmek ister mısınız? O zaman yapacağınız ziyaret, şimdiki ziyaretinizde n Qok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz?• Gideceğiniz ilkokulların da birer kutuphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister mısınız?• Sizce kutuphanenin kitapQidan farkı nedir?• Daha önce de kutuphaneye gitmiş miydiniz?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşığadaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettin iz?• Kutuphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz?• Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz?• Kutuphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız?• ilkokula ba^ladığınız ve okumayı öğrendiğinizde de kutuphaneye gitmek ister mısınız? O zaman yapacağınız ziyaret, şimdiki ziyaretinizde n Qok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz?• Gideceğiniz ilkokulların da birer kutuphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister mısınız?• Sizce kutuphanenin kitapQidan farkı nedir?• Daha önce de kutuphaneye gitmiş miydiniz?
MATERYALLER Makas ve zımba <th data-bbox="603 1249 1114 1429">SOZCUKLER Kutuphane KAVRAMLAR Sesli- Sessiz, Eski- Yeni<th data-bbox="1114 1249 1532 1429">AİLE KATILIMI - Aile katılımı kitabı sayfa 4950 evlere gönderilir.</th></th>	SOZCUKLER Kutuphane KAVRAMLAR Sesli- Sessiz, Eski- Yeni <th data-bbox="1114 1249 1532 1429">AİLE KATILIMI - Aile katılımı kitabı sayfa 4950 evlere gönderilir.</th>	AİLE KATILIMI - Aile katılımı kitabı sayfa 4950 evlere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında Qocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir. <th data-bbox="603 1429 1114 1585">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru verilip motor gelişime destek sağlanırken yaratıcılığında gelişmesi teşvik edilebilir.<th data-bbox="1114 1429 1532 1585">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7. Kitap sayfa- 37,41</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru verilip motor gelişime destek sağlanırken yaratıcılığında gelişmesi teşvik edilebilir. <th data-bbox="1114 1429 1532 1585">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7. Kitap sayfa- 37,41</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 7. Kitap sayfa- 37,41
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-143

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“STEAM RESSAM ROBOTUM” Sanat, matematik ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“KURABIYE YAPIMI” Mutfak etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinli k)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

143- STEAM RESSAM ROBOTUM- KURABIYE YAPIMI

Etkinlik ^e^idi: Sanat, matematik, Mutfak etkinliği ve Turkle etkinliği (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarmı soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarını agıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyler. Bir olayın olası sonuçlarını soyler.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Gostergeleri: (Konuşurken/sarki soylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/sarki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/sarki soylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/sarki soylerken sesinin siddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Gostergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini agıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatır.)</p> <p>Motor gelisim</p> <p>Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. GÖstCrgClen: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere ajişimişin dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, gocuklara değişik bir resim sergisine katılacaklarını ve bu sergiye hazırlayacakları resmin tek özelliğinin 3 farklı nesne ile resim yapan bir robotun resim yapacak olmasıdır der.• Qocuklardan birer bilgisayar mühendisi olduklarını düşünmeleri istenir. Qocuklar robotlarını tasarlarlar.• Robotun resim yapabilmesi için supurge materyali verilir gocuklar da 3 farklı nesne segebilirler.• Tüm malzemeler kullanılarak yapılan resim sayfa 27 de ki gergevenin iğine gizilir.• Öğretmen gocuklara bugün fen etkinliği kapsamında kurabiye yapacaklarını soyler.• Malzemeleri gösterir ve büyük bir cam kaseye önce kuru malzemeleri koyarak gocuklarla birlikte karıştırır.• iğine gocuklara girptirdiği yumurta ve tere yağ eklenir.• iyice yögurup hamur elde edilir ve hamur biraz dinlendirilir.• Unlanmış tezgaha hamurun yarısı merdane ile inceltilerek agılır. inceltilen hamur kalıplarla kesilir.• Yağlı kağıt serilmiş fırın tepsisine yerleştirilir.15 dakika kadar beklenir kurabiyelerin üstü pembelesince fırın teline alınır ve iyice soguması beklenir.• Etkinlik sonunda degerlendirme sorularına gegilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Robot olduğunuzda benim isteklerime göre mi, kendi işteginize göre mi hareket ettiniz?• insanların kendi davranışları hakkında seğme özgurluğu var midir? sorusu tekrarlanır.• insanlar her zaman kendilerinden istediği gibi mi davranırlar?• Oyun oynarken kimin istediği gibi davrandığını hatırlıyor musun?• Evet, ise bu senin seğimin miydi?• Büyüklerimizin ve arkadaşlarımızın isteklerini yerine getirmek sizce robot Q olmak demek mi?• Kurabiye yapıırken neler hissettiniz?• Hangi malzemeleri kullandınız?• Etkinlikte en çok hosunuza ne gitti Evde en çok neyile kurabiye yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Boya, etkinlik kitabı, Cam kase, un, Yumurta, nisasta, tere yağ, yumurta, targin, tuz, Merdane, yağlı kağıt</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Robot, tasarım, Mutfak, Kurabiye KAVRAMLAR</p> <p>Canlı-cansız, Tatlı-Tuzlu, Kolay- Zor, Sert- Yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden gocuklarıyla birlikte istedikleri gesit boya ve materyal kullanarak resim yapıp okula gondermeleri istenir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların yaratıcılıkları konusunda özgür olmaları için desteklenmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turke etkinliği ile gocuklara doğağlama hikaye okuma galisması yaptırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 7. Kitap sayfa 26,27</p>

UYARLAMA

Milli EGITIM BAKANLIGI

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi

..... OKULU

YARIM GUNLUK EGITIM AKIŞI-144

: /Nisan /

: 60 + Ay

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile guHc başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“iBNi SiNA” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik) “SUDOKU” Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal ■•
biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

144- İBNİ SİNA- SUDOKU

Etkinlik ^e^idi: Matematik, Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuglarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Gostergeleri: (Konuşurken/sarki söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/sarki söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/sarki söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/sarki söylerken sesinin siddetini ayarlar.) Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Gostergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini baskalarına anlatır.) Motor gelişim: Kazanım 4: Kuguk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte gizler.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Oğretmen bugün felsefe, matematik, astronomi, fizik, tıp ve muzik gibi bilgi ve beceri nin hepsinin bir arada yer aldığı İbni Sina'dan bahseder.Değişik alanlarında verdiği eserlerini söyler.Daha sonra 7. Kitap sayfa 28 incelenir.Oğretmen diğer etkinlikte "SUDOKU" galisması yapacaklarını söyler. Sayfa 29 da ki galismaya geçilir. Oğretmen temel sudoku kurallarından bahseder.Tüm sudoku gesitleri için geçerli olan üç temel kural vardır. -Her satırda tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır. -Her sütunda tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır. - Her bölgede tüm rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır. Yönergeye uygun olarak boşluklara gelmesi gerekenler sticker sayfasından bulunup boşluğa yapıştırılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p>
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, kalem</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p style="text-align: center;">Sudoku KAVRAMLAR</p> <p>Sagında- Solunda, Yukarıda- Aşağıda, Doğru- Yanlış</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarıyla birlikte istedikleri gesit boya ve materyal kullanarak resim yapıp okula göndermeleri istenir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların yaratıcılıkları konusunda özgür olmaları için desteklenmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Türkçe etkinliği ile çocuklara doğa hikaye okuma galisması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 7. Kitap sayfa 28,29</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-145

Tarih / Nisan /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“HEYKEL-SERAMİK-QiNi-EBRU” Sanat ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“GEOMETRİK ŞKİLLER” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

145- HEYK EL-SERAMİK-CİNİ- E BRU/GEOMETRİK ^EKİLLER

Etkinlik fe^idi: Sanat, Turkle, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etk inlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelistim:</u></p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayi aynntilanyla aciklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik sekileri tanir.</p> <p>Gostergeleri:(Gosterilen geometrik şeklin ismini soyler. Geometrik şekillerin ozelliklerini soyler. Geometrik sekillere benzeyen nesnelere gosterir.)</p> <p><u>Dil gelisimi:</u></p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Sohbele katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.)</p> <p><u>Motor Gelistim:</u></p> <p>Kazanım 4. Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapistirir.)</p> <p>Oz bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular.</p> <p>Gostergeleri: (Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik isleri yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara farkli sanat dallari oldugundan bahsederek seramik, heykel, cini ve ebru sanatından bahseder.• Bu sanat dallari ile ilgili ornekler gostererek hangi malzemelerin kullanildigini soyler. Sayfa 30 acilir ve resimler incelenir.• Ardından sinifta 4 ayri masa olusturulur. Cocuklar kura cekerek heykel, seramik, cini ve ebru masalarından birinde sanat calismasi yaparlar.• Ogretmen cocuklara etkinlik kitaplarini dagitir ve 31. Sayfada ki yonergeye uygun olarak ticgeuleri sariya, kareleri yesile, daireleri turuncuya boyamalarını ister.• Daha sonra ucgenin, dairenin ve karenin ozellikleri hakkında konusulur.• Ogretmen geometrik sekillerle ilgili bilmeceler sorar ve cevaplarini tahmin etmelerini ister• “Ucirtmayim, catiyim Vardir uc kosem, uc kenarim (ucgen)• “ilerlemek istiyorsan hicbir koseye takilmadan Beni secmelisin sekilerin arasından Nasil bulurum dersin Bak bakalim dunya nasil ve tab i ki gunes Ziplayan bir top, donen bir tekerlek iste simdi yakaladin beni kahkahayla gulerek(daire)”• “Annemin dort cocugu vaT Dordununde boyu ayni El ele tutusunca Dordu olur dort kose (kare)”• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettin iz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu?• Geometrik sekileri hangi renklere boyadiniz?• Cevrenizde bu geometrik sekileri nerelerde goruyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Heykel, seramik, cini, ebru</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Geometrik sekil: Uggen, Kare, Daire, Elips Renk: Sari, yesil, turuncu</p> <p>Hareketli- Hareketsiz, Duz- Egri, Sert- Yumusak</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasında cocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi olarak istop adli oyun oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 30,31</p>

UYARLAMA

MAYIS PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

60 + Ay

Kazanım 13. Gunluk yasadma kulllanlan sembolleri tanlr.

Gostergeleri:

(Verilen agıklamaya uygun sembolu gosterlr. Gosterlilen sembolun anlamlnl s^ler.)

Kazanım 16. Nesneleri kulllanarak baslt toplama ve cıkarma lslemlerlnl yapar.

Gostergeleri:

(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyı ayırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuc llsklsl kurar.

Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyler. Bir olayın olası sonuqlarlnl soyler.)

Kazanım 18. Zamania llgll kavramları acıklar.

Gostergeleri:

(Olayları oluql zamanına gore sllralar. Zaman llle llgll kavramları anlamına uygun sekilde agıklar. Zaman bldiren araqaların llglllemlerlnl agıklar.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafık hazırlar.

Gostergeleri:

(Nesneleri kulllanarak grafık oluqturur. Nesneleri sembollerlegostererek grafık oluqturur. Grafığı oluqturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafığı lncelelerek sonuqları agıklar.)

Sosyal ve Duyusal Gellslm:

Kazanım 1. Kendlslnne alt ozelllklerlnl tanltlr.

Gostergeleri:

(Adını ve/veya soyadını, yağını, fllzksel ozelllklerlnl ve duyusal ozelllklerlnl soyler.)

Kazanım 2. Aleslele llgll ozelllklerlnl tanltlr.

Gostergeleri:

(Anne ve babaslnn adını, soyadını, mesleğini vb. soyler. Anne ve babaslnn saql rengı, boyu, goz rengı gllb fllzksel ozelllklerlnl soyler.)

Kazanım 3. Kendlnl yaratıcı yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Duygu, duqlunce ve hayallerlnl ozgun yollarla ifade eder. Nesneleri alıgllmlıgın dıgında kulllanır. OzgUn ozelllkler tagıyan urunler oluqturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla llgll olarak baskalannn duyulannı acıklar.

Gostergeleri:

(Baqkalarlnn duyularlnl soyler. Baqkalarlnn duyularlnn nedenlerlnl soyler. Baqkalarlnn duyularlnn sonuqlarlnl soyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla llgll olumlu/olumsuz duyulannı uygun yollarla gosterlr.

Gostergeleri: (Olumlu/olumsuz duyularlnl olumlu sozel ifadeler kulllanarak agıklar. Olumsuz duyularlnl olumlu davranıqlarla gosterlr.)

Kazanım 6. Kendlslnn ve baskalannn haklarını korur.

Gostergeleri: (Haklarını soyler. Baqkalarlnn hakları oldugunu soyler.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirlr.

Gostergeleri:

(Deqlık ortamlardaki kurallarlnn belirlenmeslnde duqlunceslnl soyler. Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterlr. Ustlendıql sorumluluqluql yerine getirlr. Sorumluluklar yerine getirllmedıglnde olası sonuqları soyler.)

Kazanım 12. Deqlık ortamlardaki kurallara uyar.

Gostergeleri:

(Kurallarlnn gerekli oldugunu soyler. lslemler llle kurallar gelıgtıglnde kurallara uygun davranlr. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik deqlerlerlnl korur.

Gostergeleri: (Qevreslnde gorduql guzel ve rahatsız edıcı durumları soyler. Qevreslnl farklı bıgımlerde duqlenler. Qevredekl guzelllklerle deqler verlr.)

Kazanım 14. Sanat eserlerlnn deqlerlnl fark eder.

Gostergeleri: (Sanat eserlerlnde gorduklerlnl ve ıglttklerlnl soyler. Sanat eserlerll llle llgll duyularlnl agıklar. Sanat eserlerlnn korunmasına ozem gosterlr.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Gostergeleri: (Kendine ait begendiği ve begenmediği özelliklerini söyler. Grup onunde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Gostergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Vemen sese benzer özellikte sesler çıkarır)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Gostergeleri: (Konuyurken, arki söylerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar. Konuyurken arki söylerken nefesini doğru kullanır.)

Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Gostergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Gostergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, göçül ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gostergeleri: (Konuyma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuyurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuymayı baylatır. Konuymayı sürdürür. Konuymayı sonlandırır. Konuymalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuymak için sırasını bekler. Duygu, duyunce ve hayallerini söyler. Duyguve duyuncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Gostergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini Qeşitli yollarla ifade eder.

Gostergeleri: (Din ledikleri/izi edikleri i ie i iğiii sorular sorar, sorulara cevap verir. Din lediklerin i/izlediklerini resimie sergiler. Dinlediklerini ve izlediklerini baykalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama ve müzik yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Gostergeleri: (Görsel materya iieri inceier. Görsel materya iieri açıklar. Görsel materya iierie iğiii sorular sorar. Görsel materya iierie iğiii sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, oyku gibi kompozisyonlar oluşturunur.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(İsinma ve soguma hareketlerini bir rehber eyliginde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koyar.)

Kazanım 4. KuQuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Malzemelere elleriyle yekil verir. Malzemeleri keser- yapıytirir. Degiyik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Oz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Gostergeleri:

(Sagını tarar. Diyini firgalar. Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yönelik iyleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Gostergeleri:

Ev/okuldaki eyyalari temiz ve ozenle kullanir, toplar, yerleytirir.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

MAYIS	<p>Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumları sCiyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri s^ler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kigilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>		
	<p>KAVRAMLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Küçük, Uzun -Kısa • Duygu: Mutlu • Geometrik Şekil: Daire, Kare, Dikdörtgen, Uçgen, Elips, Altıgen, Çember • Yon/Mekanda Konum: Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde • Miktar: Ağır-Hafif, Az-Çok, BOŞ-Dolu, Para, Tek- Çift • Renk: Ana- Ara Renkler, Renk T onları, Kırmızı, Pembe, Beyaz • Sayı/Sayma: 1-10 Arası Sayılar, Sıra Sayısı • Yon/ Mekanda Konum: Üstünde, Altında, Yukarıda-Aşağıda, İ^inde-Di^inde, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın • Zaman: Önce-Sonra • Zit: Ayı- Farklı, Ba^langıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş, Doğru-Yanlış, Kolay-Zor, Ya^li-Gen^, Eski- Yeni, iyi- Kötü, Kalabalık- Tenha 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Trafik ve ilkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Atatürk'ü Anma Gen^lik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) • İstanbulun Fethi (29 Mayıs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla okul i^erisinde bir trafik p isti oluşturulur ve uygulamalar yapılır. • Bir müze gezisi düzenlenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurulan ' Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formundaki konulardan biri belirlenir ve bu konuda ilgili bir uzman davet edilir. • Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere gönderilir. 'Tek Engel Hayal Etmektir' temalı aile katılımı projesi Qali^maları yapılır. • Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program ,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

.....
OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-146

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TİYATRO- LABİRENT” Türkçe, Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“YON QALIŞMASI” Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

146- TİYATRO- LABİRENT- YON ^AL-İSMASI**Etkinlik fe^idi:** Drama, Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etk inlik)**Yaş Grubu :**60+

	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: ^CaZani^A 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) ^CaZani^A 2. Nesne/durum /o layla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil gelişimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Duygu, dusunce ve hayallerini soyley. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.) Oz bakim Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular. Gostergeleri: (Elini/yuzunu yikar.) Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumlarini soyley. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak icin yapilmasi gerekenleri soyley. Temel guvenlik kurallarini bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kisilerden, aliskanliklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza aninda yaramaz.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun tiyatroya alan gezisine gideceklerinden bahseder ve gezide uyulmasi gereken kurallari tekrarlar.• Daha sonra servise binilip tiyatroya gidilir ilgili cocuk oyunu izlendikten sonra tekrar servisle okula gelinir.• Qocuklar ellerini yuzlerini yikadiktan sonra masalara gecerler ve gezide yasadiklarinin gorduklerinin resimlerini cizmelerini ogretmen ister.• Ardindan ogretmen tiyatro oyunculugunun bir meslek oldugundan ve egitimi oldugundan bahseder. Yildiz Kenter, Nejat Uygur, Erol Gunaydin ve Munir Ozkul'dan bahseder.• Daha sonra ogretmen "Kulkedisi sarki soylemek icin sahneye cikacakmis ama gelism yolunu karistirmis ona yaramci olalim" diyerek dogaclama drama calistirmasi yaptirir.• Etkinlik kitabinin 33. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Ogretmen cocuklarla birlikte 34. Sayfada ki calismay i yapacaklarini soyley.• Qocuklar Pamuk prensesi tiyatro sahnesine ulastiracak yolu cizerler.• Ogretmen yon calismasi yapacaklarini soyley. Sayfa 32 acilir. Gidis yonlerine gore bastakileri kirmizi, sondakileri mavi renk kalemle daire icine alirlar.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu?• Ailenizle hangi tiyatro oyunlarina g itti n iz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Tiyatro, Gezi KAVRAMLAR Sag- Sol</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Qocugunuzla birlikte bir cocuk oyununa gidebilirsiniz. Aile katilim kitabi sayfa 51-52 evlere goudertilir.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocuklarin ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkiye etkinligi olarak yocuklara h ikaye anlattirma calismalari yaptirilab ilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar V.etkinlik kitabi s 32,33,34</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-147

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“TRAFİK İŞARETLERİ” Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklara ■■ günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

147- T RAFİK VE İLK YARDIM HAFTAS I - TRAFİK İŞARETLERİ**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunleştirilmiş buyuk grup ve bireysel etkinlik) **Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/duru m/oiaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ol aya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini geken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/duru m/olayın ipuglarını soyer. Tahmini ile ilgili ipuglarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10: Mekanda konuyla ilgili yonergeleri uygular.</p> <p>Gostergeleri: (Nesnenin mekandaki konumunu soyer. Yonergeye uygun olarak nesneyi dogru yere yerle^tirir.)</p> <p>Dil gelisi m i:</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konu^urken, şarki soyerken nefesini, sesinin tonunu ayarlar).</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konu^ma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konu^urken jest ve mimiklerini kullanir. Duygu, du^unce ve hayallerini soyer. Duygu ve du^uncelerinin nedenlerini soyer.)</p> <p>Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini ge^itli yollarla ifade eder.</p> <p>Gostergeleri: (Dinlediklerini ve izlediklerini ba^kalarına anlatir. Dinledikleri n i izlediklerini drama ve muzik yoluyla sergiler).</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.)</p> <p>Oz bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kuralarini uygular.</p> <p>Gostergeleri: (Elini/yuzunu yikar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifa degi^ik trafik i^aretlerinin, ta^itlannin resimlerinin oldugu posterleri asar. Oyuncak arabalardan bir merkez olu^turur.• Trafik merkezine iginde ilk yardım malzemelerinin oldugu biT ilkyardım gantasi koyar.• Ogretmen gocuklara Trafik ve ilkyardım Haftasını kutladıklarını soyer. Trafik ve ilk yardım kelimelerinin anlamları hakkında gocuklara bilgi verir. Trafikte yayalar ve araglar için kurallar oldugu soylenir.8 kitap sayfa 5 incelenir. Kurallar ogretmen tarafından okunur.• Oncelikle trafik polisinin verdigi yonergelere, trafik i^aret ve i^iklarma uymamız gerektiği soylenir. Trafik kurallarına uymadığımızda kaza gibi olumsuz durumlarla karşılaşılabileceğimiz anlatılır. ilk yardımın herhangi bir kaza durumunda kaza yerindeki yaralılara yapılan ilk müdahale olduğunu ve hayat kurtardığını bu konuda mutlaka eğitim almış insanlar tarafından yapılması gerektiği soylenir. Her aragta mutlaka bir ilkyardım gantasi bulunmalıdır. Ardından gali^ma sayfasındaki trafik ve ilkyardımla ilgili gali^ma yapılır.• Ogretmen gocuklara resim kagitlar, boya kalemleri, renkli pipetler verir. Qocuklar materyalleri kullanarak kendi trafik i^aretlerini olu^tururlar. Etkinlik sonunda olu^turulan trafik i^aretleriyle ilgili konu^ulur. “Trafik” şarkisi gocuklarla birlikte soylenir. Kırmızı yandı, dur bekle Sakin acele etme Bak sarı yandı, hazır ol Polise yardımcı ol Bekleme artık gabuk ol Yeşil yandı, senin yol• Ogretmen 8. Kitap 6. Sayfayı verir. Qali^ma sayfasındaki yonergeler dogrultusunda etkinlik yapılır.	<p>Etkinlik sirasında ya da sonunda gocuklara aşığadaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">- Trafik ne demektir?- ilkyardım ne demektir?- ilk yardım gantasında neler bulunmalıdır?- ilkyardımı kimler uygulayabilir?- ilk yardım gantasi nerelerde bulunur?- Bir kaza anında nereyi arayabiliriz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, boyama kalemi, Resim kagidi, boya kalemleri, pipet, trafik i^aretleri ve taşit resimleri, ilk yardım malzemeleri</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Tiyatro, Gezi: Trafik, ilkyardım, ilkyardım gantasi, kaza, trafik kuralları, ambulans, doktor KAVRAMLAR</p> <p>Aynı- Farklı- Benzer, Dogru- Yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Qocugunuzla yollardaki trafik işaretlerini bulun ve ne anlama geldiğini soyleyin.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında gocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkgе etkinligi olarak gocuklara hikaye anlattırma gali^maları yaptırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 8.etkinlik kitabı s 5,6</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

Milli Egitim Bakanligi

Okulu

Yarim Gunluk Egitim Akisi-148

Tarih / Mayıs
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune baslama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, T emizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
"KUKLA SANATI- BALERIN SAHNEYE QIKIYOR" Turkle ve Sanat etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
"TOPLAMA/QIKARMA" Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

148- KUKLA SANATI - BALERIN SAHNEYE ^IKIYOR- TOPLAMA/CIKARMA**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Sanat, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etk inlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelistim: ^Cazani^a 1. Nesne/ durum/oiaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayi aynntilanyla a^iklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanm soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklaf. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil gelismisi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlaT. KoHusurkeH jest ve mimiklerini kulla nir. Duy gu, dtisuHce ve hayallerini soyler. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyler.) Motor Gelistim: Kazanım 4. Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.) <th data-bbox="549 163 1062 1205">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklari U sekline sokar ve ortalarına gecerek onlara hikaye okur. “Bir gun guzel bir balerin varmis daha cocuklugundan itibaren buyudugunde unlu bir balerin olmak istiyormus. Bu balerinin bir surude kuklasi varmis. Avuc kuklalari, El kuklalari, par mak kuklalari, Yuzuk kuklalari, Golge kuklalari, Qomak kuklalari, ipli kuklalari varmis. Aksamlari bu kuklalarıyla oynuyor sabahlari okula gidiyor okuldan donunce bale calismalari yapıyormus ^diyerek hikayeyi cocukların tamamlamaları istenebilir.• Etkinlik kitabının 35. Sayfasi incelenir. Kukla cesitlerinin isimleri soylenir.• Ardından 38. Sayfada ki etkinlik yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen once siniftaki materyallerle basit toplama cikarma calismalari yapar. Ardından 7. Kitap sayfa 40 uygulanir.• Yonergeye uygun olarak cocuklar islemlerin sonularina uygun olarak isaretlemeleri yaparlar.<th data-bbox="1062 163 1517 1205">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• Etk inligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu?• Hikayenin devamı nasıl gelismis olabilir?• Kuklalarla oynamak sizin hosunuza gidiyor mu, en cok hangi kuklayi seviyorsunuz?• Ailenizle hic bale gosterisine gittiniz mi?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklari U sekline sokar ve ortalarına gecerek onlara hikaye okur. “Bir gun guzel bir balerin varmis daha cocuklugundan itibaren buyudugunde unlu bir balerin olmak istiyormus. Bu balerinin bir surude kuklasi varmis. Avuc kuklalari, El kuklalari, par mak kuklalari, Yuzuk kuklalari, Golge kuklalari, Qomak kuklalari, ipli kuklalari varmis. Aksamlari bu kuklalarıyla oynuyor sabahlari okula gidiyor okuldan donunce bale calismalari yapıyormus ^diyerek hikayeyi cocukların tamamlamaları istenebilir.• Etkinlik kitabının 35. Sayfasi incelenir. Kukla cesitlerinin isimleri soylenir.• Ardından 38. Sayfada ki etkinlik yapilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen once siniftaki materyallerle basit toplama cikarma calismalari yapar. Ardından 7. Kitap sayfa 40 uygulanir.• Yonergeye uygun olarak cocuklar islemlerin sonularina uygun olarak isaretlemeleri yaparlar. <th data-bbox="1062 163 1517 1205">DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;<ul style="list-style-type: none">• Etk inligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu?• Hikayenin devamı nasıl gelismis olabilir?• Kuklalarla oynamak sizin hosunuza gidiyor mu, en cok hangi kuklayi seviyorsunuz?• Ailenizle hic bale gosterisine gittiniz mi?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etk inligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsediliyordu?• Hikayenin devamı nasıl gelismis olabilir?• Kuklalarla oynamak sizin hosunuza gidiyor mu, en cok hangi kuklayi seviyorsunuz?• Ailenizle hic bale gosterisine gittiniz mi?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, boyama kalemi <th data-bbox="549 1205 1062 1346">SOZCUKLER Bale, Pisi pisi KAVRAMLAR 1-10 Sayilar<th data-bbox="1062 1205 1517 1346">AiLE KATILIMI -Qocugunuzla basit toplama cikarma islemleri yapabilirsiniz.</th></th>	SOZCUKLER Bale, Pisi pisi KAVRAMLAR 1-10 Sayilar <th data-bbox="1062 1205 1517 1346">AiLE KATILIMI -Qocugunuzla basit toplama cikarma islemleri yapabilirsiniz.</th>	AiLE KATILIMI -Qocugunuzla basit toplama cikarma islemleri yapabilirsiniz.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasında cocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir. <th data-bbox="549 1346 1062 1536">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi olarak kukla tiyatrosu yaptirilabilir.<th data-bbox="1062 1346 1517 1536">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 35,38, 40</th></th>	ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi olarak kukla tiyatrosu yaptirilabilir. <th data-bbox="1062 1346 1517 1536">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 35,38, 40</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 35,38, 40

UYARLAMA

Tarih / Mayıs
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“SANAT DALLARI” Türkçe ve Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Oğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“NOKTA BİRLEŞTİRME” Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Oyun Zamani:**
Oyun planlama çalışmalarını ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesini.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

149- SANAT DALLARI-NOKTA BIRL-ESİRME**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim: ^Cazani^a 1. Nesne/durum / o lay a dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini Qeken nesne/durum/olayı aynntılarıyla a^iklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^laiini soyer. Tahmini ile ilgili ipu^laiini acıklaf. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.) Dil gelişimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlaT. Konusurken jest ve mimiklerini kull anir. Duy gu, dtisdnce ve hayallerini soyer. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyer.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Malzemeleri keser, Malzemeler, yapistirir)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara su ana kadar ogrenilen tum sanat dallarina ait resimleri verir. Qocuklar bu sanat dallari icin hangi materyallere ihtiyac duyulduundan bahseder.• Ardindan 7. Kitap sayfa 43 uygulanir. Qocuklar gazete ve dergilerden cesitli sanat dallarina ait resimler bulup kesip cercevenin icine yapistirirlar.• Ogretmen cocuklara onceden hazirladigi fil kalliplarini dagitir ve makasla kesmelerini ister. Qocuklar kalliplari keserler ve fil figitirunu elde ederler. Daha sonra ogretmen kestikleri hayvanin bir hikayesi oldugunu soyer ve bu hikayenin adi beyaz fil der.• Sizce beyaz filin hikayesi nasil olustumur neden ona beyaz fil demislerdir diye sorarak cocukların tahminde bulunmalarini saglar.• Qocukların tahminleri dinlenir ve cocuklara beyaz filin dogustan gelen bir olay oldugu renginin bu yuzden beyaz oldugu soylenir. Veterinere goturulduğunu sagligimn cok iyi oldugunu ama renginin beyaz kaldigi belirtilir. Sonunda bunun bir hikaye oldugu cocuklara anlatilir.• Etkinlik kitabinin 42. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir. Rakamlari birden ona kadar cizerek tamamlamaları istenir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinligi yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi ?• Etkinlik kitabinda nelerden bahsedilivordu ?• Hikayenin devamı nasil gelismis olabilir?• Sizce filin rengi neden beyaz olmus olabilir ?• Etkinlik kitabinizda noktaları birlestirdig inizde ortaya neler cikti ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi, makas, Fon karto n u</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Sanat dallari, fil KAVRAMLAR Renk: Beyaz, Kolay- Zor</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -Qocugunuzla bildiginiz sanat dallari hakkında sohbet ediniz.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda cocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinligi olarak ilgi merkezlerinde serbest zaman gecirme etkinligi Duzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 7.etkinlik kitabi s 42,43</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-150

Tarih / Mayıs
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TEK-QİFT” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Butünleştirilmiş büyük grup ve
“DİKKAT/ELMALARIN GRAFIGİ” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

150- TEK-CİFT/DİKKAT/ELMALARIN GRAFİCİ

Etkinlik fe^idi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECİ	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini ceken nesne/durum/olayı ayrıntıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarını soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden soyler)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Gostergeleri: /Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) <u>Dil gelişim i:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara tek-cift oyunu oynayacaklarını soyler. Çocuklar masalara geçer.• Öğretmen tek deyince tek ellerini masaya koyarlar. Qift deyince iki ellerini masaya koyarlar. Oyun öğretmenin sasirtmacalı kom utları ile devam eder.• Ardından 7. Kitap sayfa 45 de ki çalışma yapılır. Sayfada tek olanlar bulunur ve daire içine alınır.• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı elma kartlarını dağıtır ve içlerindeki sayıları çocuklar gorurler karışık olarak bulunan sayılar çocuklarla birlikte toplanırlar.• Aynı rakamlı elmalar bir yere toplandıktan sonra sayılırlar hangisi çok hangisi az belirlemek için bir grafik oluştururlar.• Etkinlik kitabının 46. Sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Elmaların içindeki rakamları grafikte carpi isareti ile isaretlerler ve her sayıdan kaç tane olduğunu grafik yardımıyla soylerler.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.• Daha sonra sayfa 44 de ki çalışma yapılır. Yonergeye uygun olarak çocuklar alttaki şekilleri üstteğine uygun olarak boyarlar.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı?• Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu?• Elmaların içinde hangi rakamlar vardı?• Kaç tane elma vardı?• Her sayıdan kaç tane elma vardı?• Elmaların rengi ne renkti?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, boyama Kalem, kartlar</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Grafik KAVRAMLAR Sayı;1,2,3,4, Tek- Qift, Yukari- Asagi, Ustunde- Altında, Az- Qok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -Evdeki coraplarla tek cift oyunu oynayın.</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği olarak drama merkezl erinde canlandırma çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 7.etkinlik kitabı s 44,45,46</p>

UYARLAMA

Milli EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-151

Tarih / Mayıs /

Yaş Grubu 60 + Ay

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“ANNELER GÜNÜ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel

“DİKKAT ÇALIŞMASI SAYI NESNE EŞLEŞTİRME” Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinliği))
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

151- ANNELER GUNU- DİKKAT CALIŞMASI-SAYI NESNE EŞLEŞTİRME**Etkinlik fe^idi:** Okuma yazmaya hazirlik ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>Dil Gelistimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak i^in sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyer.) Sosyal Duygusal Gelistim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili ozellikleri tanitir. Gostergeleri: (Anne ve babasinin adini, soyadini, meslegini vb. soyer. Anne ve babasinin saQ rengi, boyu, goz rengi gibi fiziksel ozelliklerini soyer.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklara, mayis ayinin ikinci pazar gununun “Anneler Gunu” oldugu fakat yalnızca bug unde degil her gun annemize karsi Qok guzel davranmamiz gerektiği anlatilir.• Daha sonra ogretmen, “Kim annesini anlatmak ister?” diyerek Turkle saatine geQis yapar. Her Qocugun annesiyle ilgili dusuncelerini anlatmasina fırsat verir. Ogretmen, Qocuklarin anlattiklarini bir kagida not alir.• Ogretmen; annelerimizin bizim iQin Qok degerli varliklar oldugunu, bizi dokuz ay boyunca karninda tasidigini, dogurup, buyuttugunu, hasta oldugumuz zaman basimizdan aylnmadigini ve iyi bir Qocuk, terbiyeli bir insan olmamiz iQin gayret ettigini soyer. Butun annelerin Qocuklanni Qok sevdigini, Qocuklarin da annelerini sevdigini ve onlari uzmemeleli gerektiğini, annelerini mutlu edenlerin, hayatlarında da mutlu oldugunu soyer.• Ardindan “Annem” isimli siir okunarak Qocuklarla birlikte tekrar edilir. Annemin merhameti / Denizler kadar engin. / Anne kalbi, sevgide / Okyanuslar kadar derin... Bir yerim agrisa / Acisini hisseder. / Onu dindirmek iQin / Kendini feda eder. (G. Y. Turan)• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.• Ogretmen sayfa 47 ve 48 de ki etkinlikleri yapacaklarini soyer. Uygun yerlere sticker yapistiUrlai. Etkinlikler yonergeye uygun olarak yapilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi ?• Anneniz ile ilgili hatirladiginiz guzel bir aninizin resmini yaparak bize resminizi anlatir misiniz?• “Anne” denilince aklınıza neler geliyor?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Kagit, boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Engin, “Anneler Gunu”, kendini feda etmek, aciyi dindirmek KAVRAMLAR Sevgi-saygi, Mutlu,</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>--Aile katilim kitabi sayfa 53-54 evlere gonderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann surece aktif katilimi ilgi ve isteklerinin canli tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi tekerleme, siir Qalismalari yapilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit martilar 7. Kitap sayfa 47, 48</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-152

Tarih / Mayıs /
Yaş Grubu 60 + Ay
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TAŞITLAR” Türkçe Sanat ve Müzik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
“ENGELLİLER HAFTASI” Türkçe ve Drama etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

152-TAŞITLAR- ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik ce^idi: Turkge, Muzik, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Batanlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinik) Drama etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRM E
<p>Billsel Gelim: ^CaZani^m 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuylarını soyler. Tahmini ile ilgm ipuylarını ayıklar. Geryek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, seklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı m alzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaylarını soyler.) Dil Gelim: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: iKonuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı baslatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyler.) Kazanım 7. Din^ediklerimmizlediklerinin anlamını kavrar. Gostergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini ayıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8. Din^ediklerin^izlediklerin^ cesitli yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, muzik, drama, siir, oyku gibi yesitli yollarla sergiler.) Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur. Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri ayıklar. Gorsel materyalleri kullanarak olay, oyku gibi kompozisyonlar oluşturur.) Sosyal Duygusal Gelim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumu ilgili olarak baskalarının duygularını ayıklar. Gostergeleri: (Baskalarının duygularını soyler. Baskalarının duygularının nedenlerini soyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını soyler.) Motor Gelim: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanım gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemı dogru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen niteikte yizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Oğretmen yocuklara bugün tasitlar hakkında konuşacaklarını soyler ve bildiginiz tasitlari soyler misiniz? diye sorar. Qocukların verdikleri cevapları gözlemler. Önceden hazırladığı degisik tasit kalıplarını yocuklara dağıtıp kestirir ve yocuklar degisik renkteki el işi kagitlarını kopartıp kalıpların üzerine yapıştırırlar.Daha sonra oğretmen yocukları yember seklı duzeni aldirir ve ortalarına geyerek tasitlar sarkisini yocuklara soyler.“Duduk yalar ince ince Yolcular binince Gidiyor yufu yufu yuf Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Otomobil fırlar birden Kalkarken yerinden Katiyor tozu duman Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Vapurlar suya dizilir. Denizde suzulu r G i d i yor dumanına bak Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Yolcular rahat uyakta Aldırma hiy korkma Gidiyor goge bakıyor Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi”Şarkımın ardından etkinlik kitabının 3 ve 4. sayfaları ayılır ve oğretmen rehberliğinde uygulanır.Oğretmen, yocukları koltuk degneleriyle karşılar. Onlarla selamlasır. Qocuklara; “Sizce insanlar neden bu koltuk degnelerini kullanmak zorunda kalıyorlar?” diye sorar. Qocukların cevaplarından sonra, “insanların basına bazen istemedikleri hastalıklar, dogum öncesi bazı durumlar, kazalar vb. gelebilir. Bu olaylar sonucunda ise insanlar vucutlarının bir bolumunu kaybedebilir ya da bu bolumler kullanılamaz hale gelebilir. Bu durumdaki insanların hayatlarını kolaylastırmak için, bazı aray-gereyler hazırlanmıştır. Gözleri gormeyenler için; Braille alfabesi, duymayanlar için kulak mikrofonu, yuruyemeyenler için, tekerlekli sandalye, baston, koltuk degnegi vb.” diyerek ilgili arayların resimlerini gösterir. Ardından içinde bulunulan haftanın “Engelliler Haftası” olduğunu soyler. “Engelli” kelimesi üzerine konuşulur.İlgili kaynak kitabın 12.sayfasi ayılıp yocuklarla incelenir.Oğretmen, yocukların gözlerini bağlar. Onlerine boya kalemleri ve kagitlar koyar. Gözleri kapalı bir sekilde resim yapmalarını ister. Qocuklar, resim yaptıktan sonra; “Resmi yaparken neler hissettiniz? Bu sekilde resim yapmak zor mu?” gibi sorular sorar. Qocukların bu konu hakkındaki düşüncelerini ifade et mele rine fırsat tanir. Qalismalar, panoda sergilenir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda yocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı?Bildiginiz tasitlar hangileriydi, yeni olarak hangi tasitlar öğrendiniz?Havada, karada ve denizde giden tasitlar hangileri?Etrafınızda hangi tasitlari görüyorsunuz?Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı?Engelli kime denir?Engelli insanlara nasıl yardımcı olabiliriz?Gözleriniz kapalı olarak yapmış olduğunuz etkinlikte neler hissettiniz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,El işi kagidi,Makas,Yapıştırıcı Engelli insanların başarılarını gösteren kartlar, fon kartonu, boya kalemleri, zimba, pul, belirli günler proje sayfası</p>	<p>SOZCUKLER Tasit,Hava,kara,deniz Engelli, koltuk degnegi, baston, braille alfabesi, yardımseverlik KAVRAMLAR Renk,Geometrik sekil iyi-kotu, Hizli- Yavas, Buyuk-Kuyuk, Uzun-Kisa</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla engelli kişilerin topluma nasıl katkısi bulunabileceği hakkında sohbet edin. Onlara nasıl yardımcı olabileceğiniz konusunda yozumler üretin.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Makas kullanımı sırasında yocuklar dikkatli bir sekilde gözlemlenmelidir.Qocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Muzik etkinligi kapsamında ritim ve sarki valismaları yapılabilir.Engelli haftası nedeniyle engelliler demegine ziyaret düzenlenip bilgi alınabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar S.kitap sayfa 3,4,12</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-153

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“PEMBE” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği BUtUnleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinliği ik)
“DENEY VE TAŞITLARIN YAPILDIĞI MATERYALLER” Türkçe, Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

153-PEMBE-DENEY-DENEY VE TAŞITLARIN YAPILDIĞI MATERYALLER**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Okuma yazmaya hazirlik, Sanat ve Fen etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve

Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u>	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Gelisim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuqlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini soyer. Bir olayın olası sonuclarını soyer.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konusmalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak için sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyer. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyer.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalemı dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle sekil verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara parmak boyalarından beyaz ve kirmizi renkleri cocuklara verir ve dagittiğı a4 kagidinin uzerine beyazdan biraz kirmizidan biraz doker ve cocuklara parmaklariyla karistirmasini ister ortaya cikan rengi bilip bilmediklerini sorarak tahmin etmelerini bekler.• Qocuklar pembe rengi elleriyle kesfettikten sonra bu rengi etraflauuda uerde gurdikleri hakkında ogretmenle sohbet ederler.• Okula o gun cagirabilirse pamuk sekerci cagirilip yapilisi gozlemlenebilir. Pembe renkli pamuk sekeri alinip cocuklarla yenilenebilir.• Daha sonra cocuklar masalara gecerek calisma kitabinin 7. sayfasi acilarak pembe renkle ilgili yonergeler yerine getirilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklara batma ve yuzme deneyi yapacaklarini soyer. BUUUU için cocuklara U duzeni seklini aldirir ve ortaya koydugu masada cocukların malzemeleri rahatca gormelerini saglar.• Su dolu kapta masada belirtilen silgi, anah tarlik, kagit, yaprak, kalem cisimlerinden hangileri batır? hangileri yuzer diye sorarak cocukların tahminlerini d in ler.• Daha sonra bunlari deneyip batanlari ay ri bir tarafa yuzenleri ayri bir tarafa koyup neden batip neden yuzduklari hakkında sohbet ed ilir.• Etkinlik kitabında 8. sayfa acilir ve ogretmen rehberliginde uygulamaya baslanir. Tasitların yapıldığı materyaller hakkında sohbet edilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler h issettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullandı?• Daha once pamuk sekery yediniz mi?• Etkinlik kitabında neler yaptiniz?• Qevrenizde pembe renkli hangi nesnelere mevcuttur?• Etkinlik surecinde neler h issetti n iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullandı?• Etkinlik kitabında nelerden bahsed ild i?• Batan ve yuzen malzemeler neler d i?• Hangi araclar hangi yakitlarla calisiyormus?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boyama kalemi, a4 kagidi, P armak boyalari, su, kap, silgi, anahtarlik, kagit, yaprak, kalem, Etkinlik kitabi</p>	<p>SOZCUKLER Pamuk, şeker, Denge, batma, yuzme, agirlik Batma, yuzme KAVRAMLAR Renk: Pembe Agir- Hafif, Yukarida- Asagida, Bos- Dolu, Altında- Ustunde</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla birlikte evde pembe renkli nesnelere bulun.-.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak pembe rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.• Qocukların etkinlik sirasında dikkatini dagitacak nesnelere arindirilmesine ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinligi kapsamında ogrenilen deneyler tekrar edilip amaglan hakkında sohbet edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8.kitap sayfa 7,8</p>

UYARLAMA

Milli Egitim Bakanligi

Okulu

Yarim Gunluk Egitim Akisi-154

Tarih / Mayıs / 60
Yaş Grubu + Ay
Ogretmen Adi

Gune Baslama Zamani:

Daire saati ile gune baslama sohbet ve 04. e merke lerinin planlamasi.

Oyun Zamani:

Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.

Kahvalti, Temizlik

Etkinlik Zamani:

“TAŞIT SURUCULERi-KESME YAPIŞTIRMA” Sanat ve Turkle etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

“HIZLI YAVAS” Okuma yazmaya hazirlik Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk
grup ve Bireysel etkinlik)

Gunu Degerlendirme Zamani:

Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bi Igilendiril mesi.

Eve Gidis:

Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma

Genel Degerlendirme

154-TAŞIT SURUCULERİ-KESME YAPISTIRMA HIZLI YAVAS

Etkinlik fe^idi: Okuma yazmaya hazirlik, Sanat ve Turkle etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysei etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/duru m/olaya odaklanir.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuclarini soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: ^Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyley. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p> <p>Kazanım 5. Muzik ve ritim esliginde hareket eder.</p> <p>Gostergeleri: ^Muzik ve ritim esliginde dans eder.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara onceden hazirlamis oldugu hizli giden ve yavas giden tasitlarla onlari kullanan kisilerin resimlerini cocuklara kart olarak karisik bir sekilde dagitir.• Kartlarda ucak resimleri, vapur resimleri, tren resimleri, otobus, araba resimleri, tramvay resimleri ve pilot, kaptan, makinist, sofor, vatman resimleri bulunur.• Ogretmen cocuklara hangi tasit aracini hangi surucu kullaniyor? diye sorarak cocuklardan kartlari eslestirmelerini bekler.• Ucak katinin ustune pilot resmi, Vapur kartinin ustune kaptan resmi, Tren kartinin ustune makinist resmi, Araba kartinin ustune sofor resmi, Tramvay kartinin ustune vatman resmi koyulur ve eslestirme tamamlanmis olur.• Ogretmen cocuklari masalara alir ve etkinlik kitabinin 10. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.• Ardindan ogretmen cocuklara 9. Sayfada ki etkinligi yapacaklarini soyley. Qocuklardan gazete ve dergilerde bulduklari tasit resimlerini kesip cercevenin icine yapistirmalarini ister.• Ogretmen cocuklara alkislama oyunu oynayacaklarini soyley. Qocuklar verilen komutlara uyguB olarak yavas ve hizli olarak alkislama hareketi yapar. Oyun sasirtmacali olarak devam eder.• Ardindan 8. Kitap sayfa 11 verilen yonergelere gore uygulanir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Kitaptaki resimlerde neler gordunuz?• Hizli ve yavas giden tasitlara ornekler verebilir misiniz?• Ucagi kim kullaniyormus?• Vapuru kim kullaniyormus?• Etrafinizda bu suruculardan tanidiklariniz var mi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi, tasit ve surucu kartlari</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Tasit, Surucu</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Hizli-yavas Ustunde</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklarin surece aktif katilimi ilgi ve isteklerinin canli tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Okuma yazmaya hazirlik etkinlikleri kapsaminda cizgi calismasi yaptirilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 8.kitap sayfa 9,10,11</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-155

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“PROJEM- GEOMETRİK ^EKİLLER” Sanat, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etki niik)
“AYNI MI FARKLI MI?” Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesini günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

155-PROJEM- GEOMETRİK ^EKİLLER-AYNI MI FARKLI MI?

Etkinlik fe^idi: Oyun, Sanat, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve

Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen Qocuklara bugun bir sinif projesi olusturacaklanni soyley.• Proje konusu sinif tienidir. Her Qocuk 14. sayfada yer OIOU vagonu susler ve ne taşidigini soyley.• Son olarak tamamlanan vagonlar yan yana getirilir, Lokomotif de eklenerek uzun bir sinif treni olusturulur.• Ardindan ogretmen 13. Sayfada ki Qali^mayi yapacaklarini soyley. Yonerge dogrultusunda Qocuklar iQinde 4 tane daire, 3 tane kare ve 2 tane uQgen olan kumeyi bulup dairesini boyarlar.• Ogretmen Qocuklara onceden hazirlamis olduğu kartlari eşleştirmek iQin Qocuklara dagitir. Taşitlarm resimlerini iQeren kartlardan ayni olanlar ve farkli olanlar ayrilir. Kartlar ogretmen tarafindan dizilir her sirada ozelligi farkli taşit aracini bulup kirmizi el işi kagidiyla uzeri işaretenir.• Daha sonra ayni ve farkli kavramini pekiştirmek amaciyla ayni farkli tekerlemesi soyleneir. “Hangisi ayni hangisi farkli bil bakalim hangisi farkli bil bakalim hangisi ayni, gor gor gor iyi bak gor gor gor iyi bak, Dikkat et bakalim hangisi farkli” adli tekerleme ogretmen rehberliginde soyleneip Qocuklarla tekrar edilir.• Ogretmen Qocuklari masalara alir ve etkinlik kitabinin 15. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Kitaptaki resimlerde neler gordunuz?• GeQiş ustunlugu ne demekmiş?• Ambulans neden hizli gitmek zorunda?• Eyden okula gelirken bu araQlardan hangilerini goruyorsunuz?
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuQlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gerQek durumu karşilaştinr.) Kazanım 7. Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore gruplar. Gostergeleri: (Nesne/varliklari şekline gore gruplar) Kazanım 12. Geometrik sekileri tanir. Gostergeleri: (Gosterilen geometrik şeklin ismini soyley. Geometrik şekillerin ozelliklerini soyley. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gosterir.) Dil Gelisimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanir. Gostergeleri: (Konu^urken/^arki soyleyirken nefesini dogru kullanir. Konuşurken/şarki soyleyirken sesinin tonunu ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konuşma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanir. Konuşmayı başlatir. Konuşmayı surdurur. Konuşmayı sonlandirir. Konuşmalannda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konu^mok i^in sirasini bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyley. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyley.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştinr. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boyama kalem, taşit eşleştirme ve dikkat kartlari</p>	<p>AİLE KATILIMI Aileler Qocuklariyla taşitlar ve taşit Qeşitleri hakkında sohbet edebilir.</p>

UYARLAMA

155-PROJEM- GEOMETRİK ^EKİLLER-AYNI MI FARKLI MI?

Etkinlik fe^idi: Oyun, Sanat, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

DiKKAT EDiLMESi GEREKEN NOKTALAR	ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
<ul style="list-style-type: none">• Qocuklarin surece aktif katilimi ilgi ve isteklerinin cauli tutulmasına dikkat edilmelidir.	<ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi hikaye ve parmak oyunu Qali^malari yapılabilir.	Mucit Martilar 8.kitap sayfa 13,14,15

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-156

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“TRAFİK İŞARETLERİ” Oyun ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
“TRAFİK KURALLARI” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

156-TRAFİK İSARETLERİ TRAFİK KURALLARI

Etkinlik fe^idi: Oyun, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERELERİ <u>Dil</u></p> <p>Gelisimi:</p> <p>Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur.</p> <p>Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri agiklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Gorsel materyalleri kullanarak olay, oyku gibi kompozisyonlar olusturur.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelism:</p> <p>CaZ anina 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularini uygun yollarla gosterir.</p> <p>Gostergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularini olumlu sozel ifadeler kullanarak agiklar. Olumsuz duygularini olumlu davranislarla gosterir.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve baskalarinin haklarini korur.</p> <p>Gostergeleri: (Haklarini soyer. Baskalarinin haklari oldugunu soyer.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarini yerine getirir.</p> <p>Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuqlari soyer.)</p> <p>Kazanım 12. Degisik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Gostergeleri: (Degisik ortamlardaki kurallarini belirlenmesinde dusuncesini soyer. Kuralların gerekli oldugunu soyer. istekleri ile kurallar gelistiginde kurallara uygun davranir.)</p> <p>Oz bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Gostergeleri: (Tehlikeli olan durumlarini soyer. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapilmasi gerekenleri soyer. Temel guvenlik kurallarini bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kisilerden, aliskanliklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza aninda yardım ister.)</p> <p>Bilisel Gelism:</p> <p>Kazanım 13. Gunluk yasamda kullanılan semboleri tanir.</p> <p>Gostergeleri: (Verilen agiklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamini soyer.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann “U” seklinde oturmaları saglanır. Sonra . Trafik kurallari hakkında soru-cevap seklinde sohbet edilir. “Nerelerde oyun oynamaliyiz? Karsidan karsiya gegerken nelere dikkat etmeliyiz? Tasitlarin iginde hangi kurallara uymaliyiz.” seklinde sorular sorulur. Qocuklar cevap verdikten sonra; “Qocuklar, oyunlarimizi parklarda veya bahcelerde oynamaliyiz. Buralar, bizim için daha guvenli. Bu yuzden yolda degil kaldirimlarda yurumeliyiz. Karsidan karsiya gegerken once sola, sonra saga, sonra tekrar sola bakip, tasit gelmediginde iyice emin olduktan sonra karsiya gegmeliyiz. Arabada arka koltuga oturup emniyet kemerimizi baglamaliyiz. Araglarin camindan disari sarkmamaliyiz. Her zaman trafik kurallarına uymaliyiz.” seklinde agiklama yapilir.• Ardından “Trafik Polisi” adli parmak oyunu, gocuklarla birlikte oynanir.<ul style="list-style-type: none">• Ben, bir trafik polisiyim. / Şapka basimda (Basta sapka varmis gibi yapilir.), /Dudukum elimde dut, dut, dut (Dudukum sesi gikarilir.). / Arabalara yol veririm (Eller iki yana agilir.). / Yayalari bekletirim (El ile dur isareti yapilir.). / Kurallara uymayanlari uyarir (Parmak sallanir.). / Bazen de ceza yazarim (Kagida bir sey ler yaziyormus gibi yapilir.).• 8. Kitap sayfa 16 ve 17 deki resimler incelenir. Resimlerde anlatilmak istenenler hakkında sohbet edilir. <p>Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gegilir.</p>	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda gocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?• Kitaptaki resimlerde neler gordunuz?• Nerelerde oyun oynamaliyiz?• Karsidan karsiya gegerken nelere dikkat etmeliyiz?• Tasitlarin iginde hangi kurallara uymaliyiz?• Trafik polisinin gorevleri nelerdi hatirlatir misiniz?• Trafikte kurallar neden vardir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi, tasit eslestirme ve dikkat kartlari</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Tasit</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Ayni-Farkli,</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-Ailece uymaniz gereken trafik kurallari hakkında sohbet edin. Aile katilim kitabi sayfa 55-56 evlere gonderilir.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocuklann surece aktif katilimi ilgi ve isteklerinin canli tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinligi kapsamında gocuklarla trafik konulu dogaglama canlandirma yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 8.kitap sayfa 16,17</p>

UYARLAMA

157-MUZELER HAFTASI- “I” SESİ-SUDOKU

Etkinlik ^eşidi: Matematik, Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-157

Tarih

Yaş Grubu

Oğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“MUZELER HAFTASI- “I” SESİ” Türkçe etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“SUDOKU” Matematik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel**Gelism:****Kazanım 17. Neden-sonuç iliskisi kurar.****Gbstergeleri:**

(Bir oyun olasi nedenlerini soyley. Bir oyun olasi sonuçlarını soyley.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramlari agiklar.**Gbstergeleri:** (Olaylari oluş zamanina gore siralar.

Zaman ile ilgili kavramlari anlamina uygun bir şekilde agiklar).

Dil Gelisimi:**Kazanım 1. Sesleri ayirt eder.****Gbstergeleri:** (Sesin geldiği yonu soyley. Sesin kaynaginın ne oldugunu soyley. Sesin ozelligini soyley. Sesler arasindaki benzerlik ve farklılıklari soyley. Veriien sese benzer ozellikte sesler gikarir)**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini gesitli yollarla ifade eder.****Gbstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini ba^kalarına anlatir.)

Sosyal Duygusal Gelism:**Kazanım 1. Kendisine ait bzellikleri tanitir.****Gbstergeleri:**

(Adini, soyadini, ya^ini, fiziksel ozelliklerini ve duyu^sal ozelliklerini soyley.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**Gbstergeleri:** (Qevresinde gordugu guzel ve rahatsiz edici durumlari soyley. Qevresini farkli bigimlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere değer verir.)**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.****Gbstergeleri:** (Sanat eserlerinde gorduklerini ve işittiklerini soyley. Sanat eserleri ile ilgili duygularini agiklar. Sanat eserlerinin korunmasına ozen gosterir.)**Motor gelism****Kazanım 4: Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.**

(Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar.

Qizgileri istenilen nitelikte gizer.)

Oz bakim Becerileri**Kazanım1:** Bedeni ile ilgili temizlik kurallarini uygular.**Gbstergeleri:** (Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik işleri yapar.)**Kazanım 3. Yasam alanlarında gerekli duzenlemeler yapar.****Gbstergeleri:**

(Ev/okuldaki e^yaları temiz ve ozenle kullanir, toplar, yerle^tirir.)

MATERYALLER

Kuru boya, etkinlik kitabi, Muzelerle ilgili kaynaklar, artik materyaller, kum ya da toprak, saksı, minik heykelle r

DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Sudoku kurallarının gocuklar tarafından igselle^tirilmesi için objelerle örnek olu^turulabilir.

OGRENME SURECI

- Ogretmen sinifa tarihi yerler, muzelerle ilgili kaynaklar getirir. Ogretmen gocuklara ‘Muze nedir?’ diye sorar.
- Qocukların muze hakkında neler bildik leri ogrenilir. Qocuklar daha once gezdikleri muzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşirlar. Muzelerde gok eski gaglardan kalma eski eserler oldugu soyleneir. Bu eski eserlerin kazilar sirasında bulunduğu ve gok kiymetli oldugu anlatilir. Qok farkli şeylerinde eskiden beri biriktirilip, saklandığı gntimuz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği soyleneir.

DEGERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda gocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir ;

Muzede hangi eserler sergilenir? Muzelerdeki eserler nasıl toplanıyor? Hig muzeye gittiniz mi?

- Muzelerin halka agik yerler oldugu soyleneir. Bilet alarak gezeildiği agiklanir. Muzeleri korumak ve gezerken muzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği gocuklara anlatilir.
- Ardından ogretmen gocuklara ‘‘I’’ sesiyle başlayan nesnelere resimlerinin (izgara, ispanak, işik) oldugu kartlar gosterir. Bu nesnelere ortak ozelliklerinin ne oldugu sorgulanir. Qocukların cevaplarının ardından ortak ozelliklerinin ‘‘I’’ sesiyle başladığı agiklanir. Ardından 19. Sayfadaki galişma yapilir.
- Ogretmen diğer etkinlikte ‘‘SUDOKU’’ galişması yapacaklarını soyley. Sayfa 18 de ki galişmaya gegilir. Ogretmen temel sudoku kurallarından bahseder.
- Tum sudoku geşitleri için geçerli olan ug temel kural vardir. -Her satırda tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır. -Her sutunda tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır. - Her bolgede tum rakamlar bulunmalı ve bu rakamlar sadece birer defa yer almalıdır.
- Yonergeye uygun olarak boşluklara gelmesi gereken kütüğük resimler gizgi ile uygun yerlere ulaştirlir.
- Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına gegilir.

SOZCUKLER

doku, Heykel, muze, eser, eski gaglar, sanat eseri

KAVRAMLAR

Satir- sutun, Eski- Yeni, Once- Sonra

ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

Turkge etkinligi ile gocuklara dogaglama hikaye okuma gali^ması yaptirilabilir.

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gocuklarıyla birlikte bir muze ziyareti gerçekte^tirmeleri istenir.

KULLANILAN KAYNAKLAR

Mucit Martilar 8. Kitap sayfa 18,19

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-158

Tarih

Yaş Grubu

Oğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
"19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI-KALABALIK-TENHA" Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük .p ve Bireysel "TOPLAMA-QIKARMA" Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

158-19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI-KALABALIK-TENHA, TOPLAMA-^İKARMA**Etkinlik ce^idi: Turkle, Oyun, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Batanlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)****Yaş Grubu: 60+**

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilssel Gellism: Kazanım 1: Nesne/du rum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuyularini soyer. Tahmini iie iigiui ipuyularini ayiklar. Gercek durumu inceier. Tahmini iie gercek durumu karşılaştir.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: itleriye/geriye dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydiği nesnelerin kac tane oldugunu soyer.) Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve cikarma islem erini yapar . Gostergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayi kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayi kadar nesneyi ayirir.) Kazanım 21. Ataturk'u tanir. Gostergeleri: (Ataturk'un hayatıyla ilgili belli başli olgulari soyer. Ataturk'un kiyisel ozelliklerini soyer.) Kazanım 22. Ataturk'un Turk toplumu icin onemini aciklar. Gostergeleri: (Ataturk'un değerli bir insan oldugunu soyer. Ataturk'un getirdiği yenilikleri soyer. Ataturk'un getirdiği yeniliklerin onemini soyer.) Dil Gellisim: Kazanım 2: Sesini uygun kullanir. Gostergeleri: (Konuşurken/şarki soyerken nefesini dogru kullanir. Konusurken sarki soyerken sesinin tonunu, hizini ve yiddetini ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletirim amaciyla kullanir. Gostergeleri : iKonuyma sirasinda goz temasi k Jest ve - - ■ anlar. Konuyurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayı baslatir. Konusmayı surdurur. Konusmayı sonlandirir. Konuymalarında nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konuymak iyin sirasini bekler. Duygu, duyunce ve hayallerini soyer. Duygu ve duyuncelerinin nedenlerini soyer.) Motor Gellisim: Kazanım 4: Kucuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri i stenilen nitelikte yizer.) Kazanım 5: Muzik ve ritim esliginde hareket eder. Gostergeleri: (Bedenini, nesnelere ve vurmali yalgilari kullanarak ritim yaliymasi yapar. Muzik ve ritim eyliginde yeyitli hareketleri ardı ardina yapar.) Sosval Duygusal Gellisim: Kazanım 9: Farkli kulturel ozellikleri ayiklar. Gostergeleri: (Kendi ulkesinin kulturune ait ozellikleri soyer. Farkli ulkelerin kendine ozgu kulturel ozellikleri oldugunu soyer.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Gostergeleri: (Qevresinde gorduğu guzel ve rahatsiz edici durumları soyer. Qevresini farkli biyimlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere değer verir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">Oğretmen, yocuklarla Kurtuluy Savayi, 19 Mayıs Ataturk'un Anna Genclik ve Spor Bayrami ve sporun yayantimizdaki onemi hakkında kisaca sohbet eder. Qocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahyede 19 Mayıs torenine katılan buyukleri gibi ritmik yuruyuyler yapilir. "Hoy Geliyer Ola" maryi dinletilerek yocukların maryin temposuna uygun hareketler yaparak yarkiya katılmaları saglanır.Sonra da "Bayrak Yariyi" oyunu oynanir. Oğretmen, yocuklara "Bayrak Yariyi" oyununun kurallarini anlattiktan sonra bir bayrak hazirlanir, bir de ebe seyilir. Bir yocuk, bayragi alir; kayar. Ebe, bayragi tayiyan yocugu kovalar, ona dokunmaya yaliyir. Bayrakli yocuk, ebeye yakalanmadan bayragi bir arkadayina vermeye yaliyir. Bayarirsa yanmaz. Ebe bu kez, bayragi alan oteki yocugu kovalar. Ebe, bayrakli yocuga dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece surer.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularina geyilir.Oğretmen, yocukları tren gibi arka arkaya dizerek sinif iyerisinde sanki tren olmay gibi sinif iyyinde hareket etmeleri saglanır. Daha sonra son durak olana masalara gidilerek tren dağilir. Masalara geyen yocuklara grup yaliymasi ile kalabalik تنها kavramları hakkında konuyulur. Binen yolcu sayısına gore hangi tayit araci kalabalik hangisi تنها olur oğretmen bu konularda yocuklarla sohbet eder.Qocuklar sandalyelerden araba yaparlar 4 kiyi binerler. Otobus yaparlar 8 kiyi binerler. Uyak yaparlar 12 kiyi binerler. Arabanın otobuse gore daha tane olugu uyagin hepsine gore kalabalik oldugu anlayilmiy olur.Oğretmen yocukları masalara arak 8. Kitap 21. sayfayi ayar ve yocuklara uygulatir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularina geyilir.Oğretmen yocu klarla eksiltme ve ekleme yaliymaları yapacaklarını soyer ve yocuklar 8. Kitap sayfa 20 de ki yaliymayı yaparlar..Gordugunuz gibi durakta 3 tane yolcu otobus bekliyor.Duraka 2 tane daha yolcu gelirse durakta kay tane yolcu olur diyerek sorar ve cevabini alttaki kare kutucuga iyaretlemelerini ister.Daha sonra alttaki resme bakarak durakta 6 yolcu var. Gelen minubusten 2 yolcu indi .Durakta kay yolcu oldu diye sorarak cevabini alttaki kare kutucuga iyaretlemelerini ister.Diger en alttaki resme bakarak durakta 7 yocu var gelen otobuse 6 yolcu binerse durakta kay yolcu kalir? cevabinizi alttaki kare kutucuga iyaretlemenizi istiyorum der.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularina geyilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda yocuklara ayagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik surecinde neler hissettiniz?Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?Etkinlik kitabinda neler yaptiniz?Kitaptaki resimlerde neler gordunuz?Binen yolcu sayısına gore hangi aray kalabalik, "hangisi تنها sdyleyiiz?Etkinlik surecinde neler hissettiniz?ilk resimde durakta kay yolcu kaldi?ikinci resimde durakta kay yolcu kaldi?Uyuncu resim de durakta kay yolcu kaldi? Siz minibus ve otobus duraklarına gittiginizde bu denemeleri yapıyor musunuz?Etkinlik surecinde neler hissettiniz?Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?Daha onceki yıllarda 19 Mayıs torenlerine katilmiy miydiniz?Oynadigimiz oyunun adi neydi? Oyunda ebe olmak mi yoksa kaymak mi daha eğlenceliydi?izledigimiz gosterilerdeki agabeylerin ablaların yaptıği jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz?En yok begendiginiz hareket hangisiydi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama kalemi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Uyak, Otobus, araba Durak, yolcu KAVRAMLAR Kalabalik-tenha Toplama yikarma, Sayi, Geny, Baylangiy- Bitiy</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-19 Mayıs Genylik ve Spor bayrami nedeniyle evinize bayrak asmayı unutmayın.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocukların surece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canli tutulmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Drama etkinligi kapsamında tahmin etme yaliymaları yapilabilir.Muzik etkinligi kapsamında ritim aletleriyle yaliymalar yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8.kitap sayfa 20,21</p>
UYARLAMA		

159-TAŞITLARIN KULLANIM AMAÇLARI- TOPLAMA VE QIKARMA

Etkinlik fe^idi: Matematik, Muzik, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirlmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-159

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkiniik Zamani:**
“TAŞITLARIN KULLANIM AMAQLARI” Turke ve Muzik etkinligi (Butunlestirilmis büyük grup ve Bireysel etkinlik)
“TOPLAMA VE QIKARMA” Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aaie katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Gen el Degerlendirme**

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel</u>	OGRENME SURECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyer. Bir olayin olasi sonuclarini soyer.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Koosmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Sohbeta katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyer. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyer.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalem i dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogretmen cocuklara arabayla eve gideceksiniz ama belediye bazi sokaklarda yol calismasi nedeniyle yollari kapatmis sadece acik ve engelsiz yollari kullanarak eve nasil gidecegiz diye sorarak cocuklardan fikir yurutmelerini bekler ve cocuklarin cevaplarini gozlemler. • Tasitlarin kullanım amaclari farklilik arz edebilir kimileri yuk tasir kimleri insan tasir insan tasiyan araclara ornekler verebilir mi siziz? • Etkinlik kitabinda 23. sayfa acilir ve ogretmen rehberliginde uygulamaya baslanir. Tasitlar sarkisi ogretmen esliginde tekrar edilir. Duduk calar ince ince Yolcular binince Gidiyor cufu cufu cuf Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Otomobil firlar birden Kalkarken yerinden Katiyor tozu duman Uzaklarda gozu G i t gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Vapurlar suya dizilir Denizde suzulur Gidiyor dumanina bak Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi Yolcular rahat ucaakta Aldirma hic korkma Gidiyor goge bakiyor Uzaklarda gozu Git gule gule gel gule gule Qok bekletme bizi • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. • Ardindan ogretmen sayfa 22 de ki calismayi yapacaklarini soyer. Qalisma sayfasinda ki toplama ve cikarma islemleri yapilir cevaplara uygun sayilarin cizgileri tamam lanarak cizilir. 	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlik surecinde neler hissettiniz? • Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi? • Etkinlik kitabinda nelerden bahsedildi? • Batan ve yuzen malzemeler nelerdi? • Hangi araclar hangi yakitlarla calisiyormus?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boya kalemi</p>	<p>SOZCUKLER Ev, tasit KAVRAMLAR Agik -kapali, Uzak- Yakın, Onunde- Arkasinda, icinde Disinda</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocugunuzla birlikte degisik tasit araclarina binerek yolculuk yapiniz.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Qocuklarin surece aktif katilimina ozen gosterilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER • Okuma yazmat'a hazirlik etkinliklerinden dikkat calismalari yapilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8.kitap sayfa 22,23</p>

UYARLAMA

159-TAŞITLARIN KULLANIM AMA^LARI- TOPLAMA VE ^IKARMA

Etkinlik fe^idi: Matematik, Muzik, Turkle ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-160

Tarih

Yaş Grubu

Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“AMERiKA” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
“SCAMPER” Turkce, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genei Degerlendirme**

160-AMERİKA-SCAMPER

Etkinlik fe^idi: Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmiş buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen cocuklara bugun Amerika'yi taniyacagimizi soyley ve Amerika ile ilgili belgesel cd izlenir.• Unlu yerleri, yemekleri, baskenti ile ilgili bilgileri cocuklara soyley.• Qocuklari masalara alir ve etkinlik kitabindaki 24. sayfa uygulanir.• Amerika'nin haritasi, bayragi ve ozgurluk heykeli incelenir.• Ogretmen cocuklara insanlari hayatlarini kolaylastiran cesitli icatlardan bahseder. Bunlardan bir tanesinin de tekerlek oldugunu soyley. Qesitli tasitlarin vazgecilmez bir parcasi olan tekerlegin bulunmasiyla ne tur kolayliklar saglanmis olabilir diyerek cocuklari tahmin ve cevaplarini dinleyip cocuklari gozlemler ve verdikleri cevaplarin bilissel gelismeleriyle ilgili ipuclari vermesi nedeniyle not eder.• Tekerlek baska nerelerde kullanilir? diye sorarak sohbete devam edilir.• Qocuklara cesitli dergi ve gazetelerden bulunan tekerlek resimleri dagitilerek kesmeleri istenir.• Masalara etkinlik kitabi dagitilir ve 25. sayfasi ogretmen rehberliginde uygulanir. Kesilen tekerlek resimleri ilgili alana yapistirilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	DEGERLENDIRME <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler h issettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Gazete ve dergilerle neler yapildi?• Tekerlegin bulunmasinin insanlara, hayvanlara ve dogaya ne gibi faydali olmuştur?• Etrafimizda tekerlegi nerelerde goruyoruz?	
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelisim: ^Cazani^a 1: Nes ne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ola ya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuqlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipuclari a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gerCek duTumu karşilaştirir.) Dil Gelisimi: Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konuşma sirasinda goz temasi kurur. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur. Konusmayi sonlandirir. Konusmalarinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbete katilir. Konusmak icin sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyley. Duygu ve dusuncelerinin nedenlerini soyley.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Koyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar) Sosyal - Duygusal Gelisim: Kazanım 15. Kendine guvenir. Gostergeleri: (Kendine ait begendigi ve begenmedigi ozelliklerini soyley. Grup onunde kendini ifade eder. Gerektigi durumlarda farkli goruslerini soyley. Gerektiginde liderligi ustlenir.)</p>	<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, gazete ve dergiler, Kalem, Makas, yapistirici</p>	<p>SOZCUKLER Tekerlek KAVRAMLAR Daire, Qember</p>	<p>AiLE KATILIMI icinde tekerlek olan 10 nesne ismi bulup, yazip okula gonderin.</p>
<p>DiKKAT EDiLMESi GEREKEN NOKTALAR • Qocuklari bilissel gelismesine katkıda bulunacak sorulari dikkatli bir sekilde sormaya ozen gosterilmelidir.</p>	<p>ONERiLEN DiGER ETKiNLiKLER • Hareket ve oyun etkinligi kapsamında jimnastik calismalari yapilabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8.kitap sayfa24, 25</p>	

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-161

Tarih
Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile günün başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“AKDENİZ BÖLGESİ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) “GEÇİŞ ÜSTÜNLÜĞÜ OLAN ARAQLAR” Türkçe ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgisi verimi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

161 -AKDENİZ BOLGESİ-GEÇİŞ USTUNLUGU OLAN ARA^LAR

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini Qeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Gostergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) Motor gelişim:</p> <p>Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 6. Sozcuk dağarcığını geliştirir.</p> <p>Gostergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sozcukleri fark eder ve sozcuklerin anlamlarını sorar. Sozcukleri hatırlar ve sozcuklerin anlamlarını söyler. Yeni öğrendiği sozcukleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sozcukleri kullanır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğunu söyler ve Türkiye haritasını gösterir. Ülkemizin 7 farklı bölgeye ayrıldığını söyleyerek• Akdeniz Bölgesini gösterir. Daha sonra kitaptan 26 ve 27. Sayfaları okuyarak bölge hakkında bilgiler okunur. Bölgenin haritada ki konumu incelenir. Hangi iller yer aldığından bahsedilir. Ardından bölgenin tarihi mekanları, turistik yerleri, lezzetleri ve yetiştirilenler resimlere bakarak incelenir.• Öğretmen Qocuklara önceden hazırlanmış olduğu kartları Qocukların boyunlarına asacak şekilde hazırlar.• Kartlarda Ambulans, Zabıta, İnanat araçları, Polis, itfaiye araçlarının resimleri bulunur. İsteyen Qocuklara bu kartlar takılır ve bu araçların seslerinin Qıkarılması istenir. Yolda karşılaştığımız zaman bu araçlara yol vermek gerektiğini onların geçmesi için ustunlunun olduğu Qocuklara ifade edilir.• Bu araçların neden geçmesi için ustunlunun olduğu hakkında Qocuklara fikirleri sorulur ve tahmin etmeleri beklenir. Ambulansın hasta taşıdığı ve bir önce hastaneye gitmesi gerektiği için hızlı bir şekilde gittiği anlatılır. Bunlar diğer araçların içinde örneklerle Qogaltılır. Ambulans resmi dağıtılıp Qocukların boyamaları beklenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• SİZ HANGİ BÖLGEDE YAŞIYORSUNUZ?• Hİ^ AKDENİZ BÖLGESİNDE BİR İLE GİTTİNİZ Mİ?• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı• Geçtiği ustunluğu ne demekti??• Ambulans neden hızlı gitmek zorunda?• Evden okula gelirken bu araçlardan hangilerini görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, boyama sayfası, boyalar</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Akdeniz bölgesi</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: Kırmızı-mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp Qocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.• Aile katılım kitabı sayfa 57-58 evlere gönderilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecinde kazanım ve göstergelere uygun hareket edilmesi noktası unutulmamalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri Qocukların seviyelerine uygun bir şekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar kitap 8 S:26,27</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-162

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“SATIN ALINABİLENLER” Drama ve Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“EDGAR DEGAS” Türkçe ve sanat etkinliği (Butunleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

162-EDGAR DEGAS- SATIN ALINABİLENLER

Etkinlik ^e^idi: Turkle, sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis Buyuk Grup Etkinligi)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelistim: ^CaZani^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir. Dikkatini ceken nesne/durum/olaya yonelik sorular sorar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (ileriye/geriye dogru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayi kadar nesneyi gosterir. Saydigi nesnelere kag tane oldugunu soyley. Sira bildiren sayiyi soyley. 10'a kadar olan sayilar icerisinde bir sayidan once ve sonra gelen sayiyi soyley.) Kazanım 6: Nesne ya da varliklari ozelliklerine gore eslestirir. Gostergeleri: (Nesne/varliklan birer birer eslestirir. Nesne/varliklari sesine gore ayirt eder, eşleştirir. Nesne/varliklari gogeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 8: Nesne ya da varliklari ozelliklerini karsilastirir. Gostergeleri:(Nesne/varliklari miktarini ayirt eder, karşılaştırır. Nesne/varliklari sesini ayirt eder, karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonug iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyley. Bir olayin olasi sonuclarini soyley.) Dil Gelistimi: Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına gore cumle kurar. Gostergeleri: (Duz cumle, olumsuz cumle, soru cumlesi ve bilesik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir. Kazanım 4. Konusurken dilbilgisi yapilarini kullanir. Gostergeleri: (Cumle kurarken isim, fiil, sifati, baglag, gogul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumlari ve olumsuzluk yapilarini kullanir.) Motor gelisim: Kazanım 4: Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Degisik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartir/yirtar. Malzemeleri yapistirir).</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen sinifta EDGAR DEGAS' in hayatini anlatan fotografilar, eserlerinden olusan resimler yerlestirir.• Qocuklara kosenin dikkatini geke. Qocuklar panodaki dokumanlari inceler ve masalara gegilir.• Ogretmen 8. Kitap sayfa 28 de ki galismayi yapacaklarini soyley. Sayfada ki resimler in celenir. Ressam hakkında bilgi verilir. En unlu tablosun un resmlnl orijinaline uygun olarak boyarlar.• Ogretmen, sinifta bir alisveris ortamini olusturur. Nelerin satin alinabilecegi, alisveris igin neler gerekli oldugu hakkında konusulur. Alisveris dramatizasyon u uygunlanir.• Ogretmen qocuklara aileleri ile birlikte gittikleri bir alisveris deneyimlerini anlatmalarini ister.• Ardindan 8. Kitap sayfa 29 agilir.• Yonergeye uygun olarak Cemre ile annesi alisverise gikmisler. Annesi her aldigigi sey sonrasi parasini oduyormus. Cemre annesine para ile alinamayan neler var diye sormus? Der. Qocuklar da sayfada ki resimlere bakarak cevap verirler.	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; alisveris yapmak igin o ne gereklidir?</p> <ul style="list-style-type: none">• En gok ne alisverisinden hoslanirismiz?• Alisveris yaparken istek mi, ihtiyag mi onemlidir?• Neler satin alinabilir?• Neler satin alinamaz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabi, boyama sayfasi, boyalar</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>EDGAR DEGAS, tablo, ressam</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Para</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere akil oyunlari setlerinin alinip qocuklarla birlikte oynanabilecegi soylenebilir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogrenme surecinde kazanim ve gostergelelere uygun hareket edilmesi noktasi unutulmamalidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri qocuklari seviyelerine uygun bir sekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar kitap 8 S:28,29</p>

UYARLAMA

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“ARAQLARIN KULLANDIKLARI YAKIT QE^ITLERİ” Turkle ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik) “TOPLAMA QIKARMA” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

163-ARA^LARIN KULLANDIKLARI YAKIT CESİTLERİ TOPLAMA ^İKARMA**Etkinlik ge^idi:** Turkge, Matemati k ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">Ogretmen cocuklara araclarin calismasi icin bazı maddelere ihtiyaclari vardir bu maddelere yakit denir. Onceden hazirladigi taşit resimlerini gostererek, Nasil ki biz yemekyemezsek hasta olup hareket edemezsek araclarda o maddeleri almazlarsa hareket edemezler. Omegin arabalar benzinle, gazla veya mazotla calişir. Buharlı makineler komurle calişir. Bisikletler pedallari gucumuzle cevirdigimiz zaman calişir vb. aciklamalar yapar. Gerekirse bunlarla ilgili gorsel materyallerden internetten yardım alınabilir.Etkinlik kitabinda 31. sayfa acilir ve ogretmen rehberliginde uygulamaya başlanir.Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.Ogretmen cocuklara ekleme ve eksiltme calişmalan yapacaklarini soyleyerek etkinlik kitabininin 30. sayfası acilir.4 cocuk bisikletleriyle gezmeye cikmişlar ve yolda 2 arkadaşıyla karşılaşmışlar onlarda gruba katılmış toplam kac bisikletli cocuk olmuştur diyerek cocuklara sorar.Daha sonra Denizde toplam 7 sandal var. Sadece 3 tanesi kiyiya sandallanm baglayabilir. Geriye denizde kac tanesi kalir diye sorar.Son resme bakilir ve 5 arac lastik tamircisine gelmiş. Bazilarinin lastikleri patlamış. Kac tane saglam tekerlek var? işaretleyn diyerek etkinligi sonlandirir.Etkinlik b itiminde degerlendirme sorularina gecilir.	DEGERLENDİRME <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara aşıgıdaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik surecinde neler h issettin iz?Etkinlik suresince hangi malzemeler kulanildi?Resimlerin cevapları nelerdi?Yakit nedir?Hangi araclar hangi yakitlarla calışiyormuş?Etkinlik surecinde neler h issettin iz?Etkinlik suresince hangi malzemeler kulanildi?Resimlerin cevapları nelerdi?Ekleme ve cikarma islemlerini nasil buldunu z kolay degil mi?Etrafinizda ekleme ve cikarma islemlerini nerelerde kullanabiliriz?
KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel Gelistim:</u> <p>CaZani^A 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyler. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların ozelliklerini karşılaştırır. Gostergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, buyuklugunu, uzunlugunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, m iktarını ve kullanım amaclarını ayirt eder, karşılaştırır.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve cikarma islemlerini yapar. Gostergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayirir.) <u>Dil Gelistimi:</u> Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: (Konuşma sirasinda goz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanir. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı surdurur. Konuşmayı sonlandirir. Sohbete katilir. Konuşmak icin sirasini bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyler.) <u>Motor Gelistimi:</u> Kazanım 4: Kuguk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi d ogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	MATERYALLER <p>Etkinlik kitabı, taşit kartları</p>	AİLE KATILIMI <p>-Qocugunuzla birlikte evde ki nesnelere basit toplama cikarma islemleri yapin.</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Qocukların etkinlik sirasinda dikkatini dağıtacak nesnelere arindirilmesine ozen gosterilmelidir.Qocukların bilisel gelişimine katkıda bulunacak sorulari dikkatli bir şekilde sormaya ozen gosterilmelidir.	ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında kavram calışmaları yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>Mucit Martılar 8.kitap sayfa 30,31</p>
UYARLAMA		

Milli Egitim Bakanligi

Okulu

Yarim Gunluk Egitim Akisi-164

Tarih

Yas Grubu

Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune baslama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
"STEAM" Turkece, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
"DAIRELERE BASIYORUM" Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve ' ■<•■. etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

164-STEAM- DAİRELERE BASIYORUM

Etkinlik ^e^idi: Turkge, Matematik ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Batanlestirilmis buyuk grup ve Bir, etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyley. Tahmini ile ilgili ipuQlanni a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: /Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sozcukleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak i^in sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyley. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyley.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: /İsinma ve soguma hareketlerini bir rehber esliginde yapar. Yonergeler dogrultusunda yurur. Yonergeler dogrultusunda kosar.)</p> <p>Kazanım 4: Ku^uk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. (3zgun özellikler taşıyan ürünler oluştur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara bugün Qok özel bir Qalısma yapacaklarını soyley. Herkesin trafik yogunlugundan sikayet ettigini bunun Qozumu olarak da bugün karada, havada ve denizde gidebilecek bir araQ tasarlayacaklarını soyley.• Qocukların makine mühendisi, teknisyen ve mimardan destek alabileceklerini de soyleyerek materyal olarak ellerinde kurekleri olduğunu soyley.• Qocuklara 3 materyal daha seQme hakkı verilir. Qocuklar tasitlari tasarlarlar ve sayfa 33 de yer alan QerQevenin iQine resmini Qizerler.• Öğretmen, Qocuklari geniş bir alana alarak ellerine 1 tane kuQuk top verir.• Önceden kesmiş olduğu uQgen daire ve kare kalıplarını yerlere dagitir. Daireleri kırmızı renge, tiQgenle! mavi renkle, Karelerde siyah renkli fon kartonlarıyla olusturulur. Qocuklar sadece dairelere basarak yolun sonundaki sepete kuQuk topları koyarlar. En hızlı surede daireler üzerine basarak sepete topu koyan Qocuk en hızlı Qocuk seQilir.• Daha sonra en hızlı seQilen Qocuk arkadaşlarına etkinlik kitaplarını dagitmak iQin öğretmene yardımcı olur.• Etkinlik kitabının 34. sayfası aQilir ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra degerlendirme sorularına geQilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullauildi?• Etkinlik kitabındaki hangi sekli boyadiniz?• En hareketli hangi arkadaşınız seQildi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Makas, yapıştırıcı, kalıplar fon karton u</p>	<p>SOZCUKLER</p> <p>Basmak KAVRAMLAR</p> <p>Daire, UQgen, Kare, Kırmızı, Mavi, Siyah</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>- Aile katılım kitabı sayfa 5960 evlere gonderilir</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların hareket ederken dairelerin tabanına kaydirmaz yapıştırılması gerekebilir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi kapsamında hikaye ve oyku okuma Qalısma yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 8.kitap sayfa 32,33,34</p>

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-165

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“GÜZLÜ NEFESLER” Fen, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“MANDALA” Sanat etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

165- GUCLU NEFESLER- MANDALA**Etkinlik fe^idi:** Fen, Sanat, drama ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif buyuk grup ve

Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: ^Cazani^a 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/du rum/olayın ipuqlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştirin.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Gostergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Belli bir yukseklige ziplar. Kazanım 4: Koyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.) Kazanım 5. Muzik ve ritim esliginde hareket eder. Gostergeleri: (Bedenini, nesnelere ve vurmali calgilari kullanarak ritim califması yapar.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, masaya yok sayida boya kalemi koyar. Her bif cocuktan kalemlerden birini seymesini ve bu kaleme ufleyerek kalemi masadan du^urmeye yallşmasml ister.• Ardından su yonlendirmelerle, ogrenilmif olan zit kavramlar tekrar edilir: (Ogretmen elindeki bir kısa bir de uzun kuru boyayi cocuklara gosterir.) “Hangi kuru boyayi masadan dusurmek icin daha az enerji harcariz? Neden? Denemek ister misiniz? [Kisa-uzun] O halde kısa kalemi dasdrmek; daha zor mudur yoksa daha kolay midir? [Zor-kolay] Sizce kısa oldugu icin mi daha kolaydir yoksa hafif oldugu icin mi? Peki sizce bu kalem uzun oldugu icin mi daha zor hareket eder yoksa digerine gore daha agir oldugu icin mi? [Agir- hal'li] (Ogretmen, cocuklara bir buyuk bir de kucuk masayi gosterir.) Sizce kalemlerimi bu iki masadan hangisi uzerine koyarsam onlari daha kolay dusurebilirim? Neden? Denemek ister misiniz? [Genis-dar] Peki sizce kalemlerimi halinin uzerinde mi yoksa masanın uzerinde mi hareket ettirmek daha kolaydir? Neden? Denemek ister misiniz? [Kaygan- puruzlu] Sizce kalemlerimi halinin uzerinde mi yoksa minderlerin (Minderlerin kesme sunger olmamasina, yumusak olmasına dikkat edilmelidir.) uzerinde mi daha kolay hareket ettirebilirim? Neden? Denemek ister misiniz? [Yumusak- sert]• Ogretmen cocuklara gunes, ay, yildiz, dünya maskeleri dagitir ve cocuklardan dogaçlama yaparak herkesin taktigi maskeye uygun olarak canlandırma yapmaları icin serbest birakir ve cocuklari gozlemler.• Qocuklar gunes olan arkadasinin etralinda toplanir ve gunesle neler konusmak istersiniz diye sorulur ve cocukların tepkileri gozlemlenir.• Drama etkinligi ardından cocuklarla birlikte Mucit martilar 8.kitap sayfa 35 ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular ydneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler h issettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Hangi kalemleri ufleyerek kolayca hareket ettirebildik?• Kalemleri, hangi masalardan dusurmek daha kolaydi? Neden?• Kalemler masada mi yoksa minderlerde mi daha kolay hareket ettirer? Neden?• “Yumusak” dedigimizde kullandigimiz esyalardan ilk aklınıza gelen hangisi oluyor?• Sizce en agir meyve hangisidir?• Okulumuzdaki en genis sinif hangisi olabilir?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, boya kalemi, ceşitli kalemler</p>	<p>SOZCUKLER Nefes KAVRAMLAR Kisa-uzun, zor-kolay, agir-hafif, genis-dar, kaygan - ptiruzlu, yumusak-sert</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Qocukların etkinliklere aktif katılımı saglanabilir.	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Muzik etkinligi kapsamında ritim calismasi yapilabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8 .kitap sayfa 35</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-166

Tarih :/ Mayıs /
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“YAZ MEVSiMi” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve ■ •<••. etkiniik)
“YAZ MEVSiMi GiYSiLERi” Turkge ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eye Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

166- YAZ MEVSİMİ- YAZ MEVSİMİ GİYSİLERİ**Etkinlik fe^idi:** Turkle ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunleştirilmif buyuk grup ve Bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: ^Cazani^a 2: Nes ne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>GoStergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini soyler. Tahmini ile ilgili ipuQlanni aQıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar. GOstergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonu^lanni soyler.) Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur. GOstergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri a^ıklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorOT. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>Oz bakim Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarini uygular. GOstergeleri: fSaQini tarar. Dişini fırQalar. Elini/yuzunu yikar. Tuvalet gereksinimine yonelik işleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, Qocuklara “Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hooop diye sepetlerinize oturdktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gosterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sicak havalarda yapilmasi gerekenler hakkında sohbet edilir. “ilkbaharda QıQek aQan agaQlar, yazın meyve verir. Havalar Qok isinir. Daha az yağmur yagar. Guneş aQik alanlari Qok isittigi iQin golge olan yerlerde oturmaliyiz. Guneşin altında fazla kalmamaliyiz. şapka kullanmaliyiz. Bol bol su iQmeli ve sik sik banyo yapmaliyiz.” gibi sonuQlar Qikarilir.Sohbetin ardından ogretmen, kartondan guneş figurleri uzerine yazilmif olan bilmeceleri havaya fırlatarak sinifa dagitir. Tum Qocuklardan birer tane guneş karti alarak minderlere oturmalarini ister.Ogretmen, Qocuklara “Alli Kiraz” tekerlemesini soyler ve Qocuklar bu tekerleme ile sayı^ırlar. “Alli, balli kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geQti, / Eşim seni seQti. / Oyunun başı, / şu Qe^meden su taşı. / Qeşmenin suyu aci, / Kovanin dibi delik. / Sana geldi ebelik.”Ogretmen, Qocuklarla birlikte yaz mevsimi ve ozelliklerini, giyecekleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar onemli oldugunu iQeren bir kavram haritasi hazirlar. istekli Qocuklar, kavram haritasi ile yaz mevsimi ve ozelliklerini diğer Qocuklara anlatir.Etkinlik kitabinin 36. Sayfa aQilir ve ogretmen rehberliginde uygulandıktan sonra değerlendirme sorulanna geQilir.Ogretmen yaz mevsiminde havalarin isinmasiyla giysilerimizde de değişiklikler yaptigimizi soyler.8. Kitap sayfa 37 yonergeye uygun olarak uygulanir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara aşagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik surecinde neler hissettiniz?Etkinlik suresince hangi malzemeler ku llaUildi?Yazın giydigimiz giyecekler h akkinda neler soylemek isters in iz?En sev diği niz yaz meyveleri hangisidir?Yazın yapmaktan ho^landiginiz en guzel aktivite hangisidir?ilkbahar ile yaz arasinda ne gibi farliliklar vardir?Yazın geldigini nered en anlariz?Suyun vucudumuz iQin ne onemi var?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>-Yazlik giysiler, etkinlik kitabi, kalem</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Salkim, şahane, kiraz, su, yaz, giysi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sicak- soguk, ince kalın, gece-gunduz</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Aileler Qocuklariyla birlikte azlik giysilerini Qikarip dolaba yerleştirebilirler.</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Qocukların surece aktif katilimına ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Okuma yazmaya hazirlik kapsaminda dikkat ve Qizgi Qali^malar yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martılar 8 .kitap sayfa 36,37</p>

UYARLAMA

HAZİRAN PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu
Öğretmen Adı

60 + Ay

(Bir olayın olası nedenlerini sCıyler. Bir olayın olası sonuqlarını soyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Gostergeleri:

(Duygu, du^unce ve hayallerini ozgun yollarla ifade eder. Nesnelere ali^ilmi^in di^inda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olu^turur.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Gostergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli oldugunu gosterir. Ustlendigi sorumlulugu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediginde olasi sonuqlari soyler.)

Kazanım 13. Estetik degerleri korur.

Gostergeleri:

(Qevresinde gordugu guzel ve rahatsız edici durumları soyler. Qevresini farklı bigimlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere deger verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Gostergeleri:

(Konugurken/garki soylerken nefesini dogru kullanir. Konugurken/garki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konugurken/garki soylerken sesinin hizini ayarlar.

Konugurken/garki soylerken sesinin giddetini ayarlar.)

Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına göre cumle kurar.

Gostergeleri: (Duz cumle, olumsuz cumle, soru cumlesi ve bileşik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Gostergeleri: (Konugma sirasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konugurken jest ve mimiklerini kullanir. Konugmayı baglatir. Konugmayı surdurur. Konugmayı sonlandırır.

Konugmalarında nezaketsozcukleri kullanir. Sohbetekatilir. Konugmakigin sirasını bekier. Duygu, dugunce ve hayaiierini soyler. Duyguve duguncelerinin nedenlerini soyler.)

Kazanım 6. Sozcuk dagarcigini geliştirir.

Gostergeleri: (Diniedikierinde yeni oian sozcukleri fark eder ve sozetiklerin anlamlarını sorar. Sozcukleri hatirlar ve sozcuklerin anlamlarını soyler. Yeni ogrendigi sozcukleri anlamlarına uygun olarak kullanir.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamlarını kavrar.

Gostergeleri:

(Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini ağıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur.

Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri ağıklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Yonergeler dogrultusunda yurur.)

Kazanım 3: Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:

(Bireysel ve egli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4: KuQuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Gostergeleri:(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıqtırir. Kalemı dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte gizer. Nesnelere kaptan kaba bogaltir. Nesnelere yan yana dizer.

Nesnelere yeni gekiller olugturacak bigimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıqtırir. Malzemeleri degigik gekillerde katlar. Degigik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Kazanım 5: Muzik ve ritim eşliginde hareket eder.

Gostergeleri: (Bedenini, nesnelere ve vurmali galgulari kullanarak ritim galigması yapar.)

HAZİRAN	<p><u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: <i>(Sagını tarar. Dişini fırğalar. Elini^zunu yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik i^leri yapar.)</i> Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri i^in gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: <i>(Qevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</i></p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaman: Gece- Gündüz • Duyu: Yumusak- Sert, Sıcak • Boyut: ince- Kalın, Uzun -Kısa, Geniş- Dar • Geometrik Şekil: Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire • Miktar: Tek-Qıf, Az Çok • Sayı/Sayma: 1-10 • Yon/ Mekanda Konum: Sağ- Sol, Üstünde • Zit: Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Ağır-Hafif, Kırii-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Düzensiz, Es, Kaygan- Pürüzlü 		
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u>	<u>ALAN GEZİLERİ</u>	<u>AİLE KATILIMI</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası) • Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü) • Zafer Bayramı(30 Ağustos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sene Sonu Pikniği 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir. • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Öğrenciler, Program, Öğretmen,</p>			

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-167

Tarih : Haziran
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi :

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“MISIR” Turkce etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
“KATI-SIVI-GAZ” Turkce, Fen ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilissel Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesn e/d urum/olayla ilgili tahminini soyley. Tahmini ile ilgili ipuQlanni aQiklar. Gercek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karsilastirir.) Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurar. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyley. Bir olayin olasi sonuclarini soyley.) Dil Gelisimi: Kazanım 10. Gorsel materyalleri okur. Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceler. Gorsel materyalleri aciklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: /Nesneleri kaptan kaba bosaltir. Malzemelere elleriyle sekil verir.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogretmen bugun Misir ulkesini inceleyeceklerini soyley. Misir'in yeri haritadan gosterilir. Piramitlerden, misir bayragindan, ulkede kullanilan dil ve giysilere kadar ulke incelenir. Konu izlenecek belgesel ile pekistirilir. Misir ulkesine ozgu muzikler dinlenebilir. Ogretmen 8. Kitap sayfa 38'i inceleyeceklerini soyley. Qocuklarla resimler incelenir ve sohbet edilir. Ogretmen, cocuklara yagmurun nasil olustugunu merak ediyor musunuz? diye sorar. Daha sonra hadi bakalim hep birlikte izleyelim goremiz diyerek belgesel cd yi acararak yagmurun olusumuyla ilgili belgesel izlenir. Qocuklar masalara alinir yagmurun olusu ile ilgili deney duzenegi hazirlanir. Suyumuzu caydanlikta veya su isiticisinde kaynatiyoruz (buhar cikana kadar). Daha sonra kavanozumun icerisine buhar cikan suyu dokuyoruz ve uzerine icerisinde buz olan tabagimizi koyalim. Buhar kavanozdan yukari dogru cikmaya calisacak buz dolu tabaga carpip yagmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun icerisine dusecek. Boylelikle gazdan siviya gecis gozlemlenmis olur. Kutuplarda dev buzullarin oldugunu soyleyen ogretmen onceden hazirladigi gorselleri de cocuklara gosterir. Etkinlik kitabinin 39. sayfa acilir ve ogretmen rehberliginde uygulandiktan sonra degerlendirme sorularina gecilir. 	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik surecinde neler h issettin iz? Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi? Yagmur nasil olusuyormus? Etkinlik kitabinda neler yaptiniz? Yagmur yagarken neler yapilabilir?
<p>MATERYALLER Su isiticisi, Etkinlik kitabi, kavanoz, seffaf cay tabagi</p>	<p>SOZCUKLER Kati, sivi, gaz, yagmur, su, buzul KAVRAMLAR Erime, donma</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Qocuklann surece aktif katilimina ozen gosterilmelidir. 	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> Fen etkinligi kapsaminda okulun bahcesine domates, Salatalik, Biber fideleri ekilebilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8.kitap sayfa 38,39</p>

UYARLAMA

OKULU
YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-168

Tarih / Haziran/ :
Yaş Grubu 60 + Ay
Oğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“SU-GUZEL GEMİ” Türkçe, Sanat ve Fen etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik
“iPLi OYUN” Hareket etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

		DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Yaptiginiz gemi ile nereye yolculuk etmek isterdiniz? Neden?• Sizce her yere gemi ile gidebilir miyiz? Neden? Sadece denize kiyisi bulunan yerlere gemi ile ulasim saglanir. Peki her yere onunla gidebilecegimiz bir tasit soyler misiniz?• Daha once hiQ gemiye binmis miydin?• Gemide en Qok hosunuza giden ve sizi en Qok rahatsiz eden seyler nelerdi?
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelistim: Kazanım 17. Neden-sonuf iliskisi kurur. Gostergeleri: (Bir olayin olasi nedenlerini soyler. Bir olayin olasi sonu^larim soyler.) Dil Gelistimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamini kavrar. Gostergeleri: (Sozel yonergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini a^iklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) ^Cazani^a 10. Gorsel m a teryalleri okur. Gostergeleri: (Gorsel materyalleri inceier. Gorsel materyalleri a^iklar. Gorsel materyallerle ilgili sorular sorar. Gorsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Gorsel materyalleri kullanarak olay, oyku gibi kompozisyonlar olusturur.) Motor Gelistim: Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Nesneleri yeni sekiller olusturacak bi^imde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapistirir, degisik sekillerde katlar.) Sosyal Duygusal Gelistim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Nesneleri alismisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen rehberliginde kagit katlama ile basit bir gemi yapilir. Gemilere yirtma yapistirma teknigi ile suslemeler yapilir. Her Qocuk, gemisini ozgun bir sekilde tamamlar.• “Quf Quf tren, / Var mi binen? / Varsa binen, / Gelsin hemen. / Quf Quf giderim, / Qocuklan severim. / Vagonlarim sira sira / Sen de katil vagonlara.” sozleriyle Qocuklar sira olur. Bah^eye Qikilir. Ogretmen, bah^eye 3-4 adet legen koyar. Ogretmen biten Qalismalardan bir tanesini alarak su dolu buyuk bir kap iQine koyar. Qocuklardan bir sure geminin nasil yuzdugunu gozlemlemelerini ister. Su uzerinde dalga olusturularak ve ufleyerek geminin hareket etmesi saglanir. Yapilan bu islemler sonucunda Qocuklara; “Gemi su ustunde batmadan nasil duruyor? Geminin hareket etmesinde neler etkili oldu?” gibi sorular yoneltilecek suyun kaldirma kuvveti ve ruzgarin etkisi hakkında konusulur.• Ogretmen sayfa 40 da yer alan Qalismayi yapacaklarini soyler. Resimler incelenir sorulara cevap verilir.• 1,5 metre uzunlugundaki ip farkli sekillere getirilir ve Qocuklardan ipin aldigi sekli vucutlariyla olusturmaları istenir. ipin sekli degistirilerek uygulamaya devam ed ilir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.	<p>AİLE KATILIMI -Qocugunuzla birlikte su tasarufu hakkında sohbet ediniz.</p>
<p>MATERYALLER Kagit, yapistirici, su dolu legenler</p>	<p>SOZCUKLER Tasit, ulasim, denize kiyisi olmak KAVRAMLAR Uzun -kisa</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit martilar 8. Kitap sayfa 40</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanmasi esnasinda Qocukların ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• TurkQe etkinligi kapsaminda tekerleme, Parmak oyunu Qalistirmaları uygulanabilir.	<p>UYARLAMA</p>

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-169

Tarih : / Haziran /
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gUhc başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“YAZ MEVSiMi YiYECEKLERi” Turkce ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinllk)
“YAZ MEVSiMi YiYECEKLERi- MEYVE SALATASI” Turkce ve okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / eV calismalari / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

169- YAZ MEVSİMİ YIYECEKLERİ-MEYVE SALATASI**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karşılaştırır.) Dil Gelistimi: Kazanım 5. Dili iletişim amaciyla kullanır. Gostergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyler.) Motor Gelistimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıStirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar.) <th data-bbox="603 163 1134 1209">OGRENME SURECI<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını dağıtır ve çocukların kesmesini bekler. Kalıpların kesimleri tamamlandıktan sonra en sevdiğiniz yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını önüne koyun diye soyler.• Çocukların sevdiği yiyecekleri tek tek not eden öğretmen elindeki listeyi asçıya iletir ve yemek listesinin hazırlanmasında bu yiyeceklerde göz önüne alınır.• Yaz mevsimi yiyecekleri ile ilgili tekerleme soylenir.” iste geldi yaz .Dallar da var kiraz, yazın meyveleri pek güzel hepsinden yeriz biraz biraz “çocuklaila tekerleme tekrar edilir.• Ardından yaz mevsimi meyveleri ile meyve salatası yapılır.• Etkinlik kitabının 41. sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1134 163 1546 1209">DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Etkinlik kitabındaki yiyeceklerden hangilerini en çok seviyorsunuz?• Etrafınızda manavlarda hangi meyveleri ve yiyecekleri görüyorsunuz?</th></th>	OGRENME SURECI <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını dağıtır ve çocukların kesmesini bekler. Kalıpların kesimleri tamamlandıktan sonra en sevdiğiniz yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını önüne koyun diye soyler.• Çocukların sevdiği yiyecekleri tek tek not eden öğretmen elindeki listeyi asçıya iletir ve yemek listesinin hazırlanmasında bu yiyeceklerde göz önüne alınır.• Yaz mevsimi yiyecekleri ile ilgili tekerleme soylenir.” iste geldi yaz .Dallar da var kiraz, yazın meyveleri pek güzel hepsinden yeriz biraz biraz “çocuklaila tekerleme tekrar edilir.• Ardından yaz mevsimi meyveleri ile meyve salatası yapılır.• Etkinlik kitabının 41. sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1134 163 1546 1209">DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Etkinlik kitabındaki yiyeceklerden hangilerini en çok seviyorsunuz?• Etrafınızda manavlarda hangi meyveleri ve yiyecekleri görüyorsunuz?</th>	DEGERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Etkinlik kitabındaki yiyeceklerden hangilerini en çok seviyorsunuz?• Etrafınızda manavlarda hangi meyveleri ve yiyecekleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Makas, yapıştırıcı, kalıplar fon kartonu, yaz mevsimi meyveleri <th data-bbox="603 1209 1134 1391">SOZCUKLER Yaz, mevsim, yiyecek KAVRAMLAR Sıcak<th data-bbox="1134 1209 1546 1391">AİLE KATILIMI -Qocugunuzla birlikte meyve salatası yapın. Aile katılım kitabı sayfa 6162 evlere gönderilir.</th></th>	SOZCUKLER Yaz, mevsim, yiyecek KAVRAMLAR Sıcak <th data-bbox="1134 1209 1546 1391">AİLE KATILIMI -Qocugunuzla birlikte meyve salatası yapın. Aile katılım kitabı sayfa 6162 evlere gönderilir.</th>	AİLE KATILIMI -Qocugunuzla birlikte meyve salatası yapın. Aile katılım kitabı sayfa 6162 evlere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="603 1391 1134 1538">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında sarkı ve ritim çalışmalarını yapılabilir.<th data-bbox="1134 1391 1546 1538">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8. kitap sayfa 41</th></th>	ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında sarkı ve ritim çalışmalarını yapılabilir. <th data-bbox="1134 1391 1546 1538">KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8. kitap sayfa 41</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8. kitap sayfa 41

UYARLAMA

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-170

Tarih : 1 Haziran /
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“QEVRE KORUMA HAFTASI” Turkge, sanat ve okuma yazmaya hazirlik Etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“QEVRE KIRLILiGi” Turkce, sanat ve okuma yazmaya hazirlik Etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysei etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Ailekatilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERi Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yonergeleri uygular.</p> <p>Gostergeleri: (Nesnenin mekandaki konumunu soyler. Yonergeye uygun olarak nesneyi dogru yere yerlestirir. Mekanda konum alır. Harita ve krokiyi kullanir.)</p> <p>Kazanım 13. Gunluk yasamda kullanılan sem bolleri tanir.</p> <p>Gostergeleri: (Verilen a^iklamaya uygun sembolu gosterir. Gosterilen sembolun anlamini soyler.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konusma sirasinda goz temasi kurur. Konusmalorinda nezaket sozcukleri kullanir. Sohbeta katilir. Konusmak i^in sirasini bekler. Duygu, dusunce ve hayallerini soyler.)</p> <p>Motor Gelisim:</p> <p>Kazanım 4. Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser, yapistirir, degisik sekillerde katlar. Degisik malzemeier kullanarak resim yapar. ^Malze^ielere araQ kullanarak sekil verir.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelisim:</p> <p>Kazanım 13. Estetik degerleri korur.</p> <p>Gostergeleri: (Qevresinde gordugu guzel ve rahatsiz edici durumları soyler. Qevresini farkli biQimlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere deger verir.)</p> <p>Oz bakim Becerileri:</p> <p>Kazanım 6. Gunluk yasam becerileri ifin gerekli araf ve gerefleri kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Qevre temizligi ile ilgili araQ ve gereQleri kullanir.)</p> <th data-bbox="639 163 1134 1429"><p>OGRENME SURECI</p><ul style="list-style-type: none">Ogretmen, Qevremize karsi sorumluluklarimiz ve onemi, neden sorumluluklarimizi yerine getirmemiz gerektiği, sorumluluklarimizi yerine getirdigimizde her seyin daha duzenli ve guzel olacağı” konularında Qocuklarla kisaca sohbet eder.“Qevreme Karsi Sorumlu Qocugum” adli siiri sozlerine uygun hareketlerle soyler. Sonra Qocuklara soyletir. “Ben, sorumlulugunu bilen bir Qocugum. / Qevreme karsi sorumluluklarimi da iyi bilirim. / AgaQlari, hayvanları korur, / Yerlere asla Qop atmam. / Ben, sorumlulugumu bilen bir Qocugum. / Sorumluluklarimi yerine getirerek mutluyum.” (B. IŞIK)Ogretmen, Qocuklara “Qevre kirliligi” konulu afis ile ilgili bilgiler verir ve Qocukları iki gruba ayirir.Mecmualardan buldugu Qevre kirliligi ile ilgili resimleri Qocuklara verir ve QerQevelerinden kesmelerini ister. Diger Qocuklara renkli kartona Qizdigi balik basi, kuyruğu ve kilQik resmini kestirir. Kesilen bas, kilQik ve kuyruk, yenilmis balik goruntusu verecek sekilde yapistirilir. Diger Qocukların kestikleri kirlilikle ilgili resimler de kilQikların ucuna yapistirilerek, Qevre kirliligi ile ilgili afis Qalismasi tamamlanmis olurEtkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.Ogretmen 8. Kitap sayfa 44 de ki etkinligi yapacaklarını soyler. Qocuklar resimlerde neler gorduklerin i soylerler.<th data-bbox="1134 163 1546 1429"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">Etkinligi yaparken neler hissettiniz?Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?Parmak oyunumuzu ve sarkimizi tekrar edelim mi?Sizce Qevreci ne demektir? Bizim de Qevreci Qocuklar olabilmemiz iQin neler yapmamiz gerekir?Bir piknik alanında agaQ olsaydiniz sizi uzen, sizi rahatsiz eden seyler neler olurdu sizce? Golgenizde piknik yapmak iQin yanınıza gelen Qevreci bir Qocuga neler soylemek isterdiniz?Qevremizi neden temiz tutmalıyız? Tutmazsak ne olur?</th></th>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Ogretmen, Qevremize karsi sorumluluklarimiz ve onemi, neden sorumluluklarimizi yerine getirmemiz gerektiği, sorumluluklarimizi yerine getirdigimizde her seyin daha duzenli ve guzel olacağı” konularında Qocuklarla kisaca sohbet eder.“Qevreme Karsi Sorumlu Qocugum” adli siiri sozlerine uygun hareketlerle soyler. Sonra Qocuklara soyletir. “Ben, sorumlulugunu bilen bir Qocugum. / Qevreme karsi sorumluluklarimi da iyi bilirim. / AgaQlari, hayvanları korur, / Yerlere asla Qop atmam. / Ben, sorumlulugumu bilen bir Qocugum. / Sorumluluklarimi yerine getirerek mutluyum.” (B. IŞIK)Ogretmen, Qocuklara “Qevre kirliligi” konulu afis ile ilgili bilgiler verir ve Qocukları iki gruba ayirir.Mecmualardan buldugu Qevre kirliligi ile ilgili resimleri Qocuklara verir ve QerQevelerinden kesmelerini ister. Diger Qocuklara renkli kartona Qizdigi balik basi, kuyruğu ve kilQik resmini kestirir. Kesilen bas, kilQik ve kuyruk, yenilmis balik goruntusu verecek sekilde yapistirilir. Diger Qocukların kestikleri kirlilikle ilgili resimler de kilQikların ucuna yapistirilerek, Qevre kirliligi ile ilgili afis Qalismasi tamamlanmis olurEtkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir.Ogretmen 8. Kitap sayfa 44 de ki etkinligi yapacaklarını soyler. Qocuklar resimlerde neler gorduklerin i soylerler. <th data-bbox="1134 163 1546 1429"><p>DEGERLENDİRME</p><p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p><ul style="list-style-type: none">Etkinligi yaparken neler hissettiniz?Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?Parmak oyunumuzu ve sarkimizi tekrar edelim mi?Sizce Qevreci ne demektir? Bizim de Qevreci Qocuklar olabilmemiz iQin neler yapmamiz gerekir?Bir piknik alanında agaQ olsaydiniz sizi uzen, sizi rahatsiz eden seyler neler olurdu sizce? Golgenizde piknik yapmak iQin yanınıza gelen Qevreci bir Qocuga neler soylemek isterdiniz?Qevremizi neden temiz tutmalıyız? Tutmazsak ne olur?</th>	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinligi yaparken neler hissettiniz?Etkinlikte hangi malzemeler kullanildi?Parmak oyunumuzu ve sarkimizi tekrar edelim mi?Sizce Qevreci ne demektir? Bizim de Qevreci Qocuklar olabilmemiz iQin neler yapmamiz gerekir?Bir piknik alanında agaQ olsaydiniz sizi uzen, sizi rahatsiz eden seyler neler olurdu sizce? Golgenizde piknik yapmak iQin yanınıza gelen Qevreci bir Qocuga neler soylemek isterdiniz?Qevremizi neden temiz tutmalıyız? Tutmazsak ne olur?
<p>MATERYALLER</p> <p>Qesitli dergi ve mecmua, yapistirici, balik kilQigi kalibi, karton</p> <th data-bbox="639 1429 1134 1570"><p>SOZCUKLER</p><p>QiQek aQmak, Qevreci, kilQik</p><p>KAVRAMLAR Kirlı-Tem iz</p><th data-bbox="1134 1429 1546 1570"><p>AİLE KATILIMI</p></th></th>	<p>SOZCUKLER</p> <p>QiQek aQmak, Qevreci, kilQik</p> <p>KAVRAMLAR Kirlı-Tem iz</p> <th data-bbox="1134 1429 1546 1570"><p>AİLE KATILIMI</p></th>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Etkin lik uygulanması esnasında Qocukların ogrenme surecine aktif katılımını saglamaya ozen gosterilmelidir. <th data-bbox="639 1570 1134 1727"><p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">Okuma yazmaya hazirlik etkinligi olarak Qizgi Qalismasi yapılabilir.<th data-bbox="1134 1570 1546 1727"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-Mucit martılar 8. Kitap s: 44</p></th></th>	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Okuma yazmaya hazirlik etkinligi olarak Qizgi Qalismasi yapılabilir. <th data-bbox="1134 1570 1546 1727"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-Mucit martılar 8. Kitap s: 44</p></th>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-Mucit martılar 8. Kitap s: 44</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-171

Tarih : t Haziran t
Yaş Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“GERİ DONUŞUMUN FAYDALARI” Turkge ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysei etkiniik)
“GRAFİK CALISMAM” Matematik, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

171 -GERİ DONUŞUMUN FAYDALARI GRAFİK ANLAMA**Etkinlik fe^idi:** Turkle, Drama, Matematik, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk

grup ve Direysel etkinlik

Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ		DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarini soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini aciklar. Gercek durumu inceier. Tahmini ile gercek durumu karşılaştır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Cizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemelere elleriyle sekil verir. Maizemelere arac kullanarak sekil verir. Malzemeleri yapistirir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Geri donusumle ilgili cam, plastik ve kagit geri kazanimina yonelik resimler odanın duvarlarina asilir.• Geri kazanım sembolunun oldugu kartlar cocuklara dagitilir. Cocuklar kartlardaki sekli incelerler.• Cocuklar muzik esliginde dans ederler. Muzik durdugunda ogretmenin yonergelerine gore sut sisesi, plastik su sisesi, gazete, kagit, kavanoz vb. nesnelere drama yontemiyle canlandirirlar. Daha sonraki turda ise muzik durdugunda cocuklar kendi istedikleri bif nesnemiQ sabit maketi olup muzik baslayınca maket olduklari nesne rolunde dans ederler.• Cocuklar geri donusumu dasunerek cevre ile ilgili resim yaparlar.• Cocuklarin belirledikleri dort-bes resimden yola cikilarak oyku olusturulur. Oyku olusturulurken resimlerden birinde onemli bir olayin vasantigi vurgulanir. Olusturulan oyku canlandirilir.• Masalara farkli boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapistinldigi kagitlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolune dikkat cekilerek baska nerelerde gordukleri sorulur. Kagitlarında bulunan geri kazanım sembolunun anlami hakkında cocuklarla konusulur. Cocuklar kagitlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.• Etkinlik degerlendirme sorularina gecilir.• Ogretmen cocuklara deniz minaresi, yunus baligi, top, kova, deniz yildizi kaliplarini dagitir v e cocuklarin kesmesini bekler. Bu sirada fon kartonuna mavi renk cop poseti burusturularak yapistirilir ve deniz figuru olusturulur. Kesilen kaliplar bu fon kartonunda ilgili yerlere yapistirilerek deniz konulu sanat etkinligi tamamlanir.• Kesilen kaliplar sayilarak belirli sayılarda yapistirilir. Bunla ilgili bir grafik calismasi yapilarak hangi kaliptan kacar tane oldugu sayilarak belirlenir ve grafikte gosterilir.• Masalara alinan cocuklara etkinlik kitabmm 42. sayfasındaki grafik bolumu ogretmen rehberliginde uygulanir.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler Q h issettiniz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Kesmis oldugunuz kaliplar hangi nesnelere aitti ?• Grafik calismasini nasil yaptiniz?• Denize gittiginizde bu malzemelerden hangilerini goryorsunu z!
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> Etkinlik kitabi, boya kalemi, makas, yapistirici	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER Grafik, KAVRAMLAR Mavi, Sayi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> Ailelere evde ki esyalarinin uzerinde geri donusum sembolu olanlari bulup bir tanesini okula gondermeleri istenir.
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocuklarin etkinliklere aktif katilimi saglanabilir. Ogrenme surecinin kazanım ve gostergeleri dikkate alinarak uygulanmasina ozen gosterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinligi kapsaminda sayi ve geometrik sekil kavramlarinin tekrari yapilabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> Mucit Martilar 8.kitap sayfa 42

UYARLAMA

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-172

Tarih : / Haziran /
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“AQ KAPA KES YAPISTIR” Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“QiZGi CALISMASTI” Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. GOSTergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını söyler.) Kazanım 10. Mekanda konuyla ilgili yonergeleri uygular. GOSTergeleri: (Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Mekanda konum alır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. GOSTergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araQ kullanarak şekil verir.</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">Sanat etkinliği boyunca kağıt işlerinde serbest kesme alıştırmaları yapılır. Öğretmen, makasa kartondan iki göz ve iki el yaparak kukla gibi kullanır. “Benim adım, makas. Her şeyi keser, küçük parçalara ayırırım. iki parmağınızı kullanarak beni idare edebilirsiniz. Yalnız benimle Qalısırken kendinize, arkadaşlarınıza, Qevreye zarar vermemelisiniz.” diyerek makası tanıtır.Qocuklara tek tek makası nasıl tutabileceklerini gösterir. Öğretmen, Qocuklara dergiler, eski hikaye sayfaları vererek makası ac-ma kapama ve kırpmalı Qalısmaları yaptırır. Öğretmen, masaları arasında dolayarak gözlemlerde bulunur ve ihtiyacı olan çocuklara rehberlik eder.Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklara yapıştırıcı tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapagı açma, Qevirerek yükseltme, Qok yükseltmeden, kağıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bolunu çevirerek geri çekme ve kapagını kapatma gibi hususlar anlatılır.Sonrasında öğretmen, çocuklara kestikleri resimleri, boş kağıda istedikleri şekilde yapıştırabileceklerini söyler. Qocuklar etkinliklerini yaparken öğretmen gözlemlerde bulunur. Sure bitiminde yapılan çalışmalar, panoda sergilenir.Daha sonra Qocuklar, daire şeklinde sınıfın ortasında dururlar. Öğretmen sarkı eşliğinde Qocuklarla “Kutu Kutu Pense” oyunu oynar. Kutu kutu pense / Elmami yense / Arkadasım Ayşe (Ali vb.) / Arkasını (Onunu) donseEtkinlik değerlendirme sorularına geçilir.Ardından öğretmen sayfa 43 de ki Q-alışmayı yapacaklarını söyler. Qocuklar yonergeye uygun olarak Qizgileri tamamlarlar. Resimlerde neler gördüklerini söylerler.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda Qocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <p>Bazı Qantaların on cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim Qantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa Qantanın bu gözüne mi koyardınız?</p> <p>Neden?</p> <p>Baska neler koyardınız oraya?</p> <p>Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?</p> <p>Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</p>
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, Kaiem kutusu, canta. kitaplar</p>	<p>SOZCUKLER Qanta gozu, ayakkabı-pabuQ, kiyafet-giysi, kafa-bas, doktor-hekim, kalemtiras-aQacak KAVRAMLAR Esanlamalı ve es sesli sozcukler</p>	<p>AİLE KATILIMI Qocukların kuQuk kas gelişimlerine destek olmak amacıyla, uygun makaslar temin edilerek evde de serbest yırtma ve kesme aktiviteler düzenlenmelidir.</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</p>	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER • Alan gezisi etkinliği kapsamında muze gezme Qalışması yapılır.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -Mucit martılar 8. Kitap sayfa 43</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-173
aziran

Tarih

Yaş Grubu

Öğretmen Adı

60 + Ay

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
“TAŞITLARIM” Sanat etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“BİLMECELER” Türkçe etkinliği (Butünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

173- TAŞITLARIM-BİLMECELER MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Etkinlik fe^idi: Turkle, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleşürilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuclarını soyley. Tahmini ile ilgili ipuclarını acıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Gostergeleri: (Konusma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini soyley. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini soyley.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Kuyuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı gemi, bisiklet, araba, tren kalıplarını dağıtır ve kesmelerine yardımcı olur.• Kesilen kalıplar masanın üzerinde durur ve öğretmen şimdi size bazı bilmeceler soracağım cevapları kestiginiz kalıplardan biri tahmin ettiginiz cevaptaki kalibi havaya kaldırmanızı istiyorum der.• “Dumani tuter, isterse gider. Balık değildir, suda yüzer. (gemi)” “iki teker, uc teker iki ayakla nasıl gider?(bisiklet) “Altında dört teker, Üstünde yüz çeker.(araba)” “çok uzaklara gider. Quf cuf eder. (tren)”• Masalara etkinlik kitabı dağıtılır ve 45. sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı?• Bilmecelerin cevapları nelerdir?• Nelerin kalıplarını kestiniz?• Evde ne tür bilmeceler soruyorsunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, kalıplar, Makas, boya kalem</p>	<p>SOZCUKLER Tren, Gemi, araba, Bisiklet KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımı sırasında çocuklar dikkatli bir şekilde gözlemlenmelidir.	<p>ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği kapsamında farklı ülkelerdeki yaşayan insanlar canlandırılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8.kitap sayfa 45</p>

UYARLAMA

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-174

Tarih : / Haziran /
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“GERİ DONUŞUM KUTULARI YAPIYORUZ” Sanat etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
“GERİ DONUŞUM” Turkce ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

174- GERİ DONUŞUM KUTULARI YAPIM YARIŞMASI**Etkinlik fe^idi:** Sanat, Turkle ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Butunleşürilmiş büyük grup ve Bireysei etkinlik)**Yaş Grubu:** 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilisel Gelişim: ^Cazani^a 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^lanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile ger^ek durumu karşılaştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 13. Estetik degerleri korur. Gostergeleri: fQevresinde gordugu guzel ve rahatsız edici durumları soyler. Qevresini farklı bi^imlerde duzenler. Qevredeki guzelliklere deger verir.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Kufuk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu sağlar. Qizgileri istenilen nitelikte Qizer. Maizemeiere elleriyle şekil verir. Malzemelere araQ kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır.)	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Qocuklara önceden hazırladığı geri donusumle ilgili resimler gösterilir. Belgesel cd izletilir.• Öğretmen Qocuklarla mukavva, fon kartonu kullanılarak geri donusum kutusu yapılır.• Öğretmen Qocuklara geri donusum malzemeleri farklı farklıdır onları ayrı yerlerde toplayarak (plastik, cam, kagit) dogaya zarar vermemis oluruz der. Qocuklarla bu konuyla ilgili sohbet edilir. Okulun kitapligından geri donusumle ilgili veya Qevreyi koruma ile ilgili bir hikaye okunur.• Masalara alınan Qocuklara etkinlik kitabının 46. sayfasındaki geri donusum adli sayfa öğretmen rehberliginde uygulanır.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularına geQilir.	Etkinlik sirasında ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler hissettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanıldı?• Hangi malzemeler geri donusum iQin uygundur?• Geri donusumun faydaları nelerdir?• Etrafinizde geri donusum kutularını nerelerde goruyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabi, mukavva, fon kartonu, makas, yapıştinci	SOZCUKLER Geri donusum KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI --Aile katılım kitabi sayfa 63-64 evlere gönderilir.
DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Qocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir. Öğrenme surecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinliği kapsamında sene iQerisinde öğrenilen oyunlar gözden geQirilebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martılar 8.kitap sayfa 46

UYARLAMA

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-175

Tarih : 1 Haziran 1
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Te- ;**
- **Etkinlik Zamani:**
“DOGRU YANLIŞ” Turkce ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
“TAVŞANIM” Muzik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal
■• biigiendiriimesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogretmen cocuklara hayatta bazen dogrulari bazen yanlislari yapariz ama onemli olan yanlislardan ders cikarmak ve dogrulari yapmaktir der. Qocuklara “geri donusum kutusuna degil de yere cop atmak sizce nasil bir davranistir?” diye cocuklara sorar ve cevaplari gozlemler. • Qocuklara Tavsanim adli sarki once ogretmen rehberliginde sonra cocuklarin soylemesi istenerek bu sarki soyleneir. • “Tavsanim tavsanim minik tavsanim Ayaginda patikleri eskimis eskimis Tavsanim aglar tavsanim aglar Tavsan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor cabucak kacsaua. • Etkinlik kitabim 4 7. sayfasi acilir ve Ogretmeu rehberliginde uygulanr. • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularma gecilir. 	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlik surecinde neler hissettiniz? • Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi? • Tavsanim neden kaciyor? • Dogru ve yanlis olaylara ornekler verebilir misiniz? 	
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel Gelisim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.) K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuQlanni soyer. Tahmini ile ilgili ipuclarini a^iklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek duTu^au karsilastirir.) Dil Gelisi mi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanir. Gostergeleri: /Konusurken/sarki soyerken nefesini dogru kullanir. Konusurken/sarki soyerken sesinin tonunu ayarlar. Konusurken/sarki soyerken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soyerken sesinin siddetini ayarlar.) Kazanım 5. Dili iletisim amaciyla kullanir. Gostergeleri: /Konusma sirasinda goz temasi kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konusurken jest ve mimiklerini kullanir. Konusmayi baslatir. Konusmayi surdurur.) Motor Gelisimi: Kazanım 4: Kufuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Kalemi dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Qizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabi, kalem</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER KAVRAMLAR Dogru-yanlis</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocuguuuzla birlikte geri donusum ile ilgili neler yaptiginiz hakkında sohbet edin.
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocukların etkinliklere aktif katilimi saglanabilir. Ogrenme surecinin kazanim ve gostergeleri dikkate alinarak uygulanmasina ozen gosterilmelidir. 	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alan gezisi olarak acik oyun parklarına gezi duzenlenebilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mucit Martilar 8. Kitap sayfa 47</p>	

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-176
aziran

Tarih

Yaş Grubu

Oğretmen Adı

60 + Ay

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kah vakti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“GERİ DONUŞUM” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
“CEVİZ ADAM” Müzik etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmalarını, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmalarını / ev çalışmalarını / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

176-GERİ DONUŞUM- CEVİZ ADAM

Etkinlik fe^idi: Turkle, sanat ve muzik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu: 60+

	OGRENME SURECI	DEGERLENDİRME
<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ Bilissel</p> <p>Gelisim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanir.)</p> <p>K.aZani^A 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olayin ipuQlanni soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larini aciklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gercek durumu karsilastirir.)</p> <p>Kazanım 3. Algiladiklarini hatirlar.</p> <p>Gostergeleri: (Nesne/durum/olay bir sure sonra yeniden soyler. Hatirladiklarini yeni durumlarda kullanir.)</p> <p>Dil Gelisimi:</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanir.</p> <p>Gostergeleri: (Konusurken/sarki soylerken nefesini dogru kullanir. Konusurken/sarki soylerken sesinin tonunu ayarlar. Konusurken/sarki soylerken sesinin hizini ayarlar. Konusurken/sarki soylerken sesinin siddetini ayarlar.)</p> <p>Motor Gelisimi:</p> <p>Kazanım 4: Kuyuk kas kullanimi gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Gostergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapistirir. Kalem dogru tutar. Kalem kontrolunu saglar. Cizgileri istenilen nitelikte cizer. Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogretmen, cocuklara geri donusumle ilgili neler hatirladiklarini sorar ve algiladiklarini hatirlamaları icin cesitli sorular sorar. Geri donusumle ilgili resimler gosterip uzerine sohbet edilir ve bu konunun ne kadar onemli oldugunu cevrenin temizligi ve doganin korunmasi icin hepimize gorevler dustugunden bahseder. Okulun son gnti oldugunu yeni okullara gideceklerini ve cevre^izi dogamizi korumamiz gerektigini hic unutmamalarını soyler.• Cocuklarla ceviz adam adli sarki soylenir. “Ceviz adam sip sap sup Saci ruzgar vu vu vu Kasi keman giy giy giy Burnu uzun lu lu lu Karni davul gum gum gum Bize guler hah hah hah Hah hah haaa.” Safki cocuklarla birlikte tekrar ed ilir.• Etkinlik kitabinin son sayfasi acilir cocuklar sayfada neler gorduklerini soyleyerek resmi boyayarak tamamlarlar.• Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir.	<p>DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik surecinde neler h issettin iz?• Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi?• Geri donusum neden onemli bir konudur?• Dogamizi cevremizi korum ak icin neler yapmaliyiz?• Etrafimizda cevreyi kirletenleri nasil uyarmaliyiz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabi, Boyama kalemleri</p>	<p>SOZCUKLER Donusum KAVRAMLAR Kirli- Temiz, Dtizenli- Deginik</p>	<p>AİLE KATILIMI</p>
<p>DiKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Cocuklann etkinliklere aktif katilimi saglanabilir. Ogrenme surecinin kazanim ve gostergeleri dikkate alinarak uygulanmasina ozen gosterilmelidir.	<p>ONERİLEN DiGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Turkce ve muzik etkinligi ile sene icerisindeki sarkilar ve danslar tekrar edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Mucit Martilar 8.kitap sayfa 48</p>

UYARLAMA

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-177

Tarih : 1 Haziran /
Yas Grubu : 60 + Ay
Ogretmen Adi

- **Gune Baslama Zamani:**
Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.
- **Oyun Zamani:**
Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.
- **Kahvalti, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“QIQEKLi AGAQ” Okuma yazmaya hazirlik ve oyun etkinligi (ButUnlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
“EKSiLEN TOPLAR” Okuma yazmaya hazirlik ve oyun etkinligi (ButUnlestirilmis buyuk grup ve bireysel etkinlik)
- **Gunu Degerlendirme Zamani:**
Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini biigiendirii mesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma
- **Genel Degerlendirme**

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelisim: Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve ^ikarma işlemlerini yapar. Gostergeleri: (Nesne grubuna beirtilen sayı kador nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen SOyl kodor nesneyi ayırır.) Motor Gelisim: Kazanım 1. Yer degistirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Belli bir yukseklige ziplar.) Kazanım 3. Nesne kontrolu gerektiren hareketleri yapar. Gostergeleri: (Bireysel ve esli olarak nesnelere kontro i eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farkli boyut ve agirliktaki nesnelere hedefe atar.) Dil Gelisimi: Kazanım 3. Soz dizimi kurallarına gore cumle kurar. Gostergeleri: (Duz cumle, olumsuz cumle, soru cumlesi ve bilesik cumle kurar. Cumlelerinde ogeleri dogru kullanir.)</p>	<p style="text-align: center;">OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ogretmen, buyukQe bir agaQ maketi hazirlamistir. Maket agacin uzerine Qok sayida, QiQek figurleri ilitirir. Ogretmen, Qocuklarin dikkatini agaQtaki QiQeklere Qeker. Qocuklar sirayla agacin yanina gelirlir. AgaQtaki QiQekleri ziplayarak toplama sonra da QiQeklerden bir kismini ogretmenlerine hediye etme, kalan QiQeklerin sayisini bulma seklinde eksiltme Qalismalari yapilir. Ogretmen Qocuklari oyun ya da spor salonuna alir. Qocuklarin boyuna uygun bir basket potasinin yanina 10 tane top birakilir. Qocuklardan sirayla toplari alarak basket potasina atis yapmalari istenir. Her Qocugun yaptigi atis ile ogretmen “Yerde 6 top vardi. iki tanesini potaya attik kaQ top kaldi? Yerde 4 top duruyordu, 1 tanesini alip potaya attik. KUQ top kaldi?” vb. diyerek eksiltme Qalismalari yapar. Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina geQilir. 	<p style="text-align: center;">DEGERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda Qocuklara asagidaki sorular yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> Oyunda kaQ basket topunuz vardi? KUQ tanesini atmistiniz? KUQ tanesi geriye kalmisti? Ziplayarak agaQtaki QiQekleri toplamak zor muydu? AgaQta toplam kaQ QiQegimiz vardi? Annenize goturmek iQin Qantaniza kaQ tane QiQek figuru koyabildiniz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>AgaQ maketi, Qi^ek figurleri, basket topu, basket potUsi</p>	<p style="text-align: center;">SOZCUKLER</p> <p>Mak et, Pota KAVRAMLAR Eksiltme-artirma</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerden, gunluk isleri sirasinda Qocuklariyla birlikte sayilarla artirma- eksiltme oyunlari oynamalarini ister. Ornegin eldiven giyilirken “iki parmagimizi yerine yerlestirdik kaQ tane kaldi?”, “Once 5 misafir geldi. 2 tanesi gitti. KUQ tane kaldi?” gibi^
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik uygulanmasi esnasinda Qocuklarin ogrenme surecine aktif katilimini saglamaya ozen gosterilmelidir. 	<p style="text-align: center;">ONERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> TurkQe etkinligi ile tekerleme ve sarki soyleme Qalismalari yapilabilir. 	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">—</p>

YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-178

Tarih

t Haziran t

Yaş Grubu

60 + Ay

Ogretmen Adi

Gune Baslama Zamani:

Daire saati ile gune başlama sohbet ve ogrenme merkezlerinin planlamasi.

Oyun Zamani:

Ogrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinlige gecis.

Kahvalti, T emizlik

Etkinlik Zamani:

“MANDALLARLA OYUNLAR” Turkge, Sanat ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi
(Butunlestirilmis buyuk grup ve Bireysel etkinlik)

“FOTOGRAFI” Turkce ve Okuma yazmaya hazirlik etkinligi (Butunlestirilmis buyuk
grup ve Bireysel etkinlik)

Gunu Degerlendirme Zamani:

Daire saati ile gunu degerlendirme calismalari, cocuklarla ertesi gunu planlama calismalari / ev calismalari /materyal temini bilgilendirilmesi.

Eve Gidis:

Aile katilim calismalarinin duyurulmasi/gidis hazirliklari ve vedalasma

Genel Degerlendirme

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Gostergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve k u iianim ama^lanni soyley.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Gostergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, sekline, büyüklüğüne, uzunluğuna göre gruplar.). Kazanım 14. Nesnelere oruntu oluşturur. Gostergeleri: (Modele bakarak nesnelere oruntu oluşturur. En çok UQ ogeden olusan oruntudeki kuralı soyley.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Gostergeleri: (Yonergeler dogrultusunda yurur.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Duygu, dusunce ve hayallerini ozgtin yollarla ifade eder. Nesnelere alisilmisin disinda kullanir. Ozgun ozellikler tasiyan urunler olusturur.)</p>	<p>OGRENME SURECI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogretmen, bir sepette bir suru mandal ile sinifa girer. Qocuklann dikkatini getirdigi mandallara ceker. Qocuklarla mandalin ne oldugu, ne ise yaradigi vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Qocuklara o gun icin mandalların kendilerine “Akil ve Dusunme Oyunları” n da yardimci olacagi soyleneir. • Mandallarla renklerine, turlerine ve sekillerine e gore (uzun-kisa, tahta-plastik, cicekli-balikli vb.) oruntu olusturma calismalari yapmaları icin cocuklar yonlendirilir. • Qocuklann mandallari kullanarak yaza ozgu sekil ve varliklar olusturmalarına ve ureticiliklerini artirmalarına imkan saglanir. • Ogretmen, cocukların fotograflanni cekmek ic in sirayla yanina cagirir. Once sandalyeye cikarak cocukların baslari uzerinden bir kare fotograf ceker. Sonra cocugun tam karsisina gecer ve karsidan bir kare alır. Son olarak da yan profilden bir poz ceker. Tum cocuklari bu uc acidan fotografladiktan sonra fotograflari A5 kagitlara yazdirir. Tum fotograflari masanın uzerine yayar ve cocuklara herkesin kendi fotograflanni hizlica bulmasını soyley. Fotograflardan birkaci mekan kavramlari ile ustten, karsidan ve yandan gorunus seklinde belirtilerek incelenir. Daha sonra bu fotograflarla eslestirme, cekim acisina gore gruplama, fotograflanan kisiye gore gruplama calismalari yapilir. • Etkinlik bitiminde degerlendirme sorularina gecilir. 	<p>DEGERLENDIRME</p> <p>Etkinlik sirasinda ya da sonunda cocuklara asagidaki soru lar yoneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etkinlik surecinde neler h issettin iz? • Etkinlik suresince hangi malzemeler kullanildi? • Mandallarla 3 renkten olusan bir oruntu olusturur musun? • Sence mandallar camasir asmanın disinda ne olarak kullanılabilir?
<p>MATERYALLER Tebesir, mandallar, fotograf makinesi, yazici</p>	<p>SOZCUKLER Oruntu, art arda dizilmek, gruplama KAVRAMLAR Sag- sol, ustunde -yan inda-karsisinda</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden, Qocuklariyla birlikte evdeki mandallari kullanarak bir oyun uretmeleri ya da bazi figurler olusturmaları istenir
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocuklann etkinliklere aktif katilimi saglanabilir. Ogrenme surecinin kazanim ve gostergeleri dikkate alinarak uygulanmasına ozen gosterilmelidir. 	<p>ONERİLEN DİGER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qocuklarla bahcede kuralli bahce oyunlari oynanabilir. 	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>

UYARLAMA

..... OKULU
YARIM GUNLUK EGİTİM AKIŞI-179

Tarih
Yaş Grubu
Oğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamani:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamani:**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamani:**
“BAŞARILI QOCUKLARIZ” Türkçe etkinliği (Butunleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
- **Günü Değerlendirme Zamani:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidis hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

<p>KAZANIMLAR VE GOSTERGELERİ</p> <p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Gostergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayın ipu^larını soyler. Tahmini ile ilgili ipu^larını açıklar. Ger^ek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Gostergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden soyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanırlar. Gostergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını soyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Gostergeleri: (Nesne ile ilişkilendirilmesini dışında kullanır.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Gostergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumlulukları yerine getirilmediğinde olası sonuçları soyler.)</p>	<p>OGRENME SURECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen “Bugün okulumuzun son günü. Okula geldiğinizde hepimiz çok küçüktünüz. Şimdi ise büyüdünüz. Çok güzel bilgiler ve davranışlar öğrendiniz. Ben hepimizden çok memnun kaldım. Bugün karneleri alacaksınız ve sizleri birinci sınıfa başlamak üzere o kul oncesinden uğurlayacağız.” şeklinde bir konuşma yaparak kendi duygu ve düşüncelerini çocuklara anlatır. “Okulun bu son gününde sizler ne hissediyorsunuz?” diye sorularak çocukların duygularını anlatmalarına fırsat verilir.• Çocuklar karne senliği için hazırlanmışlar. Öğretmen, sırayla aileleri sınıfa alır ve ilgili çocuk ile birlikte portfolyo sunumu (gelişim dosyası) gerçekleştirir. Tüm çocuklar, ailelerine portfolyo sunumlarını sırayla yaparlar. Ardından öğretmen, çocuklara öğrendiklerini unutmamaları için hazırlanmış olan tatil programı dağıtır, “Gelişim Raporları” ve Gelişim Dosyaları”m verir ve iyi tatil dilekleriyle çocukları ve aileleri evlerine uğurlar.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı?• Anaokulu döneminiz nasıl geçti?• Yeni okulunuzda neler yapacaksınız?• Tatilde neler yapacaksınız?
<p>MATERYALLER</p> <p>Slayt sunum, portfolyo, gelişim raporu, tatil programı</p>	<p>SOZCUKLER Tatil, Karne, Basarı KAVRAMLAR</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Gelişim Dosyası (Portfolyo)’nın hazırlanması için çocukları, kendi çalışmalarından seçim yapmasına olanak sağlanır. Çocuklara rehberlik edilerek onlarla birlikte seçilecek çalışmalar ile portfolyo dosyaları (Gelişim dosyaları) hazırlanır. Aileler, ‘Portfolyo Paylaşım Günü’ için eğitim döneminin son günü sınıfa davet edilir.
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların son gününde güzel izlenimlerle okullarından ayrılmalarına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile bir senenin canlandırması ve öğretmenin taklidi yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p>