

# MINİK DAHİLER

48+

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PLANLARI

YARIM GÜNLÜK PLANLAR

2023-2024

Öğretim Yılı İçin Hazırlanmıştır.



# EYLÜL PLANLARI

## 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2023				EKİM/2023				KASIM/2023				
Pazartesi	4	11	18	25	2	9	16	23/30	6	13	20	27	
Salı	5	12	19	26	3	10	17	24/31	7	14	21	28	
Çarşamba	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	
Perşembe	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
Cuma	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	
Cumartesi	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	
İşgünü	15				22				17				
GÜNLER	ARALIK/2023				OCAK/2024				ŞUBAT/2024				
Pazartesi	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Salı	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Çarşamba	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Perşembe	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
İşgünü	21				19				19				
GÜNLER	MART/2024				NİSAN/2024				MAYIS/2024				
Pazartesi	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Salı	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Çarşamba	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22
Perşembe	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
İşgünü	21				17				22				
GÜNLER	HAZİRAN/2024				TEMMUZ/2024				AĞUSTOS/2024				
Pazartesi	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Salı	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Çarşamba	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Perşembe	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22
Cuma	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
İşgünü	19				www.mustafa-turan.com				www.mustafa-turan.com				
Toplam İşgünü:	Birinci dönem: 90				İkinci dönem: 90								
2023-2024 OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL BİRİNCİ SINIFLAR UYUM EĞİTİMİ					04-08 EYLÜL 2023								
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ BAŞLANGICI					11 EYLÜL 2023, PAZARTESİ								
CUMHURİYET BAYRAMI					29 EKİM 2023 PAZAR								
I. DÖNEM ARA TATİLİ					13 - 17 KASIM 2023								
YILBAŞI TATİLİ					01 OCAK 2024 PAZARTESİ								
1.DÖNEMİN SONA ERMESİ					19 OCAK 2024 CUMA								
YARIYIL TATİLİ					22 OCAK - 5 ŞUBAT 2024								
2.YARIYIL BAŞLANGICI					5 ŞUBAT 2024 PAZARTESİ								
II. DÖNEM ARA TATİLİ					15 - 19 NİSAN 2024								
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI					23 NİSAN 2024 SALI								
1 MAYIS EMEKÇİLER BAYRAMI					01 MAYIS 2024 PAZARTESİ								
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI					19 MAYIS 2024 PAZAR								
RAMAZAN BAYRAMI					8 - 12 NİSAN 2024 (3,5 GÜN)								
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ SONA ERMESİ.					14 HAZİRAN 2024 CUMA								
KURBAN BAYRAMI TATİLİ					17 Haziran - 21 HAZİRAN 2024								



KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

ÖRNEK

Okul:

Öğretmen:

Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK		Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Mor	Beyaz	Mavi	Sarı	Ana Renkler	Siyah
			Mavi	Mavi, Sarı	Mavi, Sarı	Pembe	Siyah	Sarı	Yeşil	Renk tonları	
			Sarı	Turuncu/Yeşil	Yeşil	Gri, bej	Mavi	Kırmızı	Kırmızı		
				Kahverengi		Siyah	Yeşil				
				Siyah			Kırmızı				
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire					✓		✓	✓	✓	✓
	Çember									✓	✓
	Uçgen					✓		✓	✓	✓	✓
	Kare					✓			✓	✓	✓
	Dikdörtgen					✓				✓	✓
	Elips					✓			✓	✓	✓
	Kenar					✓		✓			
	Köşe					✓		✓			
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	✓	✓	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük
	Ince-Kalın					✓	✓	✓			✓
	Uzun-Kısa					✓	✓			✓	✓
	Geniş-Dar					✓				✓	✓
	Az-Çok					✓		✓	✓	✓	✓
	Ağır-Hafif						✓	✓	✓	✓	
	Boş-Dolu							✓		✓	
MİKTAR	Tek-Çift					✓	✓		✓		✓
	Yarım-1 tam									✓	
	Eşit						✓	✓			
	Kalabalık-Tenha	✓							✓		
	Parça-Bütün						✓			✓	
	Para		✓			✓	✓				
	On-Arka							✓	✓		
	Yukarı-Aşağı					✓		✓	✓	✓	
	İleri-Geri							✓	✓	✓	
	Sag- Sol					✓	✓	✓	✓	✓	✓
YON/ MEKANDA KONUM	Onünde-Arkasında					✓	Arkasında	✓			
	Alt-Ust-Orta					✓					
	Altında-Ortasında-	Ortasında	Altında/Üstünde	Altında/Üstünde		✓		Altında/Üstünde		✓	✓
	Arasında					✓		✓		✓	
	Yanında					✓		✓		✓	
	Yukarıda-Aşağıda								✓	✓	
	İç-Dış									✓	
	İçinde-Dışında					✓		✓		✓	
	İçeri-Dışarı										✓
	Uzak-Yakın							✓		✓	✓
	Alçak-Yüksek								✓	✓	
	Sağında-Solunda					✓	✓		✓		
	1-20 arası sayılar	1, 1-20	2, 3, 4	1.May	6,7,1-20	8,1-10	10,1-20		✓	✓	✓
Sıfır								✓	✓		













AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
EYLÜL	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 13.</b> Estetik değerleri korur. <b>Göstergeleri:</b> (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) <b>Kazanım 2:</b> Denge hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p>

<b>EYLÜL</b>	<p><b>Kazanım 2:</b> Sesini uygun kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>  (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)  <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır.  <b>Göstergeleri:</b>(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)  <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renk:</b> Kırmızı</li> <li>• <b>Sayı/sayma:</b> 1</li> <li>• <b>Zıt:</b> Az-Çok – Büyük-küçük</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlköğretim haftası (28 eylül)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelere her etkinlik ile ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.</li> </ul>
<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘OKULUM- SINIFIM adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği )

(Etkinlik 1)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 1-OKULUM-SINIFIM

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Türkçe etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Yer değiştirme hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. )</p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer)</p> <p><b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5:</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. Okulun ve öğretmenlerin adları öğrenilir.</li><li>Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır.</li><li>Çocuklar sınıftaki öğrenme merkezlerini dolaşp adlarını öğrenirler.Öğretmen çocuklarla öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet ederler.</li><li>Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Şarkılı bir şekilde soru sorulur. Şarkılı bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler bir kez. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttıca memnun olduk, tanışmak güzeldi gibi sözler söylenir.</li><li>Etkinlik kitabından sayfa üç ve dört incelenir ve çocuklarla sohbet edilir.</li><li>Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda kimler çalışıyor?</li><li>Tanışma halkasında neler hissettiniz?</li><li>Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ?</li><li>Okulun ilk gününde neler hissettiniz ?</li><li>Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş,Tanışma</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 3,4</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“AZLIK-ÇOKLUK” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 3)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 3-AZLIK-ÇOKLUK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b>Motor Gelişimi</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar.</li><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte azlık çokluk kavramını anlatmak için önceden hazırlanmış olduğu kırmızı renk elmaları çocuklara dağıtır ve iki gruba ayrılmasını ister birinci grupta çok çocuk ikinci grupta daha az sayıda çocuk bulunur her grup elindeki kırmızı elmaları öne koyar ve öğretmen gruplara sorar hangi grupta elma hangisinde az diye çocuklara sorar ve cevapları dinler.</li><li>• Daha sonra gruplar birleşip elmalar eşitlendikten sonra etkinlik kitabından sayfa altı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Elmaların çok olduğu ağacın gövdesi boyanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Elmalarla neyi öğrenmiş oldunuz ?</li><li>• Elma ne renkti ?</li><li>• Penguen i çizerken neler hissettiniz çok sevimliler değil mi?</li><li>• Evden okula gelirken etrafta en çok neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemı,Kırmızı elma	<b>SÖZCÜKLER</b> Elma,Penguen,ağaç <b>KAVRAMLAR</b> <b>Miktar:</b> Az-çok <b>Renk:</b> Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b> Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 6 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır. Etkinliğe geçmeden önce el ele tutuşmak çocukların okula ve öğretmene alışmasında faydası olacaktır.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN ETKİNLİKLER</b> <b>DiĞER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 6</li><li>• Minik Dahiler Aile katılım kitabı s.6</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KALEM TUTUYORUM ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 5)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 5- KALEM TUTUYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilisel gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün kalem tutma üzerine çalışacaklarını söyler.Bundan önce kalemin size söylemek istediği bir şeyler var diyerek kalem kuklası yapılarak kalem konuşturulur.</li><li>• “Çocuklar merhaba benim adım kalem,Hepinizi çok seviyorum birazdan öğretmeniniz beni sizlere dağıtacak ve beni kullanmasını gösterecek onu çok iyi dinleyin olur mu ?” diyerek konuşmayı bitirir.</li><li>• Evet çocuklar kalemi duydunuz şimdi masalara geçiyoruz ve ben hepinize birer kalem veriyorum.Doğru kalem tutma çalışmalarını yapıyoruz.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının sekizinci sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Kalemle neler yapılabilir?</li><li>• Etkinliği başka nasıl yapabiliriz ?</li><li>• Kitapta neyin resmini tamamladık?</li><li>• Etrafınızda kalem nerelerde kullanılıyor yapıyor ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> Kalem,Tutmak <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalem tutma becerisi çocuktan çocuğa değişen bir özelliktir.Öğretmenin sabırlı olması ve doğru tutuş tekniklerini çocuklara göstermesi çok önemlidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN ETKİNLİKLER</b> <b>DİĞER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında marakas tanıtılır ve ritim çalışması yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 8</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Meslekler ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 7)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 7- Meslekler

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="496 192 1185 904"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir anne ve babalarının hangi mesleklerde çalıştığını öğretmen sorar ve çocuklardan anlatmalarını ister.İnsanların neden bir mesleğe sahip olması gerektiği anlatılır .</li><li>• Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu geçici ilgi merkezinde çitçi,ressam,aşçı,öğretmen,itfaiye,doktor malzemeleri koyarak serbest oyun ortamı hazırlar ve çocukları bu merkezlere yönlendirerek oyun oynamalarını teşvik eder bu sırada çocukları gözlemler.</li><li>• Gözlem sırasında çocuklara çeşitli sorular sorar örneğin güzel resim ve tabloları kim yapar ?,Lokantalarda yemekleri kim yapar ?,Hasta olduğumuzda bizi kim tedavi eder v.b sorular sorarak çocukların tahmin yeteneklerini ölçer.</li><li>• Mesleklerle ilgili tekerleme söylenir. “Ben ne olsam ne olsam Taksiye şoför olsam Pilot olsam ister bir uçak Gökyüzünde uçacak kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi Araba olsam ya yokuşta kalırsam Makinistin treni ya koparsa freni Yok öylesi söyleşi yaya kalır böylesi” Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Çocuklar masalara alınır etkinlik kitabı dağıtılarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1185 192 1536 904"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Anne ve babanızın meslekleri nelerdi?</li><li>• Bazı insanlar açık ,bazı insanlara kapalı alanlarda çalışıyorlar örnek verebilir misiniz ?</li><li>• Okuldan eve giderken en çok hangi meslekte çalışanları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz meslek hangisi ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir anne ve babalarının hangi mesleklerde çalıştığını öğretmen sorar ve çocuklardan anlatmalarını ister.İnsanların neden bir mesleğe sahip olması gerektiği anlatılır .</li><li>• Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu geçici ilgi merkezinde çitçi,ressam,aşçı,öğretmen,itfaiye,doktor malzemeleri koyarak serbest oyun ortamı hazırlar ve çocukları bu merkezlere yönlendirerek oyun oynamalarını teşvik eder bu sırada çocukları gözlemler.</li><li>• Gözlem sırasında çocuklara çeşitli sorular sorar örneğin güzel resim ve tabloları kim yapar ?,Lokantalarda yemekleri kim yapar ?,Hasta olduğumuzda bizi kim tedavi eder v.b sorular sorarak çocukların tahmin yeteneklerini ölçer.</li><li>• Mesleklerle ilgili tekerleme söylenir. “Ben ne olsam ne olsam Taksiye şoför olsam Pilot olsam ister bir uçak Gökyüzünde uçacak kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi Araba olsam ya yokuşta kalırsam Makinistin treni ya koparsa freni Yok öylesi söyleşi yaya kalır böylesi” Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Çocuklar masalara alınır etkinlik kitabı dağıtılarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1185 192 1536 904"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Anne ve babanızın meslekleri nelerdi?</li><li>• Bazı insanlar açık ,bazı insanlara kapalı alanlarda çalışıyorlar örnek verebilir misiniz ?</li><li>• Okuldan eve giderken en çok hangi meslekte çalışanları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz meslek hangisi ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Anne ve babanızın meslekleri nelerdi?</li><li>• Bazı insanlar açık ,bazı insanlara kapalı alanlarda çalışıyorlar örnek verebilir misiniz ?</li><li>• Okuldan eve giderken en çok hangi meslekte çalışanları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz meslek hangisi ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı <th data-bbox="496 904 1023 1072"><b>SÖZCÜKLER</b> Meslek,ressam,doktor,çiftçi <b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Açık-Kapalı<th data-bbox="1023 904 1536 1072"><b>AİLE KATILIMI</b> Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 10 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Meslek,ressam,doktor,çiftçi <b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Açık-Kapalı <th data-bbox="1023 904 1536 1072"><b>AİLE KATILIMI</b> Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 10 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir.</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 10 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir.
<b>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara meslekleri anlatırken her mesleğin kendine göre güzel yanlarının olduğunu söylemeyi unutmamak gereklidir.</li></ul> <th data-bbox="496 1072 1023 1261"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği yapılarak mesleklerle ilgili canlandırma ve doğaçlama çalışmaları yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1023 1072 1536 1261"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 10</li><li>• Aile katılım kitabı s 10</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği yapılarak mesleklerle ilgili canlandırma ve doğaçlama çalışmaları yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1023 1072 1536 1261"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 10</li><li>• Aile katılım kitabı s 10</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 10</li><li>• Aile katılım kitabı s 10</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Benzerlik –Farklılık ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 9)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 9- Benzerlik-Farklılık

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Eş nesne/varlıkları gösterir</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p><b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen önceden belirli aralıklarla iki masa hazırlar ve 1.masanın üzerine oyuncak sarı ördek büyüteç,oyuncak köpek,mavi kalem,gözlük,oyuncak kurbağa koyar.</li><li>• 2.masanın üzerine büyüteç, çanta,sarı kalem oyuncak köpek,gözlük,mendil gibi malzemeleri dağınık ve karışık bir şekilde yerleştirir.</li><li>• Daha sonra çocukları sınıfa alır ve malzemeleri incelemelerini ister.Çocuklar malzemeleri inceledikten sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatmasını ister ve iki masayı da düşünüp hangi malzemeler birbirinin benzeriydi hangileri farklıydı hatırladıklarınızı söyleyin diye çocuklara tek tek sorar.</li><li>• Çocukların hatırladıklarını not eder ve sonra çocukların yürüyerek benzer malzemeleri bir araya toplamalarını ister.</li><li>• Karşılaştırmaları çocuklarla birlikte yapar.</li><li>• Benzerlik ve farklılıkla ilgili sohbet edilir.</li><li>• Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinliği uygularken şaşırduğumuz bir durum oluştu mu ?</li><li>• Benzer ve farklı kavramından neler anladınız?</li><li>• Etrafınızda benzer ve farklı özellikte olan hangi nesnelere var ?</li><li>• Evinizde benzer ve farklı özellikte olan nesnelere nelerdir ?</li><li>• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Büyüteç,Oyuncak ördek,Köpek,Kurbağa,Kalem,çanta,gözlük</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> malzeme <b>KAVRAMLAR</b> Benzerlik-Farklılık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara benzerlik ve farklılık kavramı anlatılırken öğrenme sürecine çocukların aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile doğaçlama olarak kaybolan kedinin yaşadıkları adlı canlandırma çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 12</li><li>• Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Açık-Kapalı ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 11)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 11- AÇIK-KAPALI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün açık kapalı kavramını anlatacağını söyler.Bir nesnenin açık kapalı olduğunu nasıl anlarız ? diye çocuklara sorulur ve cevapları gözlemlenir.</li><li>• Etrafımızda sınıfta açık veya kapalı neler olduğu incelenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen yardımcı öğretmen yardımıyla makaslar dağıtır .Makaslar kapalı bir şekilde durur.Çocuklar makasları alırlar öğretmene bakıp nasıl açmaları gerektiğini görürler.Makas açma kapama çalışmaları yapılır.</li><li>• Önlerine konan gazete kağıtlarını rastgele kesme çalışması yapılır yardımcı öğretmen çocuklara destek olur.</li><li>• Makaslar kaldırıldıktan sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Makas kullanmak nasıl bir duygu?</li><li>• Makasla hangi hareketleri yaptınız?</li><li>• Makas kullanırken nelere dikkat etmek gerekiyor?</li><li>• Çerçevenin içine ne çizdiniz?</li><li>• Etrafımızda açık ve kapalı olarak neler gözlemliyorsunuz?</li><li>• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı,makas,Gazete kağıtları	<b>SÖZCÜKLER</b> Çerçeve <b>KAVRAMLAR</b> Açık-Kapalı	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar ilk defa makas kullanacakları için önce emniyetin sağlanması ve çocukları uyarılması gerekmektedir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile sevgi konulu bir canlandırma yapılabilmektedir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 15</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Sayma Çalışmaları ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 13)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 13- SAYMA ÇALIŞMALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden beş tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmaları yapar.</li><li>• Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Kaç tane balık yakaladınız?</li><li>• Etkinlik kitabında balıkları hangi renklere boyadınız?</li><li>• Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Sayma,Balık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sayı:1-5 Renk kavramı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 22 velilere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 17</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Hareketli –Hareketsiz ” adlı Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 15)

- **Öle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 15- HAREKETLİ-HAREKETSİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="603 168 1197 981"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topu hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1197 168 1536 981"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topu hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1197 168 1536 981"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?</li><li>• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız?</li><li>• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı,Boya kalem,Küçük top <th data-bbox="603 981 1197 1131"><b>SÖZCÜKLER</b> heykel <b>KAVRAMLAR</b> Hareketli-hareketsiz<th data-bbox="1197 981 1536 1131"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> heykel <b>KAVRAMLAR</b> Hareketli-hareketsiz <th data-bbox="1197 981 1536 1131"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket kavramını oyun yoluyla gösterilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="603 1131 1197 1355"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.</li></ul><th data-bbox="1197 1131 1536 1355"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.</li></ul> <th data-bbox="1197 1131 1536 1355"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Uğur böceği ” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 17)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 17- UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="534 170 1050 922"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister.</li><li>• Müzik etkinliği olarak “Uğur böceği” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.</li><li>• “Yaprakların üstünde, Ne sevimli durursun. Minicik ellerimde, Benim için uğursun. Bahar seninle güzel. Kanadında benekler. Kıskanır mı acaba, Rengini kelebekler. Gel her bahar yanıma, Ellerim evin olsun. İpeksi kanadından, Odama uğur dolsun. Ülkü Duysak”</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1050 170 1536 922"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik ?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister.</li><li>• Müzik etkinliği olarak “Uğur böceği” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.</li><li>• “Yaprakların üstünde, Ne sevimli durursun. Minicik ellerimde, Benim için uğursun. Bahar seninle güzel. Kanadında benekler. Kıskanır mı acaba, Rengini kelebekler. Gel her bahar yanıma, Ellerim evin olsun. İpeksi kanadından, Odama uğur dolsun. Ülkü Duysak”</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1050 170 1536 922"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik ?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik ?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="534 922 1050 1111"><b>SÖZCÜKLER</b> Uğur,Böcek <b>KAVRAMLAR</b> Renk kavramı<th data-bbox="1050 922 1536 1111"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Uğur,Böcek <b>KAVRAMLAR</b> Renk kavramı <th data-bbox="1050 922 1536 1111"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliğinde şarkı yeni olduğu için tekrarlara yer verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="534 1111 1050 1397"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1050 1111 1536 1397"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1050 1111 1536 1397"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Uzun-Kısa ” adlı Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 19)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

**19- UZUN-KISA**

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="691 168 1246 1032"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlanmış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.</li><li>• Öğretmenin daha önceden hazırlanmış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.</li><li>• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.</li><li>• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmaları sağlanır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1246 168 1536 1032"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlanmış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.</li><li>• Öğretmenin daha önceden hazırlanmış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.</li><li>• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.</li><li>• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmaları sağlanır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1246 168 1536 1032"><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?</li><li>• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?</li><li>• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalem <th data-bbox="691 1032 1246 1182"><b>SÖZCÜKLER</b> Tırtıl <b>KAVRAMLAR</b> Uzun – kısa, Daire<th data-bbox="1246 1032 1536 1182"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Tırtıl <b>KAVRAMLAR</b> Uzun – kısa, Daire <th data-bbox="1246 1032 1536 1182"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımında dikkat edilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="691 1182 1246 1507"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1246 1182 1536 1507"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23</li></ul></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1246 1182 1536 1507"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23</li></ul></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



# **EKİM PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	<p><b>Bilissel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. ) <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne&amp;varlıkları gösgerleri ya da resimleriyle eşleştirir.) <b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Kazanım 22:</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. <b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 2:</b> Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b></p>

**EKİM**

(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:**

(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce

**EKİM**

<b>EKİM</b>	<p>ve hayallerini söyler.)  <b>Kazanım 8.</b> Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  <b>Göstergeleri:</b>  (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)  <b>Öz bakım Becerileri:</b>  <b>Kazanım 4.</b> Yeterli ve dengeli beslenir.  <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b>  (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu-Üzgün</li> <li>• <b>Duyu:</b> Islak-kuru, Taze-bayat, Tatlı-Acı</li> <li>• <b>Miktar:</b> Para, Parça-bütün, Boş-Dolu,</li> <li>• <b>Renk:</b> Kırmızı, Mavi, Sarı</li> <li>• <b>Sayı/sayma:</b> 1,2,3, Sıra sayısı(birinci, ikinci..)</li> <li>• <b>Yön/mekânda konum:</b> Alçak-Yüksek, Altında-Üstünde, Arasında-Yanında, İçinde-Dışında,Ortasında</li> <li>• <b>Zıt:</b> Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, , Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Aç-Tok, Yaşlı-Genç</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kızılay Haftası-29 Ekim- 4 Kasım</li> <li>• Hayvanları Koruma Günü(4Ekim)</li> <li>• Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü)</li> <li>• Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yerel kutlama törenlerine katılım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması</li> <li>• Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.</li> <li>• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır.</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Altında-Üstünde ” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 21)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 21- ALTINDA - ÜSTÜNDE

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48 +

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir.</li><li>• “Gözüm burnumun üstünde ağzım burnumun altında kaşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Gözüm burnumun üstünde ağzım burnumun altında kaşım gözümün üstünde çenem ağzımın altında. Üstünde altında şaşacak ne var bunda? Üstünde altında şaşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde boynum başımın altında burnum ağzımın üstünde gövdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde boynum başımın altında burnum ağzımın üstünde gövdem boynumun altında. Üstünde altında şaşacak ne var bunda? Üstünde altında şaşacak ne var bunda? Üstünde altında şaşacak ne var bunda? Üstünde altında şaşacak ne var bunda?”</li><li>• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Biz hangi şarkıyı söyledik?</li><li>• Başka hangi şarkıları öğrendik?</li><li>• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?</li><li>• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Etkinlik kitabı,Boya kalemi	<b>SÖZCÜKLER</b> Ağız,Göz,Burun <b>KAVRAMLAR</b> Üstünde-Altında,Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Kardeşlik “ temalı drama etkinliği yaptırılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Ortasında ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 23)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 23- ORTASINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="529 168 1177 1030"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve el ele tutuşmalarını ister.</li><li>• Çocuklara sorar “bu çemberin ortası size göre neresi “? Çocukların tahminlerini dinler ve gözlemler.</li><li>• Altında ve üstünde kavramlarını öğrenmiştik şimdi bunların ikisi arasında olan bölüme ortası dendiğini anlatır.Legoları getirerek çocuklara dağıtır en alta beyaz lego,ortaya sarı lego,en üste mavi lego gelecek şekilde dizdirir.Ortadaki lego hangi renk diye çocuklara sorar ?</li><li>• Böylelikle legolar yardımıyla ortasında kavramı verilmeye çalışılır.</li><li>• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1177 168 1516 1030"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Çemberin orta noktasını bulabildiniz mi?</li><li>• Ortadaki lego hangi renkti?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Etrafınızda ortada olan neler görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve el ele tutuşmalarını ister.</li><li>• Çocuklara sorar “bu çemberin ortası size göre neresi “? Çocukların tahminlerini dinler ve gözlemler.</li><li>• Altında ve üstünde kavramlarını öğrenmiştik şimdi bunların ikisi arasında olan bölüme ortası dendiğini anlatır.Legoları getirerek çocuklara dağıtır en alta beyaz lego,ortaya sarı lego,en üste mavi lego gelecek şekilde dizdirir.Ortadaki lego hangi renk diye çocuklara sorar ?</li><li>• Böylelikle legolar yardımıyla ortasında kavramı verilmeye çalışılır.</li><li>• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1177 168 1516 1030"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Çemberin orta noktasını bulabildiniz mi?</li><li>• Ortadaki lego hangi renkti?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Etrafınızda ortada olan neler görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çemberin orta noktasını bulabildiniz mi?</li><li>• Ortadaki lego hangi renkti?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Etrafınızda ortada olan neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Renkli legolar,Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="529 1030 1177 1146"><b>SÖZCÜKLER</b> Kapı,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> Renk,Mekanda konum<th data-bbox="1177 1030 1516 1146"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Kapı,Kuş <b>KAVRAMLAR</b> Renk,Mekanda konum <th data-bbox="1177 1030 1516 1146"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mekanda konum kavramları bilişsel gelişime katkı sağlayan kavramlar olduğundan değişik örneklerle de öğretmen çeşitleme yapmaya özen göstermelidir.</li></ul> <th data-bbox="529 1146 1177 1433"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1177 1146 1516 1433"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 25</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1177 1146 1516 1433"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 25</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 25
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sıcak-Soğuk ” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 25)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 25- SICAK-SOĞUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve ortaya geçer.</li><li>• Önceden hazırladığı buz kalıplarını masanın üzerine döker çocukların gelip ellemesini söyler.</li><li>• Bütün çocuklar buz kalıplarını elledikten sonra neler hissettikleri hakkında konuşulur.</li><li>• Daha sonra sıcak su torbası getirilir ve çocuklar bu sefer sıcak su torbasına dokunurlar ve neler hissettikleri hakkında konuşurlar.</li><li>• Öğretmen sıcak ve soğukla ilgili yapılan deneyde hangi sonuca ulaştıklarını genel bir tekrarını yapar.</li><li>• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buzu ellediğinizde ne hissettiniz?</li><li>• Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ?</li><li>• Sıcakla soğuk karışırsa ne olur ?</li><li>• Etkinlik kitabımızda sıcak olarak nelerin resmi vardı?</li><li>• Etkinlik kitabımızda Soğuk olarak nelerin resmi vardı?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Buz,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> kalıp <b>KAVRAMLAR</b> Sıcak-Soğuk</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyde çocukların elleri uzun süre buzun ve sıcak su torbasının üstünde kalmamasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve ksilefon çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 26</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Labirent ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 27)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 27- LABİRENT

**Etkinlik Çeşidi:** Drama etkinliği ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><b><u>Motor gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:</b> <b>Denge hareketleri yapar.</b> Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. <b>Kazanım 4:</b> <b>Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları öncede hazırlamış olduğu geniş bir alandaki labirent bölümüne getirir.</li><li>• Daha sonra karınca maskesini göstererek takmak isteyen olup olmadığını sorar gönüllü olan çocuğa maske takılır ve onun baba karınca olduğunu ve yavrularını bulmak için labirentin sonuna ulaşması gerektiği anlatılır.</li><li>• Diğer arkadaşlar labirentin sonuna geçer ve yavru karınca taklidi yaparlar.</li><li>• Baba karınca yavrularına ulaştığında maske değiştirilir.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Baba Karınca olunca neler hissettiniz ?</li><li>• Yavrularınızı bulunca neler hissettiniz ?</li><li>• Kostüm giymek nasıl bir duyguydu ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki labirent sizin labirente benziyor muydu ?</li><li>• Etrafınızda labirent gibi olan yerler var mı ?</li><li>• Varsa örnek verebilir misiniz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Karınca maskesi,,Etkinlik kitabı,Kuru boya</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Baba,Yavru,Karınca,Maske</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-----</p>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çeşitli zorluklarda labirent sayfaları gönderilip evde çocuklarıyla birlikte yapmaları istenebilir.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Labirentte dolaşma sırasında çocuklara zarar verecek herhangi bir materyal olmamasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik Dahiler 1. Kitap sayfa 27</li></ul>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gece -Gündüz ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 29)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 29- GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.) <th data-bbox="577 168 1139 943"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.</li><li>• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.</li><li>• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1139 168 1530 943"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.</li><li>• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.</li><li>• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1139 168 1530 943"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?</li><li>• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?</li><li>• Gece neler yapabiliriz ?</li><li>• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?</li><li>• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Strafor,Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu,Alüminyum folyo,misine <th data-bbox="577 943 1139 1111"><b>SÖZCÜKLER</b> Mobil,gece,Gündüz <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>siyah,mavi<th data-bbox="1139 943 1530 1111"><b>AİLE KATILIMI</b>  Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Mobil,gece,Gündüz <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> siyah,mavi <th data-bbox="1139 943 1530 1111"><b>AİLE KATILIMI</b>  Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="577 1111 1139 1290"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çizgi çalışmaları yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1139 1111 1530 1290"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik Dahiler 1.kitap sayfa 29</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çizgi çalışmaları yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1139 1111 1530 1290"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik Dahiler 1.kitap sayfa 29</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  Minik Dahiler 1.kitap sayfa 29
<b>UYARLAMA</b>		



.....YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Trafik işaretleri ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 31)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 31- TRAFİK İŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>Öz bakım Becerileri</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.</p>	<p>• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uysak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı söylenir. “Düdük çalar ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi”. Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı?</li><li>• Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?</li><li>• Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?</li><li>• Trafik polisinin görevleri nelerdir?</li><li>• Çevrende trafik polisi ve ışıklarını görüyor mu sun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, Boyama kalem, Trafik işaretleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Trafik işareti, Trafik levhası, Yön</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Renk: Kırmızı, Sarı, Yeşil</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> • Büyüklere saygının önemini açıklayan drama etkinliği yapılabilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 1. kitap sayfa 31</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Sarı Ördek ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 33)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 33- SARI ÖRDEK

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>Öğretmen çocuklarla birlikte sarı ördek şarkısını söyler ve çocuklarla tekrar edilir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “ Sarı ördek suya girdi Şak şak şak şak şak şak Kanadını gerdi gerdi Rap rap rap rap rap rap Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Sarı ördek suya daldı Cup cup cup cup cup cup Gagasıyla kurdu aldı Lup lup lup lup lup lup Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz</li><li>• Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv güneş ve kuş yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister.</li><li>• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ördek ne renkmiş?</li><li>• Trafik ışıklarında ortadaki renk hangisi?</li><li>• Sarı ördek şarkıda neler yapıyor?</li><li>• Etrafınızda sarı renkli hangi malzemeler görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boyama kalemi,Oyun hamuru</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Muz,Güneş,Ördek,Mısır,Ayçiçeği <b>KAVRAMLAR</b> Sarı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 2.kitap sayfa 4</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Renkler ” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 35)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 35- RENKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilisel Gelişim:</b> <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Çevredeki güzelliklere değer verir. <th data-bbox="614 168 1161 1055"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara siyah-beyaz bir film seyrettirilir. “Çocuklar çevremizde gördüğümüz varlıklar bu filmdeki gibi renksiz olsaydı neler olurdu?” diye sorularak bu konuda fikir alışverişi yapılır. “Her varlığın bir rengi vardır. İnsanlar renkler sayesinde bu varlıkları daha iyi görebilir ve tanıyabilirler. Çevredeki güzelliklerin farkına varabilirler.” denir.</li><li>• Çocukların parmak boylarıyla istedikleri gibi rengârenk resimler yapmaları sağlanır. Yapılan resimler ile okulun herhangi bir koridorunda resim sergisi açılır.</li><li>• Öğretmen müzik merkezinden aldığı ksilofona ritmik şekilde vurarak “Sesler birleşince, oluşur kelimeler, / Sesler birleşince söylenir güzel şarkılar, / Sesler birleşince şenlenir tüm canlılar.” (N. Aygün) sözleri ile çocukları yanına çağırır. Öğretmen panoya çok sayıda müzik aleti resmi asar. Çocuklardan bunları önce çıkardıkları seslere ve sonra da Çeşidine göre (Yaylı, vurmali, telli v.s.) gruplamalarını; birbirine benzeyen müzik aletlerini eşleştirmelerini (Örneğin piyano ve org), belirlenen grupta farklı olanı ve farklılık sebebini bulmalarını ister.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1161 168 1530 1055"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce her şeyin bir rengi olmalı mı? Neden?</li><li>• (Siyah beyaz resim gösterilir.) Bu resme baktığımızda neler hissediyorsunuz? (Aynı resmin renkli hâli gösterilir.) Renkli resme baktığımızda neler hissediyorsunuz?</li><li>• Dünyadaki her şey siyah beyaza bürünseydi değişmeden kalacak olan varlıklar hangileri olurdu? (Panda, kutup ayıları, gece vb.)</li><li>• Bir müzik aleti olmak isteseydiniz hangisi olmak isterdiniz? Neden?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara siyah-beyaz bir film seyrettirilir. “Çocuklar çevremizde gördüğümüz varlıklar bu filmdeki gibi renksiz olsaydı neler olurdu?” diye sorularak bu konuda fikir alışverişi yapılır. “Her varlığın bir rengi vardır. İnsanlar renkler sayesinde bu varlıkları daha iyi görebilir ve tanıyabilirler. Çevredeki güzelliklerin farkına varabilirler.” denir.</li><li>• Çocukların parmak boylarıyla istedikleri gibi rengârenk resimler yapmaları sağlanır. Yapılan resimler ile okulun herhangi bir koridorunda resim sergisi açılır.</li><li>• Öğretmen müzik merkezinden aldığı ksilofona ritmik şekilde vurarak “Sesler birleşince, oluşur kelimeler, / Sesler birleşince söylenir güzel şarkılar, / Sesler birleşince şenlenir tüm canlılar.” (N. Aygün) sözleri ile çocukları yanına çağırır. Öğretmen panoya çok sayıda müzik aleti resmi asar. Çocuklardan bunları önce çıkardıkları seslere ve sonra da Çeşidine göre (Yaylı, vurmali, telli v.s.) gruplamalarını; birbirine benzeyen müzik aletlerini eşleştirmelerini (Örneğin piyano ve org), belirlenen grupta farklı olanı ve farklılık sebebini bulmalarını ister.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1161 168 1530 1055"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce her şeyin bir rengi olmalı mı? Neden?</li><li>• (Siyah beyaz resim gösterilir.) Bu resme baktığımızda neler hissediyorsunuz? (Aynı resmin renkli hâli gösterilir.) Renkli resme baktığımızda neler hissediyorsunuz?</li><li>• Dünyadaki her şey siyah beyaza bürünseydi değişmeden kalacak olan varlıklar hangileri olurdu? (Panda, kutup ayıları, gece vb.)</li><li>• Bir müzik aleti olmak isteseydiniz hangisi olmak isterdiniz? Neden?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce her şeyin bir rengi olmalı mı? Neden?</li><li>• (Siyah beyaz resim gösterilir.) Bu resme baktığımızda neler hissediyorsunuz? (Aynı resmin renkli hâli gösterilir.) Renkli resme baktığımızda neler hissediyorsunuz?</li><li>• Dünyadaki her şey siyah beyaza bürünseydi değişmeden kalacak olan varlıklar hangileri olurdu? (Panda, kutup ayıları, gece vb.)</li><li>• Bir müzik aleti olmak isteseydiniz hangisi olmak isterdiniz? Neden?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>parmak boyası, kâğıt, sinevizyon, siyah beyaz film,ksilofon, müzik aleti resimleri, müzik aleti ses kayıtları</p> <th data-bbox="614 1055 1161 1171"><b>SÖZCÜKLER</b><p>Melodi</p><b>KAVRAMLAR</b><p>Renk kavramı</p><th data-bbox="1161 1055 1530 1171"><b>AİLE KATILIMI</b><p>-----</p></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Melodi</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Renk kavramı</p> <th data-bbox="1161 1055 1530 1171"><b>AİLE KATILIMI</b><p>-----</p></th>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-----</p>
<b>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Renklerin bu hayattaki önemi hakkında bilgi vermeye özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="614 1171 1161 1507"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1161 1171 1530 1507"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>-----</p></th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1161 1171 1530 1507"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b><p>-----</p></th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Ailem ve Ben ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 37)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 37- AİLEM VE BEN

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilisel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Düz cümle kurar. <b>Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. <b>Sosyal ve Duygusal Gelişim</b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="502 168 1189 940"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir.</li><li>• Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.</li><li>• "Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.) Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.) Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.) Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.) İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Çalışır durmadan Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.) Biz mutlu bir aileyiz Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)</li><li>• Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1189 168 1516 940"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?</li><li>• Ailenizde kimler var ?</li><li>• Resimde neler görüyorsunuz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir.</li><li>• Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.</li><li>• "Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.) Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.) Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.) Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.) İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Çalışır durmadan Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.) Biz mutlu bir aileyiz Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)</li><li>• Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1189 168 1516 940"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?</li><li>• Ailenizde kimler var ?</li><li>• Resimde neler görüyorsunuz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?</li><li>• Ailenizde kimler var ?</li><li>• Resimde neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Aile fotoğrafı,Yapıştırıcı,Boyama kalemi <th data-bbox="502 940 1189 1131"><b>SÖZCÜKLER</b> Aile <b>KAVRAMLAR</b><th data-bbox="1189 940 1516 1131"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Aile <b>KAVRAMLAR</b> <th data-bbox="1189 940 1516 1131"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.</li></ul> <th data-bbox="502 1131 1189 1478"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Belgesel izlemesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1189 1131 1516 1478"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 7</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belgesel izlemesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1189 1131 1516 1478"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 7</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 7
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Benim adım 2 ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 39)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 39- BENİM ADIM 2

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="557 168 1102 943"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ?</li><li>• Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıkla ve bunla ilgili bir tekerleme söyle ” Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi” diye tekerleme çalışması yapılır.</li><li>• 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir.</li><li>• Havada iki yazma çalışması yapılır.</li><li>• İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1102 168 1530 943"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?</li><li>• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?</li><li>• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ?</li><li>• Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıkla ve bunla ilgili bir tekerleme söyle ” Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi” diye tekerleme çalışması yapılır.</li><li>• 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir.</li><li>• Havada iki yazma çalışması yapılır.</li><li>• İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1102 168 1530 943"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?</li><li>• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?</li><li>• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?</li><li>• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?</li><li>• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem <th data-bbox="557 943 1102 1167"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:2<th data-bbox="1102 943 1530 1167"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:2 <th data-bbox="1102 943 1530 1167"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramlarını verirken soyut kavramların somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="557 1167 1102 1435"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.</li></ul><th data-bbox="1102 1167 1530 1435"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 9</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.</li></ul> <th data-bbox="1102 1167 1530 1435"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 9</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 9
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DOĞRULUK “ adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

(Etkinlik 58)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**58- DOĞRULUK**

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Başkalarının duygularını söyler. ) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nezaket kurallarına uyar. )	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkes güler yüzle/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk)</li><li>• Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)</li><li>• Kimlere güvenebiliriz sizce?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> -	<b>SÖZCÜKLER</b> Güvenmek, güler yüzlü olmak <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak sütun yaraları adlı deney yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /Ekim /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Su ve Sabun” adlı Hareket ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 66)

- **Öle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b>  <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)  <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karıştırtır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karıştırtır.)  <b><u>Dil Gelişimi:</u></b>  <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)  <b><u>Özbakım Becerileri:</u></b>  <b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)  <b>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, farda, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.</li> <li>Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir.</li> <li>Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.</li> <li>Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karıştırdıktan sonra; “Ne için kullanılır?” “Neden?” “Nasıl kullanılır?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sıfıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir.</li> <li>Değerlendirme sorularına geçilir.</li> </ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık?</li> <li>Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi?</li> <li>Neler gözlemlediniz?</li> <li>Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?</li> <li>Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?</li> </ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Resim kağıdı, Kuru boya, Etkinlik kitabı, Mavi renk fon kartonu, Makas, Yapıştırıcı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yelek, koltuk, kelebek, Kuş</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Renk: Mavi</b></p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Temizliğin önemi konusunda özen gösterilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hafta sonu Genel tekararı yapılabilir.</li> </ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gölgelelerin Dansı ” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 41)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 41- GÖLGELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:</b> (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b>Sosyal-Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:</b> ( Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:</b> (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara “Gölgelerin Dansı” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2’şerli olarak eşleştirilerek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eşliğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır.</li><li>• “Güneş Sistemi Maketi” yapılır.</li><li>• Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: “Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünse de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya’mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya’ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz.” der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olarak mı rol almak daha eğlenceliydi?</li><li>• Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık)</li><li>• Duvarda gölge oyunları oynamak ve benim yapacağım figürleri tahmin etmek ister misiniz? (Öğretmen, elleriyle ya da bedeniyle çeşitli hayvan silüetlerine benzeyen gölgeler oluşturmaya çalışır. Çocuklar da tahmin ederler.)</li><li>• Güneş sistemindeki gezegenlerden hangilerini hatırlıyorsunuz?</li><li>• Etrafınızda ne zamanları gölge görüyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Müzik cd’si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Gölge,yansıma,Güneş</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Zıt: yavaş-hızlı</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Merhamet etmek ” adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 43)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

### 43- MERHAMET ETMEK

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Merhamet Etmek Gerek” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek.</li><li>• Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokata bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sotularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz?</li><li>• İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz?</li><li>• Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın?</li><li>• Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın?</li><li>• Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz?</li><li>• Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister?</li><li>• En son ne için birilerine yardım ettiniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Merhamet,Kedi <b>KAVRAMLAR</b> <b>Duygu:</b>Merhamet,Şefkat</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.</li></ul>
<p><b>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Çember” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 46)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 46-ÇEMBER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilisel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir. <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <th data-bbox="421 170 1003 1070"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.</li><li>• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.</li><li>• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1003 170 1549 1070"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adıma neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafımızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.</li><li>• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.</li><li>• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1003 170 1549 1070"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adıma neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafımızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul></th>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Sizce bu şeklin adıma neden çember demişler ?</li><li>• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?</li><li>• Etrafımızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta çemberler</p> <th data-bbox="421 1070 1003 1205"><p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Küpe <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Çember</p><th data-bbox="1003 1070 1549 1205"><p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Küpe <b>KAVRAMLAR</b> Şekil:Çember</p> <th data-bbox="1003 1070 1549 1205"><p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>AİLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="421 1205 1003 1487"><p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.</li></ul><th data-bbox="1003 1205 1549 1487"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.</li></ul> <th data-bbox="1003 1205 1549 1487"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p></th>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BÜYÜK-ÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
(Etkinlik 48)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

#### 48- BÜYÜK-KÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. ) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4:</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.</li><li>• Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir.</li><li>• Büyük ve küçük kutuların artık açılacağı söylenir.</li><li>• Büyük kutudan küçük kurabiyeler küçük kutudan ise büyük kurabiyeler çıkar.</li><li>• Küçük kurabiyeleri alçak masalara büyük kurabiyeleri yüksek masalara konarak kavramlar hakkında oyun etkinliğine başvurularak çalışma yapılır.(kuklalardan faydalanılabilir)</li><li>• Etkinlik kitabı dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Etkinlik kitabında büyük olan saksıyı ne rengine boyadınız?</li><li>• Etkinlik kitabında ki sırada küçük olan hayvanlar hangileriydi ?</li><li>• Etrafımızda alçak ve yüksek olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta kutular,Kurabiye</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>Saksı,Çiçek,Balık,Kelebek</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Boyut:Büyük-Küçük</p> <p>Konum:Alçak - Yüksek</p>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramların basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekerleme yarışması yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 49)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 49- GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Nesneleri alıçılmıçın dıçında kullanır. Özgün özellikler taçrıyan ürünler oluçturur.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düçüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taçrıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.</li><li>• “Çocuklar, bugün sizlerle „Görgü Kuralları Kutusu“ oluçturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapçırırken ağızını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğı kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı alkıçlayacağız.”der.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEğERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara açağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?</li><li>• En sık uyguladıımız görgü kuralı hangisidir?</li><li>• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?</li><li>• Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlıç davranıçları hatırlıyor musun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu,kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görgü <b>KAVRAMLAR</b> Doğru-Yanlıç</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEğER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 48+ Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘ Atatürk ve Cumhuriyet ’adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

(Etkinlik - 51)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 51- ATATÜRK VE CUMHURİYET

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıy ve Türk toplumu için önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <b><u>Dil Gelişimi :</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. )</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara Atatürk ü tanıyıp tanımadıklarını sorar gelen cevapları dinler ve Atatürk hakkında bilgi verir.</li><li>• Daha önceden hazırlanmış olduğu belgesel cd yi çocuklara izletir ve belgesel hakkında konuşulur.</li><li>• Cumhuriyet bayramı ve anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir. Cumhuriyetin anlamı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.</li><li>• Atatürk'ün resminin ve Türk bayrağının olduğu bir boyama sayfası çocuklara verilir ve bayrağımızı kırmızı renkte boyamamız gerektiği hatırlatılır.</li><li>• Boyama sayfası bittikten sonra Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdiniz diye çocuklara sorulur ve cevapları not edilir verilen cevaplar yazılarak akşam ailelere verilir.</li><li>• Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur ve çocuklar boyadıkları resimleri buraya bırakırlar.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Atatürk'ün bu ülke için yaptıkları nelerdir ?</li><li>• Atatürk'ün çocuklara verdiği önem hakkında bir bilginiz var mı ?</li><li>• Etrafınızda Atatürk'le ilgili neler görüyorsunuz ?</li><li>• Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Boyama sayfası, Belgesel cd</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Atatürk, Cumhuriyet, Bayrak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> KIRMIZI</p>	<p><b>AİLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılabilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk'ün çocuklara sevdirmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi olarak Florya Atatürk deniz köşküne gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minik Dahiler 2. kitabı s11</li></ul>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EŞYALARI” adlı Oyun, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 50)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 50- MUTFAK EŞYALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) <th data-bbox="564 170 1083 987"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir.</li><li>• Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.</li><li>• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler.</li><li>• Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1083 170 1549 987"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?</li><li>• Nasıl bir pasta yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında başlangıç ve bitiş resimleri olarak neler vardı?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir.</li><li>• Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.</li><li>• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler.</li><li>• Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1083 170 1549 987"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?</li><li>• Nasıl bir pasta yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında başlangıç ve bitiş resimleri olarak neler vardı?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?</li><li>• Nasıl bir pasta yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında başlangıç ve bitiş resimleri olarak neler vardı?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,pasta malzemeleri,bardak,çatal,Kaşık <th data-bbox="564 987 1083 1205"><b>SÖZCÜKLER</b> pasta <b>KAVRAMLAR</b> Başlangıç,Bitiş<th data-bbox="1083 987 1549 1205"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> pasta <b>KAVRAMLAR</b> Başlangıç,Bitiş <th data-bbox="1083 987 1549 1205"><b>AİLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutfak eşyalarını taşıırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="564 1205 1083 1460"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında gökkuşağı deneyi yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="1083 1205 1549 1460"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 17,18</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında gökkuşağı deneyi yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1083 1205 1549 1460"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 17,18</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 17,18
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TÜRK KIZILAYI” adlı Alan gezisi, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 52)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

## 52- TÜRK KIZILAYI

**Etkinlik Çeşidi:** Alan gezisi, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. ) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Yönergeler doğrultusunda yürür. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) <th data-bbox="509 170 1115 987"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.Bugün gezilerinin olduğunu yakındaki Türk Kızılay'ına gideceklerini söyler.</li><li>• Kızılay'ın savaş,sel,deprem,yangın,salgın hastalıklar gibi felaketlerden etkilenen insanlara yardım ettiğini anlatır.Kızılay belgeseli izletilir.</li><li>• Çocuklar geziden önce uyarılır.Gezi kuralları anlatılır.Servisle gidileceğinden bahsedilir.Gruptan ayıramamaları konusunda uyarılırlar.Kızılay gezisine gidildiğinde Kızılay yardım zarfları alınır ve eve gönderilir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="1115 170 1538 987"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Gezide neler gördünüz ?</li><li>• Belgeselde neler anlatılıyordu ?</li><li>• Kızılay insanlara nasıl yardım eder ?</li><li>• Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette buldunuz mu ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.Bugün gezilerinin olduğunu yakındaki Türk Kızılay'ına gideceklerini söyler.</li><li>• Kızılay'ın savaş,sel,deprem,yangın,salgın hastalıklar gibi felaketlerden etkilenen insanlara yardım ettiğini anlatır.Kızılay belgeseli izletilir.</li><li>• Çocuklar geziden önce uyarılır.Gezi kuralları anlatılır.Servisle gidileceğinden bahsedilir.Gruptan ayıramamaları konusunda uyarılırlar.Kızılay gezisine gidildiğinde Kızılay yardım zarfları alınır ve eve gönderilir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="1115 170 1538 987"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Gezide neler gördünüz ?</li><li>• Belgeselde neler anlatılıyordu ?</li><li>• Kızılay insanlara nasıl yardım eder ?</li><li>• Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette buldunuz mu ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Gezide neler gördünüz ?</li><li>• Belgeselde neler anlatılıyordu ?</li><li>• Kızılay insanlara nasıl yardım eder ?</li><li>• Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette buldunuz mu ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Belgesel cd <th data-bbox="509 987 1115 1227"><b>SÖZCÜKLER</b> Kızılay <b>KAVRAMLAR</b> -<th data-bbox="1115 987 1538 1227"><b>AİLE KATILIMI</b> Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Kızılay <b>KAVRAMLAR</b> - <th data-bbox="1115 987 1538 1227"><b>AİLE KATILIMI</b> Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.</th>	<b>AİLE KATILIMI</b> Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gezi sırasında kurallara uyulmasına özen gösterilmeli ve emniyetleri sağlanmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="509 1227 1115 1480"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.</li></ul><th data-bbox="1115 1227 1538 1480"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 20</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.</li></ul> <th data-bbox="1115 1227 1538 1480"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 20</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 2.kitap s 20
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SERT-YUMUŞAK” adlı Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 54)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**54- SERT-YUMUŞAK****Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilisel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı sünger,Taş,Oyun hamuru,pamuk gibi değişik sertlikte ve yumuşaklıkta malzemeleri çocuklara dağıtır ,incelerler.</li><li>• Şekil verebildiklerinin yumuşak olduğunu şekil verilemeyenlerin sert olduğunu anlamalarına yönelik sorular sorar.</li><li>• Sert ve yumuşak olanları söylemelerini ister.Sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Malzemelerden hangisi sert hangi yumuşaktı ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki minik kuzunun ısınması için neler yapıştırdınız?</li><li>• Etrafınızda sert ve yumuşak hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,sünger,Oyun hamuru,taş,pamuk</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> -- <b>KAVRAMLAR</b> Sert,Yumuşak	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 13 velilere gönderilir.</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Malzemelerin çocukların sayısına uygun şekilde tedarik edilmesi gerekmektedir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>minik dahiler 2. kitap sy 24</p>

**UYARLAMA**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ekim /  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“EŞİT” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 56)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**56- EŞİT****Etkinlik eşidi:**Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Kk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. izgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.</li><li>• EŞleştirme kartlarını çocuklara dağıtır kırmızı,mavi ve yeşil renkli kartlar çocuklara dağıtılır renkler birbirine eŐitlenir.Kırmızılar,maviler ve yeŐiller eşit sayıda olacak Şekilde gruplandırılır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Hangi renklerden kartlar verildi ?</li><li>• EŐitlemek için kaçtne kart lazım oldu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> <p>Etkinlik kitabı,kalem,kavram kartları</p>	<b>SÖZCÜKLER</b> <p>EŞit</p> <b>KAVRAMLAR</b> <p>Renk: Kırmızı,Mavi,Yeşil</p>	<b>AİLE KATILIMI</b> <p>-</p>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramların basitten karmaşığa doğru verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu Şiirler ve Şarkılar söylenilebilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> <p>Minik dahiler 2.kitap s 27</p>
<b>UYARLAMA</b>		

# **KASIM PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
KASIM	<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5:</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne /varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. )</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7:</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10:</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

**Kazanım 15:** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:**

(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 21:** Atatürk'ü tanıır.

**Göstergeleri:**

(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:**

(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**

( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:**

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 16:** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:**

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekilde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:**

<b>KASIM</b>	<p>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük, İnce-kalın, Uzun-Kısa</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın</li> <li>• <b>Duyu:</b> Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz</li> <li>• <b>Geometrik şekil:</b> Çember, Daire, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen,</li> <li>• <b>Miktar:</b> Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün</li> <li>• <b>Renk:</b> Mavi, sarı, kırmızı</li> <li>• <b>Sayı/sayma:</b> 1-5, Orta</li> <li>• <b>Yön/ Mekânda Konum:</b> İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde</li> <li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Açık-Kapalı</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atatürk Haftası-10-16 Kasım</li> <li>• Öğretmenler Günü-24 Kasım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehirde bulunan Atatürk Evi ya da müzesine gezi yapılır.</li> <li>• Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur.</li> <li>• Okuldaki Atatürk büstünü incelenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonbahar Gezisi</li> <li>• Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Atatürk” albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır.</li> <li>• Notlar aracılığı ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.</li> </ul>	
<p><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Kendimi Tanıyorum ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 62)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 62-KENDİĞİMİ TANİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Malzemeleri yapıdırır.)</p> <p><b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p> <p><b>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız diğerinin erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek olarak yanına gelmelerini ister.</li><li>• Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Cinsiyet</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME NOKTALARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında “hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım “adlı Çarkı çocuklara söylenip uygulanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3.kitap sayfa 3</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Mavi Yunus” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 64)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 64-MAVG YUNUS

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. <th data-bbox="375 141 772 972"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer. İmdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğizden bahsedilir. Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir. Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir. "mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi rengine boyarsın. Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim." tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler. Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırılmaları istenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="772 141 1064 972"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarımız mı daha çok , Erkek arkadaşlarımız mı ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer. İmdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğizden bahsedilir. Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir. Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir. "mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi rengine boyarsın. Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim." tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler. Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırılmaları istenir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="772 141 1064 972"><b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarımız mı daha çok , Erkek arkadaşlarımız mı ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarımız mı daha çok , Erkek arkadaşlarımız mı ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Resim kağıdı, Kuru boya, Etkinlik kitabı, Mavi renk fon kartonu, Makas, Yapıştırıcı <th data-bbox="375 972 772 1121"><b>SÖZCÜKLER</b> Yelek, koltuk, kelebek, Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Mavi<th data-bbox="772 972 1064 1121"><b>AĞLE KATILIMI</b> Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Yelek, koltuk, kelebek, Kuş <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Mavi <th data-bbox="772 972 1064 1121"><b>AĞLE KATILIMI</b> Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.</th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="375 1121 772 1293"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="772 1121 1064 1293"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 3. kitap sayfa 5 Minik Dahiler Aile katılım kitabı</th></th>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="772 1121 1064 1293"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 3. kitap sayfa 5 Minik Dahiler Aile katılım kitabı</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 3. kitap sayfa 5 Minik Dahiler Aile katılım kitabı
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Müzikli Sandalye Oyunu” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 70)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 70- MÜZĞKLĞ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeğidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünlüğtirilmiğ grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE	ÖĞRENME SÜRECĐ	DEĞERLENDİRME
<p><b>GÖSTERGELERĐ</b> <b>Biliğsel Geliğim:</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Motor Geliğim:</b> <b>Kazanım 1: Yer değiğtirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eğliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eğliğinde dans eder. <b>Dil Geliğim:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Đarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Đarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. KonuÇurken/Đarkı söylerken sesinin Điddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düğünce ve hayallerini söyler)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eğliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı Đarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Đarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim ğınanay Çınanay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire Đeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız?</li><li>• Anaokulum Đarkısını evde de söylüyor mu sunuz?</li><li>• Oyunu kim kazandı ? Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun baÇlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul Đarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 72)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 72-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 4. KonuÇurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili İletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eÇ anlamlı ve eÇ sesli sözcükleri kullanır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Yer değitirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eÇliğinde yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı Çarkı sözlerle uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller Çap Çap Çap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / ÜÇ yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.</li><li>• “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doktor ne demiÇ?</li><li>• Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olduÇ?</li><li>• Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?</li><li>• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Deve-Cüce</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SICAK-SOĞUK” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 74)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 74-SICAK - SOĞUK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara sıcak ve soğuk kavramlarını daha iyi anlamamıza yardımcı olacak bir deney yapılacağını söyler.</li><li>• Köpük tabaklar içinde buz parçaları getirilir çocukların bu buz parçalarını alıp belli bir süre ellerinde tutmaları istenir.Öğretmen Soğucu hissedenerin elini kaldırmasını söyler.</li><li>• Öğretmen sıcak kavramı için sıcak su torbalarından getirir ve çocukların sıcak su torbasına dokunarak sıcaklığı hissetmelerini sağlar.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ?</li><li>• Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?</li><li>• Biz bunlarla neler yaptık?</li><li>• Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Köpük tabak,Buz parçaları,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Buz,Deney <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> kırmızı-Mavi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere evde sıcak ve soğuk kavramını uygulayabilecekleri deney malzemelerini keşfetmeleri istenebilir.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buzların uzun süre çocukların elinde tutulmamasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel temizliğin önemi ile ilgili hikaye okunarak Türkçe etkinliği gerçekleştirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3.kitap s 10</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“UZAK MI YAKIN MI / TEK Mİ ÇİFT Mİ ?” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 76)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 76-UZAK MI YAKIN MI /TEK Mİ ÇİFT Mİ ?

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)  
**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı sürdürür.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte U düzeni alır ve sınıfın belirli noktalarındaki nesnelere göstererek hangilerinin yakın hangilerinin uzak olduğu konusunda sohbet edilerek sorular sorulur.Yakın olanlarla uzak olanlar çocuklar tarafından yerleri değiştirilir.</li><li>• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde çocuğa yakın olan balon boyanır.</li><li>• Tek ve çift kavramları kavram kartlarındaki resimlerle çocuklara anlatılır.Kitaptan da bu konuda destek alınarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Sınıf içinde hangi nesnelerin yerini değiştirdiniz?</li><li>• Kitabımızda Tek ve çift olan nesnelere hangileriydi?</li><li>• Çevrenizde size yakın ve uzak olarak neler görüyorsunuz?</li><li>• Çevrenizde Tek ve çift olarak neler görüyorsunuz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Sınıf içi nesnelere,Kavram kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Uzak-yakın Tek-Çift</p>	<p style="text-align: center;"><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımını sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3. etkinlik kitabı sayfa 12,13</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KENAR-KÖGE ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 78)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 78- KENAR-KÖĞE

**Etkinlik ÇeÇidi:**Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>BiliGsel GeliGim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 12: Geometrik Çekilleri tanıır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Gösterilen geometrik Çeklin ismini söyler. Geometrik Çekillerin özelliklerini söyler. Geometrik Çekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b><u>Motor GeliGim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla birlikte masalara geçer kavram kartlarından kare ve üçgen kartlarını çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister.</li><li>• EĞit uzunlukta kibrit çubuklarına benzer kırmızı ve mavi çubuklar dağıtılarak bu çubukların kırmızı olanlarıyla üçgen mavi çubuklarla da kare yapmaları istenir.</li><li>• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde karenin köÇelerini sarı üçgenin köÇelerini mavi boyanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Çubuklarla neler yaptınız ?</li><li>• Etrafınızda kere ve üçgen olarak neler görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, kırmızı ve mavi çubuklar,Kavram kartları,boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> kart <b>KAVRAMLAR</b> Üçgen,Kare</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir..</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 16</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**  
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**  
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ATAYI ANMA” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

(Etkinlik 79)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**  
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**  
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

**79- ATA'YI ANMA****Etkinlik eşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş kk grup etkinliği)**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>“Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar.</li><li>Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır.</li><li>Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur.</li><li>Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir.</li><li>Minik Dahiler 3.kitabındaki Atatürk haftası sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik boyunca neler hissettiniz ?</li><li>Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ?</li><li>Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ?</li><li>Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir?</li><li>Bu yenilikler neden önemlidir ?</li><li>Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı,Etkinlik kitabı	<b>SÖZCÜKLER</b> Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet, Karanfil <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Kırmızı	<b>AİLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılanmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  <b>*Minik dahiler 3. kitap sy:23</b>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SONBAHAR” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 82)

- **Öle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 82-SONBAHAR

**Etkinlik ÇeÇidi:** Fen,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <u>Biliğsel geliğim:</u> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karĐılaĐtırır.) <b>Dil Geliğimi :</b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuğmayı bağlatır. Konuğmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düğünce ve hayallerini söyler.) <u>Motor Geliğimi</u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen çocuklarla önceden hazırladığı sonbahar isimli belgeseli çocuklara izletir.</li><li>• Belgesel bittikten sonra okulun bahçesine çıkılır ve sarı renk dökülmüğ yapraklar çocuklarla birlikte toplanır.AĞaçlar bahçede gözlemlenir ve bu konuda sohbet edilir.</li><li>• Toplanan yaprakları etkinlik odasında masanın üzerine topladıktan sonra öğretmen tahtaya kavram haritası oluğturup sonbahar deyince aklımıza neler geliyor diyerek sorar. Anolojilere yer verir.</li><li>• Daha sonra çocuklara etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 29 da yaprakları dökülmüğ ağaç resmine bahçeden toplanılan sarı yapraklar küçük parçalara ayrılarak yapığtırılır.</li><li>• Etkinlik sonunda çocuklar gözlemlenip değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında gözünüze neler çarptı ?</li><li>• Yapraklar neden sararıyor mu ?</li><li>• Sonbahar mevsiminin geldiğini baÇka nasıl anlarız ?</li><li>• Bahçeye çıkıp yaprak topladığımızda neler hissettiniz?</li><li>• Kitaba yaprakları yapığtırırken neler düğündünüz ?</li><li>• Evden okula gelirken ağaçlarda ne gibi değiğiklikler görüyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Sarı Yaprak,YapıÇtırıcı,Kitap</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Sonbahar ,yaprak,AĞaç</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Sarı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> *Ailelere hafta sonu için park gezisi düzenlemelerini ve orda ağaçları gözlemleyip resimlerini çekmeleri istenir.Çekilen bu resimler okula getirilip panoda sergilenir.</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bahçeye çıkarken çocukların giysilerinin uygun olması sağlanmalıdır.Sarı renk kavramına dikkat edilerek yapraklar toplanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sonbahar mevsimi ile ilgili baÇka olaylardan yararlanılır hava grafiği düzenlenerek mevsimsel sıcaklık düğüğleri gösterilebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3.kitap s 29</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Kasım /  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLE SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 84)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 84- MÜZĞKLG SANDALYE OYUNU

Etkinlik eidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ küçük grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ	ÖĞRENME SREĖĖ	DEĞERLENDİRME
<p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri:</b> (İeriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiğtirme hareketleri yapar Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eğliğinde hareket eder. Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eğliğinde dans eder. <b><u>Dil Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Ėarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Ėarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. KonuÇurken/Ėarkı söylerken sesinin Ėiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletiğim amacıyla kullanır. Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düğünce ve hayallerini söyler)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eğliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı Ėarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğlenir.Ėarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Ėinanay Ėinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire Ėeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun baÇlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul Ėarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖZÜ KORUYAN GÖYSÜLER” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 86)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 86-BÇZĞ KORUYAN GĞYSĞLER

Etkinlik Çeğidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleğtirilmiğ grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını, soyadını, yaşı, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.</li><li>• Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?</li><li>• Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?</li><li>• Ardından, öğretmen, “Bir Gemiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.</li><li>• Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mevsim meyveleri, bıçak, tabak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Meyve soymak, temas etmek, kararmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Kışlık, yazlık</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SUDA YÜZER Mİ ?” adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 88)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 88-SUDA YÜZER Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> ( Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eğli olarak denge hareketleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Kağıt kesme kuralları hatırlatılarak makasla el işi kağıtlarını kesme çalışması yapılır. Kesilen malzemeler beyaz kağıtlara yapıştırılarak özgün ürünler oluşturmak için kullanılır. Ürünlerin biçimlendirilmesinde pastel boyadan da faydalanabilir.</li><li>• Suyun üzerine değişik nesnelere konularak suyun nesnelere kaldırıldığına dikkat çekilir. Plastik bir kabın üzerine bilyeler tek tek sayılarak konulur. Kaç tane bilye ile batmadan kalabildiği üzerine konulur. Suya tuz katılır. Kaba batmayacağı kadar yine bilye eklenir.</li><li>• Yeniden bilyeler sayılır. Suya tuz katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki bilye sayıları arasında fark olup olmadığı gözlemlenir. Kağıttan kayık yapılarak suyun üzerinde yüzdürülür. Suyun kaldırma gücü hakkında kısa bilgiler verilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gerçek bir kayık gördünüz mü?</li><li>• Kayıklar acaba batmadan su üstünde nasıl yüzüyor?</li><li>• Makasla çalışmalar yaparken nelere dikkat etmiyorsunuz?</li><li>• Kestiğiniz parçalarla neler yaptınız?</li><li>• Etrafınızda ağır ve hafif görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> Makas, elişi kağıdı, Pastel boya, Bilye, Kağıt</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Bilye, Kağıt <b>KAVRAMLAR</b> Ağır-Hafif</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımı sırasında dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : / Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖĞRETMENİM ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 95)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 80-ÖĞRETMENÇİM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı bağlar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumu ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> (Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; çocukları minderlere alır ve onlara “Çocuklar bugün „Öğretmenler Günü“ Sizce öğretmen nasıl bir iş yapar?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra “<b>Öğretmenler Günü</b>” hakkında kısa bir açıklama yapar:</li><li>• “Öğretmenler, insanlara bilmediklerini öğretirler. Tüm insanların da bebekken ilk öğretmenleri, anneleridir. Biraz büyüdükten sonra ise çocuklara bilmediklerini okuldaki öğretmenleri öğretirler. İnsanlar, her yaşta öğrenirler. Dünyayı, kainatı, matematiği, okuma-yazmayı ve hayatımızda gerekli olan bilgileri öğretmenler bize öğretir. İyi insan olmayı, sevgiyi, saygıyı, hoşgörüyü, yardımseverliği de öğretirler. Bize bütün bunları öğreten öğretmenlerimizde karşılıklı saygılı davranmalıyızve onları üzmemeliyiz.”</li><li>• Ardından “Öğretmenim” adlı şiir söylenir. “Güler yüzlü, cana yakın. / Ne iyidir öğretmenim. / Annem kadar sıcak, tatlı. / Sevgilidir öğretmenim. / Sokulum hep yanına. Beni korur, sever okur. / Yüzüme hep sevgi ile / Tıpkı annem gibi bakar.”</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası yapılır ve değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte neler yaptınız?</li><li>• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</li><li>• Büyüdüğünde öğretmen olmak ister miydin?</li><li>• Öğretmen olsaydın nasıl bir öğretmen olurdu, öğrencilerle neler yapmak isterdin?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Öğretmen, eğitmek, bilgi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b> Saygı-sevgi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlik mesleğinin ne kadar önemli bir meslek olduğu çocuklara dikkatlice anlatılmalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 32</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM YEGİL” adlı Fen, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 90)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 90- BENİM ADIM YEĞİL

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirelimiç grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karıştırmır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların renklerini ayırır eder, karıştırmır.) <b><u>Motor gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4.</b> Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen fen merkezinden Dünya küresini alır ve kürenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus,deniz,göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için küreye çocukların dokunmasına izin verir.</li><li>• Çocukları masaya alan öğretmen resim kağıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir.Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kağıdın üzerinde parmaklarıyla karıştırırlar ve yeşil rengin ortaya çıkmasına şahit olurlar.</li><li>• Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler.Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar.</li><li>• Masalara geçen çocuklar etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygular.Yeşil renkli bitkileri sayarlar.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler keşfettiniz ?</li><li>• Renkleri karıştırmak nasıl bir duyguydu ?</li><li>• Dünya küresi üzerindeki mavi yerler neleri gösteriyordu ?</li><li>• Ellerin boya olduğunda neler hissettin ?</li><li>• Yeşil renk nasıl ortaya çıktı ?</li><li>• Etkinlik kitabında en çok nereyi beğendin ?</li><li>• Etrafında yeşil renkli neler var ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Parmak boyası,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı,Dünya küresi,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Güneş,ısı,bitki,Ağaç <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk: Sarı,Mavi,Yeşil</b></p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmalarını eve gönderilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyalarının kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapıp çocuklara duygu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 4.kitap sayfa 5</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 5” adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 92)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 92- BENGİM ADIM BEĞ

**Etkinlik ÇeÇidi:** Türkçe,Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleğtirilmiğ grup etkinliği)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değışik malzemelerle bağlar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün beğ sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuğluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bir elimizde 5 tane parmağımız vardır.Sağ elimde 5 parmak.Sol elimde 5 parmak Say bak ,Say bak,Saay bak”adlı Çarkı öğretmen önderliğinde söylenir ve sonra çocuklarla tekrar edilir.</li><li>• Havada 5 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 5 rakamı çizilir.</li><li>• Yine havada 5 tane pasta olduğu düğünülür ve bu beğ pasta kahverengi renge boyanır.</li><li>• Öğretmen sonra 5 rakamı ile ilgili çizgi çalığması olan kağıtları dağıtır ve 5 rakamının çizimi kahverengi kalemlerle öğretmen rehberliğinde çalığılır.</li><li>• Bu çalığmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüğünüz bu rakamı ?</li><li>• Havada 5 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda 5 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 5 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çalığma kağıdı,Etkinlik kitabı,Kahverengi kalemler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> pasta,parmak <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>Kahverengi <b>Sayı:</b>5 <b>Geometrik Şekil:</b>Beğgen</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile ile beğgen Geğli çalığması yapılır.Eve beğgen boyama sayfası gönderilip kahverengi keçeli kalemle boyaması istenebilir.</li></ul>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların 5sayısını öğrenme süreci dikkate alınarak uygulanır.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İliğ merkezinde çocuklarla hayal gücü çalığmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 4.kitap sayfa 9</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 94)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 94- TERTEMĞZ DÜNYAM

Etkinlik ÇeÇidi: Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleğtirilmiğ grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 12. Geometrik Çekilleri tanımlar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Gösterilen geometrik Çeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliğkisini kurar.</b> (Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanımlar.</b> (Göstermeleri: Adını, soyadını, yağını, fiziksel özelliklerini ve duyuğsal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. <b>Kazanım 13. Estetik değeri korur.</b> (Göstermeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoğ koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu Çekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın Çeklini sorar.Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki Çekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için Çekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve Çatırıtımlı yönergeler ile karığtırmadan Çekillere basmaya çalığırlar. Hareketli bir müzik eğliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağdaki sorular yöneltilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?</li><li>• Denizler kirletildiğinde baÇka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen Çekilli karton, boya, makas</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kokmak, kokuğmak, yapboz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Parça-bütün</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalığması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 6” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 96)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 96-BENİM ADIM 6

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün altı sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığını sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor 6,Anne üzerinde kedi kaldı,hemen kediyi alalım ,Rahatıma kavuşayım.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 6 defa tekrar eder.</li><li>• Havada 6 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 6 rakamı çizilir.</li><li>• Yine havada 6 tane çiçek olduğu düşünülür ve bu altı çiçek turuncu renge boyanır.</li><li>• Öğretmen sonra 6 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 6 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Palyaçonun altı topu tek tek sayılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 sayısını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?</li><li>• Havada 6 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki altı yapraklı çiçek ne renkti ?</li><li>• Etrafınızda 6rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 6 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Palyaço,çiçek,Basamak <b>KAVRAMLAR</b> Sayı:6</p>	<p><b>AGLE KATILIMI</b> • 6 rakamı ile ilgili boyama sayfaları eve gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramı çocuklarda geç gelişiminden somut örneklerin sayısının fazla tutulmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 4.etkinlik kitabı sayfa 15</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Matematik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 98)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 98-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleeri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karılaştırır.</b> (Göstergeleeri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. KonuÇurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleeri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletici amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleeri: Jest ve mimikleri anlar. KonuÇmayı baÇlatır</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçarak daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp Çeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp Çekerler üst üste dizilerek hangi Çeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, Çeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“UYKU ARKADAĞIM” adlı Türkçe, Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 100)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 127-UYKU ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) <th data-bbox="550 297 1102 1579"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.</li><li>• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Ğıı ғıı ғıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.</li><li>• “Değirmenci Baba” rondo oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. “Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.</li><li>• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="1102 297 1465 1579"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?</li><li>• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?</li><li>• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?</li><li>• Süngere dokununca ne hissettiniz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.</li><li>• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Ğıı ғıı ғıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.</li><li>• “Değirmenci Baba” rondo oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. “Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.</li><li>• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="1102 297 1465 1579"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?</li><li>• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?</li><li>• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?</li><li>• Süngere dokununca ne hissettiniz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?</li><li>• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?</li><li>• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?</li><li>• Süngere dokununca ne hissettiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b>  Sünger, düğme <th data-bbox="550 1579 1102 1749"><b>SÖZCÜKLER</b> Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak <b>KAVRAMLAR</b> Sert-yumuşak, beyaz<th data-bbox="1102 1579 1465 1749"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak <b>KAVRAMLAR</b> Sert-yumuşak, beyaz <th data-bbox="1102 1579 1465 1749"><b>AİLE KATILIMI</b>  -</th>	<b>AİLE KATILIMI</b>  -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="550 1749 1102 1928"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="1102 1749 1465 1928"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  -----</th></th>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="1102 1749 1465 1928"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  -----</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b>  -----
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ŞEKİL KAVRAMI” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 102)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 102-GEKİL KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 12: Geometrik Çekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik Çeklin ismini söyler. Geometrik Çekillerin özelliklerini söyler. Geometrik Çekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı geometrik Çekil kavram kartlarını dağıtır ve incelemelerini ister.Daire yi havaya kaladırmalarını ister sonra kareyi ondan sonra üçgeni en sonda dikdörtgeni bu Çekilde kavram tekrarı yapılmış olur.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi Çekilleri hangi renklere boyadık ?</li><li>• Etkinlikte hangi malzemeleri kullandık ?</li><li>• Hangi nesnelere dikdörtgene benziyor ?</li><li>• Etrafınızda bu Çekillerden hangilerini görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,çekil kartları,kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Çekil <b>KAVRAMLAR</b> GeometrikÇekil:daire,kare,Üçgen,dikdörtgen</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir..</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 4.kitap sayfa 31</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Kasım /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SÖYAHLA BEYAZ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 106)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 106-SĞYAHLA BEYAZ

Etkinlik Çeğidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b>Biliğsel Geliğim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Geliğimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. ) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstermeleri:</b> ( Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeğitli yollarla sergiler.) <b>Motor Geliğimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıdır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen önceden hazırladığı penguen kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklara dağıttığı kalıpların renklerini sorar.Penguenler hakkında sohbet edilir.</li><li>• Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figürü oluşturulur.</li><li>• Penguenin renkleri hakkında da konuşulur.</li><li>• Etkinlik ilgili sayfanın uygulanmasıyla devam eder.</li><li>• Daha sonra çocuklar uygun bir odaya alınıp yere rahat bir şekilde uzanmalarını ister.Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz olduğunu hayal etmeleri söylenir.</li><li>• Kendinizi hiç renk olmayan bir dünyada düşünün,her yer siyah beyaz ,gökyüzü,ağaçlar,güneş v.b hangileri siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak çocukların düşüncelerini dinler.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ?</li><li>• Penguenlerin yağamları hakkında neler biliyorsunuz ?</li><li>• Penguenlerin sevimli olmasını sağlayan renkleri hangileriydi ?</li><li>• Penguenler neyle besleniyorlardı ?</li><li>• Gözlerinizi kapattığımızda neler düşündünüz?</li><li>• Etrafımızda siyah beyazın ortak olduğu durumalar görüyormusunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Penguen kalıpları,makas,YapıÇtırıcı,Fon kartonu</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Penguen,renk,dünya <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Siyah-Beyaz</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuşulur.</li></ul>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların kukla tiyatrosunu kullanıp doğaçlama canlandırma yapmaları istenebilir.(Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 5</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Kasım/  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SESLİĞ-SESSİZ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 108)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 108-SESLİ-SESSİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı bağlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>• Öğretmen çocuklara sesli olarak yapılan mesleklere örnek vermelerini ister ve bunun üzerine sohbet ederler bu sırada etkinlik kitabı açılır ve ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>• Resimlerdeki nesnelere bakarak hangilerinde sesli olmak hangilerinde sessiz olmak gerektiği hakkında tahminde bulunularak konuşulur.</p> <p>• Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve resimlerdeki nesnelere ve olayların öğretmen seçiminde taklitleri yapılır.</p> <p>• Taklitleri gruplar değiştirerek de yaparlar. En iyi taklit yapan grup seçilerek alkışlanır.</p> <p>• Öğretmen Sesli-Sessiz kavramı ile ilgili çocukların bağından geçen hatıralar varsa onları paylaşmalarını ister ve etkileşimli sohbet ortamı sağlanır.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Biz bu etkinlikte neler yaptık?</li><li>• Hangi mesleklerde sesli hangilerinde sessiz olmak gerekir ?</li><li>• En çok hangi resmin taklidini yapmayı sevdimiz ?</li><li>• Etrafınızda sesli olarak yapılan hangi meslekleri gözlemliyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Tahmin, Taklit <b>KAVRAMLAR</b> Duyu: Sesli-Sessiz</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atılan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 7</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **ARALIK PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48+ Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
ARALIK	<p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3:</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 4.</b> Nesnelere sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birbirine eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <b>Kazanım 8:</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p>

**Göstergeleri:**

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:**

(Bir bütünün parçalarını söyler.. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:**

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**



(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere iç içe dizer. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere sıkar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:**

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:**(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:**

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı

söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa,Yarım-Tam
- **Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz,
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare,Elips
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok,Boş-Dolu, Tek-Çift
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil
- **Sayı/Sayma:** 5,6,7,8 Sıra Sayıları(Birinci-İkinci...), 1-20 Arası Sayı Sayma
- **Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri Sağında-Solunda Uzak-Yakın, Ön-Arka, Altında-Ortasında-Üstünde, Alçak-Yüksek
- **Zaman:** Önce-Sonra,
- **Zıt:** Açık-Koyu Aynı-Farklı-Benzer Doğru-Yanlış Eski-Yeni

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİLERİ**

**AİLE KATILIMI**

- İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
- Yeni yıl (31 Aralık-1Ocak)

- Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir.

- Ailelere her etkinlik ile ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.
- Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmalarını isteriz.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar ;

Program ;

Öğretmen

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“NEREDE YAĞARLAR” adlı Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 110)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

“ELGPS ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

(Etkinlik 111)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 110-NEREDEN YAĞARLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 2</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17:</b> <b>Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri;</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Dil Gelişim</b> <b>Kazanım 5:</b> <b>Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır.) <b>Motor Gelişim</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle dokunmaz.)</p>	<p>• Öğretmen öğrencilerini çember şeklinde sıralar ve kuğ kafeste adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır “Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bu halka kuğ kafesi olur. Oyuncular arasından iki, üç kuğ seçilir. Kuğlar kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında halkadaki oyuncuları ellerini bırakarak "Kuğ kafeste" sözlerini söyler. Bu sırada kuğlar halkanın dışına çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, kuğ kafesten dışarı çıkmamak için, hemen birbirlerinin ellerini tutarlar ve kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten kaçabilen oyuncuları, oyunu kazanmış olur”.</p> <p>• Daha sonra çocuklarla kuğlar ve diğer hayvanlar hakkında onların nereler de yaşadıkları hakkında sohbet edilir.</p> <p>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası uygulanır.</p> <p>• Kuğlar, köpekler, ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.</p> <p>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Kuğ olmak nasıl bir duyguydu ?</li><li>• Hangi hayvanlar nerelerde yaşar ?</li><li>• Suda yaşayan hayvanlar hangileriydi ?</li><li>• Okuldan eve gittiğimizde dışarıda hangi hayvanları nerelerde görüyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kafes, Kuğ</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kuğ, Köpek, Ayı, Toprak <b>KAVRAMLAR</b> Zıt: Benzer, Farklı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belgesel film izlenebilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Belgesel izlenmesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 5. kitap s 11</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM SEKİZ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 112)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 112-BENİM ADIM SEKİZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün sekiz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığını sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor sekiz,karaciğerin dostudur kereviz,Biz sekizi severiz,en iyi sınıf biziz.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.</li><li>• Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir.</li><li>• Öğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 sayıyı daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?</li><li>• Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ?</li><li>• Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 8 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli fon kartonları, sim, pul, yapıştırıcı, tebeşir</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kereviz,örümcek <b>KAVRAMLAR</b> Sayı: Sekiz</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> ----- ----</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sayı kavramı verilmeden basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmalarını yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 15</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖNCE-SONRA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 114)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 114-ÖNCE-SONRA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünleÇtirilmiÇ Grup Etkinliği )

**YaÇ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara önce ve sonra kavramları ile ilgili kavram kartlarını gösterir.Olayların oluş sırasını tahmin etmelerini bekler.</li><li>• Çocuklara yemekten önce ve sonra neler yapıyor diye sorar?</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce ve sonra ile ilgili hangi kartları gördük ?</li><li>• Etkinlik kitabında hangi resimler vardı?</li><li>• Yemekten önce ve sonra neler yapılır ?</li><li>• Önce ve sonraya siz hangi örnekleri verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yemek <b>KAVRAMLAR</b> önce-sonra</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların zaman kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 17</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖYECEKLER” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 116)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 116-GĞYSĞLER

**Etkinlik eÇidi:** Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünleÇtirilmiÇ Grup Etkinliği )

**YaÇ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b>	<b>ÖĞRENME SREÇĐ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>BiliÇsel GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır <b><u>Dil GeliÇimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletiÇim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (KonuÇma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. KonuÇurken jest ve mimiklerini kullanır. KonuÇmayı baÇlatır. nezaket sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor GeliÇimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıÇtırır. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alır etkinlik kitabındaki giysi çeÇitleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Çocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir.Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir.</li><li>• Çocuklarla bu konular hakkında konuÇulduktan sonra öğretmen çocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı çeÇitli giysi kalıplarını çocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir.</li><li>• Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapıÇtırılarak sergilenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı ?</li><li>• Siz bu giysilerden en çok hangilerini seviyorsunuz ?</li><li>• Etrafınızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Fon kartonu,Makas,YapıÇtırıcı,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Giysi <b>KAVRAMLAR</b> -----</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında çocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lego verilerek çocukların yaptıkları Çekiller gözlemlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 20</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DENİZ SÖMÜTLERİ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 118)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

# 118-DENİZ SİMİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. ) <b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının hakları olduğunu söyler. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısına büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairesinin ortasına konulur.</li><li>• Deniz simitleri dairesinin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer.</li><li>• Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur.</li><li>• İlk olarak gruplardan biri dairesinin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirdiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır.</li><li>• Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir köşü yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çiftçinin hatası ne idi?</li><li>• Hatasını ne şekilde anladı?</li><li>• Sonra ne yaptı?</li><li>• Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun?</li><li>• Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız?</li><li>• Kime deniz simidi atılır?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Deniz simitleri, çocuk maketi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemeklemek <b>KAVRAMLAR</b> Yağlı-geç, Çember</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EĞİYALARI” adlı Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 120)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 120-MUTFAK EĞYALARI

**Etkinlik ÇeÇidi:** Oyun ve Fen etkinliği (BütünleÇtirilmiÇ Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**YaÇ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERÇ</b></p> <p><b><u>BiliÇsel GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleÇtirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5: Dili iletiÇim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (KonuÇma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. KonuÇurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boÇaltır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECÇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eÇyası verir.</li><li>• Bardak,Çatal,Tabak,kaÇık çocukların ellerinde masaya geçerler.</li><li>• Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.</li><li>• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eÇyaları masada durur diğerlerini aÇıdan temin ederler.</li><li>• Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçerler.</li><li>• Pastanın baÇlangıç ve bitiÇ resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Mutfak eÇyalarından hangilerini taÇıdınız ?</li><li>• Nasıl bir pasta yaptınız?</li><li>• Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Bardak,Çatal,KaÇık,Pasta malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> pasta <b>KAVRAMLAR</b> BaÇlangıç,BitiÇ</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutfak eÇyalarını taÇırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÜYĞLÜK YAPALIM ,MUTLU OLALIM” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 122)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 122- GYGGLGK YAPALIM ,MUTLU OLALIM

Etkinlik eÇeidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BtnleGtirilmiG Grup Etkinliği )

YaG Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>BiliGsel GeliGim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlığın adını, rengini, Geklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine, Gekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b><u>Dil GeliGimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliGtirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eG anlamlı ve eG sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>z bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 3. YaÇam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Ev ve okuldaki eGyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleGtirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ğretmen, okul eGyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eGyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.</li><li>Ğretmen çantayı konuGturarak “Bana ve arkadaGım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teğekkr ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. ÖĞretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir Gekilde söylerler.</li><li>Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bazı çantaların n cepleri kalem koymak için ayrılmığtır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantanın bu gözüne mi koymayız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?</li><li>Neden?</li><li>BaÇka neler koyardınız oraya?</li><li>Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?</li><li>Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Çanta gzi, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baG, doktor-hekim, kalemtıraG-açacak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>EĞanamlı ve eGsesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıGtırma çalığması yapılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık  
**Yağ Grubu** / : 48+ Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BALON YARIŞI” adlı Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 152)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 152- BALON YARIĞI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

Yağ Grubu : 48+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. ) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.) <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların yardımıyla çok sayıda ÇiğmiÇ balonu tavandan sarkıtarak asar. Çocuklar, dört gruba ayrılır ve sırayla her gruptan bir çocuk oyuna alınır.</li><li>• Açılacak “Gel Oyna” Şarkısı eşliğinde oyuna başlanır. Çocuklar balonların sarkıtıldığı alanda Şarkı ile birlikte dans ederek dolaşırlar. Şarkının nakarat bölümündeki her “gel oyna” ifadesinde çocuklar zıplayarak bir balon yakalamaya ve ipini koparıp almaya çalışırlar.</li><li>• Şarkı bittiğinde yakaladıkları balonları sayar ve tahtaya çizilen grafik üzerinde kendi grubunun alanına ilgili sayıyı yazarlar.</li><li>• Grupların sıradaki oyuncuları ile oyuna devam edilir. Öğretmen, oyun sonunda grafikteki sayıların altına, sayı kadar balon resmi çizer ve çocuklardan gruplarının toplam balon sayısını bulmalarını ister. En çok balon yakalamış grup alkışlanarak tebrik edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaç tane balon yakalayabildiniz? Grubunuzun toplam kaç balonu vardı?</li><li>• En çok balon yakalayan arkadaşınız kimdi? Peki en çok ve en az balonu olan grup hangisiydi?</li><li>• Oyunu zorlandınız mı ya da eğlendiniz mi?</li><li>• Oyunun en çok hoşunuza giden bölümü hangisiydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Balonlar, ipler, Şarkı, müzik çalar, tebeşir, yazı tahtası</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Grafik, yorumlamak <b>KAVRAMLAR</b> Artırma-eksiltme, toplama, sayılar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, ayak parmakları ile balon taşıma oyununu yazılı olarak velilere gönderir ve onlardan çocuklarının ince motor becerilerini geliştirmeleri için evde de bu oyunu oynamaları istenir.</li></ul>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK  
Yağ Grubu : /48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 154)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 154- MÜZİKLİK SANDALYE OYUNU

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştireli grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (öleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eğinde dans eder. <b><u>Dil Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Çarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Çarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. KonuÇurken/Çarkı söylerken sesinin Çiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eğinde söylenen “Anaokulum “ adlı Çarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,çarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim ğinanay Ğinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire Çeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiğı sürece dans etmeleri ,müzik durduğı anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd	<b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul Çarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : ARALIK  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay :  
**Öğretmen Adı**

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İNSANLAR KARDEĞİTİR” adlı Türkçe ve Sanat etkinliğı (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 156)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değlendirme**

## 156- ĞNSANLAR KARDEĒTĒR

Etkinlik ĀeĀidi: TrkĀe ve Sanat etkinliği (BtnleĀtirilmiĀ grup etkinliği)

YaĀ Grubu : 4#+

<p><b>KAZANIMLAR VE GSTERGELERĀ</b></p> <p><b>Dil GeliĀimi:</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleĀik cümle kurar. Cümlelerinde geleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. KonuĀurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, baęlaĀ, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p><b>Motor GeliĀim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri st üste / yan yana / iĀ iĀe dizer. Nesneleri yeni Āekiller oluĀturacak biĀimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıĀtır, deęiĀik Āekillerde katlar. )</p> <p><b>Sosyal Duygusal GeliĀim:</b></p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve baĀkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk ahr.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duyu ve dĀncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p><b>ĒRENME SREĀĀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfın uygun bir merkezine Āanak kale SavaĀını anlatan afiĀler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Āretmen, “Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurdumuzdan çıkarmak istemiĀti. Bunun zerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaĀmaya bağladı. Āanak kale”de dĀmanları büyük bir yenilgiye uğrattılar. Ardından Atatürk”ün önderliğinde KurtuluĀ SavaĀı”nı bağlatıp yurdumuzdan dĀmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmi, kararlılığı ve inancı sayesinde Āimdi bizler yurdumuzda rahatĀa yaĀıyoruz. Biz de ülkemiz iĀin çok ĀalıĀarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız.” der.</li><li>“nsanlar KardeĀtir” Āiiri okunur. Çocuklardan bu Āiirle ilgili dĀnceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklerimiz, zmezmiĀ kimseyi. BeraberyaĀamıĀlar, / PaylaĀımıĀlar her Āeyi. Bana Āt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeĀtir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak.</li><li>ocuklara köpük bardaktan iĀek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile iĀek yapılır. Bardağın ağız kısımları, 2”Āer cm aralıklar ile 2 cm uzunluğunda kesilir. Kesilen kısımlar, dıĀa doğru kıvrılır. Bardağın iĀine krepon kâğıdı yuvarlanarak tohumlar yerleĀtirilir. Sap kısmına pipet takılır. ĀiĀekler bir araya getirilerek zambak baĀıesi oluĀturulur.</li></ul>	<p><b>DEĀERLENDĀRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aĀaęıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>Sizce zgr olmak ne demektir?</li><li>Peki zgr olmayan canlılara örnek verebilir misiniz?</li><li>Āiirde ne anlatılıyor ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Āanak kale ile ilgili afiĀ, resim, köpük bardak, makas, krepon kâğıdı, pipet</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> nder, azım</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> İyilik-kötülük</p>	<p><b>AĀLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĀKKAT EDĀLMEĀ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>nce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.</p>	<p><b>NERĀLEN DĀĀER ETKĀNLĀKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parmak boyası yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /ARALIK /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ KÖPÜKLER” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 158)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 158- EĞLENCELG KÖPÜKLER

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Geklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eyleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, Gekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eyleştirir.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, küçük bir pet Çiğenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan Çiğenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra Çiğenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri Gekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıklık bu köpüklere kesik çizgiler Geklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damlalarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Köpükle hangi rakamı oluşturdu?</li><li>• Leğenin içine neler koyduk ?</li><li>• Köpük oluşturmak için neler yaptık?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pet Çiğ, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalıklık, boya, tırtıl kuklası</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolaçmak, ritim, takı</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>7 rakamı, zigzag</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eyleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EĞİTİMLERİ” adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 160)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 160-MUTFAK EĞYALARI

Etkinlik ÇeÇidi: Oyun ve Fen etkinliği (BütünleÇtirilmiÇ Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

YaÇ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>BiliÇsel GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleÇtirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5: Dili iletiÇim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. KonuÇurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boÇaltır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eÇyası verir.</li><li>• Bardak,Çatal,Tabak,kaÇık çocukların ellerinde masaya geçerler.</li><li>• Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.</li><li>• Ellerindeki malzemelerden uygun olan mutfak eÇyaları masada durur diğerlerini aÇıdan temin ederler.</li><li>• Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçerler.</li><li>• Pastanın baÇlangıç ve bitiÇ resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?</li><li>• Mutfak eÇyalarından hangilerini taÇıdınız ?</li><li>• Nasıl bir pasta yaptınız?</li><li>• Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Bardak,Çatal,KaÇık,Pasta malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> pasta <b>KAVRAMLAR</b> BaÇlangıç,BitiÇ</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutfak eÇyalarını taÇırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /ARALIK/  
**Yaş Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖZÜ KORUYAN GÖYSÜLER” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 162)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 162-BĞZĞ KORUYAN GĞYSĞLER

Etkinlik eÇidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> <b>Göstermeleri:</b> ( Bir oyunun olası nedenlerini söyler. Bir oyunun olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır.) <b><u>Sosyal Duyusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Adını, soyadını, yağını, fiziksel özelliklerini ve duyuğsal özelliklerini söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuÇulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. BaÇka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı ekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya bağladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlağılır. ÖĞretmen, ocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı ekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneğin yakıcı ığınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.</li><li>• Kığ aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumağ ve ynlerden retilmiğ kığlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?</li><li>• Yapılan deney ile kığlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?</li><li>• Ardından, öğretmen, “Bir Ėemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.</li><li>• Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Mevsim meyveleri, bıçak, tabak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Meyve soymak, temas etmek, kararmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Kığlık, yazlık</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalığması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ARALIK/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- 

- **Etkinlik Zamanı:**

“SU DAMLASI ” adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 166)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 166-SU DAMLASI

Etkinlik ÇeÇidi: Türkçe ve Drama etkinliği (bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b>BiliGsel GeliGim:</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumkarGılaÇtırır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaÇamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliGkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstergeleri: Olayları oluÇ zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun Çekilde açıklar.)</p> <p><b>Dil GeliGimi:</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklara düğünmeleri için “Ünsanlar yaÇamak için nelere ihtiyaç duyarlar? Yani biz neler olmadan yaÇayamayız sizce?” diye sorar ve çocukları 2-3 kiÇilik küÇük gruplara ayırır. Çocuklar, fikir alıÇveriGi yaptıktan sonra grupça, tahminlerini aktarırlar. Öğretmen, çocukların yorumlarını dinler ve “su”ya dair bir sohbet baÇlatılır. Öğretmen, “Su, bize verilen en güzel hediyelerden biridir. Doğada ki tüm canlılar suyu kullanır. Hem temizlik için hem de içecek olarak. Su ile yemek yaparız, banyo yaparız, diÇlerimizi fırçalarız, evimizi temizleriz. En önemlisi de suyu içeriz. Bitkiler de su içer. Hayvanlar da hem içerler hem de su ile temizlenirler. Suyu boÇa harcarsak değerini bilmezsek, su kaynaklarımız tükenir. Denizler, akarsular, su kaynağıdır. Sıcakta sular buharlaÇır, gökyüzünde toplanır, bulut olur. Sonra yağmur olur, yeryüzüne iner. Barajlarda, denizlerde toplanır vb.”</li><li>Anlatılanlar okunacak metin eÇliğinde dramatize edilir. “Çocuklar, her birimiz okyanusta yaÇayan minik su damlalarınız. Burası o kadar eğlenceli ki! ArkadaÇlarınızla okyanusun kıyısına doğru ilerliyorsunuz, kıyıya yaklaÇtıkça derinlik azalıyor. Buradaki arkadaşlarınız o kadar sıcaklar ki size kucak açıp sarılıyorlar. Birazdan siz de ısındığınızı hissediyorsunuz. Üstünüzde bir gevÇeme ve uyku hâli var. Kendinizi uyuÇmuÇ bir Çekilde öylece akıntıya bırakıyorsunuz. GevÇeyin, rahatlayın ve kendinizi bırakın</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Su nedir? Nerelerde bulunur? Suyu dünya üzerinde kimler kullanır?</li><li>Nerelerde kullanılır? Sizce, dünyada su olmasaydı ya da su bitiverseydi neler olabilirdi?</li><li>Dünyamızdaki su kaynakları tükenir mi?</li><li>Tükenmemesi için ne yapmalıyız? Su olmasaydı temizliği ne ile yapabilirdik?</li><li>Yeterli suyumuz olmasaydı ne gibi olumsuz durumlar yaÇardık?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>BuharlaÇma, soğuma- ısınma, yoğunlaÇma</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-----</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-----</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Resim ve boyama çalıÇmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ARKADAĞIM OLURMUSUN ?” adlı Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 124)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **FGünü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalığmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalığmaları / ev çalığmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalığmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 124- ARKADAĞIM OLURMUSUN ?

Etkinlik eidi: Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme eğitli çözüm yolları önerir. özüm yollarından birini seçer. Seçtiği özüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği özüm yolunu dener. özümüne ulağamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da duruma ilgili olarak bağkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Bağkalarının duygularını söyler.Bağkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bağkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 17. Bağkalarıyla sorunlarını çözer.</b> (Göstergeleri: Bağkaları ile sorunlarını onlarla konuğarak çözer. Arkadağlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetiğkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlağmacı davranır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, ocukları U eklinde dizilmiğ sandalyelere alır. Çocuklara “Arkadağlık neden çok önemlidir? Arkadağlarımızı nasıl mutlu edebiliriz? Arkadağlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?” eklinde sorular sorulur.</li><li>• Oyundan sonra çocuklarla birlikte ikinci bir oyuna “EĞini Bul” oyununa geçilir. Çocuklar ikiğerli eğleğirler. Müzik çalarken herkes, dans eder. Müzik durdurduğunda çocuklar, arkadağlarının yanına giderler. Öğretmen, ocuklar arkadağlarıyla buluğtuğunda eğleri değiğtirir. Müzik yeniden bağlayıp durduğunda çocuklar, yeni eğlerini bulmaya alığırlar. Oyun, birkaç kez tekrar edilir.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arkadağlık neden çok önemlidir?</li><li>• Arkadağlarımızı nasıl mutlu edebiliriz?</li><li>• Arkadağlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?” eklinde sorular sorulur.</li><li>• evrenizde hangi arkadaÇlarınızla yakın oturuyorsunuz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>anta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baÇ, doktor-hekim, kalemtırağ-açacak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>EĞanlamlı ve eğsesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliğisiyle değerler eğitimi alığmasından sevgi teması iğlenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“AKCÖĞERLERİMİ KORUYORUM” adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 126)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 126- AKCĞĖERLERĖMĖ KORUYORUM

Etkinlik eÇidi: Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: KonuÇurken/Ėarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Ėarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve Ėiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliğtirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eÇ anlamlı ve eÇ sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Yer değiğtirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koÇar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ğretmen, bir taraftan elinde hayali bir balon var mığ gibi hava üfleme ve balon ĖiĖirme öykünmesi yapar diğer taraftan da çocuklara ne yaptığını sorar. Gelen tahminleri dinledikten sonra ne yaptığını açıklar ve çocuklardan da hayali balonlarını yavağ yavağ ĖiĖirmelerini ister.</li><li>Daha sonra çocuklarla el ele tutuğulur, bir çember oluğturulur ve hep birlikte hayali dev bir balon hlini alırlar. Hep birlikte derin nefes alıplenerek ve çemberi dığarıya doğru geniğletir ve balon ĖiĖirme drama sı yapılır. ĖiĖirdike balon büyür ve en sonunda ğretmen, “Pat!” diye bağırır. Balon patlar ve çocuklar yerlere dĞerler.</li><li>ocuklar yerde yatarken ğretmen, “Tik tak tik tak, saate bak. Tik tak tik tak hikâye saatine bağlasak.” diyerek tek tek çocukları yattıkları yerden kaldırır ve mnderlere alır. Öğretmen, ocuklara balon ĖiĖirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Derin derin nefes alıp verebilmek, yüksek sesle Ėarkıklar söyleyebilmek için güçlü ve sağlıklı akciğerlere sahip olunması gerektiğinden bahseder. Öğretmen, “Hem rahatça nefes alabilmek hem de sesimizi Ėarkıklarımızda, oyunlarımızda güçlü bir Ėekilde kullanabilmek için sağlıklı akciğerlere ihtiyacımız var. Sesimizi ne kadar uzun süre kullanabildiğimizi görelim ister misiniz?” der.</li><li>“Oynuyoruz, eğleniyoruz, enerjimizi boğaltıyoruz.” sloganı ile sınıfta bir kaç tur attıktan sonra “Simit” oyununa bağlanır. Öğrencilerden ikili üçlü gruplar oluğturulur. Çocukların “Simiiiiiiiiit” diye kesintisiz bağırarak belli bir mesafeyi koğmalarını ister. Kesintisiz “simit” diyebilen ve mesafeyi tamamlayan tüm çocuklar, yarığı kazanımığ sayılır.</li><li>Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Balonu ĖiĖirirken zorlandınız mı? Peki, hayali dev balonumuz patladığında korktunuz mu?</li><li>Hareketsiz bir pozisyonda konuğmak mı daha zordur yoksa egzersiz yaparken, yokuğ çıkarken ya da koğarken konuğmak mı?</li><li>Denemek ister misiniz?</li><li>Sizce neden hareketliyen konuğmakta zorlanıyoruz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Akciğer, hayali balon, enerji,hava</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Uzun-kısa ses, güçlü-zayıf, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya zen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĖLEN DĖĖER ETKİNLĖKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Drama etkinliğiyle değerler eğitimi alığmasından saygı teması iğlenebilir</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ALÇAK -YÜKSEK” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 128)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 128- ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirilerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba böğaltir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesnelere ve alçakta olan nesnelere çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler.</li><li>• Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesnelere en fazla kimin toplanmasıyla ilgili yarışma yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmenin rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alçakta ve yüksekte olan nesnelere hangileriydi?</li><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda yüksek de bulunan nesnelere hangileridir ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Alçak-Yüksek</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içine konulan nesnelere çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dikkat çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 5.kitap s 26</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ZARDAĞ NOKTALAR” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 130)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 130- ZARDAKĖ NOKTALAR

Etkinlik Çeğidi: Matematik etkinliği (Bütünlüğtirilmiğ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik Ėekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik Ėeklin ismini söyler. Geometrik Ėekillerin özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 13. Günlük yaÇamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düğünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alığılmığın dığında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluÇturur.)</p> <th data-bbox="404 148 807 979"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, çocuklara kare Ėeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar. Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalığırlar. Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar. Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmalarını ister.</li><li>• Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün Ėekiller oluğtururlar.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="807 148 1085 979"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte kullandığımız pulların Ėekli ne idi? Nereden anladınız?</li><li>• Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi?</li><li>• Kim yazmığtı?</li><li>• Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?</li></ul></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, çocuklara kare Ėeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar. Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalığırlar. Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar. Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmalarını ister.</li><li>• Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün Ėekiller oluğtururlar.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="807 148 1085 979"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte kullandığımız pulların Ėekli ne idi? Nereden anladınız?</li><li>• Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi?</li><li>• Kim yazmığtı?</li><li>• Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?</li></ul></th>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte kullandığımız pulların Ėekli ne idi? Nereden anladınız?</li><li>• Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi?</li><li>• Kim yazmığtı?</li><li>• Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Zarlar ve kare kağıt pullar</p> <th data-bbox="404 979 807 1113"><p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p><p>Zar, pul, zarın yüzleri</p><p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p><p>1-2-3-4-5-6 rakamları, kare</p><th data-bbox="807 979 1085 1113"><p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Zar, pul, zarın yüzleri</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>1-2-3-4-5-6 rakamları, kare</p> <th data-bbox="807 979 1085 1113"><p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece katılımına özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="404 1113 807 1239"><p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalığması yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="807 1113 1085 1239"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalığması yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="807 1113 1085 1239"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“CEVİZİM” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 132)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

**132- CEVİZGİM**

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıtılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykümesini yapar.</li><li>• Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar.</li><li>• Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin Şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur.</li><li>• Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ Şeklinde eşleştirirler.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?</li><li>• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)</li><li>• Organ önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?</li><li>• Organların Şekilleri ve sayıları nedir?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü	<b>SÖZCÜKLER</b> Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp <b>KAVRAMLAR</b> İkiŞer-beŞer(üleştirme sayı sıfatları),	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Aralık/  
**Yağ Grubu** : 48+ Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliğı (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 150)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 150- TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik ÇeÇidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</b> (Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengini, Şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırır eder, karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstermeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstermeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı bağlatır</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp Çeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp Çekerler üst üste dizilerek hangi Çeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, Çeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : /Aralık/  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YENİ YIL” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 151)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 151- YENİ YIL

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri yapılandırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin giddetini ayarlar.) <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklara artık yeni bir yıla yaklaştıklarını bir seneyi geride bıraktıklarını anlatır ve çocuklara yeni yıl adlı çocuk Çarkısını önce kendi söyler sonra hep birlikte söylemelerini ister. “Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun güzel yıl Bu yıl olsun hey hey. Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun.”Çarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.Kardan adam resmine pamuklar yapıştırılarak tamamlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni yıl deyince ne hissediyorsunuz ?</li><li>• Yeni yıl Çarkısında en çok hangi bölümü beğendiniz?</li><li>• Etkinlik kitabındaki resmi hangi renklere boyadınız?</li><li>• Etrafınızda yeni yıl geliyor diye ne tür değişiklikler olmakta?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Yeni,Yıl <b>KAVRAMLAR</b> -----</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında kütüphaneden yalan konuşmama ile ilgili bir hikaye seçilip çocuklara okunabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 5.kitap sayfa 3</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **OCAK**

# **PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
OCAK	<p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları şekline, miktarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 14.</b> Nesnelere örüntü oluşturur.</p>

**Göstergeleri:**

(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)



<b>OCAK</b>	<p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b>  <b>Göstergeleri:</b> (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)  <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b>  <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)  <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b>  <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)  <b>Öz bakım Becerileri:</b>  <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b>  <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)  <b>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b>  <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar, İnce-Kalın, Uzun -Kısa</li> <li>• <b>Duyu:</b> Pütürlü-Kaygan</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Altıgen,Üçgen</li> <li>• <b>Miktar:</b> Az-Çok</li> <li>• <b>Renk:</b> Turuncu</li> <li>• <b>Zıt:</b> Hızlı-yavaş</li> <li>• <b>Sayı / Sayma:</b> 7,9,0,10 Önceki-Sonraki, 1-10, Sıra Sayısı</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Arasında, Yanında, Önünde, Sağında-Solunda, Altında-Ortasında-Üstünde, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Alçak-Yüksek,</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu</li> <li>• Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.</li> </ul>	
<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : / Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TURUNCU” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiğ tüm grup etkinlik )

(Etkinlik 137)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 137- TURUNCU

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u><b>Bilişsel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u><b>Motor Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) <th data-bbox="364 175 748 1038"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalarından sarı ve kırmızı renkli parmak boya ları çocuklara verilir.</li><li>• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="748 175 1085 1038"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalarından sarı ve kırmızı renkli parmak boya ları çocuklara verilir.</li><li>• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="748 175 1085 1038"><b>DEĞERLENDİRME</b><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="364 1038 748 1172"><b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -<th data-bbox="748 1038 1085 1172"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> - <th data-bbox="748 1038 1085 1172"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere dikkat edilmeli öğrenme süreci ona göre uygulanmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="364 1172 748 1298"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="748 1172 1085 1298"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5</th></th>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="748 1172 1085 1298"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÜLK-SON” adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 138)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 138- ĖLK VE SON

Etkinlik eÇidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.</p> <p><b>Kazanım 2.</b></p> <p><b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler</p> <p><b><u>Dil Geliğimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5: Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> (KonuÇma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. KonuÇurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p><b>Kazanım 17: Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)</p> <p><b><u>Motor Geliğim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. izgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boçaltır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen çocuklara canlıların yağaması için neler gereklidir diye soru sorarak sohbeti bağlatır.</li><li>• Çocuklardan gelen tahminler dinlenir.</li><li>• Hava,Su ve besine yiyeceklere ihtiyacı olduğu anlatılır.Yiyecekler hakkında bilgi verilir meyveler,sebzeler ve kuruyemiğler tanıtılır.</li><li>• Mutfaktan sebze ve meyve istenilip yararları hakkında konuÇulur.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEğerLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağındaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canlıların yağaması için neler gereklirmiğ ?</li><li>• Meyvelerden en sevdiğiniz hangisi ?</li><li>• Sebzelerden en sevdiğiniz hangisi?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• evrenizde size yararlı hangi sebze ve meyveler görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Sebze ve meyveler,boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Canlılar,Yiyecek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 33 velilere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEğer ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuru boya çalığması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 6</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 9” adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

(Etkinlik 141)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 141-BENİİM ADIM 9

**Etkinlik eidi:** Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleğtirilmiğ tüm grup etkinlik )

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün dokuz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuğluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor dokuz,karacığerin dostudur kereviz,Biz dokuzu severiz,en iyi sınıf biziz.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.</li><li>• Havada 9 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 9 rakamı çizilir.</li><li>• Öğretmen sonra 9 rakamı ile ilgili çizgi çalığması olan kağıtları dağıtır ve 9 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalığılır.</li><li>• Bu alığmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 sayıyı daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüğünüz bu rakamı ?</li><li>• Tekerleme ile ilgili neler düğünüyorsunuz ?</li><li>• Havada 9 rakamı çizerken neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda 9 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?</li><li>• 9 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Uçak,Đapka <b>KAVRAMLAR</b> Sayı: dokuz</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmağığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERĐLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İĞli merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalığmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 9</p>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

- ALTIGEN” adlı Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

(Etkinlik 143)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 143- ALTİGEN

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik )

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. ) <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu arı peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak çocuklara dağıtır.Çocuklara bu Çeklin ne olduğunu bilen var mı diye sorar ?Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.Bu Çeklin altıgen olduğu söylenir.</li><li>• 6 kenarı ve 6 köşesi olan bu Çekle altıgen denildiği çocuklara ifade edilir.önerilerine koymuş olduğu arı peteklerini sarı renge boyamalarını ister.</li><li>• Etrafımızda Altıgen olarak başka neler gördüğümüz hakkında konuşulur.</li><li>• Etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik kitabındaki Altıgen Çekli incelenip yönergeler uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ?</li><li>• Arılar neden altıgen olarak petek yapıyor olabilir ?</li><li>• Altıgen olarak başka hangi nesnelere var ?</li><li>• Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı ?</li><li>• Etrafımızda altıgen olarak başka neler görüyoruz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Boyama sayfası,Boya kalem,Etkinlik kitabı,Makas,Yapıştırıcı,Atık materyal</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Arı,Petek,Uçurtma <b>KAVRAMLAR</b> Sayı: altı Renk: Sarı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sarı renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinliği düzenlenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 12</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İSLAK-KURU” adlı Fen, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 144)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

#### 144- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (BütünleştirimliÇ Tüm Grup Etkinlik )

YaÇ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. ) <b><u>Dil Gelişimi</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman Çemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?</li><li>• Çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.</li><li>• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.</li><li>• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.</li><li>• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?</li><li>• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?</li><li>• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Pamuk <b>KAVRAMLAR</b> Islak-Kuru</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocuğun ıslak ve kuru kavramlarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÇİNDE-DİĞİNDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 146)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 146- ĞÇĞNDE-DİĞİNDA

Etkinlik ĞeĞidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (BütünleĞtirilmiĞ Tüm Grup Etkinlik )

YaĞ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĞ</b> <b><u>BiliĞsel GeliĞim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleĞtirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil GeliĞimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletiĞim amacıyla kullanır.</b> (Göstermeleri: Jest ve mimikleri anlar. KonuĞmayı baĞlatır) <b><u>Motor GeliĞim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstermeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. izgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen ocuklarla içinde ve dıĞında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.çocukların bardağın dıĞında kalemi çıkarmaları sağlanır.</li><li>• İçinde dıĞında çalıĞmaları yapılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aĞağdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İçinde ve dıĞında kavramına örnekler verirmisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınız da içinde ve dıĞında olarak nelere örnek verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> bardak <b>KAVRAMLAR</b> İçinde-DıĞında</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle alıĞması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s 17</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** : / Aralık /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 10” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 148)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 148- BENİM ADIM 10

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağımı daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor on gel bana kon gidiyor araba koğ yakala merhaba bu arada hem ona hem buna” tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.</li><li>• Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 0 rakamı çizilir.</li><li>• Öğretmen sonra 10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Resimde kaç tane araba vardı? Sayalım mı ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda 10 rakamını nelerde görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, boya, kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Araba, gemisiye <b>KAVRAMLAR</b> Sayı: 10</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6. kitap sayfa 19</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- 

- **Etkinlik Zamanı:**

“HALAY ÇEKEN SEKİZLER ” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 168)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 168-HALAY ÇEKEN SEKİZLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanımlar.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak çekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı renklerdeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boğuk bırakmayacak şekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boğuk bırakmayacak şekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar.</li><li>Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kâğıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturulmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir şekilde sürdürürler.</li><li>Son olarak sayfadaki boğuklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebiliriz?</li><li>Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi şaşırttı mı?</li><li>Bunun nedenini açıklayabilir misiniz?</li><li>Bu çalışmada kibrit çöptü yerine başka neler kullanabiliriz?</li><li>Mesela kulak çöptü olur muydu? Neden? O halde çizgi çezeğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pastel boya, beyaz kâğıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Rakamlar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Ocak/  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- 

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÜNEĞ OLMASAYDI ” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 170)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 170-GÜNEĞ OLMASAYDI ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarımı hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: KonuÇurken/Çarkı söylerken nefesini doğru kullanır..)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: YetiÇkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. )</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları “Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (GüneÇ)” bilmeçesini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve GüneÇ maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra GüneÇ, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir GüneÇ Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin GüneÇ’e uzaklıkları ve bu uzaklıkların sıra bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır.</li><li>• Öğretmen, çocuklara GüneÇ ile ilgili bir Çiir çalıÇması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetiÇkin ya da öğretmen desteğıyle her çocuğa Çiirin bir mısrası öğretilir. “GüneÇ Olmasaydı” Çiiri dokuzar kiÇlilik gruplara paylaÇtırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek Çiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komÇu sınıflara ya da diğere öğretmenler ve idareciye sunulabilir.</li><li>• GüneÇ olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynamazdım / GüneÇ olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınamazdım / Ben GüneÇ’i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sımsıcak gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalıÇmalarını renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GüneÇ Çiirini bir kez daha okumak ister misiniz?</li><li>• GüneÇ, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız?</li><li>• Mevsimler ne Çekilde oluşuyordu?</li><li>• Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Halay çekmek, dönüÇtürmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Rakamlar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>- Ailelerden çocuklarıyla birlikte “GüneÇ”ten ne Çekilde faydalanınız? GüneÇ ıÇıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?? sorularına cevap aramaları istenir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞERE ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya çalıÇması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- 

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖLGELERİN DANSI ” adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 172)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 172-GÖLGELERİN DANSI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eyleğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Müzik ve ritim eyleğinde dans eder. Müzik ve ritim eyleğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.)</p> <p><b>Sosyal-Duygusal Gelişim</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadıkta kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerini gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Gölgelerin Dansı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2’erli olarak eyletilererek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eyleğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eylemlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır.</li><li>• “Güneş Sistemi Maketi” yapılır.</li><li>• Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: “Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünseler de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya”mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya”ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz.” der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olarak mı rol almak daha eğlenceliydi?</li><li>• Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Evde buna benzer hangi etkinlikler yapıyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Müzik cd’si, koyu renk perdeler, el feneri, kukla, oyuncak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Gölge, yansıma</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Yavaş-hızlı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne bakırmaları istenir.</li></ul>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kesme,Katlama ve yapıdırma faaliyetleri yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ ÇİZGİLER ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 174)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 174-EĞLENCELG ÇGZGGLER

**Etkinlik eÇeGidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**YaÇ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkların gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karŞılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, amaçlarını ayırt eder, karŞılaştırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düğünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alÇımlıÇın dıÇında kullanır. Özgün özellikler taÇıyan ürünler oluÇturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ÖĞretmen çizgi çalığması yapmak için zemine çocuk sayısınıca beyaz büyük kağıtlar yayar ve bu kağıtların üzerine kesik çizgilerden oluğmuğ büyük uçurtma resimleri ve zigzaglı uçurtma kuyrukları çizer. Çocuklara boya önlükleri giydirilir, çorap ve ayakkabıları çıkarılarak, paçaları katlanır. Çocuklara mor, turuncu ve yeğil üç ara renk tercihi sunularak uçurtmalarının hangi renk olmasını istedikleri sorulur. İlgili rengi oluğturmak için hangi iki ana rengin kullanılacağı hakkında konuÇulur. Su tabancalarına her çocuğun tercihine göre mavi, sarı ve kırmızı sıvı boyalardan biri konulur. Çocuklar, su tabancaları ile uçurtmanın kesik çizgileri üzerinden gitmeye çalığırlar. Daha sonra ikinci ara renk ile çalığmayı tekrarlarlar. Böylece kesik çizgilerin üzerinde birleğen iki ana renk çocuğu, istediği ara renk uçurtmaya ulağtırmığ olur.</li><li>ÖĞretmen daha sonra mevsimler ve aralarındaki farklılıklarla ilgili bir sohbet bağlatır. Hava durumu, kıyafet, doğal çevre, hayvan ve bitkilerdeki farklılıklar, sebze-meyvelerdeki farklılıklar, oyunlar ele alınırlar. Daha sonra öğretmen konuğulanları özetleyecek Çekilde mevsimlerle ilgili resimli bir kavram haritası oluÇturur. Üstteki çocuklar, sırayla kavram haritasındaki istedikleri bir özelliği ele alarak, bu özelliğin mevsimlere göre geçirdiği değiğiklikleri anlatırlar.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çizgi çalığmamızda hangi rengi tercih etmiÇtiniz? Bu renk için hangi iki rengi kullandınız?</li><li>Boyalı suyu kesik çizgilerden taÇırmamak sizi zorladı mı?</li><li>Peki, eğlenceli miydi?</li><li>Kavram haritamızda mevsimler arasındaki farklılığı incelemek için hangi mevsimsel özelliği tercih ettiniz?</li><li>Neden onu seçtiniz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Büyük beyaz kağıtlar, su tabancaları, sıvı boyalar, mevsimsel özellik resimleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Kesik çizgi, kavram haritası, paça <b>KAVRAMLAR</b> Ana-ara renkler, mevsimler, aynı-benzer-farklı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Suluboya çalığması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /OCAK  
**Yağ Grubu** / : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ZİRVEDE BAHAR ” adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 176)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 176-ZİRVEDE BAHAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Matematik etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara ilkbaharın en güzel Çekliyle doğal alanlarda gözlenebileceğini söyler ve hep birlikte ilkbaharı gözlemlemek için dağlara çıkmak isteyip istemediklerini sorular. “İmdi sizlerle birlikte çok yüksek bir dağa tırmanacağız. Hazır mısınız? İmdi hepiniz, arkama geçin. 1, 2, 3 haydi bağıyalım. Yükseklere çıkmaya devam ediyoruz. Hava ne kadar güzel değil mi? Mis gibi havayla ciğerlerimizi dolduralım. Çiçeklerin kokusu ne kadar da hoş. Her tarafta ilkbaharın mis kokusu hissediliyor, serin rüzgârı tenimizi okşuyor. Heey, leylekler, kırlangıçlar hoş geldiniz. Aaa, köstebek kardeş sana da günaydın. Nasıl, güzel uyuyabildin mi? Aaaa, rengârenk kelebekler nasıl da neşeliler. Haydi çocuklar, zirveye çok az kaldı. Biraz daha gayret edelim. Evet, dağın zirvesindeyiz artık...” denilerek drama yaptırılır.</li><li>• Öğretmen, menekşe, papatya, gül, lale gibi farklı çiçek türlerinden oluşan figürleri masanın ortasına koyar. Çocuklardan çiçekleri türlerine göre gruplayarak büyük bir kâğıda yapıştırmaları ister. Her bir gruptaki çiçeklerin miktarları belirlenir. Büyük boyda bir kâğıt üzerinde menekşe, papatya, gül, lale figürlerinin bulunduğu bir Çablon oluşturulur. Çocuklardan saydıkları çiçek türlerinden kaç tane olduğunu ilgili çiçeğin karşısındaki bölüme işaretleyerek grafik oluşturmaları istenir. Daha sonra bu figürler kullanılarak artırma ve eksiltme çalışmaları yapılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar, acaba zirvede karışımıza neler çıkmış olabilir?”</li><li>• Çocuklardan sorunun cevabı alınıp; düğünmeleri, hayal güçlerini kullanmaları sağlanır.</li><li>• Daha önce tırmanarak olmasa da yayla, Genlik, piknik v.b. için bir dağa çıkmış mıydınız?</li><li>• Orada gördüklerinizi anlatır mısınız?</li><li>• İnsanlar neden yaylalara giderler? (Yayla, yaylaların güzellikleri ve yayla yaşıntısını (imkansızlıklarını) içeren fotoğraflar gösterilebilir.)</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Yayla ve dağcı resimleri, çiçek figürleri, büyük boy kâğıt, yapıştırıcı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Grafik, yayla, mis gibi, zirve, gayret etmek, kazma, halat, dağcı</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Az-çok</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliğinde çocukların hayal gücünü desteklenmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İp baskısı yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /OCAK  
**Yağ Grubu** / : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖZ KELEBEKLER ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 178)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 178-ĖKĖZ KELEBEKLER

Etkinlik ĖeĖidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( grup etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eğleğtirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eğleğtirir. Nesne/varlıkları rengine, Ėekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eğleğtirir. )</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karĖılaĖtırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karĖılaĖtırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, çember, üçgen Ėekillerinden bazılarını bulunduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak Ėekilde iki parçaya ayırır.</li><li>• Tüm resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her küçük grup, hareketli bir müzik ile yarığa bağlar. Parça bitene kadar her grupta en çok kelebek bütünlüğüren (iki yarım parçayı, Ėekillerine göre eğleğtiren) oyuncu alķıĖlanarak finale çıkar. Finalde bu çocuklar tekrar kendi aralarında yarığırlar. Kazanan çocuk alķıĖlanarak tebrik edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaç kelebek kanadının eğini bulup kelebeği oluğturdunuz?</li><li>• Finale çıkmak, finale çıkan arkadaşlarımıza neler hissettirdi?</li><li>• Bu tür oyunların süreli olması mı yoksa süresiz olması mı sizin daha çok hoşunuza gidiyor?</li><li>• Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynısı mıdır sizce?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kelebek resim parçaları, müzik çalar, hareketli bir müzik parçası</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Final, simetrik, desen</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Üçgen, kare, daire, çember; yarım-bütün aynı-farklı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen; ailelerden çocuklarıyla birlikte çay, tatlı ve çorba kağıkları ile kahvaltı ve yemek çatallarının bulunduğu çok sayıda mutfak eğyasını Ėekillerine ve büyüklüklerine göre gruplamalarını ister.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği olarak köğe kapmaca oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- 

- **Etkinlik Zamanı:**

“KARNE HEYECANI” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 179)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 179- KARNE HEYECANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olay/ bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5.</b> Dili iletişim amacıyla kullanır. <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b>Kazanım 8.</b> Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. ) <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1.</b> Kendisine ait özellikleri tanıtır. <b>Göstergeleri:</b> (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır.</li><li>Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur.</li><li>Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ?</li><li>Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ?</li><li>En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ?</li><li>Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> -----	<b>SÖZCÜKLER</b> Yarı yıl,Tatil,belge <b>KAVRAMLAR</b> Genel kavram tekrarı	<b>AĞLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.</li></ul>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

# **ŞUBAT PLANLARI**





AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	<p><b>Bilisel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>

## ŞUBAT

**Kazanım 11:** Nesnelere ölçer.

**Göstergeleri:** (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımını gösterir.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisini kurar.

**Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümü ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:**

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:**

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:**

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

**Göstergeleri:**

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Bedenini vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:**

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

**Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:**

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:**

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ŞUBAT

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:**

(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**KAVRAMLAR**

- **Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Büyük-Küçük
- **Duyu:** Islak-Kuru, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Küt
- **Miktar:** Ağır- Hafif, Eşit, Para, Parça-Bütün, Tek-Çift
- **Renk:** Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı
- **Sayı/Sayma:** 10, Sıra Sayısı, 1-20 Arası Sayılar, İlk-Son
- **Yön/Mekânda Konum:** Arkasında, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Yakın- Uzak
- **Zıt:** Açık-Koyu, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Katı-Sıvı, Kolay-Zor

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

.....

**ALAN GEZİLERİ**

- Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece, gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır.

**AİLE KATILIMI**

- Geri Dönüşüm Proje Çalışması
- Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir.
- Ailelerle veli toplantısı yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ğUBAT /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYVANLAR VE YAVRULARI” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliğı  
(Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 180)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesini günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 180- HAYVANLAR VE YAVRULARI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim :</b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17.</b> <b>Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 10.</b> <b>Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) <th data-bbox="361 147 778 1028"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen hayvanların da hamile kaldığını ve yavrularını olduğunu insanlara gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığını anlatılır.</li><li>• Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar. Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır. Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır. Cevaplama sırasında Analojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir.</li><li>• Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul><th data-bbox="778 147 1112 1028"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ?</li><li>• Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen hayvanların da hamile kaldığını ve yavrularını olduğunu insanlara gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığını anlatılır.</li><li>• Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar. Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır. Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır. Cevaplama sırasında Analojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir.</li><li>• Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul> <th data-bbox="778 147 1112 1028"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ?</li><li>• Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ?</li><li>• Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ?</li><li>• En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,yumurta <th data-bbox="361 1028 778 1222"><b>SÖZCÜKLER</b> Hamile,Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk <b>KAVRAMLAR</b> <b>boyut:</b> Büyük,küçük Renk:Sarı<th data-bbox="778 1028 1112 1222"><b>AĞLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmalarını sağlanabilir.</li></ul></th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Hamile,Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk <b>KAVRAMLAR</b> <b>boyut:</b> Büyük,küçük Renk:Sarı <th data-bbox="778 1028 1112 1222"><b>AĞLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmalarını sağlanabilir.</li></ul></th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmalarını sağlanabilir.</li></ul>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır. <th data-bbox="361 1222 778 1392"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.</li></ul><th data-bbox="778 1222 1112 1392"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 11</th></th>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.</li></ul> <th data-bbox="778 1222 1112 1392"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 11</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 11
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ğUBAT /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ISLAK-KURU” adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 181)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 181- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. ) <b>Dil Gelişimi</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.) <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman Gemişiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?</li><li>• Çocukların tahminleri dinlenir.</li><li>• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.</li><li>• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.</li><li>• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.</li><li>• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?</li><li>• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?</li><li>• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Pamuk <b>KAVRAMLAR</b> Islak-Kuru</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocuğun ıslak ve kuru kavramlarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / ğUBAT /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ĞİNDE-DİĞİNDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 182)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 182- ĞÇİNDE-DİĞİNDA

Etkinlik Çeğidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b> <b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10.</b> <b>Mekânda konuyla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleğtirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> (Göstermeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuğmayı bağlatır) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> Göstermeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen çocuklarla içinde ve dığında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dığında kalemi çıkarmaları sağlanır.</li><li>• İçinde dığında çalığmaları yapılır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağındaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İçinde ve dığında kavramına örnekler verirmisiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınız da içinde ve dığında olarak nelere örnek verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> bardak <b>KAVRAMLAR</b> İçinde-Dığında</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle çalığması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s 17</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : / ğUBAT /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 10” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği  
(Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

(Etkinlik 183)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalığmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalığmaları / ev çalığmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalığmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 183- BENİM ADIM 10

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)  
**Yaş Grubu :** 48+

<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağımı daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığını sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</li><li>• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor on, gel bağışa kon .gidiyor araba koğ yakala merhaba bu arada hem ona hem buna” tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.</li><li>• Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 0 rakamı çizilir.</li><li>• Öğretmen sonra 10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.</li><li>• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Resimde kaç tane araba vardı? Sayılım mı ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda 10 rakamını nerelerde görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, boya kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Araba, gemisiye <b>KAVRAMLAR</b> Sayı: 10</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 6. kitap sayfa 19</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ğUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ KÖPÜKLER” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik184)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 184- EĞLENCELİGİ KÖPÜKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanılır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eyleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eyleştirir.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen, küçük bir pet Çiğenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan Çiğenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra Çiğenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri Çekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıkla bu köpüklere kesik çizgiler Çeklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damlalarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınır.</li><li>Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>Köpükle hangi rakamı oluşturduk?</li><li>Leğenin içine neler koyduk ?</li><li>Köpük oluşturmak için neler yaptık?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pet Çiğne, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalık, boya, tırtıl kuklası</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolağımak, ritim, takı</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>7 rakamı, zigzag</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Eğleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖNÜNDE - ARKASINDA ” adlı Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı  
(Bütünleştirilmiğ Tüm Grup etkinliğı)

(Etkinlik 185)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 185-ÖNÜNDE-ARKASINDA

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:</b> <b>Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 2.</b> <b>Denge hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce çocuklarla birlikte U düzeni alır ve çocukları 3 gruba ayırır. 1. Grup en öne koyulur ve ellerine Türk bayrağı verilir. İkinci grup biraz daha arkaya konur onların elinde marakas verilir. Üçüncü grup arkaya konur ve onların elinde marakas verilir ve sınıfın içerisinde yürütülür. İstenirse bu sırada “Türkiyem Türkiyem cennetim benim eşsiz milletim” adlı nakarat söylenir.</li><li>• Çocuklarla sohbet edilir en ön grupta kimler vardı ? diye sorulur önde ve arkada kavramı öğrenir.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız?</li><li>• Önde ve arkada olmak nasıl bir duyguydu?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Sınıfın içinde önde ve arkada olan nesnelere hangileridir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Türk bayrakları, Marakas, Etkinlik kitabı, Kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Ayı, Tavğan, civciv <b>KAVRAMLAR</b> Önde-Arkada</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların önde arkada kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s23</p>
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KENAR-KÖğE ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup etkinliğı)

(Etkinlik 186)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 186-KENAR-KÖGE

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 12. Geometrik Çekilleri tanıır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik Çeklin ismini söyler. Geometrik Çekillerin özelliklerini söyler. Geometrik Çekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce çocuklarla birlikte geometrik Çekiller kavram kartlarındaki resimlerle genel bir tekrar yapılarak resimleri gösterilir.Kenar ve köşe kavramları hatırlatılır.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimdeki Çekillerin kenar ve köşe sayılarını sayarak uygun olan rakamlarla eşleştirilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız?</li><li>• Kenar ve köşe sayıları kaç taneydi?</li><li>• Geometrik Çekillerden bildiklerinizi söyleyin?</li><li>• Evde bu Çekillere benzeyen eşyalarınız var mı?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kavram kartları,Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Ayı,Tavşan,civciv <b>KAVRAMLAR</b> Kenar-köşe,rakam</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların kenar köşe kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kesme,Katlama ve yapıdırma faaliyetleri yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Mimik Dahiler 6.kitap s26</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖRÜNTÜ OLUĞTURUYORUM ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 187)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değlendirme**

## 187-ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önce çocuklarla birlikte meyve kartlarından örüntü oluşturur ve değişik örüntü çalışmaları yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. Resimdeki Çekilde ki boğluğa sıradaki örüntü getirilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik kitabındaki resimlerde neler vardı ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Etrafınızda örüntü oluşturabilecek nesnelere neler var?</li><li>• Evde buna benzer etkinlikler yapıyor musunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kavram kartları, Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların örüntü çalışmalarında somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <p>Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</p>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s29</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EğLEĞTİRME ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 188)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 188-EğLEĞTİRME

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 8:</b> <b>Nesne ya da varlıkların özelliklerini karışdırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karışdırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karışdırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karışdırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eğletirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi çekilleri seçerek eğletirme yapmalarını sağlar.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.çekil eğletirmeleri yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağığıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Tombala kartlarında hangi çekilleri vardı ?</li><li>• Eğletirme yaparken neler gördünüz?</li><li>• Etrafınızda eğletirme yapabileceğiniz hangi nesnelere var ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Çekil <b>KAVRAMLAR</b> Büyük-Küçük</p>	<p style="text-align: center;"><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda tombala kartının olmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tahmin etme çalışmalarını kapsamında bilişsel gelişimi artırıcı etkinlikler yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s32</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“LKBHAR” adlı Fen etkinliğı (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik198)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

**198- İLKBAHAR****Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştirir. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, Çocukların sınıf panosunun önünde çember çeklinde oturmalarını ister.</li><li>• Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri çocukların incelemeleri istenir.</li><li>• Resimlerde neler gördükleri,resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur.</li><li>• “İlkbahar” isimli hikaye kitabı okunur.Daha sonra sohbet edilir.</li><li>• Etkinlik kitabının sayfalarındaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak çocuklara fikirlerini söylemeleri istenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz ?</li><li>• Bu gün hangi mevsimi tanıdık ?</li><li>• İlkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur ?</li><li>• Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,boya kalemı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Mevsim,Ağaç,Dal,İlkbahar <b>KAVRAMLAR</b> -----</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet edilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 3</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KARANLIK-AYDINLIK” adlı Fen etkinliğı (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 200)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değlendirme**

## 200-KARANLIK-AYDINLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünleştirelimiÇ grup etkinliği)

YaÇ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. ) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.</li><li>• Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini açıp oturacaklarını söyler.</li><li>• Çocukların oyuna alışıması için önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır Çatıran oyundan çıkar .Son bir kiş kalana kadar oyun devam eder son kalan kiş oyunu kazanmış olur ve alkışlanır.</li><li>• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfadaki karanlık aydınlık bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?</li><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir ?</li><li>• Etrafımızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz ?</li><li>• Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur ?</li><li>• Güneş kaybolunca nereye gider ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Araç,ıÇık,ampul <b>KAVRAMLAR</b> Zıt:Karanlık-Aydınlık</p>	<p><b>AÇLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmaşığa doğru etkinliği yönlendirebilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empati temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 4</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“PEMBE” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliğı (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 202)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değlendirme**

## 202-PEMBE

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştireli grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5: Dili ile iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle dokunur )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen çocuklara pamuk boyalarından beyaz ve kırmızı renkleri çocuklara verir ve dağıttığı a4 kağıdının üzerine beyazdan biraz kırmızıdan biraz döker ve çocuklara parmaklarıyla karıştırmasını ister ortaya çıkan rengi bilip bilmediklerini sorarak tahmin etmelerini bekler.</li><li>Çocuklar pembe rengi elleriyle keşfettikten sonra bu rengi etraflarında nerde gördükleri hakkında öğretmenle sohbet ederler.</li><li>Okula o gün çağırabilirse pamuk Çekerci çağırılıp yapıldığı gözlemlenebilir.Pembe renkli pamuk Çekeri alınıp çocuklarla yenebilir.</li><li>Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak pembe renkle ilgili yönergeler yerine getirilir.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>Daha önce pamuk Çekeri yediniz mi?</li><li>Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>Çevrenizde pembe renkli hangi nesnelere mevcuttur ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,boyama kalemi,a4 kağıdı,Parmak boya</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Pamuk,çekerci <b>KAVRAMLAR</b> Renk:Pembe</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak pembe rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.</li></ul></p>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fen etkinliği kapsamında öğrenilen deneyler tekrar edilip amaçları hakkında sohbet edilebilir.</li></ul></p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 7.kitap sayfa 5</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SERT-YUMUğAK” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 204)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalığmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalığmaları / ev çalığmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalığmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 204-SERT YUMUĞAK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b>Motor Gelişimi:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara sert ve yumuğak malzemelerin yer aldığı masanın etrafında dizilmelerini ister.</li><li>• Çocuklara malzemeleri ellemelerini ve hangilerinin sert hangilerinin yumuğak olduğunu tahmin etmelerini ister.</li><li>• Tahmin edilen nesnelere sert olanlar sol tarafa yumuğak onlalar sağ tarafa toplanır.</li><li>• Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak sert yumuğakla ilgili yönergeler yerine getirilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Çevrenizde sert ve yumuğak hangi nesnelere mevcuttur ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,boyama kalemi,sünger,Oyun hamuru,peçete</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> -</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Sert -yumuğak</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak mavi rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 6</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KALABALIK-TENHA” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ  
Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 206)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama  
çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 206-KALABALIK-TENHA

**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünleştirelimiÇ grup etkinliği)

**YaÇ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERÇ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECÇ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>BiliÇsel GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <b><u>Dil GeliÇim:</u></b> <b>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeÇitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaÇayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir.Resimler üzerine konuÇulur.</li><li>• Kalabalık olarak yaÇayanlar ve تنها olarak yaÇayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır.</li><li>• YaÇam yerleri hakkında konuÇulur.Tek baÇına yaÇamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir.</li><li>• Gruplama çalıÇması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru Çeklini alır.</li><li>• Kalabalık hareket eden hayvanlar belirledikten sonra etkinlik kitabına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di?</li><li>• Suda yaÇamanın zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir?</li><li>• Havada yaÇayan hayvanlara örnek verebilir misin ?</li><li>• Kalabalık hareket eden baÇka hangi hayvanlar var ?</li><li>• Yalnız hareket eden baÇka hangi hayvanlar var ?</li><li>• Etrafında en çok hangi hayvanları görüyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Karada, suda,havada ve hem karada hem suda yaÇayan hayvanların resimleri, Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hayvan, yaÇam, su, dünya, paylaÇmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Zit: Tenha-Kalabalık</p>	<p><b>AÇLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• AraÇtırma görevi verilebilir. Aileler çocukları ile beraber hayvanların yaÇam alanları ile ilgili araÇtırma yaparak buldukları bilgileri okula gönderebilirler.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeterli kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayvanların yaÇam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 7</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ğubat/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÇÖZGÖ ÇALIĞMASI” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliğı (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 208)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 208-ÇÖZGÖ ÇALIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur. Balon, Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ?</li><li>• Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ?</li><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, Kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Balon, Yaprak, Çiçek <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 8</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /  
Yağ Grubu ŞUBAT/  
Öğretmen Adı 48 + Ay :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KOLAY-ZOR” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 210)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesı günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : ŞUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“AÇIK-KAPALI/AĞIR-HAFİF” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği  
(Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 212)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 212-AÇIK-KAPALI/ AĞIR -HAFİF

Etkinlik Çeşidi:Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünleÇtirilmiÇ grup etkinliği)

YaÇ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BiliÇsel GeliÇim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleÇtirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çember Çekline alır ve etrafınızda ağır olarak gördüğünüz hangi malzemeler var diye sorarak sohbeti baÇlatır.Fil mi, i ağırdır karınca mı diye sorar ? Çocukların cevapları dinlenir.</li><li>• Peki karıncalar mı daha çok bir arada yaÇar yoksa filler mi diye sorar?</li><li>• Karıncaları çoklu koloniler halinde yaÇadığından bahsedilir.Az-çok / Ağır-hafif kavramlarıyla ilgili kavram kartları çocuklara gösterilir.</li><li>• Matematik etkinliği olarak azlık çokluk kavramını miktar iliÇkisi yönünden incelenmesi için 5 kitap sağı tarafa 2 kitap sol tarafa koyularak sağı ve sol taraf sayılarak hangi tarafta çok hangi tarafta az kitap olduğı çocuklarla birlikte tespit edilir.Kapakları açık ve kapalı kitaplarda bu sırada tespit edilir.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ?</li><li>• Organ önlüklerinde neler gördünüz ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler vardı?</li><li>• Vücudumuzun baÇ bölümünde hangi organlar bulunur?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,sınıf nesnelere,kalemKavram kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Karınca,Fil <b>KAVRAMLAR</b> Ağır-hafif Az-Çok Açık-Kapalı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramlar somut örneklerle basitten karmaÇığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmalarını yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 12,13</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /ŞUBAT/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“göğMAN-ZAYIF” adlı Okuma yazmaya hazırlık, Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 214)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 214-ĞĞMAN-ZAYIF

Etkinlik eÇidi:Sanat,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünlüğtirilmiğ grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b>Biliğsel Geliğim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. <b>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) <b>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Motor Geliğimi:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <b>Dil Geliğimi:</b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> Göstergeleri: Konuğmayı bağlatır, konuğmayı sürdürür. Konuğmayı sonlandırır. Konuğmak için sırasını bekler. Duygu, düğünce ve hayallerini söyler.</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen çocukları masalara alır ve önceden hazırladığı Ğiğman insan ve zayıf insan kalıplarını çocuklara dağıtır ve kesmelerini ister.</li><li>• Daha sonra Ğiğman kalıbının üstüne abur cubur resimlerini içeren sağlıklı besinlerin resimleri yapığtırılır.Zayıf insan resminin üzerine sağlıklı besinlerin resimleri yapığtırılır ve bu konularda çocuklarla sohbet edilir.Yapılan etkinlikler sergilenmek üzere panoya asılır.</li><li>• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ?</li><li>• Ğiğman olmanın zararları nelerdir?</li><li>• Etkinlik kitabında neler vardı?</li><li>• Etrafınızda Ğiğman ve zayıf olarak kimleri görüyorsunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalem Kavram kartları,Resimler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Baykuğ,abur cubur <b>KAVRAMLAR</b> ĐiĐman-Zayıf</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramlar somut örneklerle basitten karmağığa doğru verilmesine özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Hayvanların yaÇam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.</p>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 16</p>
<b>UYARLAMA</b>		



# **MART PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
MART	<p><b><u>Bilissel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesnelere sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığı büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. )</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)</p>

**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:**

(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler.)

**Kazanım 16.** Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:** (Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:**

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

#### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. )

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:**

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır

<b>MART</b>	<p><b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)  <b>Kazanım 8.</b> Sağlığı ile ilgili önlemler alır.  <b>Göstergeleri:</b> (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın</li> <li>• <b>Duyu:</b> Sıcak-Soğuk-Ilık, Ekşi, Tuzlu, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Tüylü-Tüysüz</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Altıgen, Köşe, Kenar, Daire, Üçgen</li> <li>• <b>Boyut:</b> İnce-Kalın</li> <li>• <b>Yön/Mekânda Konum:</b> Ön-Arka, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, Arasında, Yanında, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı</li> <li>• <b>Miktar:</b> Ağır-Hafif, Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu</li> <li>• <b>Renk:</b> Sarı, Kırmızı, Mavi</li> <li>• <b>Sayı / Sayma:</b> 1-20 Arası Sayılar, İlk-Orta-Son, Sıfır, Sıra Sayısı</li> <li>• <b>Zaman:</b> Gece-Gündüz, Mevsim: İlkbahar, Önce-Sonra,</li> <li>• <b>Zıt:</b> Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Düz-Eğri, Benzer-Farklı, Canlı-Cansız, Doğru-Yanlış, Hareketli-Hareketsiz, Karanlık-Aydınlık, Kirli-Temiz</li> </ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orman Haftası(21-26 Mart)</li> <li>• Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart)</li> <li>• Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul kütüphanesine gezi düzenlenir.</li> <li>• Çocuk tiyatrosuna gidilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ağaç Dikme Projesi</li> <li>• Notlar aracılığı ile gönüllü ebeveynler mesleklerini tanıtmak, yeteneklerini sergilemek üzere sınıfa davet edilir.</li> <li>• Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ALÇAK –YÜKSEK ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 216)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 216-ALÇAK-YÜKSEK

**Etkinlik Çeşidi:**Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşalır.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesnelere ve alçakta olan nesnelere çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler.</li><li>• Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesnelere en fazla kimin toplanmasıyla ilgili yarışma yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alçakta ve yüksekte olan nesnelere hangileriydi?</li><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Etrafınızda yüksek de bulunan nesnelere hangileridir ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Alçak-Yüksek</p>	<p><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içine konulan nesnelere çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dikkat çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap s 18</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAVđANIM ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 218)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalığmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalığmaları / ev çalığmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalığmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 218-TAVĖANIM

Etkinlik eÇidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b>	<b>ÖĞRENME SREĖĖ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Ėarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Ėarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) <b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmış tavĖan ayak izleri yerleğtirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak Ėekilde yerleğtirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuÇulur.</li><li>• ÖĞretmen tavĖan taklidi yaparak sınıfta dolağır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı Ėekilde hareket ederek öğretmenlerine eğlik ederler. Sınıfa yerleğtirilen tavĖan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavĖanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuÇulur. Bu tavĖanın yavru mu, yetiÇkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur.</li><li>• “TavĖanım tavĖanım minik tavĖanım Ayağında patikleri eskimiğ eskimiğ TavĖanım ağlar tavĖanım ağlar TavĖan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kasana” adlı Ėarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağındaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TavĖan taklidi yapmak eğlenceli miydi?</li><li>• Bir tavĖanımız olsaydı onunla neler yapardınız?</li><li>• Kutunun içinde neler vardı ?</li><li>• TavĖanım Ėarkısında tavĖan neden kaçıyordu?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> ayak izleri, legolar, elektrik bandı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> TavĖan <b>KAVRAMLAR</b> Renk,Boyut</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAğIMA SU ” adlı Fen,Oyun ve Sanat etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 220)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkarılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karışık olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkırlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır.</li> <li>“Pil Deneyi” yapılır. Kalem pil, minik bir miktar su üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekilde sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir.</li> <li>Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmıÇ pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sımf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.)</li> <li>Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızla suya emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) ıslak süngeri su dolu bir kovaya bırakırsak ne olur? (Direk dibine batar ve kovadan su taşar.)</li> <li>Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler?</li> <li>Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eYyalar pil ile çalışır?</li> <li>Miknatis neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce?</li> <li>Eskiye ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kova, su, sünger, pil, miknatis, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, miknatis, eksi-artı kutup</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Ağır- hafif, çok- az</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

- “MANDALLAR ” Müzik, Matematik ve Türkçe etkinliğı (Bireysel grup Etkinlik)  
(Etkinlik 221)

- **Öğle Yemeğı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 221--MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıklarını gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıklarının özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, amaçlarını ayırır karşılaştırır.) <b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.) <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, bir sepette bir sürü mandal ile sınıfa girer. Çocukların dikkatini getirdiği mandallara çeker. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne için yapıldığı vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Mandallarla sayma, toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. Renkli mandallarla da örüntü oluşturma çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir.</li><li>• Çocukların mandalları kullanarak özgün şekiller, araçlar (gemi, ev, araba vb.) oluşturmalarına rehberlik edilir.</li><li>• Öğretmen, çocukların dikkatini matematik merkezine çeker. Merkezde mandallar ve farklı büyüklük, doku ve yapıda nesnelere vardır. Çocuklar serbestçe bir müddet merkezi incelerler. Daha sonra öğretmenin yönlendirmesiyle mandallarla nesnelere tutup kaldırmaya çalışırlar. Bazı nesnelere mandala tutunmama nedenleri üzerinde beyin fırtınası yapılır. (Ağırlık, mandalın ağıza sığmama, kaygan olması vb.)</li><li>• Çocuklara, ellerindeki mandallarla farklı malzemeden yapılmış eşyalara, farklı hız ve sıklıkla vurmaları ve ritim çalışması yapmaları söylenir. Öğretmen eline aldığı mandalı bir, iki ya da üç kez masaya vurarak farklı ritimler oluşturur. Çocuklardan da bu vuruşları tekrarlamalarını ister.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mandalları nerelerde kullanırsınız? Ne tür mandallar biliyorsunuz?</li><li>• Sizce “Kapının mandalı” ne demektir? Bir kapıyı dahi tutabilecek büyüklükte dev gibi bir mandal mı vardır acaba?</li><li>• Ağır olduğu için mandala tutunamayan nesnelere hangileridir? Kaygan ya da çok büyük olduğu için mandala tutunamayan nesnelere hangileridir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> <b>Materyaller:</b> Mandal; ağırlık, büyüklük ve dokuları farklı olan nesnelere</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kapı mandalı, örüntü <b>KAVRAMLAR</b> Kaygan-pürüzlü, ağır-hafif, büyük-küçük</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 222)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 222-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 4. Konu Kurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eÇ anlamlı ve eÇ sesli sözcükleri kullanır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p>• Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı Çarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller Çap Çap Çap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarının lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.</p> <p>• “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Doktor ne demiÇ?</li><li>• Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olduÇ?</li><li>• Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?</li><li>• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> -	<b>SÖZCÜKLER</b> Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara <b>KAVRAMLAR</b> Deve-Cüce	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	<b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b> • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmalarını yapılabilir.	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EN HIZLI KAZANSIN” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 224)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 224- EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boğ bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır.</li><li>• Çocuklar sınıfta eğli olarak iki gruba ayrılır</li><li>• Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur.</li><li>• Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirse oyunu o grup kazanır.</li><li>• Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergelere göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme iğlemleri yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEğerLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• En çok hangi giysileri koydunuz?</li><li>• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Eldiven,Etek,bot <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi</p>	<p><b>AğLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.</li></ul>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırılmalar yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YAĞLILARA HÜRMET” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 226)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 226 YAĞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleğtirilmiğ grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><u>Dil Geliğimi:</u> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, Ėiir, öykü gibi çeğitli yollarla sergiler.) <u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtr. Göstergeleri:</b> (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) <b>Kazanım 16. Toplumsal yaÇamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:</b> (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kiÇiler olduğunu söyler. Aynı kiğimin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ÖĞretmen, ÖĞretmen, “Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yağı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailedeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuğmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Ėimdi de sizlerle “Dedeler, nineler ve torunları” drama sı yapalım.” denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır.</li><li>ÖĞretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. “Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavağ yavağ ihtiyarlamaya bağladınız. İhtiyarlar nasıl görünürl? Belleri bükölür, saçlarına ak düğer, kulakları ağır iğitir, gözleri az görür. Ėimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. KarĖıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavağ yavağ yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamığ.</li><li>Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır</li><li>Drama sonunda “Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her Ėey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yağamlarına devam ederler.” denilir.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parkta oyun oynarken torunun parka getirmiğ bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızımlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükle duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın?</li><li>Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz?</li><li>Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ?</li><li>Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hürmet, saygı, ihtiyarlamak, yağlanmak, torun <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Genç-yağlı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ÖĞretmen çocukların sosyal ve duygusal geliğimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 228)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

**228-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR**  
**Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği**  
**Yağ Grubu : 48+**

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Nesneleri alçılımlı dıçında kullanır. Özgün özellikler taçılan ürünler olçuturur.) <b>Kazanım 12. Değik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Değik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düğncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taçyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.</li><li>• “Çocuklar, bugün sizlerle „Görgü Kuralları Kutusu” olçuturacağız. Bu kutunun içine “Ağz kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapçırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkıçlayacağız.” der.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirmeye sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara açağdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?</li><li>• En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir?</li><li>• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?</li><li>• Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranıçları hatırlıyor musun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu,kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görgü <b>KAVRAMLAR</b> Doğru-Yanlış</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HİNDİ MİNDİ” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 230)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 230-HİNDİ MİNDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 8.</b></p> <p><b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b></p> <p>(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Hindi” adlı parmak oyunu söylenir. 1 küçük hindi, 2 küçük hindi, 3 küçük hindi. 4 küçük hindi, 5 küçük hindi, 6 küçük hindi. 7 küçük hindi, 8 küçük hindi, 9 küçük hindi. Hindiler bitti, evlerine gitti. Ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar, sınıftaki çocuk sayısı kadar sayılır.).</li><li>Buzdolabı kolisinden hayvan kutu tiyatrosu çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar, kutuda poz verirler; öğretmen de fotoğraflarını çeker.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Horoz ve hindinin ortak özellikleri nelerdir? (Kümeste yaşarlar, kanatları, gagaları, tüyleri vardır, etleri yenir. Bir ortak özellikleri daha var. Üksinin de adı “H” sesiyle başlar.)</li><li>Bu üç hayvandan ne şekilde faydalandığımızı söylemek ister misiniz?</li><li>Rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir.</li><li>Hindiler dişlerini fırçalayabilirler mi? Neden?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Masal kitabı, buzdolabı kutusu, fotoğraf makinesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yardımcı</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sayılar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DOĞRULUK” adlı Türkçe etkinliğı (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 232)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 232-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koçmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkesi güler yüze/ Sevgi ağılamalı. (G. Öztürk)</li><li>• Çocuklar halka çekinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)</li><li>• Kimlere güvenebiliriz sizce?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Güvenmek, güler yüzlü olmak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak sütun yaraları adlı deney yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖCEKLERİN DÜNYASI” adlı Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 234)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 234- BÖCEKLERİN DÜNYASI

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değışik şekillerde katlar.)</p> <p><b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Sağını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbirine aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapıştırılarak oluşturmalarını sağlar. Sınıf toplanır, eller yıkanır.</li><li>• Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kâğıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kâğıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla “arı- arıcık” der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kâğıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadelere açıklık getirilir.</li><li>• Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yaşantı özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır?</li><li>• Daha önce hiçbir böcek konuşması duydunuz mu?</li><li>• Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Anten, kısıkaç, eklem bacak, arı-arıcık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ile oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYAL KURUYORUZ” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 236)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 236-HAYAL KURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştürilmiş Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıyabilir.</b> (Göstergeyi Gösterilen sembolün anlamını söyler. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeyi: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık şekilde kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okulda bir hayal odası düzenlenir. Çocuklar grup grup hayal odasına alınırlar. Burada hayal kurmaları sağlanır. Daha sonra kurdukları hayalleri anlatmaları istenir. Österle drama yaparak hayallerini dramatize etmeleri istenir.</li><li>İlgili gruptaki çocuklar hayal odasına alındığında diğer çocuklar da masalara geçer. Sınıfta kalan çocuklara da parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler vs. dağıtılır. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak "0" rakamı yazmaları istenir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hayallerinizi evde ailenizle de paylaşıyor musunuz? Hayal kurmak sizce önemli ve faydalı bir şey midir? Neden?</li><li>Ben en yüksek kuleyi inşa etmeyi hayal ediyorum. Sizce hayalime ulaşmak için ne yapmalıyım?</li><li>0 Rakamını yapmak için hangi malzemeyi kullanmıştık? En çok hangi malzemeyle "0" yazmak hoşuna gitti?</li><li>"0" rakamı size hangi geometrik şekilleri hatırlattı? (Çember, elips) Peki onlardan en çok hangisine benziyor?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hayal odası, parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Hayal kurmak, hayal odası, geometrik şekil</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Çalışkan-tembel, elips, 0 rakamı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TATLI BOYAMA” adlı Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 238)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 238-TATLI BOYAMA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alıngılımlarında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocuklara sulu boya ve çeşitli orman hayvanlarının boyanmamış resimleri verilir. Çeker boyama tekniği ile bu hayvanları boyamaları söylenir. Etkinlik bitiminde faaliyetler, panoya asılır. Etraf toparlanır ve eller yıkanır.</li><li>Öğretmen, tüm sınıfa "Sırada sizlere soracağım güzel bilmecelerim var. ğimdi beni dikkatle dinleyip cevabı bulmaya çalışın." der. Bilmeceler sorulur. En yüksek dallardaki en güzel yaprakları o yer. (Zürafa) O, en ağır. O, en yelken kulak. O, en küçük kuyruk. Peki, kimdir O? (Fil) Dağda gezer, bal arar. Kığın uykuya o yatar. (Ayı) Herkesi taklit eder, ormanda daldan dala gezer, muzı en çok o sever. (Maymun) Kuğtur ama konuğur, konuğması ile insanları güldürür. (Papağan)</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sizce bu resim üzerinde Çeker ile başka neler yapabildik?</li><li>Toz Çeker ne yerlerde kullanırız?</li><li>Toz Çeker ne kullanılarak yapılıyor?</li><li>Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi?</li><li>Sizce hayvanlar Çeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> çeker, sulu boya, boyama sayfaları, öykü kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> çeker boyama, toz Çeker</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Uzun-kısa, Ğişman-zayıf</p>	<p><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amacını sağlama açısından önemlidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DENİZ HAYVANI” adlı Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 240)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 240-DENİZ HAYVANIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesneleri alıçılımlıdır.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, deniz altı yaşamı ve hayvanlarına dair çocuklara bir slayt sunum izletir. Çocuklardan, sırayla araştırdıkları deniz canlıları hakkında arkadaşlarına bilgi vermeleri istenir.</li><li>• Öğretmen, sınıfı üç gruba ayırır ve gruplara pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları vb. artık materyaller verir. Gruplar kendi aralarında deniz altı canlılarına dair paralel çalışmalar yapacaklardır. 1. grup içinde su bulunan bir pet şişenin içine hafifçe şişirilen ve oynar göz takılan renge renk su balonlarını bırakarak birer akvaryum yaparlar. 2. grup, şeffaf plastik poşetleri öğretmenlerinin yardımıyla kesip, ortasına az miktarda su koyup misina ile bağlayarak ve bunu da su dolu pet şişelere koyarak denizanası çalışması yapar. 3. Grup ise, beyaz kâğıtları hafifçe buruşturup üzerine şeffaf mavi çöp poşetlerinden kabarık bir şekilde sarar. Oynar göz, ağız vb. ile yüzünü yaptıktan sonra, püsküren su görüntüsü kazandırmak için telli iplerden başının üzerine bir fiskeye yapılır. Böylece bir balina figürü oluşturulur. 3 grup da çalışmalarını bitirdikten sonra çalışmalarını birbirlerine tanıtır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizce bu resim üzerinde Çeker ile başka neler yapabiliriz?</li><li>• Toz Çeker nelerde kullanırız?</li><li>• Toz Çeker ne kullanılarak yapılıyor?</li><li>• Çalışmamızda en çok hoşunuza giden noktane idi?</li><li>• Sizce hayvanlar Çeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Deniz canlıları, deniz anası</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>şeffaf, alt-üst</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutfak etkinliği yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYVANLARIN KURTULUŞ LABÖRANTİ” adlı Oyun ve Fen etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 242)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 242- HAYVANLARIN KURTULUÇ LABÖRENTÖ

Etkinlik eÇidi: Oyun ve Fen Etkinliği

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b>Biliğsel Geliğim:</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumukarĐılaĐtırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladığlarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladığlarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, ocuklara önce nesli insan eliyle tüketmiğ ve nesli tükenmeye yüz tutmuğ hayvanlar hakkında bir slayt sunum izletir. Daha sonra çocuklara nesli tüketmekte olan hayvanlar ve neden zor durumda oldukları dair açıklamalarda bulunur. Bu konuda neler yapabileceklerine, onları nasıl koruyabileceklerine dair beyin fırtınası yapılır.</li><li>• Ardından öğretmen sınıf zeminine tebeğirle karığık bir labirent çizer. Etkinlik öncesi hazırladığı hayvanlar, yiyecek kartları ve avcı resimlerini çocuklara tek tek gösterir. Onlardan hangi hayvanın hangi yiyeğeği seveceğine dair tahminler ister. Böylece nesli tükenmekte olan hayvanlar ile besin kaynakları eğleğtirilmiğ olur. ( Koala-okalıptüs yaprağı, penguen-balık, kutup ayısı-fok, panda-bambu filizi, fok-yengeç) ÖĞretmen hayvan kartlarının ters yüzünü çevirir ve oyuna çağırdığı çocuktan bir kart seçmesini ve önünü çevirdiği karttaki hayvanın sevdiği yiyeğeği hatırlamasını ister. ÖĞretmen, labirentin giriğine ilgili hayvanın resmini; labirentin on farklı noktasına ilgili yiyecek resimlerini gruplar hâlinde yerleğtirir. (Örneğin; panda kartı ve 1 bambu, 2 bambu, 3 bambu, ..., 10 bambu filizi kartları) Son yiyecek grubunun bulunduğu yer labirentin ıkığlarından biridir. Diğer ıkığlara ise avcı resimleri bırakılır. Oyuncu ocuk hayvan resmini alarak elindeki torbaya koyar ve oyuna bağlar. Sırayla uygun sayıda besin resmi bulunan gruplara uğrayarak labirentte ilerler ve doğru ıkığa ulağır. Sırayla tüm çocuklar oyuna katılması ile etkinlik tamamlanır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nesli tükenmiğ olan ve bizim hiç göremediğimiz hayvanlar hangileriydi?</li><li>• Nesli tükenmek üzere olan hayvanlar hangileri?</li><li>• Neden bu hayvanlar zor durumda kalmığlar?</li><li>• Onlara yardımcı olmak için neler yapılabilir?</li><li>• Oyundaki hayvan dostlarımız ve besinleri hangileriydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Hayvan, avcı ve besin kartları, tebeğir, poğet-torba, slayt sunum</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Nesli, nesli tükenmek, izinsiz avlanma, zor durum</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>1''den 10''a kadar sayılar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle alığması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MART /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖZĞ KORUYAN GÖYSĞLER ” adlı Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 244)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 244-BĞZĞ KORUYAN ĞYSGLER

**Etkinlik eÇidi:** Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b>	<b>ÖĞRENME SRECCĐ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> <b>Göstermeleri:</b> ( Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Adını, soyadını, yağını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuÇulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. BaÇka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı ekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise karamaya bağladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlağılır. Öğretmen, ocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı ekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneğin yakıcı ışınlarından ya da Giddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.</li><li>• Kığ aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumağ ve ynlerden retilmiğ kığlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?</li><li>• Yapılan deney ile kığlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?</li><li>• Ardından, öğretmen, “Bir Ğemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri karmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.</li><li>• Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Mevsim meyveleri, bıçak, tabak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Meyve soymak, temas etmek, karmak <b>KAVRAMLAR</b> Kığlık, yazlık</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalığması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /Mart /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÇÖFTLĞKTE MUTLU BİR GÜN ” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 246)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 246-ÇĞFTLĞKTE MUTLU BĞR GÜN

Etkinlik ÇeÇidi: Türkçe etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Dil Geliğimi</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, Ğiir, öykü gibi çeğitli yollarla sergiler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocukları minderlere alır ve “Çiftlikte Mutlu Bir Gün” öyküsünü okur. Ardından sınıf çocuklarla birlikte basitçe düzenlenerek bir çiftlikteki bölümler oluğturulmaya çalığılır. (Kümes, ahır, göl vb.) Öyküde bahsi geçen hayvan rolleri çocuklara dağıtılarak drama etkinliğine geçiğ yapılır. Drama sırasında öğretmen, hayvan isimlerinin geçtiği ifadeleri yüksek sesle vurgulayarak okur. Çocuklar bir taraftan hikâyeyi dramatize ederken bir taraftan da bu vurguyu duyan ilgili hayvan rolündeki çocuk grubu, hayvan sesini çıkarmaya bağlar. Bazı bölümlerde iki hayvan grubu aynı anda kendi seslerini çıkarırlar. Metnin sonunda ise tüm hayvanlar bir ağızdan ses çıkarır ve o mutlu günü kutlarlar. Etkinlik sonrasında, öykünün içeriği hep birlikte soru cevaplarla değerlendirilir. “Güzel bir yaz günüydü. Güneğ sınısıcak gülümsüyordu. Çiftlikteki mis kokulu çiçekler, hafifçe esen rüzgârla yavağ yavağ sallanıyorlardı. Kırmızı horoz kümesinden çıktı ve yürümeye bağladı. Derenin kenarına geldi ve neğeyle birbirini ıslatan ördekleri gördü Kırmızı horoz da ördeklerin su oyununa katıldı. Horoz ve ördekler heyecanla sıçrayan sulardan kaçıyorlardı. Biraz sonra horoz üğümeye bağladığını hissetti ve oradan ayrıldı. Derenin kenarındaki çiçekler, horoz gülümsüyorlardı. Horoz eğilip bir papatyayı koklamak istedi. Ama o da ne? ...hikaye doğaçlama olarak devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öykümüzde hangi hayvanlar vardı?</li><li>• Çiftlikteki mutluluğun nedeni ne idi?</li><li>• Arı, horozdan neden korkmuğtu?</li><li>• Korkunca ne yaptığı? Sonra ne oldu?</li><li>• Hikaye nasıl devam etmiğtir ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Gönlünce eğlenmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Mutlu-üzgün, korkmak, Çağkın</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HANGİ TAĞIT ” adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 248)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 248-HANGİ TAĞIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. KonuÇurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düğncesini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Gemi” parmak oyununu oynatır ve çocuklardan kendisini tekrar etmelerini ister. Bütün gün Çöyle ve böyle ( İki yana sallanır ) Gemi gider denizde Sallanır öne ve arkaya ( Öne ve arkaya sallanır ) KoÇar dalgalara Geçer köprünün altından ( Bir kol yukarı kaldırılıyor, diğer kol altından geçirilir ) Gider uzaklara</li><li>• Ardından kara, hava ve deniz taÇıtları hakkında mini Çiirler okunur: Bulutlara dalıyor / Dönerek alçalıyor / Çok yolcu taÇıyor / Hava taÇıtı uçak. İskeleyle yanaÇır / Denize çok yaraÇır / Öyle çok yolcu taÇır / Deniz taÇıtı vapur Koyu bir duman salar / Birden tünele dalar / Öyle çok yolcu taÇır / Demir yolu aracı tren</li><li>• Öğretmen “Seçtiğim kiÇiler benim söylediğim bir cümleyi tamamlayarak, taÇıtları kullanırken dikkat etmemiz gereken bir kuralı hatırlamamda yardımcı olacak.” der. Seçilen çocuk öğretmenin söylediği bir cümleyi tamamlar. “Arabalara bindiğimizde camlarından .....” / “Otobüs beklerken sıra.....” / “Bilet alırken sıra.....” / “Metro beklerken sarı çizgiyi .....” / “TaÇıtı kullanan kiÇiyi lafa..</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇığıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Daha önce hiç gerçek bir vapur görmüÇ ve ona binmiÇ miydiniz?</li><li>• Vapurların dıÇ yüzeyine sıralanmıÇ çember Çeklinde bir Çeyler vardır. Bunların ne olduğunu biliyor musunuz?</li><li>• Sizce bu lastikler vapurların dıÇında neden bulunuyor olabilir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> Güverte <b>KAVRAMLAR</b> Ön-arka, alt-üst, uzak-yakın, alçalmak-yükselmek</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması sırasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle ve masa üstü oyuncaklarla eÇleÇtirme ,tamamlama çalıÇmaları yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart/  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EKSİLTME ARTTIRMA ” adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 250)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 250-EKSİLTME ARTTIRMA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <u>Bilişsel Gelişim:</u> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <u>Dil gelişimi:</u> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara bugün matematik etkinliği olarak toplama ve çıkarma çalışmalarını yapacaklarını söyler.</li><li>• Ekleme yaptığımızda toplama işlemini eksiltme yaptığımızda çıkartma işlemini yaptığımızı anlatır. Çocukların daha iyi anlaması için iki tane kahverengi legonun yanına bir tane daha kahverengi lego koyarsak kaç tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama işlemini anlatır. Yine aynı şekilde 3 kahverengi legonun yanından 2 legoyu alınca kaç tane legomuz kalır diyerek çıkarma işlemini de görsel olarak göstermiş olur.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Başka hangi malzemelerle buna benzer etkinlikler yapılabilir?</li><li>• Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, lego,</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> matematik <b>KAVRAMLAR</b> Sayı, Renk</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında yerçekimi, yanardağ v.b deneyler yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“UYKU ARKADAĞIM ” adlı Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 252)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 252-UYKU ARKADAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri:</b> (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.</li><li>• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “öyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Gını ğını ğını!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergelerini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.</li><li>• “Değirmenci Baba” rondo oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur.</li></ul> <p>Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?</li><li>• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?</li><li>• Uyku arkadaşımız anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?</li><li>• Süngere dokununca ne hissettiniz?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Sünger, düğme	<b>SÖZCÜKLER</b> Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak <b>KAVRAMLAR</b> Sert-yumuşak, beyaz	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 254)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 254-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırır eder, karılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı baçlatır</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçarak daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Grupları, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp Çeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp Çekerler üst üste dizilerek hangi Çeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>• Hangisindeki su daha azdır?</li><li>• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>• En çok hangi grup topladı?</li><li>• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, Çeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAVGANIM” adlı Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 256)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 256- TAVĖANIM

**Etkinlik eidi:** Oyun ve Müzik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Ėarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Ėarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) <b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SREĖĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmığ tavĖan ayak izleri yerleğtirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak Ėekilde yerleğtirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuÇulur.</li><li>• Öğretmen tavĖan taklidi yaparak sınıfta dolağır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı Ėekilde hareket ederek öğretmenlerine eğlik ederler. Sınıfa yerleğtirilen tavĖan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavĖanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuÇulur. Bu tavĖanın yavru mu, yetiÇkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur.</li><li>• “TavĖanım tavĖanım minik tavĖanım Ayağında patikleri eskimiğ eskimiğ TavĖanım ağlar tavĖanım ağlar TavĖan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kaçsana” adlı Ėarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• TavĖan taklidi yapmak eğlenceli miydi?</li><li>• Bir tavĖanımız olsaydı onunla neler yapardınız?</li><li>• Kutunun içinde neler vardı ?</li><li>• TavĖanım Ėarkısında tavĖan neden kaçıyordu?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>ayak izleri, legolar, elektrik bandı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> TavĖan <b>KAVRAMLAR</b> Renk, Boyut</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

**NİSAN**

**PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48+ Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
NİSAN	<p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b>(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12.</b> Geometrik şekilleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b>(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13.</b> Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. <b>Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 16.</b> Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. <b>Göstergeleri:</b>(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><b>Kazanım 17.</b> Neden-sonuç ilişkisi kurar. <b>Göstergeleri:</b> (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 20.</b> Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</p>

**Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır.

**Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

**Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

**Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

**Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

**Dil Gelişim:**

**Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder.

**Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:**

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Sert-Yumuşak; Tüylü-Tüysüz, Ekşi, Tuzlu, Sesli-Sesiz
- **Miktar:** Kalabalık-Tenha, Az-Çok, Tek-Çift, Ağır-Hafif
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş
- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Elips
- **Sayı/ Sayma:** 0 Sayısı, Sıra Sayısı (Birinci-İkinci...), 1-20 Arası Sayılar, Önceki-Sonraki, Sıfır
- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka; Sağ-Sol, Sağında-Solunda; Yukarıda-Aşağıda, Alçak-

<b>NİSAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Renk:</b> Kırmızı, Yeşil, Sarı</li><li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li></ul>	<p>Yüksek, İleri-Geri, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Benzer-Farklı, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, , Eski-Yeni</li></ul>	
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta</li><li>• Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-23 Nisan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulda düzenlenen 23 Nisan Şenliklerinin gözlemlenmesi.</li><li>• Bir kütüphaneye gezi yapılır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımlı proje çalışması yapılır.</li><li>• “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.</li><li>• Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır.</li><li>• Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir.</li></ul>
<b><u>DEĞERLENDİRME</u></b>			
Çocuklar,			
Program,			
Öğretmen,			



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NGSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SAKLANMA SANATI” adlı Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 258)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 258- SAKLANMA SANATI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karışdırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karışdırır.) <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara “Kamufle olmak” ne demekdir sizce?” diye sorarak ve ipuçları vererek onları ifadenin gerçek anlamına ulaştırır. Öğretmen, Dünya üzerindeki çoğ hayvanın aslında birer kamufle uzmanı olduğunu söyler ve bu konuda hazırladığı ya da bulduğu bir slayt sunumu çocuklara izletir. Sunum her resim ve canlıla durdurularak değerlendirilir. Hayvanların kürklerini ve renklerini nasıl değıtirdikleri, hangi nedenlerden dolayı kamufle oldukları vb. konularda sohbet edilir. Çocuklara bu hayvanlar ve kamufle oldukları ortamların resimleri gösterilir ve çocukların dikkatle ilgili hayvanları, ilgili ortamda bulmaları sağlanır.</li><li>• Daha sonra çocuklara en usta kamufraj sanatçısının “bukalemunlar” olduğu söylenir ve hep birlikte “Kamufle Deneyi” için masalara geçilir. Çocuklara yağlı kâğıtlara (aydınır kâğıdı) çizilmiş büyük bukalemun Çekilleri dağıtılır. Çocuklar bu Çekilleri keser ve yüz ifadesi çizirler. Daha sonra bunları sınıftaki farklı zeminler üzerine koyarak alttaki desen ve rengi yansıttığını, ortamda kamufle olduğunu gözlemlerler. Ardından öğretmen, sınıfın farklı yerlerine dağıttığı mandallara çocukların dikkatini çeker. Mandalların da sınıfta kamufle olduğunu, bu nedenle çok dikkatli olup sınıftaki tüm mandalları bulmaları ve sınıfın ortasına yığmaları gerektiğini söyler.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kamufle Deneyimiz için ne kullandık? Hangi hayvanı inceledik?</li><li>• Bu hayvanın özelliğı ne idi?</li><li>• Peki kamufle olma özelliğı başka hangi hayvanlarda mevcuttu?</li><li>• Hayvanlar neden kamufle oluyorlar?</li><li>• Bu durum onlara neler kazandırıyor?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Slayt sunum, yağlı kâğıt, mandallar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kamufle, kamufraj sanatçısı,bukalemun <b>KAVRAMLAR</b> Az-çok, artırma-eksiltme</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TEKNOLOJİK DÜNYAM” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 260)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 260- TEKNOLOJİK DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çözümleri çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Elektrikli Eşyalar” isimli şiir okunur. “Süpürgeyle süpürürüm, / Evimdeki yerleri. / Buzdolabım soğutuyor, / En güzel yemekleri. / Çamaşırımı yıkarır, / Çamaşır makinesiyle. / Kahvaltı ekmeçleri, / Ekmek kızartma makinesinde. / BuruÇuk elbiselerim, / Ütülenir ütüyü.”</li><li>• giirdegeçen eşyaların elektrikle çalıştığı, gereksiz yere çalışmaları sonucunda bozulacakları, su ve elektrik faturası tutarının çok olacağı gibi noktalara değinilir.</li><li>• Eskiden bu aletlerle yapılan işlerin günümüzde nasıl yapıldığı hakkında sohbet edilir. Bu eşyaların hayatı ne şekilde kolaylaştırdığı ve ne kadar zaman kazandırdığından bahsedilir.</li><li>• Ancak bu aletlerle çocukların oynamaması gerektiği, aksi hâlde tehlikelerle karşılaşabileceği anlatılır.</li><li>• “Çocuklar, hepinizin evinde buzdolabı var mı? Buzdolabı nasıl çalışır, nasıl ses çıkarır?” şeklinde sorular sorulur. “Bir buzdolabı olduğunuzu hayal edin ve çalışmaya başlayın. (Çocukların ritmik hareketler yapmaları sağlanır.) 10’a kadar sayacağım. Süre bitiminde size tek tek hangi yiyeceği soğuttuğunuzu soracağım.” diyerek öykünmeye başlarlar. Öğretmen, 10’a kadar sayar ve çocuklara hangi yiyecekleri soğuttuklarını sorar.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evinizde kullanılan elektrikli eşyaları söyler misiniz?</li><li>• Çocukların elektrikli eşyaları yetkinlerden izinsiz kullanmaları doğru mudur? Neden?</li><li>• Çamaşır makinesini bulaşık makinesinde yıkasak ne olurdu?</li><li>• Buzdolabı hangi işlerde bize kolaylık sağlar?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Teknoloji, elektrik kaçağı, ev kazaları, fatura</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sıcak- soğuk, temiz- kirli, buruÇuk- düz</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mutfak etkinliği kapsamında Kek yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Matematik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 262)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 262- TERTEMĞZ DÜNYAM

Etkinlik ÇeÇidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleğtirilmiğ grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>Kazanım 12. Geometrik Çekilleri tanımlar.</b> <b>Göstermeleri:</b> (Gösterilen geometrik Çeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliğkisini kurar.</b> (Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.) <b><u>Sosyal ve Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanımlar.</b> (Göstermeleri: Adını, soyadını, yağını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.) <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstermeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoğ koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu Çekilde kirlatildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın Çeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki Çekilli kartları çıkararak sırayla sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için Çekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve Çatırıtırmalı yönergeler ile karığtırmadan Çekillerle basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eğliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?</li><li>• Denizler kirlatildiğinde baÇka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen Çekilli karton, boya, makas</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kokmak, kokuşmak, yapboz</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Parça-bütün</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN  
Yağ Grubu / : 48 +  
Öğretmen Adı Ay :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Matematik ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 300)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 300-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı bağlatır</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.</li><li>Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp Çeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp Çekerler üst üste dizilerek hangi Çeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hangi bardaktaki su daha çok?</li><li>Hangisindeki su daha azdır?</li><li>Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?</li><li>En çok hangi grup top topladı?</li><li>Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, Çeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> küp <b>KAVRAMLAR</b> Az,çok</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TRAFİĞİN RİTMİ” adlı Müzik ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 302)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 302-TRAFİĞİN RGTMİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 5. Müzik ve ritim eğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaya çalgıları kullanarak ritim çalması yapar. Müzik ve ritim eğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde dncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallara çeşitinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Öz bakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen düdüğü çalarak çocukların ardı ardına tekli sıra olmalarını sağlar. Her çocuğa bir düdük verilerek yönergelere uygun ritmik olarak düdüğü ötürmeleri istenir. Düdüğe yavaş üfleme, hızlı üfleme çalmaları yapılır. Kısa ritim kalıpları verilerek aynımsı çocukların tekrar etmeleri istenir. İsteyen çocuklar kendilerine özgü ritim kalıpları oluşturmaları için cesaretlendirilir. Ardından düdük çalarak ritmik yürüyüş yapılır.</li><li>Öğretmen eline kartondan yeşil, kırmızı ve sarı daireler alır. Çocukların oyuncak direksiyonları alarak ardı ardına tekli sıra olmalarını ister. Yere uzun bir yol çizilir. Öğretmen trafik ışığı, isteyen bir çocuk trafik polisi, diğer çocuklar da trafiğe çıkan arabalar olurlar. Öğretmen "Hepiniz sırayla, önünüzdeki yolda, uygun bir hızda ilerleyerek trafiğe çıkacaksınız. Bana yaklaştığınızda hangi ışık yanıyorsa ona göre hareket etmeniz gerekiyor, yanlışlıkla kırmızı ışıkta geçerseniz, yeşil ışıkta duran ya da açığı hız yapan oyunculara trafik polisi tarafından ceza kesilecektir." Geçkinde oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar teker teker direksiyonla araba kullanma taklidi yaparak kurallara uygun yolculuk yaparlar. Işıktan geçerek yanlış hareket yapan çocuğa trafik polisi tarafından ceza kesilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oyunumuzdaki trafik ışığı, trafik polisi ve araba rolünde olan arkadaşlarınızı kimlerdi?</li><li>Gerçek yaşamda araba kullanabilmek için nelere ihtiyacımız var? Peki sizler araba kullanabilir misiniz? Neden?</li><li>Trafik ışıklarında hangi renkler var? Bu renkler bize hangi kuralları ifade ediyor? Hangi meslek grupları düdük kullanır? (Gece bekçisi, trafik polisi, hakem, antrenör vb)</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Düdük, renkli karton daireler, oyuncak direksiyonlar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Trafiğe çıkmak, üfleme, ritim</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Yeşil, kırmızı, sarı, kısa-uzun</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Drama etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalması yaptırılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN  
Yağ Grubu / : 48 +  
Öğretmen Adı Ay :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ KENDİMİ TANİYORUM” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 304)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 304-KENDİMGİ TANIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

**Yaş Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Malzemeleri yapıdırır.) <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <b>Sosyal ve Duyusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız diğininin erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek olarak yanına gelmelerini ister.</li><li>• Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<b>DEĞERLENDİRME</b> Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarımız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarımız mı ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Cinsiyet	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME SORULARI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği kapsamında “hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım “adlı şarkı çocuklara söylenip uygulanabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ MAVİ YUNUS ” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 306)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 306-MAVĖ YUNUS

**Etkinlik Çeğidi:** Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünlleğtirilmiğ küçük grup etkinliği)  
**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Geliğimi :</u></b> <b>Kazanım 5. Dililetiğim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıtırır. <th data-bbox="381 198 781 1025"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember çekilinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.ğimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıtırtmaları istenir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="781 198 1075 1025"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklardan çember çekilinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.ğimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</li><li>• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıtırtmaları istenir.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="781 198 1075 1025"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizin cinsiyetiniz nedir ?</li><li>• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?</li><li>• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?</li><li>• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?</li><li>• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıtırıcı <th data-bbox="381 1025 781 1173"><b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuğ <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>Mavi<th data-bbox="781 1025 1075 1173"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Yelek,koltuk,kelebek,Kuğ <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b> Mavi <th data-bbox="781 1025 1075 1173"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.</li></ul> <th data-bbox="381 1173 781 1347"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="781 1173 1075 1347"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="781 1173 1075 1347"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /NİSAN/  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAMAMLANAN YARIMLAR” adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 264)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 264- TAMAMLANAN YARIMLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (BütünleŞtirilmiŞ grup etkinliği)

YaŞ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b>  <b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 12. Geometrik Şekilleri tanımlar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Gösterilen geometrik Şeklin ismini söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. <b><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanımlar.</b> (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. <th data-bbox="378 149 720 991"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu Şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın Şeklini sorar.Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki Şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için Şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve Şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan Şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="720 149 1068 991"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?</li><li>• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu Şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın Şeklini sorar.Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki Şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için Şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve Şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan Şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="720 149 1068 991"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?</li><li>• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;  <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?</li><li>• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikkatçen Şekilli karton, boya, makas <th data-bbox="378 991 720 1140"><b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün<th data-bbox="720 991 1068 1140"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Kokmak, kokuşmak, yapboz <b>KAVRAMLAR</b> Parça-bütün <th data-bbox="720 991 1068 1140"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.</li></ul> <th data-bbox="378 1140 720 1288"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul><th data-bbox="720 1140 1068 1288"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.</li></ul> <th data-bbox="720 1140 1068 1288"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ON KARA TAĞITI” adlı Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 266)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 266- ON KARA TAĞITI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.</b> (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, renkli kartonlara çizilmiş ve kesilmiş büyük 10 sayılarını sınıfın değişik yerlerine yerleştirir. “Çocuklar sınıfımızın bazı merkezlerine 10 sayısını yerleştirdim. şimdi herkes bu sayıları arasın. 10 sayısına yaklaşan çocukların yanına gidip alkış yapacağım. 10 sayısını bulan çocuklar, onları masanın ortasında bir araya getirerek büyük bir çiçek oluşturacaklar.” der. Öğretmenin desteği ile bulunan 10 sayıları bir araya getirilerek büyük bir çiçek oluşturulur.</li><li>• Çocuklara üzerinde kara tağitlarının (otomobil, tren, metro, kamyon, tr, traktör, vb...) resimlerinin bulunduğu kartlardan birer tane çektilir. Her çocuk çektiği kartı ayağa kalkarak arkadaşlarına gösterir. Bu tağitin bildiği özelliklerini anlatır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?</li><li>• Söylediğimiz bu kara tağitlarından hangilerine bindiniz?</li><li>• Eğer bir tağit olmak isteseydiniz hangisini olmak isterdin? Neden?</li><li>• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Renkli 10 sayıları, tağit kartları</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kara tağiti <b>KAVRAMLAR</b> 10 sayısı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / NİSAN /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAĞIMA SU” adlı Sanat,Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 268)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 268-TAĞİMA SU

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat,Fen ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĞ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkarılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşıklı olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koçacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koçarak su sıkırlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır.</li><li>• “Pil Deneyi” yapılır. Kalem pil, minik bir mıknaşın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekilde sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir.</li><li>• Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmıç pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusunda giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.)</li><li>• Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızla suyu emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) ıslak süngeri su dolu bir kovaya bırakırsak ne olur? (Direk dibine batır ve kovadan su çıkar.)</li><li>• Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler?</li><li>• Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eşyalar pil ile çalışır?</li><li>• Mıknaş neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce?</li><li>• Eskiye ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kova, su, sünger, pil, mıknaş, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mıknaş, eksi-artı kutup</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Ağır- hafif, çok- az</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DUYGULARIN KEŞİFİ” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 270)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 270-DUYGULARIN KEĞFĖ

Etkinlik eÇidi: Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eğletirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Ėekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırır eder, eğletirir.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: KonuÇma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. KonuÇurken jest ve mimiklerini kullanır. <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak bağkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Bağkalarının duygularını söyler. Bağkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, ĖaĖkın, mutlu, korkmuğ yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karĖısında yan yana sıralanırlar. ÖĞretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duyyu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyyuyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koğarlar.</li><li>• Daha sonra öğretmen, duyyu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak “İnsanlar duyyularını farklı Ėekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da ĖıĖlık atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duyyu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıdığında, çok üzüldüğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)” gibi sorularla konuyu açar.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizce öğkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir?</li><li>• Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtılabilir ya da kalp kırabiliriz.</li><li>• Sizi en çok üzen ya da mutlu eden Ėeyler nelerdir?</li><li>• Ėevrenizde en çok karĖılaĖtıđımız duyyu ifadeleri hangileri ?(korkmuğ mu,Kızmuğ mı gibi)</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Duygu ifade kartları, hikaye kitabı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Paniğe kapılmak, ĖıĖlık atmak, donup kalmak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuğ-ĖaĖkın</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĖĖER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklarla sek sek oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YIKAMADAN YEME” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 272)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 272-YIKAMADAN YEME

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> (Göstermeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) <b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstermeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler .Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara hikâye etkinliği için çember çekilinde oturmalarını hatırlatır. “Yıkamadan Yeme” adlı parmak oyunu söylenir. Sözlere uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.), Yemeden önce yıkamak gerekir (İğaret parmağıyla ikaz iğareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkular.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İğete oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir Geysunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.),</li><li>• Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih iğareti yapılır.)! (H. Azman</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara açığıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sabah uyandıımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi?</li><li>• Sizce bunun nedeni ne olabilir?</li><li>• Yıkamadan yerssek neler olabilir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Sandal, afiyetle yemek, ağaç gölgesi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Kirli-temiz, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometrik kavram tekararı yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EKLİN NE ?” adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 274)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 274-ġEKLĠN NE ?

**Etkinlik eġidi:** Matematik etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaġ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERġ</b></p> <p><b>Biliġsel Geliġim:</b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, ġekline, büyüklüğine, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadma, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karġılaġtırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini, ġeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karġılaġtırır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik ġekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik ġeklin ismini söyler. Geometrik ġekillerin özelliklerini söyler. Geometrik ġekillere benzeyen nesnelere gösterir. )</p>	<p><b>ÖġRENME SÜRECġ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar dört gruba ayrılarak her gruba daire, üçgen, kare, dikdörtgen isimlerinden biri verilir. Her grup için bir kutu hazırlanır. Önceden renkli fon kartonlarından 10"ar adet hazırlanmıġ olan daire, üçgen, kare, dikdörtgen ġekilleri yere karıġık olarak yerleġtirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar hızlı bir ġekilde kendi gruplarına ait olan ġekilleri toplamaları ve kutulara atmaları istenir. Müzik bitiminde kutularda bulunan ġekiller sayılır. Kendilerine ait olan ġekillerden en fazla sayıda toplayan grup yarınmayı kazanır.</li><li>• Çocuklar masaya oturtularak "Kare", "Üçgen", "Daire" tekerlemeleri söylenir. Hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ben bir kareyim, / Mendile benzerim. / Dört kenar, dört köġe / Bana derler kare. Ben bir üçgenim, / Dilimlenmiġ yaġ pastaya benzerim. / Üç kenar, üç köġe, / Haydi sen de çizmeyi dene. Ben bir daireyim, / Kocaman bir topa benzerim. / Kendi çevremde dönerim.</li></ul>	<p><b>DEġERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aġağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizce oyun eğlenceli miydi? Oyunda zorlandınız mı?</li><li>• Tekermeleri hatırlıyor musunuz?</li><li>• Çevremizde üçgen, kare, daire ve dikdörtgen olan hangi eġya ve nesnelere var?</li><li>• Bu dört ġekil dışında baġka hangi ġekilleri öğrenmiġtik?</li><li>• Öğrendiğimiz ġekiller arasında en çok kenarı olan hangisi idi? Peki en az kenarı olan hangisiydi?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Renkli fon kartonları, müzik çalar, hareketli çocuk ġarkları, kutular</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Dilimlenmek, çevre</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Kare, daire, üçgen, dikdörtgen, fazla-az, kenar-köġe</p>	<p><b>AġLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DġKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DġġER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramı tekararı yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

““ KURTULUŞ ARMAĞANI” Türkçe,Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 275)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 275- KURTULUŞ ARMAĞANI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 8.</b> <b>Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, <b><u>23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı</u></b> ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan’ın Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin kuruluşünü ifade eder. Atatürk’ün çocukları çok sevdiği; çocukları, yarının büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan’ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. “Atatürk, milletimizin kazanımı olduğu başkalarının kutlama gününü, ileride vatani koruyacak olan çocuklara “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan etmiştir. Vatanimiz bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi barış ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan’da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birçok ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz.” açıklamaları yapılır.</li><li>Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan Gençlikleri seyredilir.</li><li>Ardından öğretmenle birlikte etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.</li><li>Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>Bize bırakılan emanete yani vatanimize nasıl sahip çıkmalıyız?</li><li>Atatürk neden 23 Nisan’ı çocuklara armağan etmiştir?</li><li>23 Nisan’da gelen misafirlerimiz kimlerdi?</li><li>İzlediğimiz gösteriler arasında en çok hangi ülkenin gösterisi hoşunuza gitti?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Slayt sunumu, bilgisayar, Gençlik videoları, süsleme malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Büyük millet meclisi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Mutlu, küçük</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 21</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KÜTÜPHANE GEZİŞİ” adlı Sanat, Türkçe ve Alan gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 276)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 276- KÜTÜPHANE GEZGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) <b>Dil Gelişimi:</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <b>Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetiğkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) <b>Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.</b> (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiğkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklarla birlikte kitaplar, kitapların içindeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra içinde buldukları haftanın <b>-Dünya Kitap Günüllü</b> olduğu belirtilir.</li><li>• Öğretmen, çocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikâyeler oluşturmaları ve arkadaşlarına bu hikâyeleri anlatmaları için onları cesaretlendirir. İstekli çocuklar hikâye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, çocukların anlattığı hikâyeleri sırayla hatırlatarak, çocuklardan ilgili hikâyeyi hangi arkadaşlarının anlattığını olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza çalışması yapılır.</li><li>• Öğretmen, çocuklara bir kütüphane ya da kitapçıya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen çocuklardan birer kitap seçmelerini ister ve seçtikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kütüphanedeki kurallar nelerdir hatırlıyor musunuz?</li><li>• Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz?</li><li>• Kütüphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız?</li><li>• İlgilendiğiniz ve okumayı öğrendiğinizde de kütüphaneye gitmek ister misiniz? O zaman yapacağımız ziyaret, Gımdiki ziyaretinizden çok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz?</li><li>• Gideceğiniz ilkokulların da birer kütüphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister misiniz?</li><li>• Sizce kütüphanenin kitapçıdan farkı nedir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Makas ve zımba, Etkinlik kitabı, Boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Kütüphane kuralları, kitap incelemesi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların süreci aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavramı tekararı yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7. kitap sayfa 22</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ESKİ-YENİ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 278)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 278-ESKĖ-YENG

**Etkinlik eidi:** Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĖ</b></p> <p><b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengine, Ėekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karĖılaĖtırır.</b> (Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengini, Ėeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karĖılaĖtırır.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) <b>Kazanım 12. Değiğik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstermeleri: Değiğik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düÇüncesini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar oyun merkezine götürülür ve oyuncaklardan eskienleri yıprananları değiğtirmek için hep beraber toplarlar bu sırada öğretmen oyuncaklara nasıl davranılması gerektiğini anlatır.</li><li>• Yeni oyuncaklar getirilir ve çocuklarla birlikte merkezlere dağıtılır ve çocuklar oynamaları için serbest bırakılır.</li><li>• Çocuklar oynarken gözlem yapılarak sosyal ve duygusal geliğimleri gözlemlenir.</li><li>• Oyun sonrasında eski ve yeni kavramı hakkında konuÇulur.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEğerLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sizce oyun eğgenceli miydi?</li><li>• Eski oyuncakları ne yapmak gerekir ?</li><li>• Oyuncakların eskimesi için neler yapılabilir?</li><li>• Yeni oyuncaklarla hangi oyunları oynadınız?</li><li>• Ėevrenizde eski ve yeni oyuncaklara neleri örnek gösterebilirsiniz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,Eski yeni oyuncaklar,Kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> oyuncak <b>KAVRAMLAR</b> Eski-Yeni</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĖKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliğinde öykü ve hikaye okuma çalığmaları yapılabilir..</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 23</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLAMA ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 280)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 280-TOPLAMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnelere ipe dizebilir.Nesnelere toplar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizebilirken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boncuklarla neler yaptınız?</li><li>• İpe boncuk dizmek nasıldı?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,boncuk,İpe,kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> İpe,Kuğu,Boncuk,Çiçek <b>KAVRAMLAR</b> Toplama ,Mavi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 21 eve gönderilir.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatandaşlık ve cumhuriyet konulu şarkılar ve Çarkılar söylenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 25 Minik Dahiler Aile katılım kitabı</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DİKKAT” adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 282)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 282-DGKKAT

Etkinlik ÇeÇidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>BiliGsel Geliğim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstermeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstermeleri: Nesne/varlıkları rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karĐılaĐtırır.</b> (Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengini, Çeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karĐılaĐtırır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞren çocukları masalara alır ve dikkat çalığması için gerekli olan malzemeleri çocuklara dağtırır.</li><li>• Çocuklaraönce 6 parçalık bir puuzle gösterir ve bu puuzle a dikkat etmelerini ister daha sonra puuzle 1 kaldırıp herkese bu puuzli dağtırır .</li><li>• Dikkatini verip hatırlayanlardan bu puuzleli yapmalarını ister.</li><li>• Bağaranlar alkığlanır.</li><li>• Daha sonra kitaplar dağtırılır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Puuzle tekrar yapabildiniz mi?</li><li>• Dikkat nasıl bir Ğey örnek verebilirmisiniz ?</li><li>• Dikkatli olmak ne demek ?</li><li>• Neler yaparken dikkatli olmamız gerekebilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>6 parçalı puuzle,Etkinlik kitabı,boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Dikkat kavramları</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DGKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sayı kavram tekararı yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 27</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NGSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖRÜNTÜ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 284)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 284-ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Çekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b></p> <p><b>Göstergeleri:</b> (Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları masalara alır ve örüntü kartlarını çocuklara dağıtır ve tahtaya kendisinin oluşturduğu örüntünün aynısını çocuklarında oluşturmasını bekler.Çocuklar tahtaya dikkatini vererek örüntünün nasıl yapıldığına odaklanırlar.</li><li>• Daha sonra kitaplar dağıtırılır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.Her sıranın sonuna gelecek Çekli örnekteki gibi bulunur ve daire içine alınır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Örüntü kartlarında neler vardı ?</li><li>• Sizi zorlayan Çekliler oldu mu ? hangileriydi?</li><li>• Çevrenizde doğal örüntüler gözlemleyebiliyormusunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Örüntü kartları,Etkinlik kitabı,boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>-</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dairiler 7.kitap sayfa 29</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EGZERSİZ YAPIYORUM ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 286)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 286-EGZERSİZ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. )</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Yer değitirme hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eğliğinde yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. <b>Göstergeleri:</b> (Bireysel ve eğli olarak nesnelere kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukları spor alanına getirir ve etkinlik kitaplarını açtırarak ilgili sayfayı inceletir ve ısınma ve soğuma hareketlerini gösterip çocuklarında kendisine bakarak yapmalarını ister.Bu yaptıkları hareketlerin isimlerinin adının egzersiz olduğunu söyler.</li><li>• Daha sonra çocuklarla çember çekilinde minderlere oturulup kulaktan kulağa oyunu arkasından da yağ satarım bal satarım oyunu oynanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara açağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Örüntü kartlarında neler vardı ?</li><li>• Sizi zorlayan çekliler oldu mu ? hangileriydi?</li><li>• Çevrenizde doğal örüntüler gözlemliyebiliyormusunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Top,Mendil,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Egzersiz <b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> Hep beraber eğerfanları giyip sabah jimnastiği yapılması ,bu hareketlerin tekrarının yapılması istenir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Daihiler 7.kitap sayfa 31</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



**MAYIS**

**PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
MAYIS	<p><b><u>Bilisel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 2.</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 3.</b> Algıladıklarını hatırlar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler) <b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) <b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) <b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar) <b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.) <b>Kazanım 10.</b> Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p>

**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:**

(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 14.** Nesnelere örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

**Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar.

**Göstergeleri:**

(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

**Kazanım 16.** Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

**Göstergeleri:**

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

**Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

**Göstergeleri:**

(Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

**Sosyal ve Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**( Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder.

**Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

**Kazanım 15.** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**( Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. )

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

**Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar)

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesnelere, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)

**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:**

(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:**

(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

**Göstergeleri:**

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)

**Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar.

**Göstergeleri:** (Kendini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

**Göstergeleri:**

(Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

**Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

**Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

**Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

**Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

MAYIS

**KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Büyük-Küçük, Uzun-Kısa
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın
- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Sıcak-Ilık-Soğuk, Sivri-Küt, Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu
- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Elips, Altıgen, Çember
- **Yön/Mekânda Konum:** Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Parça-Bütün, Tam-Yarım
- **Renk:** Ana- Ara Renkler, Renk Tonları, Kırmızı
- **Sayı/Sayma:** 1-20 Arası Sayılar, Sıra Sayısı
- **Yön/ Mekânda Konum:** Üstünde- Ortasında- Altında, Yukarıda-Aşağıda, Arasında, İç-Dış, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın, Yanında
- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt:** Aynı- Farklı, Canlı-Cansız, Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Doğru-Yanlış, Şişman-Zayıf, Kolay-Zor, Yaşlı-Genç

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

- Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)
- Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)
- Anneler Günü ( Mayıs ayının ikinci Pazar günü)
- Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
- Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)

**ALAN GEZİLERİ**

- Çocuklarla okul içerisinde bir trafik pisti oluşturulur ve uygulamalar yapılır.
- Bir müze gezisi düzenlenir.

**AİLE KATILIMI**

- Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere gönderilir. ‘Tek Engel Hayal Etmemektir’ temalı aile katılımı proje çalışmaları yapılır.
- Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YAZ MEVSİMİ ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 288)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b>  <b>Kazanım 2:</b>  <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b>  <b>(Göstergeleri:</b>  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)  <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b>  <b>(Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)  <b><u>Dil Gelişimi:</u></b>  <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b>  <b>(Göstergeleri:</b> Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)  <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b>  <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b>  <b>Göstergeleri:</b>  (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen, çocuklara “Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hoop diye sepetlerinize oturun.” der. Çocuklar oturduktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gösterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sıcak havalarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. “İlk baharda çiçek açan ağaçlar, yazın meyve verir. Havalar çok ısınır. Daha az yağmur yağar. Güneş açık alanları çok ısıttığı için gölge olan yerlerde oturmalıyız. Güneşin altında fazla kalmamalıyız. gapka kullanmalıyız. Bol bol su içmeli ve sık sık banyo yapmalıyız.” gibi sonuçlar çıkarılır.</li> <li>• Sohbetin ardından öğretmen, kartondan güneş figürleri üzerine yazılmış olan bilmeceyi havaya fırlatarak sınıfa dağıtır. Tüm çocuklardan birer tane güneş kartı alarak mizelerle oturmasını ister. Öğretmen, çocuklara “Allı Kiraz” tekerlemesini söyler ve çocuklar bu tekerleme ile sayıyırlar. “Allı, ballı kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geçti, / EĞim seni seçti. / Oyunun bağı, / gu çeğmeden su tağı. / Çeğmenin suyu acı, / Kovanın dibi delik. / Sana geldi ebelik.”</li> <li>• Öğretmen, çocuklarla birlikte yaz mevsimi ve özelliklerini, giyecekleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar önemli olduğunu içeren bir kavram haritası hazırlar. İstekli çocuklar, kavram haritası ile yaz mevsimi ve özelliklerini diğer çocuklara anlatır.</li> <li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li> <li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li> <li>• Yazın giydiğimiz giyecekler hakkında neler söylemek istersiniz?</li> <li>• En sevdiğiniz yaz meyveleri hangisidir?</li> <li>• Yazın yapmaktan hoşlandığımız en güzel aktivite hangisidir?</li> <li>• İlk bahar ile yaz arasında ne gibi farklılıklar vardır?</li> <li>• Yazın geldiğini nereden anlarız?</li> <li>• Suyun vücudumuz için ne önemi var ?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;"><b>SOZCUKLER</b></p> <p style="text-align: center;">Salkım, Çahane, kiraz,su,yaz,giysi</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Sıcak- soğuk, ince kalın, gece-gündüz</p>	<p style="text-align: center;"><b>AGLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmaları yapılabilir.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">Minik Dahiler 8.kitap sayfa 3</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KAHVERENGİ-MOR ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 290)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 290-KAHVERENG -MOR

**Etkinlik eidi:** Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b>  <u><b>Biliğsel Geliğim:</b></u> <b>Kazanım 2:</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karĐılaĐtırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç iliÇkisi kurar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u><b>Motor Geliğimi:</b></u> <b>Kazanım 4. K�i kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <u><b>�z bakım Becerileri:</b></u> <b>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik iğleri yapar.) <th data-bbox="344 147 781 972"><b>ÖĞRENME S�RECG�</b><ul style="list-style-type: none"><li>• �Ğretmen, çocukları masalara alır ve kırmızı mavi yeğil parmak boya larını dağtırır .</li><li>• A4 kağıtlarını çocukların önüne koyan �Ğtrmen önce biraz kırmızı birazda yeğil rengi kağıdın üzerine d�kmlerini ister ve sonra parmaklarıyla bu iki boyayı karığtırmalarını söyler.Ortaya çıkan yeni rengin adının ne olduğunu sorar ?</li><li>• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı iğlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir.</li><li>• ocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve �Ğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="781 147 1079 972"><b>DEĞERLENDGRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Renkler nasıl oluğmuğ olabilir?</li><li>• Kahverengiye elde etmek için hangi renkleri karığtırdık ?</li><li>• Moru elde etmek için hangi renkleri karığtırdık?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME S�RECG�</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• �Ğretmen, çocukları masalara alır ve kırmızı mavi yeğil parmak boya larını dağtırır .</li><li>• A4 kağıtlarını çocukların önüne koyan �Ğtrmen önce biraz kırmızı birazda yeğil rengi kağıdın üzerine d�kmlerini ister ve sonra parmaklarıyla bu iki boyayı karığtırmalarını söyler.Ortaya çıkan yeni rengin adının ne olduğunu sorar ?</li><li>• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı iğlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir.</li><li>• ocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve �Ğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="781 147 1079 972"><b>DEĞERLENDGRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir;<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Renkler nasıl oluğmuğ olabilir?</li><li>• Kahverengiye elde etmek için hangi renkleri karığtırdık ?</li><li>• Moru elde etmek için hangi renkleri karığtırdık?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDGRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Renkler nasıl oluğmuğ olabilir?</li><li>• Kahverengiye elde etmek için hangi renkleri karığtırdık ?</li><li>• Moru elde etmek için hangi renkleri karığtırdık?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> A4 kağıdı, Etkinlik kitabı, Kırmızı mavi, Yeğil parmak boya ları <th data-bbox="344 972 781 1103"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Kahverengi, Mor<th data-bbox="781 972 1079 1103"><b>AGLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Kahverengi, Mor <th data-bbox="781 972 1079 1103"><b>AGLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AGLE KATILIMI</b> -
<b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocukların sürece aktif katılımına �zen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="344 1103 781 1229"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi alığmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="781 1103 1079 1229"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 8.kitap sayfa 5</th></th>	<b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi alığmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="781 1103 1079 1229"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 8.kitap sayfa 5</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 8.kitap sayfa 5
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“Eğit” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “ (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 292)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 292-EğİT

Etkinlik ÇeÇidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b>	<b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b>	<b>DEĞERLENDİRME</b>
<p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocukları masalara alır ve mavi renk su kapaklarını masaların üzerine koyar.3 masayada farklı sayıda kapak bırakır ve herkesde eğit sayıda kapak olması için ne yapılması lazım diye sorarak çocukların bu problem duruma çözüm üretmelerini ister.</li><li>• Çocuklar problem durumlara çözüm üretirken bilişsel gelişimleriyle ilgili ipuçları verirler öğretmen bu ipuçları iyi değerlendirmeli ve gelişim gözlem formlarına kayıt altına alıp çocuk değerlendirmelerinde kullanabilmektedir.</li><li>• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgili sohbet edilir.</li><li>• Çocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.</li><li>• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Renkler nasıl oluğmuğ olabilir?</li><li>• Kahverengi elde etmek için hangi renkleri karıştırdık ?</li><li>• Moru elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Kalem	<b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> EĞit	<b>AGLE KATILIMI</b> -
<b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalığmalar yapılabilir.</li></ul>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dahiler 8.kitap sayfa 7
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS  
Yağ Grubu / : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ÇIKARMA” adlı “Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “ (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 294)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 294-ÇIKARMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. (puçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesneleri ipe dizer.Nesneleri toplar.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizerken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.</li><li>• Toplanan boncuklar tek tek eksiltiyle çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttık şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boncuklarla neler yaptınız?</li><li>• İpe boncuk dizmek nasıldı?</li><li>• İpten boncukları çıkartırken kaç tan geriye doğru gittiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> İp,KuÇ,Boncuk,Çiçek <b>KAVRAMLAR</b> Toplama çıkarma,Mavi</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve Çarkılar söylenebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Daihiler 8.kitap sayfa 9</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EN HIZLI KAZANSIN” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 308)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 308- EN HIZLI KAZANSIN

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <b><u>Motor Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p> <th data-bbox="476 221 781 1048"><p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boğ bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır.</li><li>• Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır</li><li>• Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur.</li><li>• Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır.</li><li>• Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergeler göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="781 221 1085 1048"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• En çok hangi giysileri koydunuz?</li><li>• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?</li></ul></th></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boğ bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır.</li><li>• Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır</li><li>• Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur.</li><li>• Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır.</li><li>• Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergeler göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="781 221 1085 1048"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• En çok hangi giysileri koydunuz?</li><li>• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?</li></ul></th>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?</li><li>• En çok hangi giysileri koydunuz?</li><li>• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p> <th data-bbox="476 1048 781 1244"><p><b>SÖZCÜKLER</b> Eldiven,Etek,bot <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi</p><th data-bbox="781 1048 1085 1244"><p><b>AĞLE KATILIMI</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.</li></ul></th></th>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Eldiven,Etek,bot <b>KAVRAMLAR</b> <b>Renk:</b>kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi</p> <th data-bbox="781 1048 1085 1244"><p><b>AĞLE KATILIMI</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.</li></ul></th>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.</li></ul>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.</li></ul> <th data-bbox="476 1244 781 1372"><p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="781 1244 1085 1372"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p>-----</p></th></th>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="781 1244 1085 1372"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p>-----</p></th>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ İEKER ANNELER adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “  
(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 296)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- 

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 296-GEKER ANNELER

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletim amacını kullanarak kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özelliklerini tanımlar.</b> (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara, mayıs ayının ikinci pazar gününün <b>Anneler Günü</b> olduğu fakat yalnızca bu günde değil her gün annemize karşı çok güzel davranmamız gerektiği anlatılır.</li><li>• Daha sonra öğretmen, “Kim annesini anlatmak ister?” diyerek Türkçe saatine geçiş yapar. Her çocuğun annesiyle ilgili düşüncelerini anlatmasına fırsat verir. Öğretmen, çocukların anlattıklarını bir kâğıda not alır.</li><li>• Öğretmen: annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi dokuz ay boyunca karnında taşıdığını, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman bakımımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk, terbiyeli bir insan olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini, annelerini mutlu edenlerin, hayatlarında da mutlu olduğunu söyler.</li><li>• Ardından “Annem” isimli şiir okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Annemin merhameti / Denizler kadar engin. / Anne kalbi, sevgide / Okyanuslar kadar derin... Bir yerim ağrırsa / Acısını hisseder. / Onu dindirmek için / Kendini feda eder. (G. Y. Turan)</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Anneniz ile ilgili hatırladığınız güzel bir anınızın resmini yaparak bize resminizi anlatır mısınız?</li><li>• “Anne” denilince aklımıza neler geliyor?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı, Kâğıt, boya kalemleri</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Engin,Kendini feda etmek <b>KAVRAMLAR</b> Sevgi-saygı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında sıçrama çalışmaları yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Daihiler 8.kitap sayfa 12</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : / MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ TOPLAMA -ÇIKARMA adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı  
“(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 298)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 298-TOPLAMA -ÇIKARMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ( Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1.</b> <b>Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <b>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnelere ipe dizebilir. Nesnelere toplar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verir. İpe dizebilirken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir ardından ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.</li><li>• Toplanan boncuklar tek tek eksiltilecek şekilde çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttı şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?</li><li>• Boncuklarla neler yaptınız?</li><li>• İpe boncuk dizmek nasıldı?</li><li>• İpten boncukları çıkartırken kaç tan geriyeye doğru gittiniz?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı, boncuk, ipe, kalem</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> İpe, Kuş, Boncuk, Çiçek <b>KAVRAMLAR</b> Toplama çıkarma, Mavi</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında vatandaşlık ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik Dairiler 8. kitap sayfa 14</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“YAĞLILARA HÜRMET” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik310)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 310- YAĞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> <b>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) <b>Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişilerin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, Öğretmen, “Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yağ benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. şimdi de sizlerle “Dedeler, nineler ve torunları” drama sı yapalım.” denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır.</li><li>• Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. “Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır iğdir, gözleri az görür. şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karğıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış.</li><li>• Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır</li><li>• Drama sonunda “Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler.” denilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parkta oyun oynarken torununun parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızıldanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükte duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın?</li><li>• Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz?</li><li>• Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ?</li><li>• Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> -----</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Hürmet, saygı, ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun <b>KAVRAMLAR</b> <b>Zıt:</b> Genç-yağlı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME SORULARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BAYRAK KÖMDE” adlı Türkçe, Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik312)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 312- BAYRAK KGMDE

Etkinlik Çeşidi:Müzik,Hareket ve Sanat etkinliği (BütünleştürülmüÇ grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

YaÇ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERÇ</b></p> <p><b><u>Dil GeliÇimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</b> (Göstermeleri: KonuÇurken/Çarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Çarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve Çiddetini ayarlar.)</p> <p><b><u>Motor GeliÇim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 5: Müzik ve ritim eÇliğinde hareket eder.</b> (Göstermeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalıÇması yapar. Müzik ve ritimeÇliğinde çeÇitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal GeliÇim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</b> (Göstermeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13: Estetik değeri korur.</b> (Göstermeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değeri verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECÇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklarla KurtuluÇ SavaÇı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve sporun yaÇantımızdaki önemi hakkında kısaca sohbet eder. Çocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahçede 19 Mayıs törenine katılan büyükleri gibi ritmik yürüyüşler yapılır. “HoÇ GeliÇler Ola” marÇı dinletilerek çocukların marÇın temposuna uygun hareketler yaparak Çarkıya katılmaları sağlanır. (MarÇın orijinal melodisine internet aracılığı ile ulaÇılabilir. Bu imkân bulunamazsa özgün bir ezgi ile söylenir.):</li><li>• Çocuklar hareketli marÇlar eÇliğinde müzik aletleri ile bir bando takımı kurarlar. Bandunun önüne geçecek çocuğa taÇıyabileceği büyüklükte bir bayrak ve bayrak direği verilir. Kurulan bando ve yürüyüş takımı ile marÇa uygun ritim tutulur ve ritmik yürüyüşler yapılır.</li><li>• Sonra da “Bayrak YarıÇı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara “Bayrak YarıÇı” oyununun kurallarını anlattıktan sonra bir bayrak hazırlanır, bir de ebe seçilir. Bir çocuk, bayrağı alır; kaçar. Ebe, bayrağı taÇıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalıÇır. Bayraklı çocuk, ebeyle yakalanmadan bayrağı bir arkadaÇına vermeye çalıÇır. BaÇarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece sürer. Daha sonra ise öğretmen, masanın üzerine farklı süsleme materyalleri çıkarır ve çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için sınıflarını süsleyeceklerini söyler. Hep birlikte “HoÇ GeliÇler Ola” Çarkısını söyleyerek iÇbirliği içinde sınıfı süslerler.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir.</li><li>• Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmıÇ mıydınız?</li><li>• Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi?</li><li>• İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi?</li><li>• ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Müzik cd,bayraklar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>19 Mayıs, marÇ, tempolu yürüyüş, ritmik yürüyüş, yalın ayak, doyamamak</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>Zıt:</b> Genç-yaÇlı</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESÇ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal geliÇimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĞGER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

- “RENKLER VE GÜNEĞ İĞİNLARI” Fen etkinliği ( Grup Etkinliği)  
 (Etkinlik313 )

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 313--RENKLER VE GÜNEŞ IĞINLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre eğleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eğleştirir. ) <b>Kazanım 11. Nesnelere ölçer.</b> (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmandeyan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır. Kutuların içindeki sıcaklık, termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eğit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu, bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir. Bunun sebeplerinin ne olabileceği ile ilgili konuşulur. Güneş ışınlarının koyu renkli zeminler üzerinde daha fazla ısınma etkisi yaptığı, kışın bu nedenle koyu renkli kıyafetler giyilebileceği açıklanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termometre ne işe yarıyordu?</li><li>• Termometrenin içindeki kırmızı çizgi hangi durumlarda yükseliyordu?</li><li>• O hâlde termometrenin üst tarafı hangi ortamı, alt tarafı hangi ortamı belirtir? (Sıcak ve soğuk ortamlar)</li><li>• Hangi kutu daha çabuk ısındı?</li><li>• Bunun nedeni ne idi?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Beyaz, siyah boya, kutu, termometre</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>baca, kömür Termometre, soba</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Sıcak- soğuk, kalın-ince</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerden, çocukların kışık giysilerinin özelliklerinin incelenip, ilgili giysilerin görevleri hakkında çocuklarla sohbet edilmesi ve çocuklara bu kıyafetlerin isimlerinin hatırlatılması istenir.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /MAYIS /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 314)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 314-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Nesneleri alıçılımlıÇın dıÇında kullanır. Özgün özellikler taÇıyan ürünler oluÇturur.)</p> <p><b>Kazanım 12. Değik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>(Göstergeleri:</b> (Değik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düÇüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taÇıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.</li><li>• “Çocuklar, bugün sizlerle „Görgü Kuralları Kutusu“ oluÇturacağız. Bu kutunun içine “Ağz kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapÇırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğı kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı alkıÇlayacağız.” der.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEğERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?</li><li>• En sık uyguladıımız görgü kuralı hangisidir?</li><li>• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?</li><li>• Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlıÇ davranıÇları hatırlıyor musun?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Kutu,kartlar</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Görgü <b>KAVRAMLAR</b> Doğru-YanlıÇ</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /MAYIS /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÜÇÜNDE DİĞİNDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 316)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 316- ĞÇİNDE-DİĞİNDA

Etkinlik ÇeÇidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Tüm Grup Etkinlik )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b><u>Biliğsel Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) <b>Kazanım 10.</b> <b>Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleğtirir. Mekânda konum alır. ) <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletiğim amacıyla kullanır.</b> <b>(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuğmayı bağlatır)</b> <b><u>Motor Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır.</li><li>• İçinde dışında çalığmaları yapılır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İçinde ve dışında kavramına örnekler verdimisiniz?</li><li>• Hangi malzemeler kullanıldı?</li><li>• Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> bardak <b>KAVRAMLAR</b> İçinde-Dışında</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puzzle çalığması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /MAYIS /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖCEKLERİN DÜNYASI” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 318)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 318- BÖCEKLERİN DÜNYASI

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>Dil Gelişimi:</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Motor Gelişim:</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>Öz bakım Becerileri:</b></p> <p><b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbirine aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapılarak çomak kuklalar haline dönüştürülür. Sınıf toplanır, eller yıkanır.</li><li>• Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kağıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kağıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla “arı- arıcık” der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kağıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadelerle açıklık getirilir.</li><li>• Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yavru özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır?</li><li>• Daha önce hiçbir böcek konuşması duydunuz mu?</li><li>• Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Anten, kısıkaç, eklembacak, arı-arıcık</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun hamuru ile oynanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /MAYIS /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TATLI ACI TUZLU EĞİTİM” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 320)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 320- TATLI-ACI/ TUZLU EKġ

Etkinlik eġidi:Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaġ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERġ</b></p> <p><b><u>Biliġsel Geliġim:</u></b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Ğekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b><u>Motor Geliġim:</u></b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesnelere yeni Ğekiller oluġturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıġtırır, deđiġik Ğekillerde katlar.)</p> <p><b><u>Özbakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> (Göstergeleri: diġini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik iġleri yapar.)</p>	<p><b>ÖġRENME SÜRECġ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öġretmen, ocuklara eġitli yiyecek resimleri gösterir ve bunların tadlarını bilip bilmediklerini sorar.Balın tadı ve biberin tadı hakkında konuġulur.Limon ve tuzun tadının nasıl olduğu sorulur.Limonata yapılır ve tadına bakılır.</li><li>• Etkinlik kitabından ilgili sayfalar öġretmen rehberliğinde yapılır.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEġERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aġađıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Yiyecek ve içeceklerin tatları nasıldı?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</li><li>• Evde limonata yapıyor musunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Limon ,su Ğeker,Etkinlik kitabı</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> lezzet</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> -</p>	<p><b>AġLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DġKKAT EDİLMESġ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DġġER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masa üstü oyuncaklarla oynanabilir..</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>Minik Dahiler 8.kitap sayfa 18,20</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 322)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 322- MÜZĞKLG SANDALYE OYUNU

**Etkinlik ÇeÇidi:** Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünlüğtirilmif grup etkinliği)

**Yağ Grubu :** 48+

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (öleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <b>Motor Gelişim:</b> <b>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar</b> <b>Göstergeleri :</b> (Yönergeler doğrultusunda yürür.) <b>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eğliğinde hareket eder.</b> <b>Göstergeleri:</b> Müzik ve ritim eğliğinde dans eder. <b>Dil Gelişim:</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (KonuÇurken/Çarkı söylerken nefesini doğru kullanır. KonuÇurken/Çarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. KonuÇurken/Çarkı söylerken sesinin Ğiddetini ayarlar.) <b>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri :</b> (Sohbete katılır,Duygu düÇünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="364 149 744 1006"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte taf eğliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı Çarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,çarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Ğinanay Çinanay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire Çeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirmeye sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="744 149 1077 1006"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul></th></th>	<b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklar öğretmenle birlikte taf eğliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı Çarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,çarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Ğinanay Çinanay nay Lay la lay la lay laay.”</li><li>• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire Çeklinde oturmalarına yardımcı olunur.</li><li>• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.</li><li>• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.</li><li>• Etkinlik bitimine değerlendirmeye sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="744 149 1077 1006"><b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul></th>	<b>DEĞERLENDİRME</b>  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?</li><li>• Havaya hangi rakamı çizdiniz?</li><li>• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?</li><li>• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?</li><li>• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</li></ul>
<b>MATERYALLER</b> Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="364 1006 744 1139"><b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> -<th data-bbox="744 1006 1077 1139"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th></th>	<b>SÖZCÜKLER</b> Müzik ,Sandalye <b>KAVRAMLAR</b> - <th data-bbox="744 1006 1077 1139"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</th>	<b>AĞLE KATILIMI</b> -
<b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun baÇlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="364 1139 744 1313"><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul Çarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul><th data-bbox="744 1139 1077 1313"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th></th>	<b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKİNLĐKLER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul Çarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.</li></ul> <th data-bbox="744 1139 1077 1313"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</th>	<b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -
<b>UYARLAMA</b>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İNSANLAR KARDEŞİ” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 324)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 324- ĞNSANLAR KARDEĒTĒR

Etkinlik eĒidi: Türkçe ve Sanat etkinliēi (BtnleĒtirilmiĒ grup etkinliēi)

YaĒ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĒ</b></p> <p><b>Dil GeliĒimi:</b> <b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleĒik cümle kurar. Cümlelerinde geleri doēru kullanır.) <b>Kazanım 4. KonuĒurken dilbilgiyi yaparını kullanır.</b> (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, baēla, oēul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <b>Motor GeliĒim:</b> <b>Kazanım 4. Kk kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri st üste / yan yana / i içe dizer. Nesneleri yeni Ēekiller oluēturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıētırır, deēiĒik Ēekillerde katlar. ) <b>Sosyal Duygusal GeliĒim:</b> <b>Kazanım 6. Kendisinin ve baēkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: . Haksızlıēa uēradıēında neler yapabileceēini söyler.) <b>Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</b> (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duygu ve dēncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĒRENME SREĒĒ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıfın uygun bir merkezine çanak kale SavaĒını anlatan aēiĒler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Öēretmen, “Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurduumuzdan çıkarmak istemiēti. Bunun zerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaēmaya baēladı. Çanak kale”de dēmanları büyük bir yenilgiye uērattılar. Ardından Atatürk“n nderliēinde Kurtuluē Savaēı”nı baēlatıp yurduumuzdan dēmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmı, kararlılıēı ve inancı sayesinde Ēimdi bizler yurduumuzda rahatça yaēıyoruz. Biz de ülkemiz için çok alıēarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız.” der.</li><li>“nsanlar Kardeētir” Ēiiri okunur. Çocuklardan bu Ēiirle ilgili dēnceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklerimiz, zmezmiē kimseyi. Beraber yaēamıēlar, / Paylaēımıēlar her Ēeyi. Bana ēt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeētir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak.</li><li>ocuklara köpük bardaktan iek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile iek yapılır. Bardaēım aēiz kısımları, 2”Ēer cm aralıklarla ile 2 cm uzunluēunda kesilir. Kesilen kısımlar, dıēa doēru kıvrılır. Bardaēım içine krepon kēidi yuvarlanarak tohumlar yerleētirilir. Sap kısmına pipet takılır. Çiçekler bir araya getirilerek zambak bahçesi oluēturulur.</li></ul>	<p><b>DEēERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aēaēıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliēi yaparken neler hissettiniz?</li><li>Sizce zgr olmak ne demektir?</li><li>Peki zgr olmayan canlılara örnek verebilir misiniz?</li><li>ēiirde ne anlatılıyor ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>anak kale ile ilgili aēiē, resim, köpük bardak, makas, krepon kēidi, pipet</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> nder, azim <b>KAVRAMLAR</b> iyilik-kötülük</p>	<p><b>AēLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĒKKAT EDĒLMEē GEREKEN NOKTALAR</b></p> <p>nce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.</p>	<p><b>ÖNERĒLEN DĒĒER ETKĒNLĒKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Parmak boyası yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

Tarih : /MAYIS /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HALAY ÇEKEN SEKGZLER” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiğ Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 326)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

## 326-HALAY ÇEKEN SEKÖZLER

Etkinlik ÇeÇidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.</b> (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b><u>Motor Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak Çekil verir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı renklerdeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boğluk bırakmayacak Çekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boğluk bırakmayacak Çekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar.</li><li>• Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kâğıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir Çekilde sürdürürler.</li><li>• Son olarak sayfadaki boğluklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebilirdik?</li><li>• Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi Çatırttı mı?</li><li>• Bunun nedenini açıklayabilir misiniz?</li><li>• Bu çalışmada kibrit çöpi yerine başka neler kullanabilirdik?</li><li>• Mesela kulak çöpi olur muydu? Neden? O halde çizgi çizeceğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pastel boya, beyaz kâğıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Rakamlar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyası yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : /MAYIS /  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÜNEĞ OLMASAYDI ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik )

(Etkinlik 328)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 32S-GÜNEĞ OLMASAYDI ?

**Etkinlik eÇidi:** Trkke ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2.</b> <b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstermeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstermeleri: Nesne/durum/olayla ilgili bir süre sonra yeniden söyler. <b><u>Dil Gelişimi:</u></b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstermeleri: Konuşurken/Őarkla söylerken nefesini doğru kullanır..) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b></p> <p><b>Kazanım 7. Bir iÇi ya da görevi bağarmak için kendini güdüler.</b> (Göstermeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir iÇe bağlar. ) <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen ocukları “Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneğ)” bilmeceğini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneğ maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneğ, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneğ Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneğ’e uzaklıkları ve bu uzaklıkların her bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır.</li><li>• ÖĞretmen, ocuklara Güneğ ile ilgili bir Ğiir alıŐması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her ocuğa Ğiirin bir mısrası öğretilir. “Güneğ Olmasaydı” Ğiiri dokuzar kiŐililik gruplara paylaÇtırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her ocuk kendi mısrasını söyleyerek Ğiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komĐu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir.</li><li>• Güneğ olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynamazdım / Güneğ olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınamazdım / Ben Güneğ’i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sınımsıcak gülmüsiyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Güneğ Ğiirini bir kez daha okumak ister misiniz?</li><li>• Güneğ, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız?</li><li>• Mevsimler ne Đekilde oluşuyordu?</li><li>• Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Rakamlar</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>- Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Güneğ”ten ne Đekilde faydalanırız? Güneğ ıÇıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?” sorularına cevap aramaları istenir.</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suluboya alıŐması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-----</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIĞI

**Tarih** :/ MAYIS/  
**Yağ Grubu** : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiğ.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ GRAFİK ÇALIĞMAM” adlı Matematik,Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleğtirilmiğ grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-330)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalığmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalığmaları / ev çalığmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiğ:**

Aile katılım çalığmalarının duyurulması/gidiğ hazırlıkları ve vedalağma

- **Genel Değerlendirme**

### 330-GRAFİK ÇALIŞMAM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

**Yağ Grubu :** 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle çekil verir. Malzemelere araç kullanarak çekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara deniz minaresi,yunus balığı,top,kova,deniz yıldızı kalıplarını dağıtır v e çocukların kesmesini bekler.Bu sırada fon kartonuna mavi renk çöp poçeti buruşturularak yapılandırılır ve deniz figürü oluşturulur.Kesilen kalıplar bu fon kartonunda ilgili yerlere yapıştırılarak deniz konulu sanat etkinliği tamamlanır.</li><li>• Kesilen kalıplar sayılarak belirli sayılarda yapıştırılır.Bunla ilgili bir grafik çalışması yapılarak hangi kalıptan kaçar tane olduğu sayılarak belirlenir ve grafikte gösterilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• Kesmiş olduğunuz kalıplar hangi nesnelere aitti ?</li><li>• Grafik çalışmasını nasıl yaptınız ?</li><li>• Denize gittiğinizde bu malzemelerden hangilerini görüyorsunuz?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,boya kalem, makas,yapıştırıcı</p>	<p style="text-align: center;"><b>SOZCUKLER</b> Grafik, <b>KAVRAMLAR</b> Mavi,Sayı</p>	<p style="text-align: center;"><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS  
Yağ Grubu / : 48+ Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ SAYILAR” adlı Matematik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-332)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 332-SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşurken/Çarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/Çarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/Çarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/Çarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <b><u>Motor Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle çekil verir. Malzemelere araç kullanarak çekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara sayı kartlarını göstererek sınıf içindeki nesnelere sayılarıyla eşleştirme yaparlar.</li><li>• Öğretmen sayılarla ilgili Çarkı çocuklara söyler “Mini mini birler, Çok oyun bilirler. Çalıktandır ikiler, Görmesin tilkiler. Mavi gözlü üçler, Sayıları güğümler. Kıpır kıpır dörtler, Okul yolu gözler. Misafirdir beğler, Bağıkögede eğler. Altılar atlıdır, Dilleri tatlıdır. Yediler yemek yediler, Ne acı ne tatlı dediler. Sekizler semizdirler, İnci , boncuk dizdiler. Dokuzlar doktor oldu, Kucakları çiçek oldu. Onlar bizi okuttu, Herkes sözünü tuttu” Çarkısı çocuklarla tekrar edilir.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?</li><li>• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?</li><li>• En sevdiğiniz sayı hangisi ?</li><li>• Etrafınızda hangi sayıları görüyorsunuz?</li><li>• Sayı Çarkısında en beğendiğiniz yer neresi ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Etkinlik kitabı,kalem, sayı kartları</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b> - <b>KAVRAMLAR</b> Sayı,eşleştirme</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği kapsamında sene içerisinde yapılan deneyler gözden geçirilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS  
Yağ Grubu / : 48+ Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ CEVİZİM” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)  
(Etkinlik-334)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eye Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 334- CEVİZGİM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünlendirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, Şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eŞleŞtirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, Şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırır eder, eŞleŞtirir.) <b><u>Öz bakım Becerileri:</u></b> <b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) <b>Kazanım 8. Sağlık ile ilgili önlemler alır.</b> (Göstergeleri: Sağlıkını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlıkına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlıkını korumak için gerekenleri yapar.)</p> <th data-bbox="400 149 798 1027"><p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poŞetine organ resimleri yapıŞtırılarak da oluşturulabilir.). KoŞarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar.</li><li>• Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye baŞlarlar.</li><li>• Öğretmen, elindeki ceviz dolu poŞeti çocuklara göstererek onlara poŞette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin Şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur.</li><li>• Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ Şeklinde eŞleŞtirirler.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="798 149 1067 1027"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aŞağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• KuruyemiŞ ne demektir? KuruyemiŞlere örnek verir misiniz? KuruyemiŞlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?</li><li>• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)</li><li>• Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?</li><li>• Organların Şekilleri ve sayıları nedir?</li></ul></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poŞetine organ resimleri yapıŞtırılarak da oluşturulabilir.). KoŞarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar.</li><li>• Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye baŞlarlar.</li><li>• Öğretmen, elindeki ceviz dolu poŞeti çocuklara göstererek onlara poŞette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir.</li><li>• Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin Şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur.</li><li>• Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ Şeklinde eŞleŞtirirler.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="798 149 1067 1027"><p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aŞağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• KuruyemiŞ ne demektir? KuruyemiŞlere örnek verir misiniz? KuruyemiŞlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?</li><li>• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)</li><li>• Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?</li><li>• Organların Şekilleri ve sayıları nedir?</li></ul></th>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aŞağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• KuruyemiŞ ne demektir? KuruyemiŞlere örnek verir misiniz? KuruyemiŞlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?</li><li>• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)</li><li>• Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?</li><li>• Organların Şekilleri ve sayıları nedir?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü</p> <th data-bbox="400 1027 798 1161"><p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p><p>Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp</p><p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p><p>İkiŞer-beŞer (ileŞtirme sayı sıfatları),</p><th data-bbox="798 1027 1067 1161"><p style="text-align: center;"><b>AŞLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>İkiŞer-beŞer (ileŞtirme sayı sıfatları),</p> <th data-bbox="798 1027 1067 1161"><p style="text-align: center;"><b>AŞLE KATILIMI</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>AŞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="400 1161 798 1287"><p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.</li></ul><th data-bbox="798 1161 1067 1287"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.</li></ul> <th data-bbox="798 1161 1067 1287"><p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** : / MAYIS  
**Yağ Grubu** / : 48 + Ay  
**Öğretmen Adı** :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ MUTLU DÜNYAM” adlı Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-336)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 336- MUTLU DÜNYAM

Etkinlik ÇeÇidi: Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleğtirilmiğ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliğtirir.</b> (Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> (Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, Ğiir, öykü gibi çeğitli yollarla sergiler.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) <b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstermeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p> <th data-bbox="364 150 840 1136"><p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, çocuklara “Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?” vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın “<b>Çevre Koruma Haftası</b>” olduğu belirtilir ve Ğu açıklamalarda bulunulur: “İnsanların sürekli yağadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırklar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluÇturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaÇam ortamları bozulur. Kirli sularda avlanan balık ve öteki deniz ürünlerini yemeyelim. Böyle sularda yüzmeyelim. Hava kirliliği, daha çok yakıtın gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli hava solunuma elveriğsiz havadır. Kirli hava solunum yolları hastalıklarını artırır. Solunum organlarımızı yorar. Hava kirliliği ölümlere bile sebep olur. Toprak kirlenmesi; çeğitli ilaç ve gübrelerle toprağın tarıma elveriğsiz duruma gelmesidir. Böyle topraklar verimsiz olur. Sebzele, tahıl vb. yeterince büyüyemez.”</li><li>• Daha sonra “Çevremiz” adlı Ğiir okunur.<ul style="list-style-type: none"><li>• “Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her Ğeyimiz. Oynayalım hep coğalım./// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırl pırl bir ovada. / Oynayalım, hep coğalım / Bu yurdu temiz tutalım.” (Erol Yavuz)</li></ul></li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul><th data-bbox="840 150 1075 1136"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? EĞer ağaçları kesersek neler olabilir?</li><li>• Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?</li><li>• Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?</li><li>• Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?</li></ul></th></th>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, çocuklara “Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?” vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın “<b>Çevre Koruma Haftası</b>” olduğu belirtilir ve Ğu açıklamalarda bulunulur: “İnsanların sürekli yağadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırklar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluÇturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaÇam ortamları bozulur. Kirli sularda avlanan balık ve öteki deniz ürünlerini yemeyelim. Böyle sularda yüzmeyelim. Hava kirliliği, daha çok yakıtın gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli hava solunuma elveriğsiz havadır. Kirli hava solunum yolları hastalıklarını artırır. Solunum organlarımızı yorar. Hava kirliliği ölümlere bile sebep olur. Toprak kirlenmesi; çeğitli ilaç ve gübrelerle toprağın tarıma elveriğsiz duruma gelmesidir. Böyle topraklar verimsiz olur. Sebzele, tahıl vb. yeterince büyüyemez.”</li><li>• Daha sonra “Çevremiz” adlı Ğiir okunur.<ul style="list-style-type: none"><li>• “Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her Ğeyimiz. Oynayalım hep coğalım./// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırl pırl bir ovada. / Oynayalım, hep coğalım / Bu yurdu temiz tutalım.” (Erol Yavuz)</li></ul></li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul> <th data-bbox="840 150 1075 1136"><p><b>DEĞERLENDİRME</b></p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? EĞer ağaçları kesersek neler olabilir?</li><li>• Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?</li><li>• Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?</li><li>• Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?</li></ul></th>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? EĞer ağaçları kesersek neler olabilir?</li><li>• Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?</li><li>• Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?</li><li>• Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,kalem</p> <th data-bbox="364 1136 840 1266"><p><b>SÖZCÜKLER</b> Duyarlı olmak, çevre, hava kirliliği, küresel ısınma <b>KAVRAMLAR</b> Temiz-kirli</p><th data-bbox="840 1136 1075 1266"><p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p></th></th>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Duyarlı olmak, çevre, hava kirliliği, küresel ısınma <b>KAVRAMLAR</b> Temiz-kirli</p> <th data-bbox="840 1136 1075 1266"><p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p></th>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDĐLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliğinin basitten karmağığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.</li></ul> <th data-bbox="364 1266 840 1392"><p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyasıyla renk kavramları çalığabilinir.</li></ul><th data-bbox="840 1266 1075 1392"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 8.kitap safa 27</p></th></th>	<p><b>ÖNERĐLEN DĐĐER ETKĐNLĐKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak boyasıyla renk kavramları çalığabilinir.</li></ul> <th data-bbox="840 1266 1075 1392"><p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 8.kitap safa 27</p></th>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 8.kitap safa 27</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

# **HAZİRAN PLANLARI**



AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
HAZİRAN	<p><b><u>Bilisel Gelişim</u></b></p> <p><b>Kazanım 1.</b> Nesne/durum/olaya dikkatini verir. <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2:</b>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 4.</b> Nesneleri sayar. <b>Göstergeleri:</b> (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5.</b> Nesne ya da varlıkları gözlemler. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 7.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8.</b> Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 9.</b> Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar)</p> <p><b>Kazanım 11.</b> Nesneleri ölçer. <b>Göstergeleri:</b> (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p>

**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

**Göstergeleri:**

(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:**

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Sosyal ve Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

**Göstergeleri:**

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Göstergeleri:**

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

**Göstergeleri:**

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

**Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:**

(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

**Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:**

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13.** Estetik değerleri korur.

**Göstergeleri:**

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

**Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer.

**Göstergeleri:**

(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)



**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

**Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:**

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:**

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeleri:**

(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** (Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.)

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

**Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

<b>HAZİRAN</b>	<p><b>Göstergeleri:</b> (Elini/yüzünü yıkar.) <b>Kazanım 6:</b> Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. <b>Göstergeleri:</b> (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.) <b>Kazanım 7:</b> Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. <b>Göstergeleri:</b> (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>		
	<p><b><u>KAVRAMLAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duyu:</b> Islak-Kuru</li> <li>• <b>Renk:</b> Siyah</li> <li>• <b>Zaman:</b> Önce-Şimdi-Sonra</li> <li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük, İnce- Kalın, Uzun - Kısa</li> <li>• <b>Duygu:</b> Mutlu, Üzgün</li> <li>• <b>Geometrik Şekil:</b> Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire</li> <li>• <b>Miktar:</b> Tek-Çift, Az-Çok</li> <li>• <b>Sayı/Sayma:</b> 1-10, Önceki -Sonraki</li> <li>• <b>Yön/ Mekânda Konum:</b> Altında-Ortasında-Üstünde, İçeri-Dışarı</li> <li>• <b>Zıt:</b> Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Dağınık, Derin-Sığ</li> </ul>		
	<b><u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u></b>	<b><u>ALAN GEZİLERİ</u></b>	<b><u>AİLE KATILIMI</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)</li> <li>• Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sene Sonu Gezisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu</li> <li>• Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir.</li> <li>• Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>DEĞERLENDİRME</u></b></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / HAZİRAN /  
Yaş Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ DOĞRULUK ” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-340)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 340-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b><u>Bilişsel Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <b><u>Dil Gelişimi:</u></b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) <b><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u></b> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Başkalarının duygularını söyler.) <b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nezakat kurallarına uyar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koğmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkes güler yüzle/ Sevgi ağılamalı. (G. Öztürk)</li><li>• Çocuklar halka gelişinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?</li><li>• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)</li><li>• Kimlere güvenebiliriz sizce?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>-</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Güvenmek, güler yüzlü olmak <b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliği olarak sütun yaranalı adlı deney yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ÜÇ GÖZ BİR KAMERA” adlı Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-342)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 342-ÜÇ GÜĞ BGR KAMERA

Etkinlik ÇeÇidi: Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleğtirilmiğ küçük grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b><u>Dil Geliğimi:</u></b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliğtirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. ) <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini bağkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, Ğiir, öykü gibi çeğitli yollarla sergiler.) <b><u>Sosyal Duygusal Geliğim:</u></b> <b>Kazanım 12. Değiğik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değiğik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düÇüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Östekleri ile kurallar çeliğüğünde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) <b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve iğittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ÖĞretmen, çocuklara, uygun bir çocuk filminin 1-2 dakikalık kısa bir kesitini izletir. Daha sonra bir film kamerası, yönetmen, film çekim ekibi, film seti vs. fotoğrafları üzerinden bir film çekimi ve film ile ilgili terimleri açıklar. Örneğin; “Çocuklar, televizyonda haberleri ve programları sunan kiğilere ne denir? Bize baÇka kimler haber ulağtırır?” gibi sorularla çocukların sohbete katılımını sağlar. ÖĞretmen, çocukların oturmasını sağladıktan sonra onlarla soru-cevap Çeklinde sohbet eder. Kamerayı kullanan kiğilere “kameraman” dendiğini söyler. Kameramanların çalığma alanlarını anlatır.</li><li>• Çocuklara kendilerinin de bir film çekmek isteyip istemedikleri sorulur. Bunun için önce herkesin bir kamerası olması gerektiği söylenir. İlaç vs. kutuları ve tuvalet kâğıdı ruloları kullanılarak kameralar yapılır. Çocuklar kameralarını renkli pullar, simler, çıkartmalar ve boyalarla istedikleri gibi süslerler.</li><li>• Drama, bu Çekilde küçük gruplar hâlinde devam eder. ÖĞretmen, aradan çekilir ve her grupta bir kiği anlatıcı olur.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oynadığımız dramada neler yapmığık? Dramamıza bir isim koymak isteseydiniz bu isim ne olurdu?</li><li>• Oyuncu, kameraman ve yönetmen rollerinden en çok hangisini sevdi? Neden?</li><li>• 3-4 farklı film çektik. Sen hangisinde rol aldın? BaÇka hangisinde rol almak isterdin? Neden?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b></p> <p>Film çekimi ile ilgili resimler, 15-20 dakikalık bir çocuk filmi, karton kutular, tuvalet kâğıtları, yapıÇtırıcı, pul- sim- boya, makas, patlamığ mısır</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Yönetmen, kameraman, oyuncu, kamera, film çekmek</p> <p><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>-</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p><b>DĞKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.ÖĞrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİĞLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik kitabından yapılamayan sayfaların kontrolü yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı:**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TAĞIT ÇEĞİTLERİ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-344)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

### 344-TAĞIT ÇEĞİTLERİ

**Etkinlik Çeğidi:**Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğı (Bütünleğtirilmiğ küçük grup etkinliğı)

**Yağ Grubu :** 48+

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b> <b>Biliğsel Geliğim:</b> <b>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ) <b>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <b>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Dil Geliğimi:</b> <b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeğitli yollarla ifade eder.</b> (<b>Göstergeleri:</b> Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. )</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen çocuklara karada,havada ve denizdeki tağıtların çeğitleri hakkında sohbet eder.</li><li>• Daha önce deniz yoluyla seyahat eden oldu mu ? diye sorarak çocukların cevaplarını dinler .</li><li>• Uçağa binen oldu mu diye sorarak hava araçlarına dikkati çeker ve başka hangi hava araçları rehberliğinde uygulanılabileceğine dair sohbet eder.</li><li>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır.</li><li>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aÇağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neler yaptınız etkinlikte ?</li><li>• Etkinlik kitabında neler yaptınız?</li><li>• Hava taÇıtları nelerdir ?</li><li>• Kara taÇıtları nelerdir ?</li><li>• Deniz taÇıtları nelerdir ?</li><li>• Çevrenizde en çok hangi taÇıtları görüyorsunuz ?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Etkinlik kitabı,Boya kalemi</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> tağıt <b>KAVRAMLAR</b> Sarı,Yeğil,Mavi</p>	<p><b>AGLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fen etkinliğı olarak çim adam yetiğtirme uygulanabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> Minik dahiler 8.kitap sayfa 29</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ GEZGİN KAYIKLAR” adlı Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-346)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 346-GEZGİN KAYIKLAR

Etkinlik Çeşidi:Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yağ Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><b>Bilişsel Gelişim:</b> <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.)</p> <p><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b> <b>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Nesnelere alıngılımların dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara bahçeye çıkılacağı söylenerek bahçede oynamak üzere birer kayık yapmaları istenir. Çocuklar kâğıtlarını öğretmenlerinin gösterdiği şekilde katlayarak kayık yaparlar. Bahçede oynarken uyulması gereken kurallardan bahsedilerek hep birlikte bahçeye çıkarılır. Çocuklar diledikleri gibi oyun oynarlar. Oyun zamanı sonunda tek sıra halinde içeri girilir.</li><li>• Çocuklara içlerine değişik miktarlarda su doldurulmuş pet şişeler verilir. şişeleri çalkalayarak çıkan sesi fark etmeleri sağlanır. Bu sesin neye benzediği konusunda fikirleri dinlenir. Sevilen şarkılar söylenirken su marakaslarıyla ritim tutulur. Daha sonra taçitler isimli şarkı tekrar edilir.</li></ul>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neler yaptınız etkinlikte ?</li><li>• Su marakas ile çıkardığımız sesler doğada nerelerde duyabileceğimiz seslere benziyordu?</li><li>• Su ile başka bir müzik aleti yapmak istesek neler kullanabiliriz, nasıl bir müzik aleti yapabiliriz?</li><li>• Su hangi sesleri çıkarır? (Deniz, Gelale, yağmur, musluk damlaması, fiske sesi vb.)?</li></ul>
<p><b>MATERYALLER</b> Pet şişeler, kâğıt, su</p>	<p><b>SÖZCÜKLER</b> Kayık, deniz taşı, kural</p> <p><b>KAVRAMLAR</b> Farklı-benzer</p>	<p><b>AĞLE KATILIMI</b> -</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bahçede çocukların emniyetine özen gösterilir.</li></ul>	<p><b>ÖNERİLEN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sulu boya çalışması yapılabilir.</li></ul>	<p><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b> -</p>
<p><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ DENİZ SİMİTLERİ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-348)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 348-DENİZ SİMİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği )

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><u><b>Bilişsel Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan semboller tanıır. Göstergeleri:</b> (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <b>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri:</b> (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) <u><b>Sosyal Duygusal Gelişim:</b></u> <b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak duygularını açıklar. Göstergeleri:</b> (Duygularının duygularını söyler. Duygularının duygularının nedenlerini söyler.) <b>Kazanım 6. Kendisinin ve duygularının haklarını korur. Göstergeleri:</b> (Duygularının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısına büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur.</li><li>• Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer.</li><li>• Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur.</li><li>• İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirdiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır.</li><li>• Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır.</li><li>• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çiftçinin hatası ne idi?</li><li>• Hatasını ne şekilde anladı?</li><li>• Sonra ne yaptı?</li><li>• Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun?</li><li>• Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız?</li><li>• Kime deniz simidi atılır?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Deniz simitleri, çocuk maketi</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>Yaşlı-geç, Çember</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĞKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DEĞER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /  
Yağ Grubu : 48 + Ay  
Öğretmen Adı :

- **Güne Bağlama Zamanı:**

Daire saati ile güne bağlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ÖYÜLÜK YAPALIM ,MUTLU OLALIM” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-350)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

## 350- GYGLGK YAPALIM ,MUTLU OLALIM

Etkinlik ÇeÇidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (BütünlüĐtirilmisĐ Grup Etkinliği )

Yağ Grubu : 48+

<p style="text-align: center;"><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĐ</b></p> <p><b>Biliğsel Geliğim:</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> <b>Göstergeleri:</b> ( Nesne/varlığın adını, rengini, Ėeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Nesne/varlıkları rengine, Ėekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <b>Dil Geliğimi:</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliğtirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eÇ anlamlı ve eÇ sesli sözcükleri kullanır.) <b>Öz bakım Becerileri:</b> <b>Kazanım 3. YaÇam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> (Ev ve okuldaki eğyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleğtirir.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÖĞRENME SÜRECĐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen, okul eÇyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eğyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymazını istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.</li><li>• Öğretmen çantayı konuğturarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir Ėekilde söylerler.</li><li>• Değerlendirme sorularına geçilecek etkinlik sonlandırılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME</b></p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara ağağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmığtır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?</li><li>• Neden?</li><li>• BaÇka neler koyardınız oraya?</li><li>• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?</li><li>• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATERYALLER</b></p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SÖZCÜKLER</b></p> <p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baÇ, doktor-hekim, kalemtırığ-açacak</p> <p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p>EÇ anlamlı ve eğsesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;"><b>AĞLE KATILIMI</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>DĐKKAT EDİLMESĐ GEREKEN NOKTALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>ÖNERİLEN DĐĐER ETKİNLİKLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapığtırma çalığması yapılır.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>KULLANILAN KAYNAKLAR</b></p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;"><b>UYARLAMA</b></p>		