

60+

DAHİ ÇOCUK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PLANLARI

YARIM GÜNLÜK

CEPA
Okul Öncesi Yayınları

2021-2022
Öğretim Yılı İçin Hazırlanmıştır

EYLÜL PLANLARI

2021 - 2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL-- 2021					EKİM --2021					KASIM --2021					
Hafta No:		1	2	3	4		5	6	7	8	9	10		11	12	
Pazartesi		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Salı		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Çarşamba	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Perşembe	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Cuma	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Cumartesi	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Pazar	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		
İş günü	19 iş günü					20, 5 iş günü					17 iş günü					

GÜNLER	ARALIK-- 2021					OCAK--2022						ŞUBAT--2022				
Hafta No:		13	14	15	16		17	18	19				20	21	22	23
Pazartesi		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Sal		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Çarşamba	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Perşembe	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cuma	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Cumartesi	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Pazar	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
İşgünü	23 iş günü					15 iş günü						16 iş günü				

GÜNLER	MART--2022					NİSAN--2022						MAYIS--2022					
Hafta No:		24	25	26	27		28		29	30			31	32	33	34	35
Pazartesi		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30
Salı	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31
Çarşamba	2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
Perşembe	3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
Cuma	4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27	
Cumartesi	5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28	
Pazar	6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29	
İşgünü	23 iş günü					17 iş günü						18,5 iş günü					

GÜNLER	HAZİRAN--2022				
Hafta No:		36	37		
Pazartesi		6	13	20	27
Salı		7	14	21	28
Çarşamba	1	8	15	22	29
Perşembe	2	9	16	23	30
Cuma	3	10	17	24	
Cumartesi	4	11	18	25	
Pazar	5	12	19	26	
İşgünü	13 iş günü				

BİRİNCİ DÖNEM:

49,5 + 45 =94,5 iş günü

İKİNCİ DÖNEM:

45 + 42,5 = 87,5 iş günü

TOPLAM:

182 iş günü

AÇIKLAMALAR(ÖNEMLİ GÜN VE RESMİ TATİLLER)	
2021-2022 Eğitim-Öğretim Uyum Haftası	31 Ağustos 2021-03 Eylül 2021
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Başlaması	06 Eylül 2021
Cumhuriyet Bayramı	28 Ekim 2021 Perşembe yarım gün 29 Ekim Cuma
1. Dönem Ara Tatil	15 -19 Kasım 2021
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2022 Cumartesi
Yarıyıl Tatili	24 Ocak - 4 Şubat 2022
2. Dönem Ara Tatil	11-15 Nisan 2022
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2022 Cumartesi
Emek ve Dayanışma Günü	01 Mayıs 2022 Pazar
Ramazan Bayramı	1 Mayıs 2022 Pazar 13.00 da başlar 4 Mayıs 2022 Çarşamba akşamı sona erer.
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2022 Perşembe
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Sona Ermesi	17 Haziran 2022
Demokrasi ve Milli Birlik Günü	15 Temmuz 2022 Cuma
Kurban Bayramı	8 Temmuz 2022 Cuma 13.00 da başlar. 12 Temmuz 2022 Salı akşamı sona erer.
30 Ağustos Zafer Bayramı	30 Ağustos 2022 Salı

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

ÖRNEK

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Subat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK		Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Mor	Beyaz	Mavi	Sarı	Ana Renkler	Siyah
			Mavi	Mavi, Sarı	Mavi, Sarı	Pembe	Siyah	Sarı	Yeşil	Renk tonları	
			Sarı	Turuncu/Yeşil	Yeşil	Gri, bej	Mavi	Kırmızı	Kırmızı		
				Kahverengi		Siyah	Yeşil				
				Siyah			Kırmızı				
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire					✓		✓	✓	✓	✓
	Çember									✓	✓
	Üçgen					✓		✓	✓	✓	✓
	Kare					✓			✓	✓	✓
	Dikdörtgen					✓				✓	✓
	Elips					✓			✓	✓	✓
	Kenar					✓		✓			
	Köşe					✓		✓			
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	✓	✓	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük
	İnce-Kalın					✓	✓	✓			✓
	Uzun-Kısa					✓	✓			✓	✓
	Geniş-Dar					✓					
MİKTAR	Az-Cok					✓		✓	✓	✓	✓
	Ağır-Hafif						✓	✓	✓	✓	
	Boş-Dolu							✓		✓	
	Tek-Cift					✓	✓		✓		✓
	Yarım-Tam									✓	
	Eşit						✓	✓			
	Kalabalık-Tenha	✓							✓		
	Parça-Bütün						✓			✓	
	Para		✓			✓	✓				
YÖN/ MEKÂNDA KONUM	Ön-Arka							✓	✓		
	Yukarı-Aşağı					✓		✓	✓	✓	
	İleri-Geri							✓	✓		
	Sağ- Sol					✓	✓	✓	✓	✓	
	Önünde-Arkasında					✓	Arkasında	✓			
	Alt-Üst-Orta					✓					
	Altında-Ortasında-	Ortasında	Altında/Üstünde	Altında/Üstünde		✓	Altında/Üstünde			✓	✓
	Arasında					✓		✓		✓	
	Yanında					✓		✓		✓	
	Yukarıda-Aşağıda								✓	✓	
	İç-Dış									✓	
	İçinde-Dısında					✓		✓		✓	
	İçeri-Dışarı										✓
	Uzak-Yakın						✓		✓	✓	
	Alçak-Yüksek							✓	✓		
	Sağında-Solunda					✓	✓		✓		
	1-20 arası sayılar	1, 1-20	2, 3, 4	1.May	6,7,1-20	8,1-10	10,1-20	✓	✓	✓	✓
	Sıfır							✓	✓		

	İlk-Orta-Son			Orta			İlk,Son	✓			
SAYI / SAYMA	Önceki-sonraki								✓		✓
	Sıra sayısı (birinci-					✓	✓	✓	✓	✓	
	Tatlı									✓	
	Tuzlu							✓	✓	✓	
	Acı									✓	
DUYU	Eksi							✓	✓	✓	
	Sıcak-Soğuk-Ilık	Sıcak/Soğuk						✓		✓	
	Sert-Yumuşak							✓	✓	✓	
	Kaygan-Pütürlü					✓					
	Tüylü-Tüysüz							✓	✓		
	Islak-Kuru						✓				✓
	Sivri-Küt						✓			✓	
	Kokulu-Kokusuz									✓	
	Parlak-Mat						✓				
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz						✓	✓	✓	✓	
DUYGU	Mutlu							✓	✓	✓	✓
	Üzgün							✓	✓	✓	✓
	Kızgın							✓	✓	✓	
	Korkmuş								✓		
	Şaşkın							✓	✓	✓	
	Aynı-Farklı-Benzer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Benzer/Farklı	✓	Aynı/Farklı	✓
	Açık-Kapalı					✓		✓			
	Hızlı-Yavaş					✓	✓	✓	✓	✓	✓
ZIT	Canlı-Cansız							✓		✓	
	Hareketli-Hareketsiz						✓	✓	✓		
	Kolay-Zor						✓	✓	✓	✓	✓
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz					✓					
	Düzenli-Dağınık										✓
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş					✓	✓	✓	✓	✓	
	Kirli-Temiz							✓		✓	✓
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri							✓	✓		
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Şişman-Zayıf									✓	
	Yaşlı-Genç									✓	
	Derin-Sığ										✓
	Açık-Koyu				✓		✓				
ZAMAN	Önce-Simdi-Sonra				Önce/Sonra			Önce/Sonra		Önce/Sonra	✓
	Sabah-Öğle-Aksam					✓					
	Dün-Bugün-Yarın					✓					
	Gece-Gündüz					✓		✓			
	Gün-Hafta-Ay-Yıl-		Mevsim		✓						Mevsim
	Saat					✓					

KAVRAM EKLENEBİLİR

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK											
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										
MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDAKONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ-Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında-Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										
KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										

SAYI/SAYMA	İlk-Orta-Son										
	Önceki-Sonraki										
	Sıra Sayısı(birinci-ikinci…)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Eksi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										
ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
	Gün-Hafta-Ay-Yıl										
	Saat										
Kavram Eklenebilir											

……..

AYLIK EĞĠTĠM PLANI

Tarih :
YaÇ Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĠ
EYLÜL	**BiliĢsel GeliĢim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)* **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* **Kazanım 4:** Nesneleri sayar. **Göstergeleri**: *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)* **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** *(Harita ve krokiyi kullanır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)* **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)* **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)* **Sosyal ve Duygusal GeliĢim:** **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:***(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)*

EYLÜL	**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler.)* **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* **Kazanım 15:** Kendine güvenir. **Göstergeleri:***(Grup önünde kendini ifade eder.)* **Motor GeliGim:** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **Dil GeliGim:** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.* *Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:***(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **Kazanım 12:** Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)*

EYLÜL

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Saçını tarar.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın, Ortasında İç-Dış, İleri-Geri Yukarı-Aşağı, İçeri-Dışarı
- **Renk:** Kırmızı
- **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Sesli-Sessiz
- **Duygu:** Mutlu
- **Geometrik şekil:** Daire, Çember
- **Miktar:** Boş-Dolu, Az-Çok, Kalabalık-Tenha,Ağır-hafif
- **Zıt:** Aynı-Farlı-Benzer, Ters-Düz, genç-yaşlı,
- **Sayı/Sayma:** 1 Sayısı, 1-10 Arası Ritmik Sayma
- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zaman:** Mevsim: Sonbahar

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)	• Okul içinde gezi • Okul bahçesinde gezi	• Eğitim yılı boyunca her çocuk için 'Gelişim Gözlem Formu' doldurulur. • 'Okul Tanıtım' ve 'Aileyi Tanıma' dosyasında bulunan formlar, 'Aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu', 'Aile katılım formu' uygulanır. • Ailelerle veli toplantısı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Ben kimim ?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 1)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

1-BEN KİMİM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri :
(Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer)
<u>Dil Gelişim:</u>
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri :
(Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)
Sosyal ve duygusal Gelişim:
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri:
(Fiziksel özelliklerini söyler,Duyuşsal özelliklerini söyler)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
.
• Çocuklar iki gruba ayrılır. Kızlar bir tarafa erkekler karşı tarafa geçerler.
• Kız ve erkek bebekler çocuklara verilir.Bebekleri inceledikten sonra değiştirmeleri istenir .
• Öğretmen çocuklara cinsiyet kavramı ile ilgili önceden hazırlamış olduğu kartları gösterir.Dünyada insanların kız ve erkek olarak iki cins olduğunu kendilerinin bunlardan hangisine dahil olduğunu çocuklara sorar?
• Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.
• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından birinci sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Öğretmen çocuklara kız ve erkek arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları söylemelerini ister ve onları dinler.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Gruplara ayrıldığınızda neler hissettiniz ?
• Bebekleri incelerken neler hissetiz?
• Kartlar da neler gördünüz ?
• Kitapta boyama yaparken neler hissettiniz ?
• Etrafınızda kız veya erkek kimleri görüyorsunuz ?
• Kız-erkek sembolleri var mıdır?
• Kız-erkek sembolleri ile nerelerde karşılaşırız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER

Erkek ve kız Bebek,Cinsiyet kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Bebek,Kart

KAVRAMLAR
Geometrik şekil : Daire</td>
<td>AİLE KATILIMI

• Ailelere cinsiyetlere özel hazırlanmış olan giysi resimlerini içeren boyama sayfaları gönderiler ve bunlarla ilgili evde sohbet etmeleri söylenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

• Materyallerin çocuğun sayısına uygun bir şekilde temin edilmesi ve gözlemlerini rahat bir şekilde yapması sağlanır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Sanat etkinliği olarak çocuğun fiziksel özelliklerini gösteren bir boyama sayfası hazırlanıp saç,göz ve benzeri özelliklerini içeren bir etkinlik oluşturulabilir.
• Çocukların neleri sevip neleri sevmediği hakkında sohbet edilip kendilerini daha iyi tanımalarına olanak sağlayacak drama etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk eğitim seti 1.kitap sayfa 3</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **‘** Okulumuzda çalışanlar” adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği **(**Etkinlik-3)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

3-OKULUMUZDA ÇALIŞANLAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği, Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
<u>Dil Gelişim:</u>
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri :
(Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri :
(Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
.
• Okulda çalışanların resimlerini içeren bir albüm oluşturulur ve çocuklara tanıtılır .
• Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır.
• Çocukların duygu ve düşüncelerini söylemeleri için öğretmen konuşma fırsatı oluşturur ve çocuklara çalışanlarla ilgili sorular sorar.
• Etkinlik kitabından sayfa altı incelenir (Çok az kavramı) ilgili bölüm seçilir ve çocukların önüne pastel boya konarak ilgili yönergenin yapılması sağlanır.
• Kitapla işimiz bitince “okulumuzda çalışanlar “adlı şarkı öğretmen rehberliğinde çocuklara söylenir.(okulumda bir müdür dört tanede öğretmen var hey hey, bir şoför abi bir de aşçı amca yar hey hey ,Etrafı temizleyen birde abla var hey hey”)
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Okulda kimler çalışıyor?
• Sizce en zor olan okul görevi hangisidir?
• Kitapta boyama yaparken neler hissettiniz ?
• Söylediğimiz şarkıda kimler vardı ?
• Şarkıyı söylerken neler hissettiniz?
• Etrafınızda başka hangi işlerde çalışanları görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kitap,pastel boya,albüm</td>
<td>SÖZCÜKLER
Okul, çalışan, albüm,müdür,öğretmen,aşçı
KAVRAMLAR
Miktar : Çok,az</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere eve boyama sayfaları gönderilip okulda çalışanlarla ilgili olanların boyanıp okula gönderilmesi istenir.
• Dahi çocuk Aile katılımı kitabının sayfa 4 ü velilere gönderilip yapılması istenir</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Materyallerin çocuğun sayısına uygun bir şekilde temin edilmesi ve gözlemlerini rahat bir şekilde yapması sağlanır.
• Çocukların çalışanları sevmesi için olumsuz örnek oluşturabilecek durumlara dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okulda çalışanlarla ilgi tanıtım videosu çocuklara izlettirilebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk eğitim seti 1.kitap sayfa 6</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘AZ-ÇOK,SANAT ETKİNLİĞİ,OKULUMUZUN BÖLÜMLERİ adlı bütünleştirilmiş Sanat ,Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Öz bakım becerileri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 5)

Günü Değerlendirme Zamanı:
Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal

- temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.

- **Genel Değerlendirme**

5-AZ-ÇOK,SANAT ETKİNLİĞİ,OKULUMUZUN BÖLÜMLERİ
Etkinlik Çeşidi: Sanat ,Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Öz bakım becerileri (Bütünleştirilmiş Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri :
(Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer)
<u>Dil Gelişim:</u>
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri :
(Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Elini/Yüzünü yıkar.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
.
• Öğretmen bir gün önceden çocuklardan atık materyaller getirmelerini ister.(şişe kapakları,peçeteler,renkli ipler v.b)
• Öğretmen çocuklarla birlikte sanat etkinliği için sınıfa geçer.
• Çocuklar sınıfa girince öğretmenin önceden hazırlamış olduğu kutuları açarlar ve her biri değişik sayıdaki kalemleri kutuların içinden çıkarırlar.
• Öğretmen çocuklara kimin önünde az kimin önünde çok kalem olduğunu sorar ve çocuklardan gelen cevapları dinler.
• Daha sonra kalemler eşitlendikten sonra etkinlik kitabından sayfa sekiz,dokuz ve onu uygular.
• Atık materyalleri bu etkinlik sırasında kullanırlar.
• Etkinlik bitiminde okulun bölümleri dolaşılır yemekhanede yeterli ve dengeli beslenmeyle ilgili sohbet edilir.Tuvalet ve lavabolarda kişisel temizlikle ilgili dikkat edilmesi gerekenler konuşulur.
• Her çocuğun etkinliğe katılımın gözlemleyen öğretmen etkinlik bitiminde çocuklarla bugün öğrenilen konularla ilgili sohbet edip etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Atık materyal nedir ?
• Evden hangi atık materyalleri getirdiniz?
• Kutuların içinden başka neler çıkabilirdi ?
• Kitap çalışması yaparken neler hissettiniz ?
• Yemekhanede hangi yemekleri en çok severek yiyorsunuz ?
• Yeterli ve dengeli beslenme ne demekmiş ?
• Sağlığa zararlı yiyecekler neler olabilir?
• Tuvalet ve lavabolarda nelere dikkat etmemiz gerekiyor?
• Evden okula gelirken en çok ve en az hangi yiyecekleri görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kutu,Atık materyal,Boyama Kalemleri,Kitap</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kutu,Kalem,Materyal,Beslenme
KAVRAMLAR
Miktar : Az-çok
Sayı : 1 sayısı</td>
<td>AİLE KATILIMI
* Ailelerden öz bakım becerileriyle ilgili oyunlar oynamaları istenebilir.Bu oyunlardan ilginç olanlar okulda da çocuklarla birlikte uygulanabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Atık materyal seçiminde çocuklara zarar verebilecek malzemelerden uzak durulmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Alan gezisi düzenlenerek ilk okullardaki yemekhane ve lavabolar gezilip nelere dikkat edilmesi hakkında konuşulabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk eğitim seti 1.kitap sayfa 8,9,10</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Kırmızı çember ?’ adlı bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 7)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

7-KIRMIZI VE ÇEMBER
Etkinlik Çeşidi: Türkçe-Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)
Dil Gelişimi :
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi</u>
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Galop yaparak belirli mesafede ilerler.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri :
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar.
• Bir oyun oynayacaklarını bunun için bir gönüllü bir arkadaşa ihtiyacı olduğunu söyler ve daha sonra oyunu anlatır.Kırmızı mendille arkadaşlarının arkasından yavaş bir tempoda koşarak “yağ satarım bal satarım” adlı tekerlemeyi söyleyerek çember şeklindeki grubun etrafında dolaşacağını sonra mendili bir arkadaşının arkasına bırakması gerektiğini anlatır.Daha sonra mendili gören arkadaş yeni ebe olur oyun bu şekilde herkes ebe oluncaya kadar devam eder.
• Oyunun ardından etkinlik kitabından sayfa 11 ve 12 uygulanır.”Kitaptaki yağmur damlaları kırmızı renkte olsa ne olurdu ?” sorusu üzerine bir müddet sohbet edilip çocuklar dinlenir.
• Daha sonra öğretmen önceden getirmiş olduğu yüzük ve simitleri çıkarıp çocukların incelemelerini ister ve bunların hangi şekle benzediği hakkında çocuklarla konuşur.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz ?
• Kırmızı mendil oyunu oynarken neler hissettiniz ?
• Etkinlik kitabını yaparken en çok hangi resimler ilginizi çekti?
• Yağmur damlaları kırmızı renkte olsa ne olurdu ?
• Etrafınızda evden okula gelirken çember şeklinde başka neler görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kuru boya,simit,yüzük,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Çember, Simit,yüzük,mendil
KAVRAMLAR
Renk: Kırmızı
Geometrik şekil : Çember</td>
<td>AİLE KATILIMI
Değişik boyutta çember şekilleri olan boyama sayfaları gönderilip kırmızı renkli kuru boya ile boyamaları sağlanır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlikler için yeterli miktarda materyal olmasına dikkat edilmelidir.
• Çocukların oyun oynayacakları alanın emniyetli olması sağlanmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
*Kırmızı ve çember adlı hikaye kitabı çocuklara okunulup hikaye sonrası sohbet etmeleri sağlanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi Çocuk 1.s: 11,12</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Sonbahar ?’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ,Fen ve alan gezisi etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik 9)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

9-SONBAHAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Fen ve alan gezisi etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)
Dil Gelişimi :
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri :
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklarla önceden hazırladığı sonbahar isimli belgeseli çocuklara izletir.
• Belgesel bittikten sonra okulun bahçesine çıkılır ve sarı renk dökülmüş yapraklar çocuklarla birlikte toplanır.Ağaçlar bahçede gözlemlenir ve bu konuda sohbet edilir.
• Toplanan yaprakları etkinlik odasında masanın üzerine topladıktan sonra öğretmen tahtaya kavram haritası oluşturup sonbahar deyince aklınıza neler geliyor diyerek sorar. Anolojilere yer verir.
• Daha sonra çocuklara etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 14 te yaprakları dökülmüş ağaç resmine bahçeden toplanılan sarı yapraklar küçük parçalara ayrılarak yapıştırılır.
• Etkinlik sonunda çocuklar gözlemlenip değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

*Yapraklar neden sararıyormuş ?

*Sonbahar mevsiminin geldiğini başka nasıl anlarız ?

*Bahçeye çıkıp yaprak topladığımızda neler hissettiniz?

*Kitaba yaprakları yapıştırırken neler düşündünüz ?

*Yeşil renkli yapraklar sizce neden sarı renge dönüşüyor ?

*Evden okula gelirken ağaçlarda ne gibi değişiklikler görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Sarı Yaprak,Yapıştırıcı,Kitap</td>
<td>SÖZCÜKLER
Sonbahar ,yaprak,Ağaç

KAVRAMLAR
Renk: Sarı</td>
<td>AİLE KATILIMI
*Ailelere hafta sonu için park gezisi düzenlemelerini ve orda ağaçları gözlemleyip resimlerini çekmeleri istenir.Çekilen bu resimler okula getirilip panoda sergilenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

• Bahçeye çıkarken çocukların giysilerinin uygun olması sağlanmalıdır.Sarı renk kavramına dikkat edilerek yapraklar toplanmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

*Sonbahar mevsimi ile ilgili başka olaylardan yararlanılır hava grafiği düzenlenerek mevsimsel sıcaklık düşüşleri gösterilebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi Çocuk 1.s:14</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - 'Yaprak baskısı' adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) (Etkinlik 13)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

13 .YAPRAK BASKISI
Etkinlik Çeşidi: Sanat ,Fen ve Türkçe Etkinliği (Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemeleri yapıştırır. **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar**.)**	• Öğretmen önceden bahçeden topladığı yaprakları çocuklara dağıtır. • Etkinlik kitabından (dahi çocuk 1.s 19)açılır ve yaprak baskısı çocuklara anlatılır. • Çocuklara sulu boyaları dağıtılır ve yeşil renk kullanılarak yaprak baskısına geçilir. • Çocuklar çalışmanın sonunda ellerini yıkamak için lavaboya giderler. • Daha sonra öğretmen kitapta kaybolmuş olan salyangozu evine ulaştırmak için labirent çalışmasından faydalanır.. • Öğretmen çocuklara salyangozun yeşil yapraklı bitkilerle beslendiğini anlatır. • Daha sonra Salyangoz şarksını söyler "Çık dışarı salyangoz ,Aç gözlerini annen baban selam eder.Çık dışarı salyangoz aç gözlerini çık dışarı oynayalım" • Sonra şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yaprakları görünce ne yapabileceğimizi düşündünüz mü ? diye çocuklara sorulur. • Yaprak baskısı yaparken neler hissettiniz ? • Salyangozu evine ulaştırmak nasıl bir duyguydu ? • Salyangoz neler yiyormuş ? • Evden okula gelirken yeşil renkli neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Yaprak,Sulu boya,Kitap,Kuru boya	**SÖZCÜKLER** Yaprak,Yeşil,Salyangoz,Baskı, **KAVRAMLAR** **Renk :** Yeşil	**AİLE KATILIMI** *Evde yeşil renkli bitkiler araştırılır,Başka hangi hayvanlar yeşil bitkileri yiyerek beslenir araştırma yapılır. *Dahi çocuk aile katılımı kitabından sayfa 5 in yapılması istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların nesneleri dokunarak incelemelerine fırsat verilmelidir. • Sulu boya kullanılırken yardımcı öğretmenin aktif olarak yardımcı olması sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sonbahar ile ilgili Video gösterilebilir, kısa film seyrettirilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk eğitim seti 1 s: 19 Dahi çocuk Aile katılım kitabı s:5
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ‘‘Bayram mutluluğu’ adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) (Etkinlik 15)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

15.BAYRAM MUTLULUĞU
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** *(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*)* **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** *(*Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) **Kazanım 4:** **Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara dün işlediği çekirdek aile etkinliğini hatırlatır. Hangi durumlarda geniş aile olunduğu hakkında fikri olan var mı ? diye sorulur. • Çocuklara bayramlarda Aileleriyle birlikte nerelere gittikleri hakkında sohbet edilir.Büyüklerimizi ziyaret ederek aslında nasıl bir geniş aileye sahip olduğumuz anlatılır ve bununla ilgili bir hikaye kitabı okunabilir. • Eski bayramlarla şimdiki bayramlar hakkında konuşulur.Bayram günlerinde insanların nasıl mutlu oldukları hakkında bir beyin fırtınası yapılır. • Daha sonra çocuklara sizi en çok mutlu eden olaylar nelerdir diye sorulur ve cevapları dinlenir. • Daha sonra çocuklarla Dahi çocuk etkinlik kitabı 1 sayfa 22 uygulanır. • Sayfalar yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir. • Bugünün bayram öncesi gün olduğu için yarım gün olduğu anlatılır ve günü değerlendirmeye geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Hayattaki her şey küçük olsaydı neler yaşardık? • Hayatımızdaki her şey büyük olsaydı neler yaşardık? • Etrafınızda büyük ve küçük neler gördüğünüzü hatırlıyor musunuz ?
MATERYALLER Kuru boya,etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Bayram,Aile,mutlu **KAVRAMLAR** **Duygu:** Mutlu	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla birlikte en çok mutlu olduğu anların hatırlanması istenir ve bununla ilgili bir günlük oluşturulur.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR * Bayramın anlamının çocuklara iyi anlatılması ve gözlem yapmalarına olanak sağlanması gereklidir. *Birlik ,beraberlik,saygı ve sevginin önemi vurgulanarak anlatılmalıdır..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Yaşlı ve kimsesiz insanlar için arife günü gezi düzenlenebilir ve çocuklara bu insanların sadece bayramlarda değil her zaman hatırlanmaları ve ihtiyaçları varsa yardım etme gerektiği hakkında sohbet edilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk eğitim seti-1 s: 22
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **'**Genç ağaç' adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
    (Etkinlik 16)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

16- GENÇ AĞAÇ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği
Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** *(*Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** *(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*)* **<u>Motor Gelişimi:</u>** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar ve etraftaki ağaçları çocuklarla birlikte elinde büyüteçle inceler. • İnceleme sırasında öğretmen ağaçların genç mi yoksa yaşlı mı ? olduğu hakkında çocuklarla sohbet eder. • Sonra bahçede "Ağaçlar" adlı hikaye okunur.Hikayede genç ve yaşlı iki ağacın başından geçen olaylar anlatılmaktadır. • Daha sonra çocuklar sınıfa girerler ve Dahi çocuk 1.kitaptan 23. Sayfa öğretmen rehberliğinde yapılır. • Genç ve yaşlı ağaçların kesilmiş şeklini gören çocuklar kitaptan bu bilgiyi edinir. • Daha sonra bir rakamı ve daire kavramının pekiştirme çalışmaları yine aynı kitabın aynı sayfasından yapılarak etkinlik sonlandırılır. • Etkinliği değerlendirmek için çember saati uygulanabilir ve değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ağaçların genç mi yaşlı mı ? olduğunu nasıl anlarız ? • Oklumuzun bahçesindeki ağaçlar sizce genç mi yaşlı mı ? • Kitapta bu ağaçların kesilmiş şeklini görünce ne hissettiniz ? • Ağaçların faydaları nelerdir ? • Etrafınızda genç ve yaşlı ağaçları nereler de görüyoruz ? • Etrafınızda daire şeklinde hangi malzemeleri görüyorsunuz ?
MATERYALLER Büyüteç,Kitap,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Ağaç,Büyüteç,hikaye,sohbet **KAVRAMLAR** **Zıt:** Genç-Yaşlı **Sayı**:1 **Geometrik şekil :** Daire	**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla birlikte pikniğe gitmeleri orda gördükleri genç ve yaşlı ağaçların fotoğraflarını çekip okula getirmeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR *Bahçeye çıkarken çocukların üstlerinin mevsim koşullarına uygun olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belgesel izlettirilip ardından genç ve yaşlı kavramı ile ilgili drama etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk eğitim seti-1 s: 23
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - BÜYÜK-KÜÇÜK adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) (Etkinlik 17)
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

17- BÜYÜK-KÜÇÜK
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)
Yaş Grubu: 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. • Büyük kutudan küçük kurabiyeler küçük kutudan ise büyük kurabiyeler çıkar. • Daha sonra çocuklarla kurabiye süsleme oyunu oynanır. • Kurabiyeler Dahi çocuk kitabı sayfa 25 teki örnekteki gibi süslenir. • Sayfalar yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kutudan ne çıkmasını istersiniz? • Büyük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Küçük kutunun içinden ne çıkacağını düşünüyorsunuz? • Hayattaki her şey küçük olsaydı neler yaşardık? • Hayatımızdaki her şey büyük olsaydı neler yaşardık? • Etrafınızda büyük ve küçük neler gördüğünüzü hatırlıyor musunuz ?
MATERYALLER Büyük ve küçük boy kutu, değişik büyüklükte kurabiye ,kurabiye süsleri	**SÖZCÜKLER** Kutu,Kurabiye **KAVRAMLAR** **Boyut:** Büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan büyük ve küçük meyveleri bulup resimlerini çizip okula göndermeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR * Kurabiyeleri süslerken kitaptaki örnek gibi olmasına dikkat edilir. *Kutuların boyutları büyük-küçük kavramını verecek ölçülere göre seçilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Deve –cüce oyunu oynanarak büyük – küçük kavramı sağlanabilir. • Drama etkinliği yapılarak değişik boyutlardaki hayvan taklitleri yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk eğitim seti-1 s: 25
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

'Sayılar' adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği) (Etkinlik 18)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

18- SAYILAR
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okumaya yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel)
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: *(*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) **Dil Gelişim** **Kazanım 7.** **Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** *(*Sözel yönergeleri yerine getirir.)	• Öğretmen öğrencilerle U düzeni alır ve ortaya geçer önce başını sonra kolunu sonra ayaklarını gösterir çocukların da aynı sırayla bunları yapmalarını ister. • Daha sonra ellerlimizde kaç tane parmağımız olduğunu sorar ? Ve saymaya başlar bu her çocuk için tekrar edilir her çocuk ellerindeki parmakları yüksek sesle sayar. • Daha sonra öğretmen bir elimde 5 parmak sende istersen say bak adlı şarkıyı çocuklara söyler ve çocuklarında tekrarlarla buna eşlik etmesi sağlanarak şarkı çocuklara da öğretilir. • Daha sonra masalara geçilir ve öğretmen etkinlik kitabı olan dahi çocuğun 1.kitabı sayfa 26 uygulanır. • Kitapta tavşanın topladığı havuçlar sayılır ve 1 ile 10 arasındaki sayılar tekrar edilir. • Daha sonra etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • En sevdiğiniz sayı kaç ? • Bir elimizde kaç parmak varmış ? • Evden okula gelirken etrafta hangi sayıları görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** El, parmak,Tavşan,Havuç **KAVRAMLAR** Sayı: 1-10	**AİLE KATILIMI** • Ailelere sayılarla ilgili boyama sayfaları gönderilip boyandıktan sonra tekrar okula gönderilmesi sağlanır
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Her çocuğun bilişsel gelişimi farklı olduğundan sayılar konusunun hızlıca geçilecek bir konu olmadığına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayılarla ilgili drama etkinliği düzenlenebilir.Kukla tiyatrosuyla sayılar sözel olarak ifade edilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk kitap 1 s:26
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘‘ Hayvanlar ’ adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 22)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

22.HAYVANLAR
Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Sanat ve Okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.)	• Öğretmen öğrencilerle U düzeni alır.Yere iki tane kare çizilir bir tanesi büyük bir kare diğeri küçük bir karedir. • Büyük karenin içine Dahi çocuk 2. Kitap sayfa 3 teki hayvanların resmi konur. Küçük kare ise boş bırakılır. • Çocuklar tek tek gelip hayvanlarla ilgili konuşurlar.Öğretmen en sevdiğiniz hayvan hangisi ise küçük karenin içine koyabilirsiniz der. • Bu oyun sırasıyla tüm çocuklar yapana kadar devam eder. • Daha sonra çocuklara kuru boyalar ve resim kağıdı verilir küçük karenin içine koyduğu hayvanların resimlerini çizmesi istenir. • Resim çizimi bittikten sonra Dahi çocuk 2.kitap sayfa 3 tekrar edilip sorgulamaya dayalı sohbet edilir. • Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • En sevdiğiniz hayvanlar hangileri ,Neden ? • Hayvanlar olmasaydı ne olurdu ? • Bu hayvanlardan hangilerine evde bakabiliriz ? • Evde baktığınız bir hayvan var mı ? • Evden okula gelirken hangi hayvanları görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kuru boya,Resim kağıdı	**SÖZCÜKLER** Kare,Hayvan,Resim **KAVRAMLAR** Geometri şekil: Kare Boyut: Büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** • Hayvanat bahçesine gidilip hayvanların canlı olarak görülmesi sağlanabilir. • Aile katılım kitabı sayfa 7 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliğin sırasını uygularken kazanım ve göstergeleri dengeli bir şekilde verilmesine dikkat etmemiz gerekir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği yapılarak herkesin sevdiği bir hayvanı canlandırması istenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk kitap 2 s: - 3 Dahi çocuk aile katılım kitabı s:7
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - Yaşadıkları yerlere göre hayvanlar ' Türkçe etkinliği, Fen etkinliği ve Alan gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 24)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

24- YAŞADIKLARI YERE GÖRE HAYVANLAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği, Fen etkinliği ve Alan gezisi (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve bireysel
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 5:** **Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:** *(*Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)	• Öğretmen öğrencileri karşılar ve bugün Alan gezisi etkinliği olacağını anlatır ve gezide uyulması gereken kuralları tekrar hatırlatır. • Hayvanat bahçesi gezisi olacağını bir gün önceden bildiren öğretmen çocuklardan kullanabilecekleri fotoğraf makineleri getirmelerini ister. • Daha sonra yardımcı öğretmenle birlikte çocuklar servislere bindirilir ve gezi alanına yolculuk başlar. • Yolculuk esnasında çocuklara şarkılar ,tekerlemeler ve bilmeceler sorulur. • Gezi alanına gelince çocuklar gruplara ayrılır bir grup havada yaşayan hayvanların diğer bir grup karada yaşayan hayvanların başka bir grupta suda yaşayan hayvanların resimlerini çeker.Bu olay dönüşümlü bir şeklide uygulanır. • Okula gelindiğinde Dahi çocuk 2.kitap açılır ve öğretmen rehberliğinde üzerinde konuşulur.Bugün geziden aklında kalanları çocukların resim olarak çizmesi istenir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • En sevdiğiniz hayvanlar hangileri ,Neden ? • Hayvanlar olmasaydı ne olurdu ? • Bu hayvanlardan hangilerine evde bakabiliriz ? • Hayvanat bahçesinde hangi hayvanları gördünüz ? • Evden okula gelirken farklı ve benzer hangi hayvanları görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kuru boya,Resim kağıdı,Fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Kara,Hava,Su, **KAVRAMLAR** Zıt: Farklı-benzer	**AİLE KATILIMI** • Hayvanat bahçesine gezisine velilerinde katılıp fotoğraf çekimini çocuklarıyla birlikte yapmaları sağlanabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Alan gezisi olduğu için çocukların güvenliğine çok dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuldaki televizyon odasında belgesel izletilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk kitap 2 s: - 4
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ 2 sayısı ’ Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 26)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

26- 2 SAYISI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 8:** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** *(* Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. **Dil Gelişim** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ? • Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıklar ve bunla ilgili bir tekerleme söyler " Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi" diye tekerleme çalışması yapılır. • 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir. • Havada iki yazma çalışması yapılır. • İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır. • Dahi çocuk 2.kitabından sayfa 5 açılır ve 2 sayısı ile ilgili yönergeler uygulanır.Daha sonra 6.sayfaya geçilip kitap çalışması yapılır. • Takviye olması bakımından 2 sayısı ile ilgili çizgi çalışması verilir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • İki rakamı hakkında neler düşünüyorsunuz ? • Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ? • Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kuru boya	**SÖZCÜKLER** iki,rakam **KAVRAMLAR** Sayı : 2	**AİLE KATILIMI** • Evde iki sayısıyla ilgili örüntü çalışması yapılması istenir..
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramını verirken rakam kelimesinin kullanılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk kitap 2 s: -5,6
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Sarıyım ’ Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 28)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

28- SARIYIM
Etkinlik Çeşidi: Sanat ,Fen ve okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

<table>
<tr>
<th>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</th>
<th>ÖĞRENME SÜRECİ</th>
<th>DEĞERLENDİRME</th>
</tr>
<tr>
<td><u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1.
Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)
Kazanım 2
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
Kazanım 17:
Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:,
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişim</u>
Kazanım 5:
Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.)
Motor Gelişim
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle şekil verir.)</td>
<td>• Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv güneş ve kuş yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister.
• Daha sonra çocukların yaptıkları şekiller incelenir ve takdir edilir hepsinin bu konuda çok başarılı olduğu söylenilir.
• Daha sonra öğretmen çocuklardan evden getirmelerini istediği limonları toplar ve masanın üzerine mutfaktan aldığı şeker ve suyu da koyar limonları sıktıktan sonra çocuklar teker teker üzerine su eklerler ve karıştırlar ve tadına bakarlar daha sonra şeker ekleyip karıştırırlar ve sonra tekrar tadına bakarlar.
• Öğretmen çocuklara limonatanın rengiyle ilgili tadıyla ilgili sorular sorar ?
• Daha sonra dahi çocuk 2.kitabı sayfa 7 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği yaparken neler hissetiniz ?
• Oyun hamurlarından başka neler yapılabilir ?
• Limonata yapımı nasıldır ?
• Şeker ekledikçe tadı nasıl değişim gösterdi ?
• Evde buna benzer sarı renk meyveler görüyor musunuz ?
• Dışarıda sarı renkli başka hangi meyveler var ? ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Limon,Şeker,Su,Etkinlik kitabı,Oyun hamuru</td>
<td>SÖZCÜKLER
Limonata,civciv,Güneş,Kuş
KAVRAMLAR
Renk: Sarı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Evde akrabalarında çağrıldığı sarı renk partisi düzenlenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Fen etkinliği sırasında her çocuğun sürece katılımı sağlanır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk kitabı 2 s:7</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘‘ Neler Kare ’ Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 30)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

30- NELER KARE ?
Etkinlik Çeşidi: Sanat ,Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.) **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Öğretmen öğrencilerin masaya geçmelerine yardımcı olur ve önlerine resim kağıdıyla kuru boyalarını dağıtır. • Öğretmen öğrencilere bir köpek resmi çizmelerini ve çizdikleri bu resmi evden getirdikleri kare çerçevenin içine koymalarını söyler. • Daha sonra öğretmen çevremizde bulunan kare şeklindeki nesnelerin neler olduğunu sorar ve bu nesnelerle ilgili bir hikayesi olan var mı diyerek sınıfta kimin katılımcı olduğunu gözlemler. • Büyük ve küçük iki adet kare resmi dağıtılır ve sarı ve kırmızı renkte boyamaları istenir. • Öğretmenin önceden hazırladığı kare şeklindeki peçete,tabak,saat ve kitap çocuklara gösterilir ve kare şeklinin pekişmesi için Dahi çocuk kitap 2 sayfa 9 uygulanır. • Günü değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında gözünüze neler çarptı ? • Kare olarak başka hangi nesneler var ? • Sizce kare şeklimi daha güzel daire şeklimi ? • • Dünya çocukları hakkında neler düşünüyorsunuz ? • Çocukların mutlu olması neler yapılabilir ? • En çok hangi şarkıyı seviyorsunuz ? • Okuldan eve giderken etrafınızda neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Çerçeve,tabak,Peçete,saat,Kitap,resim kağıdı,Kuru boya	**SÖZCÜKLER** Köpek,Resim,Çerçeve,tabak,Peçete,saat,Kitap **KAVRAMLAR** Renk : Sarı, Kırmızı Geometrik şekil: Daire,Kare	**AİLE KATILIMI** • Evde kare şeklinde kurabiye yapılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği düzenlenip kareden yap bozlarla çalışma yapılabir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk kitap 2 s: 9
UYARLAMA		

MAYIS

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Dünyadan Ülkeler’ Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 32)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

32-DÜNYADAN ÜLKELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

Yaş Grubu: 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.)

<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5.
Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara dünyada bir çok ülkenin olduğunu anlatır bunlardan bir tanesi de Fransa dır der. Fransa ile ilgili belgesel film izletilir.
• Haritada yeri gösterilir ve Türkiye ile kıyaslamalar yapılır.
• Daha sonra öğretmen Fransız çocukların oynadıkları oyunlarında bizim oyunlarımıza benzediğini yakar top (istop) olarak bildiğimiz oyunun onların geleneksel çocuk oyunu olduğunu söyler.

• Daha sonra Dahi çocuk 2.kitabı sayfa 11 öğretmen rehberliğinde anlatılır ve uygulanır.Çocuklarla sohbet edilir başka bildikleri bir ülke olup olmadıkları sorulur ?
• Etkinlik değerlendirme sorularının sorulup cevaplanmasıyla sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Daha önce hiç Türkiye’nin dışında başka bir ülkeyi ziyaret ettiniz mi ?
• Bugün etkinlikte hangi ülkeden bahsedildi ?
• Fransa’nın en çok hangi özelliği dikkatinizi çekti ?
• Ailenizle beraber Fransa’ya gitseniz neler yapardınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı, Belgesel cd</td>
<td>SÖZCÜKLER
Fransa,Ülke,İstop
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI

• Evde aile ile birlikte dünya haritası incelenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

• Ülkeler hakkında yanlış bilgiler verilmemesine dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Resim boyama çalışmaları yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk kitap 2 s: 11</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Hayvanların Üremeleri’ Fen etkinliği,Türkçe etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 34)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

34.HAYVANLARIN ÜREMELERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği,Türkçe etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim : **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17.** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10.** **Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** *(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Öğretmen çocukları karşılayıp sohbet ettikten sonra Annesi hamile olan var mı ? diye sorar . • Daha sonra annenin karnında bebeğin nasıl büyüdüğü ile ilgili çocuklara yönelik olan belgesel izlenir. • Bunun ardından hayvanların da hamile kaldığını ve yavruları olduğunu insanlar gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığı anlatılır. • Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar.Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır.Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır.Cevaplama sırasında Anolojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir. • Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır. • Daha sonra Dahi çocuk 2.etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 12 uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Hangi hayvanlar yumurtlayarak çoğalıyordu ? • Hangileri doğum yapıyordu ? • Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ? • Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ? • En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,yumurta	**SÖZCÜKLER** Hamile,Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk **KAVRAMLAR** **boyut:** Büyük,küçük Renk:Sarı	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmaları sağlanabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk etkinlik kitabı 2 s: 12
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘‘ Nesli Tükenmekte olan hayvanlar” Müzik etkinliği,Türkçe etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 36)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

36.NESLİ TÜKENMEKTE OLAN HAYVANLAR
Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim</u>
Kazanım 1.
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır)
Kazanım 6.
Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 7. Dinlediklerinin /izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklarla birlikte sınıfın geniş bir alanına geçer ve hayvanlar şarkısını söyler.”Hayvanlara iyi bakalım ,Onları koruyalım nesli tükenenleri sayalım Pan Pan Panda,Ko Ko Koala,Ger ger gergedan,Oran Oran Orangutan,Kap kap kaplan,Sa Sa Samur haydi hep birlikte el vur ha ha ha…”
• Daha sonra çocuklarla birlikte bu şarkı tekrar edilir.Şarkı bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir dünyada soyu tükenmekte olan hayvanlar hakkında bilgi verilir onları korumak için neler yapılması gerektiği anlatılır.
• Masalara geçilir ve Dahi çocuk kitap 2 sayfa 13 açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitimiyle değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Bu etkinlikte ne yaptınız?
• Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?
• Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
• Hayvanları neden korumamız gerekiyor ?
• En sevdiğimiz hayvan hangisi ?
• Resimdeki hayvanlar hangi rüyaları görmüş olabilirler ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Soy,Dünya,Tükenmek
KAVRAMLAR
Zıt: Hayal-gerçek</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerle nesli tükenmiş hayvanlarla ilgili belgesel film izleme çalışması yapılabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

• Bu etkinlik çocuk sayısının fazla olduğu sınıflarda çocukları gruplara ayırarak daha rahat uygulama yapılması sağlanır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Çocuklar değişik renklerdeki yün iplerle de çizgiler oluştururlar. Bu iplerin kâğıt üzerine yapıştırılmasıyla da etkinlik farklı yönlerde ilerleyebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk kitap 2 s:13</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Tüylü,Tüysüz,Kaygan ”adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 38)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

38.TÜYLÜ,TÜYSÜZ,KAYGAN
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği,Türkçe etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim : **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17.** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10.** **Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** *(*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) **Motor gelişim:** **Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar)	• Öğretmen çocuklardan akşam getirmelerini istediği tüylü hayvan oyuncakları ister. • Dergilerden tüylü tüysüz kaygan bir çok hayvanın resimleri gösterilir. • Sonra kendi getirdiği civcive çocukların yem vermesini sağlar bu sırada civcive dokunur çocuklar.Başka hangi hayvanların tüylü hangi hayvanların tüysüz olduğu konusunda konuşulur. • Daha sonra dahi çocuk2 kitabı sayfa 14 açılır ve uygulama yapılır. • Boş bir kağıda tüysüz bir hayvan resmi çizilir. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Derisi kaygan hayvanlara örnekler veriniz ? • Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ? • Evden okula gelirken etrafınızda tüylü tüysüz hangi hayvanları görüyorsunuz ? • Akvaryumdaki balıkların derisi sizce nasıldır?
MATERYALLER Yün,parlak kağıt,kalem,Kuru boya	**SÖZCÜKLER** Tüy,Kaygan,Kürk,Balık,Civciv **KAVRAMLAR** **Zıt:**Tüylü-Tüysüz	**AİLE KATILIMI** • Ailelerle Tüylü hayvanların resimlerini çizme çalışması yapılır. • Kaygan hayvanlara örnek olarak balık besleyebilirler.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Tüm çocukların etkinliklere aktif katılımını sağlayacak durumlar oluşturulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği ile bu kavramların içinde geçtiği doğaçlama bir oyun hazırlanabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk etkinlik kitabı 2 s: 14
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

……

AYLIK EĞĞTĠM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĠ
EKĠM	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* ***Kazanım 3.*** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları büyüklüğüne, göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne&varlıkları gösgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)* **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)* **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*

EKİM	**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)* **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.** **Göstergeleri:** *(En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.* **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:** *(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)* **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler* **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*

EKĞM	**Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* **Kazanım 15:** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)* **Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer**.** **Göstergeleri:** *(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)* **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)* **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

EKĞM	**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)* **Kazanım 10.** Görselmateryalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.)* **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **<u>Öz bakım Becerileri:</u>** **Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:** *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer.)* **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:** *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)* **Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir. **Göstergeleri:** *(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)* **Kazanım 5**: Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler* **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:** *(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)* **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)*

EKİM

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük-Orta, Geniş-Dar, Uzun-kısa
- **Duygu:** Mutlu-Üzgün
- **Duyu:** Islak-kuru, Taze-bayat, Tatlı-Acı
- **Geometrik şekil:** Kare, Kenar, Köşe**,** Üçgen
- **Miktar:** Para, Parça-bütün, Boş-Dolu,
- **Renk:** Kırmızı, Mavi, Sarı
- **Sayı/sayma:** 2,3, Sıra sayısı(birinci, ikinci..)
- **Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra
- **Yön/mekânda konum:** Alçak-Yüksek, Altında-Üstünde, Arasında-Yanında, Uzak-Yakın, Yukarı-Aşağı
- **Zıt:** Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, Başlangıç-Bitiş, Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Aç-Tok, Yaşlı-Genç

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Kızılay Haftası-29 Ekim- 4 Kasım • Hayvanları Koruma Günü(4Ekim) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	• Hayvanat Bahçesi Gezisi • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yerel kutlama törenlerine katılım	• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması • Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Kalabalık ve tenha ”adlı Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 40)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

40.KALABALIK VE TENHA
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyük Grup bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Dil Gelişim:** **Kazanım 8:** **Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)	• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir.Resimler üzerine konuşulur. • Kalabalık olarak yaşayanlar ve tenha olarak yaşayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır. • Yaşam yerleri hakkında konuşulur.Tek başına yaşamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir. • Gruplama çalışması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru şeklini alır. • Kalabalık hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra etkinlik kitabına geçilir. • Dahi çocuk 2.kitap sayfa 15 açılıp uygulaması yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di? • Suda yaşamanın zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir? • Havada yaşayan hayvanlara örnek verebilir misin ? • Kalabalık hareket eden başka hangi hayvanlar var ? • Yalnız hareket eden başka hangi hayvanlar var ? • Etrafında en çok hangi hayvanları görüyorsun ?
MATERYALLER Karada, suda,havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri, Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Hayvan, yaşam, su, dünya, paylaşmak **KAVRAMLAR** Zıt: Tenha-Kalabalık	**AİLE KATILIMI** • Araştırma görevi verilebilir. Aileler çocukları ile beraber hayvanların yaşam alanları ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula gönderebilirler.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeteri kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hayvanların yaşam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:15
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

…… OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Dikkat Çalışması ”adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 42)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

42-DİKKAT ÇALIŞMASI
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 6:
Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:(Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler)
<u>Motor gelişim:</u>
Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister ve önceden hazırladığı (arı,kuş,ördek,inek,at,köpek) resimlerinin karışık bir şekilde üzerinde olduğu büyük resim kağıtlarını çocuklara dağıtır.

• Sonra kırmızı ve mavi renkli pulları çocuklara dağıtır.Öğretmen çocuklara birazdan müzik cd sini açacağını ve bazı hayvan seslerini duyacaklarını mavi renkli pulları havada uçan ve sesini bildiğiniz hayvanın üstüne kırmızı renkli pulları sesini bildiğiniz ve uçamayan hayvanların üstüne yapıştırmanız gerekir diye söyledikten sonra cd yi çalıştırır.

• Daha sonra etkinlik öğretmen tarafından gözlemlenir.Etkinlik kitabı olan dahi çocuk 2.kitaptan 17.sayfa açılır ve etkinlik uygulanır.

• Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?

• Mavi renk pulları hangi hayvanlara yapıştırdınız ?

• Kırmızı renk pulları hangi hayvanlara yapıştırdınız ?

• Etkinlik kitabınızda üst sırada yer alan hayvan hangisiydi ?

• Etrafınızda dikkatinizi hangi olaylar oldu ?

• Sizce bu olaylar neden olmuş olabilir ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Dikkat kartları,kuru boya,Müzik cd,yapıştırıcı,Pul,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Dikkat,pul,hayvan

KAVRAMLAR
Renk: kırmızı-mavi</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere akıl oyunları setlerinin alınıp çocuklarla birlikte oynanabileceği söylenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Öğrenme sürecinde kazanım ve göstergelere uygun hareket edilmesi noktası unutulmamalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Dikkat gerektiren oyun etkinlikleri çocukların seviyelerine uygun bir şekilde ayarlandıktan sonra oynanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk kitap 2 S:17</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Örüntü ”adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 44)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

44.ÖRÜNTÜ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği,Oyun etkinliği ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2:
Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Motor gelişim:</u>
Kazanım 2:
Denge hareketleri yapar.
Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar.
Kazanım 4:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
<u>Dil Gelişim:</u>
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara hazırlamış olduğu maskeleridağıtır.Kelebek,arı,tavşan,kedi,köpek,salyangoz,ördek,leylek,deve kuşu maskeleri çocuklar arasında rastgele takılır.

• Öğretmen Örüntü adlı bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır.Her maskeden en az iki kişiye gelecek şekilde maskeler takılır.Daha sonra bir dizi oluşturmaları gerektiğini ve bu dizinin belirli bir sırada gitmesi gerektiğini açıklar.Maskeyi takıp o hayvanın sesiyle sıraya geçilir.Örnek göstererek çocukların daha iyi anlamalarını sağlar.

• Daha sonra oyuna geçilir çocuklar oyun sırasında maskelerini değiştirerek çok çeşitli örüntüler oluşturabilirler.

• Oyun bittikten sonra örüntüler hakkında sohbet edilir
• Masalara geçilir ve dahi çocuk 2.kitabı sayfa 18 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Maskeleri takınca neler hissettiniz ?

• En çok hangi maske hoşunuza gitti ?

• Oyunda neler yaptınız ?

• Hayvanların sesini çıkarmak nasıl bir duyguydu ?

• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?

• Etrafında buna benzer dizilişler görüyor musun ? Neler bunlar ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Hayvan maskeleri,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Örüntü,Maske,hayvanlar

KAVRAMLAR
Sayı : 2</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere örüntü içeren çalışma sayfaları gönderilip evde çocuklarıyla tekrar yapmaları sağlanır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Maskelerin yeterli sayıda olması etkinliğin amacına ulaşabilmesi için önemli bir noktadır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Oyun hamuru ile oynanıp sonra sulu boya çalışması yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk kitap 2 S:18</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Hayvanların sesleri ”adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 46)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

46.HAYVANLARIN SESLERİ
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Motor gelişim:** **Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. **Dil Gelişim:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri**: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** **(**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)	• Öğretmen çocuklara hazırlamış olduğu kartları dağıtır.Bu kartlarda çeşitli hayvanların resimleri bulunmaktadır. • Kartın üzerindeki resme bakan çocuklar bu hayvanların seslerini taklit ederler. • Öğretmen bunun bir taklit yarışması olduğunu en iyi taklit yapanı alkışlarla belirleyeceğini söyler. • Çocuklar bir süre sonra kartları değiştirip tekrarda gelen karta göre hayvan seslerini taklit ederler. • Bu işlem bir kez daha tekrarlanır ve öğretmen bütün çocukları alkışlayarak hepsinin çok güzel taklit yaptıklarını bunun için küçük bir ödül kazandıklarını söyleyerek önceden getirdiği sakızları çocuklara dağıtır. • Daha sonra masalara geçilerek dahi çocuk 2.etkinlik kitabı sayfa 20 açılıp öğretmen rehberliğinde uygulaması yapılır. • Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi hayvanların resimlerinin bulunduğu kartlar size geldi ? • En çok hangi hayvanın taklidini yaparken mutlu oldunuz ? • Sizce en güzel taklidi hangi arkadaşınız yaptı ? • Etkinlik kitabını yaparken neler hissettiniz ? • Hayatımızda başımıza gelen hayvan taklidiyle ilgili komik bir anı var mı ?
MATERYALLER Resimli hayvan kartları,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Kart,Ses,Taklit **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Ailelerin çocuklarıyla birlikte bir hayvanat bahçesine gidip hayvan sesleri ayırt etme yarışması yapılabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kartların yeterli sayıda ve nitelikte olması etkinliğin amacına ulaşabilmesi için önemli bir noktadır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek çocukların çeşitli hayvanları boyaması ve bunun üzerine bir drama etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:20
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Hayvanlarla ilgili hikayeler ”adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 48)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

48.HAYVANLARLA İLGİLİ HİKAYELER
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
<u>Dil Gelişim:</u>
Kazanım 7.
Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir .Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara okulun kitaplığından aldığı çizmeli kedi, kurbağa prens,Kırmızı başlıklı kız,Çirkin ördek yavrusu,Bremen mızıkacıları adlı hikayeleri gösterir.

• Sonra çocuklarla bu hikayeler hakkında sohbet edilir.Hikaye kahramanları kimlerdi ? Bu hikayelerde hangi hayvanlar yer almaktaydı diye sorular sorarak çocukların cevap vermesi beklenir.

• Çocukların verdikleri cevaplara göre sohbete devam edilir.Oylama yapılarak en sevdikleri hikayeyi öğretmen çocuklara okur.Daha sonra okumak isteyen gönüllü birisi olup olmadığını sorar öğretmen ve okumak isteyen çocuklarda hikayeleri okurlar.Gün hikaye günü olarak ilan edilir.
• Dahi çocuk 2.kitap sayfa 21 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

• Değerlendirme sorularıyla Etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Hikayelerde hangi hayvanlar yer alıyordu ?
• En sevdiğiniz hikaye hangisiydi ?
• Sizde hikaye kahramanı olmak ister miydiniz ? Neden ?
• Hikayelerden başka neler öğrenebiliriz ?
• Siz bir hikaye yazsaydınız kahramanı hangi hayvan olurdu ?
• Kırmızı başlıklı kızda neler oluyordu ?
• Etrafınızda bu hikayelerdeki kahramanlardan olan hangi hayvanları görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Hikaye kitapları,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Hikaye,kurbağa,prens,çizme,kedi
KAVRAMLAR
Renk :Kırmızı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelerin çocuklarıyla birlikte en sevdikleri hikaye kahramanının kostümünü yapmaya çalışırlar daha sonra bu kostümü çocuk okulda kostüm partisinde giyer</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların yaratıcı düşünme becerilerini engelleyecek durumlardan uzak kalınmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hayvanat bahçesine alan gezisi etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk kitap 2 S:21</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Benim ismim Üçgen ”adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 50)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

50.BENİM İSMİM ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri***:* *(*Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır. • Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara "bu geometrik şeklin ismini bilen var mı" diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir. • Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır. • Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar. • Daha sonra öğretmen Dahi çocuk 2.etkinlik kitabı sayfa 23 ü açarak öğretmen rehberliğinde uygularlar. • Etkinlik kitabı dikkatlice yapıldıktan sonra değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğrendiğimiz geometrik şeklin ismi neydi ? • Üçgenin kaç tane kenarı ve köşesi varmış ? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ? • Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Üçgen kartlar	**SÖZCÜKLER** Bisiklet,köpek,kuş,kemik **KAVRAMLAR** **Geometrik şekil**: Üçgen **Renk**:Kırmızı-Sarı	**AİLE KATILIMI** • Evde üçgen şeklindeki malzemeler keşfedilip resimleri çizilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramını verirken daha önce öğrenilen sayılarında tekrarı yapılması unutulmamalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:23
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Canlı - Cansız ”adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 52)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

52.CANLI-CANSIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** *(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*)*	• Öğretmen çocuklarla canlı ve cansız kavramı hakkında konuşur.Nelerin canlı nelerin cansız sayıldığı hakkında sohbet edilir. • Öğretmen çocuklarla fikir alışverişinde bulunur. Etkinlik için dergi ve gazeteleri çocukların önüne koyar ve makasla gördükleri hayvan resimlerini kesip çıkartmalarını ister. • Toplanan bu resimler çocukların yanında durur daha sonra öğretmen Dahi çocuk 2. etkinlik kitabında sayfa 25 i çocuklarla uygulanmasını yapar bu sırada çocukların kestikleri resimler sanat etkinliği olarak kullanılır. • Kitapta yer alan canlı cansız olan şekillerin boyamaları yapılır. • Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • Canlı ve cansız nesneleri nasıl ayırt ediyoruz ? • Boyama yaparken hangi nesneler canlı hangileri cansız nesnelerdi ? • Etrafınızda canlı ve cansız nesnelere neleri örnek verebilirsiniz ?
MATERYALLER Makas,Dergi,Gazete,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Dergi,Gazete,Resim **KAVRAMLAR** **Zıt:** Canlı-Cansız	**AİLE KATILIMI** • Evde canlı ve cansız nesnelerin isimlerini bulma yarışması oynanır .
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlikler sırasında çocuklara zarar verecek makasın dikkatli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Legolarla oyun etkinliği düzenlenir.Serbest olarak çocukların Legolarla oynaması sağlanır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:25
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘‘ Özgün Çalışma ”adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 54)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

54.ÖZGÜR ÇALIŞMA

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim :** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** **(**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara özgün bir çalışma yapacaklarından bahseder. • Özgün kelimesinin anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir. • Özgün çalışmalarla ilgi sanatçıların yapmış olduğu sanat eserleriyle ilgili resimler gösterilir ve bunlar hakkında konuşulur. • Daha sonra Hayvanlarla ilgili bir kitap hazırlamanız istense kahramanları hangi hayvanlardan olurdu ? diye çocuklara sorulur.Cevapları dinleyip çocukları gözlemledikten sonra öğretmen hadi çocuklar şimdi hep birlikte böyle bir kitap hazırlayalım der. • Dahi çocuk 2.etkinlik kitabı açılır ve sayfa 27 öğretmen rehberliğinde özgün bir şekilde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • Özgün çalışmalara başka hangi örnekler verilebilir? • Kitabın adı ne koydunuz ? • Bu tarz özgün çalışmaları daha önce hiç yapmış mıydınız ? • Etrafınızda özgün çalışmalara örnekler olarak neleri görüyorsunuz. ?
MATERYALLER Resim kartları,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Özgün,Kahraman **KAVRAMLAR** **Zıt:** taklit-özgün	**AİLE KATILIMI** • Evde babayla birlikte özgün çalışmalar yapılıp o hafta içinde okula getirilmesi istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Her çocuğun hayal gücüne saygı gösterilmeli Sanat etkinliklerinde özgürlüklerini kısıtlayıcı müdahalelerden kaçınılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tangramlar la bilişsel gelişimi arttırıcı etkinliklerden faydalanılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:27
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Mekansal Algı ”adlı Oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 56)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

56.MEKANSAL ALGI

Etkinlik Çeşidi:Oyun etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklardan gönüllü olan birine kanguru kostümü giydirir ve birkaç metre ileriye geçer diğer çocuklar zıplaya zıplaya kangurun yanına gelirler ve kesesine üç tane ceviz koyarlar. • Daha sonra çocuklar tek bir ceviz alıp başının üstüne koyarak yere düşürmeden karşıya geçmeye çalışır ve karşıdaki masanın üstüne cevizleri koyar. • Tüm çocuklar bu şekilde oyunu tamamlarlar ve en kısa zamanda en çok cevizi getiren çocuğu hep birlikte alkışlarlar. • Daha sonra öğretmen minderlerin altına cevizleri saklar ve çocuklara minderlerin altından en çok cevizi kimin getireceğini merak ettiğini söyler ve çocukları oyun alanına gönderir. • Çocuklar cevizlerle gelirler tek tek sayılır ve en çok cevizi getiren çocuk hep birlikte alkışlanır. • Daha sonra Dahi çocuk 2.kitap sayfa 29 öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Cevizleri taşırken etrafta neler gördünüz ? • Sizce bu etkinlikte ceviz yerine başka ne kullanılabilir di ? • Kitap çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz ? • Etrafınızda dikkatli olarak baktığınızda neleri fark ediyorsunuz ?
MATERYALLER Kabuklu Ceviz,,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Ceviz, **KAVRAMLAR** **Mekanda Konum:**Üstünde-altında	**AİLE KATILIMI** • Evde daha önce fark edilmeyen nesneler araştırılıp resimleri çizilip okula getirilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Cevizleri taşırken yerin kaygan olmayan bir malzemeden olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle verilerek eşleştirme çalışmaları yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:29
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "1-10 sayma" Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ((Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 58)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

58.1-10 SAYMA

Etkinlik Çeşidi:Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.Nesneleri Sayar .** **Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)	• Öğretmen çocuklara birden ona kadar sayıp sayamayacaklarını sorar ve herkesin tek tek saymasını söyler. • Sırayla bütün çocuklardan birden ona kadar saymasını gözlemler.Daha sonra etrafta 1 den ona kadar sayılacak materyalleri çocuklarla birlikte gözlemler ve sınıfta 1 den 10 a kadar sayma işlemi gerçekleştirilir. • Arı kovanı şeklinde büyük bir fon kartonuna arı resimlerini çizmek için tek tek çocukları çağırır önce gönüllü olanlar gelir ve arı kovanının etrafına arı resimleri çizerler. • Her çocuk arı resmini çizdikten sonra tek tek sayılır. • Öğretmen on a kadar bu işlemi devam ettirir sonra Dahi çocuk etkinlik 2.kitabı sayfa 31 açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır . • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • 1-10 arası sayarken en sevdiğiniz sayı kaçtı ? • Etrafınızda 1-10 arası sayıya sahip neler görüyorsunuz ? • Arı kovanında sonunda kaç tane arı olmuştu ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Fon kartonu,Boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Arı,kovan,Sayı **KAVRAMLAR** **Sayı:** 1-10	**AİLE KATILIMI** • Evde ritmik sayı sayma çalışmaları yapılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayıları ritmik ve düzgün saymasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği düzenlenir ‘say bak isimli şarkı ‘ çocuklara öğretilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk kitap 2 S:31
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Atatürk ve Cumhuriyet ”adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 60)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

60.ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri:
Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara Atatürk ü tanıyıp tanımadıklarını sorar gelen cevapları dinler ve Atatürk hakkında bilgi verir.
• Daha önceden hazırlamış olduğu belgesel cd yi çocuklara izletir ve belgesel hakkında konuşulur.
• Cumhuriyet bayramı ve anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir.Cumhuriyetin anlamı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.
• Atatürk'ün resminin ve Türk bayrağının olduğu bir boyama sayfası çocuklara verilir ve bayrağımızı kırmızı renkte boyamamız gerektiği hatırlatılır.
• Boyama sayfası bittikten sonra Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdiniz diye çocuklara sorulur ve cevapları not edilir verilen cevaplar yazılarak akşam ailelere verilir.
• Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur ve çocuklar boyadıkları resimleri buraya bırakırlar.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?

• Atatürk'ün bu ülke için yaptıkları nelerdir ?

• Atatürk'ün çocuklara verdiği önem hakkında bir bilginiz var mı ?

• Etrafınızda Atatürk'le ilgili neler görüyorsunuz ?

• Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Boyama sayfası,Belgesel cd</td>
<td>SÖZCÜKLER
Atatürk,Cumhuriyet,Bayrak
KAVRAMLAR
Renk:Kırmızı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Atatürk'ün çocuklara sevdirilmesine özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Alan gezisi olarak Florya Atatürk deniz köşküne gezi düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk belirli gün haftalar kitap s:8</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "Hayvanların faydaları" Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği ((Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 61)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

61.HAYVANLARIN FAYDALARI

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği ,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri yapıştırır.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle/müzikle uygular.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili daha önceden yaptıkları etkinlikleri sorar ve hangilerini hatırlayıp hatırlamadıklarını gözlemler.

• Çocuklarla hayvanların faydaları hakkında sohbet edilir.Hayvanların özelliklerine göre çeşitli faydaları olduğundan bahsedilir.Örneğin At,Katır,Eşek gibi hayvanların gücünden yararlandığımızdan konuşulur.

• Evcil hayvanlardan bahsedilir ,onlarla oyun oynadığımızdan bahsedilir ve sonra çocuklara çember olunmaları istenir.

• Daha sonra iki şerli gruplar olunur ve her grup farklı hayvan taklitleri yaparak birbirleriyle iletişim kurmayı denerler.

• Etkinlik masalarına geçilerek dahi çocuk 2.etkinlik kitabı sayfa 32 öğretmen rehberliğinde uygulanır.

• Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?

• Daha önceki etkinliklerde hayvanlarla ilgili neler yapmıştık ?

• Hayvanların bize ne gibi faydaları var ?

• Evcil hayvanlar hangileri?

• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?

• Etrafınızda gördüğünüz en faydalı hayvan hangisi ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Hayvan,fayda,kitap
KAVRAMLAR
Zıt: faydalı –zararlı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Evde faydalı hayvanlar listesi yapılarak okulda bu liste paylaşılır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Hayvanların taklitleri sırasında nasıl bir iletişim kurduklarına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Müzik etkinliğinde “hayvanlar “ adlı şarkı söylenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk kitap 2 S:32</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 +Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Ne olsam ”adlı Türkçe,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 63)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

63. NE OLSAM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle/müzikle uygular.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklardan çember olmalarını ister ve belirli uzaklığa koyduğu meslek kartlarını gösterir.Bazı meslek grupları hakkında çocuklarla sohbet edilir.

• Pilot,Madenci,kuaför,Astranot,Doktor,Dişçi,polis,İtfaiyeci,Ressam ve Öğretmen resimleri bulunmaktadır.Hangi mesleklerde mutlu hangisinde mutsuz olacaklarını düşünmelerini ve ona göre bir seçim yapmaları gerekeceğini söyler.
• Öğretmen getirdiği küçük çuvalları göstererek çuval yarışı yapacaklarını çift ayakla kartlara kadar sıçrayıp gideceklerini sonra oradan istediği kartı alıp yine sıçrayarak geri geleceklerini söyler.
• Büyüyünce ne olacağına karar verenlerin gönüllü olarak bu yarışmaya katılabileceğini söyler.
• Çocuklar yarışmayı yaparken öğretmen gözlem yapar motor gelişimlerini kontrol eder.Çocukların hangi mesleklere ilgi duyduğu veli toplantılarında konuşulmak üzere kayıt edilir.
• Oyun etkinliği sonunda dahi çocuk etkinlik 3.kitabı sayfa 3 açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?

• Çuval yarışı sırasında ilerde ne olacağınıza karar vermiş miydiniz ?

• Bu verdiğiniz kararlar zamanla değişebilir belki farklı bir mesleğe de ilgi duyabilirsiniz bu düşünce için neler hissediyorsunuz ?

• Hangi kartı seçmiştiniz ?

• Etrafınızda bu mesleği yapan sevdiğiniz birileri var mı ?

• Onlardan ne tür tavsiyeler aldınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Çuval,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Meslek,Büyümek
KAVRAMLAR
Duygu: Mutlu-Mutsuz</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Evde bu konuyla ilgili fikir alış verişi yapılabilir. Mesleklerin özelliklerini içeren bir müze gezilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların gelecekle ilgili yapacakları bu tercihlerde öğretmenin tamamen yol gösterici olması unutulmamalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Legolarla renk ve şekil kavramı üzerine tekrar edici çalışmalar yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk kitap 3 S:3</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘‘ Kızılay ”adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 65)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

65.KIZILAY

Etkinlik Çeşidi:Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)
<u>Motor Gelişim</u>:.
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim :</u>
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri:
(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklardan üçgen şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer bugün alan gezisi olduğunu ve gezide uyulması gereken kuralları anlatır.Gezinin Kızılay merkezine yapılacağını ve daha önce hiç Kızılay hakkında bilgisi olan olup olmadığı sorulur.
• Kızılay hakkında bilgi verilir.
• Depremlerde,yangın,sel ,vb. doğal afetlerde insanlar için beslenme,barınma ve sağlık açısından yardımda bulunan bir kurum olduğundan bahsedilir.
• Daha sonra gezi için hazırlanılır ve öğretmen rehberliğinde servislere binilerek gezi alanına geçilir.Öğretmen çocuklara Kızılay'ı gezdirirken çeşitli sorular sorar.Etrafınızda neler görüyorsunuz ? gibi.
• Gezi bitiminde öğretmen çocukları masalara alır ve resim kağıdı dağıtır ve gezi de aklınızda kalanları buraya çizebilirsiniz der.Resim işi bittikten sonra Dahi çocuk değerler eğitimi kitabı açılır ve sayfa 7 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çocukların çizdikleri gezi resimleri eve gönderilir.
• Değerlendirme sorularıyla yapılan etkinlikler değerlendirilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Kızılay kelimesi size ne ifade ediyor ?
• Kızılay'ın önemini nasıl açıklarsınız ?
• Bizler Kızılay'a destek vermek için neler yapabiliriz ?
• Yardımseverlik sizce nasıl bir duygu ?
• Etrafınızda yardımsever olarak hangi insanlar var ?
• Siz en son ne için kime yardım etmiştiniz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kızılay,Deprem,Yardım
KAVRAMLAR
Geometrik şekil : Üçgen</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Aile ile çocuklar ve büyüklerin yapacakları yardımlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar tespit edilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların Kızılay'ın önemini iyi kavramaları için etkinlik geçişlerine dikkat edilmelidir.
• Gezi sırasında yardımcı öğretmenler uyarılmalı ve dikkatli olmaları istenmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Dahi çocuk Dikkat kitabından öğretmenin belirleyeceği iki sayfa çalışma yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk Değerler eğitimi kitabı S:7</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ‘ Benzer –Farklı ” Türkçe,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (Etkinlik - 67)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

67.BENZER-FARKLI

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
Eş nesne/varlıkları gösterir
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Yönergeler doğrultusunda yürür
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen önceden belirli aralıklarla iki masa hazırlar ve 1.masanın üzerine cep telefonu,yaprak,büyüteç,yaprak,çanta,mavi kalem,gözlük,zarf 2.masanın üzerine cep telefonu,yaprak,büyüteç,çanta,sarı kalem ,gözlük,ataç,fırça,mikroskop,kitap,su şişesi gibi malzemeleri dağınık ve karışık bir şekilde yerleştirir.
• Daha sonra çocukları sınıfa alır ve malzemeleri incelemelerini ister.Çocuklar malzemeleri inceledikten sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatmasını ister ve iki masayı da düşünüp hangi malzemeler birbirinin benzeriydi hangileri farklıydı hatırladıklarınızı söyleyin diye çocuklara tek tek sorar.
• Çocukların hatırladıklarını not eder ve sonra çocukların yürüyerek benzer malzemeleri bir araya toplamalarını ister.
• Karşılaştırmaları çocuklarla birlikte yapar.
• Benzerlik ve farklılıkla ilgili sohbet edilir.
• Daha sonra dahi çocuk 3.kitap açılır ve sayfa 7 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
• Etkinliği uygularken şaşırdığınız bir durum oluştu mu ?
• Benzer ve farklı kavramından neler anladınız?
• Etrafınızda benzer ve farklı özellikte olan hangi nesneler var ?
• Evinizde benzer ve farklı özellikte olan nesneleriniz nelerdir ?
• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Cep telefonu,büyüteç,yaprak,çanta,mavi kalem,gözlük,zarf,ataç,su şişesi,mikroskop,sarı kalem,kitap</td>
<td>SÖZCÜKLER
Materyal,Etkinlik
KAVRAMLAR
Zıt:benzer-farklı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Aileyle beraber evde benzer ve farklı özellikte olan nesneler keşfedilip resimleri çizilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların gözlem yaparken dikkatini dağıtacak ortamdan uzak bir yerde etkinliğin yapılmasına özen gösterilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Geçici ilgi merkezleri oluşturularak çocukların bu merkezlerde oyun oynayıp keşfetmeleri sağlanır.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk kitap 3 S.7</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** Sayımız 4 ” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 69)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

69.SAYIMIZ 4

Etkinlik Çeşidi:Matematik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara bugün dört sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.
• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor 4,Anne üzerimi ört,hemen uykuya dalayım,Rüyamda 4’e kavuşayım.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 4 defa tekrar eder.
• Havada 4 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 4 rakamı çizilir.
• Yine havada 4 tane çilek olduğu düşünülür ve bu dört çilek kırmızı renge boyanır.
• Öğretmen sonra 4 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 4 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.
• Bu çalışmadan sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının 3.sü açılır ve sayfa 8 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• 4 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?
• 4 yaşınızı hatırlıyor musunuz ?Nasıl bir doğum günü kutlamıştınız?
• Havada 4 rakamı çizerken neler hissettiniz ?
• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?
• Etrafınızda 4 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?
• 4 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Çilek,Rüya
KAVRAMLAR
Renk:Kırmızı
Sayı :4</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Aileyle beraber evde benzer oyunlar oynanır.Topla değişik oyunlar keşfedilip okulda anlatılır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların 4 sayısını öğrenme süreci dikkate alınarak uygulanır.Çilek yerine başka sevdiği meyveleri de boyaması istenebilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Blok merkezinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk etkinlik kitabı 3 sayfa: 8</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** Öğretmenlerim ” Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 71)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

71.ÖĞRETMENLERİM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)
<u>Motor Gelişim</u>:.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Okullarda eğitim anaokullarında başlar sonra sırayla ilkokul,orta okul ,lise ve üniversite olarak devam eder .Eğitim hayatımız boyunca değişik branşlarda öğretmenlerimiz olur diyerek çocuklara öğretmenlerle ilgili bilgi verilip sohbet edilir ve bizim okulumuzda hangi branş öğretmenleri var diye sorulur?
• Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir ve gözlemlenir.
• Dahi çocuk 3.kitap 10. Sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?
• Sizce öğretmen olmak nasıl bir duygu ?
• Siz hangi branş öğretmeni olmak isterdiniz ?
• Etrafınızda veya ailenizde öğretmen olan var mı varsa kimlerdir ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kuru boya,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Öğretmen,Eğitim,Okul
KAVRAMLAR
---------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Velilerden çocuklarıyla birlikte kendi mesleklerini tanıtan bir sanat etkinliği yapıp okula getirmeleri istenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Meslek tanıtımında olumsuz örnek oluşturabilecek yaklaşımlardan kaçınılmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği ile meslekler canlandırılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk 3 kitabı S.10</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** Hastane Çalışanları ” Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 73)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

73.HASTANE ÇALIŞANLARI

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri:
(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu sağlıkla ilgili meslek dallarını tanıtan kartları çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister.Kartlar incelendikten sonra çocuklarla sohbet edilir.
• Doktorların hastalara teşhis koyup tedavi ettikleri kişiler olduğu hakkında bilgiler verilir.Bazen ilaçla tedavi edilirken bazen de ameliyat gerekebileceği çocuklara ifade edilir.Bu konuda çocukların merak ettiği sorular varsa cevaplanır.
• Daha sonra ilaçlar hakkında konuşulur ve ilaçların doğru kullanılmadığında sağlığımızı tehlikeye sokacak olmasından bahsedilir.Bununla ilgili şarkı öğretmen tarafından çocuklara söylenir.
• ” Bir gün bir gün bir çocuk
Eve de gelmiş kimse yok
Açmış bakmış dolabı
Şekerde sanmış ilacı
Yemiş yemiş bitirmiş
Akşama sancı başlamış
Kıvrım kıvrım kıvranmış
Hastaneyi boylamış
Sakın sizde yapmayın
İlacıda seker sanmayın
Annenize sormadan
Tadına bile bakmayın”
• Çocuklarla birliktede tekrar edilen şarkının ardından Dahi çocuk 3.kitap sayfa 12 öğretmen rehberliğinde uygulanır
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?
• Hastanede hangi sağlık çalışanları mevcuttu ?
• Siz ne doktoru olmak isterdiniz ? Neden ?
• Ailenizde doktor var mı ?
• Şarkıda çocuk neden hastaneye gitmek zorunda kalmış ?
• Sizce çocuğun yaptığını önlemek için neler yapılabilir ?
• Evinizde böyle açıkta ilaç gördüğünüzde neler yapmanız gerekir ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Doktorlarla ilgili kartlar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Doktor,Hastane,Hemşire,Cerrah,Teşhis,Tedavi, Ameliyat,İlaç
KAVRAMLAR
Boyut:Uzun-Kısa</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Velilerin çocuklarla birlikte hastane,Sağlık ocağı gibi yerleri ziyaret etmeleri istenebilir.Ziyaret sırasında çekilen fotoğraflar okulda sergilenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Sağlıkla ilgili meslek dallarının görevleri çocuklara uygun bir dille anlatılmasına özen gösterilmeli ve korkmalarını sağlayacak sözlerden uzak durulmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Matematik etkinliği yapılarak şimdiye kadar öğrenilen sayılar boyama sayfalarıyla tekrar edilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk 3 kitabı S.12</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** ATAYI ANMA ” Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 75)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

75.ATAYI ANMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar. • Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır. • Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur. • Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir. • Daha sonra değerler eğitimi kitabından sayfa 10 ve 11 öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik boyunca neler hissettiniz ? • Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ? • Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ? • Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir? • Bu yenilikler neden önemlidir ? • Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?
MATERYALLER Dahi çocuk Değerler eğitimi kitabı,kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı	**SÖZCÜKLER** Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet,Karanfil **KAVRAMLAR** **Renk:**Kırmızı	**AİLE KATILIMI** • Atatürk sevgisini aşılamak üzere boyama sayfaları eve gönderilip rozetler yapılabilir ve o hafta boyunca rozetler göğüste taşınabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılanmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Değerler eğitimi kitabı sayfa 10,11
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** İTALYA” Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 77)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

77.İTALYA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara bugüne kadar hangi ülkeleri öğrendiğimizi ve en meşhur ürünlerini hatırlayıp hatırlamadığımızı sorar ve çocukların tahminde bulunmalarını bekleyip onları gözlemler.
• Bugünse yeni bir ülke daha öğreneceğimizden bahseder ve pizza deyince aklınıza bir ülke geliyor mu diye sorar ? peki makarna deyince diye tekrar sorar ve bugünkü ülkenin isminin İtalya olduğunu söyler.
• İtalya’nın en meşhur olduğu ürünlerin Pizzası,makarnası ve dondurmasının ünlü olduğundan bahseder.
• Daha sonra dikdörtgen şeklinde bulunan a4 kağıdını eşit üç bölüme ayırır ve her bölümü sırasıyla yeşil,beyaz ve kırmızı renge boyamalarını ister.Oluşan bu görüntünün İtalya’nın bayrağını temsil ettiğini söyleyerek Dahi çocuk 3.etkinlik kitabı sayfa 15 i çocuklar açar ve öğretmen rehberliğinde bu sayfa incelenir.Sayfadaki bilgilerle ilgili sohbet edilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik boyunca neler hissettiniz ?
• Sizce İtalya nasıl bir ülke ?
• Oradaki insanlar nasıl olabilir ?
• Kimlere İtalyan denir ?
• İtalya’nın başkenti neresidir ?
• İtalya’nın en ünlü yemekleri nelerdir ?
• İtalya’nın şekli neye benzer ?
• Etrafınızda hiç İtalyan bir tanıdığınız var mı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Boyama sayfası,kuru boya,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Bayrak,Pizza,makarna,Çizme
KAVRAMLAR
Renk:Yeşil,Beyaz,Kırmızı
Geometrik şekil:Dikdörtgen</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Çeşitli ülkelerin tanıtımını bilgisayar kullanılarak internetten çocukla birlikte yapılabilir. Görsel ve işitsel materyallerden faydalanabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Ülke tanıtımlarında o ülkeyle özdeşleşen konulara yer verilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Sanat etkinliği yapılarak dikdörtgen,Üçgen,Kare ve daire şekilleri kalıplar yardımıyla kesilip değişik renklerde boyanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk 3.kitap Sayfa15</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

KASIM PLANLARI

……..

AYLIK EĞĠTĠM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĠ
KASIM	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne /varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)* **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.)*

KASIM	**Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)* **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)* **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır**.** **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur. **Göstergeleri:** *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 15**. Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır**.** **Göstergeleri:** *(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)* **Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Fiziksel özelliklerini söyler.)*

KASIM	**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder.)* **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:***(Yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekilde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.*

KASIM	**Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerininnedenlerinisöyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izlediklerihakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)* **Kazanım 10.** *Görsel materyalleri okur.* **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:***(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. **Göstergeleri:** *(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)* **Kazanım 2.** Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:** *(Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)* **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:** *(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)* **Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*

KASIM

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri:
(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri:
(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük, İnce-kalın**,** Uzun-Kısa
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın
- **Duyu:** Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz
- **Geometrik şekil:** Çember, Daire, Dikdörtgen, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen,
- **Miktar:** Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün
- **Renk:** Mavi
- **Sayı/sayma:** 4,5 Orta, Sıra Sayısı
- **Yön/ Mekânda Konum:** İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Şişman-Zayıf, Güzel-Çirkin, Açık-Kapalı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Atatürk Haftası-10-16 Kasım • Öğretmenler Günü-24 Kasım	• Şehirde bulunan Atatürk Evi ya da müzesine gezi yapılır. • Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur. • Okuldaki Atatürk büstünü incelenir.	• Sonbahar Gezisi • Ailelerden çocuklarıyla birlikte "Atatürk" albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır. • Notlar aracılığı ile "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** MESLEKLERİ TANIYALIM ” Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 79)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

79.MESLEKLERİ TANIYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri:
(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara bugüne kadar hangi meslekleri öğrendiğimizi ve hangilerini hatırladığımızı sorar ve gelen cevapları gözlemler.
• Çocuklara başka mesleklerinde olduğu hakkında bilgi verilir.Marangoz,Manav ve pastacı boyama sayfaları verilerek çocukların serbest boyama yapmaları sağlanır.
• Daha sonra başka hangi meslekler olabilir diye öğretmen çocuklarla sohbet eder.Bunun ardından mesleklerle ilgili bu şarkıyı söyler “Soruyorlar gördüklerinde büyüdüğünde ne olacaksın diye ? Doktor mu,Mühendis mi,Terzi mi,yoksa saatçimi ?Ben küçüğüm diyorum bunları pek bilmiyorum her şeyi zaman gösterecek en hayırlısını diliyorum laylay lay laylay lay layla layla lay lay lay..” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.
• Masalara geçilerek Dahi çocuk 3.kitap sayfa 16 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik boyunca neler hissettiniz ?
• Sizce hangi meslek en güzeli ?
• Meslek seçimi neden bu kadar önemli ?
• Mesleği seçerken nelere dikkat etmek gerekir ?
• Etrafınızda hangi mesleklerden insanlar tanıyorsunuz ?
• Anneniz babanız hangi meslekte çalışıyor ?
• Etrafınızda farklı meslek ve görevlerde hangi insanlar bulunuyor?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Boyama sayfası,kuru boya,Etkinlik kitabı,</td>
<td>SÖZCÜKLER
Marangoz,Manav,pastacı
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Çocuklarla birlikte çeşitli mesleklerin yer aldığı bir avm ye gidilip gözlem yapılabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Meslek seçimlerinde dikkat edilmesi gereken noktalar iyi anlatılmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Çocuklara puzzle verilerek sınırlı alan tamamlama çalışması yaptırılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
• Dahi çocuk 3.kitap Sayfa16</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** BİLMECELER ” Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 81)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

81.BİLMECELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri:
(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara bugün bilmeceler soracağını ve cevapları birlikte verebileceklerini söyler.
• Çocuklar çember şeklinde dizilir ve öğretmen ortaya geçer bilmeceleri sorduktan sonra cevap vermek isteyenlerin el kaldırmasını ve söz hakkı almalarını ister.
• Bilmeceleri sormaya başlar birincisi “kumaşları seçer,makas ile keser,sonra giysi diker” ikincisi “yemekleri yapar,kepçesiyle selamlar” üçüncüsü “yürüyerek dolaşır,her eve mektup taşır.”dördüncüsü “güneş girmeyen eve o girer seve seve” bilmeceler cevaplandıktan sonra çocuklardan başka bilmece sormak isteyen varsa sorabilir.
• Masalara geçilerek Dahi çocuk 3.kitap sayfa 19 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Aynı ve farklı kavramları değişik renkler kullanılarak kitap üzerindeki şekiller boyanarak verilir.Çocuklardan bu kavramlarla ilgili örnekler istenebilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Bilmecelerden en çok hangisi hoşunuza gitti ?
• Sizin bildiğiniz başka bilmeceler var mı ?
• Evde bu tür bilmeceleri ailenize sordunuz mu neler di bunlar ?
• Bilmeceler hakkında neler düşünüyorsunuz?
• Doktor için başka hangi bilmece üretilebilir ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemleri</td>
<td>SÖZCÜKLER
Terzi,Aşçı,Postacı,Doktor
KAVRAMLAR
Zıt: Aynı-Farklı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Evde çocukla birlikte aynı ve farklı olan materyaller tespit edilip bunlar hakkında sohbet edilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Bilmecelerin çocukların bilişsel gelişimine katkı sağladığı unutulmamalı o yüzden cevap vermeleri beklenmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Müzik ve oyun etkinliği düzenlenip çocukların hareketli danslarla yarışma yapması sağlanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi çocuk 3.kitap Sayfa19</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** KOLAY ZOR” Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 83)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

83.KOLAY ZOR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)	• Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin kostümlerini dağıtır.Çocuklara sorar size göre en kolay ve en zor gözüken meslek kostümlerini giymelerini ister.(postacı,aşçı,marangoz) • Daha sonra çocuklarında görüşleri alınarak bir sıralama yapılır kostümler kolaydan zor mesleğe göre çocuklarla birlikte sıraya girerler. • Daha sonra meslekler arasında geçişler yapılarak özgürce canlandırma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gönderilir.Drama etkinliği bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir. • Masalara geçilerek Dahi çocuk 3.kitap sayfa 20 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Sizce hangi mesleği yapmak zor ? • Hangisi kolay? • Nedenleri ile söyler misiniz ? • Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Postacı,aşçı,marangoz **KAVRAMLAR** **Zıt:**Kolay-zor	**AİLE KATILIMI** • Evde çocukla birlikte kolay ve zor olan meslekler değerlendirilir size göre en kolay ve en zor meslekler belirlenip resimleri çizilip okula gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kostümlerin çocukların bedenlerine göre olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile geometrik şekillerin tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk 3.kitap sayfa 20
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** BÜYÜYÜNCE NE OLUCAM” Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 85)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

85.BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocuklara büyüyünce ne olmak istediğinizi hayal edin sonrada size dağıtmış olduğum resim kağıtlarına hayallerinizi çizin diyerek kağıtları dağıtır. • Hayalinizdeki mesleğe uygun giysiler varsa onlarında resmini çizebileceklerini söyleyerek çocukların arasında dolaşır. • Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik eder. • Bu sırada hayallerini yoğunlaştırmak için çeşitli sorularla etkinliği destekler. • Daha sonra resimleri eve gönderilmek üzere toplar ve dahi çocuk 3.kitap sayfa 21 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulaması yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Siz büyüyünce ne olacağınıza karar verdiniz mi? • Nerede çalışırdınız ? • İstediğiniz meslek için açık hava mı ? kapalı mekan mı gerekli ? • Annenizin ve babanızın mesleği nedir ? • Etrafınız da sizin hayal ettiğiniz mesleklerde kimler çalışıyor ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemleri,Resim kağıtları	**SÖZCÜKLER** Meslek,giysi,büyümek **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Mesleklerle ilgili belgesel izlenilmesi için aileye not kağıtları gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların bu konularda yönlendirmeye açık oldukları unutulmamalı ona göre yaklaşımlarda bulunulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile öğrenilen sayıların tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi çocuk 3.kitap sayfa 21
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** EŞLEŞTİRME ” Oyun etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 87)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

87.EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Çizgileri istenilen nitelikte çizer)	• Öğretmen çocuklara çember olmalarını ister.Önceden hazırlamış olduğu ve ucunda mıknatıs yapıştırılmış olan üç tane balık oltasını çocuklara gösteriri ve onlarla balık yakalamaca oyunu oynayacaklarını anlatır. • Kırmızı,Mavi ve sarı renkli balıklar mıknatısla yakalanabilecek şekilde ayarlanır. • Üç tane gönüllü çocuk seçilir ve üzerlerine mavi, kırmızı ve sarı renkli yelekler giydirilir.Sonra yelek rengiyle aynı renk balığı tutmaya çalışılır.Oyun diğer oynamak isteyen çocuklarla da oynanarak devam eder. • Oyun etkinliğinden sonra masalara geçilir ve Dahi çocuk 3.kitap sayfa 22 açılır öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu ? • Balıkları başka ne ile yakalayabilirdik ? • Eşleştirmeleri doğru yapabildiniz mi ? • Hangi renk balıklar vardı ? • En sevdiğiniz balık hangisi ? • Ailenizle balık yakalamaya gittiniz mi hiç ?
MATERYALLER Mıknatıs,Balık oltası,Etkinlik kitabı,boyama kalemi,Renkli yelekler	**SÖZCÜKLER** Balık,Olta,Yelek **KAVRAMLAR** **Sayı:**3 **Renk:**Kırmızı,mavi,Sarı	**AİLE KATILIMI** • Aileyle beraber hafta sonu balık yakalama etkinliği düzenlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeleklerle balıkların renginin aynı olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği düzenlenerek balık ve avcı canlandırılması yapılabilir. • Müzik etkinliği ile serbest dans çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi Çocuk etkinlik kitabı 3 Sayfa :22
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - **“** ÖRÜNTÜ” Matematik etkinliği,Sanat etkinliği ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 89)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

89.ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları masalara alır sarı ,kırmızı ve mavi renkli fon kartonlarını çocuklara dağıtır. • Öğretmen çocuklardan fon kartonlarının üzerine çizdiği kareleri makas yardımıyla kesmelerini ister. • Kare şeklinde kesilen fon kartonlarının ortasını delen öğretmen çocuklara kalın misinaları dağıtır ve önce kırmızı sonra sarı kartonları takmalarını ister .Bu şekilde dizilim devam eder.Sonra kartları çıkarılır iki kırmızı kart sonra bir sarı kart takılır.Bu şekilde dizilim devam eder.Sonra kartlar çıkarılır önce sarı sonra mavi kartlar takılır.Dizilim bu şekilde devam eder.Daha sonra kartlar çıkartılır ve toplanır. • Dahi çocuk 3.kitap sayfa 24 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler yaşadınız ? • Kareleri keserken nelere dikkat ettiniz ? • Hangi renk fon kartonları vardı ? • Dikkat etmeniz gereken neler vardı ? • Etkinlik kitabını yaparken neler düşündünüz ? • Etrafınızda belli aralıklarla dikkatinizi çeken hangi olaylar oluyor?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Makas,Fon kartonu,Boya kalemleri,kalın misina	**SÖZCÜKLER** Renk,Karton **KAVRAMLAR** **Geometrik şekil:** Kare **Renk:**Sarı,Kırmızı,Mavi	**AİLE KATILIMI** • Aile ile beraber evde Dahi çocuk dikkat kitabının 36.sayfası yapılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanılırken çocukların dikkatli bir şekilde kesme işlemi yapmaları sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliğinde hikaye okuma çalışmaları yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Dahi Çocuk etkinlik kitabı 3 Sayfa :24
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " SANAT DALLARI " Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 91)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

91.SANAT DALLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklardan çember şeklini almalarını ister ve elindeki resimli kartları göstererek bunlar sanatçılar siz daha önce hiçbir sanatçıyla tanıştınız mı diye sorarak sohbet başlatır.
• Bazı kişiler değişik sanat dalları ile uğraşırlar ve bu sanat dallarını profesyonelce uyguladıkları için onların meslekleri bu sanat dallarıdır.
• Elimdeki kartlarda hangi sanat dalarlına ait resimler var hep beraber inceleyelim diyerek çocukların tahmin etmelerini kolaylaştırır.
• Tahminlerden sonra dahi çocuk 3.kitap sayfa 26 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler yaşadınız ?
• Sanat dallarında hangi meslekler mevcut ?
• Sizin en sevdiğiniz sanat dalı hangisi ?
• Etrafınız da veya ailenizde sanatçı olanlar var mı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Resimli kartlar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Sanat,Profesyonel
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Çocukla birlikte sanat müzelerine alan gezisi düzenlenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Sanat dallarıyla ilgili tatmin edici bilgi verilmesine dikkat edilmeli ve çocuklar iyi bir şekilde gözlemlenmeli yetenekli olan çocukları gözden kaçırılmamaya dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Matematik etkinliği ile sayılar tekrar edilebilir.Çizgi çalışmalarıyla rakamların yazılışı hatırlatılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

• Dahi Çocuk etkinlik kitabı 3 Sayfa :26</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ TAHMİN ETME” Sanat,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 93)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

93.TAHMİN ETME

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocukları U şekline alır ve ortalarına geçer ve elindeki mavi renkli kutuyu göstererek sizce bu mavi renkli kutunun içinde ne olabilir diye çocuklara sorar ? çocuklardan gelen tahminleri dinler.
• Tahminler bittikten sonra kutuyu açar ve içinden bir fotoğraf makinesi çıkar.Siz bir fotoğrafçı olsaydınız nelerin fotoğrafını çekmek isterdiniz diye çocuklara sorar ve çocukların cevaplarını dinler.
• Çocukları masalara alır .Dergi ve gazeteleri çocuklara dağıtır istediğiniz yerleri kesebilirsiniz diyerek sanat etkinliği başlatır.Kesme işlemi bittikten sonra çocukların neleri kestiğini kontrol eder.
• Dahi çocuk 3.kitap sayfa 27 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kesilen dergi ve gazete parçaları etkinlik kitabında ilgili yere yapıştırılır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmiştiniz ?
• Fotoğraf makinesi çıkınca ne düşündünüz ?,
• Fotoğrafçı olsaydınız nelerin resimlerini çekerdiniz?
• Kestiğiniz dergi ve gazete resimlerinde neler vardı ?
• Etrafınızda en çok neyi tahmin etmeyi seviyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Gazete ve dergi,Makas,Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı,Kutu,Fotoğraf makinesi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Tahmin,Çerçeve,Resim
KAVRAMLAR
Renk:Mavi</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Evde Pandomim oynayarak tahmin etme çalışmaları yapılabilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Makas kullanımında öğretmen rehberlik edebilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Fen etkinliği ile sonbahar mevsiminde yaprakların neden sarardığına dair bir çalışma yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 3.kitap s:27</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " MESLEKLERE AİT GİYSİLER " Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 95)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

95.MESLEKLERE AİT GİYSİLER ?

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(* Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen çocuklara çeşitli kostüm ve maskeler dağıtır isteyen çocuk istediği kostüm ve maskeyi giyer ve takar.Mesleklere ait olan kostüm ve maskeler öğretmen rehberliğinde çocuklara giydirilir. • Çocuklar drama merkezine alınarak oradaki malzemeleri de kullanarak serbest bir şekilde meslek rollerini doğaçlama yaparak canlandırırlar. • Bazı meslek dallarının özel giysileri olduğunu öğretmen konuşmalarıyla çocuklara fark ettirir. • Dahi çocuk 3.kitap sayfa 28 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitapta yer alan mesleklerle ilgili sohbet edilir ,kıyafetlerinin özellikleri hakkında bilgi verilir. • Etkinlikte her mesleğin bu hayatta önemli bir yeri olduğu vurgulanır bunlardan biride öğretmenlik mesleği olduğu söylenir.Dahi çocuk değerler eğitimi kitabı sayfa 12 açılıp uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Kostümler den veya maskelerden hangisini giydiniz? • En çok sevdiğiniz meslek hangisi ? • En çok sevdiğiniz kostüm hangisi? • Etkinlik kitabında hangi mesleklerin giysileri vardı ? • Etrafınızda hangi meslek giysilerini görüyorsunuz ? • Neden öğretmenler günü kutlanır ?
MATERYALLER Çeşitli melek kostümleri,maskeler,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Meslek,giysi **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çocukları ile birlikte farklı mesleklere ait iki tane el kuklası yapmaları istenir.Kuklalar okula getirilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Herkese yetecek sayıda ve çeşitli özellikte kostüm ve maske bulunmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile öğrenilen sayıların tekrarı yapılıp nesne eşleştirme çalışmaları yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 3.kitap s.28 Dahi çocuk Değerler eğitimi kitabı s12
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " SPOR DALLARI " Türkçe,Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 97)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

97.SPOR DALLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi</u> :
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)
<u>Motor Gelişim</u> :
Kazanım 1.
Yer değiştirme hareketlerini yapar.
Göstergeleri:
(Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar)
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara topla beraber gerçekleşen spor dalları hangisi diye sorar ve tahminlerini dinler.En sevdiğiniz spor dalı hangisi diye sorarak çocuklarla spor konusunda sohbet gerçekleştirilir.
• Getirdiği değişik spor dalları ile ilgili olan toplardan voleybol topunu alarak olduğu yerde beş defa ritmik olarak sektirir ve yürüyerek topu gidip ilerdeki sepetin içine atar.
• Daha sonra tenis topunu alır ve onu da 5 defa sektirip biraz yürüdükten sonra omzunun üzerinden sepete doğru atar.
• Çocuklara dönerek şimdi hep birlikte bu gösterdiklerimi sırayla yapıyoruz diyerek hareket etkinliğini başlatır.
• Etkinlik bittikten sonra masalara geçilir ve gazetelerin spor sayfaları incelenir ve beğenilen bir resim kesilerek Dahi çocuk 3.kitap s 29 da ki çerçevenin içine yapıştırılır ve öğretmen rehberliğinde kitap uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Toplar sizce hangi spor dallarına aitti ?
• En sevdiğiniz spor dalı hangisi
• Topla oynanan oyunlardan hangisi bireysel hangileri grupla oynanır?
• Spor un sağlığımız için ne gibi faydaları vardır ?
• Etrafınızda hangi spor dallarını kimler yapıyor ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Voleybol topu,Tenis topu,gazete,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Spor,sağlık
KAVRAMLAR
Boyut:Küçük-büyük</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere Dahi çocuk aile katılım kitabı sayfa 10 yapılması için eve gönderilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Spor dallarının çeşitliğinden bahsederken sağlık açısından da önemi vurgulanmalıdır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Türkçe etkinliği kapsamında mesleklerle ilgili kukla tiyatrosu yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 3.kitap s.29
Dahi çocuk Aile katılım kitabı s:10</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ 1-10 SAYMA ” Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 99)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

99.1-10 SAYMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** *(*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen rakam kartlarını masaya dizer ve çocukların rakamları 1den 10 a kadar ritmik olarak sayarak dizmelerini ister. • Sınıfın belirli köşelerine yerleştirdiği belirli sayıdaki nesneleri sayıp ellerindeki sayı kartıyla eşleştirip bulmalarını ister. • 10 a kadar olan sayı kartlarının içinde 6 sayısından önce ve sonra gelen sayıyı söylemelerini ister. • Sırayla çocuklara 1 ile 10 arasında en sevdikleri sayıyı sorar ve kartlardan göstermesini ister. • Dahi çocuk 3.kitap sayfa 30 açılarak 1-10 sayma bölümü uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • 1-10 arası en sevdiğiniz sayı kaçtı? • Kitaptaki sayı birleştirmelerinde hangi rakamlar vardı ? • Etrafınızda en çok hangi sayıyı görüyorsunuz ?
MATERYALLER Sayı kartları,Etkinlik kitabı,Çeşitli nesneler	**SÖZCÜKLER** Kart,Rakam **KAVRAMLAR** **Sayı:** 1-10	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çocuklarıyla sayı bulmaca oyunu oynamaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Nesneleri çocukların rahatça görebilecekleri yerlere konulmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ile çocukların oyun merkezlerinde serbestçe dans edip oyun oynamaları sağlanabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 3.kitap s.30
UYARLAMA		

Leri yerlere koyulmasına

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "TATLI-ACI-TUZLU-EKŞİ " Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 101)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

101.TATLI –ACI-TUZLU-EKŞİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1.
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri:
(Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocukların U şeklini almalarını ister.Önlerinde bulunan tabakları göstererek incelemelerini ister.
• Tabaklarda kesilmiş limon,biber,çikolata ve tuzlu kurabiye olduğunu bunları yediğimizde dilimizdeki tat sinirleri aracılığıyla beynimizin tatlı,acı,tuzlu ve ekşi olarak hissetmemizi sağladığını şimdi bunu yaşayarak hissedeceğimizi söyler.
• Herkesin önce bir dilim limonu alıp diline sürmesini ister ve ne hissettiğimizi sorar?
• Daha sonra çikolatayı tatmanızı istiyorum der ve ne hissettiğimizi sorar ?
• Son olarak ta tuzlu kurabiyeyi tatmalarını isteyen öğretmen biberi göstererek acıyı tatmanızı istemiyorum bunun için daha küçüksünüz ve acı yiyecekler,çok tuzlu yiyecekler ve çok tatlı yiyecekler sağlığımıza zararlar veriyor bunun için yeterli ve dengeli beslenmenin öneminden bahseder.
• Etkinlik sonunda dahi çocuk 3.kitap s.31 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Biz bu etkinlikte neler yaptık?
• Yiyeceklerin tatları nasıldı ?
• Neden yeterli ve dengeli beslenmeliyiz ?
• En çok sevdiğin yiyecekler hangileri ?
• Okulda yemekleri kim yapıyor ?
• Evde yemekleri kim yapıyor ?
• Yiyeceklerde nasıl tatlar hoşuna gider ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,biber,limon,tuzlu kurabiye,Çikolata</td>
<td>SÖZCÜKLER
yemek
KAVRAMLAR
Duyu:Tatlı-acı-tuzlu-ekşi</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere çocuklarıyla farklı lezzetlerin tadına bakma yarışması yapılması sağlanabilir.
• Dahi çocuk Aile katılımı kitabı sayfa 12 eve gönderilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların tatları ayırt etme özelliğine sahip olmalarına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hareket etkinliği kapsamında çocuklarla istop adlı oyun oynanır.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 3.kitap s.31
Dahi çocuk aile katılım kitabı sayfa 12</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "SESLİ-SESSİZ " Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 103)

  Günü Değerlendirme Zamanı:
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

103.SESLİ-SESSİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** **(**Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara sesli olarak yapılan mesleklere örnek vermelerini ister ve bunun üzerine sohbet ederler bu sırada Dahi çocuk 3.etkinlik kitabı sayfa 32 açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Resimlerdeki mesleklere bakarak hangilerinde sesli olmak hangilerinde sessiz olmak gerektiği hakkında tahminde bulunularak konuşulur. • Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve resimlerdeki nesnelerin ve olayların öğretmen seçiminde taklitleri yapılır. • Taklitleri gruplar değiştirerek de yaparlar.En iyi taklit yapan grup seçilerek alkışlanır. • Öğretmen Sesli-Sessiz kavramı ile ilgili çocukların başından geçen hatıralar varsa onları paylaşmalarını ister ve etkileşimli sohbet ortamı sağlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Hangi mesleklerde sesli hangilerinde sessiz olmak gerekir ? • En çok hangi resmin taklidini yapmayı sevdiniz ? • Etrafınızda sesli olarak yapılan hangi meslekleri gözlemliyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Tahmin,Taklit **KAVRAMLAR** **Duyu:** Sesli-Sessiz	**AİLE KATILIMI** • Ailelere evde sesli - sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 3.kitap s.32
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KIŞ MEVSİMİ " Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 105)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

105. KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara mevsimlerle ilgili sohbet eder.Aralık ayı ile beraber kış mevsimine girildiğini artık havaların daha da soğuyacağını kıyafetlerimizi giyerken daha dikkatli olmamız gerektiğini hastalanmamak için bol sebze ve meyve yememiz gerektiğinden bahseder.
• Daha sonra çocukları masalara alır ve önceden hazırladığı kardan adam kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklar kalıpları inceledikten sonra makasla keserler ve kesilen kalıplar bir araya getirilerek kardan adam figürü yapılır.
• Etkinliği desteklemek ve kalıcılığı sağlamak amacıyla Dahi çocuk 4.kitap sayfa 3 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kış mevsiminin Sonbahar mevsiminden sonra ilkbahar mevsiminden önce geldiği vurgulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Biz bu etkinlikte neler yaptık?
• Gölge nasıl oluşur ?
• Gölgeleri nerede bulabiliriz?
• Gölge oluşturmak için başka nelere ihtiyacımız olabilir ?
• Etrafınızda ne zaman gölge görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Fon kartonu,Makas,yapıştırıcı,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Ay,Mevsim,Kış,Aralık,Kar,sebze,meyve
KAVRAMLAR
Boyut: Büyük-Küçük
Zaman:Önce-Sonra
Duyu: soğuk-Sıcak</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere çocuklarıyla birlikte yapmaları için kış mevsimi ile ilgili boyama sayfası gönderilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Makasla kesim yapılırken öğretmen dikkatli olmalı ve çocukları yakından gözlemlemelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Drama etkinliği ile çocuklara” kardan adam olsalar güneşten erimemek için neler yapılabilir “diye öğretmen sorar ve çocukların bu durumu canlandırmalarını isteyen bir etkinlik yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.kitap sayfa 3</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "ISINMA ARAÇLARI " Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 107)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

107. ISINMA ARAÇLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
<u>Dil Gelişimi</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen önceden hazırladığı ısınma araçları ile ilgili kartları çocuklara gösterir.Kullandığımız ısınma araçları ile ilgili sohbet edilir.
• Çocukların ısınma ile ilgili fikirleri sorulur geçmiş ile günümüzdeki ısınma araçları kıyaslanır.
• Kış mevsimi ile ilgili kütüphaneden uygun bir hikaye okunur.
• Çocuklar masalara alınır ve öğretmen önceden hazırlamış olduğu doğalgaz sobasının kalıbını çocuklara dağıtır.
• Çocuklar kalıbı kesip mukavvalarla minyatür olarak üç boyutlu doğalgaz sobası yaparlar.
• Artık materyallerden faydalanılabilir .Doğalgaz sobasının bacasını kağıt havlu rulosu kullanılarak yapılabilir.
• Doğalgaz sobası sınıf etkinliği olarak ta yapılabilir.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 4 ün ilk bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Kış mevsiminde hangi ısınma araçları kullanılıyormuş ?
• Eskiden insanlar ısınmak için neler kullanıyorlardı?
• Evde ve okulda hangi ısınma araçlarını kullanıyorsunuz ?
• Etkinlik kitabındaki resimlerde hangi ısınma araçlarını gördünüz?
• Etrafınızda hangi ısınma araçlarını görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Isınma araçları ile ilgili kartlar,Makas,Yapıştırıcı,Artık materyal,rulo,mukavva,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Doğalgaz,soba
KAVRAMLAR
Zıt: Eski-Yeni</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelerle çocuklar evde geçmişten günümüze kadar gelen ısınma araçları araştırılır ve okula resimleri getirilip bununla ilgili sohbet edilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Malzemelerin çocuk sayısına yetecek miktarda olmasına dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Oyun ve hareket etkinliği ile ilgi merkezlerinde serbest oyun oynatılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.etkinlik kitabı sayfa 4</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "GÜNEŞ SİSTEMİ" Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 109)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

109. GÜNEŞ SİSTEMİ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara güneş ve güneş sistemi hakkında bilgi verir.Çeşitli kartlarla güneşin duruş yerini ve gezegenlerin yerlerini gösterir.
• Gönüllü bir çocuk seçilir ve güneş olur güneş maskesi takar yüzüne.Her gezegen için bir çocuk seçilerek uygun yerlere yerleştirilir.
• Çocuklar gezegenlerin canlandırmasını yaparak hareket ederler.Yapılan bu etkinlikle uzay boşluğundaki bu gezegenlerin yerleşimleri gerçekleştirilmiş olur.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 5 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Elipsleri ok yönünde çizerek tamamlayarak etkinlik kitabının o sayfası bitirilmiş olur.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Sizce güneş sitemi neden elips şeklinde yaratılmıştır ?
• Güneşin etrafında dönene gezegenlerin toplu ismine ne denir ?
• Gezegenlerin canlandırmasında neler yaptınız ?
• Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Resimli kartlar, Etkinlik kitabı,kalem</td>
<td>SÖZCÜKLER
Gezegen,Dünya,Elips,Yumurta,Güneş
KAVRAMLAR
Geometrik şekil: Elips
Boyut : büyük-küçük
Mekanda konum:Uzak-Yakın</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelerle uzay gözlem evine gezi düzenlenir çocuklar aileleriyle birlikte teleskoptan gözlem yaparlar.
• Dahi çocuk Aile katılımı kitabı sayfa 13 yapılması için eve gönderilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Uzay soyut bir kavram olduğu için somutlaştırarak anlatmak öğretmen için faydalı bir araç olacaktır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Atatürk ile ilgili boyama sayfası verilebilir .Atatürk’ün çocuklar,gençler ve öğretmenler için söylediği sözler okunabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.etkinlik kitabı sayfa 5
Dahi çocuk Aile katılım kitabı s13</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DÜNYAMIZ" Fen ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 111)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

111. DÜNYAMIZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen sınıfa portakal,top ve kırmızı renk bir balon getirir,çocuklar bunları incelerken dünyamızın şekli hakkında konuşulur.Şimdiye kadar yapılan bilimsel araştırmalara göre uzayda yaşanabilecek gezegen olarak dünya bilinmektedir bunu en önemli sebeplerinden birinin de canlıların yaşayabilmesi için havaya ihtiyacı olduğu bunun da dünyamızda var olduğu söylenir. • Ardından çocuklara kırmızı balonlar dağıtılır ve havanın varlığını balon deneyi yaparak hissedebileceğimiz çocuklara anlatılır. • Önce balon üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır havanın balonun içine hapis olduğu söylenir.Daha sonra balonun ağzı açılır ve balon içindeki havayı boşaltarak söner böylelikle hava özgürlüğüne kavuşur. • Dahi çocuk 4.kitap sayfa 6 okunarak bugünkü etkinlik tekrar edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Dünyamız neden küre şeklinde yaratılmıştır? • Dünya uzayda yaşanabilecek tek gezegen olabilir mi ? yoksa başka gezegenlerde de canlılar olabilir mi ? • Havanın varlığını balon deneyiyle nasıl hissettik ?
MATERYALLER Portakal,Top,Dünya küresi, kırmızı Balon	**SÖZCÜKLER** Portakal,Top,hava,Dünya **KAVRAMLAR** **Geometrik şekil**: Küre **Renk :** Kırmızı	**AİLE KATILIMI** • Evde dünya ile ilgili belgesel cd izlenmesi tavsiye edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Soyut olan hava sözcüğü somut örneklerle anlatılırken çocukların algılamalarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik merkezinde ritim aletleriyle serbest müzik çalışması ve dans etkinliği yapılabilir.Eski şarkılar tekrar edilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap sayfa 6
UYARLAMA		

ARALIK PLANLARI

……..

AYLIK EĞĠTĠM PLANI

Tarih :
YaĢ Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERĠ
ARALIK	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)* **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)*

ARALIK	**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)* **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler.. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar. ***Göstergeleri:*** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **<u>Sosyal ve Duygusal GeliGim:</u>** **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için neler yapması gerektiğini söyler.* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:***(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

ARALIK	**Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer**.** **Göstergeleri:** *(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)* **Motor GeliGimi:** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)* *Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.* *Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)* **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesnleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

ARALIK	**Dil Gelişimi:** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:***(Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:***(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:***(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *Göstergeleri:* *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)* **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:***(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

ARALIK

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa
- **Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat, Sıcak-Ilık-Soğuk
- **Geometrik şekil:** Daire, Üçgen, Kare
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Tek-Çift
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil
- **Sayı/Sayma:** 6,7,Sıra Sayıları(Birinci-İkinci…), 1-20 Arası Sayı Sayma
- **Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri Sağında-Solunda Uzak-Yakın, Ön-Arka, Altında-Ortasında-Üstünde, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında
- **Zaman:** Önce-Sonra, Saat, Sabah-Öğle-Akşam, Yıl, Ay, Mevsim, Gün, Hafta
- **Zıt:** Açık-Koyu Aynı-Farklı-Benzer Doğru-Yanlış Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, Karanlık -Aydınlık Yaşlı-Genç

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) • Yeni yıl (31 Aralık-1Ocak)	• Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir.	• Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "BENİM ADIM YEŞİL" Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 113)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

113.BENİM ADIM YEŞİL

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1.
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.)
<u>Dil gelişimi:</u>
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:
(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)
<u>Motor gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen fen merkezinden Dünya küresini alır ve kürenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus,deniz,göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için küreye çocukların dokunmasına izin verir.
• Çocukları masaya alan öğretmen resim kağıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir.Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kağıdın üzerinde parmaklarıyla karıştırırlar ve yeşil rengin ortaya çıkışına şahit olurlar.
• Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler.Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar.
• Masalara geçen çocuklar Dahi çocuk 4.kitap sayfa 8 i öğretmen rehberliğinde uygularlar.Yeşil renkli bitkileri sayarlar.Etkinlik kitabındaki kurbağa resmi boyanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sırasında neler keşfettiniz ?
• Renkleri karıştırmak nasıl bir duyguydu ?
• Dünya küresi üzerindeki mavi yerler neleri gösteriyordu ?
• Ellerin boya olduğunda neler hissettin ?
• Yeşil renk nasıl ortaya çıktı ?
• Etkinlik kitabında en çok nereyi beğendin ?
• Etrafında yeşil renkli neler var ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Parmak boyası,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı,Dünya küresi,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Güneş,ısı,bitki
KAVRAMLAR
Renk: Sarı,Mavi,Yeşil</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmaları eve gönderilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Parmak boyalarının kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapılıp çocuklara duygu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap sayfa 8</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ""BENİM ADIM 6 " Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 115)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

115.BENİM ADIM 6

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara bugün altı sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor 6,Anne üzerimde kedi kaldı,hemen kediyi alalım ,Rahatıma kavuşayım." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 6 defa tekrar eder. • Havada 6 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 6 rakamı çizilir. • Yine havada 6 tane çiçek olduğu düşünülür ve bu altı çiçek turuncu renge boyanır. • Öğretmen sonra 6 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 6 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının 4.sü açılır ve sayfa 10 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Palyaçonun altı topu tek tek sayılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 6 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Havada 6 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Şemsiyeleri ne renge boyadınız ? • Etkinlik kitabındaki altı yapraklı çiçek ne renkti ? • Etrafınızda 6rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 6 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Palyaço,çiçek,Basamak **KAVRAMLAR** **Renk:** Turuncu **Sayı:**6	**AİLE KATILIMI** • 6 rakamı ile ilgili boyama sayfaları eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramı çocuklarda geç geliştiğinden somut örneklerin sayısının fazla tutulmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap sayfa 10
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "HAVA DURUMU SEMBOLLERİ " Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 117)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

117.HAVA DURUMU SEMBOLLERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar**. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla hava durumu hakkında konuşacağını söyler ve önceden hazırlamış olduğu hava durumu sembolleri ile ilgili kartları çocuklara dağıtır ve sembollerle ilgili tahminde bulunmalarını ister. • Camdan dışarıya bakıp sizce hava şu an nasıl ? hangi sembole uyuyor diye çocuklara sorar ve çocukların cevaplarını gözlemler. • Önceden hazırladığı termometre kağıtlarını çocuklara dağıtır ve elindeki termometreyi göstererek çocuklar biz havanın sıcaklığını termometre ile ölçüyoruz diyerek bilgi verir. • Çocuklar dağıtılan termometre kağıtlarını incelerler ve o gün dışarıda hava sıcaksa termometrenin sıcak olan bölümünü kırmızı renge soğuksa mavi renge boyarlar. • Dahi çocuk 4.kitap s13 öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hava durumu ile mevsimlerin nasıl bir bağlantısı olabilir ? • Hava durumu ile ilgili sembollerden en çok hangisi hoşunuza gitti ? • Termometre ne işe yarar ? • Sıcak havalarda nelere dikkat etmeliyiz ? • Soğuk havalarda nelere dikkat etmeliyiz ? • Evden okula gelirken hava nasıldı ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Hava durumu sembol kartları,Termometre	**SÖZCÜKLER** Hava **KAVRAMLAR** **Zıt:** Az-Çok **Duyu:**Sıcak-soğuk **Renk**:Kırmızı-Mavi	**AİLE KATILIMI** • Hava durumu tahmin istasyonlarına okulla birlikte ailelerinde katıldığı bir gezi düzenlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Termometrenin içinde civa olduğundan dikkatli gözlem yapılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belirli günler ve haftalar kapsamında İnsan hakları ve demokrasi ile ilgili sanat etkinliği olarak serbest boyama çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap sayfa 13
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ""GECE GÜNDÜZ" Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 119)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

119.GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.
• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili ocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.
• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 14 öğretmen rehberliğinde okunup uygulanır.Kitaptaki boyama alanları boya kalemiyle boyanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?
• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?
• Gece neler yapabiliriz ?
• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?
• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Strafor,Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu,Alüminyum folyo,misine</td>
<td>SÖZCÜKLER
Mobil,gece,Gündüz
KAVRAMLAR
Renk:siyah,mavi</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Boyama sayfası eve gönderilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Çizgi çalışmaları kapsamında Dahi çocuk Dikkat çalışması kitabından s26 öğretmen rehberliğinde uygulanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.kitap sayfa 14</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "ALTIGEN" adlı Matematik,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 121)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

121ALTIGEN

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu arı peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak çocuklara dağıtır.Çocuklara bu şeklin ne olduğunu bilen var mı diye sorar ?Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.Bu şeklin altıgen olduğu söylenir.
• 6 kenarı ve 6 köşesi olan bu şekle altıgen denildiği çocuklara ifade edilir.önlerine koymuş olduğu arı peteklerini sarı renge boyamalarını ister.
• Etrafımızda Altıgen olarak başka neler gördüğümüz hakkında konuşulur.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 15 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik kitabındaki Altıgen şekli içine çocukların atık materyalleri kesip yapıştırması sağlanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?
• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ?
• Arılar neden altıgen olarak petek yapıyor olabilir ?
• Altıgen olarak başka hangi nesneler var ?
• Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı ?
• Etrafımızda altıgen olarak başka neler görüyoruz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Boyama sayfası,Boya kalemi,Etkinlik kitabı,Makas,Yapıştırıcı,Atık materyal</td>
<td>SÖZCÜKLER
Arı,Petek,Uçurtma
KAVRAMLAR
Sayı: altı
Renk: Sarı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 14 eve gönderilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Sarı renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.kitap sayfa 15</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "SICAK SOĞUK" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 123)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

123.SICAK SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen çocuklara sıcak ve soğuk kavramlarını daha iyi anlamamıza yardımcı olacak bir deney yapılacağını söyler. • Köpük tabaklar içinde buz parçaları getirilir çocukların bu buz parçalarını alıp belli bir süre ellerinde tutmaları istenir.Öğretmen Soğuğu hissedenlerin elini kaldırmasını söyler. • Öğretmen sıcak kavramı için sıcak su torbalarından getirir ve çocukların sıcak su torbasına dokunarak sıcağı hissetmelerini sağlar. • Deney hakkında konuşulduktan sonra Dahi çocuk 4.kitap sayfa 16 öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ? • Etkinliğimizde hangi materyaller vardı? • Biz bunlarla neler yaptık? • Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?
MATERYALLER Köpük tabak,Buz parçaları,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Buz,Deney **KAVRAMLAR** **Renk:** kırmızı-Mavi	**AİLE KATILIMI** • Ailelere evde sıcak ve soğuk kavramını uygulayabilecekleri deney malzemelerini keşfetmeleri istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Buzların uzun süre çocukların elinde tutulmamasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kişisel temizliğin önemi ile ilgili hikaye okunarak Türkçe etkinliği gerçekleştirilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap sayfa16
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ""BENİM ADIM 7" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 125)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

125.BENİM ADIM 7

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
(Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün yedi sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.
• Daha sonra çocuklara
“Yedi tane cüce
Vermişler el ele
Çıkmışlar gezmeye
Yemişler şekerleme ” yedi cüce adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.
• Pamuk prenses ve yedi cüceler adlı hikaye okunur.Hikaye sonrası çocuklarla sohbet edilir.
• Havada 7 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 7 rakamı çizilir.
• Öğretmen sonra 7 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 7 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.
• Bu çalışmadan sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının 4.sü açılır ve sayfa 18 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• 7 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?
• 7 yaşınızda nasıl bir doğum günü kutlamak isterdiniz?
• Havada 7 rakamı çizerken neler hissettiniz ?
• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?
• Etrafınızda 7 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?
• 7 rakamını nerelerde kullanıyoruz</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Hikaye kitabı,Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Cüce,Prenses
KAVRAMLAR
Sayı: 7</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere evde sevdikleri 7 nesnenin çocuklarıyla birlikte fotoğraflarını çekip 7 albümü oluşturmaları istenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Sayı kavramı anlaşılması zor bir kavram olduğu için somutlaştırılarak örneklerin verilmesi çocukların daha iyi anlamalarına yardımcı olacaktır.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik merkezinde serbest dans ve oyun etkinlikleri düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap sayfa18</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "GEZEGENLER" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 127)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

127.GEZEGENLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün Gezegenleri tanıtan bir belgesel izleyeceklerini söyler.Herkesin dikkatlice izlemesi gerektiğini sonra bu belgesel üzerine sohbet edileceğini söyler.
• Güneş sistemindeki gezegenlerin isimleri sırasıylasayılır.”Merkür,Venüs,Dünya,Mars, Jupiter,Satürn,Neptün,Uranüs,pluton” gezegen isimleri birkaç kez tekrar edilir.
• Bu çalışmadan sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının 4.sü açılır ve sayfa 20 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Gezegenlerin isimleri nelerdi ?
• Belgeselde neler izlediniz ?
• Etkinlik kitabını yaparken neler düşündünüz ?
• Astronot olmak isteyen var mı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boya kalemi,Belgesel cd</td>
<td>SÖZCÜKLER
Gezegen
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere evde çocuklarla birlikte yapmaları için mandala çalışmaları verilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Gezegenler ve uzay soyut kavramlar olduğu için basitten karmaşığa doğru gidilmesine dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Aile büyüklerinin anne ve babanın sözlerine önem verilmesi gerektiği ile ilgili hikaye okunarak Türkçe etkinliği yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap sayfa20</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "ZAMAN" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 129)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

129.ZAMAN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1.
Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri:
(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara soyut olan zaman kavramını somut örneklerle anlatmaya çalışır.Bunun için önce çocuklara zamanla ilgili sorular sorarak çocukların hazır bulunuşluk düzeyini ölçer.Sizce zaman nedir ? diyerek çocukların cevaplarını gözlemler.
• Çocuklara zamanla ilgili tekerleme söylenir.”Benim adım zaman,Bil bakalım doğum günün ne zaman,Ne zaman doğduğunu bilmiyorsan,anne ne sor bakalım bu akşam,Eğer biliyorsan sormana gerek yok tamam.Eskiden kum saati ile ölçerlerdi beni şimdi saatler var beni gösteren,Takvimlerde de yer alırım,Zaman olarak hepinize selam yollarım.”
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 21 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kırmızı ve mavi renge boyanması gereken dairelerdeki resimler incelenir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Zaman deyince ne anlıyorsunuz?
• Tekerlemede neden bahsediyor ?
• Zamanla gelişimimiz nasıl gerçekleşiyor ?(bebektik çocuk olduk..)
• Etkinlik kitabındaki resimlerden hangisi en kısa zamanda bitmiş?
• Etkinlik kitabındaki resimlerden hangisi en uzun zamanda bitmiş?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan vb., iki tane sepet.</td>
<td>SÖZCÜKLER
Zaman,Kum saati,takvim
KAVRAMLAR
Renk:kırmızı-mavi</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelerle fotoğraf albümüne bakılır ve zamanın nasıl geçtiği çocuğa anlatılır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Zaman gibi soyut bir kavram somutlaştırılarak basitten karmaşığa doğru anlatılmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği ile annesini kaybetmiş bir kedinin başından geçen maceralar canlandırılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.etkinlik kitabı s21</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "KUM SAATİ" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 131)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

131.KUM SAATİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Malzemeleri keser- yapıştırır)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:
(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün kum saati yapacaklarını söyler ve kullanılacak olan malzemeler tanıtılır.(iki adet pet şişe,Renkli kum,bant)
• Boş pet şişelerden birine gerekli miktarda renkli kum doldurulur.Diğer boş pet şişenin ağzı bantla kapatılıp küçük bir delik açılır ardından boş pet şişe kum dolu pet şişenin üzerine ağızları tam denk gelecek şekilde yerleştirilip bantla sıkıca sabitlenir.Böylece kum saati yapılmış olur.
• Çocuklarla yapılan kum saati hakkında konuşulur geçmişten günümüze kullanılan zaman araçları gözden geçirilir.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 22 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sonuçlarına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik boyunca neler hissettiniz
• Noktalama işaretlerini nerelerde kullanıyoruz ?
• En çok sevdiğiniz noktalama işareti hangisi ?
• Virgül ne işe yarar ?
• Ünlem ne zaman kullanılır?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
İki pet şişe,Bant,Renkli kum,Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kum,saat,Şişe
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere evde kullanılan zaman araçları ile ilgili sohbet edilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Kum saati yapılırken pet şişelerin ağızlarının birbirine denk gelmesine özen gösterilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği ile renk kavramları şarkılarla tekrar edilebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap sayfa 22</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "İNGİLTERE" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 133)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

133.İNGİLTERE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara yeni bir ülkeyi daha tanıyacağımızı bu ülkenin de İngiltere olduğunu söyler. • İngiltere ile ilgili görsel materyaller incelenir ve İngiltere ile ilgili belgesel izlenir. • Dahi çocuk 4.kitap sayfa 24 öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kraliyet ile yönetilen bir ülke olduğu ile ilgili bilgi verilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sonuçlarına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Londra da ki ünlü yerler nereleri ? • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • İngiltere size göre nasıl bir yer? • Etrafınızda İngiliz tanıdığınız var mı ? Varsa kimler ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Belgesel cd	**SÖZCÜKLER** Başkent,Ülke **KAVRAMLAR** **Renk**:Kırmızı	**AİLE KATILIMI** • Ailelerle İngilizler hakkında yaşam tarzları hakkında sohbet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Seçilecek olan belgeselin seviyesinin çocuklara uygun olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun merkezinde yağ satarım bal satarım adlı oyun oynanabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap sayfa 24
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "TAKVİM" adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 135)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

135.TAKVİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara ayları tanıtır.Mevsimler etkinliğindeki ayları tekrar hatırlatır.Ayların birleşmesinden senelerin oluştuğunu bir senenin de takvimlerde toplu olarak ay ay gösterildiğini anlatır.Bunla ilgili takvim örneklerini çocuklara gösterir.Yeni yılla beraber takvimlerinde yenilendiğinden bahseder.
• Çocuklar 4 gruba ayrılır ve her grup mevsimlere göre ayları içeren bir takvim hazırlar ve sonunda bu 4 takvim birleştirilerek bir senelik takvim elde edilir.
• Aralık,Ocak,Şubat ayları için bir grup kardan adamı konu alarak bir takvim hazırlar.Mart,Nisan,Mayıs ayları için olan grup Çiçekleri konu alarak bir takvim hazırlar.Haziran,Temmuz,Ağustos ayları için diğer grup deniz konu alınarak bir takvim hazırlar.Eylül,Ekim,Kasım ayları için olan son grupta Ağaçları ve dökülen yaprakları konu alan bir takvim hazırlar.Bununla ilgili kalıplar önceden hazırlanır çocuklar tarafından kesilip yapıştırılır en sonunda da bütün grupların takvimleri birleştirilir.Oluşturulan takvim panoda sergilenir.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 25 öğretmen tarafından uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sonuçlarına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik boyunca neler hissettiniz?
• Takvim ne işe yarıyormuş ?
• Takvim çeşitleri hakkında neler biliyorsunuz ?
• Takvimi hangi malzemelerle nasıl süslediniz ?
• En çok ne zaman takvimleri görüyorsunuz?
• Evde nasıl bir takviminiz var ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Fon kartonu,Takvim örnekleri,Makas,Yapıştırıcı,Süsler</td>
<td>SÖZCÜKLER
Takvim,Ay,sene,Mevsim
KAVRAMLAR
Sayı: 4</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Aileler çocuklarıyla birlikte Dahi çocuk Aile katılımı kitabı sayfa 17 nin uygulaması yapılır..</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Gruplar oluşturulurken eşit sayıda çocuğun aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Dahi çocuk portfolyo çalışmaları çocuklarla birlikte gözden geçirilip uygulamalar tekrar edilebilir..</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap s25
Dahi çocuk Aile katılımı kitabı s17</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "GECE-GÜNDÜZ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 137)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

137. GECE-GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.. Malzemeleri keser- yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.Belgesel film hakkında sohbet edilir.
• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur.
• Dahi çocuk 4.kitap sayfa 27 öğretmen rehberliğinde okunup uygulanır.Kitaptaki boyama alanları boya kalemiyle boyanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?
• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?
• Gece neler yapabiliriz ?
• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?
• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Gece,Gündüz
KAVRAMLAR
---------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Aileler çocuklarıyla birlikte gece gündüz oluşumu ile ilgili sohbet edebilirler.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Her çocuğun sürece aktif katılımı desteklenmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap s27</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "YENİ YIL " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 139)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

139. YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi</u>:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara artık yeni bir yıla yaklaştıklarını bir seneyi geride bıraktıklarını anlatır ve çocuklara yeni yıl adlı çocuk şarkısını önce kendi söyler sonra hep birlikte söylemelerini ister.
“Yeni yıl yeni yıl
Bizlere kutlu olsun
Yeni yıl yeni yıl
Sizlere kutlu olsun.
Eski yıl sona erdi
Yepyeni bir yıl geldi
Bu yıl olsun güzel yıl
Bu yıl olsun hey hey.
Yeni yıl yeni yıl
Bizlere kutlu olsun
Yeni yıl yeni yıl
Sizlere kutlu olsun.”şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir.
• Çocuklar Dahi çocuk 4.kitap sayfa 28 i öğretmen rehberliğinde uygularlar.
• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Yeni yıl deyince ne hissediyorsunuz ?
• Yeni yıl şarkısında en çok hangi bölümü beğendiniz?
• Etkinlik kitabındaki resmi hangi renklere boyadınız?
• Etrafınızda yeni yıl geliyor diye ne tür değişiklikler olmakta?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Yeni,Yıl
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere yeni yılın gelişiyle ilgili istek,dilek ve temennilerle beraber geçen yılın bir değerlendirmesi yapılması istenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocuklar özgürce çizimlerini yapmaları konusunda desteklenmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Türkçe etkinliği kapsamında kütüphaneden yalan konuşmama ile ilgili bir hikaye seçilip çocuklara okunabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 4.etkinlik kitabı s 28</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ““BİLMECELER ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 141)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

141. BİLMECELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi</u>:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara sizlere bazı bilmecelerim var bakalım kimler bilecek diyerek bilmeceleri sormaya başlar.
• “mavi bir çarşafım var bütün dünyayı kaplar” (gökyüzü)
• “Nartanesi ,Nur tanesi Dünyamızın bir tanesi (ay)
• “Hem ısıtır,Hem yakarım,Tüm canlılara bakarım.”(Güneş)
• “Biz idik biz idik yüz bin tane kız idik,Gece oldu dizildik,Sabah oldu silindik”.(yıldız)
• “Herkes yatar uyur,o uyanık olur”(saat)
• “iki arkadaş birbirini kovalar”(gece-gündüz)
• Bilmecelerin sonunda Dahi çocuk 4.kitap s 29 öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Bilmecelerden en çok hangilerini sevdiniz ?
• Sizin bildiğiniz başka bilmeceler var mı ?
• Etkinlik kitabında nelerin resimlerini çizdiniz?
• Evde aileniz size hangi bilmeceleri soruyor?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Gökyüzü,Bilmece,Ay,Güneş
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere evde yeni bilmeceler bulmaları istenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Bilmeceleri cevaplamaları için bütün çocuklar teşvik edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hoşgörü temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap s 29</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "KARANLIK-AYDINLIK " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 143)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

143.KARANLIK-AYDINLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi</u>:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.
• Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini açıp oturacaklarını söyler.
• Çocukların oyuna alışması için önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır şaşıran oyundan çıkar .Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder son kalan kişi oyunu kazanmış olur ve alkışlanır.
• Daha sonra dahi çocuk 4.kitap sayfa 30 da ki karanlık aydınlık bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?
• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
• Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir ?
• Etrafınızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz ?
• Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur ?
• Güneş kaybolunca nereye gider ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Araç,ışık
KAVRAMLAR
Zıt:Karanlık-Aydınlık</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmaşığa doğru etkinliği yönlendirebilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Empati temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 4.kitap s 30</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "DİKKAT " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 145)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

145. DİKKAT
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **<u>Bilişsel Gelişim:</u>** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**. **Göstergeleri:** *(*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara birbirine benzeyen çeşitli resimler gösterir ve bunlardan aralarındaki farkları bulmalarını ister. • Bununla ilgili Dahi çocuk 4.kitap sayfa 32 de buna benzeyen bir etkinlik olduğunu söyleyerek öğretmen rehberliğinde sayfa uygulanır. • Uzay mekiğine binmiş olan çocuk sizce neler hissetmiş olabilir diyerek resim hakkında konuşulur. • Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Farklı olanı bulmak sizce nasıl bir duygu? • Kitaptaki çocuk uzay mekiğine neden binmiş olabilir ? • Resimdeki farklar neler ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Uzay,mekik **KAVRAMLAR** **Sayı**: 4	**AİLE KATILIMI** • Ailelere dahi çocuk Aile katılımı kitabı sayfa 20 uygulanması amacıyla gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların farkları bulurken kendilerinin bulması önem arz etmektedir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Dürüstlük temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 4.kitap s 32
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "GİYSİ ÇEŞİTLERİ" adlı Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 147)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

147. GİYSİ ÇEŞİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocukları masalara alır etkinlik kitabındaki giysi çeşitleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Çocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir.Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir.
• Çocuklarla bu konular hakkında konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı çeşitli giysi kalıplarını çocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir.
• Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapıştırılarak sergilenir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
• Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı ?
• Siz bu giysilerden en çok hangilerini seviyorsunuz ?
• Etrafınızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Giysi
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 22 ailelere gönderilebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik sırasında çocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Lego verilerek çocukların yaptıkları şekiller gözlemlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 5.kitap sayfa 3</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "YENİ YIL" adlı müzik etkinliği (Büyük grup Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 149)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

149. YENİ YIL
Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri:Z aman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	• Öğretmen, çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve **"Yeni Yıl"** adlı şarkı, önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl. / Bizlere kutlu olsun. / Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, / Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi. / Yepyeni bir yıl geldi. / Bu yıl olsun mutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. / Bu yıl olsun kutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. (NAKARAT) • Öğretmen, çocuklarla birlikte yeni yıl, Yeni Yıl ile birlikte beslenecek ümitler ve beklentiler vb. hakkında kısaca sohbet eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Çocuklar geçen yıl kaç yaşındaydınız? • Peki yeni yılda kaç yaşında olacaksınız? • Siz de, yapabilmeyi çok istediğiniz halde eski yılda yapamadığınız, yeni yılda yapmayı hayal ettiğiniz bir isteğinizi söyler misiniz?
MATERYALLER Tahta çubuklar, legolar	**SÖZCÜKLER** Takvim,Yeni yıl **KAVRAMLAR** **Zıt**:Yeni-eski**, Zaman**: yıl-ay	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik sırasında şarkıya çocukların eşlik etmesi sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile süt içmenin önemini vurgulayan canlandırma çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "GİYSİLERİN YAPILDIĞI MALZEMELER " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 151)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

151. GİYSİLERİN YAPILDIĞI MALZEMELER

Etkinlik Çeşidi: Okumaya yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri**: (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** **Göstergeleri**: (Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)	• Öğretmen,öncede temin ettiği kumaş parçalarını (deri,kot,peluş,yün v.b) malzemeleri sınıfa getirir.Getirdiği kumaş parçalarını sırasıyla çocuklara gösterip elleriyle dokunarak incelemelerini ister. • Çocukların bu kumaşlarla ilgili uygun giysi örnekleri vermesini ister. • Her giysinin yapılış malzemesinin farklılıkları hakkında konuşulur. • Kumaş parçalarını tüm çocuklar inceledikten sonra Etkinlik kitabındaki sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Fermuarın diş bölümünü çizerken öğretmen isteyen çocuğa rehberlik edebilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dokunduğunuz kumaşlardan hangisi hoşunuza gitti ? • En çok hangi giysini malzemesini sevdiniz ? • Hangi mesleğin sahibi bu giysileri yapıyor? • Evden okula gelirken bu giysilerden hangilerini giyiyorsunuz ?
MATERYALLER Kumaş parçaları,Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Çil,Fil,zil,lüfer,kaval **KAVRAMLAR** **Konum:**Önde,ortada,sonda	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik kitabı uygulanırken çocukların ilgisinin dağılmamasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve Drama etkinliği bütünleştirilerek mevsimler konulu müzikli dramatizasyon çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap sayfa 4
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "MEVSİME GÖRE GİYSİLER " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri

  (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 153)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

153. MEVSİME GÖRE GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen önceden hazırladığı mevsim kartlarını ve o mevsimlere uygun çeşitli giysi kartlarını sınıfa getirir. • Öncelikle öğretmen mevsimlere uygun giyinilmesi gereken giysiler hakkında bilgi verir. • Hazırladığı giysi kartlarını karışık bir şekilde masaya dağıtır. • Öğretmen kendi önüne de mevsim kartlarını dizer. • Sırasıyla çocuklardan mevsime uygun giysileri o kartların üzerine koymalarını ister. • Tüm çocuklar bu işlemleri yaptıktan sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler yaptınız • Hangi kartlar size denk geldi? • Etkinlik sırasında mevsime uygun giysileri neye bakarak belirlediniz • Etrafınızda kartlarda size gösterilen giysilerden hangilerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Mevsim kartları,kalem,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Kart,Mevsim,giysi,Yaz,kış,ilkbahar,Sonbahar **KAVRAMLAR** **Duyu:**sıcak-soğuk **Zıt**:Kalın-ince	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara yaşlarına uygun sorumluluklar verilmesi konusunda teşvik edilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sanat etkinliği ile mevsime göre olan giysilerin resimleri çizilip üzerine sohbet edilebilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "BENİM BEREM " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri
  - (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 155)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

155. BENİM BEREM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen önceden hazırladığı bere kalıplarını ve çeşitli pul,boncuk v.s artık materyal malzemelerini sınıfa getirir.
• Getirdiği kalıpları çocuklara dağıtır.Kesilen bere kalıplarını masadaki artık malzemelerle istedikleri gibi süslemelerini ister.
• Yapılan etkinlikler sergilenmek üzere kaldırılır.
• Ardından etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde yönergelere uygun olarak uygulanır. Kaşkolun pembeye boyanması sağlanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken hangi malzemeleri kullandık ?
• Bu malzemeleri başka hangi etkinliklerde kullanmıştık ?
• Bu etkinlikte neler yaptık ?
• Etrafınızda bere satan yerler nereleri ?
• Bere takmayı seviyor musunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Fon kartonu,pul,Boncuk</td>
<td>SÖZCÜKLER
Bere,kaşkol
KAVRAMLAR
Renk: pembe</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocuklara yaşlarına uygun sorumluluklar verilmesi konusunda teşvik edilmesine dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Sanat etkinliği ile mevsime göre olan giysilerin resimleri çizilip üzerine sohbet edilebilinir..</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 5.kitap sayfa 6</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "ZARIN ÜZERİNDEKİ NOKTALAR" adlı Matematik etkinliği (Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-156)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

156. ZARIN ÜZERİNDEKİ NOKTALAR
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara kare şeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar.
• Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalışırlar.
• Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar.
• Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmaları istenir.
• Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün şekiller oluştururlar.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Bu etkinlik konusundaki düşünceleriniz nelerdir ?
• Etkinlikte kullandığımız pulların şekli ne idi?
• Nereden anladınız?
• Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi?
• Kim yazmıştı?
• Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Zarlar ve kare kağıt pullar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Zar, pul, zarın yüzleri
KAVRAMLAR
Sayı: : 1-2-3-4-5-6 rakamları
Geometrik şekil:Kare</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların zarı ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Geri dönüşümün önemini vurgulayan Türkçe ve sanat etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

OCAK PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları şekline, miktarına göre gruplar.)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*

OCAK	**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** *Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)* **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.** **Göstergeleri:** *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler* **Kazanım 3**. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)*

OCAK	**Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **Motor Gelişim:** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)*

OCAK

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*
Öz bakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar, İnce-Kalın, Uzun -Kısa
- **Duyu:** Pütürlü-Kaygan
- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Kenar, Köşe, Elips
- **Miktar:** Az-Çok, Para, Tek-Çift
- **Renk:** Mor, Pembe, Gri, Bej, Siyah
- **Zıt**: Açık-Kapalı, Karanlık-Aydınlık, Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş
- **Sayı / Sayma:** 8, Önceki-Sonraki, 1-10, Sıra Sayısı
- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst-Orta, Arasında, Yanında, Önünde, Sağında-Solunda, Altında-Ortasında-Üstünde, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Alçak-Yüksek, Uzak-Yakın
- **Zaman:** Dün, Bugün, Yarın, Gün, Gece-Gündüz, Sabah-Öğle-Akşam, Saat,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	• Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi	• 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek "gelişim raporu" hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - TERS DÜZ " adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 157)
  -
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

157. TERS DÜZ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri çeker/gerer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)	• Öğretmen, çocukları sınıfa almadan sınıf içerisinde bazı nesnelerin tersini çevirir. • Çocukları sınıfa çağırı çocuklar sınıfa gelince bir oyun oynayacaklarını oyunun adının "ters-düz" olduğunu söyler. • Sınıf içerisinde gördükleri değişiklikleri bulup düzeltmelerini ister. • En çok nesneyi bulup düzelten oyuncu oyunu kazanır. • Oyun sonrası masalara geçilir.Etkinlik kitabının ilgili sayfasındaki kıyafetler yönergeler doğrultusunda boyanır. • Resimlerdeki ters ve düz giysiler hakkında konuşulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu etkinlik konusundaki düşünceleriniz nelerdir ? • Sizi şaşırtan neler oldu bu etkinlikte ? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Resimlerdeki giysiler hakkında neler konuştuk ?
MATERYALLER Sınıf içi nesneler,Etkinlik kitabı,Boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Tişört,gömlek,pantolon,etek **KAVRAMLAR** **Zıt:**Ters-Düz **Renk:**Kırmızı,Mavi,Sarı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı için etkinliklerin eğlenceli geçmesinin sağlanmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hayvanları korumanın önemi ile ilgili hikaye kitabı okunabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - BENİM ADIM SEKİZ " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 159
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

159. BENİM ADIM SEKİZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün sekiz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor sekiz,karaciğerin dostudur kereviz,Biz sekizi severiz,en iyi sınıf biziz." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının 5.si açılır ve sayfa 8 öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 8 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ? • Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 8 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Renkli fon kartonları, sim, pul, yapıştırıcı, tebeşir	**SÖZCÜKLER** Kereviz,örümcek **KAVRAMLAR** **Sayı:** Sekiz	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.etkinlik kitabı sayfa 8
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - BU NEYİN YAKASI ” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 161)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

161. BU NEYİN YAKASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister. • Önceden hazırladığı çeşitli giysileri sınıfa getirir.(Gömlek,Çorap,Atlet,t-şort,şort,v.b.) • Çocuklara bir oyun oynayacaklarını oyunda gönüllü bir kişinin seçilip gözleri kapatıldıktan sonra getirdiği çeşitli giysilere dokunarak ne olduklarını bulmaya çalışacaklarını anlatır. • Sırasıyla gönüllüler seçilir.Öğretmen tüm çocukların gönüllü olması için teşvik eder.Tüm çocuklar oynayınca bu oyun son bulur. • Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfasındaki resim tamamlama etkinliği öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gözleriniz kapalıyken neler hissettiniz ? • Hangi giysileri tahmin edebildiniz ? • Tahmin etmekte zorlandığınız giysi oldu mu ? • Etkinlik kitabındaki yakalar hangi giysiye aitmiş? • Evde yakalı hangi giysileriniz var ?
MATERYALLER Gömlek,Atlet,Şort,Çorap,T-şort,Etkinlik kitabı ,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Yaka,giysi **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden evdeki malzemelerle dokun hisset oyunu oynamaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmenin önceden hazırladığı malzemelerin çocukların dokunup hissetmelerini sağlayacak nitelikte olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Dahi çocuk Dikkat kitabı sayfa 15 uygulanabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.etkinlik kitabı sayfa 9 Dahi çocuk Dikkat kitabı sayfa 15
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "EN HIZLI KAZANSIN " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 163)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

163. EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boş bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır. • Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır • Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur. • Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır. • Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergelere göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • En çok hangi giysileri koydunuz? • Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir? • Etkinlik kitabında hangi renklerle boyama yaptınız?
MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak	**SÖZCÜKLER** Eldiven,Etek,bot **KAVRAMLAR** **Renk:**kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  ““İSPANYA ” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 165)

-
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

165. İSPANYA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** *(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen çocuklara bugün ülkelerden ispanya hakkında konuşacaklarını söyler. • İnternetten araştırıp bulduğu ispanya'yı anlatan bir belgeseli çocuklara izlettirir. • Dikkatlice izlenen belgesel sonunda çocukların ülke hakkındaki düşüncelerini sorar. • En çok neyden etkilendikleri,Daha önce yurt dışına çıkıp çıkmadıkları ve ispanya'ya gitmek isteyip istemedikleri hakkında konuşur. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili bölümü açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • İspanyanın bayrak renklerinin sarı ve kırmızı olduğu bilgisi paylaşılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İspanya nerede bir ülkedir ? • Bayrağının renkleri neler ? • En çok neleri ünlü ? • En meşhur yemeği nedir ? • Etrafınızda İspanyol tanıdığınız yada İspanyolca konuşmayı bilen kimler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Başkent.matador,İspanyol **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** ----------.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen internetten seçtiği belgeselin çocukların seviyesine uygun olmasına özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği ile hareketli modern dans ve yarışma çalışmaları yapılabilir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap sayfa 11
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "BENİM GÜZEL ATKIM " adlı Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 167)
  -
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

167.BENİM GÜZEL ATKIM
Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocukları maslarada U şekline alır ,ortalarına geçer ve elindeki atkı kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocukların kalıpları kesmeleri beklenir.Kesilen kalıplar çeşitli renkteki grapon kağıtları ile süslenip rafyalardan püskülleri yapılır. • Yapılan etkinlik sergilenmek üzere kaldırılır. • Etkinlik kitabının belitilen sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Mandala çalışması olan bu etkinlikte istenilen renklere içten dışa doğru boyama yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Mandala size ne ifade ediyor? • Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız ? • Evde buna benzer etkinlikler yapıyormusunuz ?
MATERYALLER Grapon kağıdı,Makas,Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı,atkı kalıpları,boyama kalemleri	**SÖZCÜKLER** Mandala,çorap,atkı,bere **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** • ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımında öğretmen rehberlik edebilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği ile kış mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklerle ilgili çalışma yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap s:12
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - ÇİZGİLERİ ÇİZELİM" adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 169)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

169. ÇİZGİLERİ ÇİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen etkinlik kitabının ilgili sayfasını açarak çocuklara yönergeyi okur.Kazak resminin üstünde yer alan noktalar birleştirilip çizilerek çizgi çalışması yapılır. • Ardından sayfadaki resimler incelenerek çeşitli giysilerle ilişkilendirilir. • Giysilerimiz ve çeşitli aksesuarlarımız hakkında sohbet edilir.Fotoğraftaki her nesne hangi kıyafetle kullanılabilir veya ne işe yarar? Hakkında konuşulur. • Çocukların gözlemleri dinlenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti? • Resimlerde gördüğünüz nesneler nelerdi? • Bu nesnelerin giyeceklerle ne ilgisi olabilir ? • Evde buna benzer hangi giysileri kullanıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalemler	**SÖZCÜKLER** Çizgi,Kazak **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Dahi çocuk aile katılım kitabı sayfa 24 uygulanması için eve gönerilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramalrı tekrar edilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap s 13
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "GİYSİ SEMBOLLERİ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
    (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 171)
  - **Günü Değerlendirme Zamanı:**
    Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

171. GİYSİ SEMBOLLERİ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmengiysilerinin içinde beyaz uzun etiketlerimizin olduğunu ve buna dikkat edip etmediklerini sorar.Gelen cevaplar üzerine konuşulur.bugünkü etkinliğin bir kısmında o etiketlerle ilgili bilgi verceğinden bahseder.Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve öğretmen tarafından okunarak sembollerin anlamları açıklanır.
Çocukların kendi çocuklardan kendi giysilerindeki etiketleri incelemelerini ve bu sembollerden gördüklerini sayfada bulup daire içine almalrını ister.
Etkinlik kitabının diğer sayfasına geçen öğretmen resimlere çocukların dikaktlice bakmalarını ister.Hangi giysinin önce hangi giysinin sonra giyileceğini çocuklara sorar ve ilk önce giyilenle en son giyilenin dairesini boyamasını ister.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?
Bu sembolleri daha önce nerelerde gördünüz ?
Giysilerin sıralamasını nasıl yaptınız ?
Ne renk boya kalemi ile daireleri boyadınız?
Sizde giysileri bu sıraya göre mi giyiyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Giysi,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
ısı,yıkama,sembol ,derece,Elbise,giysi
KAVRAMLAR
Önce-sonra
Sıcak-soğuk</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Etkinlik sırasında çocukların aktif katılımlarının sağlanmasına dikakt edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Değerler eğitimi çalışmalarında işlenen temalar tekrar edilebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 5.etkinlik kitabı sayfa14,15</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GAZETEDEN GİYSİLER" adlı Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik - 173)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

173.GAZETEDEN GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri,Keser,Yapıştırır.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocukların önlerine eski gazete sayfalarını koyar sizce bunlarla ne yapacağız diye sorarak tahminde bulunmalarını ister. • Çocukların gazetede gördükleri çeşitli kıyafet resimlerini kesip biriktirmelerini söyler. • Her çocuk yeteri kadar gyisi resmi biriktirdiğinde ilgili etkinlik kitabından ona uygun olan sayfa seçilir ve öğretmen rehberliğinde uygulaması yapılır. • Giysilerin özellikleri hakkında konuşulur. • Etkinlik bitimide değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti? • Gazetelerden hangi giysileri kestiniz? • Kestiğiniz giysilerin özellikleri nelerdi? • Evde buna benzer giysilerinizde nelr var?
MATERYALLER gazete sayfaları,makas,yapıştırıcı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** giysi **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocuklarıyla birlikte koyu renkli ve küçük bir giysiyi hafif nemli iken buzluğa koymaları istenir.Gözlemler okulda paylaşılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik sırasında makas kullanımında küt uçlu makaslar verilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.etkinlik kitabı sayfa 16
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

…… OKULU

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KARNE HEYECANI" adlı Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-175)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

175.KARNE HEYECANI
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır. • Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur. • Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ? • Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ? • En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ? • Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Yarı yıl,Tatil,belge **KAVRAMLAR** Genel kavram tekrarı	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların önerileinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KARDAN ADAMIN AİLESİ" adlı Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik - 177)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

177.KARDAN ADAMIN AİLESİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri**: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen okul kitaplığından adil olma ile ilgili bir hikaye kitabı alır ve çocuklara bu hikaye kitabını okur. • Daha sonra öğretmen, çocuklara renkli parmak boyaları dağıtır ve onlardan parmak baskısı ile renkli bir kardan aile yapmalarını ister. Öğretmen, çocuklara kendisini dikkatle dinlemelerini yönergeyi sadece bir kere vereceğini söyler. "Baba kardan adam pembe renkli ve 6 bombeli." der ve bir sonraki yönerge için çocukların baba kardan adamı yapmalarını bekler. • Etkinlik sonrası teker teker çocukların resimlerinde kullandıkları renkler ve bombe sayıları kontrol edilir. Çocuklardan kardan aile üyelerini boy sırasına göre belirtmeleri istenir. Öğretmen, daha önce hazırladığı iki resmi keserek aile üyelerini çıkarır ve bunlar arasında küçükten büyüğe ve büyükten küçüğe doğru sıralamalar yapılır. • Ardından, çocuklar artık materyallerle resimlerini süsler, kardan adamlarını tamamlarlar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kardan adamlarımızın bombelerini başka ne kullanarak oluşturabilirdik? • Ailemizde kimler vardı? • Adil olmak ,adaletli davranmak nedir ? Örnekler verebilirmisiniz ? • Adil olmak neden önemlidir? • Küçükten büyüğe doğru sıralamada kimler vardı ?
MATERYALLER Parmak boyası, artık materyaller, beyaz fon kartonu, masal kitabı	**SÖZCÜKLER** Bombe, aile üyesi **KAVRAMLAR** **Davranış:**Adil olma Uzun-kısa, şişman-zayıf	**AİLE KATILIMI** • Ailelere, silgili kurşun kalemlerin silgilerini parmak boyasının içine batırarak da kardan adam ailesi oluşturabilecekleri belirtilir ve onlardan çocuklarıyla birlikte bu şekilde geniş bir kardan adam ailesi yapmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Parmak boyaları kullanılırken gerekli önlemler alınmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Atatürk'ün hayatı ile ilgili uygun bir belgesel çocuklarla birlikte izlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - "SAYI NESNE EŞLEŞTİRME" adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-179)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

179.SAYI NESNE EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları miktarına, yapıldığı malzemeye, sesine, kullanım amaçlarına göre eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** **(**kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte yerde daire şeklinde olan minderlere oturur.Ortaya karışık renkteki legolar dökülür. • Öğretmen önüne bir sepet alır ve legolardan renkli bir karışım yapacaklarını söyler.Çocukları sırasıyla ortaya çağırır.Verdiği yönergeye uygun olarak söylediği renkle ve sayıdaki legoyu sepete atmasını söyler. • Oyun her çocuk oynayınca kadar sürer. • Etkinlik kitabından ilgili sayfalar açılarak okuma yazmaya hazırlık etkinliğine geçilir. • Sayı nesne ve eşleştirme çalışmaları içeren sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Giysilerin içinde belirtilen sayı kadar nesne boyanır.Hangi giysiden almadığını öğretmen sorarak çocuklardan cevaplamalrını bekler. • Arka sayfadaki labirent çalışmasına geçilir.Çocukları kardan adama ulaştıracak yolu çocukalr tahminlerini kullanarak çizerler. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara tatilde ne yaptıkları sorulur ? • Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ? • Hangi renkli legoları kullandınız ? • Nesne eşleştirmlerinde hangi giysi açıkta kaldı ? • Kardan adama ulaşan yolu nasıl çizdiniz? • Evden okula gelirken nasıl yollardan geçiyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi,renkli legolar,sepet	**SÖZCÜKLER** Lego,giysi,Labirent **KAVRAMLAR** **Sayı**:1,2,3	**AİLE KATILIMI**
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların labirenti çizerken kendilerinin tahminleri doğrultusunda çizmelerine dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Dikkat çalışmaları yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap s17,18
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SİYAHLA BEYAZ ORTAK OLMUŞ" adlı Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-181)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

181.SİYAHLA BEYAZ ORTAK OLMUŞ

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar	• Öğretmen önceden hazırladığı penguen kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklara dağıttığı kalıpların renklerini sorar.Penguenler hakkında sohbet edilir. • Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figürü oluşturulur. • Penguenin renkleri hakkında da konuşulur. • Etkinlik ilgili sayfanın uygulanmasıyla devam eder. • Daha sonra çocuklar uygun bir odaya alınıp yere rahat bir şekilde uzanmalarını istenir.Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz olduğunu hayal etmeleri söylenir. • Kendinizi hiç renk olmayan bir dünyada düşünün,her yer siyah beyaz ,gökyüzü,ağaçlar,güneş v.b hangileri siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak çocukların düşüncelerini dinler. • Daha sonra çocuklar masalara alınarak etkinlik kitabının yirmibirinci sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çeşitli gazete kağıtları dağıtılarak çocuklardan siyah ve beyaz resimleri kesmeleri istenebilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ? • Penguenlerin yaşamları hakkında neler biliyorsunuz ? • Penguenlerin sevimli olmasını sağlayan renkler hangileriydi ? • Penguenler neyle besleniyorlardı ? • Gözlerinizi kapattığınızda neler düşündünüz? • Etrafınızda siyah beyazın ortak olduğu durumalar görüyormusunuz?
MATERYALLER Penguen kalıpları,makas,Yapıştırıcı,Fon kartonu	**SÖZCÜKLER** Penguen,renk,dünya **KAVRAMLAR** Renk:Siyah-Beyaz	**AİLE KATILIMI** • Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuşulur. .
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocukların kukla tiyatrosunu kullanıp doğaçlama canlandırma yapmaları istenebilir.(Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitap s20,21
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"NEZAKET KUTUSU " adlı Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik- 182)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

182.NEZAKET KUTUSU

Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** *(*Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım." sözleriyle çocukları masalara alır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Nezaket Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine 'Teşekkür ederim.', 'Lütfen.', 'Rica ederim.', 'Affedersin.' gibi nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtlar atacağız. • Her gün bu nezaket cümlelerinden biri, günün cümlesi olacak. Bu cümlenin nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. • Bu nezaket cümlesini kullanan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der ve Değerler Eğitimi uygulamasına geçilir. • Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtları kutunun içine koyar. Çocuklardan biri, kâğıtlardan birini çeker. Kâğıtta yazan cümlenin nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında sohbet edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kutuya attığımız nezaket sözcükleri neler di ? • En sık kullandığınız nezaket sözcükleri hangileridir? • Nazik insan olmak için neler yapmak gerekir? • Ailenizde kullanılan nezaket sözcüklerine örnekler verebilirmisiniz ?
MATERYALLER Ayakkabısı kutusu, renkli pullar, nezaket kartları	**SÖZCÜKLER** Nezaket,nazik,kibar **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** ---------- .
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ile ksilefon çalışması yapılabilr.Ksilefonla küçük kurbağa şarkısı çalınabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ŞEKİL ÇOCUK" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-185)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

185.ŞEKİL ÇOCUK

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen, önceden hazırladığı daire,üçgen ve kare kalıplarını çocuklara dağıtır.
• Çocukalr kalıpları keser ve kare çocuğun gövdesi,Daire kafası,üçgenlerden ise kol ve bacakları yapılır.
• Çocukalr şekil çocuk faaliyetine diledikleri gibi yüz çizerler.Tamamlanan etkinlik sergilenmek üzere kaldırılır.
• Daha sonra Dahi çocuk etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Şekiller uygun renkelrde boyanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
• Etkinlik sırasında hangi geometrik şekiller kullanıldı ?
• Şekil çocuğun yüz ifadesi hangi duyguyu yansıtıyordu ?
• Evde buna benzer başka hangi etkinlikler yapılabilir ?
• Etrafınızda bu geometrik şekilleri nerelerde görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Örtü</td>
<td>SÖZCÜKLER
Şekil,Faaliyet
KAVRAMLAR
Geometrik şekil:Üçgen,Daire,Kare</td>
<td>AİLE KATILIMI

.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Makas kullanırken çocukların kontrollü bir şeklide kullanmalarına dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

• Türkçe etkinliği ile ilgili olarak tekerleme yarışması yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

Dahi çocuk 5.kitabı sayfa 26</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

ŞUBAT PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)* **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** *(Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)*

ŞUBAT	**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (*Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)* **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

ŞUBAT	**<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)* **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Bedenini vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* **<u>Dil Gelişim</u>:** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri***:* *(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)* **Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerininnedenlerinisöyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*

ŞUBAT

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:
(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:
(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir**.**
Göstergeleri:
(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri*:*
(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Büyük-Küçük
- **Duyu:** Islak-Kuru, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Küt
- **Miktar:** Ağır- Hafif, Eşit, Para, Parça-Bütün, Tek-Çift
- **Renk**: Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı
- **Sayı/Sayma:** 10, Sıra Sayısı, 1-20 Arası Sayılar, İlk-Son
- **Yön/Mekânda Konum:** Arkasında, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Yakın- Uzak
- **Zıt**: Açık-Koyu, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı–Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Katı-Sıvı, Kolay-Zor

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
…….	• Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece, gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır.	• Geri Dönüşüm Proje Çalışması • Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir. • Ailelerle veli toplantısı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" BİLMECE BİLDİRMECE" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-187)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

187.BİLMECE BİLDİRMECE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların çember şeklinde oturmalarını ister.Öğretmen sınıfa bir kutu getirir çocuklar içindekini tahmin etmeye çalışır.
Kutunun içinden bir eldiven çıkar öğretmen eldiveni takarak içinden bazı parmakları geri çeker.
Çocuklar hangi parmakların olmadığını bulmaya çalışılır.
Etkinlik kitabı dağıtılır.Sayfadaki bilmeceleri öğretmen çocuklara sorar.Çocuklar resimlerin içinden doğru cevabı bulup altındaki daireyi işaretler.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı ?
Etkinlik kitabında hangi bilmeceler vardı?
En sevdiğiniz bilmeceler hangisiydi ?
Evde hangi bilmeceleri soruyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Kutu,Eldiven</td>
<td>SÖZCÜKLER
Bilmece,Kutu,Eldiven
KAVRAMLAR
Mekanda konum:İçinde</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Kutunun içinden tahminleri almadan eldiveni çıkartmamaya dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Matematik etkinliği ile sayı kavramlarının tekrarı yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 5.kitabı sayfa 28</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " RESİM TAMAMLAMA" adlı Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-189)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

189.RESİM TAMAMLAMA

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim***:* **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*)* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve ilgili sayfa açılır.(Dahi çocuk 5.kitap s30) • Yarısı çizilmiş kazak resminin diğer yarısıda bakarak aynısı çizilmeye çalışılır. • Kazak resmi oluştuktan sonra istenilen renklerde boyanır. • Kravat,Papyon,kaşkol ve şapka resimlerin üzerine istenilen şekilde desenler çizilerek boyanır. • Daha sonra sayışma yapılarak bir ebe seçilir. • Ebe olan çocuk sırtını diğer çocuklara dönerek biraz ilerde durur.Öğretmenin komutuyla ebe görmeden çocuklar ebenin sırtına yaklaşır parmaklarını uzatır ama dokunmazlardı.Öğretmen çocuklardan birine dokunmasını işaret eder. • Ebenin sırtına dokunur dokunmaz bütün çocukalr kaçışır ebe ise sırtına kimin dokunduğunu tahmin etmeye çalışır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı ? • Hangi giysinin yarısnı çizerek tamamladınız ? • Hangi giysilere desen çizip boyadınız ? • Evde bu giysilerden hangileri var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,kalem	**SÖZCÜKLER** Kazak,kaşkol **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** ----------.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklar koşuştururken onlara zarar verecek nesneler ortamdan uzak tutulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama merkezinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla yaratıcı drama etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitabı sayfa 30
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ÇİÇEK YAPRAK DESENİ" adlı Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-191)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

191.ÇİÇEK YAPRAK DESENİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(* Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	• Öğretmen çocuklara desen denilince akıllarına ne geldiği sorulur cevaplar dinlenir sonra etkinlik kitabı dağıtılır ve ilgili sayfadaki desene bakarak aynısının sağ tarafa çizilmesi söylenir. • Desenleri günlük hayatımızda nelerde gördüğümüz şeklinde sorular sorularak gelen cevaplar değerlendirilir. • Elbiseler gazete kağıdından yapılabilseydi ne olurdu diye sorulur.Hayal etmeleri söylenir ve düşünceleri dinlenir. • Gazete kağıtlarından bir kıyafet oluşturulup etkinlik sayfasındaki çerçeve içerine yapıştırılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı ? • Desen denilince ne anlıyoruz ? • Günlük hayatımızda nerelerde karşılaşıyoruz? • Elbiseler gazete kağıdından olsa ne olurdu ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,kalem,gazete kağıdı,yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Desen,Gazete **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** Dahi çocuk Aile katılım kitabı s26 eve gönderilebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Desen kelimesinin anlamının soyut düşüncenin kazanılmasına fayda sağlaması amacıyla anlatımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği olarak makarna salatası yapılması sağlanabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 5.kitabı sayfa 32
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" DOĞRULUK" adlı Sanat,Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-193)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

193.DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri**: (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri**: (Nezaket kurallarına uyar.)	• Dürüstlük" adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüzle/ Sevgi aşılamalı. (G. Öztürk) • Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara "Aramızda Kaz Var" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. • Sınıfta uygun bir alana kum saati, çalar saat, kol saati konulur. Çocukların bunları incelemeleri sağlanır. Öğretmen, "Çocuklar şimdi eğitici oyuncak merkezimizdeki yapbozlar, hafıza ve eşleştirme kartları, olay sıralama oyuncakları gibi oyuncaklarımızla oynayacağız. Fakat oyununuzu hızla bitirmeye çalışın fazla vaktimiz yok. Şimdi çalar saatimizi kuruyorum. Gördüğünüz uzun çubuk, yani yelkovanımız 12, kısa çubuk akrep 9'a geldiği zaman süremiz bitecek ve çalar saatimiz çalacak. Saatimiz çaldığında hepimiz önümüzdeki oyuncağı toplamaya başlayacağız. Toplanırken de büyük kum saatimizi başlatacağım. Saatin üst bölmesindeki kum bitene kadar oyuncağımızı kaldırmaya çalışacağız." der. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) • Kimlere güvenebiliriz sizce? • Birine güvenmek ne demektir? (Bize hiçbir zararı dokunmayacağını; her zaman bizim için iyi olanı isteyeceğini bildiğimiz kişilere güveniriz. Mesela evde annenize, okulda öğretmeninize rahatça güvenirsiniz.) • Öğretmen peş peşe bazı olaylar söyler ve çocukların dürüst tepkileri bulmalarını ister. Örneğin; Yanlışlıkla eli çarptığı için suyu arkadaşının resmine döken bir çocuk var. Arkadaşı masaya döndüğünde kızgın bir şekilde suyu kimin döktüğünü soruyor. Dürüst çocuk ne yapar, dürüst olmayan çocuk ne yapabilir?
MATERYALLER gözbağı	**SÖZCÜKLER** Güvenmek, güler yüzlü olmak, zaman, akrep, yelkovan **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş, erken-geç, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

İNSANLAR" adlı Sanat,Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-195)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

195.İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
<u>Dil Gelişimi :</u>
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:
(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
Göstergeleri:
(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğremen “İnsanlar” adlı parmak oyunu, zıt anlamlı sözcükler vurgulanarak oynanır.
Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.),
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir.),
Şişman insanlar, zayıf insanlar (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.),
Hızlı gidenler, yavaş gidenler (Parmaklar hızlı-yavaş yürütülür.),
Tembel insanlar, çalışkan insanlar.
• Öğretmen üzerinde tembel, çalışkan, şişman, zayıf, hızlı, yavaş, mutlu, mutsuz, uzun, kısa kavram resimleri bulunan kartlar hazırlar. Çocuklar, bu kartlarla hafıza oyunu ya da domino gibi oyunlar oynamaları için yönlendirilirler. Öğretmen, küçük gruplara ayırdığı çocukları kavram bilgisi, grup uyumu, dikkat ve hafıza gelişimi açısından gözlemler ve gerekli notları alır.
• Öğretmen, adı “a, t, l” seslerinden biriyle başlayan varlık resimlerini hamur yapıştırıcı ile duvara tutturur. Öğretmen bu üç sesten birini söyler, çocuklar da adı ilgili ses ile başlayan varlık resimlerinden birine koşarlar.
A: At, ay, ayak, araba, ayı, ağaç, aslan, armut, ataç
T:Tavşan, tren, tepsi, tavuk, tırtıl, top, toka, taş, terlik, tilki
L: Limon, lale, lavabo, lamba, leylek, lokum
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?
• Adı “t” ile başlayan varlık kartlarımız hangileriydi? (Aynı soru “A ve L” sesleri için de sorulur.)
• Parmak oyunumuzda bazı insanların özellikleri veriliyor. Bu özellikleri söyler misiniz?
• Sizce bu özelliklerden en önemlisi hangisidir?
• Tembel bir insan olmanın ne gibi kötü yanları vardır?
• O hâlde çalışkan olmak için neler yapmalıyız?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Resimli ses kartları, kavram kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Domino, hafıza
KAVRAMLAR
Tembel-çalışkan, şişman-zayıf, hızlı-yavaş, mutlu-mutsuz, uzun-kısa</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• “İnsanların özellikleri” çocukların sosyal ve duygusal gelişimleri göz önüne alınarak çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri gözlemlenerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• İlgi merkezlerinde çocuklarla yapılandırılmış oyun etkinliğinin uygulanması sağlanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AY KURABİYELERİ" adlı Sanat,Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-197)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

197.AY KURABİYELERİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri:
(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri:
(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye hamuru yapar. Yoğurup hazırladıkları kurabiye hamuruyla farklı geometrik şekiller oluşturur ve kurabiyelerin üzerini rengarenk bonibonlarla süslerler. Daha sonra yapılan tüm çalışmalar bir araya getirilir. Öğretmen çocuklardan kurabiyeleri, şekillerine göre farklı tepsilere yerleştirmelerini ister.
Bu çalışmanın ardından öğretmen, kalan kurabiye hamurları ile her çocuğun bir dolunay, bir yarım ay bir de hilal şeklinde üç ay kurabiyesi yapmasını ister. Ay kurabiyeleri üzerine Ay'ın kraterleri olacak şekilde fındık parçaları yerleştirilir ve kurabiye hamurları fırınlanır.
Fırından çıkan şekil ve Ay kurabiyeleri afiyetle yenir.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Kurabiye hamurlarımızın içine neler koymuştuk?
Etkinliğin en çok hoşunuza giden kısmı neresi idi?
Ay kurabiyelerimizin üzerine koyduğumuz fındıkları neye benzetmiştik?
Şekil kurabiyelerimizin içinde hangi geometrik şekiller vardı?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kurabiye hamuru, şekilli kurabiye kalıpları, bonibon, fındık, fırın</td>
<td>SÖZCÜKLER
Krater, fırınlamak, dolunay, hilal,
KAVRAMLAR
Bütün-yarım, aynı-farklı, geometrik şekiller</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerden, çocuklarıyla birlikte şekilleri kullanarak bir resim yapmaları istenir. Örneğin başı çember, vücudu dikdörtgen, ağzı üçgen vb. olan bir insan resmi gibi.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Fen deneyinde malzemelerin çocuklarında aktif bir şekilde kullanmalarının sağlanmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Değerler eğitimi ile ilgili Türkçe etkinliği yapılarak hikaye okunup çocuklarla sohbet edilebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

YARDIMLAŞAN HAYVANLAR" adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-199)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

199.YARDIMLAŞAN HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** **Göstergeleri:** **(**Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen, çocukları oyun salonuna alır. Onlara "Kapana Sıkışan Ceylanlar" oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları ikili gruplara ayırır. Grup oyuncuları evlerine dönerken avcının kurduğu tuzağa yakalanan, kapana sıkışan iki ceylan yavrusu olacaktır. Çocuklar diz ve dirsekleri üzerine, ayak uçları birbirine değecek ve farklı yönlere bakacak şekilde zemine kapanırlar. • Büyük boy bir çamaşır leğeni de üstlerine kapatılır. Bu şekilde işbirliği içinde, uyumlu hareket ederek aynı yöne doğru ilerlemeleri ve yuva olarak belirlenen alana ulaşmaları gerekir. (Hareket sırasında çocuklardan birinin düz diğerinin ise ters ters emeklemesi gerekecektir.) • Drama sonrasında çocuklarla "İşbirliği ile hareket etmek kişiyi başarıya ulaştırır." teması üzerine sohbet edilir ve tema pekiştirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Birer ceylan olarak tuzağa yakalandığınızda neler hissettiniz? • Ceylanlar işbirliği içinde hareket etmeselerdi neler olabilirdi? • Ceylan olarak tuzaktan kurtulmak için başka nasıl çözüm yolları deneyebilirdiniz? • Hayvanları korumak neden önemlidir ?
MATERYALLER Büyük bir çamaşır leğeni	**SÖZCÜKLER** Kapan, tuzak, diz, dirsek, emeklemek, işbirliği **KAVRAMLAR** Yer-yön kavramları	**AİLE KATILIMI** • ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik sırasında hayvanların yardımlaşması göz önüne alınarak etkinliğin değerlendirilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Özgürlük temalı drama etkinliği yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " MESLEKLER ALBÜMÜ" adlı Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
    (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
    (Etkinlik-201)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

201.MESLEKLER ALBÜMÜ

Etkinlik Çeşidi: Dramave müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** **(** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** **Göstergeleri:** **(**Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	• Çocuklara eski dergi- gazeteler dağıtılır. Çocuklar bu dergi- gazetelerden meslek resimleri keserler. Daha sonra A4 kâğıdı boyutunda kesilmiş beyaz fon kartonlarına bu resimleri yapıştırırlar. Resimler ve beyaz kâğıtlar artık materyallerle süslenir. Etkinlikler bir araya getirilerek meslekler albümü yapılır. • Ardından öğretmen "Söyleyeceğim mesleklerin ilk seslerini söyler misiniz? (İtfaiyeci, tamirci, elektrik mühendisi, atlet, inşaatçı, eczacı, astronot, aşçı, asker, terzi, temizlik görevlisi, trafik polisi, ressam, mimar, marangoz v.s.) Şimdi de peş peşe sözcükler söyleyeceğim. Bir meslek adı söylediğimde ayağı kalkacaksınız. Meslek adı değilse kımıldamayacaksınız. Şaşırmamanız ya da gecikmemeniz gerekiyor. (Doktor, diş fırçası, doktor önlüğü, eczane, postacı, asker şapkası, itfaiyeci, eczacı, postane, aşçı, trafik polisi, asker v.s.)" açıklamaları ile diğer etkinliklere geçer. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Büyüdüğünüzde hangi mesleği yapmak isterdiniz? Neden? • Çevremizde en sık gördüğümüz belki her gün karşılaştığımız meslekler hangileridir? • Aileniz hangi mesleklerle meşgül?
MATERYALLER Artık materyal, fon kartonu, resimler, makas, yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** albüm **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** • ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mesleklerin genel tekrarı bu etkinlikle verilebilir eski etkinliklerden bu etkinliğe geçiş sağlanabilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • "paylaşma ve yardımlaşma " temalı drama etkinliği yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
  - " KAPAKLARI TAKALIM" adlı Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-203)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

203.KAPAKLARI TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** **(** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **(Göstergeleri**: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:** **(** Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Masaya içi farklı nesnelerle dolu (nohut, boncuk, ataç, lastik vb.) kavanoz ve şişeler ile kapaklar konur. • Tüm kavanozlar ve şişeler masaya yan olarak yerleştirilir. İyi kapanmamış kavanoz ve şişelerin içindeki nesneler masaya dökülmüştür. Çocuklarla nesnelerin isimleri, renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları, kokuları, miktarları ve kullanım amaçları hakkında konuşulur. • Çocuklar kavanoz ve şişeleri uygun kapaklar ile kapatırlar. Kapatmadan önce masaya dökülen nesneleri kavanoz ve şişelere doldururlar. • Kapakları kapatırken aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir; Kapakları alalım kavanoza takalım,/ Eğer ona uymazsa şişelere bakalım. / Dene dene bul işte, / Hangi kapak nereye, / Çevir çevir öyle tak, / Bulamazsan yine bak (Öğretmen E.Burcu Koçak /Hatay) • Çocuklar tüm kavanoz ve şişeleri uygun kapaklarla kapatıncaya kadar tekerleme söylemeye devam edilir. • Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları büyüklüklerine ve uzunluklarına göre sıralarlar. Sıralamaların doğru yapılıp yapılmadığı çocuklarla beraber değerlendirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? • Söylediğimiz tekerleme hoşunuza gitti mi? • Sıralamaları kimler doğru yaptı ? • Evde buna benzer faaliyetler yapıyormusunuz ?
MATERYALLER Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar, şişeler ve bunlara ait olan kapaklar, nohut, mercimek, boncuk, ataç, lastik.	**SÖZCÜKLER** Kavanoz,kapak **KAVRAMLAR** **B**üyük-küçük, açık-kapalı, uzun-kısa, az-çok	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlikten tam anlamıyla yararlanabilmeleri için materyallerin eksik olmamasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sanat etkinliği ile en sevdikleri hayvanalrın resimlerini çizme çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ÜÇGENİN KENARLARI" adlı Türkçe,Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-205)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

205.ÜÇGENİN KENARLARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri:
(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri:
(Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri:
(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:
(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 15. Kendine güvenir.
Göstergeleri:
(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklardan minderlere yarım ay şeklinde oturmalarını; üçgen ve daire çubuk kuklalarının söyleyeceklerini can kulağıyla dinlemelerini ister. Elindeki üçgen ve daire kuklalarını sırayla konuşturmaya başlar: “Üç çizgidir kesişen / Ortaya çıkarım ben / Bir çadır olurum bazen / Bazen de gemide yelken / Üç köşem üç kenarım, / Benim adım üç-gen.” “Yok köşem yok kenarım, / Bunun için mi darılayım / Ben kendimle barışığım / Teker olur yuvarlanırım / Top olur hoplarım / Benim adım da-i-re / Aranmaz bende ne kenar ne köşe…”
Öğretmen kenar ve köşe kavramlarını tanıtmak için tahtaya farklı renk tebeşirler ile üçgenin kenar ve köşelerini çizer. Çocuklarla üçgenin kenar ve köşe sayıları belirlenir.
Öğretmen zemine bir oyun alanı çizer. Oyuncu çocuk, alana geldiğinde öğretmen çeşitli varlık isimleri söylemeye başlar. Çocuk; ismin ilk sesi “L” ise çemberlere, son sesi “L” ise dairelere; isim hiç “L” sesi içermiyorsa oyun alanındaki üçgenlere basarak bitiş noktasına ulaşır.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Burnumuz hangi şekli andırıyor?
Peki dondurma topları?
Ya dondurmanın külahı hangi şekilde?
Gözbebeklerimizin şekli?
Siz de üçgen, çember ve daire şekillerine çevrenizden örnekler verir misiniz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Tahta, farklı renk tebeşirler, oyuncak bebekler</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kenar, köşe, kiriş, yardımsever, mütevazi
KAVRAMLAR
Üçgen, çember, daire, uzun-kısa, düz-eğri</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ebeveyn; çocuktan gözlerini kapatmasını ve sağ elini açarak beklemesini ister. Parmağıyla, çocuğun avucuna daire ve üçgen şekillerinden birini çizer. Çocuktan eline hangi şeklin çizildiğini tahmin etmesini ister.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Çocukların etkinlikten tam anlamıyla yararlanabilmeleri için sürece aktif katılımlarının sağlanmasına özen gösterilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Değerler eğitimi çalışmalrından özgüvenle ilgili drama etkinliği düzenlenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"" FASÜLYE İLE RAKAM" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-207))

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

207.FASÜLYE İLE RAKAM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri**: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri**: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.)	• Öğretmen, "1, 2, 3, müüç / Söylemesi pek güç / Sana verdim 3 lokma / Sakın çok atıştırma / Hop hop hop / Kay cumburlop" tekerlemesi ile 3 rakamının yazılışını tekrar tahtada çocuklara hatırlatır. Ardından, 1, 2 ve 3 rakamlarının çiziliş yönleri vücut bölümleri ile hayalen çizilerek çizgi çalışması yapılır. • Kafamızla "1" çizelim. / Burnumuzla "2" çizelim. / Dirseğimizle "3" çizelim. • Çocuklardan renkli plastik fasulyelerini almaları istenir (Yoksa gerçek fasulyeler de kullanılabilir.). A4 kâğıdı üstüne fasulyeleri yapıştırarak, 1,2 ve 3 rakamları oluşturulur. Biten çalışmalar, panolara asılarak sergilenir. • Öğretmen, çocuklara onlara çok iyi 3 arkadaştan bahsedeceğini söyler. Çember, daire ve üçgenin ne kadar iyi dost olduğu, sürekli yardımlaştığı anlatılır. Çocuklara gazete kâğıtları dağıtılır. Çocuklar gazete kâğıtlarını eliyle buruşturup, uzunlamasına büker, sonra da bu kâğıtlarla çember ve üçgen yaparlar. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara öğretmen, destek olur. Çocuklar, tamamladıkları üçgen ve çemberleri önlerine koyarlar. Öğretmenin vereceği yönergelere uygun şekilde şaşırmadan çember ve üçgenlerinde hareket ederler. Örneğin çemberin çevresinde dön, çemberin içine çift bacak sıçra, tek bacak sıçra, bir ayak çember içinde bir ayak çember dışında vb • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Rakamları vücudunuzu kullanarak çizerken en çok hangisinde zorlandınız? • Rakam çizme etkinliğimizde en çok hangi rakam çiziminde eğlendiniz? Neden? • Etkinlik sırasında hangi materyaller kullanıldı ? • Evde buna benzer yaptığınız etki nlikler var mı ?
MATERYALLER A4 kâğıdı, plastik ya da gerçek fasulyeler, yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Rakam **KAVRAMLAR** 1, 2, 3 rakamları, çember-üçgen, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** • Aileler, çocuklarıyla birlikte doğru yönde rakam yazma çalışmaları yapmaları için yönlendirilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelerin sınıfın seviyesine göre seçilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında yağmur deneyi yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GÖRGÜLÜ ÇOCUKLARIZ" adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-209)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

209.GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri**: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **(Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **(Göstergeleri:** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **(Göstergeleri**: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım." sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. • Öğretmen, "Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım." sözleriyle öğrencileri masalara alır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Görgü Kuralları Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine "Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi" görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak. Bu kuralın nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der. • Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, görgü kuralı resimlerinin bulunduğu kartları bu süslü kutu içine koyar. Çocuklardan biri, kartlardan birini çeker. Karttaki görgü kuralının nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? • En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? • Sizce "görgü" ya da "görgülü", ne demektir? • Şimdiye kadar bilmeyerek yaptığınız ama şimdi neden yanlış olduğunu öğrendiğiniz bir davranış var mıydı? • Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
MATERYALLER Ayakkabısı Kutusu, Renkli Pullar Okuma Kitabı, bilgisayar	**SÖZCÜKLER** Görgü kuralları, dramatize etmek **KAVRAMLAR** Doğru-yanlış	**AİLE KATILIMI** • Öğretmen, "Görgü Kuralları Kutusundan" alınan o günün görgü kuralını yazılı olarak veliye gönderir. Velilerden çocuklarını bu kurala teşvik etmelerini, kendilerinin de bu kurala uymaya hassasiyet göstermelerini, çocuğun olumlu uygulamalarını da yazılı olarak kendisine bildirmelerini ister. •
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Görgü kurallarının basitten karmaşığa doğru uygulanamsına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklarla okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında çeşitli uygulamalar yapılabilir.(kavram çalışmaları)	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"" İLKBAHAR" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-211)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

211.İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu: 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, Çocukların sınıf panosunun önünde çember şeklinde oturmalarını ister.
• Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri çocukların incelemeleri istenir.
• Resimlerde neler gördükleri,resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur.
• “İlkbahar” isimli hikaye kitabı okunur.Daha sonra sohbet edilir.
• Etkinlik kitabının 3.ve 4 sayfalarındaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak çocuklara fikirlerini söylemeleri istenir.
• Daha sonra çocuklara grafon kağıdı dağıtılır ve küçük küçük yırtmaları istenir.
• Yeteri kadar grafon kağıdı yırtıldıktan sonra etkinlik kitabının 5.sayfasına geçilir.Yırtılan grafon kağıtları yapıştırıcı ile etkinlik sayfasındaki ağacın dallarına yapıştırılır.
• Grafon kağıtlarının yapıştırma işlemi bittikten sona üzerlerine çocukalrın evden getirdiği patlamış mısırlar yapıştırılıp çiçek figürü yapılır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Mevimler hakkında neler biliyorsunuz ?
• Bu gün hangi mevsimi tanıdık ?
• İlkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur ?
• Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Grafon kağıdı,Makas,Yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Mevsim,Ağaç,Dal,İlkbahar
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet ediilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Grafon kağıtlarının yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hareket etkinliği yapılarak sebestçe dans etmeleri sağlanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 6.kitap sayfa 3,4,5</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TURUNCU RENK YAPALIM " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-213)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

213.TURUNCU RENK YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş grubu: 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen önceden hazırladığı çeşitli renkteki turuncu materyalleri sınıfa getirir.(portakal,havuç,turuncu boya kalemi v.s)Getirilien malzemeler çocuklara tanıtılıp rengin turuncu olduğu hakkında bilgi verilir.
• Öğretmen önceden hazırladığı sarı ve kırmızı parmak boyalarını ayrı ayrı kaplarda masaya koyar.Çocuklara bu renklerin ismlerini sorar ve bu renklerin karışmasıyla turuncu rengin oluştuğunu anlatır.
• Boş bir kaba yeterli miktarda aldığı sarı ve kırmızı renkleri karıştırarak turuncu rengini elde eder.
• Etkinlik kitabında boş bırakılan yere elde edilen turuncu renk boya ile resim yapılır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Sarı ve kırmızının karışımından hangi renk ortaya çıktı ?
• Öğretmenin sınıfa garirdiği materyaller nelerdi ?
• Hangi renkleri biliyorsunuz?
• Etrfaınızda turuncu rengi nerelerde görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,parmak boya ,boş kap</td>
<td>SÖZCÜKLER
Portakal ,havuç
KAVRAMLAR
Turuncu,Sarı,Kırmızı</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerden çocuğun evdeki turuncu renkli nesneleri bulup fotoğraflarını çekmesine yardımcı olması istenebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Renk kavramını basitten karmaşığa doğru çocuğa öğretilmesine özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Dikkat ve labirent çalışmaları okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri içinde yaptırılınabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 6.kitap sayfa 9</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ANALOJİ VE DENEY " adlı Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-215)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

215.ANOLOJİ VE DENEY

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklara bugün analoji ve deney çalışması yapacaklarını söyler.Anaoloji hakkında bilgi verir.iki durum arasındaki benzerlik ve farklılıklara genel olarak anoloji denildiğini ifade eder.Örneğin insanlar ve bitkiler arasındaki benzerlik ve farklılıklar bir anoloji oluşturur.
Etkinlik kitabı masalara dağıtılır ve ilgili sayfa açılarak öğretmen rehberliğinde uygulamaya geçilir.Öğretmen insan vücüdüna baş,gövde,kollar ve bacakları vardır.Bitkilerde ise kök,gövde,yaprak ve çiçekler vardır.ikiside canlıdır diyerek çocuklarla bu konu hakkında sohbet edilir.
Öğretmen bitkilerin suyu ve besinleri topraktan kökleri vasıtasıyla alır ve yaprakalarına ulaştırır.Bu bilgiyi deney yaparakta gözlemleyebiliriz der ve bir bardak suyun içine çocuklarındda yardımıyla biraz mavi mürekkep koyulur.Sonra beyaz papatyaları yada yapraklı bir çiçeği suyun içine konur.Belli bir süre sonra yapraklarında mürekkebin rengini aldığı gözlemlenir.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
İnsan ve bitkiler araındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir ?
Anoloji ne demekmiş ?
Bu etkinlikte hangi malzemeleri kullandık ?
Yeni hangi sözcükleri öğrendik ?
Mavi mürekkep nasıl yaprağın rengini değiştirdi ?
Etrafımızda bitkileri gözlemleyebilmek için ne tür yerler var ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Anoloji,Deney
KAVRAMLAR
Sayı : 3
Renk :
mavi</td>
<td>AİLE KATILIMI
Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 28 ailelere uygulanması amacıyla gönderilir..</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Mürekkebin dikkatli bir şekilde dökülmesine özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Motor gelişimi desteklemek amacıyla çocuklarla hareket etkinlikelri düzenlenebilir koşma ve yakalama oyunları oynanabilir,bayrak yarışı yaptırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 6.kitap sayfa 12,13
Dahi çocuk aile katılım kitabı sayfa 28</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BİTKİLERİN FAYDALARI " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-217)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

217.BİTKİLERİN FAYDALARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*)* **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** *(*Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen, çocuklara bugün bitkilerin faydaları hakkında konuşacaklarını söyler ve elinde önceden hazırlamış olduğu kartları çocuklara dağıtır. • Çocuklar kartları incelerken öğretmen bir yandanda bitkilerin faydaları hakkında bilgi verir.Kartlarda meyve ve sebze resimleri,bitki resimleri,ağaçlar gibi resimler birde bunların işlenmesiyle oluşan ürünlerin resimleri bulunur.Çocuklara hangi bitkiden ne üretilebileceği hakkında bilgi verilip çocuklarlada bu konularda sohbet edilir. • Bitkilerle ilgili tekerleme söylenir.”Benim adım keten tohumu,yok mu gömlek yapmanın başka bir yolu,benim adım başak,başım dik alnım ak,Benim adım tomurcuk,gözlerim boncuk boncuk” tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edildikten sonra öğretmen çocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bitkilerin insanlara ne gibi bir faydası var ? • Bitkilerden neler elde ediliyormuş ? • Tekerlemede hangi bitkilerin ismi geçiyordu ? • Sizin en sevdiğiniz sebze ve meyve nelerdir;? • Evden okula gelirken hangi bitkileri görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Renkli kartlar	**SÖZCÜKLER** Bitki,Fayda **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** Ailelerle evde buzdolabı açılıp hangi sebze ve meyvelerin dolapta olduğu hakkında ve bunların faydaları hakkında sohbet edilebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların seviyesine uygun kartların seçilp gösterilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklarla dans hareketleri çalışması yapılıp dansın faydaları hakkında konuşulabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 6.kitap sayfa 16
UYARLAMA		

MART PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığı büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)*

MART	**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)* **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)* **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler.)* **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:** *(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:***(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:***(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)*

MART	**Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)* **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar)* **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri: (***Nesneleri takar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)* **Dil Gelişim:** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri***: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)* **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:***(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)* **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)* **Kazanım 10.** Görselmateryalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görselmateryalleriinceler. Görselmateryalleriaçıklar. Görselmateryallerleilgili sorular sorar. Görselmateryallerle ilgili sorularacevapverir.)* **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir. **Göstergeleri:** *Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır*

MART

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)*
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın
- **Duyu:** Sıcak-Soğuk-Ilık, Ekşi, Tuzlu, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Tüylü-Tüysüz
- **Geometrik Şekil:** Altıgen, Köşe, Kenar, Daire, Üçgen
- **Boyut:** İnce-Kalın
- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, Arasında, Yanında, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu
- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi
- **Sayı / Sayma:** 1-20 Arası Sayılar, İlk-Orta-Son, Sıfır, Sıra Sayısı
- **Zaman:** Gece-Gündüz, Mevsim: İlkbahar, Önce-Sonra,
- **Zıt:** Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Düz-Eğri, Benzer-Farklı, Canlı-Cansız, Doğru-Yanlış, Hareketli-Hareketsiz, Karanlık-Aydınlık, Kirli-Temiz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Orman Haftası(21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)	• Okul kütüphanesine gezi düzenlenir. • Çocuk tiyatrosuna gidilir.	• Ağaç Dikme Projesi • Notlar aracılığı ile gönüllü ebeveynler mesleklerini tanıtmak, yeteneklerini sergilemek üzere sınıfa davet edilir. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MEYVE SEBZE ÇEŞİTLERİ " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-219)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

219.MEYVE SEBZE ÇEŞİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri:
(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı meyve ve sebze kalıplarını dağıtır ve çocukalrın kesmelerini ister.
Çocuklar sebze ve meyve kalıplarını kestikten sonra beyaz fon kartonuna meyve ve sebze köşesi oluşturarak yapıştırırlar.
Sevdikleri meyve ve sebzeleri üste sevmediklerini alta yapıştırırlar.
Sonra fon kartonunu yarısından kesilir sebze ve meyve köşeleri olarak panolara asılıp sergilenir.
Etkinlik kitapları dağıtılır.
İlgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerde hangi meyveleri gördüklerini söylerler.Tatları hakkında konuşulur .
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
En sevdiğiniz meyveler hangileri ?
En sevdiğiniz sebzeler hangileri ?
Sevmediğiniz meyve ve sebzeler var mı ?
Neden bunları sevmiyorsunuz ?
Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ?
Evde en çok yediğiniz sebze ve meyveler hangileri ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,makas,Yapıştırıcı,Kalıplar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Meyve,Sebze
KAVRAMLAR
Üst-alt</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelere boyama sayfası olaark meyve ve sebze resimleri gönderilip evde boyayıp sohbet etmelerini istenebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Çocukların sevmedikleri sebze ve meyvelerinde faydalı olduğu hakkında bilgi verilmesine dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Çocuklara vatan sevgisinin önemi hakkında yaratıcı drama etkinliği düzenlenebilir.Türk Milletine faydalı insan olmanın önemi hakkında sohbet edilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 6.kitap sayfa 17-19</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- "MANAVI BOYAYALIM EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM" adlı Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-221)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

221.MANAVI BOYAYALIM EKSİKLERİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)	** Öğretmen çocuklara tekerleme olarak manav tekerlemesini söyler "Şu manava varmalı Şu manava varmalı yar varmalı Paraları saymalı yar saymalı Elmaları almalı almalı Kabuğunu soymalı soymalı Dilim dilim kesmeli kesmeli Tatlı tatlı yemeli yemeli Oh ne güzelmiş demeli demeli..." Tekerleme çocuklarla birlikte sayılarak 5 defa tekrar edilir.Çocuklara kendisi tekerleme söylemek isteyen var mı ? diye sorulur.Tekerleme söylemek isteyen çocukların tekerlemeleri dinlenip alkışlanır. • Daha sonra gazete ve dergi sayfaları çocuklara dağıtılır içlerinden meyve ve sebze resimleri kesilerek etkinlik kitabındaki eksik tamamlama sayfasına öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. • Kitaptaki eksik tamamlama bölümündeki mantara bakarak çocuklar diğer mantarların eksiklerini kırmızı renk boyama kalemleriyle tamamlarlar. • Kitabın bir sonraki yaprağındaki manavla ilgili olan boyama sayfasını çocukların boyaması istenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz? • Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz ? • Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Eksik tamamlamada hangi sebzeyi tamamladınız ? • Boyadığınız resimdeki kişinin mesleği neydi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boyama kalemi,Gazete ve dergiler,Makas,Yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Manav,Meslek,meyve **KAVRAMLAR** Sayı:5 Renk:kırmızı	**AİLE KATILIMI** Dahi çocuk aile katılım kitabı sayfa 30 ve 31 eve gönderilip uygulanması istenebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında çocuklar uyarılmalı ve emniyetli bir şekilde kullanmalarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında mesleklerle ilgili şarkılar tekrar edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 6.kitap sayfa 21,22 Dahi çocuk Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

- "SEBZE YEMENİN FAYDALARI "adlı Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-223)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

223.SEBZE YEMENİN FAYDALARI

Etkinlik Çeşidi:Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar.Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrendiğimiz sebze ve meyvelerin isimlerini çocuklara sorar ve verdikleri cevapları gözlemler. • Sebze ve meyvelerden neler elde edilebileceği hakkında konuşulur.Örneğin meyve suyunun neler kullanarak yapabilecekleri sorulur ve bu konular hakkında sohbet edilip çocukların fikirleri de dinlenir. • Öğretmen önceden hazırlamış olduğu bütün ve yarım meyve şekilli kalıpları çocuklara dağıtır çocuklar makasla kesip fon kartonunda ayrılan bütün ve yarım tarafına uyan kısma elindeki meyve kalıplarını yapıştırırlar. • Öğretmen bazı bitkilerin kokusunun çok güzel olduğundan bahseder tahmini olan var mı diye sorar. ? Kabuklu ve kabuksuz meyvelere örnek vermeleri istenir. • Dahi çocuk etkinlik kitabının ilgili sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz? • Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz ? • Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Sizin bildiğiniz başka hangi meyve ve sebzeler var ? • Kabuklu meyveler hangileriydi? • Kabuksuz meyveler hangileriydi? • Evde buna benzer hangi çalışmalar yapıyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalıp,Makas,Yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Sebze,Bitki,Meyve **KAVRAMLAR** Bütün-Yarım	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında çocuklara yardımcı olunabilinir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Deve –cüce oyunu oynanarak büyük – küçük kavramı sağlanabilir. • Drama etkinliği yapılarak değişik boyutlardaki hayvan taklitleri yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 6.kitap sayfa 25,26
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

- "MEYVE SALATASI "adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-225)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

225.MEYVE SALATASI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri:
(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
<u>Motor Gelişim</u>:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara bugün yerli malı haftasını kutlayacaklarını söyler ve yerli malı kullanmanın öneminden bahseder. Daha sonra getirdikleri meyvelerle meyve salatası yapacaklarını söyler ve malzemeleri tanıtır.
Kivi,Portakal,Elma,Muz,Nar,çilek,Pudra şekeri,Salata kabı kullanılacak olan malzemeler iki gruba ayrılmış olan çocuklara dağıtır.
Birinci grup kivi ,portakal,Elmadan oluşan bir salata hazırlarlar meyveleri yıkarlar ve kabuklarını öğretmen yardımıyla soyarlar.Sonra ufak ufak parçalara ayırırlar.
İkinci grupta benzer işlemi muz ,nar ve çilek için uygular sonra grupların yaptığı salatalar birleştirilir üzerine pudra şekeri dökülüp kaplara konarak yenmesi için çocuklara verilir
Etkinlik kitapları çocuklara dağıtılır ve ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki yönerge doğrultusunda çekirdekli ve çekirdeksiz bir meyve resmi çizilir.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinliği uygularken neler hissettiniz?
Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz ?
Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ?
Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
Evde buna benzer hangi çalışmalar yapıyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kivi,portakal,elma,muz,nar,çilek,
pudra şekeri,salata kabı,Etkinlik kitabı ,kalem</td>
<td>SÖZCÜKLER
Meyve,Salata
KAVRAMLAR
----------</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Meyvelerin eşit şekilde paylaşımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Çocuklarla Türkçe etkinliği kapsamında yerli malı haftası ile ilgili hikaye,Tekerleme ve parmak oyunları oynanabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 6.kitap sayfa 29</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- "SIRALAMA "adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-227)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

227.SIRALAMA

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:** *(*Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Motor Gelişim***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** *(*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve her sıraya dikkatli bakmalarını ve üstteki sıralama ile aynı olanı bulmalarını ister buldukları sıranın başındaki daireyi de boyamalarını söyler. • Daha sonra çocuklara örüntü kartları dağıtılır modele bakarak nesnelerle örüntü oluştururlar.En çok üç öğeden oluşan bir örüntüyü öğretmen gösterir çocuklarda örüntüdeki kuralı bulmaya çalışır.Nesnelerle kendileri de özgürce örüntüler oluşturabilirler. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz? • Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz ? • Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Evde buna benzer hangi çalışmalar yapıyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı ,kalem	**SÖZCÜKLER** --- **KAVRAMLAR** Sıralama	**AİLE KATILIMI** Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 5 eve gönderilebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların örüntü modelinin kuralını kendilerinin bulmasına olanak sağlanmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak çocuk tiyatrosuna gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 6.kitap sayfa 31 Dahi çocuk Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- ""EĞLENCELİ GÖLGELER "adlı Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-229)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

229.EĞLENCELİ GÖLGELER

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** **(**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** **(**Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri:** **(**Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	• . Öğretmen, zamanı anlayabilmek için saatten faydalanıldığını; eskiden ise insanların güneşin gökyüzündeki hareketleri ve gölgelerinin boylarını ölçerek zamanı anladıklarını izah eder. Çocuklara "Gölge nedir? Gölge boyu ne demektir sizce?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen, bu soruya bahçede daha rahat cevap bulabileceklerini söyler. • "Tik tak saatine bak, güneş tepeye gelmiş öğlen oldu bak." sözleri ile bahçeye çıkılır. Büyük bir mukavva karton, yere yakın bir yükseklikte zemine paralel olarak tutulur. "Mukavvanın altında neden karartı oluştu?" denilerek güneş ışınlarının mukavvaya çarptığı için yere ulaşmadığı ve gölge oluşturduğu gösterilerek anlatılır. Çocuklardan bahçede başka gölgeler oluşup oluşmadığını araştırmaları istenir. • Daha sonra yere büyük tabaka köpük üzerine yarım metre çapında bir daire çizilir. Dairenin merkezine bir çubuk dikilir. Çubuğun gölgesinin olup olmadığına bakılır. Gölgenin ucu köpük üzerinde işaretlenir. İlerleyen vakitlerde bahçeye çıkılarak gölgenin boyu ölçülür ve işaretlenir. Çocukların gölge boyunun en uzun ve en kısa olduğu yerleri göstermeleri istenir. • Her çocuk bir nesne seçip onun gölgesini çizer ve arkadaşlarının hangi nesnenin gölgesini çizdiğini tahmin etmesini isteyebilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz? • Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek istesek ne ilaveler yapabiliriz ? • Etkinlikleri yaparken hangi malzemeleri kullandık ? • Gün içinde zamanı belirlemek için ne kullanırız? • Başka nerelerde gölgeler var? • Gölge oluşturmak için başka nelere ihtiyacımız var? • Gölgeleri nerede bulabiliriz?
MATERYALLER Mukavva, strafor ya da köpük tabaka, çubuk	**SÖZCÜKLER** Işık, gölge, gölge boyu, mukavva, karartı **KAVRAMLAR** Karanlık-aydınlık	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların yaşayarak görerek öğrenmelerine fırsat sunacak ortamların öğretmenler tarafından oluşturulmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Balık tutma oyun etkinliği uygulana bilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İKİZ KELEBEKLER "adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-231)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

231.İKİZ KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td><u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri:
(Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:
(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Öğretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, çember, üçgen şekillerinden bazılarını bulunduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırır
• Tüm resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her küçük grup, hareketli bir müzik ile yarışa başlar. Parça bitene kadar her grupta en çok kelebek bütünleştiren (İki yarım parçayı, şekillerine göre eşleştiren) oyuncu alkışlanarak finale çıkar. Finalde bu çocuklar tekrar kendi aralarında yarışırlar. Kazanan çocuk alkışlanarak tebrik edilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Kaç kelebek kanadının eşini bulup kelebeği oluşturdunuz?
• Finale çıkmak, finale çıkan arkadaşlarımıza neler hissettirdi?
• Bu tür oyunların süreli olması mı yoksa süresiz olması mı sizin daha çok hoşunuza gidiyor?
• Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynısı mıdır sizce?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kelebek resim parçaları, müzik çalar, hareketli bir müzik parçası</td>
<td>SÖZCÜKLER
Final, simetrik, desen
KAVRAMLAR
Üçgen, kare, daire, çember; yarım-bütün aynı-farklı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Öğretmen; ailelerden çocuklarıyla birlikte çay, tatlı ve çorba kaşıkları ile kahvaltı ve yemek çatallarının bulunduğu çok sayıda mutfak eşyasını şekillerine ve büyüklüklerine göre gruplamalarını ister.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Kelebeklerin simetrik olarak ortadan ikiye ayrılmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Masa üstü oyuncakları ile dikkat çalışması ve oyun etkinliği düzenlenebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““EKSİLEN TOPLAR “adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-233)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

233.EKSİLEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri:
(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Belli bir yüksekliğe zıplar.)
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, büyükçe bir ağaç maketi hazırlamıştır. Maket ağacın üzerine çok sayıda, ilkbahar çiçek figürleri iliştirir. Öğretmen, çocukların dikkatini ağaçtaki çiçeklere çeker. Çocuklar sırayla ağacın yanına gelirler. Ağaçtaki çiçekleri zıplayarak toplama sonra da çiçeklerden bir kısmını öğretmenlerine hediye etme, kalan çiçeklerin sayısını bulma şeklinde eksiltme çalışmaları yapılır.
• Öğretmen çocukları oyun ya da spor salonuna alır. Çocukların boyuna uygun bir basket potasının yanına 10 tane top bırakılır. Çocuklardan sırayla topları alarak basket potasına atış yapmaları istenir. Her çocuğun yaptığı atış ile öğretmen “Yerde 6 top vardı. İki tanesini potaya attık kaç top kaldı? Yerde 4 top duruyordu, 1 tanesini alıp potaya attık. Kaç top kaldı?” vb. diyerek eksiltme çalışmaları yapar.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Oyunda kaç basket topunuz vardı?
• Kaç tanesini atmıştınız?
• Kaç tanesi geriye kalmıştı?
• Zıplayarak ağaçtaki çiçekleri toplamak zor muydu?
• Ağaçta toplam kaç çiçeğimiz vardı?
• Annenize götürmek için çantanıza kaç tane çiçek figürü koyabildiniz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Ağaç maketi, çiçek figürleri, basket topu, basket potası</td>
<td>SÖZCÜKLER
Maket,Pota
KAVRAMLAR
Eksiltme-artırma</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelerden, günlük işleri sırasında çocuklarıyla birlikte sayılarla artırma-eksiltme oyunları oynamalarını ister. Örneğin eldiven giyilirken “İki parmağımızı yerine yerleştirdik kaç tane kaldı?”, “Önce 5 misafir geldi. 2 tanesi gitti. Kaç tane kaldı?” gibi…</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği ile tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- "TAŞIMA SU İLE KOVA DOLAR MI " adlı Oyun ,Sanat ve Fen Etkinliği
  (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
  (Etkinlik- 236)

  Günü Değerlendirme Zamanı:

  Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

236.TAŞIMA SU İLE KOVA DOLAR MI ? Oyun ,Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri**: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*)*	• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşılıklı olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koşacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkarlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır. • "Pil Deneyi" yapılır. Kalem pil, minik bir mıknatısın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekle sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir. • Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmış pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 9 rakamını daha önce öğrendiğimiz bir rakama benzettiniz mi? • Hangi arkadaşlarımızın ad ya da soyadında "t" sesi var? • Başarı kurdelesi kazanmak size kendinizi nasıl hissettirdi? • Etkinlik sırasında hangi materyalleri kullandık ?
MATERYALLER Kova, su, sünger, pil, mıknatıs, bakır tel karton kutu, atık malzemeler	**SÖZCÜKLER** Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mıknatıs, eksi-artı kutup **KAVRAMLAR** Ağır- hafif, çok- az	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama ve Türkçe etkinliği kapsamında çeşitli şarkılar ve canlandırmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- "MANDALLAR BİZİ BEKLER "adlı Müzik,Matematik ve Türkçe etkinliği
  (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
  (Etkinlik-237)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

237.MANDALLAR BİZİ BEKLER Müzik,Matematik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 16.** Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Öğretmen, bir sepette bir sürü mandal ile sınıfa girer. Çocukların dikkatini getirdiği mandallara çeker. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne işe yaradığı vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Mandallarla sayma, toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. Renkli mandallarla da örüntü oluşturma çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir. • Çocukların mandalları kullanarak özgün şekiller, araçlar (gemi, ev, araba vb.) oluşturmalarına rehberlik edilir. • Öğretmen, çocukların dikkatini matematik merkezine çeker. Merkezde mandallar ve farklı büyüklük, doku ve yapıda nesneler vardır. Çocuklar serbestçe bir müddet merkezi incelerler. Daha sonra öğretmenin yönlendirmesiyle mandallarla nesneleri tutup kaldırmaya çalışırlar. Bazı nesnelerin mandala tutunmama nedenleri üzerinde beyin fırtınası yapılır. (Ağırlık, mandalın ağzına sığmama, kaygan olması vb.) • Çocuklara, ellerindeki mandallarla farklı malzemeden yapılmış eşyalara, farklı şiddet ve sıklıkla vurmaları ve ritim çalışması yapmaları söylenir. Öğretmen eline aldığı mandalı bir, iki ya da üç kez masaya vurarak farklı ritimler oluşturur. Çocuklardan da bu vuruşları tekrarlamalarını ister. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Üç renkten oluşan bir örüntü oluşturur musun? • Mandalları nerelerde kullanırız? • Ne tür mandallar biliyorsunuz? • Sizce "Kapının mandalı" ne demektir? • Bir kapıyı dahi tutuverecek büyüklükte dev gibi bir mandal mı vardır acaba? • Ağır olduğu için mandala tutunamayan nesneler hangileridir? • Kaygan ya da çok büyük olduğu için mandala tutunamayan nesneler hangileridir?
MATERYALLER Mandal; ağırlık, büyüklük ve dokuları farklı olan nesneler	**SÖZCÜKLER** Kapı mandalı ,örüntü **KAVRAMLAR** Kaygan-pürüzlü, ağır-hafif, büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama ve Türkçe etkinliği kapsamında çeşitli şarkılar ve canlandırmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YARDIMLAŞAN HAYVANLAR "adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-239)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

239.YARDIMLAŞAN HAYVANLAR
Etkinlik çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 19.
Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri:
(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri:
(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:
(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri:
(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocukları oyun salonuna alır. Onlara “Kapana Sıkışan Ceylanlar” oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları ikili gruplara ayırır.
• Grup oyuncuları evlerine dönerken avcının kurduğu tuzağa yakalanan, kapana sıkışan iki ceylan yavrusu olacaktır. Çocuklar diz ve dirsekleri üzerine, ayak uçları birbirine değecek ve farklı yönlere bakacak şekilde zemine kapanırlar. Büyük boy bir çamaşır leğeni de üstlerine kapatılır. Bu şekilde işbirliği içinde, uyumlu hareket ederek aynı yöne doğru ilerlemeleri ve yuva olarak belirlenen alana ulaşmaları gerekir. (Hareket sırasında çocuklardan birinin düz diğerinin ise ters ters emeklemesi gerekecektir.)
• Drama sonrasında çocuklarla “İşbirliği ile hareket etmek kişiyi başarıya ulaştırır.” teması üzerine sohbet edilir ve tema pekiştirilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Birer ceylan olarak tuzağa yakalandığınızda neler hissettiniz?
• Ceylanlar işbirliği içinde hareket etmeselerdi neler olabilirdi?
• Ceylan olarak tuzaktan kurtulmak için başka nasıl çözüm yolları deneyebilirdiniz?
• Etkinlikte hangi materyalleri kullandınız?
• Evde buna benzer hangi etkinlikler yapıyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Büyük bir çamaşır leğeni</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kapan, tuzak, diz, dirsek, emeklemek, işbirliği
KAVRAMLAR
Yer-yön kavramları</td>
<td>AİLE KATILIMI
----------</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği kapsamında çeşitli şarkılar söylenebilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

----------</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BÜYÜK ,DAHA BÜYÜK,EN BÜYÜK "adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-241)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

241.BÜYÜK,DAHA BÜYÜK,EN BÜYÜK
Etkinlik çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri:
(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Büyüklü küçüklü aynı cins objeler, masalara konulur (Farklı büyüklükte toplar, terlikler, çoraplar vb.)
• Çocuklardan bu nesne gruplarını kendi içlerinde büyükten küçüğe doğru sıralamaları istenir.
• Daha sonra öğretmen, sınıfın uygun bir alanına çamaşır ipi gerer. Büyük- küçük; büyük-daha büyük- en büyük; büyük, büyük, küçük v.b. şeklinde örüntü çekirdekleri oluşturur.
• Çocuklardan bu örüntüleri devam ettirmeleri istenir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Köpükten hazırladığımız rakamlar nelere benziyorlar sizce?
• Sizce köpük katı mıdır yoksa sıvı mıdır?
• Kaygan mıdır yoksa pürüzlü müdür?
• Etkinliği daha eğlenceli hale getirebilir miyiz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Farklı ebatlarda top, terlik ve çoraplar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Obje, nesne, sıralama
KAVRAMLAR
Büyük, ortanca, küçük, en büyük, en küçük, daha büyük, daha küçük</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Fen etkinliği kapsamında çeşitli deneyler yapılabilir.(çim adam, fasülye yetiştirme v.b)</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"" İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM "adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-243)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

243.İYİLİK YAPALIM MUTLU OLALIM
Etkinlik çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri:
(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri:
(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:
(Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen panoya çok sayıda müzik aleti resmi asar. Çocuklardan bunları önce çıkardıkları seslere ve sonra da Çeşidine göre (Yaylı, vurmalı, telli v.s.) gruplamalarını; birbirine benzeyen müzik aletlerini eşleştirmelerini(Örneğin piyano ve org), belirlenen grupta farklı olanı ve farklılık sebebini bulmalarını ister.
• Öğretmen, okul eşyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.
• Öğretmen çantayı konuşturarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir şekilde söylerler.
• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?
• Neden?
• Başka neler koyardınız oraya?
• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?
• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kalem kutusu, çanta, kitaplar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak
KAVRAMLAR
Eşanlamlı ve eşsesli sözcükler</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" DENİZ SİMİTLERİ "adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-245

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

245.DENİZ SİMİTLERİ
Etkinlik çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri**: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** **Göstergeleri**: (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri**: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri**: (Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)	• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur. • Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer. • Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur. • İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır. • Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çiftçinin hatası ne idi? • Hatasını ne şekilde anladı? • Sonra ne yaptı? • Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? • Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? • Kime deniz simidi atılır?
MATERYALLER Deniz simitleri, çocuk maketi	**SÖZCÜKLER** Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek **KAVRAMLAR** Yaşlı-genç, Çember	**AİLE KATILIMI** Ailelerden, çocuklarıyla birlikte el göz koordinasyon gelişimi adına nişan alma oyunları oynamaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" PAYLAŞMA "adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik-247)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

247.PAYLAŞMA
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.
(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, “Bugün grup çalışması yapacağız. Yani bütün arkadaşlarımızla bir araya gelerek ortak bir çalışma yapacağız” diyerek açıklamalar yapar. Öğretmen, büyük bir fon kartonuna balık figürünün başını çizer. Etrafından keser. Ardından “Çocuklar, bu balığımız yarım kalmış. Birlikte tamamlayalım mı?” diyerek çocukların ilgisini o yöne çeker.Her çocuğa fincan tabağı büyüklüğünde canlı renklerde çizilmiş daireleri verir. Çocuklar daireleri keserler. Daireler kesildikten sonra ortadan ikiye katlanır. Katlanan daireler balığın gövdesine yapıştırılır. Yemek tabağı büyüklüğündeki 6 adet fon kartonu kesilir. Kartonlar katlanarak balığın kuyruğu olacak şekilde yapıştırılır. Bütün bu işlemler çocuklarla birlikte gerçekleştirilir. “Balıklar suyun altındayken baloncuklar çıkarırlar mı?” diye sorulur. Alınan cevaplara göre değerlendirme yapılır. “Şimdi size yine daireler vereceğim, herkesin bir dairesi olacak. Ortasına fotoğraflarımızı yapıştıracağız.” der. Orta büyüklükte daireler kesilir. Çocuklar, kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. Çalışma mobil hâline dönüştürülerek sınıfa asılır. “Yardımlaşarak kocaman balığımızı çabucak tamamladık. Sınıfımız için çok güzel bir mobil yaptık.” denilerek yardımlaşmanın önemi vurgulanır.
• Çocuklar, oyun salonuna alınır. 2-3 metrelik bir duvarın karşısına sandalyeler dizilir. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Eşlerden birer tanesi sandalyelere oturur, diğerleri ise eşlerinin sandalyesinin arkasında elindeki plastik topla ayakta dururlar. Ayaktaki çocuklar, duvara topu atarlar, sandalyedeki çocuklar da duvardan seken topu tutmaya çalışırlar. Daha sonra arkadaki oyuncunun attığı topu daha küçük bir topla sandalyedeki oyuncu vurmaya çalışır.
• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Dedelerinizin ismini biliyor musunuz?
• Dedelerimiz; anne ya da babamızın nesi olurlar?
• Siz dedelerinizle neler yapmaktan hoşlanırsınız?
• Yaşlılar neden takma diş ve baston kullanırlar?
• İnsanlar yaşlı doğsalar ve giderek küçülseler neler yaşanırdı?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Sandalyeler, toplar, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, çocuk fotoğrafları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Paylaşmak, yardımlaşmak, işbirliği, sekmek
KAVRAMLAR
Atmak-tutmak, alt-üst, daire, küçük-büyük</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği kapsamında serbest dans çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ÜZGÜN TİYATROCU"adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-249)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

249.ÜZGÜN TİYATROCU
Etkinlik çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+linir.

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.
(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocukları U şeklinde dizilmiş minderlere alır. Çocuklara elindeki çift maskeleri gösterir bunlar tiyatronun amblemidir hem drama hem komedi hayatın gerçekleri arasındadır.Tiyatroda duygu,düşünceler seyirciye aktarılır der.
Daha sonra üzgün bir tiyatrocu rolünü canlandırmalarını ister .”Bu tiyatrocu sizce neden böyle üzgün duruyor ne olmuş olabilir der” ve drama süreci canlandırma olarak başlatılmış olur.
Dahi çocuk değerler eğitimi kitabı sayfa 16 açılır ve orda tiyatro ile ilgili olan bölüm öğretmen rehberliğinde uygulanır.
Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyormuş ?
Daha önce tiyatroda hangi oyunlara gittiniz ?
Kimlerle gittiniz ?
Neler hissettiniz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Tiyatro,amblem
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerin çocuklarıyla beraber ilçelerindeki belediye tiyatrolarına gitmeleri istenebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Türkçe etkinliği kapsamında tekerleme günü yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" MIKNATISI SEVEN NESNELER "adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-251)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

251.MIKNATISI SEVEN NESNELER
Etkinlik çeşidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Masalara küçük eşyalar bırakılır. (Oyuncaklar, kalemler, silgiler, düğmeler v.b.) Çocuklara çekim gücü yüksek olan stres mıknatıslarından birer tane dağıtılır. Çocuklar, önce masadaki nesneler arasında mıknatısın çekim gücünü denerler. Mıknatısın nesnelerden hangilerini çekip hangilerini çekmediğini bireysel denemelerle fark ederler.
• Daha sonra “Mıknatıslar; sevdiği nesneleri (metalleri) kendisine doğru çekiyor. Peki sizin de mıknatıs gibi çekim gücünüz olsaydı ve sevdiğiniz şeyleri kendinize doğru çekebilseydiniz nasıl olurdu? Neleri kendinize doğru çekerdiniz? Peki sizi kimler kendisine doğru çekerdi?” sorularıyla bir sohbet başlatılır.
• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Mıknatıs neleri çeker, neleri çekmez?
• Sınıfımızda bir safariye çıkıp mıknatısların çektiği nesneleri bulmaya ne dersiniz?
• Sizce mıknatısın çektiği nesnelerin ortak özellikleri nelerdir?
• Evde mıknatısla ilgili bir deney yapmış mıydınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Mıknatıs ve metal eşyalar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Mıknatıs, çekim
KAVRAMLAR
İnce-kalın, uzun-kısa</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere, birer mıknatıs ve boş bir “mıknatıs seven nesneler” listesi yollanır ve çocukların etkinliğe aileleriyle devam etmeleri sağlanır.
• Mıknatıs ve liste ile beraber velilere bir de bilgilendirme notu gönderilir. Notta, çocukların mıknatısla deneyerek buldukları metal nesnelerin isimlerinin listeye not edilmesi isteği yazmaktadır.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe ve müzik etkinliği ile şarkılar ve tekerlemeler söylenebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" RESİM ZAMANI" adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-253)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

253.RESİM ZAMANI
Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.)
<u>Özbakım Becerileri:</u>
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri:
(Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara birer adet pastel boya, kuru boya, keçeli kalem ve çiçek resmi dağıtılır. Çocuklara tek tek boyalar ve kullanımları ile ilgili bilgi verilir. Tüm çocuklardan önce pastel boyayı ellerine almaları istenir. Daha sonra çiçeğin bir yaprağı, pastel boya ile boyanır. Boyama tamamlanınca kuru boya tanıtılır. “Çocuklar bu boyanın ismi kuru boya. Pastel boya gibi yumuşak ve yağlı değil. Kuru boya ile çalışırken fazla bastırmamamız gerekir. Çünkü bastırırsak ucu kırılır. Yine boyama yaparken aynı yöne doğru boyama yapmalı, beyaz boşluk bırakmamak için birkaç defa aynı yeri boyamalıyız.” açıklamalarında bulunulur. Çocuklar çiçeğin diğer yaprağını da kuru boya ile boyarlar. Daha sonra çiçeğin yaprakları bir kuru boya, bir pastel boya ile boyanacak şekilde örüntü çalışması yapılır ve boyama tamamlanır. Çocuklar son olarak keçeli boyalarını alırlar. “Bunlar, keçeli kalemdir. Bu boyayı kullanırken bastırmadan kullanmamız gerekir. Bir de kullanır kullanmaz hemen kapağını kapatmalıyız yoksa boya uçar gider.” açıklamaları ile boyadıkları çiçeğin etrafına keçeli kalemlerle kontör çizerler. Böylece sanat çalışması tamamlanır.
• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Resim yaparken en çok hangi resmi yapmak sizi mutlu ediyor?
• En çok hangi boya Çeşidiyle çalışmak hoşunuza gitti?
• Pastel boya ile kuru boyanın farkları nelerdir?
• Keçeli kalemlerimizi daha uzun süre kullanabilmek için nelere dikkat etmeliyiz?
• Daha önce böyle rengârenk çiçekler görmüş müydünüz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Masal kitabı, A4 kâğıtları, pastel boya, kuru boya ve keçeli kalemler</td>
<td>SÖZCÜKLER
Keçeli boya, kuru boya
KAVRAMLAR</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere, hikâye kitabı okumanın çocukların dil gelişimlerine katkısını izah eden bir açıklama notu gönderilir ve ebeveynlerden, her gün düzenli olarak çocuklarına hikâye okumaları istenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Çizgi çalışması yaptırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" HİNDİ MİNDİ "“adlı Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-255)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

255.HİNDİ MİNDİ
Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri:
(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• “Hindi” adlı parmak oyunu söylenir.
1 küçük hindi, 2 küçük hindi, 3 küçük hindi.
4 küçük hindi, 5 küçük hindi, 6 küçük hindi.
7 küçük hindi, 8 küçük hindi, 9 küçük hindi.
Hindiler bitti, evlerine gitti. Ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar, sınıftaki çocuk sayısı kadar sayılır.)
• Kütüphaneden hikaye kitabı seçilir ve çocuklara okunur sonra onunla ilgili sohbet edilir.
• Buzdolabı kolisinden hayvan kutu tiyatrosu çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar, kutuda poz verirler; öğretmen de fotoğraflarını çeker.
• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Horoz ve hindinin ortak olan özellikleri nelerdir? (Kümeste yaşarlar, kanatları, gagaları, tüyleri vardır, etleri yenir. Bir ortak özellikleri daha var. İkisinin de adı “H” sesiyle başlar.)
• Bu üç hayvandan ne şekilde faydalandığımızı söylemek ister misiniz?
• Rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir.
• Hindiler dişlerini fırçalayabilirler mi? Neden?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Masal kitabı, buzdolabı kutusu, fotoğraf makinesi</td>
<td>SÖZCÜKLER
yardımsever
KAVRAMLAR
Sayılar</td>
<td>AİLE KATILIMI
.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Sayılar tekrar çalışması yaptırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR

-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" MÜZİK ALETLERİ "“adlı Türkçe,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-257)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

257.MÜZİK ALETLERİ
Etkinlik çeşidi: Türkçe,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri:
(Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların çember şeklini almalarını ister ve sanat dalları hakkında bilgi verir.
Sanat dallarının üçe ayrıldığından bahseder ve parmaklarıyla üç işareti yapar.Bunlar işitsel,Dramatik ve görsel sanatlardır der.
Öğretmen müzik aletleriyle ilgili parmak oyununu çocuklara gösterir ve sonra hep birlikte yaparlar. “Flüt demiş ki düğüne gidelim düğüne gidelim(parmaklarla flüt işareti yapılır)
Keman demiş ki beni de götürün benii de götürün(keman işareti yapılır)
Davul demiş ki bende bende(eller yumruk seklinde yapılır ve bağıra vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır)
Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte hep birlikte birlikte(darbuka şekli yapılır eller vurulur)”
Okulun müzik merkezine geçilir ve ordaki ksilefon,Çelik üçgen,marakas v.b müzik aletleri çocuklara dağıtılarak ritim çalışması yapılır.
Masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.
Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?
En sevdiğiniz müzik aleti hangisi ?
Hangi müzik aletini çalmayı isterdiniz ?
Bildiğiniz şarkılar hangileri ?
Evde müzik aletiniz var mı ?
Evinde anne babası müzikle uğraşan var mı hangi müzik aletlerini çalıyor?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Ksilefon,Çelik üçgen, marakas ,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Sanat,müzik,nota
KAVRAMLAR
Sayı-3</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerden müzik aletlerinden çalmasını bilen varsa okula davet edilip dinlenebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Çocuğun öz güvenini geliştirici etkinliklerden drama etkinliği ve hareket etkinliği bütünleştirilip uygulanabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s. 3,4,5
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" BALIKLAR ŞARKI SÖYLÜYOR "“adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-259)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

259.BALIKLAR ŞARKI SÖYLÜYOR
Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **(Göstergeleri**: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri**: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen balıklar şarkı söyler mi ?diye çocuklara sorar. • Çocuklara önceden hazırladığı balık maskelerini dağıtır ve çocuklar maskeyi taktıklarında arkadaşın için şarkı söylesen hangi şarkıyı söylerdin diyerek doğaçlama bir şarkı söylemesini ister. • Çocuklar şarkılarını söyledikten sonra öğretmen çocuklarla şarkılar hakkında konuşur. • Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının ilgili sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Balıklar şarkı söylüyor mu? • Siz balık olduğunuzda hangi şarkıyı söylediniz ? • Etkinlikte hangi malzemeleri kullandınız ? • Evde hangi şarkıları söylüyorsunuz ?
MATERYALLER Gümüş ve bakır iki eşya, örtü	**SÖZCÜKLER** Balık,Şarkı **KAVRAMLAR** özgün	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı ve geometrik şekil kavramlarının genel tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 6,7
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ÇİZGİ ÇALIŞMASI VE AYÇİÇEK TABLOSU ""adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-261)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

261.ÇİZGİ ÇALIŞMASI VE AYÇİÇEK TABLOSU
Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklarla önceden hazırlamış olduğu ay çiçek kalıplarını dağıtır ve sarı renge boyamalarını ister.
Boyanan ay çiçek kalıplarıyla vazo şeklindeki fon kartonuna yapıştırılır.
Ay çiçek tekerlemesi söylenir.”Benim adım ay çiçek sarı yapraklarım siyah çekirdeklerim var,Güneşe bakarım hep ,Çekirdeklerimi çıtlar çıtlar yersiniz.”
Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının ilgili sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.
Etkinlik kitabındaki çizgi çalışması sayfası uygulanır.Diğer sayfadaki ünlü tablo resmi boyanır.
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
Ayçiçekleri daha önce hiç gördünüz mü ?
Çizgi çalışmalarında hangi taşıt araçları vardı ?
Evde hangi resimleri boyuyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boya kalemi,makas,yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Ay çiçek,taşıt,çizgi
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Drama etkinliğiyle bir ressamın hayatı doğaçlama olarak canlandırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 10,11</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" KAHVERENGİ "" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-263)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

263.KAHVERENGİ
Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün kahverengi rengini öğreneceklerini söyler.
• Çocuklara kırmızı ve yeşil parmak boyalarını dağıtır ve a4 kağıtlarının üzerine parmak boyalarından dökülür parmaklarıyla iki rengi karıştırmalarını ister karıştırınca ortaya çıkan kahverengi renkle özgün çalışma yapılır.
• Etrafınızda kahverengi renklere örnekler vermelerini ister.
• Çocuklar ellerini lavabo da yıkadıktan sonra masalara geçerler ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde yapılır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Kahverengi hangi renklerin karışımıyla oluşur ?
• Parmak boyalarıyla nasıl bir resim yaptınız?
• Evde parmak boyalarıyla neler yapıyorsunuz ?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Parmak boyaları, A4 kağıdı</td>
<td>SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
Kırmızı ,yeşil, kahverengi</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği ile özgün canlandırmalar yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 13</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

NİSAN
PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:***(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:***(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:***(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:***(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:***(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)* **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:***(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:***(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

NİSAN	**Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:***(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:***(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır**.** **Göstergeleri:** *(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)* **Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:***(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)* **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** *(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)* **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)* **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)* **<u>Dil Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri***: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)* **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** *(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

NİSAN	**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **<u>Motor Gelişimi:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)* **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*

NİSAN

Özbakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumuşak; Tüylü-Tüysüz, Ekşi, Tuzlu, Sesli–Sesiz
- **Miktar**: Kalabalık-Tenha, Az-Çok, Tek-Çift, Ağır-Hafif
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş
- **Renk:** Kırmızı, Yeşil, Sarı
- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Elips
- **Sayı/ Sayma:** 0 Sayısı,Sıra Sayısı (Birinci-İkinci…), 1-20 Arası Sayılar, Önceki-Sonraki, Sıfır
- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka; Sağ-Sol, Sağında-Solunda; Yukarıda-Aşağıda, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın
- **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Düz-Eğri, Kolay-Zor, Eski-Yeni

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-23 Nisan	• Okulda düzenlenen 23 Nisan Şenliklerinin gözlemlenmesi. • Bir kütüphaneye gezi yapılır.	• Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımlı proje çalışması yapılır. • "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirtikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. • Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır. • Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TOPLAMA -ÇIKARMA "“adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-265)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

265.TOPLAMA ÇIKARMA

Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapa**r. **Göstergeleri:** *(*Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Dil gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(* Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara bugün matematik etkinliği olarak toplama ve çıkarma çalışmaları yapacaklarını söyler. • Ekleme yaptığımızda toplama işlemini eksiltme yaptığımızda çıkartma işlemini yaptığımızı anlatır.Çocukların daha iyi anlaması için iki tane kahverengi legonun yanına bir tane daha kahverengi lego koyarsak kaç tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama işlemini anlatır.Yine aynı şekilde 3 kahverengi legonun yanından 2 legoyu alınca kaç tane legomuz kalır diyerek çıkarma işlemini de görsel olarak göstermiş olur. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki toplama çıkarma ile ilgili yönergeler uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu ? • Tuvalleri yan yana getirdiğimizde kaç tane çiçek olmuştu? • Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,lego,	**SÖZCÜKLER** matematik **KAVRAMLAR** Sayı,Renk	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında yerçekimi,yanardağ v.b deneyler yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 17
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GEOMETRİK ŞEKİLLER ""adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-267)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

267.GEOMETRİK ŞEKİLLER
Etkinlik çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve üçgenleri sarıya ,Kareleri yeşile ,daireleri turuncuya boyamalarını ister.
Daha sonra üçgenin ,dairenin ve karenin özellikleri hakkında konuşulur.
Öğretmen geometrik şekillerle ilgili bilmeceler sorar ve cevaplarını tahmin etmelerini ister
“Uçurtmayım, çatıyım
Vardır üç köşem, üç kenarım (<u>üçgen</u>)
“İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan
Beni seçmelisin şekillerin arasından
Nasıl bulurum dersen
Bak bakalım dünya nasıl ve tabi ki güneş
Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek
İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek(<u>daire</u>)”
“Annemin dört çocuğu var
Dördününde boyu aynı
El ele tutuşunca
Dördü olur dört köşe (<u>kare</u>)”
Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu ?
Geometrik şekilleri hangi renklere boyadınız ?
Çevrenizde bu geometrik şekilleri nerelerde görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
Geometrik şekil:Üçgen,Kare,Daire
Renk:sarı,yeşil, turuncu</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
Oyun etkinliği olarak istop adlı oyun oynanabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 22</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TİYATRO "“adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-269)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

269.TİYATRO
Etkinlik çeşidi: Drama,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Elini/yüzünü yıkar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün tiyatroya alan gezisine gideceklerinden bahseder ve gezide uyulması gereken kuralları tekrarlar .
• Daha sonra servise binilip tiyatroya gidilir ilgili çocuk oyunu izlendikten sonra tekrar servisle okula gelinir.
• Çocuklar ellerini yüzlerini yıkadıktan sonra masalara geçerler ve gezide yaşadıklarının gördüklerinin resimlerini çizmelerini öğretmen ister.
• Daha sonra öğretmen “külkedisi şarkı söylemek için sahneye çıkacakmış ama geliş yolunu karıştırmış ona yardımcı olalım” diyerek doğaçlama drama çalıştırması yaptırır.
• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu ?
• Ailenizle hangi tiyatro oyunlarına gittiniz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Tiyatro,Gezi
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
Dahi çocuk Aile katım kitabı sayfa 36 eve gönderilebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye anlattırma çalışmaları yaptırılınabiilinir</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 24,25
Dahi çocuk Aile katılım kitabı</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" NOKTA BİRLEŞTİRME "“adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-271)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

271.NOKTA BİRLEŞTİRME
Etkinlik çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeler, yapıştırır)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı fil kalıplarını dağıtır ve makasla kesmelerini ister.Çocuklar kalıpları keserler ve fil figürünü elde ederler.Daha sonra öğretmen kestikleri hayvanın bir hikayesi olduğunu söyler ve bu hikayenin adı beyaz fil der.
• Sizce beyaz filin hikayesi nasıl oluşmuştur neden ona beyaz fil demişlerdir diye sorarak çocukların tahminde bulunmalarını sağlar.
• Çocukların tahminleri dinlenir ve çocuklara beyaz filin doğuştan gelen bir olay olduğu renginin bu yüzden beyaz olduğu söylenir.Veterinere götürüldüğünü sağlığının çok iyi olduğunu ama renginin beyaz kaldığı belirtilir.Sonunda bunun bir hikaye olduğu çocuklara anlatılır.
• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları öğretmen rehberliğinde uygulanır.Rakamları birden ona kadar çizerek tamamlamaları istenir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında nelerden bahsediliyordu ?
• Hikayenin devamı nasıl gelişmiş olabilir?
• Sizce filin rengi neden beyaz olmuş olabilir ?
• Etkinlik kitabınızda noktaları birleştirdiğinizde ortaya neler çıktı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi,makas,Fon kartonu</td>
<td>SÖZCÜKLER
fil
KAVRAMLAR
Renk:beyaz</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Oyun etkinliği olarak ilgi merkezlerinde serbest zaman geçirme etkinliği Düzenlenebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 7.etkinlik kitabı s 30
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TATLI BOYAMA ""adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-273))

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

273.TATLI BOYAMA
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ

• Çocuklara sulu boyaları ve çeşitli orman hayvanlarının boyanmamış resimleri verilir. Şeker boyama tekniği ile bu hayvanları boyamaları söylenir. Etkinlik bitiminde faaliyetler, panoya asılır. Etraf toparlanır ve eller yıkanır.
• Öğretmen, tüm sınıfa “Sırada sizlere soracağım güzel bilmecelerim var. Şimdi beni dikkatle dinleyip cevabı bulmaya çalışın.” der. Bilmeceler sorulur.
En yüksek dallardaki en güzel yaprakları o yer. (Zürafa)
O, en ağır. O, en yelken kulak. O, en küçük kuyruk. Peki, kimdir O? (Fil)
Dağda gezer, bal arar. Kışın uykuya o yatar. (Ayı)
Herkesi taklit eder, ormanda daldan dala gezer, muzu en çok o sever. (Maymun)
Kuştur ama konuşur, konuşması ile insanları güldürür. (Papağan)
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabilirdik?
• Toz şekeri nerelerde kullanırız?
• Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor?
• Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Şeker, sulu boya, boyama sayfaları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Şeker boyama, toz şeker
KAVRAMLAR
Uzun-kısa, şişman-zayıf</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği olarak müzik merkezlerinde ritim çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" DENİZ HAYVANIM ""adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-275)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

275.DENİZ HAYVANIM
Etkinlik çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri**: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.) **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (**Göstergeleri**: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	• Öğretmen, deniz alltı yaşamı ve hayvanlarına dair çocuklara bir slayt sunum izletir. Çocuklardan, sırayla araştırdıkları deniz canlıları hakkında arkadaşlarına bilgi vermeleri istenir. • Öğretmen, sınıfı üç gruba ayırır ve gruplara pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları vb. artık materyaller verir. Gruplar kendi aralarında deniz altı canlılarına dair paralel çalışmalar yapacaklardır. 1.grup içinde su bulunan bir pet şişenin içine hafifçe şişirilen ve oynar göz takılan rengârenk su balonlarını bırakarak birer akvaryum yaparlar. 2. grup, şeffaf plastik poşetleri öğretmenlerinin yardımıyla kesip, ortasına az miktarda su koyup misina ile bağlayarak ve bunu da su dolu pet şişelere koyarak denizanası çalışması yapar. 3. Grup ise, beyaz kâğıtları hafifçe buruşturup üzerine şeffaf mavi çöp poşetlerinden kabarık bir şekilde sarar. Oynar göz, ağız vb. ile yüzünü yaptıktan sonra, püsküren su görüntüsü kazandırmak için telli iplerden başının üzerine bir fıskiye yapılır. Böylece bir balina figürü oluşturulur. 3 grup da çalışmalarını bitirdikten sonra çalışmalarını birbirlerine tanıtırlar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Arkadaşlarımız hangi canlıları tanıttılar bugün? • Peki, sizin en sevdiğiniz hayvan hangisiydi? • Bu hayvanı hangi özelliğinden dolayı çok sevdiniz? • Yapılan faaliyetlerden en çok hoşunuza giden hangisi oldu? Neden?
MATERYALLER Pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kağıtlar, su balonları	**SÖZCÜKLER** Deniz canlıları, deniz anası **KAVRAMLAR** Şeffaf, alt-üst	**AİLE KATILIMI** Öğretmen, her çocuğa farklı bir deniz hayvanı olacak şekilde çocuklara araştırma çalışması verir. Ailelerden de farklı kaynaklar kullanarak (internet, ansiklopedi vb.) çocuklarıyla birlikte ilgili hayvanı araştırmaları ve çocuklarını bilgilendirmeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği olarak drama merkezlerinde canlandırma ve doğaçlama etkinlikleri çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" SEK SEK ""adlı Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-277)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

277.SEK SEK
Etkinlik çeşidi: Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Bahçede tebeşirle bir oyun alanı oluşturulur. Çocuklardan bu alanın dışına çıkmamaları istenir. Çocuklara değişik renklerde tebeşirler verilir. Belirtilen alanın içinde, zemine istedikleri resmi yapmaları söylenir. Etkinlik sonunda imkan varsa yapılan resimlerin fotoğrafları çekilir ve çocukların resimlerine dair anlatımları not edilir.
• Tebeşirlerle zemine 9 yazma ve bahçeden 9 obje toplayarak 9’un çemberine koyma çalışması yapılır. Daha sonra bu 9 obje ritmik ileri ve geri sayılır.
• Daha sonra yere büyükçe bir sek sek çizilir ve çocuklara “Sek sek” oyunu anlatılır. Çocuklar, 1’den 10 ‘a kadar olan sek sek bölümleri üzerinden önce ileri doğru, daha sonra geri doğru tek ayak üzerinde atlarlar. Bu sırada diğer çocuklar, hep birlikte 1’den 10’a kadar sayıları ileri ve geri ritmik olarak sayarlar.
• .Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• 9 rakamının içine hangi objeleri koymuştunuz?
• Hep birlikte 9’dan geriye doğru ritmik sayalım.
• Bahçeye hangi resmi çizmiştin? Şimdiye kadar yapmadığımız başka bir resim çalışması aklına geliyor mu? Nasıl bir çalışma yapmak isterdin?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Tebeşir, fotoğraf makinesi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Ritmik sayma, öykünme
KAVRAMLAR
Tek- çift sayılar, sıra sayı ifadeleri, ileri-geri, başlangıç-bitiş, önce-sonra</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinliği olarak dikkat çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TELEFON EDEYİM "“adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-279)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

279.TELEFON EDEYİM
Etkinlik çeşidi : Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
(Göstergeleri: Telefon numarasını söyler.)
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
. İki tane boş ve temiz konserve kutusunun dibi delinir ve kalın bir ip bu deliklerden geçirilir, çıkmayacak şekilde bağlanır. Daha sonra ikişerli eşleşmiş çocuklar konserve telefonları alıp, ipi gerecek şekilde birbirlerinden uzaklaşırlar. Son olarak da biri ağzını konserveye dayayarak konuşmaya başlar; diğeri de kulağına dayayarak dinler. Ses dalgalarının ip aracılığı ile diğer çocuğa ulaştığı izah edilir.
• Öğretmen, yere büyük bir telefon tuş zemini çizer. Çocuklar sırayla oyuna alınır ve seviyelerine göre 3'lü, 4'lü, 5'li rakam dizileri söylenir. (3-6-1-8 gibi) Çocuklardan bu sıralamayı hafızalarında tutmaları ve tuş zemini üzerinde bu sayılar arasında zıplayarak ilerlemeleri istenir. Rakamlar üzerinde ilerleyen çocuk daha sonra telefonda konuşmak istediği bir kişiyi söyler. ("Öğretmenim, dedem, annem, arkadaşım, Pinokyo" vb.) Öğretmen, bu kişi yerine girer ve çocuk, öğretmeniyle karşılıklı telefonda görüşme öykünmesi yapar..Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• Telefondaki konuştuğun kişi sana neler söylerse çok mutlu olursun?
• Eğer elinde bir telefonun olsa öncelikle kimi aramak istersin ve neler söylemek istersin?
• Eski ve bozuk bir telefon bulunur. İçinde neler olduğunu gözlemlemek için sökülür ve parçaları incelenir.
• Haberleşme araçlarının insan sağlığına zararları var mıdır? Ses mi yoksa ışık mı daha hızlı yayılır?
• Telefonla iletişim nasıl sağlanır? Cep telefonlarının iletişim sağlaması için neler gerekir?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Bilgisayar ve internet, konserve kutuları, ipler, tebeşir</td>
<td>SÖZCÜKLER
Ahize, tuşlar, gereksiz kullanım
KAVRAMLAR
Rakamlar, iletişim</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ailelerden çocukların birbirlerini aramasına ve telefonda konuşma kurallarına uygun şekilde birbirleri ile sohbet etmelerine yardımcı olmaları istenir -</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinliği olarak çizgi çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ON KARA TAŞITI ""adlı Matematik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-281)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

281.ON KARA TAŞITI
Etkinlik çeşidi : Oyun,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 15. Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• ”Öğretmen, renkli kartonlara çizilmiş ve kesilmiş büyük 10 sayılarını sınıfın değişik yerlerine yerleştirir. “Çocuklar sınıfımızın bazı merkezlerine 10 sayısını yerleştirdim. Şimdi herkes bu sayıları arasın. 10 sayısına yaklaşan çocukların yanına gidip alkış yapacağım. 10 sayısını bulan çocuklar, onları masanın ortasında bir araya getirerek büyük bir çiçek oluşturacaklar.” der. Öğretmenin desteği ile bulunan 10 sayıları bir araya getirilerek büyük bir çiçek oluşturulur.
• Çocuklara üzerinde kara taşıtlarının (otomobil, tren, metro, kamyon, tır, traktör, vb…) resimlerinin bulunduğu kartlardan birer tane çektirilir. Her çocuk çektiği kartı ayağa kalkarak arkadaşlarına gösterir. Bu taşıtın bildiği özelliklerini anlatır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?
• Söylediğimiz bu kara taşıtlarından hangilerine bindiniz?
• Eğer bir taşıt olmak isteseydiniz hangisini olmak isterdin? Neden ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Renkli 10 sayıları, taşıt kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kara taşıtı
KAVRAMLAR
10 sayısı</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği olarak doğaçlama canlandırma çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" KÜTÜPHANE GEZİSİ ""adlı Sanat, Türkçe ve Alan gezisi etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-283)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

283.KÜTÜPHANE GEZİSİ
Etkinlik çeşidi : Oyun,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Dil Gelişimi: **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (**Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, çocuklarla birlikte kitaplar, kitapların içindeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra içinde bulundukları haftanın **"Dünya Kitap Günü"** olduğu belirtilir. • Öğretmen, çocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikâyeler oluşturmaları ve arkadaşlarına bu hikâyeleri anlatmaları için onları cesaretlendirir. İstekli çocuklar hikâye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, çocukların anlattığı hikâyeleri sırayla hatırlatarak, çocuklardan ilgili hikâyeyi hangi arkadaşlarının anlatmış olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza çalışması yapılır. • Öğretmen, çocuklara bir kütüphane ya da kitapçıya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen çocuklardan birer kitap seçmelerini ister ve seçtikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Kütüphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz? • Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz? • Kütüphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız? • İlkokula başladığınız ve okumayı öğrendiğinizde de kütüphaneye gitmek ister misiniz? O zaman yapacağınız ziyaret, şimdiki ziyaretinizden çok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz? • Gideceğiniz ilkokulların da birer kütüphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister misiniz? • Sizce kütüphanenin kitapçıdan farkı nedir? • Daha önce de kütüphaneye gitmiş miydiniz?
MATERYALLER Makas ve zımba	**SÖZCÜKLER** Kütüphane **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru verilip motor gelişime destek sağlanırken yaratıcılığında gelişmesi teşvik edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TEKNOLOJİK DÜNYAM ""adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-285)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

285.TEKNOLOJİK DÜNYAM
Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşiti çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Elektrikli Eşyalar” isimli şiir okunur. “Süpürgemle süpürürüm, / Evimdeki yerleri. / Buzdolabım soğutuyor, / En güzel yemekleri. / Çamaşırlarım yıkanır, / Çamaşır makinesiyle. / Kahvaltı ekmekleri, / Ekmek kızartma makinesinde. / Buruşuk elbiselerim, / Ütülenir ütüyle.”
• Şiirde geçen eşyaların elektrikle çalıştığı, gereksiz yere çalışmaları sonucunda bozulacakları, su ve elektrik faturası tutarının çok olacağı gibi noktalara değinilir.
• Eskiden bu aletlerle yapılan işlerin günümüzde nasıl yapıldığı hakkında sohbet edilir. Bu eşyaların hayatı ne şekilde kolaylaştırdığı ve ne kadar zaman kazandırdığından bahsedilir.
• Ancak bu aletlerle çocukların oynamaması gerektiği, aksi hâlde tehlikelerle karşılaşılabileceği anlatılır.
• “Çocuklar, hepinizin evinde buzdolabı var mı? Buzdolabı nasıl çalışır, nasıl ses çıkarır?” şeklinde sorular sorulur. “Bir buzdolabı olduğunuzu hayal edin ve çalışmaya başlayın. (Çocukların ritmik hareketler yapmaları sağlanır.) 10’a kadar sayacağım. Süre bitiminde size tek tek hangi yiyeceği soğuttuğunuzu soracağım.” diyerek öykünmeye başlarlar. Öğretmen, 10’a kadar sayar ve çocuklara hangi yiyecekleri soğuttuklarını sorar.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Evinizde kullanılan elektrikli eşyaları söyler misiniz?
• Çocukların elektrikli eşyaları yetişkinlerden izinsiz kullanmaları doğru mudur? Neden?
• Çamaşırlarımızı bulaşık makinasında yıkasak ne olurdu?
• Buzdolabı hangi işlerde bize kolaylık sağlar? (Yiyecekleri uzun süre taze saklamak. Yiyecek ve içecekleri soğutmak. Pasta ve kremalarımıza kıvam kazandırmak. Buz elde etmek. Deney yapmak. Sık kullanmadığımız eşyaları üstüne koymak. Dış kapağına faaliyetlerimizi ve notlarımızı asmak.)
• Buzdolabı olmasaydı ne gibi zorluklar yaşardık?
• Buzdolabı kapakları uzun süre açık bırakılmamalıdır. Sizce bunun nedeni nedir?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
-</td>
<td>SÖZCÜKLER
Teknoloji, elektrik kaçağı, ev kazaları, fatura
KAVRAMLAR
Sıcak- soğuk, temiz- kirli, buruşuk- düz</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinden çizgi çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" " KURTULUŞ ARMAĞANI "“adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-287)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

287.KURTULUŞ ARMAĞANI
Etkinlik çeşidi : Türkçe,Müzik ve Sanat etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• “Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, <u>23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı</u> ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan’ın Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin kuruluş günü olduğunu ifade eder. Atatürk’ün çocukları çok sevdiği; çocukları, yarının büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan’ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. “Atatürk, milletimizin kazanmış olduğu başarıların kutlama gününü, ileride vatanı koruyacak olan çocuklara “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan etmiştir. Vatanımız bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi barış ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan’da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birçok ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz.” açıklamaları yapılır.
• Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan şenlikleri seyredilir.
• Ardından öğretmen, çocukları Karagöz ve Hacivat kuklalarını kullanarak minderlere çağırır. Çocuklar, minderlere oturduğunda öğretmen kukla sahnesine geçer. Sevdiği bir kukla tiyatrosunu oynatır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
• Bize bırakılan emanete yani vatanımıza nasıl sahip çıkmalıyız?
• Atatürk neden 23 Nisan’ı çocuklara armağan etmişti?
• 23 Nisan’da gelen misafirlerimiz kimlerdi?
• İzlediğimiz gösteriler arasında en çok hangi ülkenin gösterisi hoşunuza gitti?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Slayt sunumu, bilgisayar, şenlik videoları, süsleme malzemeleri</td>
<td>SÖZCÜKLER
Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Büyük millet meclisi
KAVRAMLAR
Mutlu, küçük</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" SAKLANMA SANATI ""adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-289)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

289.SAKLANMA SANATI
Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara “Kamufle olmak” ne demektir sizce?” diye sorarak ve ipuçları vererek onları ifadenin gerçek anlamına ulaştırır. Öğretmen, Dünya üzerindeki çoğu hayvanın aslında birer kamufle uzmanı olduğunu söyler ve bu konuda hazırladığı ya da bulduğu bir slayt sunumu çocuklara izletir. Sunum her resim ve canlıda durdurularak değerlendirilir. Hayvanların kürklerini ve renklerini nasıl değiştirdikleri, hangi nedenlerden dolayı kamufle oldukları vb. konularda sohbet edilir. Çocuklara bu hayvanlar ve kamufle oldukları ortamların resimleri gösterilir ve çocukların dikkatle ilgili hayvanları, ilgili ortamda bulmaları sağlanır.
• Daha sonra çocuklara en usta kamuflaj sanatçısının “bukalemunlar” olduğu söylenir ve hep birlikte “Kamufle Deneyi” için masalara geçilir. Çocuklara yağlı kâğıtlara (aydınger kağıdı) çizilmiş büyük bukalemun şekilleri dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keser ve yüz ifadesi çizerler. Daha sonra bunları sınıftaki farklı zeminler üzerine koyarak alttaki desen ve rengi yansıttığını, ortamda kamufle olduğunu gözlemlerler. Ardından öğretmen, sınıfın farklı yerlerine dağıttığı mandallara çocukların dikkatini çeker. Mandalların da sınıfta kamufle olduğunu, bu nedenle çok dikkatli olup sınıftaki tüm mandalları bulmaları ve sınıfın ortasına yığmaları gerektiğini söyler.
• Toplama işlemini bitirdiklerinde öğretmen, mandalların toplam sayısını çocuklara söyler ve çocukların sınıftaki tüm mandalları bulup bulmadıklarını anlamaları için mandalları sayıp ilgili sayı ile karşılaştırmaları sağlanır. Sınıftaki tüm mandalların bulunduğuna emin olunduğunda çocuklar, mandallarla artırma ve eksiltme çalışmaları yapmaya başlarlar.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Kamufle Deneyimiz için ne kullandık?
• Hangi hayvanı inceledik?
• Bu hayvanın özelliği ne idi?
• Peki kamufle olma özelliği başka hangi hayvanlarda mevcuttu?
• Hayvanlar neden kamufle oluyorlar?
• Bu durum onlara neler kazandırıyor?
• Sınıfımıza gizlenen tüm mandalları tek seferde bulabildik mi?
• Aslında dolaştığımız yerlerde olmalarına rağmen neden bazı mandalları görememişiz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Slayt sunum, yağlı kağıt, mandallar</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kamufle, kamuflaj sanatçısı,bukalemun
KAVRAMLAR
Az-çok, artırma-eksiltme</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği kapsamında canlandırma yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TRAFİK OKULUM " adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-291)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

291.TRAFİK OKULUM
Etkinlik çeşidi : Matematik etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocukların getirdiği ilaç kutularını dağıtır. Çocuklar, ilaç kutularını siyah elişi kağıdı ile kaplarlar. Daha sonra sarı, kırmızı, yeşil krepon kağıtlarını ellerinde yuvarlayıp uygun sıralama ile kutunun üzerine yapıştırırlar. Öğretmen, trafik ışıklarına balonlara takılan plastik tutma çubuklarından yapıştırır ve her çocuğun bir trafik lambası olur.
• Öğretmen, elindeki el feneri ile teker teker çocukların yanına gider. El fenerini lambanın üzerindeki renklerden herhangi birine yöneltir ve ilgili çocuğa bu durumda ne yapılması gerektiğini sorar. Tüm çocuklarla bu uygulama yapıldıktan sonra öğretmen, trafik oyunu oynamaları için çocukları oyun salonuna götürür. Oyun salonuna dört yolun birleştiği bir kavşak çizilir. Dört yol kavşağının ortasına trafik polisi kürsüsü (Sandalye olabilir.) koyar.
Bir çocuğu trafik polisi seçer ve eline düdük verir, başına şapka takar. Trafik polisi olan çocuk, kürsüde durur. Görevi, her taraftan gelen araçlara “Dur-Geç” işareti vermektir. Öğretmen, diğer çocukları ikişerli guruplara ayırır. Çocuklar, arka arkaya durur. Bir çocuk, şoför; diğeri de yolcu olur. Öğretmen; grupları, yola eşit şekilde yerleştirir. Öğretmen, oyunu başlatınca, her sürücü; yolcusuyla birlikte araba sürer gibi kendi yolu içinde yürümeye başlar.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Parmak oyunumuzda yoldan karşıya ne şekilde geçeceğimiz anlatılmıştı?
• Bize hatırlatır mısınız?
• Trafik polislerinin görevleri nelerdi?
• Göstereceğim trafik işaretlerinin sırayla anlamlarını söyler misiniz?
• Trafik işaretleri, ışıkları ve kurallarının görevi nedir?
• Trafikte güvenliğimizi sağlamak için trafik işaretleri, ışıkları ve kuralları vardır. Bunlar yerine başke neler vardır?
• (Ceza vb.) Sizce, başka neler ile can güvenliğimiz sağlanabilirdi?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Düdük, slayt sunumlar, trafik işaret kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
Trafik lambası, trafik kuralı, emniyet kemeri</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Ailelere çocuklarıyla birlikte dışarı çıkıp trafik kurallarını uygulamalı olarak göstermeleri için yönlendirmede bulunulur. Ailelerden sanat etkinliğinde kullanılmak üzere ilaç kutuları istenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinliği kapsamında çizgi çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GÜZEL GEMİ " adlı Sanat,Fen ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-293)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

293.GÜZEL GEMİ
Etkinlik çeşidi : Sanat,Fen ve Hareket etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen rehberliğinde kâğıt katlama ile basit bir gemi yapılır. Gemilere yırtma yapıştırma tekniği ile süslemeler yapılır. Her çocuk, gemisini özgün bir şekilde tamamlar.
• “Çuf çuf tren, / Var mı binen? / Varsa binen, / Gelsin hemen. / Çuf çuf giderim, / Çocukları severim. / Vagonlarım sıra sıra / Sen de katıl vagonlara.” sözleriyle çocuklar sıra olur. Bahçeye çıkılır. Öğretmen, bahçeye 3-4 adet leğen koyar. Öğretmen biten çalışmalardan bir tanesini alarak su dolu büyük bir kap içine koyar. Çocuklardan bir süre geminin nasıl yüzdüğünü gözlemlemelerini ister. Su üzerinde dalga oluşturularak ve üfleyerek geminin hareket etmesi sağlanır. Yapılan bu işlemler sonucunda çocuklara;”Gemi su üstünde batmadan nasıl duruyor? Geminin hareket etmesinde neler etkili oldu?” gibi sorular yöneltilerek suyun kaldırma kuvveti ve rüzgârın etkisi hakkında konuşulur.
• 1,5 metre uzunluğundaki ip farklı şekillere getirilir ve çocuklardan ipin aldığı şekli vucutlarıyla oluşturmaları istenir. İpin şekli değiştirilerek uygulamaya devam edilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Yaptığınız gemi ile nereye yolculuk etmek isterdiniz? Neden?
• Sizce her yere gemi ile gidebilir miyiz? Neden? Sadece denize kıyısı bulunan yerlere gemi ile ulaşım sağlanır. Peki her yere onunla gidebileceğimiz bir taşıt söyler misiniz?
• Daha önce hiç gemiye binmiş miydin?
• Gemide en çok hoşunuza giden ve sizi en çok rahatsız eden şeyler nelerdi?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Kâğıt, yapıştırıcı, su dolu leğenler</td>
<td>SÖZCÜKLER
Taşıt, ulaşım, denize kıyısı olmak
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği kapsamında tekerleme,Parmak oyunu çalıştırmaları uygulanabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TAŞIT KUKLALARIM " adlı Sanat,Fen ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-295)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

295.TAŞIT KUKLALARIM
Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Fen etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen bir kartona nokta, soru işareti, ünlem işareti ve virgül çizer. Sonra da bu noktalama işaretlerini; küçük değişiklikler yapıp çomaklar takarak bazı taşıtlara benzetir ve taşıt kuklalar oluşturur. Renkli bir virgülü yatay konuma getirerek bir kayık kuklasına benzetir. Bir soru işaretini uçan balon ve sepetine; ünlem işaretini yatay konumda trenin lokomotifi ve vagonlarına; noktayı da tombul bir tosbağa arabasına benzetir. Taşıt şeklindeki noktalama kuklaları ile kukla sahnesine geçilir ve her taşıt kendisini çocuklara esprili bir şekilde tanıtır. Kukla piyes metni “Duygulu İşaretler”, tablonun altına eklenmiştir.
Kukla gösterisi sonunda öğretmen, çocuklara noktalama taşıt kuklalarının anlattıklarını hatırlatacak sorular sorar.
• Öğretmen, “Çocuklar, dostumuz Meraklı Uçan Balon’un sorularını hatırlıyor musunuz? Hani dostumuz nasıl yükseldiğini çok merak ediyordu? Şimdi onun sorusuna hep birlikte bir cevap arayalım mı? Bugün sizinle kıvrılan yılan deneyi yapalım.” der ve çocuklara üzerinde helezon şeklinde daireler çizilmiş birer A4 kâğıdı dağıtıp makaslarını almalarını ister. Çocuklar, öncelikle kâğıttaki helezonu rengârenk boyar sonra da helezon şeklindeki daireyi çizgileri takip ederek keserler. Kesilen helezonun bir ucuna ataç takılır. Kaldırıldığında yılan şeklini almış olduğu gözlemlenir. Daha sonra sıra ile yılanlarını kaloriferin üzerine ya da yanan bir mumun üzerine doğru sarkıtırlar. Yükselen havanın etkisiyle yılanlar, dönmeye başlar. Böylelikle çocuklar, eğlenerek ısınan havanın yükseldiğini gözlemlemiş olurlar. Uçan balonun, sepetindeki ocağı yakıp içindeki havayı ısıtarak gökyüzüne doğru yükselebildiği izah edilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Siz de taşıt kuklalar ile aklınızda kaldığı kadarıyla bizlere kuklalarımızı hatırlatır mısınız?
• Öğretmen, kuklaları teker teker göstererek isimlerini ve en belirgin özelliklerini sorar.
• En sevdiğiniz kukla hangisiydi? Neden?
• Kuklalar arasında özelliklerini kendinize benzettiğiniz bir kukla var mıydı? Hangisiydi? Hangi özelliğinin size benzediğini düşünüyorsunuz?
• Sizce soğuk hava aşağıda mıdır, yukarıda mı? Isınan hava yükselir. Buna bir örnek verir misiniz?
• Çaydanlıkta kaynattığımız sudan buharlaşan su ile birlikte hava da yukarı doğru çıkar.</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Taşıt kuklaları, kukla sahnesi, boya, makas, kağıtlar, ataç, bir mum ya da kalorifer</td>
<td>SÖZCÜKLER
Tezcanlı
KAVRAMLAR
Ağır-Hafif</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Ay sonu genel kavram tekrarı çalışması yaptırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" VAR YOK " adlı Müzik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-297)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

297.VAR YOK

Etkinlik çeşidi : Müzik,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Büyttünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Çocuklara marakaslar dağıtılır ve marakaslar eşliğinde “Var Yok” adlı şarkı söylenir.
Ekmek buldum katık yok / Katık buldum ekmek yok / Odun buldum kibrit yok
Kibrit buldum odun yok / Para buldum cüzdan yok / Cüzdan buldum para yok
Bir at buldum meydan yok / Meydan buldum bir at yok
• Masaya dağınık şekilde ses kartları yerleştirilir. Öğretmen çocuklardan, adı “r” sesi ile başlayan nesnelere ait kartları bulmalarını ister. (Radyo, rende, roket, robot vb.)
• Çocuklarla birlikte adı “r” sesi ile başlayan kelime ve isimlere örnekler bulunur.
• Daha sonra öğretmen, üçe kadar sayar. Tüm çocuklar birer çalar saat olur ve “Zırrrr” diye çalmaya başlarlar. Hiç durmadan en uzun süre çalabilen saat çocuk alkışlanır.
• Oyun hamuru ile “r” harfi ve adı “r” sesiyle başlayan örnek bir figür oluşturulur. Çocuklardan da adı “r” sesiyle başlayan bir varlık düşünüp oyun hamurları ile bu varlığı yapmaları istenir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Dramamızda hangi roldeydiniz? Başka hangi rollerde oynamak isterdiniz? Şarkıda pazardan neler alınıyordu?
• Siz daha önce hiç pazara gittiniz mi? Siz pazardan neler almıştınız?
• Çalar saatin görevleri nedir? Çalar saatler icat edilmeden önce insanlar onun yerine ne kullanıyorlardı?
• Sizin bir çalar saatiniz olsa sizi ne şekilde uyandırmasını isterdiniz? Ya da ne şekilde çalmasını isterdiniz?
• Hangi arkadaşlarımızın isminde “r” sesi var? Ailenizde isminde “r” sesi bulunan var mı?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Drama aksesuarları, oyun hamuru, ses kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Çalar saat, rende
KAVRAMLAR
Dağınık-düzenli, uzun-kısa</td>
<td>AİLE KATILIMI
Ay sonu sanat etkinlikleri tasnif edilip velilere gönderilebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Portfolyo çalışmaları düzenlenebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

MAYIS PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)* **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** *(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)*

MAYIS	**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)* **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** *(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)* **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.** **Göstergeleri:** *(Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)* **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** *(Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)* **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** *(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** *(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)* **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)* **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 1**. Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)* **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.* **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

MAYIS	**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:***(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler..)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** *(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** *(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)* **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** *(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.* **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.)* **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:***(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)* **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)* **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*

MAYIS	**Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)* **Motor Gelişim***:* **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar* **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)* **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** *(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)* **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. **Göstergeleri:** *(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)* **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:** *Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)* **Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:** *(Kendini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)* **Kazanım 6**. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:** *Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)* **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:***(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** *(Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*

MAYIS

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük, Uzun-Kısa
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın
- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Sıcak-Ilık-Soğuk, Sivri-Küt, Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu
- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Elips, Altıgen, Çember
- **Yön/Mekânda Konum:** Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Parça-Bütün, Tam-Yarım
- **Renk:** Ana- Ara Renkler, Renk Tonları, Kırmızı
- **Sayı/Sayma:** 1-20 Arası Sayılar, Sıra Sayısı
- **Yön/ Mekânda Konum**: Üstünde- Ortasında-Altında, Yukarıda-Aşağıda, Arasında, İç-Dış, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın, Yanında
- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt**: Aynı- Farklı, Canlı-Cansız, Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Doğru-Yanlış, Şişman-Zayıf, Kolay-Zor, Yaşlı-Genç

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	• Çocuklarla okul içerisinde bir trafik pisti oluşturulur ve uygulamalar yapılır. • Bir müze gezisi düzenlenir.	• Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurulan ' Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formundaki konulardan biri belirlenir ve bu konuda ilgili bir uzman davet edilir. • Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere gönderilir. 'Tek Engel Hayal Etmemektir' temalı aile katılımlı proje çalışmaları yapılır. • Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TAŞITLAR " adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-299)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

299.TAŞITLAR
Etkinlik çeşidi : Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara bugün taşıtlar hakkında konuşacaklarını söyler ve bildiğiniz taşıtları söyler misiniz ? diye sorar .Çocukların verdikleri cevapları gözlemler.
• Önceden hazırladığı değişik taşıt kalıplarını çocuklara dağıtıp kestirir ve çocuklar değişik renkteki el işi kağıtlarını kopartıp kalıpların üzerine yapıştırırlar.
• Daha sonra öğretmen çocukları çember şekli düzeni aldırır ve ortalarına geçerek taşıtlar şarkısını çocuklara söyler.
• “ Düdük çalar ince ince
Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Otomobil fırlar birden
Kalkarken yerinden
Katıyor tozu duman
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Vapurlar suya dizilir.
Denizde süzülürü
Gidiyor dumanına bak
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi
Yolcular rahat uçakta
Aldırma hiç korkma
Gidiyor göğe bakıyor
Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi”
• Şarkının ardından etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Bildiğiniz taşıtlar hangileriydi,yeni olarak hangi taşıtlar öğrendiniz ?
• Havada,karada ve denizde giden taşıtlar hangileri?
• Etrafınızda hangi taşıtları görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,El işi kağıdı,Makas,Yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Taşıt,Hava,kara,deniz
KAVRAMLAR
Renk,Geometrik şekil</td>
<td>AİLE KATILIMI
Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 40 ailelere gönderilebilinir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Makas kullanımı sırasında çocuklar dikkatli bir şekilde gözlemlenmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve şarkı çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa3,4
Dahi çocuk Aile katılım kitabı
Dahi çocuk değerler eğitimi s20</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" UÇUYORUZ " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-301)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

301.UÇUYORUZ
Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri:
(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara sınıfta uygun bir alana alır ve sandalyelerle uçak yapılır.Bir kaptan bir hostes ve yolcular seçilir.
• Çocuklar uçağa binerler hostes servis yapar kaptan uçakla ilgili bilgi verir ve uçağı kaldırır öğretmende sürece eşlik ederek bulutları görüyor musunuz ? şimdi uçaktayız nerelere gidelim diyerek oyunu hareketlendirir.Uçakta uyulması gereken kuralları pilot anons eder.Daha sonra uçak yere iner kaptan ,hostes ve yolcular yer değiştirilerek oyun tekrarlana bilinir.
• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır .Resimde görülen uçağa gazete kağıtlarını yapıştırarak tamamlanır,bulutlar boyanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Uçakla nerelere gidebiliriz?
• Hiç uçağa bindiniz mi ?
• Uçakta neler hissettiniz?
• Bulutların üzerinde gitmek nasıl bir duygu ?
• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi,Gazete kağıdı,Yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Uçak
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Alan gezisi kapsamında uçak müzelerine gezi düzenlenebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 7</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" SAĞ-SOL " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-303)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

303.SAĞ-SOL
Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle şekil verir)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara sağ-sol parmak oyunu gösterilir.”
Ayşe yatağında gözleri kapalı uyuyormuş
(gözler kapatılır)
Horoz p..üüüü üüüü diye ötmüş
Ali kalkmış giyinmiş (giyinme hareketi yapılır)
Hayvanat bahçesine gitmek için yola çıkmış
(sağ el parmakları sol el üzerinde gezdirilir)
Yürümüş yürümüş başını kaldırıp bakmış
(baş yukarı kaldırılır)
Uçan kuşları,gökyüzünü,güneşi görmüş
(taklidi hareketleri yapılır)
Ve yoluna devam etmiş
Yol kavşağına gelmiş (avuç ortasına gelinir)
Karşıya geçmek için sağına bakmış
(baş sağ tarafa çevrilir)
İnsanların arabaların uzak at arabasının
Geldiğini görmüş.beklemiş
Soluna bakmış bakkal dükkanlarını,
Manavları görmüş
Arabalar geçince hızla karşıya geçmiş,
(avuç ortasından serçe parmağa geçilir)
Hayvanat bahçesine çok yaklaşmış
Merdivenlerden çıkmış,ıh ıh ıh
(parmaklardan çıkılır)
Hayvanat bahçesi kapısından içeri girmiş
Miyav .....diye miyavlayan kedileri ,
Hav..... diye havlayan köpekleri,
A.....iiii diye eşekleri,fili aslanı,
Deveyi, geyiği,balık ve horozları görmüş
Yorulmuş dinlenmek için çimlere uzanmış
(eller başın arkasında kenetlenir)
Gözlerini kapatmış,artık hiçbir şey görmüyormuş
(gözler kapatılır).
Masalara geçilir ve çalışma kitabının ilgili sayfa sı öğretmen rehberliğinde uygulanır.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Daha önce hangi parmak oyunları oynadınız ?
• Bu günkü parmak oyununda neler yapıldı?
• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
Sağ-sol</td>
<td>AİLE KATILIMI
-.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların parmak oyununa aktif katılımı sağlanmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği kapsamında şarkı,Tekerleme ve hikaye okuma etkinlikleri yapılabilir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 9</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" YELKENLİ TEKNE " adlı Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-305)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

305.YELKENLİ TEKNE

Etkinlik çeşidi : Okuma yazmaya hazırlık ,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelisimi;** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen bir yelkenli teknemiz olsaydı neler yapardık diyerek çocuklarla sohbet başlatır.Çocuklar duygu ve düşüncelerini,hayallerini söylerler. • Öğretmen bir tekerleme söyler "Baktım deniz yoluna ,bir tekne geliyor,Güneş etrafı ısıtıp kavuruyor,Dalgalar tekneye vurup vurup duruyor" adlı tekerleme öğretmen rehberliğinde söylenir. • Önceden hazırlanan yelkenli tekne puzzle ı çocuklara dağıtılır ve resme bakılarak puzzle tamamlanmaya çalışılır. • Öğretmen çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız • Kitaptaki resimde hangi eksikliklikleri tamamladınız? •
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boyama kalemi,puzzle kartlar	**SÖZCÜKLER** Eksik,Tekne **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinlikleri kapsamında hikaye ,öykü çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 8.kitap sayfa 11
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " GEÇİŞ ÜSTÜNLÜĞÜ " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-307)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

307.GEÇİŞ ÜSTÜNLÜĞÜ
Etkinlik çeşidi : Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** *(*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu kartları çocukların boyunlarına asacak şekilde hazırlar. • Kartlarda Ambulans ,Zabıta,İnşaat araçları,Polis,İtfaiye araçlarının resimleri bulunur. İsteyen çocuklara bu kartlar takılır ve bu araçların seslerinin çıkarılması istenir.yolda karşılaştığımız zaman bu araçlara yol vermek gerektiğini onların geçiş üstünlüğünün olduğu çocuklara ifade edilir. • Bu araçların neden geçiş üstünlüğünün olduğu hakkında çocuklara fikirleri sorulur ve tahmin etmeleri beklenir.Ambulansın hasta taşıdığı ve bir an önce hastaneye gitmesi gerektiği için hızlı bir şekilde gittiği anlatılır.Bunlar diğer araçlar içinde örneklerle çoğaltılır.Ambulans resmi dağıtılıp çocukların boyamaları beklenir. • Öğretmen çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Kitaptaki resimlerde neler gördünüz? • Geçiş üstünlüğü ne demekmiş ? • Ambulans neden hızlı gitmek zorunda? • Evden okula gelirken bu araçlardan hangilerini görüyorsunuz ?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,boyama kalemi,taşıt ve sürücü kartları	Geçiş,Üstünlük,araç **KAVRAMLAR** Hızlı	Dahi çocuk Aile katılım kitabı sayfa 42 velilere gönderilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.	• Müzik etkinliği kapsamında ksilefon çalışması yapılabilinir.	Dahi çocuk 8.kitap sayfa 14

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

- " AYNI MI FARKLI MI ?" " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
  (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-309)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

309.AYNI MI FARKLI MI ?
Etkinlik çeşidi : Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara önceden hazırlamış olduğu kartları eşleştirmek için çocuklara dağıtır.Taşıtların resimlerini içeren kartlardan aynı olanlar ve farklı olanlar ayrılır.Kartlar öğretmen tarafından dizilir her sırada özelliği farklı taşıt aracını bulup kırmızı el işi kağıdıyla üzeri işaretlenir.
• Daha sonra aynı ve farklı kavramını pekiştirmek amacıyla aynı farklı tekerlemesi söylenir.”Hangisi aynı hangisi farklı bil bakalım hangisi farklı bil bakalım hangisi aynı ,gör gör gör iyi bak gör gör gör iyi bak ,Dikkat et bakalım hangisi farklı” adlı tekerleme öğretmen rehberliğinde söylenip çocuklarla tekrar edilir.
• Öğretmen çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
• Kitaptaki resimlerde neler gördünüz?
• Geçiş üstünlüğü ne demekmiş ?
• Ambulans neden hızlı gitmek zorunda?
• Evden okula gelirken bu araçlardan hangilerini görüyorsunuz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi,taşıt eşleştirme ve dikkat kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
taşıt
KAVRAMLAR
Aynı-Farklı</td>
<td>AİLE KATILIMI

-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği hikaye ve parmak oyunu çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 15</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" HAVADA KARADA" " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-311)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

311.HAVADA KARADA

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklarla kullanıldıkları yere göre taşıt araçları ile ilgili sorular sorup sohbet eder.Hangi taşıtlar karada,hangileri havada ve hangileri denizde hareket eder diye ? sorular sorulur.Çocukların tahminleri ve cevapları dinlenir.
• Daha sonra taşıtlarla ilgili tekerleme çocuklara söylenir.
• “Sarı ışık yanınca,
Hemen hazır olunuz,
Yeşil yandı hayali geç,
Kırmızıda durunuz.
Beyaz eldiveniyle,
Trafik polisleri,
Kazalardan korurlar,
İşaretler bizleri.” Çocuklarla tekrar edilen bu tekerlemeden sonra çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitaplarının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
• Kitaptaki resimlerde neler gördünüz?
• Hangi taşıt aracı nerede gider?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boyama kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Kara ,Deniz,Hava
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI

-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında dikkat çalışmaları yaptırılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 18</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ENGELLERİ KALDIRALIM" " adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-313

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

313.ENGELLERİ KALDIRALIM
Etkinlik çeşidi : Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **(Göstergeleri**: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **(Göstergeleri**: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (**Göstergeleri**: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen, çocukları koltuk değnekleriyle karşılar. Onlarla selamlaşır. Çocuklara; "Sizce insanlar neden bu koltuk değneklerini kullanmak zorunda kalıyorlar?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, "İnsanların başına bazen istemedikleri hastalıklar, doğum öncesi bazı durumlar, kazalar vb. gelebilir. Bu olaylar sonucunda ise insanlar vücutlarının bir bölümünü kaybedebilir ya da bu bölümler kullanılamaz hâle gelebilir. Bu durumdaki insanların hayatlarını kolaylaştırmak için, bazı araç-gereçler hazırlanmıştır. Gözleri görmeyenler için; Braille alfabesi, duymayanlar için kulak mikrofonu, yürüyemeyenler için, tekerlekli sandalye, baston, koltuk değneği vb." diyerek ilgili araçların resimlerini gösterir. Ardından içinde bulunulan haftanın **"Engelliler Haftası"** olduğunu söyler. "Engelli" kelimesi üzerine konuşulur.İlgili kaynak kitabın 20.sayfası açılıp çocuklarla incelenir. • Çocuklardan; gözleri kapalı bir şekilde yürüme, tek elleri arkada iken bir kutu açma, kulaklarına pamuk koyulmuş iken sınıfta 2-3 dakika vakit geçirme gibi durumları tecrübe etmeleri istenir. Böylece engellilerin yaşadığı zorlukları biraz olsun hissederek onlarla empati kurmaları sağlanır. • Öğretmen, çocukların gözlerini bağlar. Önlerine boya kalemleri ve kâğıtlar koyar. Gözleri kapalı bir şekilde resim yapmalarını ister. Çocuklar, resim yaptıktan sonra; "Resmi yaparken neler hissettiniz? Bu şekilde resim yapmak zor mu?" gibi sorular sorar. Çocukların bu konu hakkındaki düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanır. Çalışmalar, panoda sergilenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Engelli kime denir? • Engelli insanlara nasıl yardımcı olabiliriz? • Gözleriniz kapalı olarak yapmış olduğunuz etkinlikte neler hissettiniz?
MATERYALLER Engelli insanların başarılarını gösteren kartlar, fon kartonu, boya kalemleri, zımba, pul, belirli günler proje sayfası	**SÖZCÜKLER** Engelli, koltuk değneği, baston, braille alfabesi, yardımseverlik **KAVRAMLAR** İyi-kötü	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Engelli haftası nedeiyle engelliler derneğine ziyaret düzenlenip bilgi alınabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk değerler eğitimi sayfa22
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" KURABİYEM" " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-315)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

315.KURABİYEM
Etkinlik çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklarla bugün kurabiye yapacaklarını söyler ve malzemeleri tanıtır.1 yumurta ,1 paket margarin, 1 su bardağı şeker, 1 portakala rendesi,1 tatlı kaşığı kabartma tozu,4 kase un çocuklara tanıtılır ve aranızda kimler kurabiyeyi çok seviyor diye çocuklara sorulur.
• Tüm malzemeler kapta karıştırılır.Küçük toplar yapılır.her öğrenciye bir parça verilir.İstenirse hamur çocuklarla birlikte yoğrulur.
• Kurabiye hamuru değişik taşıt araçları kalıpları ile şekillendirilir.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Kurabiye yapımı için hangi malzemeleri kullandık ?
• Kurabiyeyi yaparken hangi taşıt arçalrının kalıplarını kullandınız ?
• Evde anneniz nasıl kurabiyeler yapıyor ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,1 yumurta ,1 paket margarin, 1 su bardağı şeker, 1 portakala rendesi,1 tatlı kaşığı kabartma tozu,4 kase un,kab</td>
<td>SÖZCÜKLER
kurabiye
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımı ilgi ve isteklerinin canlı tutulmasına dikkat edilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Trafik ve ilkyardım haftası ile ilgili çeşitli aktiviteler yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.etkinlik kitabı s 21</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GRUPLAMA" " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-317)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

317.GRUPLAMA
Etkinlik çeşidi : Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri:
(Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara sarı,mor,kırmızı ve mavi renkli değişik sayılarda legoyu karıştırarak çocuklara dağıtır.
• Legolarla renklerine ve sayılarına göre gruplama yapacaklarını söyleyerek 2 sarı,3 mor 7 kırmızı ve 4 tane mavi legoyu gruplayarak masada ayrı yerlere koyarak diğer legolardan ayırmalarını ister.
• Öğretmen çocukları müdahale etmeden gözlemleyerek gruplamadaki başarı oranını ölçer.
• Masalara etkinlik kitabı dağıtılır ve ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Legolarla neler yapıldı ?
• Gruplama yapmanın bize ne faydası olabilir ?
• Etrafımızda neleri grupluyoruz ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,renkli legolar,Kalem</td>
<td>SÖZCÜKLER
Grup
KAVRAMLAR
Sayı,renk</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Gruplama sırasında müdahale etmeden izlenmesi çocukların başarı oranını gözlemlemek açısından önemlidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü çalışması yapılabilinir..</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 24</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " GRUPLAR TOPLANIYOR" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-319)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

319.GRUPLAR TOPLANIYOR
Etkinlik çeşidi : Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri:
(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelisimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara ekleme ve eksiltme çalışmaları yapacaklarını söyleyerek etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır.
• 4 çocuk bisikletleriyle gezmeye çıkmışlar ve yolda 2 arkadaşıyla karşılaşmışlar onlarda gruba katılmış toplam kaç bisikletli çocuk olmuştur diyerek çocuklara sorar.
• Daha sonra Denizde toplam 7 sandal var.Sadece 3 tanesi kıyıya sandallarını bağlayabilir.Geriye denizde kaç tanesi kalır diye sorar.
• Son resme bakılır ve 5 araç lastik tamircisine gelmiş.Bazılarının lastikleri patlamış.Kaç tane sağlam tekerlek var ? işaretleyin diyerek etkinliği sonlandırır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Resimlerin cevapları nelerdi ?
• Ekleme ve çıkarma işlemlerini nasıl buldunuz kolay değil mi ?
• Etrafınızda ekleme ve çıkarma işlemlerini nerelerde kullanabiliriz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Bisiklet,Sandal,araba
KAVRAMLAR
sayı</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların bilişsel gelişimine katkıda bulunacak soruları dikkatli bir şekilde sormaya özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında çizgi çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 27</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " BATIYORUM YÜZÜYORUM" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
  (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-321)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

321.BATIYORUM YÜZÜYORUM
Etkinlik çeşidi : Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Nesneleri kaptan kaba boşaltır Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara batma ve yüzme deneyi yapacaklarını söyler.Bunun için çocuklara U düzeni şeklini aldırır ve ortaya koyduğu masada çocukların malzemeleri rahatça görmelerini sağlar.
• Su dolu kapta masada belirtilen silgi,anahtarlık,kağıt,yaprak,kalem cisimlerinden hangileri batar ? hangileri yüzer diye sorarak çocukların tahminlerini dinler.
• Daha sonra bunları deneyip batanları ayrı bir tarafa yüzenleri ayrı bir tarafa koyup neden batıp neden yüzdükleri hakkında sohbet edilir.
• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulamaya başlanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında nelerden bahsedildi ?
• Batan ve yüzen malzemeler nelerdi ?
• Hangi araçlar hangi yakıtlarla çalışıyormuş ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
su,kap,silgi,anahtarlık,kağıt,yaprak,kalem,Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Batma,yüzme
KAVRAMLAR
Denge,batma,yüzme,ağırlık</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinlik sırasında dikkatini dağıtacak nesnelerden arındırılmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği kapsamında kukla tiyatrosu kullanılarak grup şeklinde canlandırmalar yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 29</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EVE NEYLE GİDELİM " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-322)

Oyun Zamanı:
Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Ve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

322.EVE NEYLE GİDELİM

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri:
(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara arabayla eve gideceksiniz ama belediye bazı sokaklarda yol çalışması nedeniyle yolları kapatmış sadece açık ve engelsiz yolları kullanarak eve nasıl gideceğiz diye sorarak çocuklardan fikir yürütmelerini bekler ve çocukların cevaplarını gözlemler.
• Taşıtların kullanım amaçları farklılık arz edebilir kimileri yük taşır kimleri insan taşır insan taşıyan araçlara örnekler verebilir mi siniz?
• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulamaya başlanır.Labirentte açık yollardan ve engelsiz yollardan ilerleyerek eve ulaşmaya çalışılır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Etkinlik kitabında nelerden bahsedildi ?
• Batan ve yüzen malzemeler nelerdi ?
• Hangi araçlar hangi yakıtlarla çalışıyormuş ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boya kalemi</td>
<td>SÖZCÜKLER
Ev,taşıt
KAVRAMLAR
Açık -kapalı</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinden dikkat çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 8.kitap sayfa 31,32</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" HAMUR KİRAZIM" adlı Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-325)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

325.HAMUR KİRAZIM
Etkinlik çeşidi : Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Çocuklar masalara otururlar. Öğretmen çocuklara bir miktar seramik hamuru ve kürdan verir. Öğretmen eline bir kiraz alır ve başlayacakları etkinliği çocuklara izah eder: “Bu, yaz mevsiminin meyvelerinden biri olan kiraz. Bugün elimizdeki malzemeleri kullanarak kiraz yapacağız. Bu malzememizin adı da seramik hamuru. Sizce seramik hamurundan kirazın hangi kısmını yapacağız. Peki bu malzememizin adı ne? Onu hangi amaçla kullanırız? Peki, bugün kürdanla kirazımızın hangi kısmını yapacağız sizce?” Etkinlik esnasında çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar seramik hamurlarını yuvarlamadan, hamurdan yapraklar yapmadan ve kürdana tutturmadan önce öğretmen örnek bir uygulama yaparak çocuklara çalışmayı tarif eder. Etkinlik sonrasında seramik hamurları kuruyunca çocuklar kirazları boyarlar ve kirazlar mevsim ağacına asılır. (Etkinlik için kürdan yerine gerçek kiraz sapları kullanılabilir.)
• Öğretmen, oluşturulan kiralardan 6-7 tane seçer ve kirazları sıralar. Çocuklara “Kaç kiraz var?, 3. Sıradaki kiraz hangisi?, 4. sıradaki kiraz hangisi?, Size göre en yakın ve uzak nesne hangisi?” gibi sorular sorulur. (Öğretmen iki çocuğu karşılıklı oturtarak aralarına nesneleri yerleştirir.) “Çocuklar (sınıftaki diğer çocuklara hitaben) size soruyorum. Bu kiraz yakın mı, uzak mı? Peki, bu kiraz ...’a göre yakın mı uzak mı? Ya ....’a göre? Demek ki bir şeye yakın ya da uzak diyebilmek için de nerede bulunduğumuz önemli. Herkes için yakın olan ya da uzak olan aynı değildir.”
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?.
• Kirazdan başka hangi yaz mevsimi meyvelerini hatırlıyorsunuz? En çok sevdiğiniz yaz meyvesi hangisi?
• Kürdanımızın ucu nasıldı? Başka sivri nesneler hatırlıyor musunuz? Sizce “sivri” ve “keskin” aynı şeyler midir?
• Farkları nedir? Sivri bir nesne söyler misiniz? Keskin bir nesne söyler misiniz?
• Bir nesnenin sivri ya da küt olabilmesi için şeklinin nasıl olması gerekir? (Uzun bir şekli olmalıdır. Top gibi dairesel cisimlerde sivrilik ya da kütlükten bahsedilmez</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Seramik hamuru, kürdan, boya</td>
<td>SÖZCÜKLER
kürdan
KAVRAMLAR
Sivri-küt,Sayı</td>
<td>AİLE KATILIMI
• Velilerden çocuklarıyla birlikte manava ya da pazara gitmeleri istenir.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hareket etkinliği kapsamında halk oyunları oynanabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TURİST TAVŞAN" adlı Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik-327)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

327.TURİST TAVŞAN
Etkinlik çeşidi : Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (**Göstergeleri:** Harita ve krokiyi kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (**Göstergeleri**: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (**Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	• Öğretmen, Dünyanın 7 harikası ve fotoğraflarını teker teker panoya asar ve bu görüntüler hakkında; ait oldukları ülke ve özellikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklara kısa ve net sorularla anlatılanlar tekrar ettirilir. • Ardından öğretmen, çocukların dikkatini sınıfın farklı yerlerine dağıttığı mandallara çeker ve çocuklardan çok dikkatli olup sınıftaki tüm mandalları bulmaları ve sınıfın orta yerine getirmeleri istenir. Sınıftaki tüm mandallar bulunduğunda çocuklar, küçük gruplar halinde ve öğretmen rehberliğinde çalışıp zeminde mandalları uç uca ekleyerek labirentler oluştururlar. • Her labirentin 7 çıkışı olacaktır. Bu çıkışlara Dünya'nın 7 harikasının resimleri konulur. Öğretmen eline alacağı güneş gözlüğü takmış bir oyuncak tavşanı sınıftaki diğer çocuklara doğru tutar ve onu konuşturarak "Merhaba! Ben, yaz tatili için Çin Seddi'ne gitmek istiyorum. Bana yolu gösterip benim için turist rehberliği yapar mısınız?" diyerek çocuklardan yardım ister. İstekli çocuklardan biri seçilir. Çocuk, tavşanı zıplatarak, mandal yolları da bozmadan onu doğru çıkışa ulaştırır. Daha sonra da çıkışta bulunan Dünya Harikası hakkında aklında kalan ilgileri aktarır. Oyun istekli tüm çocuklarla sırayla oynanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?. • Dünya'nın 7 Harika'larından aklınızda kalanları sıralar mısınız? Bu güzelliklerin özelliklerinden hatırladıklarınız var mı? • Oyunumuzda neleri kullanarak yollar oluşturduk? Peki tavşanımıza ne şekilde yardım ettik? Onu nerelere ulaştırdınız? • Siz de Dünya Harika'larından birine ziyarette bulunmak ister miydiniz? • İçlerinde en çok ilginizi çeken hangisiydi? Neden?
MATERYALLER Mandal, güneş gözlüğü, oyuncak tavşan, Dünya'nın 7 Harika'sı resimleri	**SÖZCÜKLER** Dünya'nın 7 Harika'sı, labirent, yapı, doğal güzellik, turist, turist rehberi **KAVRAMLAR** Çıkış-giriş, güzel-çirkin	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında çizgi çalışması etkinliği yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" İKİ İNATÇI KEDİ" adlı Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-329)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

329.İKİ İNATÇI KEDİ
Etkinlik çeşidi : Müzik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, önceden hazırladığı iki adet keçi maskesini çocuklara gösterir. Bu maskelerin hangi hayvana ait olduğunu sorar. Ardından “Çocuklar bu maskeler, birbiriyle geçinemeyen ve sürekli kavga eden iki tane keçiye ait. Bu keçiler bir gün büyük bir derenin üzerindeki dar bir köprüde karşılaşmışlar. Bakalım başlarına ne gelmiş? Hep birlikte dinleyelim.”der. Öğretmen internetten “İki İnatçı Keçi” şarkısını bulur. Elindeki maskeleri kukla gibi hareket ettirerek “iki inatçı keçi “şarkısını söylemeye başlar:
“Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi(ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha)
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu(ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha)
Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim (ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha ha)…”
• Şarkı bitiminde isteyen çocuklara keçi rolleri verilir ve maskeler takılır. Şarkı hep birlikte birkaç kez söylenir. Her defasında farklı çocuklar keçi rolüne girerler. Drama bitiminde öğretmen “İyilik yap iyilik bul” şarkısını söyler ve çocuklardan yere halka şeklinde oturmalarını ister.
Çocuklara:”Keçilerin kötü huyu neydi? Bu kötü huy onlara nasıl bir zarar getirdi? Keçiler köprüde karşılaştıklarında nasıl davranmalıydılar?”gibi sorular sorar ve çocukların cevaplarını alır. Arkadaşların birbiriyle nasıl geçinmesi gerektiği hakkında sohbet edilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME
Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;
• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?.
• Siz, bu keçilerden birinin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
• Peki, sizce sonra neler olurdu?
• Buna benzer başka bir olay yaşadınız mı?
• O olayda nasıl davranmıştınız?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Keçi kuklaları, drama aksesuarları</td>
<td>SÖZCÜKLER
Huysuzluk, inatçılık, yol vermek
KAVRAMLAR
Büyük-küçük, önce-sonra, dar</td>
<td>AİLE KATILIMI</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Hareket etkinliği kapsamında jimnastik hareketleri yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
-</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" YAZ MEVSİMİ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-331)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

331.YAZ MEVSİMİ
Etkinlik çeşidi : Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
<u>Öz bakım Becerileri:</u>
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara “Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hooop diye sepetlerinize oturun.” der. Çocuklar oturduktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gösterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sıcak havalarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. “İlkbaharda çiçek açan ağaçlar, yazın meyve verir. Havalar çok ısınır. Daha az yağmur yağar. Güneş açık alanları çok ısıttığı için gölge olan yerlerde oturmalıyız. Güneşin altında fazla kalmamalıyız. Şapka kullanmalıyız. Bol bol su içmeli ve sık sık banyo yapmalıyız.” gibi sonuçlar çıkarılır.
• Sohbetin ardından öğretmen, kartondan güneş figürleri üzerine yazılmış olan bilmeceleri havaya fırlatarak sınıfa dağıtır. Tüm çocuklardan birer tane güneş kartı alarak minderlere oturmalarını ister. Öğretmen, çocuklara “Allı Kiraz” tekerlemesini söyler ve çocuklar bu tekerleme ile sayışırlar. “Allı, ballı kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geçti, / Eşim seni seçti. / Oyunun başı, / Şu çeşmeden su taşı. / Çeşmenin suyu acı, / Kovanın dibi delik. / Sana geldi ebelik.”
• Öğretmen, çocuklarla birlikte yaz mevsimi ve özelliklerini, giyecekleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar önemli olduğunu içeren bir kavram haritası hazırlar. İstekli çocuklar, kavram haritası ile yaz mevsimi ve özelliklerini diğer çocuklara anlatır.
• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?.
• Yazın giydiğimiz giyecekler hakkında neler söylemek istersiniz?
• En sevdiğiniz yaz meyveleri hangisidir?
• Yazın yapmaktan hoşlandığınız en güzel aktivite hangisidir?
• İlkbahar ile yaz arasında ne gibi farlılıklar vardır?
• Yazın geldiğini nereden anlarız?
• Suyun vücudumuz için ne önemi var ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
-</td>
<td>SÖZCÜKLER
Salkım, şahane, kiraz,su,yaz,giysi
KAVRAMLAR
Sıcak- soğuk, ince kalın, gece-gündüz</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 3,4</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" YAZ MEVSİMİ YİYECEKLERİ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-333)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

333.YAZ MEVSİMİ YİYECEKLERİ

Etkinlik çeşidi : Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını dağıtır ve çocukların kesmesini bekler.Kalıpların kesimleri tamamlandıktan sonra en sevdiğiniz yaz mevsimi yiyeceklerinin kalıplarını önünüze koyun diye söyler.
• Çocukların sevdikleri yiyecekleri tek tek not eden öğretmen elindeki listeyi aşçıya iletir ve yemek listesinin hazırlanmasında bu yiyeceklerde göz önüne alınır.
• Yaz mevsimi yiyecekleri ile ilgili tekerleme söylenir.” İşte geldi yaz ,Dallar da var kiraz,yazın meyveleri pek güzel hepsin den yeriz biraz biraz “ çocuklarla tekerleme tekrar edilir.
• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?.
• Etkinlik kitabındaki yiyeceklerden hangilerini en çok seviyorsunuz?
• Etrafınızda manavlarda hangi meyveleri ve yiyecekleri görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Makas,yapıştırıcı,kalıplar fon kartonu</td>
<td>SÖZCÜKLER
Yaz,mevsim,yiyecek
KAVRAMLAR
sevme</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 8</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

HAZ□RAN PLANLARI

……..

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** *(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)* **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** *(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)* **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)* **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri***:* *(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)* **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)* **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** *(Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar)* **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** *(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)*

HAZİRAN	**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)* **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir. **Göstergeleri:** *(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)* **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** *(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)* **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** *(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. **Göstergeleri:** *(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)* **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** *(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** *(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** *(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)* **Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer. **Göstergeleri:** *(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)* **Dil Gelişimi:** **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** *(Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*

HAZİRAN	***Kazanım 4.*** *Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.* **Göstergeleri:** *(Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)* **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:***(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)* **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** *(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)* **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** *(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** *(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)* **Kazanım 10.** Görselmateryalleri okur. **Göstergeleri:** *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.* **Kazanım 12.** Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** *(Çevresindeki yazıları gösterir.)* **<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)* **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)* **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)* **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:***(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.)* **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:***(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

HAZİRAN

Özbakım Becerileri:
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri:
(Elini/yüzünü yıkar.)
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri:
(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri:
(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)

KAVRAMLAR

- **Duyu**: Islak-Kuru
- **Renk:** Siyah
- **Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra
- **Boyut:** Büyük-Küçük, İnce- Kalın, Uzun - Kısa
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün
- **Geometrik Şekil:** Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire
- **Miktar:** Tek-Çift, Az-Çok
- **Sayı/Sayma:** 1-10, Önceki -Sonraki
- **Yön/ Mekânda Konum:** Altında-Ortasında-Üstünde, İçeri-Dışarı
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Dağınık, Derin-Sığ

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası) • Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü)	• Sene Sonu Pikniği	• 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir. • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek "gelişim raporu" hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GÜÇLÜ NEFESLER" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-335)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

335.GÜÇLÜ NEFESLER

Etkinlik çeşidi : Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **(Göstergeleri**: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **(Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)	• Öğretmen, masaya çok sayıda boya kalemi koyar. Her bir çocuktan kalemlerden birini seçmesini ve bu kaleme üfleyerek kalemi masadan düşürmeye çalışmasını ister. • Ardından şu yönlendirmelerle, öğrenilmiş olan zıt kavramlar tekrar edilir: (Öğretmen elindeki bir kısa bir de uzun kuru boyayı çocuklara gösterir.) "Hangi kuru boyayı masadan düşürmek için daha az enerji harcarız? Neden? Denemek ister misiniz? [Kısa-uzun] O halde kısa kalemi düşürmek; daha zor mudur yoksa daha kolay mıdır? [Zor-kolay] Sizce kısa olduğu için mi daha kolaydır yoksa hafif olduğu için mi? Peki sizce bu kalem uzun olduğu için mi daha zor hareket eder yoksa diğerine göre daha ağır olduğu için mi? [Ağır-hafif] (Öğretmen, çocuklara bir büyük bir de küçük masayı gösterir.) Sizce kalemlerimi bu iki masadan hangisi üzerine koyarsam onları daha kolay düşürebilirim? Neden? Denemek ister misiniz? [Geniş-dar] Peki sizce kalemlerimi halının üzerinde mi yoksa masanın üzerinde mi hareket ettirmek daha kolaydır? Neden? Denemek ister misiniz? [Kaygan-pürüzlü] Sizce kalemlerimi halının üzerinde mi yoksa minderlerin (Minderlerin kesme sünger olmamasına, yumuşak olmasına dikkat edilmelidir.) üzerinde mi daha kolay hareket ettirebilirim? Neden? Denemek ister misiniz? [Yumuşak- sert] • Daha sonra etkinlik kitabından mandala çalışması açılıp ister dıştan içe isterseniz içten dışa doğru boyama yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?. • Hangi kalemleri üfleyerek kolayca hareket ettirebildik? • Kalemleri, hangi masalardan düşürmek daha kolaydı? Neden? • Kalemler masada mı yoksa minderlerde mi daha kolay hareket ettiler? Neden? • "Yumuşak" dediğimizde kullandığımız eşyalardan ilk aklınıza gelen hangisi oluyor? • Sizce en ağır meyve hangisidir? • Okulumuzdaki en geniş sınıf hangisi olabilir?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi,çeşitli kalemler	**SÖZCÜKLER** nefes **KAVRAMLAR** Kısa-uzun, zor-kolay, ağır-hafif, geniş-dar, kaygan-pürüzlü, yumuşak-sert	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SIRA BİLDİREN SAYILAR" adlı Oyun,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-338)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

338.MEYVELERLE ÖRÜNTÜ

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara örüntü kartları dağıtır elma,muz,portakal,çilek,armut sırasını oluşşturmalarını bekler ve çocukları gözlemler.
• Ardından “Heyecanlı Gezi” adlı hikâye anlatılır.
• Deniz ve arkadaşları, çok mutluydu. Çünkü öğretmenleri, havalar ısındığı için tüm etkinlikleri bahçede yapıyor, çocuklar da sıcak havanın tadını çıkarıyordu. O gün de yine Figen Öğretmen, çocukları bahçeye çıkarmıştı. Onlara “Biraz sonra servis gelecek. Servise sıra ile bineceğiz. Yakındaki bir ilkokula çok güzel bir gezi yapacağız. Gezi boyunca birbirimizden ayrılmayacağız.” dedi. Deniz, servise binerken “Şimdiki okulumda çok mutluyum. Yeni okulumu, öğretmenimi ve arkadaşlarımı çok merak ediyorum.” diye içinden geçirdi. Servis, bahçeden içeri girdi. Denizler, servise bindi. Yakındaki ilkokula gittiler. Kocaman bir binanın önünde durdular. Tüm çocuklar, “Aaa… Kocaman bir okul.” demeye başladı. Figen Öğretmen, önde; çocuklar, arkada “Çuf çuf tren…” şarkısıyla sıra oldular. Figen Öğretmen, “Okulda sessiz olmalıyız, şimdi ders saati.” dedi. Burası, anasınıfından çok farklıydı. Sınıftaki çocuklar, Denizlere “Hoş geldiniz.” dedi ve yanlarında gelen çocuklara yer açtılar. Deniz, en ön sıraya oturdu. Ali Öğretmen, ilkokulda neler yapacaklarını anlattı. Çocuklar, onu sessizce dinledi. Deniz, parmak kaldırdı “Artık ben de hikâye kitaplarımı yalnız başıma okuyabileceğim öyle mi? Anne ve babama onları ne kadar sevdiğimi anlatan yazılar yazabileceğim öyle mi? Bu, harika bir şey!” dedi. Arkadaşları, Deniz’i alkışladı.
• Daha sonra etkinlik kitabından örüntü sayfası yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?.
• Örüntüde hangi meyveler sıralıydı ?
• Serviste uyulması gereken kurallar nelerdir?
• Deniz, okulu gördüğünde ne hissetmiş olabilir?
• Öğretmenimizden söz alırken nasıl davranmalıyız?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boya kalemi, Orta boy kutu, şekil kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
kutu
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve dans çalışması yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 14</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " ŞEKİLLERİ BULALIM" adlı Matematik,Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-339)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

339.ŞEKİLLERİ BULALIM

Etkinlik çeşidi : Matematik,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**ÖĞRENME SÜRECİ**	**DEĞERLENDİRME**
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla nesne eşleştirme kartlarını dağıtır.Yıldız,kare,üçgen,Dikdörtgen,Daire şekillerinin olduğu nesne kartları çocukalr tarafından eşleştirilir. • Öğretmen daha sonra çocuk şarkılarından olan kırmızı balık şarkısını hep birlikte söyliyelim diyerek, • ırmKızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor Kırmızı balık gelme, sakın yemi yeme Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç.” • Daha sonra etkinlik kitabından örüntü sayfası yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Nesne eşleştirme çalışmaları yaparken neler hissettiniz ? • Kırmızı balığın nasıl bir hikayesi var mış?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi, şekil kartları	**SÖZCÜKLER** Şekil **KAVRAMLAR** Kırmızı,geometrik şekil	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında canlandırma ve kukla tiyatrosu çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Dahi çocuk 9.kitap sayfa 15
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" GRAFİK ÇALIŞMAM" adlı Matematik,Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-341

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

341.GRAFİK ÇALIŞMAM

Etkinlik çeşidi : Matematik,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara deniz minaresi,yunus balığı,top,kova,deniz yıldızı kalıplarını dağıtır v e çocukların kesmesini bekler.Bu sırada fon kartonuna mavi renk çöp poşeti buruşturularak yapıştırılır ve deniz figürü oluşturulur.Kesilen kalıplar bu fon kartonunda ilgili yerlere yapıştırılarak deniz konulu sanat etkinliği tamamlanır.
• Kesilen kalıplar sayılarak belirli sayılarda yapıştırılır.Bunla ilgili bir grafik çalışması yapılarak hangi kalıptan kaçar tane olduğu sayılarak belirlenir ve grafikte gösterilir.
• Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının on yedinci sayfasındaki grafik bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Kesmiş olduğunuz kalıplar hangi nesnelere aitti ?
• Grafik çalışmasını nasıl yaptınız ?
• Denize gittiğinizde bu malzemelerden hangilerini görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,boya kalemi, makas,yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Grafik,
KAVRAMLAR
Mavi,Sayı</td>
<td>AİLE KATILIMI
Dahi çocuk Aile katılımı 45.sayfa velilere çocuklarıyla birlikte uygulanması amacıyla gönderilir..</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 17
Dahi çocuk Aile katılım kitabı</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " SAYILAR" adlı Matematik,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-343)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

343.SAYILAR

Etkinlik çeşidi : Matematik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara sayı kartlarını göstererek sınıf içindeki nesnelerin sayılarıyla eşleştirme yaparlar.
• Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara söyler “Mini mini birler,
Çok oyun bilirler.
Çalışkandır ikiler,
Görmesin tilkiler.
Mavi gözlü üçler,
Sayıları gümüşler.
Kıpır kıpır dörtler,
Okul yolu gözler.
Misafirdir beşler,
Başköşede eşler.
Altılar atlıdır,
Dilleri tatlıdır.
Yediler yemek yediler,
Ne acı ne tatlı dediler.
Sekizler semizdirler,
İnci , boncuk dizdiler.
Dokuzlar doktor oldu,
Kucakları çiçek doldu.
Onlar bizi okuttu,
Herkes sözünü tuttu” şarkısı çocuklarla tekrar edilir.
• Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının yirmi birinci sayfasındaki sayılar adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• En sevdiğiniz sayı hangisi ?
• Etrafınızda hangi sayıları görüyorsunuz?
• Sayı şarkısında en beğendiğiniz yer neresi ?
• Etkinlik kitabında çizgileri birleştirince ortaya ne resmi çıktı ?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,kalem, sayı kartları</td>
<td>SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR
Sayı,eşleştirme</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Fen etkinliği kapsamında sene içerisinde yapılan deneyler gözden geçirilebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 21</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " SAYILAR" adlı Matematik,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-345)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

345.GERİ DÖNÜŞÜM YAPIYORUZ

Etkinlik çeşidi : Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim :</u>
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
Göstergeleri:
(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)
<u>Motor Gelişim:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı geri dönüşümle ilgili resimler gösterilir.Belgesel cd izletilir.
• Öğretmen çocuklarla mukavva ,fon kartonu kullanılarak geri dönüşüm kutusu yapılır.
• Öğretmen çocuklara geri dönüşüm malzemeleri farklı farklıdır onları ayrı yerlerde toplayarak (plastik,cam,kağıt) doğaya zarar vermemiş oluruz der.Çocuklarla bu konuyla ilgili sohbet edilir.Okulun kitaplığından geri dönüşümle ilgili ve ya çevreyi koruma ile ilgili bir hikaye okunur.
• Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının yirmi üçüncü sayfasındaki geri dönüşüm adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Hangi malzemeler geri dönüşüm için uygundur?
• Geri dönüşümün faydaları nelerdir?
• Etrafınızda geri dönüşüm kutularını nerelerde görüyorsunuz?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,mukavva,fon kartonu,makas,yapıştırıcı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Geri dönüşüm
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Oyun etkinliği kapsamında sene içerisinde öğrenilen oyunlar gözden geçirilebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 23</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

- " ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTMALIYIZ" adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-347)

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

347.ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTMALIYIZ

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)
<u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u>
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 13. Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)
<u>Özbakım Becerileri:</u>
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara “Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?” vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın <u>“Çevre Koruma Haftası”</u> olduğu belirtilir ve şu açıklamalarda bulunulur: “İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırlar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluşturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaşam ortamları bozulur.
• Daha sonra “Çevremiz” adlı şiir okunur. “Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her şeyimiz. Oynayalım hep coşalım. /// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırıl pırıl bir ovada. / Oynayalım, hep coşalım / Bu yurdu temiz tutalım.” (Erol Yavuz)
• Ardından öğretmen, “Çevreci bir insan, dünyayı korumak için sadece kendi davranışlarını mı kontrol etmelidir?” diyerek çocukların düşünmelerini sağlar. “Biz çok dikkatli olsak bile çevremizdeki insanların yanlış davranışlarını düzeltemediğimizde çevremizi koruyamayız değil mi? O hâlde çevremizdeki insanları nasıl uyarmalıyız?” diyerek çocukların farklı bir durum için fikir üretmelerini sağlar. Çevremizdeki insanları ne şekilde ikaz etmeliyiz?” teması üzerine sohbet edilir.
• Çalışma kitabının yirmisekizici sayfası açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? Eğer ağaçları kesersek neler olabilir?
• Hava nasıl kirlenir?
• Hava kirliliği ne demektir? Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?
• Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?
• Çevreci çocuk nasıl olur?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Çevre,hava,deniz,dünya
KAVRAMLAR
Temiz-kirli</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Drama etkinliği kapsamında sene içerisindeki drama gözden geçirilebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.Kitap sayfa28</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- " AYŞENİN HEDİYELERİ" adlı Türkçe,Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-349)
-

Günü Değerlendirme Zamanı:

Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.
- **Genel Değerlendirme**

349.AYŞENİN HEDİYELERİ

Etkinlik çeşidi : Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri:
(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen çocuklara etkinlik kitaplarını dağıtır ve sayfa otuzun açılmasına yardımcı olur.
• Çocuklara resimlere bakılmasını ve neler gördükleri sorulur bunlar üzerine sohbet edilir.
• İlk resme bakılır ve Ayşe'ye doğum gününde hediyelerin geldiğini 3 tanesini açtığını söyleyen öğretmen toplamda kaç tane hediyenin geldiğini sorar.
• İkinci resme bakılır.Mandal kutusunda 10tane mandal olduğunu Ayşe'nin annesinin mandallardan 8 tanesini kullandığını söyledikten sonra geriye kaç tane mandal kaldığını sorar ve çocukların tahminlerini ve cevaplarını bekler.
• Son resme bakılır ve her tavşanın bir havuç yemesi şartıyla geriye kaç tane havuç kalacağını sorar ve çocukların tahminlerini ve cevaplarını bekler.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• İlk resimde kaç tane hediye gelmiş?
• İkinci resimde kaç mandal kalmış?
• Son resimde kaç havuç kalmış?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı</td>
<td>SÖZCÜKLER
Hediye,mandal,Havuç
KAVRAMLAR
sayı</td>
<td>AİLE KATILIMI
-.</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Etkinlik kitabından yapılamayan sayfaların kontrolü yapılabilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap s30</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /*/
Yaş Grubu : 60 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" BOYAMA " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-355)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

355.BOYAMA

Etkinlik çeşidi : Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 60+

<table>
<tr>
<td>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<u>Bilişsel Gelişim:</u>
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri:
(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri:
(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
<u>Dil Gelişimi:</u>
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri:
(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
<u>Motor Gelişimi:</u>
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri:
(Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</td>
<td>ÖĞRENME SÜRECİ
• Öğretmen, çocuklara geri dönüşümle ilgili neler hatırladıklarını sorar ve algıladıklarını hatırlamaları için çeşitli sorular sorar.Geri dönüşümle ilgili resimler gösterip üzerine sohbet edilir ve bu konunun ne kadar öenmli olduğunu çevrenin temizli ve doğanın korunması için hepimize görevler düştüğünden bahseder.Okulun son günü olduğunu yeni okullara gideceklerini ve çevremizi doğamızı korumamız gerektiğini hiç unutmamalarını söyler.
• Çocuklarla ceviz adam adlı şarkı söylenir.
“Ceviz adam şip şap şup
Saçı rüzgar vu vu vu
Kaşı keman gıy gıy gıy
Burnu uzun lü lü lü
Karnı davul güm güm güm
Bize güler hah hah hah
Hah hah haaa.” Şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir.
• Etkinlik kitabının son sayfası açılır çocuklar sayfada neler gördüklerini söyleyerek resmi boyayarak tamamlarlar.
• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</td>
<td>DEĞERLENDİRME

Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?
• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?
• Geri dönüşüm neden önemli bir konudur ?
• Doğamızı çevremizi korumak için neler yapmalıyız?
• Etrafımızda çevreyi kirletenleri nasıl uyarmalıyız?</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERYALLER
Etkinlik kitabı,Boyama kalemleri</td>
<td>SÖZCÜKLER
dönüşüm
KAVRAMLAR
-</td>
<td>AİLE KATILIMI
-</td>
</tr>
<tr>
<td>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR
• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.</td>
<td>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER
• Türkçe ve müzik etkinliği ile sene içerisindeki şarkılar ve danslar tekrar edilebilinir.</td>
<td>KULLANILAN KAYNAKLAR
Dahi çocuk 9.kitap sayfa 32</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">UYARLAMA</td>
</tr>
</table>