

48+

MINİK DAHİLER

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PLANLARI

YARIM GÜNLÜK

2018-2019

Öğretim Yılı İçin Hazırlanmıştır.



EYLÜL PLANLARI

2018 - 2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2018					EKİM/2018					KASIM/2018						
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26			2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27			3	10	17	24		
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28			4	11	18	25		
İşgünü/hafta	10					22					22						
GÜNLER	ARALIK/2018					OCAK/2019					ŞUBAT/2019						
Pazartesi		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25
Salı		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26
Çarşamba		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27
Perşembe		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28
Cuma		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	
Cumartesi	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	
Pazar	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
İşgünü/hafta	21					13					19						
GÜNLER	MART/2019					NİSAN/2019					MAYIS/2019						
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29			6	13	20	27	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30			7	14	21	28	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24			1	8	15	22	29	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25			2	9	16	23	30	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26			3	10	17	24	31	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27			4	11	18	25		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28			5	12	19	26		
İşgünü/hafta	21					21					22						
GÜNLER	HAZİRAN/2019					TEMMUZ/2019					AĞUSTOS/2019						
Pazartesi		3	10	17	24	1	8	15	22	29			5	12	19	26	
Salı		4	11	18	25	2	9	16	23	30			6	13	20	27	
Çarşamba		5	12	19	26	3	10	17	24	31			7	14	21	28	
Perşembe		6	13	20	27	4	11	18	25			1	8	15	22	29	
Cuma		7	14	21	28	5	12	19	26			2	9	16	23	30	
Cumartesi	1	8	15	22	29	6	13	20	27			3	10	17	24	31	
Pazar	2	9	16	23	30	7	14	21	28			4	11	18	25		
İşgünü/hafta	5,5																
Toplam İşgünü/hafta: 176,5/37					Birinci dönem: 18 hafta 88 iş günü					İkinci dönem: 19 hafta 88,5 iş günü							

2018-2019 Uyum Eğitimi Haftası	10-14 Eylül 2018
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	17 Eylül 2018 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2018 Pazartesi
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2018
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2019 Salı
1.Dönemin Sona Ermesi	19 Ocak 2019 Cuma
Yarıyıl Tatili	21 Ocak-01 Şubat 2019
2.Yarıyıl Başlangıcı	04 Şubat 2019 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2019 Salı
Emek ve Dayanışma Günü	1 Mayıs 2019 Çarşamba
19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2019 Pazar
Ramazan Bayramı	4 Haziran Arife- Ram: 5,6,7 Haziran
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	14 Haziran 2019 Cuma

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

ÖRNEK

Okul:

Öğretmen:

Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Evlül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Subat	Mart	Nisan	Mavis	Haziran
RENK		Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Mor	Beyaz	Mavi	Sarı	Ana Renkler	Siyah
			Mavi	Mavi, Sarı	Mavi, Sarı	Pembe	Siyah	Sarı	Yeşil	Renk tonları	
			Sarı	Turuncu/Yeşil	Yeşil	Gri, bej	Mavi	Kırmızı	Kırmızı		
				Kahverengi		Siyah	Yeşil				
				Siyah			Kırmızı				
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire					✓		✓	✓	✓	✓
	Cember									✓	✓
	Üçgen					✓		✓	✓	✓	✓
	Kare					✓			✓	✓	✓
	Dikdörtgen					✓				✓	✓
	Elips					✓			✓	✓	✓
	Kenar					✓		✓			
Köse					✓		✓				
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	✓	✓	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük
	İnce-Kalın					✓	✓	✓			✓
	Uzun-Kısa					✓	✓			✓	✓
	Geniş-Dar					✓					
	Az-Cok					✓		✓	✓	✓	✓
	Ağır-Hafif						✓	✓	✓	✓	
Boş-Dolu							✓		✓		
MİKTAR	Tek-Cift					✓	✓		✓		✓
	Yarım-Tam									✓	
	Esit						✓	✓			
	Kalabalık-Tenha	✓							✓		
	Parça-Bütün						✓			✓	
	Para		✓			✓	✓				
	Ön-Arka							✓	✓		
	Yukarı-Asağı					✓		✓	✓	✓	
İleri-Geri							✓	✓			
YÖN/ MEKÂNDAN KONUM	Sağ- Sol					✓	✓	✓	✓	✓	
	Önünde-Arkasında					✓	Arkasında	✓			
	Alt-Üst-Orta					✓					
	Altında-Ortasında-	Ortasında	Altında/Üstünde	Altında/Üstünde		✓		Altında/Üstünde		✓	✓
	Arasında					✓		✓		✓	
	Yanında					✓		✓		✓	
	Yukarıda-Aşağıda								✓	✓	
	İç-Dış									✓	
	İçinde-Dışında					✓		✓		✓	
	İçeri-Dışarı										✓
	Uzak-Yakın							✓		✓	✓
	Alçak-Yüksek								✓	✓	
	Sağında-Solunda						✓	✓		✓	
	1-20 arası sayılar	1, 1-20	2, 3, 4	1.May	6,7,1-20	8,1-10	10,1-20		✓	✓	✓
Sıfır								✓	✓		

	İlk-Orta-Son			Orta			İlk,Son	✓			
SAYI / SAYMA	Önceki-sonraki								✓		✓
	Sıra sayısı (birinci-					✓	✓	✓	✓	✓	
	Tatlı									✓	
	Tuzlu							✓	✓	✓	
	Acı									✓	
DUYU	Eksi							✓	✓	✓	
	Sıcak-Soğuk-İlîk	Sıcak/Soğuk						✓		✓	
	Sert-Yumuşak							✓	✓	✓	
	Kaygan-Pütürlü				✓						
	Tüylü-Tüvsüz							✓	✓		
	Islak-Kuru						✓				✓
	Sivri-Küt						✓			✓	
	Kokulu-Kokusuz									✓	
	Parlak-Mat						✓				
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz						✓	✓	✓	✓	
	Mutlu							✓	✓	✓	✓
	Üzgün							✓	✓	✓	✓
	Kızgın							✓	✓	✓	
	DUYGU	Korkmuş								✓	
Saskın								✓	✓	✓	
Aynı-Farklı-Benzer		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Benzer/Farklı	✓	Aynı/Farklı	✓
Acık-Kapalı							✓	✓			
Hızlı-Yavaş						✓	✓	✓	✓	✓	✓
ZİT	Canlı-Cansız							✓		✓	
	Hareketli-Hareketsiz						✓	✓	✓		
	Kolay-Zor						✓	✓	✓	✓	✓
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz					✓					
	Düzenli-Dağımk										✓
	Eski-Yeni										
	Baslangıç-Bitis					✓	✓	✓	✓	✓	
	Kirli-Temiz							✓		✓	✓
	Ac-Tok										
	Düz-Eğri							✓	✓		
	Güzel-Cirkin										
	Doğru-Yanlış					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Sişman-Zavıf									✓	
	Yaşlı-Genc									✓	
Derin-Sığ										✓	
Açık-Koyu					✓	✓					
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra					Önce/Sonra		Önce/Sonra		Önce/Sonra	✓
	Sabah-Öğle-Akşam						✓				
	Dün-Bugün-Yarın						✓				
	Gece-Gündüz						✓	✓			
	Gün-Hafta-Ay-Yıl-Saat		Mevsim			✓					Mevsim

KAVRAM EKLENEBİLİR

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 13. Estetik değerleri korur. Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u></p>

EYLÜL	<p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Kırmızı • Sayı/sayma: 1 • Zıt: Az-Çok – Büyük-küçük 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretim haftası (28 eylül) 		<ul style="list-style-type: none"> • Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘OKULUM- SINIFIM adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

(Etkinlik 1)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

1-OKULUM-SINIFIM

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Türkçe etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri : (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. Okulun ve öğretmenlerin adları öğrenilir.Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır.Çocuklar sınıftaki öğrenme merkezlerini dolaşır adlarını öğrenirler.Öğretmen çocuklarla öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet ederler.Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Şarkılı bir şekilde soru sorulur. Şarkılı bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler bir kez. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttıca memnun olduk, tanışmak güzeldi gibi sözler söylenir.Etkinlik kitabından sayfa üç ve dört incelenir ve çocuklarla sohbet edilir.Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Okulda kimler çalışıyor?Tanışma halkasında neler hissettiniz?Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ?Okulun ilk gününde neler hissettiniz ?Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş,Tanışma</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 3,4
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“AZLIK-ÇOKLUK” adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 3)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

3-AZLIK-ÇOKLUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4: Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Dil Gelişimi :</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri : (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar.• Öğretmen çocuklarla birlikte azlık çokluk kavramını anlatmak için önceden hazırlanmış olduğu kırmızı renk elmaları çocuklara dağıtır ve iki gruba ayrılmasını ister birinci grupta çok çocuk ikinci grupta daha az sayıda çocuk bulunur her grup elindeki kırmızı elmaları öne koyar ve öğretmen gruplara sorar hangi grupta elma hangisinde az diye çocuklara sorar ve cevapları dinler.• Daha sonra gruplar birleşip elmalar eşitlendikten sonra etkinlik kitabından sayfa altı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Elmaların çok olduğu ağacın gövdesi boyanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Elmalarla neyi öğrenmiş oldunuz ?• Elma ne renkti ?• Penguen i çizerken neler hissettiniz çok sevimliler değil mi?• Evden okula gelirken etrafta en çok neler görüyorsunuz ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalemı,Kırmızı elma</p>	<p>SÖZCÜKLER Elma,Penguen,ağaç</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Miktar: Az-çok Renk:Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 6 eve gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır. Etkinliğe geçmeden önce el ele tutuşmak çocukların okula ve öğretmene alışmasında faydası olacaktır.	<p>ÖNERİLEN ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 6• Minik Dahiler Aile katılım kitabı s.6
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KALEM TUTUYORUM ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 5)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

5-KALEM TUTUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) <u>Motor Gelişimi</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri : (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün kalem tutma üzerine çalışacaklarını söyler.Bundan önce kalemin size söylemek istediği bir şeyler var diyerek kalem kuklası yapılarak kalem konuşturulur.• “Çocuklar merhaba benim adım kalem,Hepinizi çok seviyorum birazdan öğretmeniniz beni sizlere dağıtacak ve beni kullanmasını gösterecek onu çok iyi dinleyin olur mu ?” diyerek konuşmayı bitirir.• Evet çocuklar kalemi duydunuz şimdi masalara geçiyoruz ve ben hepinize birer kalem veriyorum.Doğru kalem tutma çalışmalarını yapıyoruz.• Daha sonra etkinlik kitabının sekizinci sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Kalemle neler yapılabilir?• Etkinliği başka nasıl yapabiliriz ?• Kitapta neyin resmini tamamladık?• Etrafınızda kalem nerelerde kullanılıyor yapılıyor ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	SÖZCÜKLER Kalem,Tutmak KAVRAMLAR -	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kalem tutma becerisi çocuktan çocuğa değişen bir özelliktir.Öğretmenin sabırlı olması ve doğru tutuş tekniklerini çocuklara göstermesi çok önemlidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında marakas tanıtılır ve ritim çalışması yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 8
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Meslekler ” adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 7)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

7-Meslekler

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri : (Kalem doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir anne ve babalarının hangi mesleklerde çalıştığını öğretmen sorar ve çocuklardan anlatmalarını ister.İnsanların neden bir mesleğe sahip olması gerektiği anlatılır .</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu geçici ilgi merkezinde çitçi,ressam,aşçı,öğretmen,itfaiye,doktor malzemeleri koyarak serbest oyun ortamı hazırlar ve çocukları bu merkezlere yönlendirerek oyun oynamalarını teşvik eder bu sırada çocukları gözlemler.• Gözlem sırasında çocuklara çeşitli sorular sorar örneğin güzel resim ve tabloları kim yapar ?,Lokantalarda yemekleri kim yapar ?,Hasta olduğumuzda bizi kim tedavi eder v.b sorular sorarak çocukların tahmin yeteneklerini ölçer.• Mesleklerle ilgili tekerleme söylenir. “Ben ne olsam ne olsam Taksiye şoför olsam Pilot olsam ister bir uçak Gökyüzünde uçacak kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi Araba olsam ya yokuşta kalırsam Makinistin treni ya koparsa freni Yok öylesi söyleşi yaya kahr böylesi” Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Çocuklar masalara alınır etkinlik kitabı dağıtılarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Anne ve babanızın meslekleri nelerdi?• Bazı insanlar açık ,bazı insanlarsa kapalı alanlarda çalışıyorlar örnek verebilir misiniz ?• Okuldan eve giderken en çok hangi meslekte çalışanları görüyorsunuz ?• En sevdiğiniz meslek hangisi ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER Meslek,ressam,doktor,çiftçi KAVRAMLAR Zıt: Açık-Kapalı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 10 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara meslekleri anlatırken her mesleğin kendine göre güzel yanlarının olduğunu söylemeyi unutmamak gereklidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği yapılarak mesleklerle ilgili canlandırma ve doğaçlama çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 10• Aile katılım kitabı s 10
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Benzerlik –Farklılık ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 9)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

9-Benzerlik-Farklılık

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p>Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden belirli aralıklarla iki masa hazırlar ve 1.masanın üzerine oyuncak sarı ördek büyüteç,oyuncak köpek,mavi kalem,gözlük,oyuncak kurbağa koyar.• 2.masanın üzerine büyüteç, çanta,sarı kalem oyuncak köpek,gözlük,mendil gibi malzemeleri dağınık ve karışık bir şekilde yerleştirir.• Daha sonra çocukları sınıfa alır ve malzemeleri incelemelerini ister.Çocuklar malzemeleri inceledikten sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatmasını ister ve iki masayı da düşünüp hangi malzemeler birbirinin benzeriydi hangileri farklıydı hatırladıklarınızı söyleyin diye çocuklara tek tek sorar.• Çocukların hatırladıklarını not eder ve sonra çocukların yürüyerek benzer malzemeleri bir araya toplamalarını ister.• Karşılaştırmaları çocuklarla birlikte yapar.• Benzerlik ve farklılıkla ilgili sohbet edilir.• Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Etkinliği uygularken şaşırduğumuz bir durum oluştu mu ?• Benzer ve farklı kavramından neler anladınız?• Etrafınızda benzer ve farklı özellikte olan hangi nesnelere var ?• Evinizde benzer ve farklı özellikte olan nesnelere nelerdir ?• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilir?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Büyüteç,Oyuncak ördek,Köpek,Kurbağa,Kalem,çanta,gözlük</p>	<p>SÖZCÜKLER malzeme KAVRAMLAR Benzerlik-Farklılık</p>	<p>AİLE KATILIMI Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara benzerlik ve farklılık kavramı anlatılırken öğrenme sürecine çocukların aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile doğaçlama olarak kaybolan kedinin yaşadıkları adlı canlandırma çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 12• Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Açık-Kapalı ” adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 11)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

11-AÇIK-KAPALI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün açık kapalı kavramını anlatacağını söyler.Bir nesnenin açık kapalı olduğunu nasıl anlarız ? diye çocuklara sorulur ve cevapları gözlemlenir.• Etrafımızda sınıfta açık veya kapalı neler olduğu incelenir.• Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen yardımcı öğretmen yardımıyla makaslar dağıtır .Makaslar kapalı bir şekilde durur.Çocuklar makasları alırlar öğretmene bakıp nasıl açmaları gerektiğini görürler.Makas açma kapama çalışmaları yapılır.• Önlerine konan gazete kağıtlarını rastgele kesme çalışması yapılır yardımcı öğretmen çocuklara destek olur.• Makaslar kaldırıldıktan sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Makas kullanmak nasıl bir deneyim?• Makasla hangi hareketleri yaptınız?• Makas kullanırken nelere dikkat etmek gerekiyor?• Çerçevenin içine ne çizdiniz?• Etrafımızda açık ve kapalı olarak neler gözlemliyorsunuz?• Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,makas,Gazete kağıtları</p>	<p>SÖZCÜKLER Çerçeve KAVRAMLAR Açık-Kapalı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ilk defa makas kullanacakları için önce emniyetin sağlanması ve çocukları uyarılması gerekmektedir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile sevgi konulu bir canlandırma yapılabilmektedir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 15
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sayma Çalışmaları ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 13)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

13-SAYMA ÇALIŞMALARI

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden beş tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmaları yapar.• Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar.• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu?• Kaç tane balık yakaladınız?• Etkinlik kitabında balıkları hangi renklere boyadınız?• Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Sayma,Balık</p> <p>KAVRAMLAR Sayı:1-5 Renk kavramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 22 velilere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 17
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Hareketli –Hareketsiz ” adlı Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 15)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

15-HAREKETLİ-HAREKETSİZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="603 172 1193 981">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topla hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1193 172 1536 981">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalısınız?• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topla hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder.• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1193 172 1536 981">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalısınız?• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi?• Hangi durumlarda hareketsiz kalmalısınız?• Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalem,Küçük top <th data-bbox="603 981 1193 1131">SÖZCÜKLER heykel KAVRAMLAR Hareketli-hareketsiz<th data-bbox="1193 981 1536 1131">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER heykel KAVRAMLAR Hareketli-hareketsiz <th data-bbox="1193 981 1536 1131">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Hareket kavramını oyun yoluyla gösterilmesine özen gösterilmelidir. <th data-bbox="603 1131 1193 1357">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.<th data-bbox="1193 1131 1536 1357">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir. <th data-bbox="1193 1131 1536 1357">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Uğur böceği ” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 17)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

17-UĞUR BÖCEĞİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="533 172 1048 927">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister.• Müzik etkinliği olarak “Uğur böceği” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.• “Yaprakların üstünde, Ne sevimli durursun. Minicik ellerimde, Benim için uğursun. Bahar seninle güzel. Kanağında benekler. Kıskanır mı acaba, Rengini kelebekler. Gel her bahar yanıma, Ellerim evin olsun. İpeksi kanağından, Odama uğur dolsun. Ülkü Duysak”• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1048 172 1536 927">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik ?• Etkinlik kitabımızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister.• Müzik etkinliği olarak “Uğur böceği” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.• “Yaprakların üstünde, Ne sevimli durursun. Minicik ellerimde, Benim için uğursun. Bahar seninle güzel. Kanağında benekler. Kıskanır mı acaba, Rengini kelebekler. Gel her bahar yanıma, Ellerim evin olsun. İpeksi kanağından, Odama uğur dolsun. Ülkü Duysak”• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1048 172 1536 927">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik ?• Etkinlik kitabımızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik ?• Etkinlik kitabımızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="533 927 1048 1115">SÖZCÜKLER Uğur,Böcek KAVRAMLAR Renk kavramı<th data-bbox="1048 927 1536 1115">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Uğur,Böcek KAVRAMLAR Renk kavramı <th data-bbox="1048 927 1536 1115">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliğinde şarkı yeni olduğu için tekrarlara yer verilmesine özen gösterilmelidir. <th data-bbox="533 1115 1048 1400">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.<th data-bbox="1048 1115 1536 1400">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir. <th data-bbox="1048 1115 1536 1400">KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Uzun-Kısa ” adlı Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 19)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

19-UZUN-KISA**Etkinlik Çeşidi:** Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)**Yaş Grubu :** 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="689 172 1243 1034">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlanmış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.• Öğretmenin daha önceden hazırlanmış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmalarını sağlanır.• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1243 172 1536 1034">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlanmış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister.• Öğretmenin daha önceden hazırlanmış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır.• Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir.• Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmalarını sağlanır.• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1243 172 1536 1034">DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi tekerlemeleri söyledik ?• Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi?• Etkinlik kitabınızda neyi boyadık?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalem <th data-bbox="689 1034 1243 1182">SÖZCÜKLER Tırtıl KAVRAMLAR Uzun – kısa, Daire<th data-bbox="1243 1034 1536 1182">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Tırtıl KAVRAMLAR Uzun – kısa, Daire <th data-bbox="1243 1034 1536 1182">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımında dikkat edilmelidir. <th data-bbox="689 1182 1243 1509">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.<th data-bbox="1243 1182 1536 1509">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilir. <th data-bbox="1243 1182 1536 1509">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne&varlıkları gösğeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:</p>

EKİM

(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce

EKİM

EKİM	<p>ve hayallerini söyler.) Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duygu: Mutlu-Üzgün • Duyu: Islak-kuru, Taze-bayat, Tatlı-Acı • Miktar: Para, Parça-bütün, Boş-Dolu, • Renk: Kırmızı, Mavi, Sarı • Sayı/sayma: 1,2,3, Sıra sayısı(birinci, ikinci..) • Yön/mekânda konum: Alçak-Yüksek, Altında-Üstünde, Arasında-Yanında, İçinde-Dışında,Ortasında • Zıt: Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, , Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Aç-Tok, Yaşlı-Genç 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Kızılay Haftası-29 Ekim- 4 Kasım • Hayvanları Koruma Günü(4Ekim) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) 	<ul style="list-style-type: none"> • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yerel kutlama törenlerine katılım 	<ul style="list-style-type: none"> • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması • Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır. 	
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Altında-Üstünde ” adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 21)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

21-ALTINDA - ÜSTÜNDE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="486 170 1050 1032">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir.• “Gözüm burnumun üstünde . ağızım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağızımın altında. Gözüm burnumun üstünde . ağızım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağızımın altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağızımın üstünde . gövdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağızımın üstünde . gövdem boynumun altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda?”• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1050 170 1544 1032">DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik?• Başka hangi şarkıları öğrendik?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir.• “Gözüm burnumun üstünde . ağızım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağızımın altında. Gözüm burnumun üstünde . ağızım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağızımın altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağızımın üstünde . gövdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağızımın üstünde . gövdem boynumun altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda?”• Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1050 170 1544 1032">DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik?• Başka hangi şarkıları öğrendik?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Biz hangi şarkıyı söyledik?• Başka hangi şarkıları öğrendik?• Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız?• Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi <th data-bbox="486 1032 1050 1265">SÖZCÜKLER Ağız,Göz,Burun KAVRAMLAR Üstünde-Altında,Kırmızı<th data-bbox="1050 1032 1544 1265">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Ağız,Göz,Burun KAVRAMLAR Üstünde-Altında,Kırmızı <th data-bbox="1050 1032 1544 1265">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="486 1265 1050 1518">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• “Kardeşlik “ temalı drama etkinliği yaptırılabilir.<th data-bbox="1050 1265 1544 1518">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• “Kardeşlik “ temalı drama etkinliği yaptırılabilir. <th data-bbox="1050 1265 1544 1518">KULLANILAN KAYNAKLAR<ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <ul style="list-style-type: none">• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Ortasında ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 23)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

23-ORTASINDA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve el ele tutuşmalarını ister.• Çocuklara sorar “bu çemberin ortası size göre neresi “? Çocukların tahminlerini dinler ve gözlemler.• Altında ve üstünde kavramlarını öğrenmiştik şimdi bunların ikisi arasında olan bölüme ortası dendiğini anlatır.Legoları getirerek çocuklara dağıtır en alta beyaz lego,ortaya sarı lego,en üste mavi lego gelecek şekilde dizdirir.Ortadaki lego hangi renk diye çocuklara sorar ?• Böylelikle legolar yardımıyla ortasında kavramı verilmeye çalışılır.• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Çemberin orta noktasını bulabildiniz mi?• Ortadaki lego hangi renkti?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?• Etrafınızda ortada olan neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Renkli legolar,Etkinlik kitabı,Boya kalemi	SÖZCÜKLER Kapı,Kuş KAVRAMLAR Renk,Mekanda konum	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Mekanda konum kavramları bilişsel gelişime katkı sağlayan kavramlar olduğundan değişik örneklerle de öğretmen çeşitleme yapmaya özen göstermelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 25
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sıcak-Soğuk ” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 25)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

25-SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) <th data-bbox="529 172 1177 1032">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve ortaya geçer.• Önceden hazırladığı buz kalıplarını masanın üzerine döker çocukların gelip ellemesini söyler.• Bütün çocuklar buz kalıplarını elledikten sonra neler hissettikleri hakkında konuşulur.• Daha sonra sıcak su torbası getirilir ve çocuklar bu sefer sıcak su torbasına dokunurlar ve neler hissettikleri hakkında konuşurlar.• Öğretmen sıcak ve soğukla ilgili yapılan deneyde hangi sonuca ulaştıklarını genel bir tekrarı yapar.• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1177 172 1524 1032">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Buzu ellediğinizde ne hissettiniz?• Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ?• Sıcakla soğuk karıştırsa ne olur ?• Etkinlik kitabınızda sıcak olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabınızda Soğuk olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve ortaya geçer.• Önceden hazırladığı buz kalıplarını masanın üzerine döker çocukların gelip ellemesini söyler.• Bütün çocuklar buz kalıplarını elledikten sonra neler hissettikleri hakkında konuşulur.• Daha sonra sıcak su torbası getirilir ve çocuklar bu sefer sıcak su torbasına dokunurlar ve neler hissettikleri hakkında konuşurlar.• Öğretmen sıcak ve soğukla ilgili yapılan deneyde hangi sonuca ulaştıklarını genel bir tekrarı yapar.• Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1177 172 1524 1032">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Buzu ellediğinizde ne hissettiniz?• Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ?• Sıcakla soğuk karıştırsa ne olur ?• Etkinlik kitabınızda sıcak olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabınızda Soğuk olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Buzu ellediğinizde ne hissettiniz?• Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ?• Sıcakla soğuk karıştırsa ne olur ?• Etkinlik kitabınızda sıcak olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabınızda Soğuk olarak nelerin resmi vardı?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?
MATERYALLER <p>Buz,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Boya kalemi</p> <th data-bbox="529 1032 1177 1189">SÖZCÜKLER<p>kalıp</p>KAVRAMLAR<p>Sıcak-Soğuk</p><th data-bbox="1177 1032 1524 1189">AİLE KATILIMI<p>-</p></th></th>	SÖZCÜKLER <p>kalıp</p> KAVRAMLAR <p>Sıcak-Soğuk</p> <th data-bbox="1177 1032 1524 1189">AİLE KATILIMI<p>-</p></th>	AİLE KATILIMI <p>-</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Deneyde çocukların elleri uzun süre buzun ve sıcak su torbasının üstünde kalmamasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="529 1189 1177 1458">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve ksilefon çalışmaları yapılabilir.<th data-bbox="1177 1189 1524 1458">KULLANILAN KAYNAKLAR<p>Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 26</p></th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında ritim ve ksilefon çalışmaları yapılabilir. <th data-bbox="1177 1189 1524 1458">KULLANILAN KAYNAKLAR<p>Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 26</p></th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 26</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Labirent ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 27)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

27-LABİRENT

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><u>Motor gelişim:</u> Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>Öğretmen çocukları öncede hazırlamış olduğu geniş bir alandaki labirent bölümüne getirir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha sonra karınca maskesini göstererek takmak isteyen olup olmadığını sorar gönüllü olan çocuğa maske takılır ve onun baba karınca olduğunu ve yavrularını bulmak için labirentin sonuna ulaşması gerektiği anlatılır.• Diğer arkadaşlar labirentin sonuna geçer ve yavru karınca taklidi yaparlar.• Baba karınca yavrularına ulaştığında maske değiştirilir.• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Baba Karınca olunca neler hissettiniz ?• Yavrularınızı bulunca neler hissettiniz ?• Kostüm giymek nasıl bir duyguydu ?• Etkinlik kitabındaki labirent sizin labirente benziyor muydu ?• Etrafınızda labirent gibi olan yerler var mı ?• Varsa örnek verebilir misiniz ?
<p>MATERYALLER Karınca maskesi,,Etkinlik kitabı,Kuru boya</p>	<p>SÖZCÜKLER Baba,Yavru,Karınca,Maske</p> <p>KAVRAMLAR -----</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çeşitli zorluklarda labirent sayfaları gönderilip evde çocuklarıyla birlikte yapmaları istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Labirentte dolaşma sırasında çocuklara zarar verecek herhangi bir materyal olmamasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik Dahiler 1. Kitap sayfa 27
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gece -Gündüz ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 29)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

29-GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir.• Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır.• Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır.• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır?• Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ?• Gece neler yapabiliriz ?• Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ?• Gece ve gündüz nasıl oluşur ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Strafor,Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu,Alüminyum folyo,misine</p>	<p>SÖZCÜKLER Mobil,gece,Gündüz KAVRAMLAR Renk:siyah,mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına özen gösterilmelidir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Çizgi çalışmalarını yapılabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 1.kitap sayfa 29</p>
<p>UYARLAMA</p>		

..... YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Trafik işaretleri ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 31)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

31-TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi:Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Öz bakım Becerileri Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. <th data-bbox="592 170 1110 943">ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara “Taştlar” adlı şarkı söylenir. “Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi”. Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmeni rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1115 170 1524 943">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ve ışıklarını görüyor mu sun?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ • Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara “Taştlar” adlı şarkı söylenir. “Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi”. Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmeni rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1115 170 1524 943">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ve ışıklarını görüyor mu sun?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ve ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	SÖZCÜKLER Trafik işareti, Trafik levhası, Yön KAVRAMLAR Renk:Kırmızı,Sarı,Yeşil	AİLE KATILIMI Ailelerden, buldukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Büyüklere saygının önemini açıklayan drama etkinliği yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 1.kitap sayfa 31
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Sarı Ördek ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 33)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

33-SARI ÖRDEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>Öğretmen çocuklarla birlikte sarı ördek şarkısını söyler ve çocuklarla tekrar edilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• “ Sarı ördek suya girdi . Şak şak şak şak şak şak Kanadımı gerdi gerdi Rap rap rap rap rap rap Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Sarı ördek suya daldı Cup cup cup cup cup cup Gagasıyla kurdu aldı Lup lup lup lup lup lup Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz• Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv güneş ve kuş yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister.• Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ördek ne renkmiş?• Trafik ışıklarında ortadaki renk hangisi?• Sarı ördek şarkıda neler yapıyor?• Etrafınızda sarı renkli hangi malzemeler görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemı,Oyun hamuru</p>	<p>SÖZCÜKLER Muz,Güneş,Ördek,Mısır,Ayçiçeği KAVRAMLAR Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 2.kitap sayfa 4</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Renkler ” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 35)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

35-RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: (Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara siyah-beyaz bir film seyrettirilir. “Çocuklar çevremizde gördüğümüz varlıklar bu filmdeki gibi renksiz olsaydı neler olurdu?” diye sorularak bu konuda fikir alışverişi yapılır. “Her varlığın bir rengi vardır. İnsanlar renkler sayesinde bu varlıkları daha iyi görebilir ve tanıyabilirler. Çevredeki güzelliklerin farkına varabilirler.” denir.• Çocukların parmak boylarıyla istedikleri gibi rengârenk resimler yapmaları sağlanır. Yapılan resimler ile okulun herhangi bir koridorunda resim sergisi açılır.• Öğretmen müzik merkezinden aldığı ksilofona ritmik şekilde vurarak “Sesler birleşince, oluşur kelimeler, / Sesler birleşince söylenir güzel şarkılar, / Sesler birleşince şenlenir tüm canlılar.” (N. Aygün) sözleri ile çocukları yanına çağırır. Öğretmen panoya çok sayıda müzik aleti resmi asar. Çocuklardan bunları önce çıkardıkları seslere ve sonra da Çeşidine göre (Yaylı, vürmalı, telli v.s.) gruplamalarını; birbirine benzeyen müzik aletlerini eşleştirmelerini (Örneğin piyano ve org), belirlenen grupta farklı olanı ve farklılık sebebini bulmalarını ister.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Sizce her şeyin bir rengi olmalı mı? Neden?• (Siyah beyaz resim gösterilir.) Bu resme baktığınızda neler hissediyorsunuz? (Aynı resmin renkli hâli gösterilir.) Renkli resme baktığınızda neler hissediyorsunuz?• Dünyadaki her şey siyah beyaza bürünseydi değişmeden kalacak olan varlıklar hangileri olurdu? (Panda, kutup ayıları, gece vb.)• Bir müzik aleti olmak isteseydiniz hangisi olmak isterdiniz? Neden?
<p>MATERYALLER</p> <p>parmak boyası, kâğıt, sinevizyon, siyah beyaz film,ksilofon, müzik aleti resimleri, müzik aleti ses kayıtları</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Melodi</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk kavramı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-----</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Renklerin bu hayattaki önemi hakkında bilgi vermeye özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Ailem ve Ben ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 37)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

37-AİLEM VE BEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilissel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) Dil Gelişimi Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="502 170 1189 945">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir.• Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.• "Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.) Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.) Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.) Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.) İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Çalışır durmadan Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzümüş bir yüz ifadesi yapılır.) Biz mutlu bir aileyiz Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)• Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.<th data-bbox="1189 170 1530 945">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?• Ailenizde kimler var ?• Resimde neler görüyorsunuz ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir.• Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.• "Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.) Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.) Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.) Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.) İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Çalışır durmadan Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzümüş bir yüz ifadesi yapılır.) Biz mutlu bir aileyiz Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.)• Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. <th data-bbox="1189 170 1530 945">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?• Ailenizde kimler var ?• Resimde neler görüyorsunuz ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Ailenizle birlikte neler yaparsınız ?• Ailenizde kimler var ?• Resimde neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER <p>Etkinlik kitabı,Aile fotoğrafı,Yapıştırıcı,Boyama kalemi</p> <th data-bbox="502 945 1189 1131">SÖZCÜKLER<p>Aile</p>KAVRAMLAR<p>-</p><th data-bbox="1189 945 1530 1131">AİLE KATILIMI<p>-</p></th></th>	SÖZCÜKLER <p>Aile</p> KAVRAMLAR <p>-</p> <th data-bbox="1189 945 1530 1131">AİLE KATILIMI<p>-</p></th>	AİLE KATILIMI <p>-</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir. <th data-bbox="502 1131 1189 1480">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Belgesel izlemesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.<th data-bbox="1189 1131 1530 1480">KULLANILAN KAYNAKLAR<p>Minik dahiler 2.kitap s 7</p></th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Belgesel izlemesi yapıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir. <th data-bbox="1189 1131 1530 1480">KULLANILAN KAYNAKLAR<p>Minik dahiler 2.kitap s 7</p></th>	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>Minik dahiler 2.kitap s 7</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Benim adım 2 ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 39)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

39-BENİM ADIM 2

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="557 170 1102 945">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ?• Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıkla ve bunla ilgili bir tekerleme söyle ” Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi” diye tekerleme çalışması yapılır.• 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir.• Havada iki yazma çalışması yapılır.• İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.<th data-bbox="1102 170 1530 945">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ?• Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıkla ve bunla ilgili bir tekerleme söyle ” Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi” diye tekerleme çalışması yapılır.• 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir.• Havada iki yazma çalışması yapılır.• İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. <th data-bbox="1102 170 1530 945">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ?• Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ?• Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem <th data-bbox="557 945 1102 1169">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Sayı:2<th data-bbox="1102 945 1530 1169">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Sayı:2 <th data-bbox="1102 945 1530 1169">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramlarını verirken soyut kavramların somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir. <th data-bbox="557 1169 1102 1438">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.<th data-bbox="1102 1169 1530 1438">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2.kitap s 9</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak. <th data-bbox="1102 1169 1530 1438">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2.kitap s 9</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2.kitap s 9
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DOĞRULUK “ adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

(Etkinlik 58)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

58-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Nezaket kurallarına uyar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkes güler yüze/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk)• Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)• Kimlere güvenebiliriz sizce?
MATERYALLER -	SÖZCÜKLER Güvenmek, güler yüzlü olmak KAVRAMLAR -	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği olarak sütun yaraları adlı deney yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Su ve Sabun” adlı Hareket ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 66)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

66-SU VE SABUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) Özbakım Becerileri: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.• Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir.• Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.• Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;“Ne için kullanırsınız?” “Neden?” “Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorular ve yanıtları değerlendirilir.• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık?• Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi?• Neler gözlemlediniz?• Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?• Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?
<p>MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER Yelek,koltuk,kelebek,Kuş KAVRAMLAR Renk:Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.</p>
<p>DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Temizliğin önemi konusunda özen gösterilmelidir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER • Hafta sonu Genel tekararı yapılabilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gölgelelerin Dansı ” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 41)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

41-GÖLGELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p>Sosyal-Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara “Gölgelerin Dansı” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2’şerli olarak eşleştirilerek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eşliğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır.• “Güneş Sistemi Maketi” yapılır.• Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: “Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünseler de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya’mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya’ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz.” der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olarak mı rol almak daha eğlenceliydi?• Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık)• Duvarda gölge oyunları oynamak ve benim yapacağım figürleri tahmin etmek ister misiniz? (Öğretmen, elleriyle ya da bedeniyle çeşitli hayvan silüetlerine benzeyen gölgeler oluşturmaya çalışır. Çocuklar da tahmin ederler.)• Güneş sistemindeki gezegenlerden hangilerini hatırlıyorsunuz?• Etrafınızda ne zamanları gölge görüyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Müzik cd’si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p>	<p>SÖZCÜKLER Gölge,yansıma,Güneş</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: yavaş-hızlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Merhamet etmek ” adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 43)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

43-MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Merhamet Etmek Gerek” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek.• Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokata bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz?• İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz?• Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın?• Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın?• Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz?• Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister?• En son ne için birilerine yardım ettiniz ?
<p>MATERYALLER -----</p>	<p>SÖZCÜKLER Merhamet,Kedi KAVRAMLAR Duygu:Merhamet,Şefkat</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Çember” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 46)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

46-ÇEMBER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir. Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <th data-bbox="421 170 1007 1077">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.<th data-bbox="1007 170 1546 1077">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.• Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır.• Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesnelere araştırılır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. <th data-bbox="1007 170 1546 1077">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ?• Etkinlik kitabında çemberden neler vardı?• Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesnelere var ?
MATERYALLER <p>Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta çemberler</p> <th data-bbox="421 1077 1007 1211">SÖZCÜKLER<p>Küpe</p>KAVRAMLAR<p>Şekil:Çember</p><th data-bbox="1007 1077 1546 1211">AİLE KATILIMI<p>-</p></th></th>	SÖZCÜKLER <p>Küpe</p> KAVRAMLAR <p>Şekil:Çember</p> <th data-bbox="1007 1077 1546 1211">AİLE KATILIMI<p>-</p></th>	AİLE KATILIMI <p>-</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir. <th data-bbox="421 1211 1007 1491">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.<th data-bbox="1007 1211 1546 1491">KULLANILAN KAYNAKLAR</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir. <th data-bbox="1007 1211 1546 1491">KULLANILAN KAYNAKLAR</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BÜYÜK-ÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
(Etkinlik 48)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

48-BÜYÜK-KÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.• Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir.• Büyük ve küçük kutuların artık açılacağı söylenir.• Büyük kutudan küçük kurabiyeler küçük kutudan ise büyük kurabiyeler çıkar.• Küçük kurabiyeleri alçak masalara büyük kurabiyeleri yüksek masalara konarak kavramlar hakkında oyun etkinliğine başvurarak çalışma yapılır.(kuklalardan faydalanılabilir)• Etkinlik kitabı dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Etkinlik kitabında büyük olan saksıyı ne rengine boyadınız?• Etkinlik kitabında ki sırada küçük olan hayvanlar hangileriydi ?• Etrafımızda alçak ve yüksek olarak neler görüyorsunuz?
MATERYALLER <p>Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta kutular,Kurabiye</p>	SÖZCÜKLER <p>Saksı,Çiçek,Balık,Kelebek</p> KAVRAMLAR <p>Boyut:Büyük-Küçük</p> <p>Konum:Alçak - Yüksek</p>	AİLE KATILIMI <p>-</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kavramların basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Tekerleme yarışması yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 49)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

49-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.• “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?• En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir?• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?• Misafirlğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
<p>MATERYALLER Kutu,kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Görgü KAVRAMLAR Doğru-Yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

‘ Atatürk ve Cumhuriyet ’adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

(Etkinlik - 51)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

51-ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Dil Gelişimi :</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara Atatürk ü tanıyıp tanımadıklarını sorar gelen cevapları dinler ve Atatürk hakkında bilgi verir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önceden hazırlanmış olduğu belgesel cd yi çocuklara izletir ve belgesel hakkında konuşulur.• Cumhuriyet bayramı ve anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir.Cumhuriyetin anlamı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.• Atatürk'ün resminin ve Türk bayrağının olduğu bir boyama sayfası çocuklara verilir ve bayrağımızı kırmızı renkte boyamamız gerektiği hatırlatılır.• Boyama sayfası bittikten sonra Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdiniz diye çocuklara sorulur ve cevapları not edilir verilen cevaplar yazılarak akşam ailelere verilir.• Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur ve çocuklar boyadıkları resimleri buraya bırakırlar.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Atatürk'ün bu ülke için yaptıkları nelerdir ?• Atatürk'ün çocuklara verdiği önem hakkında bir bilginiz var mı ?• Etrafınızda Atatürk'le ilgili neler görüyorsunuz ?• Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz ?
<p>MATERYALLER Boyama sayfası,Belgesel cd</p>	<p>SÖZCÜKLER Atatürk,Cumhuriyet,Bayrak KAVRAMLAR Renk:Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılabilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Atatürk'ün çocuklara sevdirmesine özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak Florya Atatürk deniz köşküne gezi düzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Minik Dahiler 2.kitabı s11
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EŞYALARI” adlı Oyun, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 50)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

50-MUTFAK EŞYALARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir.• Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler.• Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?• Nasıl bir pasta yaptınız?• Etkinlik kitabında başlangıç ve bitiş resimleri olarak neler vardı?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,pasta malzemeleri,bardak,çatal,Kaşık	SÖZCÜKLER pasta KAVRAMLAR Başlangıç,Bitiş	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Mutfak eşyalarını taşıırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında gökkuşağı deneyi yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2.kitap s 17,18
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TÜRK KIZILAYI” adlı Alan gezisi, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 52)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

52-TÜRK KIZILAYI

Etkinlik Çeşidi: Alan gezisi, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler. Bugün gezilerinin olduğunu yakındaki Türk Kızılay'ına gideceklerini söyler.• Kızılay'ın savaş, sel, deprem, yangın, salgın hastalıklar gibi felaketlerden etkilenen insanlara yardım ettiğini anlatır. Kızılay belgeseli izletilir.• Çocuklar geziden önce uyarılır. Gezi kuralları anlatılır. Servisle gidileceğinden bahsedilir. Gruptan ayırlamaları konusunda uyarılırlar. Kızılay gezisine gidildiğinde Kızılay yardım zarfları alınır ve eve gönderilir.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Gezide neler gördünüz ?• Belgeselde neler anlatılıyordu ?• Kızılay insanlara nasıl yardım eder ?• Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette buldunuz mu ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Belgesel cd	SÖZCÜKLER Kızılay KAVRAMLAR -	AİLE KATILIMI Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Gezi sırasında kurallara uyulmasına özen gösterilmeli ve emniyetleri sağlanmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2. kitap s 20
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SERT-YUMUŞAK” adlı Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 54)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

54-SERT-YUMUŞAK**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı sünger,Taş,Oyun hamuru,pamuk gibi değişik sertlikte ve yumuşaklıkta malzemeleri çocuklara dağıtır ,incelerler.• Şekil verebildiklerinin yumuşak olduğunu şekil verilemeyenlerin sert olduğunu anlamalarına yönelik sorular sorar.• Sert ve yumuşak olanları söylemelerini ister.Sohbet edilir.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?• Malzemelerden hangisi sert hangi yumuşaktı ?• Etkinlik kitabındaki minik kuzunun ısınması için neler yaptırdınız?• Etrafınızda sert ve yumuşak hangi nesnelere var ?
MATERYALLER <p>Etkinlik kitabı,kalem,sünger,Oyun hamuru,taş,pamuk</p>	SÖZCÜKLER -- KAVRAMLAR Sert,Yumuşak	AİLE KATILIMI <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 13 velilere gönderilir.</p>
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Malzemelerin çocukların sayısına uygun şekilde tedarik edilmesi gerekmektedir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR <p>minik dahiler 2. kitap sy 24</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“EŞİT” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

(Etkinlik 56)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

56-EŞİT**Etkinlik Çeşidi:**Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)**Yaş Grubu :** 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.• Eşleştirme kartlarını çocuklara dağıtır kırmızı,mavi ve yeşil renkli kartlar çocuklara dağıtılır renkler birbirine eşitlenir.Kırmızılar,maviler ve yeşiller eşit sayıda olacak şekilde gruplandırılır.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Hangi renklerden kartlar verildi ?• Eşitlemek için kaçtane kart lazım oldu?• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,kavram kartları	SÖZCÜKLER Eşit KAVRAMLAR Renk: Kırmızı,Mavi,Yeşil	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kavramların basitten karmaşığa doğru verilmesine özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 2.kitap s 27
UYARLAMA		

KASIM PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
KASIM	<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne /varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri:

(Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.

Göstergeleri:

(Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

(Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:(Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesnelere takar. Nesnelere çıkarır. Nesnelere ipe vb. dizer. Nesnelere sıkar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekilde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

KASIM	<p>(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</p> <p>Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>				
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Küçük, İnce-kalın, Uzun-Kısa • Duygu: Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın • Duyu: Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz • Geometrik şekil: Çember, Daire, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen, • Miktar: Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Renk: Mavi, sarı, kırmızı • Sayı/sayma: 1-5, Orta • Yön/ Mekânda Konum: İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Açık-Kapalı </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Küçük, İnce-kalın, Uzun-Kısa • Duygu: Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın • Duyu: Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz • Geometrik şekil: Çember, Daire, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen, • Miktar: Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün 	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Mavi, sarı, kırmızı • Sayı/sayma: 1-5, Orta • Yön/ Mekânda Konum: İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Açık-Kapalı
	<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Küçük, İnce-kalın, Uzun-Kısa • Duygu: Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın • Duyu: Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz • Geometrik şekil: Çember, Daire, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen, • Miktar: Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün 	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Mavi, sarı, kırmızı • Sayı/sayma: 1-5, Orta • Yön/ Mekânda Konum: İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Açık-Kapalı 			
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI			
<ul style="list-style-type: none"> • Atatürk Haftası-10-16 Kasım • Öğretmenler Günü-24 Kasım 	<ul style="list-style-type: none"> • Şehirde bulunan Atatürk Evi ya da müzesine gezi yapılır. • Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur. • Okuldaki Atatürk büstünü incelenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonbahar Gezisi • Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Atatürk” albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır. • Notlar aracılığı ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. 			
<p><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>					

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Kendimi Tanıyorum ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 62)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

62-KENDİMİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.) Dil Gelişim: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız olduğunu erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek alarak yanına gelmelerini ister.• Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder.• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker	SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Cinsiyet	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında “hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım “adlı şarkı çocuklara söylenip uygulatabiliriz.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 3.kitap sayfa 3
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Mavi Yunus” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 64)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

64-MAVİ YUNUS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi : Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Mlazemeleri yapıştırır.</p>	<p>Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir."mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi rengine boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim."tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.</p> <p>Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılıp çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırmaları istenir.</p> <p>Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <p>Değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
<p>MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı</p>	<p>SÖZCÜKLER Yelek,koltuk,kelebek,Kuş</p> <p>KAVRAMLAR Renk:Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3.kitap sayfa 5 Minik Dahiler Aile katılım kitabı</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Müzikli Sandalye Oyunu” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 70)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

70- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) Motor Gelişim: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar Göstergeleri : (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Dil Gelişim: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="358 175 732 1037">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay la laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="732 175 1060 1037">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız?• Anaokulum şarkısını evde de söylüyor mu sunuz?• Oyunu kim kazandı ? Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay la laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="732 175 1060 1037">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız?• Anaokulum şarkısını evde de söylüyor mu sunuz?• Oyunu kim kazandı ? Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız?• Anaokulum şarkısını evde de söylüyor mu sunuz?• Oyunu kim kazandı ? Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="358 1037 732 1173">SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR -<th data-bbox="732 1037 1060 1173">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR - <th data-bbox="732 1037 1060 1173">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="358 1173 732 1348">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.<th data-bbox="732 1173 1060 1348">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir. <th data-bbox="732 1173 1060 1348">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 72)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

72-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı şarkı sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.• “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Doktor ne demiş?• Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş?• Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Deve-Cüce</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SICAK-SOĞUK” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 74)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

74-SICAK - SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sıcak ve soğuk kavramlarını daha iyi anlamamıza yardımcı olacak bir deney yapacağını söyler.• Köpük tabaklar içinde buz parçaları getirilir çocukların bu buz parçalarını alıp belli bir süre ellerinde tutmaları istenir. Öğretmen Soğuğu hissedenerin elini kaldırmasını söyler.• Öğretmen sıcak kavramı için sıcak su torbalarından getirir ve çocukların sıcak su torbasına dokunarak sıcaklığı hissetmelerini sağlar.• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ?• Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?• Biz bunlarla neler yaptık?• Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Köpük tabak,Buz parçaları,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Buz,Deney KAVRAMLAR Renk: kırmızı-Mavi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere evde sıcak ve soğuk kavramını uygulayabilecekleri deney malzemelerini keşfetmeleri istenebilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Buzların uzun süre çocukların elinde tutulmamasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kişisel temizliğin önemi ile ilgili hikaye okunarak Türkçe etkinliği gerçekleştirilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3.kitap s 10</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“UZAK MI YAKIN MI / TEK Mİ ÇİFT Mİ ? ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 76)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

76-UZAK MI YAKIN MI /TEK Mİ ÇİFT Mİ ?

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı sürdürür.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla birlikte U düzeni alır ve sınıfın belirli noktalarındaki nesnelere göstererek hangilerinin yakın hangilerinin uzak olduğu konusunda sohbet edilerek sorular sorulur.Yakın olanlarla uzak olanlar çocuklar tarafından yerleri değiştirilir.• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde çocuğa yakın olan balon boyanır.• Tek ve çift kavramları kavram kartlarındaki resimlerle çocuklara anlatılır.Kitaptan da bu konuda destek alınarak ilgili sayfa öğretmenin rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptınız?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?• Sınıf içinde hangi nesnelere yerini değiştirdiniz?• Kitabımızda Tek ve çift olan nesnelere hangileriydi?• Çevrenizde size yakın ve uzak olarak neler görüyorsunuz?• Çevrenizde Tek ve çift olarak neler görüyorsunuz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabı,Sınıf içi nesnelere,Kavram kartları</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Uzak-yakın Tek-Çift</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3. etkinlik kitabı sayfa 12,13</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KENAR-KÖŞE ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 78)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

78-KENAR-KÖŞE

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanımlar. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla birlikte masalara geçer kavram kartlarından kare ve üçgen kartlarını çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister.• Eşit uzunlukta kibrit çubuklarına benzer kırmızı ve mavi çubuklar dağıtılarak bu çubukların kırmızı olanlarıyla üçgen mavi çubuklarla da kare yapmaları istenir.• Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde karenin köşelerini sarı üçgenin köşeleri mavi boyanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptınız?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?• Çubuklarla neler yaptınız ?• Etrafınızda kare ve üçgen olarak neler görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, kırmızı ve mavi çubuklar,Kavram kartları,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER kart KAVRAMLAR Üçgen,Kare</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir..	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 16</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ATAYI ANMA” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

(Etkinlik 79)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

79-ATA'YI ANMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır. Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">“Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar.Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır.Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur.Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir.Minik Dahiler 3.kitabındaki Atatürk haftası sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Etkinlik boyunca neler hissettiniz ?Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ?Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ?Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir?Bu yenilikler neden önemlidir ?Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?
MATERYALLER kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı,Etkinlik kitabı	SÖZCÜKLER Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet, Karanfil KAVRAMLAR Renk:Kırmızı	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR *Minik dahiler 3. kitap sy:23
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SONBAHAR” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 82)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

82-SONBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Fen,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilissel gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi :</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbele katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Motor Gelişimi</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri : (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla önceden hazırladığı sonbahar isimli belgeseli çocuklara izletir.• Belgesel bittikten sonra okulun bahçesine çıkılır ve sarı renk dökülmüş yapraklar çocuklarla birlikte toplanır.Ağaçlar bahçede gözlemlenir ve bu konuda sohbet edilir.• Toplanan yaprakları etkinlik odasında masanın üzerine topladıktan sonra öğretmen tahtaya kavram haritası oluşturup sonbahar deyince aklınıza neler geliyor diyerek sorar. Anolojilere yer verir.• Daha sonra çocuklara etkinlik kitabı dağıtılır ve sayfa 29 da yaprakları dökülmüş ağaç resmine bahçeden toplanılan sarı yapraklar küçük parçalara ayrılarak yapıştırılır.• Etkinlik sonunda çocuklar gözlemlenip değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında gözünüze neler çarptı ?• Yapraklar neden sararıyormuş ?• Sonbahar mevsiminin geldiğini başka nasıl anlarız ?• Bahçeye çıkıp yaprak topladığımızda neler hissettiniz?• Kitabı yaprakları yapıştırırken neler düşündünüz ?• Evden okula gelirken ağaçlarda ne gibi değişiklikler görüyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Sarı Yaprak,Yapıştırıcı,Kitap</p>	<p>SÖZCÜKLER Sonbahar ,yaprak,Ağaç</p> <p>KAVRAMLAR Renk: Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI *Ailelere hafta sonu için park gezisi düzenlemelerini ve orda ağaçları gözlemleyip resimlerini çekmeleri istenir.Çekilen bu resimler okula getirilip panoda sergilenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bahçeye çıkarken çocukların giysilerinin uygun olması sağlanmalıdır.Sarı renk kavramına dikkat edilerek yapraklar toplanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sonbahar mevsimi ile ilgili başka olaylardan yararlanılır hava grafiği düzenlenerek mevsimsel sıcaklık düşüşleri gösterilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3.kitap s 29</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 84)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

84- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar Göstergeleri : (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="360 152 740 1020">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="740 152 1067 1020">DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="740 152 1067 1020">DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="360 1020 740 1154">SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR -<th data-bbox="740 1020 1067 1154">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR - <th data-bbox="740 1020 1067 1154">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="360 1154 740 1332">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.<th data-bbox="740 1154 1067 1332">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir. <th data-bbox="740 1154 1067 1332">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BİZİ KORUYAN GİYSİLER” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 86)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

86-BİZİ KORUYAN GIYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Biz de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korunur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.• Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?• Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?• Ardından, öğretmen, “Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.• Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
<p>MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak</p>	<p>SÖZCÜKLER Meyve soymak, temas etmek, kararmak KAVRAMLAR Kışlık, yazlık</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SUDA YÜZER Mİ ?” adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 88)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

88-SUDA YÜZER Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Kâğıt kesme kuralları hatırlatılarak makasla el işi kâğıtlarını kesme çalışması yapılır. Kesilen malzemeler beyaz kâğıtlara yapıştırılarak özgün ürünler oluşturmak için kullanılır. Ürünlerin biçimlendirilmesinde pastel boyadan da faydalanabilir.• Suyun üzerine değişik nesnelere konularak suyun nesnelere kaldrılabildiğine dikkat çekilir. Plastik bir kabın üzerine bilyeler tek tek sayılarak konulur. Kaç tane bilye ile batmadan kalabildiği üzerine konuşulur. Suya tuz katılır. Kaba batmayacağı kadar yine bilye eklenir.• Yeniden bilyeler sayılır. Suya tuz katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki bilye sayıları arasında fark olup olmadığı gözlemlenir. Kâğıttan kayık yapılarak suyun üzerinde yüzdürülür. Suyun kaldırma gücü hakkında kısa bilgiler verilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorulara yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gerçek bir kayık gördünüz mü?• Kayıklar acaba batmadan su üstünde nasıl yüzyüyor?• Makasla çalışmalar yaparken nelere dikkat etmeliyiz?• Kestiğiniz parçalarla neler yaptınız?• Etrafınızda ağır ve hafif görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Makas, el işi kağıdı, Pastel boya, Bilye, Kağıt</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Bilye, Kağıt KAVRAMLAR Ağır-Hafif</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımı sırasında dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖĞRETMENİM ” adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 95)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

80-ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; çocukları minderlere alır ve onlara “Çocuklar bugün ‘Öğretmenler Günü’ Sizce öğretmen nasıl bir iş yapar?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra ‘Öğretmenler Günü’ hakkında kısa bir açıklama yapar:• “Öğretmenler, insanlara bilmediklerini öğretirler. Tüm insanların da bebekken ilk öğretmenleri, anneleridir. Biraz büyüdükten sonra ise çocuklara bilmediklerini okuldaki öğretmenleri öğretirler. İnsanlar, her yaşta öğrenirler. Dünyayı, kâinatı, matematiği, okuma-yazmayı ve hayatımızda gerekli olan bilgileri öğretmenler bize öğretir. İyi insan olmayı, sevgiyi, saygıyı, hoşgörüyü, yardımseverliği de öğretirler. Bize bütün bunları öğreten öğretmenlerimize karşı çok saygılı davranmalıyız ve onları üzmemeliyiz.”• Ardından “Öğretmenim” adlı şiir söylenir. “Güler yüzlü, cana yakın. / Ne iyidir öğretmenim. / Annem kadar sıcak, tatlı. / Sevgilidir öğretmenim. / Sokulum hep yanına. Beni korur, sever okşar. / Yüzüme hep sevgi ile / Tıpkı annem gibi bakar.”• Etkinlik kitabının ilgili sayfası yapılır ve değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte neler yaptınız?• Etkinlik kitabında neleri boyadınız?• Büyüdüğünde öğretmen olmak ister miydin?• Öğretmen olsaydın nasıl bir öğretmen olurdu, öğrencilerinle neler yapmak isterdin?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Öğretmen, eğitmek, bilgi KAVRAMLAR Saygı-sevgi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlik mesleğinin ne kadar önemli bir meslek olduğu çocuklara dikkatlice anlatılmalıdır.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 32</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM YEŞİL” adlı Fen, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 90)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

90- BENİM ADIM YEŞİL

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Motor gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen fen merkezinden Dünya küresini alır ve kürenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus,deniz,göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için küreye çocukların dokunmasına izin verir.• Çocukları masaya alan öğretmen resim kağıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir.Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kağıdın üzerinde parmaklarıyla karıştırırlar ve yeşil rengin ortaya çıkışına şahit olurlar.• Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler.Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar.• Masalara geçen çocuklar etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygular.Yeşil renkli bitkileri sayarlar.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler keşfettiniz ?• Renkleri karıştırmak nasıl bir duyguydu ?• Dünya küresi üzerindeki mavi yerler neleri gösteriyordu ?• Ellerin boya olduğunda neler hissettin ?• Yeşil renk nasıl ortaya çıktı ?• Etkinlik kitabında en çok nereyi beğendin ?• Etrafında yeşil renkli neler var ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Parmak boyası,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı,Dünya küresi,Boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Güneş,ısı,bitki,Ağaç KAVRAMLAR Renk: Sarı,Mavi,Yeşil</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmalarını eve gönderilir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyalarının kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapıp çocuklara duygu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 4.kitap sayfa 5</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 5” adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 92)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

92- BENİM ADIM BEŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p>Öğretmen çocuklara bugün beş sayısını anlatacağımı daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha sonra çocuklara “ Bir elimizde 5 tane parmağımız vardır.Sağ elimde 5 parmak.Sol elimde 5 parmak Say bak ,Say bak,Saaay bak”adlı şarkı öğretmen önderliğinde söylenir ve sonra çocuklarla tekrar edilir.• Havada 5 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 5 rakamı çizilir.• Yine havada 5 tane pasta olduğu düşünülür ve bu beş pasta kahverengi renge boyanır.• Öğretmen sonra 5 rakam ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 5 rakamının çizimi kahverengi kalemlerle öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 5sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?• Havada 5 rakamı çizerken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?• Etrafınızda 5 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?• 5 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
<p>MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı,Kahverengi kalemler</p>	<p>SÖZCÜKLER pasta,parmak KAVRAMLAR Renk:Kahverengi Sayı:5 Geometrik şekil:Beşgen</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile ile beşgen şekli çalışması yapılır.Eve beşgen boyama sayfası gönderilip kahverengi keçeli kalemle boyaması istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların 5sayısını öğrenme süreci dikkate alınarak uygulanır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgi merkezinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 4.kitap sayfa 9</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 94)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

94- TERTEMİZ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şartırmadan yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
<p>MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas</p>	<p>SÖZCÜKLER Kokmak, kokuşmak, yapboz KAVRAMLAR Parça-bütün</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 6” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 96)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

96-BENİM ADIM 6

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün altı sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor 6,Anne üzerimde kedi kaldı,hemen kediyi alalım ,Rahatıma kavuşayım.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 6 defa tekrar eder.• Havada 6 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 6 rakamı çizilir.• Yine havada 6 tane çiçek olduğu düşünülür ve bu altı çiçek turuncu renge boyanır.• Öğretmen sonra 6 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 6 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Palyaçonun altı topu tek tek sayılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 sayımı daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?• Havada 6 rakamı çizirken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabımı uygularken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabındaki altı yapraklı çiçek ne renkti ?• Etrafınızda 6rakamını nerelerde görüyorsunuz ?• 6 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı	SÖZCÜKLER Palyaço,çiçek,Basamak KAVRAMLAR Sayı:6	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• 6 rakamı ile ilgili boyama sayfaları eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramı çocuklarda geç geliştiğinden somut örneklerin sayısının fazla tutulmasına dikkat edilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 4.etkinlik kitabı sayfa 15
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Matematik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 98)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

98-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4: Nesnelere sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırır eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçarak daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bardaktaki su daha çok?• Hangisindeki su daha azdır?• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?• En çok hangi grup top topladı?• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER küp KAVRAMLAR Az,çok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“UYKU ARKADAŞIM” adlı Türkçe,Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 100)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

127-UYKU ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) <th data-bbox="549 297 1099 1579">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Gıı gıı gıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.• “Değirmenci Baba” ronu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. “Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="1099 297 1465 1579">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?• Süngere dokununca ne hissettiniz?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Gıı gıı gıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.• “Değirmenci Baba” ronu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. “Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="1099 297 1465 1579">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?• Süngere dokununca ne hissettiniz?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylediniz?• Süngere dokununca ne hissettiniz?
MATERYALLER Sünger, düğme <th data-bbox="549 1579 1099 1749">SÖZCÜKLER Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak KAVRAMLAR Sert-yumuşak, beyaz<th data-bbox="1099 1579 1465 1749">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak KAVRAMLAR Sert-yumuşak, beyaz <th data-bbox="1099 1579 1465 1749">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir. <th data-bbox="549 1749 1099 1928">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.<th data-bbox="1099 1749 1465 1928">KULLANILAN KAYNAKLAR -----</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir. <th data-bbox="1099 1749 1465 1928">KULLANILAN KAYNAKLAR -----</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ŞEKİL KAVRAMI” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 102)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

102-ŞEKİL KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı geometrik şekil kavram kartlarını dağıtır ve incelemelerini ister.Daire yi havaya kaladırmalarını ister sonra kareyi ondan sonra üçgeni en sonda dikdörtgeni bu şekilde kavram tekrarıda yapılmış olur.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi şekilleri hangi renklere boyadık ?• Etkinlite hangi malzemeleri kullandık ?• Hangi nesnelere dikdörtgene benziyor ?• Etrafımızda bu şekillerden hangilerini görüyoruz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Şekil kartları,kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER şekil KAVRAMLAR Geometrikşekil:daire,kare,Üçgen,dikdörtgen</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir..	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 4.kitap sayfa 31</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SİYAHLA BEYAZ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 106)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

106-SİYAHLA BEYAZ

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden hazırladığı penguen kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklara dağıttığı kalıpların renklerini sorar.Penguenler hakkında sohbet edilir.• Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figürü oluşturulur.• Penguenin renkleri hakkında da konuşulur.• Etkinlik ilgili sayfanın uygulanmasıyla devam eder.• Daha sonra çocuklar uygun bir odaya alınıp yere rahat bir şekilde uzanmalarını ister.Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz olduğunu hayal etmeleri söylenir.• Kendinizi hiç renk olmayan bir dünyada düşünün,her yer siyah beyaz ,gökyüzü,ağaçlar,güneş v.b hangileri siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak çocukların düşüncelerini dinler.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ?• Penguenlerin yaşamları hakkında neler biliyorsunuz ?• Penguenlerin sevimli olmasını sağlayan renkleri hangileriydi ?• Penguenler neyle besleniyorlardı ?• Gözlerinizi kapattığımızda neler düşündünüz?• Etrafınızda siyah beyazın ortak olduğu durumalar görüyormusunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Penguen kalıpları,makas,Yapıştırıcı,Fon kartonu</p>	<p>SÖZCÜKLER Penguen,renk,dünya KAVRAMLAR Renk:Siyah-Beyaz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuşulur.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların kukla tiyatrosunu kullanıp doğaçlama canlandırma yapımları istenebilir.(Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 5</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SESLİ-SESSİZ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 108)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

108-SESLİ-SESSİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p>	<p>Öğretmen çocuklara sesli olarak yapılan mesleklere örnek vermelerini ister ve bunun üzerine sohbet ederler bu sırada etkinlik kitabı açılır ve ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resimlerdeki nesnelere bakarak hangilerinde sesli olmak hangilerinde sessiz olmak gerektiği hakkında tahminde bulunularak konuşulur.• Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve resimlerdeki nesnelere ve olayların öğretmen seçiminde taklitleri yapılır.• Taklitleri gruplar değiştirerek de yaparlar.En iyi taklit yapan grup seçilerek alkışlanır.• Öğretmen Sesli-Sessiz kavramı ile ilgili çocukların başından geçen hatıralar varsa onları paylaşmalarını ister ve etkileşimli sohbet ortamı sağlanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?• Biz bu etkinlikte neler yaptık?• Hangi mesleklerde sesli hangilerinde sessiz olmak gerekir ?• En çok hangi resmin taklidini yapmayı sevdiniz ?• Etrafınızda sesli olarak yapılan hangi meslekleri gözlemliyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Tahmin,Taklit KAVRAMLAR Duyu: Sesli-Sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 7</p>
<p>UYARLAMA</p>		

ARALIK PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p>

Göstergeleri:

(Nesnelerin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

<p>(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)</p> <p>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.</p> <p>Göstergeleri:(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: (Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı</p>
--

söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa,Yarım-Tam
- **Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz,
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare,Elips
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Tek-Çift
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil
- **Sayı/Sayma:** 5,6,7,8 Sıra Sayıları(Birinci-İkinci...), 1-20 Arası Sayı Sayma
- **Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri Sağında-Solunda Uzak-Yakın, Ön-Arka, Altında-Ortasında-Üstünde, Alçak-Yüksek
- **Zaman:** Önce-Sonra,
- **Zıt:** Açık-Koyu Aynı-Farklı-Benzer Doğru-Yanlış Eski-Yeni

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ALAN GEZİLERİ

AİLE KATILIMI

- İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
- Yeni yıl (31 Aralık-1Ocak)

- Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir.

- Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.
- Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar ;

Program ;

Öğretmen

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“NEREDE YAŞARLAR” adlı Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 110)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

“ELİPS ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 111)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

110-NEREDEN YAŞARLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) Kazanım 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişim Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini çember şeklinde sıralar ve kuş kafeste adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır “Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bu halka kuş kafesi olur. Oyuncular arasından iki, üç kuş seçilir. Kuşlar kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak "Kuş kafeste" sözlerini söyler. Bu sırada kuşlar halkanın dışına çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, kuşu kafesten dışarı çıkarmamak için, hemen birbirlerinin ellerini tutarlar ve kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur”.</p> <p>• Daha sonra çocuklarla kuşlar ve diğer hayvanlar hakkında onların nereler de yaşadıkları hakkında sohbet edilir.</p> <p>• Etkinlik kitabının ilgili sayfası uygulanır.</p> <p>• Kuşlar, köpekler, ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir.</p> <p>• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Kuş olmak nasıl bir duyguydu ?• Hangi hayvanlar nerelerde yaşar ?• Suda yaşayan hayvanlar hangileriydi ?• Okuldan eve gittiğimizde dışarıda hangi hayvanları nerelerde görüyoruz ?
<p>MATERYALLER Kafes, Kuş</p>	<p>SÖZCÜKLER Kuş, Köpek, Ayı, Toprak KAVRAMLAR Zıt: Benzer, Farklı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Belgesel film izlenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Belgesel izlemesi yapıldıktan sonra tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 5. kitap s 11</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM SEKİZ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 112)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

112-BENİM ADIM SEKİZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün sekiz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor sekiz,karacığerin dostudur kereviz,Biz sekizi severiz,en iyi sınıf biziz.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir.• Öğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 sayısını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?• Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ?• Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?• Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?• 8 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Renkli fon kartonları, sim, pul, yapıştırıcı, tebeşir	SÖZCÜKLER Kereviz,örümcek KAVRAMLAR Sayı: Sekiz	AİLE KATILIMI ----- ----
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 5.kitap sayfa 15
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖNCE-SONRA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 114)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

114-ÖNCE-SONRA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara önce ve sonra kavramları ile ilgili kavram kartlarını gösterir.Olayların oluş sırasını tahmin etmelerini bekler.• Çocuklara yemekten önce ve sonra neler yapıyor diye sorar?• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Önce ve sonra ile ilgili hangi kartları gördük ?• Etkinlik kitabında hangi resimler vardı?• Yemekten önce ve sonra neler yapılır ?• Önce ve sonraya siz hangi örnekleri verebilirsiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Yemek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>önce-sonra</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların zaman kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suluboya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 17</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GİYECEKLER” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 116)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

116-GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. nezaket sözcükleri kullanır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları masalara alır etkinlik kitabındaki giysi çeşitleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Çocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir.Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir.• Çocuklarla bu konular hakkında konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı çeşitli giysi kalıplarını çocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir.• Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapıştırılarak sergilenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı ?• Siz bu giysilerden en çok hangilerini seviyorsunuz ?• Etrafımızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER Fon kartonu,Makas, Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER Giysi KAVRAMLAR -----</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında çocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Lego verilerek çocukların yaptıkları şekiller gözlemlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 20</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DENİZ SİMİTLERİ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 118)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

118-DENİZ SİMİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısına büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairesinin ortasına konulur.• Deniz simitleri dairesinin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer.• Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur.• İlk olarak gruplardan biri dairesinin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirdiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır.• Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiftçinin hatası ne idi?• Hatasını ne şekilde anladı?• Sonra ne yaptı?• Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun?• Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız?• Kime deniz simidi atılır?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Deniz simitleri, çocuk maketi</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Yaşlı-genç, Çember</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EŞYALARI” adlı Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 120)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

120-MUTFAK EŞYALARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verir.• Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.• Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler.• Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçilir.• Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?• Nasıl bir pasta yaptınız?• Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Bardak,Çatal,Kaşık,Pasta malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER pasta KAVRAMLAR Başlangıç,Bitiş</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutfak eşyalarını taşıırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 122)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

122- İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, okul eşyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.• Öğretmen çantayı konuşurarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yapan mutlu çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini eğlil bir şekilde söylerler.• Değerlendirme sorularına geçilecek etkinlik sonlandırılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?• Neden?• Başka neler koyardınız oraya?• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtraş-açacak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Eş anlamlı ve eşsesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık
Yaş Grubu / : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BALON YARIŞI” adlı Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 152)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

152- BALON YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.) Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların yardımıyla çok sayıda şişmiş balonu tavandan sarkıtarak asar. Çocuklar, dört gruba ayrılır ve sırayla her gruptan bir çocuk oyuna alınır.• Açılacak “Gel Oyna” şarkısı eşliğinde oyuna başlanır. Çocuklar balonların sarktığı alanda şarkı ile birlikte dans ederek dolaşırlar. Şarkının nakarat bölümündeki her “gel oyna” ifadesinde çocuklar zıplayarak bir balon yakalamaya ve ipini koparıp almaya çalışırlar.• Şarkı bittiğinde yakaladıkları balonları sayar ve tahtaya çizilen grafik üzerinde kendi grubunun alanına ilgili sayıyı yazarlar.• Grupların sıradaki oyuncuları ile oyuna devam edilir. Öğretmen, oyun sonunda grafikteki sayıların altına, sayı kadar balon resmi çizer ve çocuklardan gruplarının toplam balon sayısını bulmalarını ister. En çok balon yakalamış grup alkışlanarak tebrik edilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaç tane balon yakalayabildiniz? Grubunuzun toplam kaç balonu vardı?• En çok balon yakalayan arkadaşınız kimdi? Peki en çok ve en az balonu olan grup hangisiydi?• Oyunda zorlandınız mı ya da eğlendiniz mi?• Oyunun en çok hoşunuza giden bölümü hangisiydi?
<p>MATERYALLER Balonlar, ipler, şarkı, müzik çalar, tebeşir, yazı tahtası</p>	<p>SÖZCÜKLER Grafik, yorumlamak KAVRAMLAR Artırma-eksiltme, toplama, sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, ayak parmakları ile balon taşıma oyununu yazılı olarak velilere gönderir ve onlardan çocuklarının ince motor becerilerini geliştirmeleri için evde de bu oyunu oynamaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sulu boya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK
Yaş Grubu :/48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 154)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

154- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar Göstergeleri : (Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?
<p>MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd</p>	<p>SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye</p> <p>KAVRAMLAR -</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : ARALIK
Yaş Grubu : 48 + Ay :
Öğretmen Adı

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İNSANLAR KARDEŞTİR” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 156)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

156- İNSANLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duyu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıfın uygun bir merkezine Çanakkale Savaşını anlatan afişler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen, “Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurdumuzdan çıkarmak istemişti. Bunun üzerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaşılmaya başladı. Çanakkale’de düşmanları büyük bir yenilgiye uğrattılar. Ardından Atatürk’ün önderliğinde Kurtuluş Savaşı’nı başlatıp yurdumuzdan düşmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmi, kararlılığı ve inancı sayesinde şimdi bizler yurdumuzda rahatça yaşıyoruz. Biz de ülkemiz için çok çalışarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız.” der.“İnsanlar Kardeşdir” şiiri okunur. Çocuklardan bu şiirle ilgili düşünceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklerimiz, üzmezmiş kimseyi. Beraber yaşamışlar, / Paylaşmışlar her şeyi. Bana öğüt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeşdir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak.Çocuklara köpük bardaktan çiçek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile çiçek yapılır. Bardağın ağız kısımları, 2’şer cm aralıklarla 2 cm uzunluğunda kesilir. Kesilen kısımlar, dışı doğru kıvrılır. Bardağın içine krepon kâğıdı yuvarlanarak tohumlar yerleştirilir. Sap kısmına pipet takılır. Çiçekler bir araya getirilerek zambak bahçesi oluşturulur.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliği yaparken neler hissettiniz?Sizce özgür olmak ne demektir?Peki özgür olmayan canlılara örnek verebilir misiniz?Şiirde ne anlatılıyor ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çanakkale ile ilgili afiş, resim, köpük bardak, makas, krepon kâğıdı, pipet</p>	<p>SÖZCÜKLER Önder, azim KAVRAMLAR İyilik-kötülük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Önce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Parmak boyası yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ KÖPÜKLER” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 158)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

158- EĞLENCELİ KÖPÜKLER

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanılır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1. Bedeniyile ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)</p>	<p>Öğretmen, küçük bir pet şişenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan şişenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra şişenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri şekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıkla bu köpüklere kesik çizgiler şeklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damlalarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Köpükle hangi rakamı oluşturduk?• Leğenin içine neler koyduk ?• Köpük oluşturmak için neler yaptık?
<p>MATERYALLER Pet şişe, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalık, boya, tırtıl kuklası</p>	<p>SÖZCÜKLER Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolaşmak, ritim, takı</p> <p>KAVRAMLAR 7 rakamı, zigzag</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“MUTFAK EŞYALARI” adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 160)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

160-MUTFAK EŞYALARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verir.• Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.• Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler.• Elleriindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler.• Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçilir.• Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz?• Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ?• Nasıl bir pasta yaptınız?• Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Bardak,Çatal,Kaşık,Pasta malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER pasta KAVRAMLAR Başlangıç,Bitiş</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DIKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutfak eşyalarını taşıırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BİZİ KORUYAN GİYSİLER” adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 162)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

162-BİZİ KORUYAN GIYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise karamaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.?Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?Ardından, öğretmen, “Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri karamaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	SÖZCÜKLER Meyve soymak, temas etmek, karamak KAVRAMLAR Kışlık, yazlık	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

“SU DAMLASI ” adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 166)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

166-SU DAMLASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) Dil Gelişimi: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara düşünmeleri için “İnsanlar yaşamak için nelere ihtiyaç duyarlar? Yani biz neler olmadan yaşayamayız sizce?” diye sorar ve çocukları 2-3 kişilik küçük gruplara ayırır. Çocuklar, fikir alışverişi yaptıktan sonra grupça, tahminlerini aktarırlar. Öğretmen, çocukların yorumlarını dinler ve “su”ya dair bir sohbet başlatılır. Öğretmen, “Su, bize verilen en güzel hediyelerden biridir. Doğada ki tüm canlılar suyu kullanır. Hem temizlik için hem de içecek olarak. Su ile yemek yaparız, banyo yaparız, dişlerimizi fırçalarız, evimizi temizleriz. En önemlisi de suyu içeriz. Bitkiler de su içer. Hayvanlar da hem içerler hem de su ile temizlenirler. Suyu boşla harcarsak değerini bilmezsek, su kaynaklarımız tükenir. Denizler, akarsular, su kaynağıdır. Sıcakta sular buharlaşır, gökyüzünde toplanır, bulut olur. Sonra yağmur olur, yeryüzüne iner. Barajlarda, denizlerde toplanır vb.”Anlatılanlar okunacak metin eşliğinde dramatize edilir. “Çocuklar, her biriniz okyanusta yaşayan minik su damlalarısınız. Burası o kadar eğlenceli ki! Arkadaşlarınızla okyanusun kıyısına doğru ilerliyorsunuz, kıyıya yaklaştıkça derinlik azalıyor. Buradaki arkadaşlarınız o kadar sıcaklar ki size kucak açıp sarılıyorlar. Birazdan siz de ısındığınızı hissediyorsunuz. Üstünüzde bir gevşeme ve uyku hâli var. Kendinizi uyumuş bir şekilde öylece akıntıya bırakıyorsunuz. Gevşeyin, rahatlayın ve kendinizi bırakın	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Su nedir? Nerelerde bulunur? Suyu dünya üzerinde kimler kullanır?Nerelerde kullanılır? Sizce, dünyada su olmasaydı ya da su bitiverseydi neler olabilirdi?Dünyamızdaki su kaynakları tükenir mi?Tükenmemesi için ne yapmalıyız? Su olmasaydı temizliği ne ile yapabiliirdik?Yeterli suyumuz olmasaydı ne gibi olumsuz durumlar yaşardık?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER -----</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Buharlaşma, soğuma- ısınma, yoğunlaşma KAVRAMLAR -----</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -----</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Resim ve boyama çalışmaları yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ARKADAŞIM OLURMUSUN ?” adlı Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 124)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **FGünü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

124- ARKADAŞIM OLURMUSUN ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer. (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocukları U şeklinde dizilmiş sandalyelere alır. Çocuklara “Arkadaşlık neden çok önemlidir? Arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz? Arkadaşlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?” şeklinde sorular sorulur.• Oyundan sonra çocuklarla birlikte ikinci bir oyuna “Eşini Bul” oyununa geçilir. Çocuklar ikiye eşleşirler. Müzik çalarken herkes, dans eder. Müzik durduğunda çocuklar, arkadaşlarının yanına giderler. Öğretmen, çocuklar arkadaşlarıyla bulduğunda eşleri değiştirir. Müzik yeniden başlayıp durduğunda çocuklar, yeni eşlerini bulmaya çalışırlar. Oyun, birkaç kez tekrar edilir.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Arkadaşlık neden çok önemlidir?• Arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz?• Arkadaşlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?” şeklinde sorular sorulur.• Çevrenizde hangi arkadaşlarınızla yakın oturuyorsunuz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtırış-açacak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Eşanlamı ve eşesli sözcükler</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliğiyle değerler eğitimi çalışmasından sevgi teması işlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“AKCİĞERLERİMİ KORUYORUM” adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 126)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

126- AKCIĞERLERİMİ KORUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, bir taraftan elinde hayali bir balon varmış gibi hava üfleme ve balon şişirme öykünmesi yapar diğer taraftan da çocuklara ne yaptığını sorar. Gelen tahminleri dinledikten sonra ne yaptığını açıklar ve çocuklardan da hayali balonlarını yavaş yavaş şişirmelerini ister.• Daha sonra çocuklarla el ele tutuşulur, bir çember oluşturulur ve hep birlikte hayali dev bir balon hâlini alırlar. Hep birlikte derin nefes alıp üflenerek ve çemberi dışarıya doğru genişletir ve balon şişirme drama sı yapılır. Şişirdikçe balon büyür ve en sonunda öğretmen, “Pat!” diye bağırır. Balon patlar ve çocuklar yerlere düşerler.• Çocuklar yerde yatarken öğretmen, “Tık tak tik tak, saate bak. Tık tak tik tak hikâye saatine başlasak.” diyerek tek tek çocukları yattıkları yerden kaldırır ve minderlere alır. Öğretmen, çocuklara balon şişirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Derin derin nefes alıp verebilmek, yüksek sesle şarkılar söyleyebilmek için güçlü ve sağlıklı akciğerlere sahip olunması gerektiğinden bahseder. Öğretmen, “Hem rahatça nefes alabilmek hem de sesimizi şarkılarımızda, oyunlarımızda güçlü bir şekilde kullanabilmek için sağlıklı akciğerlere ihtiyacımız var. Sesimizi ne kadar uzun süre kullanabildiğimizi görelim ister misiniz?” der.• “Oynuyoruz, eğleniyoruz, enerjimizi boşaltıyoruz.” sloganı ile sınıfta bir kaç tur attıktan sonra “Simit” oyununa başlanır. Öğrencilerden ikili üçlü gruplar oluşturulur. Çocukların “Simiiiiiiiiit” diye kesintisiz bağırarak belli bir mesafeyi koşmaları istenir. Kesintisiz “simit” diyebilen ve mesafeyi tamamlayan tüm çocuklar, yarışı kazanmış sayılır.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Balonu şişirirken zorlandınız mı? Peki, hayali dev balonumuz patladığında korktunuz mu?• Hareketsiz bir pozisyonda konuşmak mı daha zordur yoksa egzersiz yaparken, yokuş çıkarken ya da koşarken konuşmak mı?• Denemek ister misiniz?• Sizce neden hareketliyen konuşmakta zorlanıyoruz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Akciğer, hayali balon, enerji,hava</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Uzun-kısa ses, güçlü-zayıf, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliğiyle değerler eğitimi çalışmasından saygı teması işlenebilir	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ALÇAK -YÜKSEK” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 128)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

128- ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesnelere ve alçakta olan nesnelere çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler.• Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesnelere en fazla kimin toplamasıyla ilgili yarışma yapılır.• Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmene rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Alçakta ve yüksekte olan nesnelere hangileriydi?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Etrafınızda yüksek de bulunan nesnelere hangileridir ?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Alçak-Yüksek</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf için konulan nesnelere çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Mimik Dahiler 5.kitap s 26</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ZARDAKİ NOKTALAR” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 130)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

130- ZARDAKİ NOKTALAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara kare şeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar. Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalışırlar. Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar. Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmalarını ister.• Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün şekiller oluştururlar.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte kullandığımız pulların şekli ne idi? Nereden anladınız?• Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi?• Kim yazmıştı?• Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Zarlar ve kare kağıt pullar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Zar, pul, zarın yüzleri</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>1-2-3-4-5-6 rakamları, kare</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece katılımına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suluboya çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“CEVİZİM” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 132)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

132- CEVİZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Öz bakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar.• Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar.• Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir.• Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur.• Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)• Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?• Organların şekilleri ve sayıları nedir?
<p>MATERYALLER Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü</p>	<p>SÖZCÜKLER Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp</p> <p>KAVRAMLAR İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 150)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

150-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanıma amaçlarını ayırır eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçarak daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bardaktaki su daha çok?• Hangisindeki su daha azdır?• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?• En çok hangi grup top topladı?• Etrafımızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER küp KAVRAMLAR Az,çok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“YENİ YIL” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik 151)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

151-YENİ YIL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara artık yeni bir yıla yaklaştıklarını bir seneyi geride bıraktıklarını anlatır ve çocuklara yeni yıl adlı çocuk şarkısını önce kendi söyler sonra hep birlikte söylemelerini ister.</p> <p>“Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun güzel yıl Bu yıl olsun hey hey. Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun.”şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır. Kardan adam resmine pamuklar yapıştırılarak tamamlanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeni yıl deyince ne hissediyorsunuz ?• Yeni yıl şarkısında en çok hangi bölümü beğendiniz?• Etkinlik kitabındaki resmi hangi renklere boyadınız?• Etrafınızda yeni yıl geliyor diye ne tür değişiklikler olmakta?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Yeni,Yıl KAVRAMLAR -----</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında kütüphaneden yalan konuşmama ile ilgili bir hikaye seçilip çocuklara okunabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik dahiler 5.kitap sayfa 3</p>
<p>UYARLAMA</p>		

OCAK PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	<p>Bilisel Gelişim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline, miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</p>

Göstergeleri:

(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar. Nesnelere sıkır. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

OCAK	<p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>Öz bakım Becerileri: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar, İnce-Kalın, Uzun-Kısa • Duyu: Pütürlü-Kaygan • Geometrik Şekil: Altıgen,Üçgen • Miktar: Az-Çok • Renk: Turuncu • Zıt: Hızlı-yavaş • Sayı / Sayma: 7,9,0,10 Önceki-Sonraki, 1-10, Sıra Sayısı • Yön/Mekânda Konum: Arasında, Yanında, Önünde, Sağında-Solunda, Altında-Ortasında-Üstünde, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Alçak-Yüksek, 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır. 	
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TURUNCU” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 137)

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

137- TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) <th data-bbox="364 175 748 1043">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boylarından sarı ve kırmızı renkli parmak boyları çocuklara verilir.• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="748 175 1085 1043">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boylarından sarı ve kırmızı renkli parmak boyları çocuklara verilir.• İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur?• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="748 175 1085 1043">DEĞERLENDİRME<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?</th>	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="364 1043 748 1176">SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR -<th data-bbox="748 1043 1085 1176">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR - <th data-bbox="748 1043 1085 1176">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kazanım ve göstergeler dikkat edilmeli öğrenme süreci ona göre uygulanmalıdır. <th data-bbox="364 1176 748 1302">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir<th data-bbox="748 1176 1085 1302">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilir <th data-bbox="748 1176 1085 1302">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İLK-SON” adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 138)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

138- İLK VE SON

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara canlıların yaşaması için neler gereklidir diye soru sorarak sohbeti başlatır.• Çocuklardan gelen tahminler dinlenir.• Hava,Su ve besine yiyeceklere ihtiyacı olduğu anlatılır.Yiyecekler hakkında bilgi verilir meyveler,sebzeler ve kuruyemişler tanıtılır.• Mutfaktan sebze ve meyve istenilip yararları hakkında konuşulur.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Canlıların yaşaması için neler gereklirmiş ?• Meyvelerden en sevdiğiniz hangisi ?• Sebzelerden en sevdiğiniz hangisi?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Çevrenizde size yararlı hangi sebze ve meyveler görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Sebze ve meyveler,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Canlılar,Yiyecek KAVRAMLAR -</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 33 velilere gönderilir.</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuru boya çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 6</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 9” adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 141)

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

141-BENİM ADIM 9

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün dokuz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor dokuz,karaciğerin dostudur kereviz,Biz dokuzu severiz,en iyi sınıf biziz.” Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 9 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 9 rakamı çizilir.• Öğretmen sonra 9 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 9 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmenin rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 9 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ?• Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ?• Havada 9 rakamı çizirken neler hissettiniz ?• Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ?• Etrafınızda 9 rakamını nerelerde görüyorsunuz ?• 9 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Uçak,şapka KAVRAMLAR Sayı: dokuz</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -----</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 9</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- ALTIGEN” adlı Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 143)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

143-ALTİGEN

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu arı peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak çocuklara dağıtır.Çocuklara bu şeklin ne olduğunu bilen var mı diye sorar ?Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.Bu şeklin altıgen olduğu söylenir.• 6 kenarı ve 6 köşesi olan bu şekle altıgen denildiği çocuklara ifade edilir.önerilerine koymuş olduğu arı peteklerini sarı renge boyamalarını ister.• Etrafımızda Altıgen olarak başka neler gördüğümüz hakkında konuşulur.• Etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik kitabındaki Altıgen şekli incelenip yönergeler uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik süresince neler hissettiniz ?• Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ?• Arılar neden altıgen olarak petek yapıyor olabilir ?• Altıgen olarak başka hangi nesnelere var ?• Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı ?• Etrafımızda altıgen olarak başka neler görüyoruz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Boyama sayfası,Boya kalemı,Etkinlik kitabı,Makas,Yapıştırıcı,Atık materyal</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Arı,Petek,Uçurtma KAVRAMLAR Sayı: altı Renk: Sarı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sarı renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinliği düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 12</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İSLAK-KURU” adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 144)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

144- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.) <th data-bbox="433 151 796 966">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?• Çocukların tahminleri dinlenir.• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.<th data-bbox="796 151 1114 966">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?• Çocukların tahminleri dinlenir.• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır. <th data-bbox="796 151 1114 966">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su <th data-bbox="433 966 796 1118">SÖZCÜKLER Pamuk KAVRAMLAR Islak-Kuru<th data-bbox="796 966 1114 1118">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Pamuk KAVRAMLAR Islak-Kuru <th data-bbox="796 966 1114 1118">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocuğun ıslak ve kuru kavramlarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır. <th data-bbox="433 1118 796 1290">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.<th data-bbox="796 1118 1114 1290">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır. <th data-bbox="796 1118 1114 1290">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İÇİNDE-DIŞINDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 146)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

146- İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>(Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır.• İçinde dışında çalışmaları yapılır.• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• İçinde ve dışında kavramına örnekler vermişsiniz?• Etkinlik kitabında neler gördünüz?• Hangi malzemeler kullanıldı?• Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>bardak</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>İçinde-Dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s 17</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 10” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 148)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

148- BENİM ADIM 10

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağımı daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığını sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor on.gel başıma kon ,gidiyor araba koş yakala merhaba bu arada hem ona hem buna” tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 1 0 rakamı çizilir.• Öğretmen sonra 10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Resimde kaç tane araba vardı? Sayalım mı ?• Etkinlik kitabında neler gördünüz?• Etrafınızda 10 rakamını nerelerde görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER Araba,Şemsiye KAVRAMLAR Sayı:10</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 6.kitap sayfa 19</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

“HALAY ÇEKEN SEKİZLER ” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 168)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

168-HALAY ÇEKEN SEKİZLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı renklerdeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boşluk bırakmayacak şekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boşluk bırakmayacak şekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar.• Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kâğıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir şekilde sürdürürler.• Son olarak sayfadaki boşluklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebilirdik?• Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi şaşırttı mı?• Bunun nedenini açıklayabilir misiniz?• Bu çalışmada kibrit çöptü yerine başka neler kullanabiliirdik?• Mesela kulak çöptü olur muydu? Neden? O halde çizgi çizeceğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Pastel boya, beyaz kâğıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR Rakamlar</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÜNEŞ OLMASAYDI ” adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 170)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

170-GÜNEŞ OLMASAYDI ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarım hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları “Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneş)” bilmecesini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneş maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneş, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneş Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneş’e uzaklıkları ve bu uzaklıkların bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır.• Öğretmen, çocuklara Güneş ile ilgili bir şiir çalışması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her çocuğa şiirin bir mısrası öğretilir. “Güneş Olmasaydı” şiiri dokuzar kişilik gruplara paylaştırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek şiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komşu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir.• Güneş olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynamazdım / Güneş olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınmazdım / Ben Güneş’i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sınımsız gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Güneş şiirini bir kez daha okumak ister misiniz?• Güneş, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız?• Mevsimler ne şekilde oluşuyordu?• Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?
<p>MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p>SÖZCÜKLER Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p>KAVRAMLAR Rakamlar</p>	<p>AİLE KATILIMI - Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Güneş’ten ne şekilde faydalanırsınız? Güneş ışıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?” sorularına cevap aramaları istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suluboya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖLGELERİN DANSI ” adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 172)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

172-GÖLGELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Motor Gelişim Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal-Duygusal Gelişim Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Gölgelerin Dansı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2’şerli olarak eşleştirilerek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eşliğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır.• “Güneş Sistemi Maketi” yapılır.• Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: “Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünseler de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya’mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya’ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz.” der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olarak mı rol almak daha eğlenceliydi?• Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı?• Evde buna benzer hangi etkinlikler yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER Müzik cd’si, koyu renk perdeler, el feneri, kukla, oyuncak</p>	<p>SÖZCÜKLER Gölge, yansıma KAVRAMLAR Yavaş-hızlı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesme,Katlama ve yapıştırma faaliyetleri yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ ÇİZGİLER ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 174)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

174-EĞLENCELİ ÇİZGİLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkların gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Dil Gelişim: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çizgi çalışması yapmak için zemine çocuk sayısına beyaz büyük kağıtlar yayar ve bu kağıtların üzerine kesik çizgilerden oluşmuş büyük uçurtma resimleri ve zigzaglı uçurtma kuyrukları çizer. Çocuklara boya önlükleri giydirilir, çorap ve ayakkabıları çıkarılarak, paçaları katlanır. Çocuklara mor, turuncu ve yeşil üç ara renk tercihi sunularak uçurtmalarının hangi renk olmasını istedikleri sorulur. İlgili rengi oluşturmak için hangi iki ana rengin kullanılacağı hakkında konuşulur. Su tabancalarına her çocuğun tercihine göre mavi, sarı ve kırmızı sıvı boyalardan biri konulur. Çocuklar, su tabancaları ile uçurtmanın kesik çizgileri üzerinden gitmeye çalışırlar. Daha sonra ikinci ara renk ile çalışmayı tekrarlarlar. Böylece kesik çizgilerin üzerinde birleşen iki ana renk çocuğu, istediği ara renk uçurtmaya ulaştırmış olur.• Öğretmen daha sonra mevsimler ve aralarındaki farklılıklarla ilgili bir sohbet başlatır. Hava durumu, kıyafet, doğal çevre, hayvan ve bitkilerdeki farklılıklar, sebze-meyvelerdeki farklılıklar, oyunlar ele alınır. Daha sonra öğretmenin konuşulanları özetleyecek şekilde mevsimlerle ilgili resimli bir kavram haritası oluşturur. İstekli çocuklar, sırayla kavram haritasındaki istedikleri bir özelliği ele alarak, bu özelliğin mevsimlere göre geçirdiği değişiklikleri anlatırlar.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çizgi çalışmamızda hangi rengi tercih etmişiniz? Bu renk için hangi iki rengi kullandınız?• Boyalı suyu kesik çizgilerden taşırmamak sizi zorladı mı?• Peki, eğlenceli miydi?• Kavram haritamızda mevsimler arasındaki farklılığı incelemek için hangi mevsimsel özelliği tercih ettiniz?• Neden onu seçtiniz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Büyük beyaz kağıtlar, su tabancaları, sıvı boyalar, mevsimsel özellik resimleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Kesik çizgi, kavram haritası, paça KAVRAMLAR Ana-ara renkler, mevsimler, aynı-benzer-farklı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suluboya çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ZİRVEDE BAHAR ” adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 176)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

176-ZİRVEDE BAHAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Matematik etkinliği (büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Göstergeleri: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara ilkbaharın en güzel şekliyle doğal alanlarda gözlenebileceğini söyler ve hep birlikte ilkbaharı gözlemlemek için dağlara çıkmak isteyip istemediklerini sorular. “Şimdi sizlerle birlikte çok yüksek bir dağa tırmanacağız. Hazır mısınız? Şimdi hepiniz, arkama geçin. 1, 2, 3 haydi başlayalım. Yükseklere çıkmaya devam ediyoruz. Hava ne kadar güzel değil mi? Mis gibi havayla ciğerlerimizi dolduralım. Çiçeklerin kokusu ne kadar da hoş. Her tarafta ilkbaharın mis kokusu hissediliyor, serin rüzgârı tenimizi okşuyor. Heey, leylekler, kırlangıçlar hoş geldiniz. Aaa, köstebek kardeş sana da günaydın. Nasıl, güzel uyuyabildin mi? Aaaa, rengârenk kelebekler nasıl da neşeliler. Haydi çocuklar, zirveye çok az kaldı. Biraz daha gayret edelim. Evet, dağın zirvesindeyiz artık...” denilerek drama yaptırılır.• Öğretmen, menekşe, papatya, gül, lale gibi farklı çiçek türlerinden oluşan figürleri masanın ortasına koyar. Çocuklardan çiçekleri türlerine göre gruplayarak büyük bir kâğıda yapıştırmaları ister. Her bir gruptaki çiçeklerin miktarları belirlenir. Büyük boyda bir kâğıt üzerinde menekşe, papatya, gül, lale figürlerinin bulunduğu bir şablon oluşturulur. Çocuklardan saydıkları çiçek türlerinden kaç tane olduğunu ilgili çiçeğin karşısındaki bölüme işaretleyerek grafik oluşturmaları istenir. Daha sonra bu figürler kullanılarak artırma ve eksiltme çalışmaları yapılır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar, acaba zirvede karşımıza neler çıkmış olabilir?” Çocuklardan sorunun cevabı alınıp; düşünceleri, hayal güçlerini kullanmaları sağlanır.• Daha önce tırmanarak olmasa da yayla, şenlik, piknik v.b. için bir dağa çıkmış mıydınız?• Orada gördüklerinizi anlatır mısınız?• İnsanlar neden yaylalara giderler? (Yayla, yaylaların güzellikleri ve yayla yaşantısını (imkansızlıklarını) içeren fotoğraflar gösterilebilir.)
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Yayla ve dağcı resimleri, çiçek figürleri, büyük boy kâğıt, yapıştırıcı</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Grafik, yayla, mis gibi, zirve, gayret etmek, kazma, halat, dağcı</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Az-çok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliğinde çocukların hayal gücü desteklenmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• İp baskısı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İKİZ KELEBEKLER ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 178)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

178-İKİZ KELEBEKLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, çember, üçgen şekillerinden bazılarını bulunduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırır.• Tüm resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her küçük grup, hareketli bir müzik ile yarışa başlar. Parça bitene kadar her grupta en çok kelebek bütünlükten (İki yarım parçayı, şekillerine göre eşleştirir) oyuncu alışımlanarak finale çıkar. Finalde bu çocuklar tekrar kendi aralarında yarışılır. Kazanan çocuk alkışlanarak tebrik edilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaç kelebek kanadının eşini bulup kelebeği oluşturduunuz?• Finale çıkmak, finale çıkan arkadaşlarımıza neler hissettirdi?• Bu tür oyunların süreli olması mı yoksa süresiz olması mı sizin daha çok hoşunuza gidiyor?• Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynısı mıdır sizce?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kelebek resim parçaları, müzik çalar, hareketli bir müzik parçası</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Final, simetrik, desen KAVRAMLAR Üçgen, kare, daire, çember; yarım-bütün aynı-farklı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; ailelerden çocuklarıyla birlikte çay, tatlı ve çorba kaşıkları ile kahvaltılık ve yemek çatallarının bulunduğu çok sayıda mutfak eşyasını şekillerine ve büyüklüklerine göre gruplamalarını ister.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi emniyet kurallarına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği olarak köşe kapmaca oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

“KARNE HEYECANI” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 179)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

179-KARNE HEYECANI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır.• Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur.• Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ?• Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ?• En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ?• Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?
MATERYALLER -----	SÖZCÜKLER Yarı yıl,Tatil, belge KAVRAMLAR Genel kavram tekrarı	AİLE KATILIMI <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

ŞUBAT

PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	<p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>

ŞUBAT

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

(Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

(Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:

(Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Bedenini vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Dil Gelişim:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

(Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

(Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

(Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ŞUBAT

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:
(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri:
(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:
(Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri:
(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Büyük-Küçük
- **Duyu:** Islak-Kuru, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Küt
- **Miktar:** Ağır- Hafif, Eşit, Para, Parça-Bütün, Tek-Çift
- **Renk:** Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı
- **Sayı/Sayma:** 10, Sıra Sayısı, 1-20 Arası Sayılar, İlk-Son
- **Yön/Mekânda Konum:** Arkasında, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Yakın- Uzak
- **Zıt:** Açık-Koyu, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Katı-Sıvı, Kolay-Zor

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

.....

ALAN GEZİLERİ

- Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece, gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır.

AİLE KATILIMI

- Geri Dönüşüm Proje Çalışması
- Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir.
- Ailelerle veli toplantısı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYVANLAR VE YAVRULARI” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 180)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

180- HAYVANLAR VE YAVRULARI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilişsel Gelişim : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen hayvanların da hamile kaldığını ve yavruları olduğunu insanlar gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığı anlatılır.• Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlesini sağlar. Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır. Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır. Cevaplama sırasında Anolojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir.• Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ?• Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ?• En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,yumurta</p>	<p>SÖZCÜKLER Hamile, Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk</p> <p>KAVRAMLAR boyut: Büyük,küçük Renk:Sarı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmaları sağlanabilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 11</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İSLAK-KURU” adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 181)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

181- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ?• Çocukların tahminleri dinlenir.• Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker.• Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler.• Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar.• Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ?• Islak olmak mı güzel kuru olmak mı?• Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Pamuk</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Islak-Kuru</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İÇİNDE-DIŞINDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 182)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

182- İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır.• İçinde dışında çalışmaları yapılır.• Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• İçinde ve dışında kavramına örnekler vermişsiniz?• Etkinlik kitabında neler gördünüz?• Hangi malzemeler kullanıldı?• Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p>SÖZCÜKLER bardak KAVRAMLAR İçinde-Dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s 17</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BENİM ADIM 10” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 183)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

183- BENİM ADIM 10

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağımı daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorular ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir.• Daha sonra çocuklara “ Bak gidiyor on, gel başıma kon , gidiyor araba koş yakala merhaba bu arada hem ona hem buna” tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder.• Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 10 rakamı çizilir.• Öğretmen sonra 10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır.• Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Resimde kaç tane araba vardı? Sayalım mı ?• Etkinlik kitabında neler gördünüz?• Etrafınızda 10 rakamını nelerde görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER Etkinlik kitabı, boya, kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Araba, Şemsiye KAVRAMLAR Sayı: 10</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6. kitap sayfa 19</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EĞLENCELİ KÖPÜKLER” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik184)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

184- EĞLENCELİ KÖPÜKLER

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) <u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, küçük bir pet şişenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan şişenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra şişenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri şekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıkla bu köpüklere kesik çizgiler şeklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damllarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınırlar.• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltililebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Köpükle hangi rakamı oluşturduk?• Leğenin içine neler koyduk ?• Köpük oluşturmak için neler yaptık?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Pet şişe, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalık, boya, tırtıl kuklası</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolaşmak, ritim, takı</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>7 rakamı, zigzag</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖNÜNDE - ARKASINDA ” adlı Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 185)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

185-ÖNÜNDE-ARKASINDA

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri : (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Önce çocuklarla birlikte U düzeni alır ve çocukları 3 gruba ayırır.1.Grup en öne koyulur ve ellerine Türk bayrağı verilir.İkinci grup biraz daha arkaya konur onların elinede marakas verilir.Üçüncü grup arkaya konur ve onların elinede marakas verilir ve sınıfın içerisinde yürütülür.İstenirse bu sırada “Türkiyem Türkiyem cennetim benim eşsiz milletim” adlı nakarat söylenir.• Çocuklarla sohbet edilir en ön grupta kimler vardı en arka grupta kimler vardı ? diye sorulur önde ve arkada kavramı işenir.• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız?• Önde ve arkada olmak nasıl bir duyguydu?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Sınıfın içinde önde ve arkada olan nesnelere hangileridir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Türk bayrakları,Marakas,Etkinlik kitabı,Kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Ayı,Tavşan,cıvcıv KAVRAMLAR Önde-Arkada</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların önde arkada kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s23</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“KENAR-KÖŞE ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 186)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

186-KENAR-KÖŞE

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Önce çocuklarla birlikte geometrik şekiller kavram kartlarındaki resimlerle genel bir tekrar yapılarak resimleri gösterilir.Kenar ve köşe kavramları hatırlatılır.• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimdeki şekillerin kenar ve köşe sayılarını sayarak uygun olan rakamlarla eşleştirilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorulara yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız?• Kenar ve köşe sayıları kaç taneydi?• Geometrik şekillerden bildiklerinizi söyleyin?• Evde bu şekillere benzeyen eşyalarınız var mı?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kavram kartları,Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Ayı,Tavşan,civciv KAVRAMLAR</p> <p>Kenar-köşe,rakam</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların kenar köşe kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Kesme,Katlama ve yapıştırma faaliyetleri yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s26</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 187)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

187-ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Önce çocuklarla birlikte meyve kartlarından örüntü oluşturur ve değişik örüntü çalışmaları yapılır.• Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimdeki şekilde ki boşluğa sıradaki örüntü getirilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik kitabındaki resimlerde neler vardı ?• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etrafınızda örüntü oluşturabilecek nesnelere neler var?• Evde buna benzer etkinlikler yapıyor musunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kavram kartları,Etkinlik kitabı, Boya kalemi</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR -</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların örüntü çalışmalarında somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.</p>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s29</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“EŞLEŞTİRME ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 188)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

188-EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacaklarını söyler.• Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşleştirme yapmalarını sağlar.• Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Şekil eşleştirmeleri yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Tombala kartlarında hangi şekilleri vardı ?• Eşleştirme yaparken neler gördünüz?• Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz hangi nesnelere var ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER şekil KAVRAMLAR Büyük-Küçük</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda tombala kartının olmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi artırıcı etkinlikler yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 6.kitap s32</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İLKBAHAR” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik198)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

198- İLKBAHAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Çocukların sınıf panosunun önünde çember şeklinde oturmalarını ister.• Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri çocukların incelemeleri istenir.• Resimlerde neler gördükleri,resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur.• “İlkbahar” isimli hikaye kitabı okunur.Daha sonra sohbet edilir.• Etkinlik kitabının sayfalarındaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak çocuklara fikirlerini söylemeleri istenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz ?• Bu gün hangi mevsimi tanıdık ?• İlkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur ?• Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,boya kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Mevsim,Ağaç,Dal,İlkbahar</p> <p>KAVRAMLAR -----</p>	<p>AİLE KATILIMI Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet edilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 3</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KARANLIK-AYDINLIK” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 200)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

200-KARANLIK-AYDINLIK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir oyun olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler.• Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini açıp oturacaklarını söyler.• Çocukların oyuna alışması için önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır şaşırان oyundan çıkar .Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder son kalan kişi oyunu kazanmış olur ve alkışlanır.• Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfadaki karanlık aydınlık bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir ?• Etrafınızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz ?• Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur ?• Güneş kaybolunca nereye gider ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,Boya kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Araç,ışık,ampul</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Zıt:Karanlık-Aydınlık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmaşığa doğru etkinliği yönlendirebilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Empati temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 4</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“PEMBE” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 202)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

202-PEMBE

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle şekil verir)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara parmak boyalarından beyaz ve kırmızı renkleri çocuklara verir ve dağıttığı a4 kağıdının üzerine beyazdan biraz kırmızıdan biraz döker ve çocuklara parmaklarıyla karıştırmasını ister ortaya çıkan rengi bilip bilmediklerini sorarak tahmin etmelerini bekler.• Çocuklar pembe rengi elleriyle keşfettikten sonra bu rengi etraflarında nerde gördükleri hakkında öğretmenle sohbet ederler.• Okula o gün çağırılabilirse pamuk şekerci çağırılıp yapılışı gözlemlenebilir.Pembe renkli pamuk şekeri alınıp çocuklarla yenilebilir.• Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak pembe renkle ilgili yönergeler yerine getirilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Daha önce pamuk şekeri yediniz mi?• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?• Çevrenizde pembe renkli hangi nesnelere mevcuttur ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,boyama kalemi,a4 kağıdı,Parmak boya</p>	<p>SÖZCÜKLER Pamuk,Şeker KAVRAMLAR Renk:Pembe</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak pembe rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında öğrenilen deneyler tekrar edilip amaçları hakkında sohbet edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 5</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“SERT-YUMUŞAK” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 204)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

204-SERT YUMUŞAK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sert ve yumuşak malzemelerin yer aldığı masanın etrafında dizilmelerini ister.• Çocuklara malzemeleri ellemelerini ve hangilerinin sert hangilerinin yumuşak olduğunu tahmin etmelerini ister.• Tahmin edilen nesnelere sert olanlar sol tarafa yumuşak onlalar sağ tarafa toplanır.• Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak sert yumuşakla ilgili yönergeler yerine getirilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?• Çevrenizde sert ve yumuşak hangi nesnelere mevcuttur ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya,kalem,sünger,Oyun hamuru,peçete</p>	<p>SÖZCÜKLER -</p> <p>KAVRAMLAR Sert -yumuşak</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalem olarak mavi rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 6</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KALABALIK-TENHA” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 206)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

206-KALABALIK-TENHA

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir. Resimler üzerine konuşulur.• Kalabalık olarak yaşayanlar ve تنها olarak yaşayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır.• Yaşam yerleri hakkında konuşulur. Tek başına yaşamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir.• Gruplama çalışması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru şeklini alır.• Kalabalık hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra etkinlik kitabına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di?• Suda yaşamının zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir?• Havada yaşayan hayvanlara örnek verebilir misin ?• Kalabalık hareket eden başka hangi hayvanlar var ?• Yalnız hareket eden başka hangi hayvanlar var ?• Etrafında en çok hangi hayvanları görüyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Karada, suda,havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri, Etkinlik kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER Hayvan, yaşam, su, dünya, paylaşmak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Tenha-Kalabalık</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Araştırma görevi verilebilir. Aileler çocukları ile beraber hayvanların yaşam alanları ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula gönderebilirler.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeterli kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayvanların yaşam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 7</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÇİZGİ ÇALIŞMASI” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 208)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

208-ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur. Balon, Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ?• Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ?• Etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, Kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER Balon, Yaprak, Çiçek KAVRAMLAR -</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 8</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /
Yaş Grubu ŞUBAT/
Öğretmen Adı 48 + Ay :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KOLAY-ZOR” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 210)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

210-KOLAY-ZOR

Etkinlik Çeşidi:Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin kostümlerini dağıtır.Çocuklara sorar size göre en kolay ve en zor gözüken meslek kostümlerini giymelerini ister.(postacı,aşçı,marangoz)• Daha sonra çocuklarında görüşleri alınarak bir sıralama yapılır kostümler kolaydan zor mesleğe göre çocuklarla birlikte sıraya girerler.• Daha sonra meslekler arasında geçişler yapılarak özgürce canlandırma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gönderilir.Drama etkinliği bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir.• Masalara geçilerek etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Sizce hangi mesleği yapmak zor ?• Hangisi kolay?• Nedenleri ile söyley misiniz ?• Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Postacı,aşçı,marangoz KAVRAMLAR Zıt:Kolay-zor</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kostümlerin çocukların bedenlerine göre olmasına dikkat edilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği ile geometrik şekillerin tekrarı yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 10</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“AÇIK-KAPALI/AĞIR-HAFİF” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 212)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

212-AÇIK-KAPALI/ AĞIR -HAFİF

Etkinlik Çeşidi:Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2.</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıklarını özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıklarını yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıklarını miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda ağır olarak gördüğünüz hangi malzemeler var diye sorarak sohbeti başlatır.Fil mi, ağırdu karınca mı diye sorar ? Çocukların cevapları dinlenir.• Peki karıncalar mı daha çok bir arada yaşar yoksa filler mi diye sorar?• Karıncaları çoklu koloniler halinde yaşadığından bahsedilir.Az-çok / Ağır-hafif kavramlarıyla ilgili kavram kartları çocuklara gösterilir.• Matematik etkinliği olarak azlık çokluk kavramını miktar ilişkisi yönünden incelenmesi için 5 kitap sağ tarafa 2 kitap sol tarafa koyularak sağ ve sol taraf sayılarak hangi tarafa çok hangi tarafa az kitap olduğu çocuklarla birlikte tespit edilir.Kapakları açık ve kapalı kitaplarda bu sırada tespit edilir.• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilir	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ?• Organ önlüklerinde neler gördünüz ?• Etkinlik kitabında neler vardı?• Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,sınıf nesnelere,kalemKavram kartları</p>	<p>SÖZCÜKLER Karınca,Fil</p> <p>KAVRAMLAR Ağır-hafif Az-Çok Açık-Kapalı</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmalarını yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 12,13</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ŞİŞMAN-ZAYIF” adlı Okuma yazmaya hazırlık, Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 214)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

214-ŞİŞMAN-ZAYIF

Etkinlik Çeşidi:Sanat,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2.</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Motor Gelişimi:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları masalara alır ve önceden hazırladığı şişman insan ve zayıf insan kâhplarını çocuklara dağıtır ve kesmelerini ister.• Daha sonra şişman kalıbının üstüne abur cubur resimlerini içeren sağlıklı besinlerin resimleri yapıştırılır.Zayıf insan resminin üzerine sağlıklı besinlerin resimleri yapıştırılır ve bu konularda çocuklarla sohbet edilir.Yapılan etkinlikler sergilenmek üzere panoya asılır.• Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Değerlendirme sorularına geçilir	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ?• Şişman olmanın zararları nelerdir?• Etkinlik kitabında neler vardı?• Etrafınızda şişman ve zayıf olarak kimleri görüyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,sınıf içi nesnelere,kalem Kavram kartları,Resimler</p>	<p>SÖZCÜKLER Baykuş,abur cubur</p> <p>KAVRAMLAR Şişman-Zayıf</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>Hayvanların yaşam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.</p>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 16</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MART PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih

Yaş Grubu

: 48 + Ay

Öğretmen Adı :

AYLAR	<u>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</u>
MART	<p><u>Bilisel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığı büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)</p>

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

(Nesnelerin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Kazanım 11. Nesnelere ölçer.

Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: (Bir bütünü parçalarını söyler.)

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: (Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

(Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri takar. Nesnelere kopartır/yrıtar. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişim:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır

MART	<p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın • Duyu: Sıcak-Soğuk-Ilık, Ekşi, Tuzlu, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Tüylü-Tüysüz • Geometrik Şekil: Altıgen, Köşe, Kenar, Daire, Üçgen • Boyut: İnce-Kalın • Yön/Mekânda Konum: Ön-Arka, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, Arasında, Yanında, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı • Miktar: Ağır-Hafif, Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu • Renk: Sarı, Kırmızı, Mavi • Sayı / Sayma: 1-20 Arası Sayılar, İlk-Orta-Son, Sıfır, Sıra Sayısı • Zaman: Gece-Gündüz, Mevsim: İlkbahar, Önce-Sonra, • Zıt: Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Düz-Eğri, Benzer-Farklı, Canlı-Cansız, Doğru-Yanlış, Hareketli-Hareketsiz, Karanlık-Aydınlık, Kirli-Temiz 		
	<u>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</u>	<u>ALAN GEZİLERİ</u>	<u>AİLE KATILIMI</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Orman Haftası(21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü) 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kütüphanesine gezi düzenlenir. • Çocuk tiyatrosuna gidilir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ağaç Dikme Projesi • Notlar aracılığı ile gönüllü ebeveynler mesleklerini tanıtmak, yeteneklerini sergilemek üzere sınıfa davet edilir. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ALÇAK –YÜKSEK ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 216)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

216-ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesnelere ve alçakta olan nesnelere çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler.• Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesnelere en fazla kimin toplamasıyla ilgili yarışma yapılı.• Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmene rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Alçakta ve yüksekte olan nesnelere hangileriydi?• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Etrafınızda yüksek de bulunan nesnelere hangileridir ?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, sınıf içi nesnelere, kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Alçak-Yüksek</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf içine konulan nesnelere çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Dikkat çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap s 18</p>

UYARLAMA

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAVŞANIM ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 218)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

218-TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmış tavşan ayak izleri yerleştirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak şekilde yerleştirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuşulur.• Öğretmen tavşan taklidi yaparak sınıfta dolaşır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı şekilde hareket ederek öğretmenlerine eşlik ederler. Sınıfa yerleştirilen tavşan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavşanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuşulur. Bu tavşanın yavru mu, yetişkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur.• “Tavşanım tavşanım minik tavşanım Ayağında patikleri eskimiş eskimiş Tavşanım ağlar tavşanım ağlar Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kaçsana” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tavşan taklidi yapmak eğlenceli miydi?• Bir tavşanımız olsaydı onunla neler yapardınız?• Kutunun içinde neler vardı ?• Tavşanım şarkısında tavşan neden kaçıyordu?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>ayak izleri, legolar, elektrik bandı</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Tavşan KAVRAMLAR Renk,Boyut</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAŞIMA SU ” adlı Fen,Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 220)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

220-TAŞIMA SU

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkarılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşılıklı olarak yere konur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koşacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkırlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır.• “Pil Deneyi” yapılır. Kalem pil, minik bir mknatsızın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekle sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir.• Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmış pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.)• Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızlı suyu emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) ıslak süngeri su dolu bir kovaya bıraktığımızda ne olur? (Direk dibe batar ve kovadan su taşar.)• Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler?• Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eşyalar pil ile çalışır?• Mknatsız neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce?• Eskiyen ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kova, su, sünger, pil, mknatsız, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mknatsız, eksi-artı kutup</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Ağır- hafif, çok- az</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların süreci aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
 - “MANDALLAR ” Müzik, Matematik ve Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)
(Etkinlik 221)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

221--MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, amaçlarını ayırır eder.karşılaştırır.) Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, bir sepette bir sürü mandal ile sınıfa girer. Çocukların dikkatini getirdiği mandallara çeker. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne işe yaradığı vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Mandallarla sayma, toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. Renkli mandallarla da örüntü oluşturma çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir.• Çocukların mandalları kullanarak özgün şekiller, araçlar (gemi, ev, araba vb.) oluşturmalarına rehberlik edilir.• Öğretmen, çocukların dikkatini matematik merkezine çeker. Merkezde mandallar ve farklı büyüklük, doku ve yapıda nesnelere vardır. Çocuklar serbestçe bir müddet merkezi incelerler. Daha sonra öğretmenin yönlendirmesiyle mandallarla nesnelere tutup kaldırmaya çalışılır. Bazı nesnelere mandala tutunmama nedenleri üzerinde beyin fırtınası yapılır. (Ağırlık, mandalın ağızına sığmama, kaygan olması vb.)• Çocuklara, ellerindeki mandallarla farklı şiddet ve sıklıkla vurmaları ve ritim çalışması yapmaları söylenir. Öğretmen eline aldığı mandal bir, iki ya da üç kez masaya vurarak farklı ritimler oluşturur. Çocuklardan da bu vuruşları tekrarlamalarını ister.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mandalları nerelerde kullanırsınız? Ne tür mandallar biliyorsunuz?• Sizce “Kapının mandalı” ne demektir? Bir kapıyı dahi tutabilecek büyüklükte dev gibi bir mandal mı vardır acaba?• Ağır olduğu için mandala tutunamayan nesnelere hangileridir? Kaygan ya da çok büyük olduğu için mandala tutunamayan nesnelere hangileridir?
<p>MATERYALLER Materyaller: Mandal; ağırlık, büyüklük ve dokuları farklı olan nesnelere</p>	<p>SÖZCÜKLER Kapı mandalı, örüntü KAVRAMLAR Kaygan-pürüzlü, ağır-hafif, büyük-küçük</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DEVE-CÜCE” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 222)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

222-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)</p>	<p>Öğrenme Süreci</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte halka olunur. “Doktor” adlı şarkı sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum.• “Deve-Cüce” adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların “Deve” denildiğinde ayağa kalkmaları, “Cüce” denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Doktor ne demiş?• Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş?• Deve-cüce oyununda neler hissettiniz?• Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>-</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Deve-Cüce</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmalarını yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EN HIZLI KAZANSIN” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 224)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

224- EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<p>Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boş bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır• Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur.• Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır.• Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergeler göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?• En çok hangi giysileri koydunuz?• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?
<p>MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p>	<p>SÖZCÜKLER Eldiven,Ettek,bot KAVRAMLAR Renk:kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YAŞLILARA HÜRMET” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 226)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

226 YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Öğretmen, Öğretmen, “Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle “Dedeler, nineler ve torunları” drama sı yapalım.” denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır.</p> <p>• Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. “Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış.</p> <p>Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır</p> <p>• Drama sonunda “Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler.” denilir.</p> <p>• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.</p>	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Parkta oyun oynarken torununu parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızımızlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükle duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın?• Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz?• Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ?• Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?
MATERYALLER -----	SÖZCÜKLER Hürmet, saygı, ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun KAVRAMLAR Zıt: Genç-yaşlı	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 228)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

228-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.• “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı alkışlayacağız.” der.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?• En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir?• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?• Misafirlğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
<p>MATERYALLER Kutu,kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Görgü KAVRAMLAR Doğru-Yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HİNDİ MİNDİ” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 230)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

230-HİNDİ MİNDİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">“Hindi” adlı parmak oyunu söylenir. 1 küçük hindi, 2 küçük hindi, 3 küçük hindi. 4 küçük hindi, 5 küçük hindi, 6 küçük hindi. 7 küçük hindi, 8 küçük hindi, 9 küçük hindi. Hindiler bitti, evlerine gitti. Ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar, sınıftaki çocuk sayısı kadar sayılır.).Buzdolabı kolisinden hayvan kutu tiyatrosu çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar, kutuda poz verirler; öğretmen de fotoğraflarını çeker.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Horoz ve hindinin ortak özellikleri nelerdir? (Kümeste yaşarlar, kanatları, gagaları, tüyleri vardır, etleri yenir. Bir ortak özellikleri daha var. İkisinin de adı “H” sesiyle başlar.)Bu üç hayvandan ne şekilde faydalandığımızı söylemek ister misiniz?Rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir.Hindiler dişlerini fırçalayabilirler mi? Neden?
<p>MATERYALLER Masal kitabı, buzdolabı kutusu, fotoğraf makinesi</p>	<p>SÖZCÜKLER Yardımcı KAVRAMLAR Sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“DOĞRULUK” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 232)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

232-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Nezakat kurallarına uyar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüze/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk)• Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)• Kimlere güvenebiliriz sizce?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">Güvenmek, güler yüzlü olmak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖCEKLERİN DÜNYASI” adlı Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 234)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

234- BÖCEKLERİN DÜNYASI

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Motor Gelişim:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>Özbakım Becerileri:</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbirine aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hâline dönüştürülür. Sınıf toplanır, eller yıkanır.• Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kâğıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kâğıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla “arı- arıcık” der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kâğıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadelere açıklık getirilir.• Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yaşantı özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır?• Daha önce hiçbir böcek konuşması duyduunuz mu?• Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Anten, kısıkaç, eklembacak, arı-arıcık</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYAL KURUYORUZ” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 236)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

236-HAYAL KURUYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıyabilir. (Göstergeleri Gösterilen sembolün anlamını söyler. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Okulda bir hayal odası düzenlenir. Çocuklar grup grup hayal odasına alınır. Burada hayâl kurmaları sağlanır. Daha sonra kurdukları hayalleri anlatmaları istenir. İsterlerse drama yaparak hayallerini dramatize etmeleri istenir.İlgili gruptaki çocuklar hayal odasına alındığında diğer çocuklar da masalara geçer. Sınıfta kalan çocuklara da parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler vs. dağıtılır. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak “0” rakamı yazmaları istenir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Hayallerinizi evde ailenizle de paylaşıyor musunuz? Hayal kurmak sizce önemli ve faydalı bir şey midir? Neden?Ben en yüksek kuleyi inşa etmeyi hayal ediyorum. Sizce hayalime ulaşmak için ne yapmalıyım?0 Rakamını yapmak için hangi malzemeyi kullanmıştık? En çok hangi malzemeyle “0” yazmak hoşuna gitti?“0” rakamı size hangi geometrik şekilleri hatırlattı? (Çember, elips) Peki onlardan en çok hangisine benziyor?
<p>MATERYALLER</p> <p>Hayal odası, parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Hayal kurmak, hayal odası, geometrik şekil</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Çalışkan-tembel, elips, 0 rakamı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TATLI BOYAMA” adlı Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 238)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

238-TATLI BOYAMA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara sulu boya ve çeşitli orman hayvanlarının boyanmamış resimleri verilir. Şeker boyama tekniği ile bu hayvanları boyamaları söylenir. Etkinlik bitiminde faaliyetler, panoya asılır. Etraf toplanır ve eller yıkanır.• Öğretmen, tüm sınıfa “Sırada sizlere soracağım güzel bilmecelerim var. Şimdi beni dikkatle dinleyip cevabı bulmaya çalışım.” der. Bilmeceler sorulur. En yüksek dallardaki en güzel yaprakları o yer. (Zürafa) O, en ağır. O, en yelken kulak. O, en küçük kuyruk. Peki, kimdir O? (Fil) Dağda gezer, bal arar. Kışın uykuya o yatar. (Ayı) Herkesi taklit eder, ormanda daldan dala gezer, muzı en çok o sever. (Maymun) Kuştur ama konuşur, konuşması ile insanları güldürür. (Papağan)• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabiliriz?• Toz şekeri nerelerde kullanırız?• Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor?• Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi?• Sizce hayvanlar şeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?
<p>MATERYALLER Şeker, sulu boya, boyama sayfaları, öykü kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER Şeker boyama, toz şeker</p> <p>KAVRAMLAR Uzun-kısa, şişman-zayıf</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DENİZ HAYVANI” adlı Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 240)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

240-DENİZ HAYVANIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi:</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim:</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, deniz altı yaşamı ve hayvanlarına dair çocuklara bir slayt sunum izletir. Çocuklardan, sırayla araştırdıkları deniz canlıları hakkında arkadaşlarına bilgi vermeleri istenir.• Öğretmen, sınıfı üç gruba ayırır ve gruplara pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları vb. artık materyaller verir. Gruplar kendi aralarında deniz altı canlılarına dair paralel çalışmalar yapacaklardır. 1.grup içinde su bulunan bir pet şişenin içine hafifçe şişirilen ve oynar göz takılan rengârenk su balonlarını bırakarak birer akvaryum yaparlar. 2. grup, şeffaf plastik poşetleri öğretmenlerinin yardımıyla kesip, ortasına az miktarda su koyup misina ile bağlayarak ve bunu da su dolu pet şişelere koyarak denizanası çalışması yapar. 3. Grup ise, beyaz kâğıtları hafifçe buruşturup üzerine şeffaf mavi çöp poşetlerinden kabarık bir şekilde sarar. Oynar göz, ağız vb. ile yüzünü yaptıktan sonra, püsküren su görüntüsü kazandırmak için telli iplerden başının üzerine bir fiskeye yapılır. Böylece bir balina figürü oluşturulur. 3 grup da çalışmalarını bitirdikten sonra çalışmalarını birbirlerine tanıtırlar.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabiliriz?• Toz şekeri nerelerde kullanırız?• Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor?• Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi?• Sizce hayvanlar şeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Deniz canlıları, deniz anası</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Şeffaf, alt-üst</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutfak etkinliği yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HAYVANLARIN KURTULUŞ LABİRENTİ ” adlı Oyun ve Fen etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 242)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

242- HAYVANLARIN KURTULUŞ LABİRENTİ

Etkinlik çeşidi: Oyun ve Fen Etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim:</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara önce nesli insan eliyle tüketmiş ve nesli tükenmeye yüz tutmuş hayvanlar hakkında bir slayt sunum izletir. Daha sonra çocuklara nesli tükenmekte olan hayvanlar ve neden zor durumdaki olduklarına dair açıklamalarda bulunur. Bu konuda neler yapabileceklerine, onları nasıl koruyabileceklerine dair beyin fırtınası yapılır.• Ardından öğretmen sınıf zeminine tebeşirle karışık bir labirent çizer. Etkinlik öncesi hazırladığı hayvanlar, yiyecek kartları ve avcı resimlerini çocuklara tek tek gösterir. Onlardan hangi hayvanın hangi yiyeceği seveceğine dair tahminler ister. Böylece nesli tükenmekte olan hayvanlar ile besin kaynakları eşleştirilmiş olur. (Koala-okaliptüs yaprağı, penguen-balık, kutup ayısı-fok, panda-bambu filizi, fok-yengeç) Öğretmen hayvan kartlarının ters yüzünü çevirir ve oyuna çağırdığı çocuktan bir kart seçmesini ve önünü çevirdiği karttaki hayvanın sevdiği yiyeceği hatırlamasını ister. Öğretmen, labirentin girişine ilgili hayvanın resmini; labirentin on farklı noktasına ilgili yiyecek resimlerini gruplar hâlinde yerleştirir. (Örneğin; panda kartı ve 1 bambu, 2 bambu, 3 bambu, ..., 10 bambu filizi kartları) Son yiyecek grubunun bulunduğu yer labirentin çıkışlarından biridir. Diğer çıkışlara ise avcı resimleri bırakılır. Oyuncu çocuk hayvan resmini alarak elindeki torbaya koyar ve oyuna başlar. Sırayla uygun sayıda besin resmi bulunan gruplara uğrayarak labirentte ilerler ve doğru çıkışa ulaşır. Sırayla tüm çocuklar oyuna katılması ile etkinlik tamamlanır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Nesli tükenmiş olan ve bizim hiç görmediğimiz hayvanlar hangileriydi?• Nesli tükenmek üzere olan hayvanlar hangileri?• Neden bu hayvanlar zor durumda kalmışlar?• Onlara yardımcı olmak için neler yapılabilir?• Oyundaki hayvan dostlarımız ve besinleri hangileriydi?
<p>MATERYALLER</p> <p>Hayvan, avcı ve besin kartları, tebeşir, poşet-torba, slayt sunum</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Nesli, nesli tükenmek, izinsiz avlanma, zor durum</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>1'den 10'a kadar sayılar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların süreci aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BİZİ KORUYAN GİYSİLER ” adlı Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 244)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

244-BİZİ KORUYAN GIYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Adımı, soyadımı, yaşımı, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir.Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; <ul style="list-style-type: none">Çocuklara deneyde ne yaptıklarını sorulur.?Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.?Ardından, öğretmen, “Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur.” benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar.Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	SÖZCÜKLER Meyve soymak, temas etmek, kararmak KAVRAMLAR Kışlık, yazlık	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN ” adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 246)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

246-ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi</p> <p>Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları minderlere alır ve “Çiftlikte Mutlu Bir Gün” öyküsünü okur. Ardından sınıf çocuklarla birlikte basitçe düzenlenerek bir çiftlikteki bölümler oluşturulmaya çalışılır. (Kümes, ahır, göl vb.) Öyküde bahsi geçen hayvan rolleri çocuklara dağıtılarak drama etkinliğine geçiş yapılır. Drama sırasında öğretmen, hayvan isimlerinin geçtiği ifadeleri yüksek sesle vurgulayarak okur. Çocuklar bir taraftan hikâyeyi dramatize ederken bir taraftan da bu vurguyu duyan ilgili hayvan rolündeki çocuk grubu, hayvan sesini çıkarmaya başlar. Bazı bölümlerde iki hayvan grubu aynı anda kendi seslerini çıkarırlar. Metnin sonunda ise tüm hayvanlar bir ağızdan ses çıkarır ve o mutlu günü kutlarlar. Etkinlik sonrasında, öykünün içeriği hep birlikte soru cevaplarla değerlendirilir. “Güzel bir yaz günüydü. Güneş sımsıcak gülümsüyordu. Çiftlikteki mis kokulu çiçekler, hafifçe esen rüzgârla yavaş yavaş sallanıyordu. Kırmızı horoz kümesinden çıktı ve yürümeye başladı. Derenin kenarına geldi ve neşeye birbirini ıslatan ördekleri gördü Kırmızı horoz da ördeklerin su oyununa katıldı. Horoz ve ördekler heyecanla sıçrayan sulardan kaçıyorlardı. Biraz sonra horoz üşümeye başladığını hissetti ve oradan ayrıldı. Derenin kenarındaki çiçekler, horozu gülümsüyordu. Horoz eğilip bir papatyayı koklamak istedi. Ama o da ne? ...hikaye doğaçlama olarak devam ettirilir.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Öykümüzde hangi hayvanlar vardı? Çiftlikteki mutluluğun nedeni ne idi?Arı, horozdan neden korkmuştu?Korkunca ne yapmıştı? Sonra ne oldu?Hikaye nasıl devam etmiştir ?
<p>MATERYALLER</p> <p>-</p>	<p>SÖZCÜKLER Gönlünce eğlenmek</p> <p>KAVRAMLAR Mutlu-üzgün, korkmak, şaşkın</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HANGİ TAŞIT ” adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 248)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

248-HANGİ TAŞIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, “Gemi” parmak oyununu oynatır ve çocuklardan kendisini tekrar etmelerini ister. Bütün gün şöyle ve böyle (İki yana sallanır) Gemi gider denizde Sallanır öne ve arkaya (Öne ve arkaya sallanır) Koşar dalgalara Geçer köprünün altından (Bir kol yukarı kaldırılıyor, diğer kol altından geçilir) Gider uzaklara• Ardından kara, hava ve deniz taşıtları hakkında mini şiirler okunur: Bulutlara dalıyor / Dönerek alçalıyor / Çok yolcu taşıyor / Hava taşıtı uçak. İskelede yanaşır / Denize çok yaraşır / Öyle çok yolcu taşır / Deniz taşıtı vapur Koyu bir duman salar / Birden tünele dalar / Öyle çok yolcu taşır / Demir yolu aracı tren• Öğretmen “Seçtiğim kişiler benim söylediğim bir cümleyi tamamlayarak, taşıtları kullanırken dikkat etmemiz gereken bir kuralı hatırlamamda yardımcı olacak.” der. Seçilen çocuk öğretmenin söylediği bir cümleyi tamamlar. “Arabalara bindiğimizde camlarından” / “Otobüs beklerken sıra.....” / “Bilet alırken sıra.....” / “Metro beklerken sarı çizgiyi” / “Taşıtı kullanan kişiyi lafa..• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?• Daha önce hiç gerçek bir vapur görmüş ve ona binmiş miydiniz?• Vapurların dış yüzeyine sıralanmış çember şeklinde bir şeyler vardır. Bunların ne olduğunu biliyor musunuz?• Sizce bu lastikler vapurların dışında neden bulunuyor olabilir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Güverte KAVRAMLAR Ön-arka, alt-üst, uzak-yakın, alçalmak-yükselmek</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle ve masa üstü oyuncaklarla eşleştirme ,tamamlama çalışmaları yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EKSİLTME ARTTIRMA ” adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 250)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

250-EKSİLTME ARTTIRMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p><u>Dil gelişimi:</u></p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)</p> <th data-bbox="456 150 835 1110"><p>ÖĞRENME SÜRECİ</p><ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün matematik etkinliği olarak toplama ve çıkarma çalışmalarını yapacaklarını söyler.• Ekleme yaptığımızda toplama işlemini eksiltme yaptığımızda çıkartma işlemini yaptığımızı anlatır.Çocukların daha iyi anlaması için iki tane kahverengi legonun yanına bir tane daha kahverengi lego koyarsak kaç tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama işlemini anlatır.Yine aynı şekilde 3 kahverengi legonun yanından 2 legoyu alınca kaç tane legomuz kalır diyerek çıkarma işlemini de görsel olarak göstermiş olur.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="835 150 1071 1110"><p>DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?• Başka hangi malzemelerle buna benzer etkinlikler yapılabilir?• Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?</th></th>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bugün matematik etkinliği olarak toplama ve çıkarma çalışmalarını yapacaklarını söyler.• Ekleme yaptığımızda toplama işlemini eksiltme yaptığımızda çıkartma işlemini yaptığımızı anlatır.Çocukların daha iyi anlaması için iki tane kahverengi legonun yanına bir tane daha kahverengi lego koyarsak kaç tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama işlemini anlatır.Yine aynı şekilde 3 kahverengi legonun yanından 2 legoyu alınca kaç tane legomuz kalır diyerek çıkarma işlemini de görsel olarak göstermiş olur.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="835 150 1071 1110"><p>DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?• Başka hangi malzemelerle buna benzer etkinlikler yapılabilir?• Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?</th>	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ?• Başka hangi malzemelerle buna benzer etkinlikler yapılabilir?• Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,lego,</p> <th data-bbox="456 1110 835 1244"><p>SÖZCÜKLER</p><p>matematik</p><p>KAVRAMLAR</p><p>Sayı,Renk</p><th data-bbox="835 1110 1071 1244"><p>AİLE KATILIMI</p><p>-</p></th></th>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>matematik</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Sayı,Renk</p> <th data-bbox="835 1110 1071 1244"><p>AİLE KATILIMI</p><p>-</p></th>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir. <th data-bbox="456 1244 835 1370"><p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında yerçekimi,yanardağ v.b deneyler yapılabilir.<th data-bbox="835 1244 1071 1370"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-</p></th></th>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında yerçekimi,yanardağ v.b deneyler yapılabilir. <th data-bbox="835 1244 1071 1370"><p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-</p></th>	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“UYKU ARKADAŞIM ” adlı Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 252)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

252-UYKU ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilisel Gelişim: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) Motor Gelişim: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla süngerden (dügmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır.• Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. “İyi geceler!” diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. “Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?” diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız “Ğıı ğıı ğıı!” diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz?” yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir.• “Değirmenci Baba” rondo oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk “Değirmenci Baba” olur. <p>Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba.”Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	DEĞERLENDİRME <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş?• Arkadaşımız neden ağlamış olabilir?• Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz?• Süngere dokununca ne hissettiniz?
MATERYALLER Sünger, düğme	SÖZCÜKLER Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak KAVRAMLAR Sert-yumuşak, beyaz	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	KULLANILAN KAYNAKLAR -----
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 254)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

254-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanıma amaçlarını ayırır eder, karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçarak daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bardaktaki su daha çok?• Hangisindeki su daha azdır?• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?• En çok hangi grup topladı?• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER küp KAVRAMLAR Az,çok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAVŞANIM” adlı Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 256)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

256- TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadımı, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmış tavşan ayak izleri yerleştirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak şekilde yerleştirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuşulur.• Öğretmen tavşan taklidi yaparak sınıfta dolaşır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı şekilde hareket ederek öğretmenlerine eşlik ederler. Sınıfa yerleştirilen tavşan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavşanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuşulur. Bu tavşanın yavru mu, yetişkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur.• “Tavşanım tavşanım minik tavşanım Ayağında patikleri eskimiş eskimiş Tavşanım ağlar tavşanım ağlar Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kaçsana” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Tavşan taklidi yapmak eğlenceli miydi?• Bir tavşanınız olsaydı onunla neler yapardınız?• Kutunun içinde neler vardı ?• Tavşanım şarkısında tavşan neden kaçıyordu?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>ayak izleri, legolar, elektrik bandı</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Tavşan KAVRAMLAR Renk,Boyut</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

NİSAN

PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	<p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.</p>

Göstergeleri: (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

Dil Gelişim:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. İp atlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesnelere toplar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere çeker/gerer. Nesnelere açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumuşak; Tüylü-Tüysüz, Ekşi, Tuzlu, Sesli-Sesiz
- **Miktar:** Kalabalık-Tenha, Az-Çok, Tek-Çift, Ağır-Hafif
- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş
- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Elips
- **Sayı/ Sayma:** 0 Sayısı, Sıra Sayısı (Birinci-İkinci...), 1-20 Arası Sayılar, Önceki-Sonraki, Sıfır
- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka; Sağ-Sol, Sağında-Solunda; Yukarıda-Aşağıda, Alçak-

NİSAN	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Kırmızı, Yeşil, Sarı • Boyut: Büyük-Küçük 	<ul style="list-style-type: none"> • Yüksek, İleri-Geri, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın • Zıt: Aynı-Benzer-Farklı, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, , Eski-Yeni 	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-23 Nisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda düzenlenen 23 Nisan Şenliklerinin gözlemlenmesi. • Bir kütüphaneye gezi yapılır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımlı proje çalışması yapılır. • “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. • Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır. • Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir.
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“SAKLANMA SANATI” adlı Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 258)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

258- SAKLANMA SANATI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanılır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar. (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara “Kamufle olmak” ne demekti sizce?” diye sorarak ve ipuçları vererek onları ifadenin gerçek anlamına ulaştırır. Öğretmen, Dünya üzerindeki çoğu hayvanın aslında birer kamufle uzmanı olduğunu söyler ve bu konuda hazırladığı ya da bulduğu bir slayt sunumu çocuklara izletir. Sunum her resim ve canlıda durdurularak değerlendirilir. Hayvanların kürklerini ve renklerini nasıl değiştirdikleri, hangi nedenlerden dolayı kamufle oldukları vb. konularda sohbet edilir. Çocuklara bu hayvanlar ve kamufle oldukları ortamların resimleri gösterilir ve çocukların dikkatle ilgili hayvanları, ilgili ortamda bulmaları sağlanır.• Daha sonra çocuklara en usta kamuflej sanatçısının “bukalemunlar” olduğu söylenir ve hep birlikte “Kamufle Deneyi” için masalara geçilir. Çocuklara yağlı kâğıtlara (aydınlar kağıdı) çizilmiş büyük bukalemun şekilleri dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keser ve yüz ifadeleri çiziler. Daha sonra bunları sınıftaki farklı zeminler üzerine koyarak alttaki desen ve rengi yansıttığını, ortamda kamufle olduğunu gözlemlerler. Ardından öğretmen, sınıfın farklı yerlerine dağıttığı mandallara çocukların dikkatini çeker. Mandalların da sınıfta kamufle olduğunu, bu nedenle çok dikkatli olup sınıftaki tüm mandalları bulmaları ve sınıfın ortasına yığmaları gerektiğini söyler.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kamufle Deneyimiz için ne kullandık? Hangi hayvanı inceledik?• Bu hayvanın özelliği ne idi?• Peki kamufle olma özelliği başka hangi hayvanlarda mevcuttu?• Hayvanlar neden kamufle oluyorlar?• Bu durum onlara neler kazandırıyor?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Slayt sunum, yağlı kağıt, mandallar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Kamufle, kamuflej sanatçısı, bukalemun</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Az-çok, artırma-eksiltme</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TEKNOLOJİK DÜNYAM” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 260)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

260- TEKNOLOJİK DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşiti çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Elektrikli Eşyalar” isimli şiir okunur. “Süpürgeyle süpürürüm, / Evimdeki yerleri. / Buzdolabım soğutuyor, / En güzel yemekleri. / Çamaşırlarım yıkanır, / Çamaşır makinesiyle. / Kahvaltı ekmekleri, / Ekmek kızartma makinesinde. / Buruşuk elbiselerim, / Ütülenir ütüyle.”• Şiirde geçen eşyaların elektrikle çalıştığı, gereksiz yere çalışmaları sonucunda bozulacakları, su ve elektrik faturası tutarının çok olacağı gibi noktalara değinilir.• Eskiden bu aletlerle yapılan işlerin günümüzde nasıl yapıldığı hakkında sohbet edilir. Bu eşyaların hayatı ne şekilde kolaylaştırdığı ve ne kadar zaman kazandırdığından bahsedilir.• Ancak bu aletlerle çocukların oynamaması gerektiği, aksi hâlde tehlikelerle karşılaşabileceği anlatılır.• “Çocuklar, hepinizin evinde buzdolabı var mı? Buzdolabı nasıl çalışır, nasıl ses çıkarır?” şeklinde sorular sorulur. “Bir buzdolabı olduğunuzu hayal edin ve çalışmaya başlayın. (Çocukların ritmik hareketler yapmaları sağlanır.) 10’a kadar sayacağım. Süre bitiminde size tek tek hangi yiyeceği soğuttuğunuzu soracağım.” diyerek öykünmeye başlarlar. Öğretmen, 10’a kadar sayar ve çocuklara hangi yiyecekleri soğuttuklarını sorar.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Evinizde kullanılan elektrikli eşyaları söyler misiniz?• Çocukların elektrikli eşyaları yetişkinlerden izinsiz kullanmaları doğru mudur? Neden?• Çamaşırlarımızı bulaşık makinasında yıkasak ne olurdu?• Buzdolabı hangi işlerde bize kolaylık sağlar?
<p>MATERYALLER</p> <p>-</p>	<p>SÖZCÜKLER Teknoloji, elektrik kaçağı, ev kazaları, fatura</p> <p>KAVRAMLAR Sıcak- soğuk, temiz- kirlî, buruşuk- düz</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Mutfak etkinliği kapsamında Kek yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TERTEMİZ DÜNYAM” adlı Matematik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 262)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

262- TERTEMİZ DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanımlar. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisini kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. <u>Sosyal ve Duyusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanımlar. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. <th data-bbox="381 148 723 982">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zemine sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="723 148 1077 982">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zemine sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="723 148 1077 982">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas <th data-bbox="381 982 723 1129">SÖZCÜKLER Kokmak, kokuşmak, yapboz KAVRAMLAR Parça-bütün<th data-bbox="723 982 1077 1129">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Kokmak, kokuşmak, yapboz KAVRAMLAR Parça-bütün <th data-bbox="723 982 1077 1129">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir. <th data-bbox="381 1129 723 1276">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.<th data-bbox="723 1129 1077 1276">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir. <th data-bbox="723 1129 1077 1276">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN
Yaş Grubu / : 48 +
Öğretmen Adı Ay :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TOPLARI TOPLAYALIM” adlı Matematik ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 300)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

300-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince “az-çok” kavramları vurgulanır.• Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. “Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?” vb. basit etkinlikler yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi bardaktaki su daha çok?• Hangisindeki su daha azdır?• Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu?• En çok hangi grup top topladı?• Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesnelere görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER küp KAVRAMLAR Az,çok</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TRAFİĞİN RİTMİ” adlı Müzik ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 302)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

302-TRAFİĞİN RİTMİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallarla çalışırken kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen düdüğü çalarak çocukların ard arda tekli sıra olmalarını sağlar. Her çocuğa bir düdük verilerek yönergelerle uygun ritmik olarak düdüğü öttürmeleri istenir. Düdüğe yavaş üfleme, hızlı üfleme çalışmaları yapılır. Kısa ritim kalıpları verilerek ayımsız çocukların tekrar etmeleri istenir. İsteyen çocuklar kendilerine özgü ritim kalıpları oluşturmaları için cesaretlendirilir. Ardından düdük çalarak ritmik yürüyüş yapılır.• Öğretmen eline kartondan yeşil, kırmızı ve sarı daireler alır. Çocukların oyuncak direksiyonları alarak ard arda tekli sıra olmalarını ister. Yere uzun bir yol çizilir. Öğretmen trafik ışığı, isteyen bir çocuk trafik polisi, diğer çocuklar da trafiğe çıkan arabalar olurlar. Öğretmen “Hepiniz sırayla, önünüzdeki yolda, uygun bir hızda ilerleyerek trafiğe çıkacaksınız. Bana yaklaştığınızda hangi ışık yanıyor ona göre hareket etmeniz gerekiyor, yanlışlıkla kırmızı ışıkta geçene, yeşil ışıkta duran ya da aşırı hız yapan oyunculara trafik polisi tarafından ceza kesilecektir.” şeklinde oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar teker teker direksiyonla araba kullanma taklidi yaparak kurallara uygun yolculuk yaparlar. Işıktaki şaşırarak yanlış hareket yapan çocuğa trafik polisi tarafından ceza kesilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunumuzdaki trafik ışığı, trafik polisi ve araba rolünde olan arkadaşlarımız kimlerdi?• Gerçek yaşamda araba kullanabilmek için nelere ihtiyacımız var? Peki sizler araba kullanabilir misiniz? Neden?• Trafik ışıklarında hangi renkleri var? Bu renkler bize hangi kuralları ifade ediyor? Hangi meslek grupları düdük kullanır? (Gece bekçisi, trafik polisi, hakem, antrenör vb)
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Düdük, renkli karton daireler, oyuncak direksiyonlar</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Trafiğe çıkmak, üfleme, ritim</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Yeşil, kırmızı, sarı, kısa-uzun</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN
Yaş Grubu / : 48 +
Öğretmen Adı Ay :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ KENDİMİ TANIYORUM” adlı Türkçe ve Oyun etkinliği “(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 304)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

304-KENDİMİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)</p> <p><u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)</p> <p><u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız olduğunu erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek olarak yanına gelmelerini ister.• Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder.• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker</p>	<p>SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Cinsiyet</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği kapsamında “hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım “adlı şarkı çocuklara söylenip uygulanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ MAVİ YUNUS ” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 306)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

306-MAVİ YUNUS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi :</u> Kazanım 2. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Mlazemeleri keser,Mlazemeleri yapıştırır. <th data-bbox="381 198 781 1025">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renege boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırılmaları istenir.• Değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="781 198 1067 1025">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renege boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır.• Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırılmaları istenir.• Değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="781 198 1067 1025">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltebilir; <ul style="list-style-type: none">• Sizin cinsiyetiniz nedir ?• Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ?• Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ?• Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ?• Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı <th data-bbox="381 1025 781 1176">SÖZCÜKLER Yelek,koltuk,kelebek,Kuş KAVRAMLAR Renk:Mavi<th data-bbox="781 1025 1067 1176">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Yelek,koltuk,kelebek,Kuş KAVRAMLAR Renk: Mavi <th data-bbox="781 1025 1067 1176">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır. <th data-bbox="381 1176 781 1347">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.<th data-bbox="781 1176 1067 1347">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir. <th data-bbox="781 1176 1067 1347">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TAMAMLANAN YARIMLAR” adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 264)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

264- TAMAMLANAN YARIMLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adımı, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. <th data-bbox="378 151 717 991">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="717 151 1074 991">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır.• Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="717 151 1074 991">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Denize çöp atan birini görseydiniz ne yaptınız?• Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.)• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikkörtgen şekilli karton, boya, makas <th data-bbox="378 991 717 1140">SÖZCÜKLER Kokmak, kokuşmak, yapboz KAVRAMLAR Parça-bütün<th data-bbox="717 991 1074 1140">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Kokmak, kokuşmak, yapboz KAVRAMLAR Parça-bütün <th data-bbox="717 991 1074 1140">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir. <th data-bbox="378 1140 717 1288">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir.<th data-bbox="717 1140 1074 1288">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilir. <th data-bbox="717 1140 1074 1288">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ON KARA TAŞITI” adlı Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 266)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

266- ON KARA TAŞITI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 3. Algıladıklarım hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarımı yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, renkli kartonlara çizilmiş ve kesilmiş büyük 10 sayılarını sınıfın değişik yerlerine yerleştirir. “Çocuklar sınıfımızın bazı merkezlerine 10 sayısını yerleştirdim. Şimdi herkes bu sayıları arasın. 10 sayısına yaklaşan çocukların yanına gidip alkış yapacağım. 10 sayısını bulan çocuklar, onları masanın ortasında bir araya getirerek büyük bir çiçek oluşturacaklar.” der. Öğretmenin desteği ile bulunan 10 sayıları bir araya getirilerek büyük bir çiçek oluşturulur.• Çocuklara üzerinde kara taşıtlarının (otomobil, tren, metro, kamyon, tr, traktör, vb...) resimlerinin bulunduğu kartlardan birer tane çektilir. Her çocuk çektiği kartı ayağa kalkarak arkadaşlarına gösterir. Bu taşıtın bildiği özelliklerini anlatır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında neler hissettiniz ?• Söylediğimiz bu kara taşıtlarından hangilerine bindiniz?• Eğer bir taşıt olmak isteseydiniz hangisini olmak isterdin? Neden?• Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Renkli 10 sayıları, taşıt kartları</p>	<p>SÖZCÜKLER Kara taşıtı KAVRAMLAR 10 sayısı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TAŞIMA SU” adlı Sanat,Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 268)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

268-TAŞIMA SU

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler)</p> <p>Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkarılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşılıklı olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koşacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkırlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyuna farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır.• “Pil Deneyi” yapılır. Kalem pil, minik bir mıknaşın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekle sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir.• Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmış pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.)• Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızla suyu emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) ıslak süngeri su dolu bir kovaya bıraktıysak ne olur? (Direk dibine batır ve kovadan su taşar.)• Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler?• Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eşyalar pil ile çalışır?• Mıknaş neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce?• Eskiyen ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?
<p>MATERYALLER</p> <p>Kova, su, sünger, pil, mıknaş, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mıknaş, eksi-artı kutup</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Ağır- hafif, çok- az</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DUYGULARIN KEŞFİ” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 270)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

270-DUYGULARIN KEŞFİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <th data-bbox="416 151 754 1055"><p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p><ul style="list-style-type: none">• Öğretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, şaşkın, mutlu, korkmuş yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karşısında yan yana sıralanırlar. Öğretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duygu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyguyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koşarlar.• Daha sonra öğretmen, duygu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak “İnsanlar duygularını farklı şekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da çığlık atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duygu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıduğunda, çok üzülduğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)” gibi sorularla konuyu açar.<th data-bbox="754 151 1067 1055"><p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir?• Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz.• Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir?• Çevrenizde en çok karşılaştığımız duygu ifadeleri hangileri ?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)</th></th>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, şaşkın, mutlu, korkmuş yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karşısında yan yana sıralanırlar. Öğretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duygu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyguyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koşarlar.• Daha sonra öğretmen, duygu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak “İnsanlar duygularını farklı şekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da çığlık atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duygu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıduğunda, çok üzülduğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)” gibi sorularla konuyu açar. <th data-bbox="754 151 1067 1055"><p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir?• Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz.• Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir?• Çevrenizde en çok karşılaştığımız duygu ifadeleri hangileri ?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)</th>	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir?• Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz.• Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir?• Çevrenizde en çok karşılaştığımız duygu ifadeleri hangileri ?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Duygu ifade kartları, hikaye kitabı</p> <th data-bbox="416 1055 754 1203"><p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p><p>Paniğe kapılmak, çığlık atmak, donup kalmak</p><p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p><p>Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın</p><th data-bbox="754 1055 1067 1203"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Paniğe kapılmak, çığlık atmak, donup kalmak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın</p> <th data-bbox="754 1055 1067 1203"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="416 1203 754 1325"><p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla sek sek oynanabilir.<th data-bbox="754 1203 1067 1325"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p style="text-align: center;">-</p></th></th>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla sek sek oynanabilir. <th data-bbox="754 1203 1067 1325"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p style="text-align: center;">-</p></th>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YIKAMADAN YEME” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 272)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

272-YIKAMADAN YEME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler .Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara hikâye etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. “Yıkamadan Yeme” adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.), Yemeden önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.) Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkular.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.),• Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.)! (H. Azman• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabah uyandıığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi?• Sizce bunun nedeni ne olabilir?• Yıkamadan yerssek neler olabilir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Sandal, afiyetle yemek, ağaç gölgesi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Kirli-temiz, sağlıklı-sağlıksız</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Geometrik kavram tekararı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ŞEKLİN NE ? ” adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 274)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

274-ŞEKLİN NE ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar dört gruba ayrılarak her gruba daire, üçgen, kare, dikdörtgen isimlerinden biri verilir. Her grup için bir kutu hazırlanır. Önceden renkli fon kartonlarından 10'ar adet hazırlanmış olan daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekilleri yere karışık olarak yerleştirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar hızlı bir şekilde kendi gruplarına ait olan şekilleri toplamaları ve kutulara atmaları istenir. Müzik bitiminde kutularda bulunan şekiller sayılır. Kendilerine ait olan şekillerden en fazla sayıda toplayan grup yarışmayı kazanır.• Çocuklar masaya oturtularak “Kare”, “Üçgen”, “Daire” tekerlemeleri söylenir. Hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ben bir kareyim, / Mendile benzerim. / Dört kenar, dört köşe / Bana derler kare. Ben bir üçgenim, / Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim. / Üç kenar, üç köşe, / Haydi sen de çizmeyi dene. Ben bir daireyim, / Kocaman bir topa benzerim. / Kendi çevremde dönerim.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce oyun eğlenceli miydi? Oyunda zorlandınız mı?• Tekerlemeleri hatırlıyor musunuz?• Çevremizde üçgen, kare, daire ve dikdörtgen olan hangi eşya ve nesnelere var?• Bu dört şekil dışında başka hangi şekilleri öğrenmiştik?• Öğrendiğimiz şekiller arasında en çok kenarı olan hangisi idi? Peki en az kenarı olan hangisiydi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Renkli fon kartonları, müzik çalar, hareketli çocuk şarkıları, kutular</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Dilimlenmek, çevre</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Kare, daire, üçgen, dikdörtgen, fazla-az, kenar-köşe</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramı tekararı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

““ KURTULUŞ ARMAĞANI” Türkçe,Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 275)

Öğle Yemeği, Temizlik

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

275-KURTULUŞ ARMAĞANI

Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, 23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan’ın Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin kuruluş günü olduğunu ifade eder. Atatürk’ün çocukları çok sevdiği; çocukları, yarım büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan’ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. “Atatürk, milletimizin kazanmış olduğu başarıların kutlama gününü, ileride vatani koruyacak olan çocuklara “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” olarak armağan etmiştir. Vatanimizi bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi barış ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan’da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birçok ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz.” açıklamaları yapılır.• Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan şenlikleri seyredilir.• Ardından öğretmenle birlikte etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Bize bırakılan emanete yani vatanimize nasıl sahip çıkmalıyız?• Atatürk neden 23 Nisan’ı çocuklara armağan etmişti?• 23 Nisan’da gelen misafirlerimiz kimlerdi?• İzlediğimiz gösteriler arasında en çok hangi ülkenin gösterisi hoşunuza gitti?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Slayt sunumu, bilgisayar, şenlik videoları, süsleme malzemeleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Büyük millet meclisi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Mutlu, küçük</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 21</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KÜTÜPHANE GEZİSİ” adlı Sanat, Türkçe ve Alan gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 276)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

276-KÜTÜPHANE GEZİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklarla birlikte kitaplar, kitapların içindeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra içinde buldukları haftanın “Dünya Kitap Günü” olduğu belirtilir.• Öğretmen, çocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikâyeler oluşturmaları ve arkadaşlarına bu hikâyeleri anlatmaları için onları cesaretlendirir. İstekli çocuklar hikâye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, çocukların anlattığı hikâyeleri sırayla hatırlatarak, çocuklardan ilgili hikâyeyi hangi arkadaşlarının anlatmış olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza çalışması yapılır.• Öğretmen, çocuklara bir kütüphane ya da kitapçıya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen çocuklardan birer kitap seçmelerini ister ve seçtikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır öğretmen rehberliğinde uygulanır.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kütüphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz?• Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz?• Kütüphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız?• İlkokula başladığımız ve okumayı öğrendiğinizde de kütüphaneye gitmek ister misiniz? O zaman yapacağımız ziyaret, şimdiki ziyaretinizden çok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz?• Gideceğiniz ilkokulların da birer kütüphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister misiniz?• Sizce kütüphanenin kitapçıdan farkı nedir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Makas ve zımba,Etkinlik kitabı,Boya kalemleri</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Kütüphane kuralları, kitap incelemesi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>-</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramı tekararı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 22</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ESKİ-YENİ ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 278)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

278-ESKİ-YENİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayır eder, karşılaştırır.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar oyun merkezine götürülür ve oyuncaklardan eskienleri yıprananları değiştirmek için hep beraber toplarlar bu sırada öğretmen oyuncaklara nasıl davranılması gerektiğini anlatır.• Yeni oyuncaklar getirilir ve çocuklarla birlikte merkezlere dağıtılır ve çocuklar oynamaları için serbest bırakılır.• Çocuklar oynarken gözlem yapılarak sosyal ve duygusal gelişimleri gözlemlenir.• Oyun sonrasında eski ve yeni kavramı hakkında konuşulur.• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce oyun eğlenceli miydi?• Eski oyuncakları ne yapmak gerekir ?• Oyuncakların eskimemesi için neler yapılabilir?• Yeni oyuncaklarla hangi oyunları oynadınız?• Çevrenizde eski ve yeni oyuncaklara neleri örnek gösterebilirsiniz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Eski yeni oyuncaklar, Kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER oyuncak KAVRAMLAR Eski-Yeni</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliğinde öykü ve hikaye okuma çalışmaları yapılabilir..	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 23</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“TOPLAMA ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 280)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

280-TOPLAMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesnelere iper dizeer.Nesnelere toplar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizemelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizeerken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?• Boncuklarla neler yaptınız?• İpe boncuk dizemek nasıldı?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER İp,Kuş,Boncuk,Çiçek KAVRAMLAR Toplama ,Mavi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 21 eve gönderilir.</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiiirler ve şarkılar söylenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 7.kitap sayfa 25 Minik Dahiler Aile katılım kitabı</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“DİKKAT” adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 282)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

282-DİKKAT

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğren çocukları masalara alır ve dikkat çalışması için gerekli olan malzemeleri çocuklara dağıtır.• Çocuklaraönce 6 parçalık bir puuzle gösterir ve bu puzzle a dikkat etmelerini ister daha sonra puzzle ı kaldırıp herkese bu puzzlı dağıtır .• Dikkatini verip hatırlayanlardan bu puzzeli yapmalarını ister.• Başaranlar alkışlanır.• Daha sonra kitaplar dağıtırılır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Puzzle tekrar yapabildiniz mi?• Dikkat nasıl bir şey örnek verebilirmisiniz ?• Dikkatli olmak ne demek ?• Neler yaparken dikkatli olmamız gerekebilir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>6 parçalı puzzle,Etkinlik kitabı,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Dikkat kavramları</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sayı kavram tekararı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 27</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ÖRÜNTÜ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 284)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

284-ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları masalara alır ve örüntü kartlarını çocuklara dağıtır ve tahtaya kendisinin oluşturduğu örüntünün aynısını çocuklarında oluşturmasını bekler.Çocuklar tahtaya dikkatini vererek örüntünün nasıl yapıldığına odaklanırlar.• Daha sonra kitaplar dağıtırılır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. Her sıranın sonuna gelecek şekli örnekteki gibi bulunur ve daire içine alınır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Örüntü kartlarında neler vardı ?• Sizi zorlayan şekliler oldu mu ? hangileriydi?• Çevrenizde doğal örüntüler gözlemliyebiliyormusunuz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Örüntü kartları,Etkinlik kitabı,boya kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR -</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sulu boya çalışması yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 7.kitap sayfa 29</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EGZERSİZ YAPIYORUM ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 286)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

286-EGZERSİZ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları spor alanına getirir ve etkinlik kitaplarını açtırarak ilgili sayfayı inceletir ve ısınma ve soğuma hareketlerini gösterip çocuklarında kendisine bakarak yapmalarını ister.Bu yaptıkları hareketlerin isimlerinin adının egzersiz olduğunu söyler.• Daha sonra çocuklarla çember şeklinde minderlere oturulup kulaktan kulağa oyunu arkasından da yağ satarım bal satarım oyunu oynanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ?• Örüntü kartlarında neler vardı ?• Sizi zorlayan şekiller oldu mu ? hangileriydi?• Çevrenizde doğal örüntüler gözlemliyebiliyormusunuz ?
<p>MATERYALLER Top,Mendil,Etkinlik kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER Egzersiz KAVRAMLAR -</p>	<p>AİLE KATILIMI Hep beraber eşeofmanları giyip sabah jimnastiği yapılması ,bu hareketlerin tekrarının yapılması istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sulu boya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Daihiler 7.kitap sayfa 31</p>
<p>UYARLAMA</p>		

MAYIS

PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	<p>Bilissel Gelişim:</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)</p>

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

(Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

(Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

(Bir bütünü parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

(Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri:

(Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. Nesnelere sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembollere sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır.

Göstergeleri:

(Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıır.

Göstergeleri:

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmadık dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Baskalarının duygularını söyler. Baskalarının duygularının nedenlerini söyler. Baskalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Haklarını söyler. Baskalarının hakları olduğunu söyler..)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

(Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: (Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetiştirir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesnelere, sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesnelere ipe vb. dize. Nesnelere toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

(Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

(Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.)

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

(Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

MAYIS	<u>KAVRAMLAR</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Boyut: Büyük-Küçük, Uzun-Kısa • Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın • Duyu: Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Sıcak-Ilık-Soğuk, Sivri-Küt, Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu • Geometrik Şekil: Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Elips, Altıgen, Çember • Yön/Mekânda Konum: Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde • Miktar: Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Parça-Bütün, Tam-Yarım 	<ul style="list-style-type: none"> • Renk: Ana- Ara Renkler, Renk Tonları, Kırmızı • Sayı/Sayma: 1-20 Arası Sayılar, Sıra Sayısı • Yön/ Mekânda Konum: Üstünde- Ortasında- Altında, Yukarıda-Aşağıda, Arasında, İç-Dış, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın, Yanında • Zaman: Önce-Sonra • Zıt: Aynı- Farklı, Canlı-Cansız, Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Doğru-Yanlış, Şişman-Zayıf, Kolay-Zor, Yaşlı-Genç 	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla okul içerisinde bir trafik pisti oluşturulur ve uygulamalar yapılır. • Bir müze gezisi düzenlenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere gönderilir. ‘Tek Engel Hayal Etmemektir’ temalı aile katılımı proje çalışmaları yapılır. • Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır. 	
<u>DEĞERLENDİRME</u>			
<p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YAZ MEVSİMİ ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 288)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

288-YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara “Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hooop diye sepetlerinize oturun.” der. Çocuklar oturduktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gösterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sıcak havalarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. “İlkbaharda çiçek açan ağaçlar, yazın meyve verir. Havalar çok ısınır. Daha az yağmur yağar. Güneş açık alanları çok ısıttığı için gölge olan yerlerde oturmamızdır. Güneşin altında fazla kalmamalıyız. Şapka kullanmalıyız. Bol bol su içmeli ve sık sık banyo yapmalıyız.” gibi sonuçlar çıkarılır.• Sohbetin ardından öğretmen, kartondan güneş figürleri üzerine yazılmış olan bilmeceleri havaya fırlatarak sınıfa dağıtır. Tüm çocuklardan birer tane güneş kartı alarak minderlere oturmalarını ister. Öğretmen, çocuklara “Allı Kiraz” tekerlemesini söyler ve çocuklar bu tekerleme ile sayışırlar. “Allı, ballı kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geçti, / Eşim seni seçti. / Oyunun başı, / Şu çeşmeden su taşı. / Çeşmenin suyu acı, / Kovanın dibi delik. / Sana geldi ebelik.”• Öğretmen, çocuklarla birlikte yaz mevsimi ve özelliklerini, gıyeleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar önemli olduğunu içeren bir kavram haritası hazırlar. İstekli çocuklar, kavram haritası ile yaz mevsimi ve özelliklerini diğer çocuklara anlatır.• Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Yazın giydiğimiz gıyeceler hakkında neler söylemek istersiniz?• En sevdiğiniz yaz meyveleri hangisidir?• Yazın yapmaktan hoşlandığınız en güzel aktivite hangisidir?• İlkbahar ile yaz arasında ne gibi farklılıklar vardır?• Yazın geldiğini nereden anlarız?• Suyun vücudumuz için ne önemi var ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p style="text-align: center;">Salkım, şahane, kiraz,su,yaz,giysi</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">Sıcak- soğuk, ince kalın, gece-gündüz</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">Minik Dahiler 8.kitap sayfa 3</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“KAHVERENGİ-MOR” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 290)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

290-KAHVERENGİ-MOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocukları masalara alır ve kırmızı mavi yeşil parmak boyalarını dağıtır .• A4 kağıtlarını çocukların önüne koyan öğretmen önce biraz kırmızı birazda yeşil rengi kağıdın üzerine dökmlerini ister ve sonra parmaklarıyla bu iki boyayı karıştırmalarını söyler.Ortaya çıkan yeni rengin adının ne olduğunu sorar ?• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir.• Çocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Renkler nasıl oluşmuş olabilir?• Kahverengiye elde etmek için hangi renkleri karıştırdık ?• Moru elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>A4 kağıdı,Etkinlik kitabı,Kırmızı mavi,Yeşil parmak boyaları</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Kahverengi,Mor</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 8.kitap sayfa 5</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EŞİT” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “ (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 292)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

292-EŞİT

Etkinlik eŐidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstermeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstermeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Motor Gelişimi: Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstermeleri: (Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. <th data-bbox="378 151 770 1001">ÖĞRENME SÜRECİ<ul style="list-style-type: none">• ÖĞretmen, çocukları masalara alır ve mavi renk su kapaklarını masaların üzerine koyar.3 masayada farklı sayıda kapak bırakır ve herkesde eşit sayıda kapak olması için ne yapılması lazım diye sorarak çocukların bu problem duruma çözüm üretmelerini ister.• ocuklar problem durumlara çözüm üretirken bilişsel geliŐimleriyle ilgili ipuçları verirler öğretmen bu ipuçları iyi değerlendirmeli ve gelişim gözlem formlarına kayıt altına alıp ocuk değerlendirmelerinde kullanabilmektedir.• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir.• ocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="770 151 1057 1001">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Renkler nasıl oluşmuş olabilir?• Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık ?• Moru elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• ÖĞretmen, çocukları masalara alır ve mavi renk su kapaklarını masaların üzerine koyar.3 masayada farklı sayıda kapak bırakır ve herkesde eşit sayıda kapak olması için ne yapılması lazım diye sorarak çocukların bu problem duruma çözüm üretmelerini ister.• ocuklar problem durumlara çözüm üretirken bilişsel geliŐimleriyle ilgili ipuçları verirler öğretmen bu ipuçları iyi değerlendirmeli ve gelişim gözlem formlarına kayıt altına alıp ocuk değerlendirmelerinde kullanabilmektedir.• Bu rengin adı kahverengi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir.• ocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler.• Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="770 151 1057 1001">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;<ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Renkler nasıl oluşmuş olabilir?• Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık ?• Moru elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Renkler nasıl oluşmuş olabilir?• Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık ?• Moru elde etmek için hangi renkleri karŐıŐtırdık?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem <th data-bbox="378 1001 770 1133">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR EŞit<th data-bbox="770 1001 1057 1133">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR EŞit <th data-bbox="770 1001 1057 1133">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• ocukların sürece aktif katılıma özen gösterilmelidir. <th data-bbox="378 1133 770 1236">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve izĐi çalışmalar yapılabilir.<th data-bbox="770 1133 1057 1236">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 8.kitap sayfa 7</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve izĐi çalışmalar yapılabilir. <th data-bbox="770 1133 1057 1236">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 8.kitap sayfa 7</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Dahiler 8.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ÇIKARMA” adlı “Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “ (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 294)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

294-ÇIKARMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olaya ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 16. Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesnelere ipe dizebilir.Nesnelere toplar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizebilirken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.• Toplanan boncuklar tek tek eksiltiyle çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttık şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır.• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?• Boncuklarla neler yaptınız?• İpe boncuk dizmek nasıldı?• İpten boncukları çıkartırken kaç tan geriye doğru gittiniz?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER İp,Kuş,Boncuk,Çiçek KAVRAMLAR Toplama çıkarma,Mavi</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 8.kitap sayfa 9</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“EN HIZLI KAZANSIN” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 308)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

308- EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) <u>Motor Gelişimi:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boş bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır.• Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır• Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur.• Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır.• Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergelere göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ?• En çok hangi giysileri koydunuz?• Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?
<p>MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak</p>	<p>SÖZCÜKLER Eldiven,Etek,bot KAVRAMLAR Renk:kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ŞEKER ANNELER adlı Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği “
(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 296)

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları / materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

-

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

296-ŞEKER ANNELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p><u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara, mayıs ayının ikinci pazar gününün Anneler Günü olduğu fakat yalnızca bu günde değil her gün annemize karşı çok güzel davranmamız gerektiği anlatılır.• Daha sonra öğretmen, “Kim annesini anlatmak ister?” diyerek Türkçe saatine geçiş yapar. Her çocuğun annesiyle ilgili düşüncelerini anlatmasına fırsat verir. Öğretmen, çocukların anlattıklarını bir kâğıda not alır.• Öğretmen; annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi dokuz ay boyunca karnında taşıdığını, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk, terbiyeli bir insan olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini, annelerini mutlu edenlerin, hayatlarında da mutlu olduğunu söyler.• Ardından “Annem” isimli şiir okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Annemin merhameti / Denizler kadar engin. / Anne kalbi, sevgide / Okyanuslar kadar derin... Bir yerim ağrıya / Acısını hisseder. / Onu dindirmek için / Kendini feda eder. (G. Y. Turan)	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?• Anneniz ile ilgili hatırladığınız güzel bir anınızın resmini yaparak bize resminizi anlatır mısınız?• “Anne” denilince aklınıza neler geliyor?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p>MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı, Kâğıt, boya kalemleri</p>	<p>SÖZCÜKLER Engin,Kendini feda etmek</p> <p>KAVRAMLAR Sevgi-saygı</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği kapsamında sıçrama çalışmaları yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Daihiler 8.kitap sayfa 12</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TOPLAMA -ÇIKARMA adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 298)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

298-TOPLAMA -ÇIKARMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesnelere ipe dizebilir. Nesnelere toplar.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuğa 5 tane boncuk verir. İpe dizebilirken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir.• Toplanan boncuklar tek tek eksiltilecek çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttık şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır.• Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik yaparken neler hissettiniz ?• Boncuklarla neler yaptınız?• İpe boncuk dizmek nasıldı?• İpten boncukları çıkartırken kaç tan geriye doğru gittiniz?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı, boncuk, İp, kalem</p>	<p>SÖZCÜKLER İp, Kuş, Boncuk, Çiçek KAVRAMLAR Toplama çıkarma, Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik Daihiler 8.kitap sayfa 14</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“YAŞLILARA HÜRMET” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik310)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

310- YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Öğretmen, “Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle “Dedeler, nineler ve torunları” drama sı yapalım.” denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır.• Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceğini söyleyerek dramayı yönlendirir. “Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış.• Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır• Drama sonunda “Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler.” denilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Parkta oyun oynarken torununun parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızımlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlüğü duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın?• Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz?• Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ?• Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?
<p>MATERYALLER -----</p>	<p>SÖZCÜKLER Hürmet, saygı, ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun KAVRAMLAR Zıt: Genç-yaşlı</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“BAYRAK KİMDE” adlı Türkçe,Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik312)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

312- BAYRAK KİMDE

Etkinlik Çeşidi:Müzik,Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Motor Gelişim: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklarla Kurtuluş Savaşı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve sporun yaşantımızdaki önemi hakkında kısaca sohbet eder. Çocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahçede 19 Mayıs törenine katılan büyükleri gibi ritmik yürüyüşler yapılır. “Hoş Gelişler Ola” marşı dinletilerek çocukların marşın temposuna uygun hareketler yaparak şarkıya katılmaları sağlanır. (Marşın orijinal melodisine internet aracılığı ile ulaşılabilir. Bu imkân bulunamazsa özgün bir ezgi ile söylenir.).• Çocuklar hareketli marşlar eşliğinde müzik aletleri ile bir bando takımı kurarlar. Bandonun en önüne geçecek çocuğa taşıyabileceği büyüklükte bir bayrak ve bayrak direği verilir. Kurulan bando ve yürüyüş takımı ile marşa uygun ritim tutulur ve ritmik yürüyüşler yapılır.• Sonra da “Bayrak Yarışı” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara “Bayrak Yarışı” oyununun kurallarını anlattıktan sonra bir bayrak hazırlanır, bir de ebe seçilir. Bir çocuk, bayrağı alır; kaçar. Ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeyle yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece sürer. Daha sonra ise öğretmen, masanın üzerine farklı süsleme materyalleri çıkarır ve çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için sınıflarını süsleyeceklerini söyler. Hep birlikte “Hoş Gelişler Ola” şarkısını söyleyerek işbirliği içinde sınıfı süslerler.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir.• Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmış mıydınız?• Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi?• İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi?• ?
<p>MATERYALLER Müzik cd,bayraklar</p>	<p>SÖZCÜKLER 19 Mayıs, marş, tempolu yürüyüş, ritmik yürüyüş, yalın ayak, doyamamak</p> <p>KAVRAMLAR Zıt: Genç-yaşlı</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**
- “RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI” Fen etkinliği (Grup Etkinliği)
- (Etkinlik313)
- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

313--RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) Kazanım 11. Nesnelere ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmandeyan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır. Kutuların içindeki sıcaklık, termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eşit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu, bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir. Bunun sebeplerinin ne olabileceği ile ilgili konuşulur. Güneş ışınlarının koyu renkli zeminler üzerinde daha fazla ısınma etkisi yaptığı, kışın bu nedenle koyu renkli kıyafetler giyilebileceği açıklanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Termometre ne işe yarıyordu?• Termometrenin içindeki kırmızı çizgi hangi durumlarda yükseliyordu?• O hâlde termometrenin üst tarafı hangi ortamı, alt tarafı hangi ortamı belirtir? (Sıcak ve soğuk ortamlar)• Hangi kutu daha çabuk ısındı?• Bunun nedeni ne idi?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Beyaz, siyah boya, kutu, termometre</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>baca, kömür Termometre, soba</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Sıcak- soğuk, kalın-ince</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailelerden, çocukların kişilik giysilerinin özelliklerinin incelenip, ilgili giysilerin görevleri hakkında çocuklarla sohbet edilmesi ve çocuklara bu kıyafetlerin isimlerinin hatırlatılması istenir.
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 314)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

314-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği
Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, “Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım.” sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır.• “Çocuklar, bugün sizlerle ‘Görgü Kuralları Kutusu’ oluşturacağız. Bu kutunun içine “Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsizken ağızını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi” görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız.” der.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir?• En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir?• Sizce “görgü” ya da “görgülü”, ne demektir?• Misafirlikle gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
<p>MATERYALLER Kutu,kartlar</p>	<p>SÖZCÜKLER Görgü KAVRAMLAR Doğru-Yanlış</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İÇİNDE DIŞINDA” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 316)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

316- İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır. Bardağın içine kalem konur. Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır.• İçinde dışında çalışmaları yapılır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• İçinde ve dışında kavramına örnekler verimisiniz?• Hangi malzemeler kullanıldı?• Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Bardak</p>	<p>SÖZCÜKLER bardak KAVRAMLAR İçinde-Dışında</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Puzzle çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“BÖCEKLERİN DÜNYASI” adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 318)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

318- BÖCEKLERİN DÜNYASI

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) Özbakım Becerileri: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbirine aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hâline dönüştürülür. Sınıf toparlanır, eller yıkanır.• Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kâğıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kâğıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla “arı- arıcık” der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kâğıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadeleri açıklık getirilir.• Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yaşantı özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır?• Daha önce hiçbir böcek konuşması duydunuz mu?• Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?
<p>MATERYALLER</p> <p>Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Anten, kısıkaç, eklembacak, arı-arıcık</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hamuru ile oynanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“TATLI ACI TUZLU EKŞİ” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 320)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

320- TATLI-ACI / TUZLU EKŞİ

Etkinlik çeşidi:Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><u>Özbakım Becerileri:</u> Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara çeşitli yiyecek resimleri gösterir ve bunların tadlarını bilip bilmediklerini sorar.Balın tadı ve biberin tadı hakkında konuşulur.Limon ve tuzun tadının nasıl olduğu sorulur.Limonata yapılıp ve tadına bakılır.• Etkinlik kitabından ilgili sayfalar öğretmen rehberliğinde yapılır.• Değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Yiyecek ve içeceklerin tatları nasıldı?• Etkinlik kitabında neler yaptınız ?• Evde limonata yapıyor musunuz ?
<p>MATERYALLER Limon ,su şeker,Etkinlik kitabı</p>	<p>SÖZCÜKLER lezzet KAVRAMLAR -</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Masa üstü oyuncaklarla oynanabilir..	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>Minik Dahiler 8.kitap sayfa 18,20</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU” adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 322)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

322- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İlleye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar Göstergeleri : (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. <u>Dil Gelişim:</u> Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri : (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) <th data-bbox="364 151 744 1006">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="744 151 1072 1006">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen “Anaokulum “ adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. “oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay laay.”• Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur.• Bugün sizinle “Müzikli sandalye oyunu oynayacağız” denir ve oyunun kuralları açıklanır.• Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir.• Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="744 151 1072 1006">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir; <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği yaparken neler hissettiniz?• Havaya hangi rakamı çizdiniz?• Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ?• Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ?• Etrafınızda bir tane olan hangi nesnelere var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd <th data-bbox="364 1006 744 1139">SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR -<th data-bbox="744 1006 1072 1139">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Müzik ,Sandalye KAVRAMLAR - <th data-bbox="744 1006 1072 1139">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">• Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir. <th data-bbox="364 1139 744 1313">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.<th data-bbox="744 1139 1072 1313">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir. <th data-bbox="744 1139 1072 1313">KULLANILAN KAYNAKLAR -</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR -
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“İNSANLAR KARDEŞTİR” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 324)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

324- İNSANLAR KARDEŞTİR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Dil Gelişimi: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.) Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıfın uygun bir merkezine Çanakkale Savaşını anlatan afişler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen, “Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurdumuzdan çıkarmak istemişti. Bunun üzerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaşmaya başladı. Çanakkale’de düşmanları büyük bir yenilgiye uğattılar. Ardından Atatürk’ün önderliğinde Kurtuluş Savaşı’nı başlatıp yurdumuzdan düşmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmi, kararlılığı ve inancı sayesinde şimdi bizler yurdumuzda rahatça yaşıyoruz. Biz de ülkemiz için çok çalışarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız.” der.“İnsanlar Kardeşir” şiiri okunur. Çocuklardan bu şiirle ilgili düşünceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklelerimiz, üzmezmiş kimseyi. Beraber yaşamışlar, / Paylaşmışlar her şeyi. Bana öğüt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeşir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak.Çocuklara köpük bardaktan çiçek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile çiçek yapılır. Bardağın ağız kısımları, 2’şer cm aralıklarla 2 cm uzunluğunda kesilir. Kesilen kısımlar, dışa doğru kıvrılır. Bardağın içine krepon kâğıdı yuvarlanarak tohumlar yerleştirilir. Sap kısmına pipet takılır. Çiçekler bir araya getirilerek zambak bahçesi oluşturulur.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">Etkinliği yaparken neler hissettiniz?Sizce özgür olmak ne demektir?Peki özgür olmayan canlılara örnek verebilir misiniz?Şiirde ne anlatılıyor ?
<p>MATERYALLER</p> <p>Çanakkale ile ilgili afiş, resim, köpük bardak, makas, krepon kâğıdı, pipet</p>	<p>SÖZCÜKLER Önder, azim KAVRAMLAR İyilik-kötülük</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <p>Önce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">Parmak boyası yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“HALAY ÇEKEN SEKİZLER” adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 326)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

326-HALAY ÇEKEN SEKİZLER

Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanımlar. (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><u>Motor Gelişim:</u></p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı yüzeydeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boşluk bırakmayacak şekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boşluk bırakmayacak şekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar.• Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kâğıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir şekilde sürdürürler.• Son olarak sayfadaki boşluklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebilirdik?• Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi şaşırttı mı?• Bunun nedenini açıklayabilir misiniz?• Bu çalışmada kibrit çöplü yerine başka neler kullanabilirdik?• Mesela kulak çöplü olur muydu? Neden? O halde çizgi çizeceğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?
<p>MATERYALLER</p> <p>Pastel boya, beyaz kâğıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Halay çekmek, dönüştürmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Rakamlar</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Parmak boyası yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“GÜNEŞ OLMASAYDI ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 328)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

328-GÜNEŞ OLMASAYDI ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili bir süre sonra yeniden söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları “Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneş)” bilmeceğini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneş maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneş, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneş Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneş’e uzaklıkları ve bu uzaklıkların her bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır.• Öğretmen, çocuklara Güneş ile ilgili bir şiir çalışması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her çocuğa şiirin bir mısrası öğretilir. “Güneş Olmasaydı” şiiri dokuzar kişilik gruplara paylaştırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek şiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komşu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir.• Güneş olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynayamazdım / Güneş olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınamazdım / Ben Güneş’i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sınımsıcak gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Güneş şiirini bir kez daha okumak ister misiniz?• Güneş, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız?• Mevsimler ne şekilde oluşuyordu?• Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?
<p>MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi</p>	<p>SÖZCÜKLER Halay çekmek, dönüştürmek KAVRAMLAR Rakamlar</p>	<p>AİLE KATILIMI - Ailelerden çocuklarıyla birlikte “Güneş’ten ne şekilde faydalanırız? Güneş ışıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?” sorularına cevap aramaları istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Suluboya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-----</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :/ MAYIS/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ GRAFİK ÇALIŞMAM” adlı Matematik,Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-330)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

330-GRAFİK ÇALIŞMAM

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilissel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara deniz minaresi,yunus balığı,top,kova,deniz yıldızı kalıplarını dağıtır v e çocukların kesmesini bekler.Bu sırada fon kartonuna mavi renk çöp poşeti buruşturularak yapıştırılır ve deniz figürü oluşturulur.Kesilen kalıplar bu fon kartonunda ilgili yerlere yapıştirılarak deniz konulu sanat etkinliği tamamlanır.• Kesilen kalıplar sayılarak belirli sayılarda yapıştirılır.Bunla ilgili bir grafik çalışması yapıılarak hangi kalıptan kaçar tane olduğu sayılarak belirlenir ve grafikte gösterilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilabilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• Kesmiş olduğunuz kalıplar hangi nesnelere aitti ?• Grafik çalışmasını nasıl yaptınız ?• Denize gittiğinizde bu malzemelerden hangilerini görüyorsunuz?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,boya kalem, makas,yapıştırıcı</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Grafik, KAVRAMLAR Mavi,Sayı</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilmelidir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ SAYILAR” adlı Matematik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-332)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

332-SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilisel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Dil Gelişimi: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Motor Gelişim: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara sayı kartlarını göstererek sınıf içindeki nesnelere sayılarıyla eşleştirme yaparlar.• Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara söyler “Mini mini birler, Çok oyun bilirler. Çalışkandır ikiler, Görmesin tilkiler. Mavi gözlü üçler, Sayıları gütmüşler. Kıpır kıpır dörtler, Okul yolu gözler. Misafirdir beşler, Başköşede eşler. Altılar atlıdır, Dilleri tatlıdır. Yediler yemek yediler, Ne acı ne tatlı dediler. Sekizler semizdirler, İnci , boncuk dizdiler. Dokuzlar doktor oldu, Kucakları çiçek doldu. Onlar bizi okuttu, Herkes sözünü tuttu” şarkısı çocuklarla tekrar edilir.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ?• Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ?• En sevdiğiniz sayı hangisi ?• Etrafınızda hangi sayıları görüyorsunuz?• Sayı şarkısında en beğendiğiniz yer neresi ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Etkinlik kitabı,kalem, sayı kartları</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER - KAVRAMLAR Sayı,eşleştirme</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI -</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği kapsamında sene içerisinde yapılan deneyler gözden geçirilebilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
UYARLAMA		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ CEVİZİM” adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik-334)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

334- CEVİZİM

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>Bilişsel Gelişim: Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstermeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstermeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstermeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstermeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar.• Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar.• Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir.• Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur.• Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce?• Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası)• Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir?• Organların şekilleri ve sayıları nedir?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ MUTLU DÜNYAM” adlı Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-336)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

336- MUTLU DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) <th data-bbox="364 152 840 1136">ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara “Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?” vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın “Çevre Koruma Haftası” olduğu belirtilir ve şu açıklamalarda bulunulur: “İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluşturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaşam ortamları bozulur. Kirli sulara avlanan balık ve öteki deniz ürünlerini yemeyelim. Böyle sulara yüzmeyelim. Hava kirliliği, daha çok yakıtların gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli hava solunuma elverişsiz havadır. Kirli hava solunum yolları hastalıklarını artırır. Solunum organlarımızı yorar. Hava kirliliği ölümlere bile sebep olur. Toprak kirlenmesi; çeşitli ilaç ve gübrelerle toprağın tarıma elverişsiz duruma gelmesidir. Böyle topraklar verimsiz olur. Sebze, tahıl vb. yeterince büyüyemez.”Daha sonra “Çevremiz” adlı şiir okunur.<ul style="list-style-type: none">“Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her şeyimiz. Oynayalım hep çoşalım. /// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırlı pırlı bir ovada. / Oynayalım, hep çoşalım / Bu yurdu temiz tutalım.” (Erol Yavuz)Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.<th data-bbox="840 152 1077 1136">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? Eğer ağaçları kesersek neler olabilir?Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?</th></th>	ÖĞRENME SÜRECİ <ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocuklara “Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?” vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın “Çevre Koruma Haftası” olduğu belirtilir ve şu açıklamalarda bulunulur: “İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluşturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaşam ortamları bozulur. Kirli sulara avlanan balık ve öteki deniz ürünlerini yemeyelim. Böyle sulara yüzmeyelim. Hava kirliliği, daha çok yakıtların gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli hava solunuma elverişsiz havadır. Kirli hava solunum yolları hastalıklarını artırır. Solunum organlarımızı yorar. Hava kirliliği ölümlere bile sebep olur. Toprak kirlenmesi; çeşitli ilaç ve gübrelerle toprağın tarıma elverişsiz duruma gelmesidir. Böyle topraklar verimsiz olur. Sebze, tahıl vb. yeterince büyüyemez.”Daha sonra “Çevremiz” adlı şiir okunur.<ul style="list-style-type: none">“Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her şeyimiz. Oynayalım hep çoşalım. /// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırlı pırlı bir ovada. / Oynayalım, hep çoşalım / Bu yurdu temiz tutalım.” (Erol Yavuz)Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir. <th data-bbox="840 152 1077 1136">DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;<ul style="list-style-type: none">Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? Eğer ağaçları kesersek neler olabilir?Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?</th>	DEĞERLENDİRME Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir; <ul style="list-style-type: none">Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? Eğer ağaçları kesersek neler olabilir?Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir?Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir?Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem <th data-bbox="364 1136 840 1266">SÖZCÜKLER Duyarlı olmak, çevre, hava kirliliği, küresel ısınma KAVRAMLAR Temiz-kirli<th data-bbox="840 1136 1077 1266">AİLE KATILIMI -</th></th>	SÖZCÜKLER Duyarlı olmak, çevre, hava kirliliği, küresel ısınma KAVRAMLAR Temiz-kirli <th data-bbox="840 1136 1077 1266">AİLE KATILIMI -</th>	AİLE KATILIMI -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR <ul style="list-style-type: none">Fen etkinliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir. <th data-bbox="364 1266 840 1392">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER<ul style="list-style-type: none">Parmak boyasıyla renk kavramları çalışılabilir.<th data-bbox="840 1266 1077 1392">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 8.kitap safa 27</th></th>	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER <ul style="list-style-type: none">Parmak boyasıyla renk kavramları çalışılabilir. <th data-bbox="840 1266 1077 1392">KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 8.kitap safa 27</th>	KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 8.kitap safa 27
UYARLAMA		

HAZİRAN PLANLARI

AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	<p>Bilissel Gelişim</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesnelere sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar)</p> <p>Kazanım 11. Nesnelere ölçer. Göstergeleri: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)</p>

HAZİRAN

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri:

(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

(Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

(Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmamış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu söz ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

(Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

(Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

(Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

(Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri:

(Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

(Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

(Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yan yana dizer. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

HAZİRAN	<p>Göstergeleri: (Elini/yüzünü yıkar.) Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</p>		
	<p><u>KAVRAMLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duyu: Islak-Kuru • Renk: Siyah • Zaman: Önce-Şimdi-Sonra • Boyut: Büyük-Küçük, İnce- Kalın, Uzun - Kısa • Duygu: Mutlu, Üzgün • Geometrik Şekil: Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire • Miktar: Tek-Çift, Az-Çok • Sayı/Sayma: 1-10, Önceki -Sonraki • Yön/ Mekânda Konum: Altında-Ortasında-Üstünde, İçeri-Dışarı • Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Dağınık, Derin-Sığ 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası) • Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sene Sonu Gezisi 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir. • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.
<p style="text-align: center;"><u>DEĞERLENDİRME</u></p> <p>Çocuklar,</p> <p>Program,</p> <p>Öğretmen,</p>			

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ DOĞRULUK” adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-340)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

340-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: (Nezaket kurallarına uyar.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• “Dürüstlük” adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkesi güler yüzle/ Sevgi aşılmalı. (G. Öztürk)• Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara “Aramızda Kaz Var” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinliği uygularken neler hissettiniz ?• Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.)• Kimlere güvenebiliriz sizce?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER Güvenmek, güler yüzlü olmak KAVRAMLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p style="text-align: center;">-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ ÜÇ İKİ BİR KAMERA” adlı Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-342)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

342-ÜÇ İKİ BİR KAMERA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Dil Gelişimi: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara, uygun bir çocuk filminin 1-2 dakikalık kısa bir kesitini izletir. Daha sonra bir film kamerası, yönetmen, film çekim ekibi, film seti vs. fotoğrafları üzerinden bir film çekimi ve film ile ilgili terimleri açıklar. Örneğin; “Çocuklar, televizyonda haberleri ve programları sunan kişilere ne denir? Bize başka kimler haber ulaştırır?” gibi sorularla çocukların sohbetine katılımını sağlar. Öğretmen, çocukların oturmasını sağladıktan sonra onlarla soru-cevap şeklinde sohbet eder. Kamerayı kullanan kişilerle “kameraman” dendiğini söyler. Kameramanların çalışma alanlarını anlatır.• Çocuklara kendilerinin de bir film çekmek isteyip istemedikleri sorulur. Bunun için önce herkesin bir kamerası olması gerektiği söylenir. İlaç vs. kutuları ve tuvalet kâğıdı ruloları kullanılarak kameralar yapılır. Çocuklar kameralarını renkli pullar, simler, çıkartmalar ve boyalarla istedikleri gibi süslerler.• Drama, bu şekilde küçük gruplar hâlinde devam eder. Öğretmen, aradan çekilir ve her grupta bir kişi anlatıcı olur.•	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Oynadığımız dramada neler yapmıştık? Dramamıza bir isim koymak isteseydiniz bu isim ne olurdu?• Oyuncu, kameraman ve yönetmen rollerinden en çok hangisinde sevdin? Neden?• 3-4 farklı film çektik. Sen hangisinde rol aldın? Başka hangisinde rol almak isterdin? Neden?
<p>MATERYALLER</p> <p>Film çekimi ile ilgili resimler, 15-20 dakikalık bir çocuk filmi, karton kutular, tuvalet kâğıtları, yapıştırıcı, pul- sim- boya, makas, patlamış mısır</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Yönetmen, kameraman, oyuncu, kamera, film çekmek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>-</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir. Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik kitabından yapılamayan sayfaların kontrolü yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ TAŞIT ÇEŞİTLERİ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-344)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

344-TAŞIT ÇEŞİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Dil Gelişimi: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara karada,havada ve denizdeki taşıtların çeşitleri hakkında sohbet eder.• Daha önce deniz yoluyla seyahat eden oldu mu ? diye sorarak çocukların cevaplarını dinler .• Uçağa binen oldu mu diye sorarak hava araçlarına dikakti çeker ve başka hangi hava araçları rehberliğinde uygulanırolabileceğine dair sohbet eder.• Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır.• Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilbilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neler yaptınız etkinlikte ?• Etkinlik kitabında neler yaptınız?• Hava taşıtları nelerdir ?• Kara taşıtları nelerdir ?• Deniz taşıtları nelerdir ?• Çevrenizde en çok hangi taşıtları görüyorsunuz ?
<p>MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi</p>	<p>SÖZCÜKLER taşıtlar KAVRAMLAR Sarı, Yeşil, Mavi</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilir. Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Fen etkinliği olarak çim adam yetiştirme uygulanabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR Minik dahiler 8.kitap sayfa 29</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ GEZGİN KAYIKLAR” adlı Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-346)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

346-GEZGİN KAYIKLAR

Etkinlik Çeşidi:Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
<p>Bilissel Gelişim: Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.) Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.) Sosyal Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklara bahçeye çıkılacağı söylenerek bahçede oynamak üzere birer kayık yapmaları istenir. Çocuklar kâğıtlarını öğretmenlerinin gösterdiği şekilde katlayarak kayık yaparlar. Bahçede oynarken uyulması gereken kurallardan bahsedilerek hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar diledikleri gibi oyun oynarlar. Oyun zamanı sonunda tek sıra halinde içeri girilir.• Çocuklara içlerine değişik miktarlarda su doldurulmuş pet şişeler verilir. Şişeleri çalkalayarak çıkan sesi fark etmeleri sağlanır. Bu sesin neye benzediği konusunda fikirleri dinlenir. Sevilen şarkılar söylenirken su marakaslarıyla ritim tutulur. Daha sonra taşıtlar isimli şarkı tekrar edilir.	<p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Neler yaptınız etkinlikte ?• Su marakas ile çıkardığımız sesler doğada nerelerde duyabileceğimiz seslere benziyordu?• Su ile başka bir müzik aleti yapmak istesek neler kullanabilir, nasıl bir müzik aleti yapabiliriz?• Su hangi sesleri çıkarır? (Deniz, şelale, yağmur, musluk damlaması, fıskiye sesi vb.)?
<p>MATERYALLER Pet şişeler, kâğıt, su</p>	<p>SÖZCÜKLER Kayık, deniz taşıtı, kural</p> <p>KAVRAMLAR Farklı-benzer</p>	<p>AİLE KATILIMI -</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Bahçede çocukların emniyetine özen gösterilir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sulu boya çalışması yapılabilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR -</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ DENİZ SİMİTLERİ” adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-348)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

348-DENİZ SİMİTLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıy. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri: (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesnelere ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) <u>Sosyal Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur.• Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer.• Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur.• İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır.• Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır.• Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiftçinin hatası ne idi?• Hatasını ne şekilde anladı?• Sonra ne yaptı?• Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun?• Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız?• Kime deniz simidi atılır?
<p>MATERYALLER</p> <p>Deniz simitleri, çocuk maketi</p>	<p>SÖZCÜKLER</p> <p>Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek</p> <p>KAVRAMLAR</p> <p>Yaşlı-genç, Çember</p>	<p>AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilir.	<p>KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p>UYARLAMA</p>		

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**

Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**

Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı:**

“ İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-350)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**

Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

350- İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p><u>Bilisel Gelişim:</u> Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p> <th data-bbox="420 149 819 1059"><p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p><ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, okul eşyalarını sınıftan ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymazını istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.• Öğretmen çantayı konuşturarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir şekilde söylerler.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.<th data-bbox="819 149 1075 1059"><p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?• Neden?• Başka neler koyardınız oraya?• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</th></th>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, okul eşyalarını sınıftan ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve “Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymazını istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim.” diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur.• Öğretmen çantayı konuşturarak “Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?” diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte “İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım.” sözlerini ezgili bir şekilde söylerler.• Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır. <th data-bbox="819 149 1075 1059"><p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p><p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p><ul style="list-style-type: none">• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?• Neden?• Başka neler koyardınız oraya?• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?</th>	<p style="text-align: center;">DEĞERLENDİRME</p> <p>Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız?• Neden?• Başka neler koyardınız oraya?• Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ?• Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?
<p style="text-align: center;">MATERYALLER</p> <p>Kalem kutusu, çanta, kitaplar</p> <th data-bbox="420 1059 819 1208"><p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p><p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak</p><p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p><p>Eş anlamlı ve eşsesli sözcükler</p><th data-bbox="819 1059 1075 1208"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><p>-</p></th></th>	<p style="text-align: center;">SÖZCÜKLER</p> <p>Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>Eş anlamlı ve eşsesli sözcükler</p> <th data-bbox="819 1059 1075 1208"><p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p><p>-</p></th>	<p style="text-align: center;">AİLE KATILIMI</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir. <th data-bbox="420 1208 819 1358"><p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p><ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.<th data-bbox="819 1208 1075 1358"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-</p></th></th>	<p style="text-align: center;">ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <ul style="list-style-type: none">• Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır. <th data-bbox="819 1208 1075 1358"><p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p><p>-</p></th>	<p style="text-align: center;">KULLANILAN KAYNAKLAR</p> <p>-</p>
<p style="text-align: center;">UYARLAMA</p>		