48+

MİNİK DAHİLER

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PLANLARI

TAM GÜNLÜK

2022 - 2023

Ögretim Yılı Için Hazırlanmıştır.

CEPA
Cemiyetiz Yıldızım

EYLÜL PLANLARI

2022 / 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ TAKVİMİ

	2022					2022						2022						2022			
AYLAR	EYLÜL					EKİM						KASIM						ARALIK			
GÜNLER			1	2	3		4	5	6	7		8	9		10	11		12	13	14	15
PAZARTESİ		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SALI		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
ÇARŞAMBA		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
PERŞEMBE	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
CUMA	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
CUMARTESİ	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
PAZAR	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
İş Günü	15					20,5						17						22			

	2023						2023					2023					2023				
AYLAR	OCAK						ŞUBAT					MART					NİSAN				
GÜNLER		16	17	18				19	20	21	22		23	24	25	26		27	28		29
PAZARTESİ		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24
SALI		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25
ÇARŞAMBA		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26
PERŞEMBE		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27
CUMA		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28
CUMARTESİ		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29
PAZAR	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30
İş Günü	15						17					23					15				

	2023					2023					2023						2023				
AYLAR	MAYIS					HAZİRAN					TEMMUZ						AĞUSTOS				
GÜNLER	30	31	32	33	34		35	36													
PAZARTESİ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SALI	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
ÇARŞAMBA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
PERŞEMBE	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
CUMA	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
CUMARTESİ	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
PAZAR	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
İş Günü	21					12															

AÇIKLAMALAR (ÖNEMLİ GÜN VE RESMİ TATİLLER)

1- Öğretmenlerin Mesleki Çalışmaları, 01 Eylül 2022 Perşembe günü başlayacaktır.
2- Birinci dönem, 12 Eylül 2022 Pazartesi günü başlayacak ve 20 Ocak 2023 Cuma günü sona erecektir.
3- 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi eğitim ile ilkokul 1 inci sınıfa başlayacak öğrenciler için 05 Eylül - 09 Eylül 2022 tarihleri arasında uyum eğitimleri gerçekleştirilecektir.
4- Birinci dönem ara tatili, 14 Kasım 2022 Pazartesi günü başlayacak ve 18 Kasım 2022 Cuma günü sona erecektir.
5- Yarıyıl tatili, 23 Ocak 2023 Pazartesi günü başlayacak ve 03 Şubat 2023 Cuma günü sona erecektir.
6- İkinci dönem, 06 Şubat 2023 Pazartesi günü başlayacak ve 16 Haziran 2023 Cuma günü sona erecektir.
7- İkinci dönem ara tatili, 17 Nisan 2023 Pazartesi günü başlayacak ve 20 Nisan 2023 Perşembe günü sona erecektir.

Cumhuriyet Bayramı ..... 28 Ekim 2022 Cuma yarım gün 29 Ekim 2022 Cumartesi
Yılbaşı Tatili.....01 Ocak 2023 Pazar
Ramazan Bayramı .....20, 21, 22 ve 23 Nisan 2023 tarihlerinde olup 3,5 gündür. Bu tatilin 1,5 günü iş gününe denk gelmektedir.
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ..23 Nisan 2023 Pazar
Emek ve Dayanışma Günü .....01 Mayıs 2023 Pazartesi
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı..19 Mayıs 2023 Cuma
Kurban Bayramı .....27 Haziran-01 Temmuz 2023 tarihleri arasında olup, 4,5 gündür. Bu tatil 2022-2023 ders yılı dışında kalmaktadır.
Demokrasi ve Milli Birlik Günü.....15 Temmuz 2023 Cumartesi
30 Ağustos Zafer Bayramı .....30 Ağustos 2023 Çarşamba

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Okul:
Öğretmen:
Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK											
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										
MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDAKONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ-Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında-Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										
KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										

SAYI/SAYMA	İlk-Orta-Son										
	Önceki-Sonraki										
	Sıra Sayısı(birinci-ikinci…)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Ekşi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										
ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
	Gün-Hafta-Ay-Yıl										
	Saat										
Kavram Eklenebilir											

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

ÖRNEK

Okul:

Öğretmen:

Grup:

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Subat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK		Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Kırmızı	Mor	Beyaz	Mavi	Sarı	Ana Renkler	Siyah
			Mavi	Mavi, Sarı	Mavi, Sarı	Pembe	Siyah	Sarı	Yeşil	Renk tonları	
			Sarı	Turuncu/Yeşil	Yeşil	Gri, bej	Mavi	Kırmızı	Kırmızı		
				Kahverengi		Siyah	Yeşil				
				Siyah			Kırmızı				
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire					✓		✓	✓	✓	✓
	Çember									✓	✓
	Üçgen					✓		✓	✓	✓	✓
	Kare					✓			✓	✓	✓
	Dikdörtgen					✓				✓	✓
	Elips					✓			✓	✓	✓
	Kenar					✓		✓			
	Köşe					✓		✓			
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	✓	✓	Büyük/Küçük	✓	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük	Büyük/Küçük
	İnce-Kalın					✓	✓	✓			✓
	Uzun-Kısa					✓	✓			✓	✓
	Geniş-Dar					✓					
	Az-Çok					✓		✓	✓	✓	✓
	Ağır-Hafif						✓	✓	✓	✓	
	Boş-Dolu							✓		✓	
MİKTAR	Tek-Çift					✓	✓		✓		✓
	Yarım-Tam									✓	
	Eşit						✓	✓			
	Kalabalık-Tenha	✓							✓		
	Parça-Bütün						✓			✓	
	Para		✓			✓	✓				
	Ön-Arka							✓	✓		
	Yukarı-Aşağı					✓		✓	✓	✓	
	İleri-Geri							✓	✓		
YÖN/ MEKÂNDA KONUM	Sağ- Sol					✓	✓	✓	✓	✓	
	Önünde-Arkasında					✓	Arkasında	✓			
	Alt-Üst-Orta					✓					
	Altında-Ortasında-	Ortasında	Altında/Üstünde	Altında/Üstünde		✓	Altında/Üstünde			✓	✓
	Arasında					✓		✓		✓	
	Yanında					✓		✓		✓	
	Yukarıda-Aşağıda								✓	✓	
	İç-Dış									✓	
	İçinde-Dışında					✓		✓		✓	
	İçeri-Dışarı										✓
	Uzak-Yakın						✓		✓	✓	
	Alçak-Yüksek							✓	✓		
	Sağında-Solunda					✓	✓		✓		
	1-20 arası sayılar	1, 1-20	2, 3, 4	1.May	6,7,1-20	8,1-10	10,1-20	✓	✓	✓	✓
	Sıfır							✓	✓		

	İlk-Orta-Son			Orta			İlk,Son	✓			
SAYI / SAYMA	Önceki-sonraki								✓		✓
	Sıra sayısı (birinci-					✓	✓	✓	✓	✓	
	Tatlı									✓	
	Tuzlu							✓	✓	✓	
	Acı									✓	
DUYU	Ekşi							✓	✓	✓	
	Sıcak-Soğuk-Ilık	Sıcak/Soğuk						✓		✓	
	Sert-Yumuşak							✓	✓	✓	
	Kaygan-Pütürlü					✓					
	Tüylü-Tüysüz							✓	✓		
	Islak-Kuru						✓				✓
	Sivri-Küt						✓			✓	
	Kokulu-Kokusuz									✓	
	Parlak-Mat						✓				
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz						✓	✓	✓	✓	
	Mutlu							✓	✓	✓	✓
	Üzgün							✓	✓	✓	✓
	Kızgın							✓	✓	✓	
DUYGU	Korkmuş								✓		
	Şaşkın							✓	✓	✓	
	Aynı-Farklı-Benzer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Benzer/Farklı	✓	Aynı/Farklı	✓
	Açık-Kapalı					✓		✓			
	Hızlı-Yavaş					✓	✓	✓	✓	✓	✓
ZIT	Canlı-Cansız							✓		✓	
	Hareketli-Hareketsiz						✓	✓	✓		
	Kolay-Zor						✓	✓	✓	✓	✓
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz					✓					
	Düzenli-Dağınık										✓
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş					✓	✓	✓	✓	✓	
	Kirli-Temiz							✓		✓	✓
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri							✓	✓		
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Şişman-Zayıf									✓	
	Yaşlı-Genç									✓	
	Derin-Sığ										✓
	Açık-Koyu				✓		✓				
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra				Önce/Sonra			Önce/Sonra		Önce/Sonra	✓
	Sabah-Öğle-Akşam					✓					
	Dün-Bugün-Yarın					✓					
	Gece-Gündüz					✓		✓			
	Gün-Hafta-Ay-Yıl-		Mevsim		✓						Mevsim
	Saat					✓					

KAVRAM EKLENEBİLİR

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Dil Gelişimi:**

EYLÜL	**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.) er.)		
	KAVRAMLAR • **Renk:** Kırmızı • **Sayı/sayma:** 1 • **Zıt:** Az-Çok – Büyük-küçük		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• İlköğretim haftası (28 eylül) • • Gaziler Günü(19 Eylül) • • 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü		• Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır.

DEĞERLENDİRME

•

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

‘OKULUM- SINIFIM adlı Türkçe,Alan gezisi ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

(Etkinlik 1)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“KIRMIZI BALIK” adlı Türkçe,Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

(Etkinlik 2)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

1-OKULUM-SINIFIM
Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi ve Türkçe etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. Okulun ve öğretmenlerin adları öğrenilir. • Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. • Çocuklar sınıftaki öğrenme merkezlerini dolaşıp adlarını öğrenirler.Öğretmen çocuklarla öğrenme merkezleri ile ilgili sohbet ederler. • Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Şarkılı bir şekilde soru sorulur. Şarkılı bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler bir kez. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıtınca memnun olduk, tanışmak güzeldi gibi sözler söylenir. • Etkinlik kitabından sayfa üç ve dört incelenir ve çocuklarla sohbet edilir. • Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından dördüncü sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Okulda kimler çalışıyor? • Tanışma halkasında neler hissettiniz? • Etrafınızda okulunuza benzeyen yerler var mı ? • Okulun ilk gününde neler hissettiniz ? • Evden okula gelirken etrafta neler gördünüz?
MATERYALLER	**SÖZCÜKLER**	**AİLE KATILIMI**
Etkinlik kitabı,Boya kalemi	Okul,sınıf,Öğretmen,Arkadaş,Tanışma **KAVRAMLAR** -	• Ailelerden çocuklarının aklında kalan okul bölümlerinin ve çalışanlarının isimleri hakkında sohbet edilip resimlerini çizmeleri istenir ve çalışmayı okula göndermeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır.	• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 3,4
UYARLAMA		

2-KIRMIZI BALIK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişimi** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Galop yaparak belirli mesafede ilerler. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	. • Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar. • Öğretmen kırmızı balık adlı şarkıyı çocuklara söyler. • "Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor balıkçı hasan geliyor oltasını atıyor kırmızı balık dinle sakın yemi yeme ballıkçı seni tutacak sepetine atacak kırmızı balık kaç kaç kırmızı balık kaç kaç.." • Şarkı çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.Sonra çocuklardan gönüllüler seçilerek öğretmen önceden hazırladığı kırmız balık maskesini çocuğa takar ve şarkı canlandırılır. • Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından beşinci sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Bulutların içinde bulunan resimlerin ne oldukları söylenir.Çerçevenin içindeki araba kırmızı renge boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kırmızı balık ne yapıyormuş? • Balıkçı hasan ne yapıyormuş? • Şarkıyı evde de anne ve babanıza söyler misiniz ? • Etkinlik kitabınızda neler yaptınız? • Evden okula gelirken etrafta kırmızı renkte neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER	**SÖZCÜKLER**	**AİLE KATILIMI**
Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Kırmızı balık maskesi	Bayrak,Balık,Elma,Balon **KAVRAMLAR** **Renk:** kırmızı	• Ailelere Türk bayrağı boyama sayfası gönderilip çocuklarıyla birlikte boyamaları sağlanabilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır. • Etkinlikler için yeterli miktarda materyal olmasına dikkat edilmelidir.	• Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"AZLIK-ÇOKLUK" adlı Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 3)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BÜYÜK-KÜÇÜK" adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 4)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

3-AZLIK-ÇOKLUK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişimi** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	. • Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturur ve sonra yere otururlar. • Öğretmen çocuklarla birlikte azlık çokluk kavramını anlatmak için önceden hazırlamış olduğu kırmızı renk elmaları çocuklara dağıtır ve iki gruba ayrılmalarını ister birinci grupta çok çocuk ikinci grupta daha az sayıda çocuk bulunur her grup elindeki kırmızı elmaları öne koyar ve öğretmen gruplara sorar hangi grupta elma hangisinde az diye çocuklara sorar ve cevapları dinler. • Daha sonra gruplar birleşip elmalar eşitlendikten sonra etkinlik kitabından sayfa altı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Elmaların çok olduğu ağacın gövdesi boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Elmalarla neyi öğrenmiş oldunuz ? • Elma ne renkti ? • Penguen i çizerken neler hissettiniz çok sevimliler değil mi? • Evden okula gelirken etrafta en çok neler görüyorsunuz ?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Kırmızı elma	Elma,Penguen,ağaç **KAVRAMLAR** **Miktar:** Az-çok **Renk**:Kırmızı	Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 6 eve gönderilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocukların ilk günleri olduğu düşünülerek oyun etkinliğini bütün etkinliklerin içinde yer verilmesi unutulmamalıdır. Etkinliğe geçmeden önce el ele tutuşmak çocukların okula ve öğretmene alışmasında faydası olacaktır.	• Drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 6 • Minik Dahiler Aile katılım kitabı s.6

UYARLAMA

4-BÜYÜK-KÜÇÜK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişimi** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	. • Çocuklara bir büyük ve küçük kutu gösterilir.içinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir.Kutunun içinden çıkan nesneler hakkında uzun kısa,büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilerek sohbet edilir.Nesneler sayılır. En çok hangisinden olduğu söylenir. -Çocuklara dikkat oyunu oynatılır. öğretmen eline iki nesne alır. öne uzattığı nesnenin küçük-büyük ya da uzun-kısa olduğunu söylemeleri istenir.Yanlış söyleyen çocuk yanar.En sona kalan çocuk oyunu kazanır. -Ardından Türkiye haritası sınıfta herkesi görebleceği bir yere asılarak,bölgelerin isimleri söylenir. Hangi bölgede yaşadığımız gösterilir. Enbüyük bölgenin Doğu Anadolu bölgesi olduğu,en uzun nehrin Fırat nehri vurgulanır. -Daha sonra etkinlik kitabı dağıtılır,ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik bitiminde değerlendirme yapılır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Büyük ve küçük size ne ifade etti ? • Büyük olmak mı güzel küçük olmak mı? • Kitaptaki Resimde hangi meyveler vardı ? • Evden okula gelirken etrafta küçük ve büyük neler görüyorsunuz ?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı, boya kalemi,portakal,çilek kutu	portala,kutu,çilek çerceve **KAVRAMLAR** **Boyut:** Büyük-küçük uzun-kısa	Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 7 eve gönderilir. *Yarın yapılacak etkinlik için evden bir tane kırmızı elma gönderilmelidir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocukların öğrenme sürecine aktif katılım sağlamasına yönelik çalışmalar yapılması unutulmamalıdır.İlgisiz ve isteksiz çocukların oyun yöntemi kullanılarak etkinliğe katılmasına özen gösterilmelidir.	• Fen etkinliği kapsamında balonun içindeki hava deneyi yapılabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 7 • Minik Dahiler Aile katılım kitabı s.7

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KALEM TUTUYORUM " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 5)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"İLK RAKAM " adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 6)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

5-KALEM TUTUYORUM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	. • Öğretmen çocuklara bugün kalem tutma üzerine çalışacaklarını söyler.Bundan önce kalemin size söylemek istediği bir şeyler var diyerek kalem kuklası yapılarak kalem konuşturulur. • "Çocuklar merhaba benim adım kalem,Hepinizi çok seviyorum birazdan öğretmeniniz beni sizlere dağıtacak ve beni kullanmasını gösterecek onu çok iyi dinleyin olur mu ?" diyerek konuşmayı bitirir. • Evet çocuklar kalemi duydunuz şimdi masalara geçiyoruz ve ben hepinize birer kalem veriyorum.Doğru kalem tutma çalışmaları yapıyoruz. • Daha sonra etkinlik kitabının sekizinci sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Kalemle neler yapılabilinir? • Etkinliği başka nasıl yapabilirdik ? • Kitapta neyin resmini tamamladık? • Etrafınızda kalem nerelerde kullanılıyor yapılıyor ?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,kalem	Kalem,Tutmak **KAVRAMLAR** -	-

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Kalem tutma becerisi çocuktan çocuğa değişen bir özelliktir.Öğretmenin sabırlı olması ve doğru tutuş tekniklerini çocuklara göstermesi çok önemlidir.	• Müzik etkinliği kapsamında marakas tanıtılır ve ritim çalışması yapılabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 8

UYARLAMA

6-İLK RAKAM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	. • Öğretmen çocuklardan bir gün önceden kırmızı renk elma getirmelerini istemiştir. • Sınıf girişine büyük boy bir elma resmi asılır. • Çocuklar sınıfa girince elmalarını çıkarır ve sayısını söyler.Değiş tokuş yaparlar ve sayısının değişip değişmediğini öğretmen sorar. • Öğretmen daha sonra yıldız şeklinde hazırladığı kartları her çocuğa birer tane gelecek şekilde dağıtır. • Daha sonra yıldızları elmanın renginde boyamalarını ister. • Her çocukta bir elma ve bir yıldız bulunur.Öğretmen etkinlik kitabından sayfa dokuzu açarak uygulama yapar.Havaya 1 rakamı çizilir.Daha sonra kitaptaki 1 sayısının üzerinden parmakla geçilir. • Öğretmen,yüzümüz de kaç tane burun olduğunu sorar ve başka yüzümüzde bir tane olan organlarımızın isimlerini söylemelerini ister. • Etkinlik bitiminde çocuklarla bugün öğrenilen bir rakamı ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır ve boyama bittikten sonra etkinlik sonlandırılır.. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Bugün hangi rakamı öğrendik ? • Etkinlik sırasında elma yerine başka ne kullanabilirdik ? • Etkinliği başka nasıl yapabilirdik ? • Kitapta nelerin resmini boyadık? • Etrafınızda 1 rakamını nerelerde görüyorsunuz

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,kalem,Boyama sayfası,Elma,yıldız kartları	Rakam,Burun **KAVRAMLAR** **Sayı:**1 **Renk:**Kırmızı	Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 9 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Kalem tutma becerisi çocuktan çocuğa değişen bir özelliktir.Öğretmenin sabırlı olması ve doğru tutuş tekniklerini çocuklara göstermesi çok önemlidir.	• Müzik etkinliği yapılarak bir rakamı ile ilgili şarkılar ve tekerlemeler söylenebilir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 9 • Aile katılım kitabı s 9

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"Meslekler " adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 7)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" Daire " adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 8)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

7-Meslekler
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	. • Öğretmen çocuklarla meslekler hakkında sohbet edilir anne ve babalarınızın hangi mesleklerde çalıştığını öğretmen sorar ve çocuklardan anlatmalarını ister.İnsanların neden bir mesleğe sahip olması gerektiği anlatılır. • Öğretmen önceden hazırlamış olduğu geçici ilgi merkezinde çitçi,ressam,aşçı,öğretmen,itfaiye,doktor malzemeleri koyarak serbest oyun ortamı hazırlar ve çocukları bu merkezlere yönlendirerek oyun oynamalarını teşvik eder bu sırada çocukları gözlemler. • Gözlem sırasında çocuklara çeşitli sorular sorar örneğin güzel resim ve tabloları kim yapar ?,Lokantalarda yemekleri kim yapar ?,Hasta olduğumuzda bizi kim tedavi eder v.b sorular sorarak çocukların tahmin yeteneklerini ölçer. • Mesleklerle ilgili tekerleme söylenir. "Ben ne olsam ne olsam Taksiye şoför olsam Pilot olsam ister bir uçak Gökyüzünde uçacak kaptan olsam bir gemi bulmak lazım değil mi Araba olsam ya yokuşta kalırsam Makinistin treni ya koparsa freni Yok öylesi söyleşi yaya kalır böylesi" Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Çocuklar masalara alınır etkinlik kitabı dağıtılarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Anne ve babanızın meslekleri nelerdi? • Bazı insanlar açık ,bazı insanlarsa kapalı alanlarda çalışıyorlar örnek verebilir misiniz ? • Okuldan eve giderken en çok hangi meslekte çalışanları görüyorsunuz ? • En sevdiğiniz meslek hangisi ?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı	Meslek,ressam,doktor,çiftçi **KAVRAMLAR** Zıt: Açık-Kapalı	Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 10 velilere çocukla beraber uygulanması amacıyla gönderilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocuklara meslekleri anlatırken her mesleğin kendine göre güzel yanlarının olduğunu söylemeyi unutmamak gereklidir.	• Drama etkinliği yapılarak mesleklerle ilgili canlandırma ve doğaçlama çalışmaları yapılabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 10 • Aile katılım kitabı s 10

UYARLAMA

8-Daire
Etkinlik Çeşidi: Matematik ,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Galop yaparak belirli mesafede ilerler. **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak daire oluşturur ve sonra yere otururlar.Dairenin içinde çeşitli büyüklüklerde daire resimleri bulunur. • Bir oyun oynayacaklarını bunun için bir gönüllü bir arkadaşa ihtiyacı olduğunu söyler ve daha sonra oyunu anlatır.Kırmızı mendille arkadaşlarının arkasından yavaş bir tempoda koşarak "yağ satarım bal satarım" adlı tekerlemeyi söyleyerek daire şeklindeki grubun etrafında dolaşacağını sonra mendili bir arkadaşının arkasına bırakması gerektiğini anlatır.Daha sonra mendili gören arkadaş yeni ebe olur oyun bu şekilde herkes ebe oluncaya kadar devam eder. • Çocuklarla sohbet edilir oyun için aldığımız şeklin isminin ne olduğu ve ortadaki resimdeki şeklin ne olduğu ? sorulur ve çocukların tahminleri dinlenir. • Şeklin daire olduğu kenarı olmayan içi dolu yuvarlak şekle daire dendiği çocuklara söylenir. • Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Oyunumuzda en çok hoşunuza giden neydi? • Daire nasıl bir şekilmiş ? • Etrafınızda daireye benzer neler var? • Evden okula gelirken daireye benzer neler görüyorsunuz?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,kırmızı mendil	Mendil,ebe **KAVRAMLAR** Renk:Kırmızı Geometrik şekil:Daire	-

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocuklara geometrik şekiller tanıtılırken oyun etkinliğiyle anlatılmasına özen gösterilmelidir.	• Müzik etkinliği ile daire ile ilgili şarkı söylenebilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 11

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"Benzerlik –Farklılık " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 9)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" Kirli-Temiz " adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 10)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

9-Benzerlik-Farklılık
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir **Motor Gelişim**: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	. • Öğretmen önceden belirli aralıklarla iki masa hazırlar ve 1.masanın üzerine oyuncak sarı ördek büyüteç,oyuncak köpek,mavi kalem,gözlük,oyuncak kurbağa koyar. • 2.masanın üzerine büyüteç, çanta,sarı kalem oyuncak köpek,gözlük,mendil gibi malzemeleri dağınık ve karışık bir şekilde yerleştirir. • Daha sonra çocukları sınıfa alır ve malzemeleri incelemelerini ister.Çocuklar malzemeleri inceledikten sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatmasını ister ve iki masayı da düşünüp hangi malzemeler birbirinin benzeriydi hangileri farklıydı hatırladıklarınızı söyleyin diye çocuklara tek tek sorar. • Çocukların hatırladıklarını not eder ve sonra çocukların yürüyerek benzer malzemeleri bir araya toplamalarını ister. • Karşılaştırmaları çocuklarla birlikte yapar. • Benzerlik ve farklılıkla ilgili sohbet edilir. • Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Etkinliği uygularken şaşırdığınız bir durum oluştu mu ? • Benzer ve farklı kavramından neler anladınız? • Etrafınızda benzer ve farklı özellikte olan hangi nesneler var ? • Evinizde benzer ve farklı özellikte olan nesneleriniz nelerdir ? • Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,Büyüteç,Oyuncak ördek,Köpek,Kurbağa,Kalem,çanta,gözlük	malzeme **KAVRAMLAR** Benzerlik-Farklılık	Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara benzerlik ve farklılık kavramı anlatılırken öğrenme sürecine çocukların aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile doğaçlama olarak kaybolan kedinin yaşadıkları adlı canlandırma çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 12 • Minik Dahiler Aile katılım Kitabı sayfa 12
UYARLAMA		

10-Kirli-Temiz
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)	• Öğretmen çocukları U şekline alıp minderlere oturmalarını söyler.Önceden hazırladığı kirli ve temiz kavramı ile ilgili kavram kartlarını çocuklara göstererek neler gördükleri hakkında yorum yapmalarını buna benzer resimleri günlük hayatta görüp görmediklerini hatırlamalarını gördülerse nerelerde gördüklerini anlatmalarını ister. • Daha sonra öğretmen hazırlamış olduğu üzgün yüz maskesi ile mutlu yüz maskesini çocuklara karışık olarak dağıtır."Kirli çevrenin üzgün yüzü ,Temiz çevrenin ise mutlu yüzü temsil ettiğini söyleyip üzgün yüzleri nasıl mutlu yüz yaparız ?" diyerek drama etkinliğini başlatır ve çocuklar verilen yönergeye uygun olarak doğaçlama yapıp drama etkinliğini canlandırmaları beklenir. • Çocuklar masalara alınır ve etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Kavram kartlarında neler gördünüz ? • Kirli çevrenin neden üzgün bir yüzü vardı ? • Temiz çevrenin neden mutlu bir yüzü vardı? • Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,kavram kartları,Maske,Boya kalemi	Çevre **KAVRAMLAR** Kirli-Temiz Mutlu-Üzgün	-
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara benzerlik ve farklılık kavramı anlatılırken öğrenme sürecine çocukların aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği ile çevre kirliği deneyi yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 13
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"Açık-Kapalı " adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 11)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" Yaşlı-Genç " adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 12)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

11-AÇIK-KAPALI
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün açık kapalı kavramını anlatacağını söyler.Bir nesnenin açık kapalı olduğunu nasıl anlarız ? diye çocuklara sorulur ve cevapları gözlemlenir. • Etrafımızda sınıfta açık veya kapalı neler olduğu incelenir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara öğretmen yardımcı öğretmen yardımıyla makaslar dağıtır .Makaslar kapalı bir şekilde durur.Çocuklar makasları alırlar öğretmene bakıp nasıl açmaları gerektiğini görürler.Makas açma kapama çalışmaları yapılır. • Önlerine konan gazete kağıtlarını rastgele kesme çalışması yapılır yardımcı öğretmen çocuklara destek olur. • Makaslar kaldırıldıktan sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Makas kullanmak nasıl bir duygu? • Makasla hangi hareketleri yaptınız? • Makas kullanırken nelere dikkat etmek gerekiyor? • Çerçevenin içine ne çizdiniz? • Etrafınızda açık ve kapalı olarak neler gözlemliyorsunuz? • Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,makas,Gazete kağıtları	Çerçeve **KAVRAMLAR** Açık-Kapalı	-

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocuklar ilk defa makas kullanacakları için önce emniyetin sağlanması ve çocukları uyarılması gerekmektedir.	• Drama etkinliği ile sevgi konulu bir canlandırma yapışabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 15

UYARLAMA

12-YAŞLI-GENÇ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser.)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde minderlere alır ve bugün yaşlılar ve gençlerle ilgili konuşacağını söyler ve çocuklarla sohbet eder.Yaşlılığın nasıl bir süreç olduğunu insanın doğup büyüdüğünü çocuk olduğunu sonra genç olduğunu sonra yetişkin olduğunu sonrada yaşlandığını anlatır. • Daha sonra öğretmen, yaşlı ve genç olmak üzere çocukları iki gruba ayırır. daha önceden hazırlamış olduğu yaşlı genç maskelerini çocuklara dağıtarak maskeleri yüzlerine takmalarını söyleyerek "Artık birer nine ve dedesiniz. Haydi onlar gibi yürüyelim ve konuşalım." der.yaşlı olan gruptan yaşlılar gibi yürüme ve konuşmalarını, genç olanlardan da genç hareketler yapmalarını ister .Çocuklar hareket ve sözlerini katarak drama yoluyla doğaçlama yaparlar. Öğretmen, çocuklarının kukla köşesindeki minderlere oturmalarını ister. Aile bireylerinden oluşan kuklaları çocuklara paylaştırır. Öğretmen kuklalarla önce kendisi gösteri yaparak yaşlılara nasıl davranılması gerektiği onlarla nasıl konuşulması gerektiği konusunda bilgiler verir. Sonra çocuklara, anne, baba, kardeş, abla, ağabey, dede, nine vb. kuklaları özgün şekilde oynatırlar. • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Yaşlılara nasıl davranmamız gerekir? • Anane,babaanne ve dedelerimize nasıl davranmamız gerekir? • Maskeleri taktığınızda neler yaptınız? • Sizce bu etkinlikte başka hangi malzemeler kullanılabilirdi?

MATERYALLER	SÖZCÜKLER	AİLE KATILIMI
Etkinlik kitabı,maskeler,kuklalar,boyama kalemi	yaşlılık **KAVRAMLAR** Yaşlı-Genç	-

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER	KULLANILAN KAYNAKLAR
• Çocuklara yaşlılara nasıl davranması konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmasına özen gösterilmelidir.	• Hareket etkinliği ve oyun etkinliği birleştirilerek istop adlı oyun bahçede oynanabilinir.	• Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 16

UYARLAMA

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Sayma Çalışmaları " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 13)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" Mutlu-Üzgün Yüzler -Deney" adlı Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 14)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

13-SAYMA ÇALIŞMALARI
Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı balık tutma oyun düzeneğini koyar.Oyunda tahta çubuğun üzerine yerleştirilmiş mıknatısla yerdeki değişik renklerdeki üzeri metal ataçlı balık figürlerinden beş tane tutmaya çalışılır.Bu arada öğretmen bir ile beş arası sayma çalışmaları yapar. • Bütün çocuklar balık tutma oyununu oynarlar. • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Balıkları yakalamak nasıl bir duyguydu? • Kaç tane balık yakaladınız? • Etkinlik kitabında balıkları hangi renklere boyadınız? • Evde balık yakalama veya buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,mıknatıs,Tahta çubuk,Balık figürleri,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Sayma,Balık **KAVRAMLAR** Sayı:1-5 Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 22 velilere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara sayı kavramı basitten karmaşığa doğru anlatılarak yapılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında şarkı ve ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 17
UYARLAMA		

14-MUTLU-ÜZGÜN YÜZLER -DENEY
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır..) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini resim,müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve ortaya önceden hazırladığı duygu maskelerinden mutlu ve üzgün maskeleri çocuklara dağıtır. Çocuklara drama yoluyla doğaçlama olarak canlandırma yapmaları için fırsat tanınır. Maskenin karakterine bürünen çocuklar duygu durumuna uygun sesler çıkartırlar. • Daha sonra öğretmen çocuklarla sohbet eder .Okulun kitaplığından mutlu üzgün kavramlarını içeren hikaye bulunup çocuklara okunur ve sonra hikaye hakkında sohbet edilir. • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir. *Öğretmen sınıfta deney çalışması için roket-balon uygulaması yaptırır.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Sizi en çok mutlu eden olay nedir? • En çok neye üzülürsünüz? • Etkinlik kitabında neler gördünüz? • Etrafınızda sizi mutlu eden olaylar nelerdir?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,duygu kartları,hikaye kitabı -Balon-Pipet Bant-İp	**SÖZCÜKLER** Yüz- **KAVRAMLAR** Duygu: Mutlu-Üzgün	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara soyut olan duygu kavramlarının somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 18,19
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Hareketli –Hareketsiz " adlı Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 15)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" Önünde –Arkasında " adlı Oyun,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 16)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

15-HAREKETLİ-HAREKETSİZ
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.**)** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları U şeklinde oturmalarını ister ve heykel oyunu oynayacaklarını söyler.Öğretmen ortaya geçer ve tek elle küçük topu yerde oturan çocuklara yuvarlar top kime gelirse herkes 5 e kadar sayar ve o sırada top gelen çocuk ayağa kalkar ve elindeki topla hareketsiz bir şekilde heykel rolü yapar.Sayma bitikten sonra çocuk ortaya geçer ve tek elle topu yerde oturan arkadaşlarına yuvarlar ve oyun bu şekilde devam eder. • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Resimlerde hareketli olan ve hareketsiz olanlar nelerdi? • Hangi durumlarda hareketsiz kalmalıyız? • Hangi durumlarda hareket etmeliyiz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Küçük top	**SÖZCÜKLER** heykel **KAVRAMLAR** Hareketli-hareketsiz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Hareket kavramını oyun yoluyla gösterilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında çocuklarla birlikte turşu kurulabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 20
UYARLAMA		

16-ÖNÜNDE-ARKASINDA
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister. Önünde ve arkasında oyunu oynayacaklarını söyler.Oyunda kullanılacak malzemeleri tanıtır.Çocuklardan biri gönüllü olarak ebe seçilir ve gözleri kapanır.Gözleri kapanmadan önce sınıfa iyice bakar kapandıktan sonra çocuklar bazı malzemeleri öne bazı malzemeleri arkaya alır .Ebenin gözü açılır ve hangi malzemeler öne gelmiş hangileri arkaya gelmiş tahmin etmeye çalışılır. • Müzik etkinliği olarak "Güzel kuş " adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. • "Bir küçücük güzel kuş Yeşil dallara kondu Hep türküler söyleyip Cık cık seslenip durdu Türküler söyle kuşum Yapraklar arasında Kaçırmayın çocuklar Sımsıcak yuvasında Koşun koşun çocuklar Kuşlarla konuşalım Gelin gelin çocuklar El ele tutuşalım" • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Hangi malzemelerin yeri değişmişti? • Önde olanlar hangileriydi? • Arkada olanlar hangileriydi? • Biz hangi şarkıyı söyledik ? • Evden okula gelirken önde ve arkada olan neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,sınıf içi malzemeler	**SÖZCÜKLER** Kuş **KAVRAMLAR** Önünde -Arkasında	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Müzik etkinliğinde şarkı yeni olduğu için tekrarlara yer verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi kapsamında okulun bahçesi keşfe çıkılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 21
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"Uğur böceği " adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 17)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" Yıkamadan yemeyelim " adlı Drama ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 18)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

17-UĞUR BÖCEĞİ
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukların çember şeklinde olmalarını ister. • Müzik etkinliği olarak "Uğur böceği" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. • "Yaprakların üstünde, Ne sevimli durursun. Minicik ellerimde, Benim için uğursun. Bahar seninle güzel. Kanadında benekler. Kıskanır mı acaba, Rengini kelebekler. Gel her bahar yanıma, Ellerim evin olsun. İpeksi kanadından, Odama uğur dolsun. Ülkü Duysak" • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Biz hangi şarkıyı söyledik ? • Etkinlik kitabınızda neyi boyadık? • Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız? • Evden okula gelirken hiç uğur böceği gördünüz mü?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Uğur,Böcek **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Müzik etkinliğinde şarkı yeni olduğu için tekrarlara yer verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 22
UYARLAMA		

18-YIKAMADAN YEMEYELİM
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen çocuklara türkçe etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. "Yıkamadan Yeme" adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.) Yemeden önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkulur.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.), Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.) • Öğretmen, "Çocuklar şimdi sizinle bugün çok büyük bir ormana çilek toplamaya gideceğiz. Hepiniz, birer tane sepet alın. Önce kocaman bir gölden karşı tarafa geçmemiz gerekiyor. Hep birlikte sandala binelim. Şimdi de çamurlu yoldan geçiyoruz. Aaaaaa! Çilekleri görüyor musunuz? Kırmızı kırmızı ne kadar lezzetli görünüyorlar. Haydi toplamaya başlayalım. Sepetlerimiz doldu. Şimdi de bir ağacın gölgesinde afiyetle yiyelim. Oturalım. Aaa, ama bir sorunumuz var; henüz çilekleri yıkamadık! Ne yapabiliriz? (Çocukların cevapları dinlenir.). Tertemiz yıkadığımız tüm çilekleri yedik. Afiyet olsun." ifadeleriyle "Çilek Toplama Drama"sını yönlendirir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Meyve ve sebzelerin yıkanmasının sebebi nedir? • Sabah uyandığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? Sizce bunun nedeni ne olabilir? • Ormana ne için gittik? • Yolda hangi zorluklarla karşılaştık? • Peki, tekrar o ormana gitmemiz gerekse, gitmeden önce yanımıza neler almamız gerekir?
MATERYALLER ---------- ------	**SÖZCÜKLER** Sandal, afiyetle yemek, ağaç gölgesi **KAVRAMLAR** Kirli-temiz, sağlıklı	**AİLE KATILIMI** Ailelerden çocuklarıyla birlikte sebze ve meyve yıkamaları; yıkama sırasında da dikkat edilecek hususlar hakkında sohbet etmeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımlarının sağlanmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mevsimlerle ilgili müzik etkinliği kapsamında rond çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"Uzun-Kısa " adlı Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 19)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" Minik Futbolcular " adlı Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 20)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

19-UZUN-KISA
Etkinlik Çeşidi: Sanat,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocukları masalara alarak önceden hazırlamış olduğu daireleri çocuklara vererek kesmelerini ister. • Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu büyük dairelere çocukların kestiği daireler yapıştırılarak tırtıl yapılır. • Yapılan tırtıl panoya asılarak sergilenmesi sağlanır. Yapılan tırtıldan sonra çocuklar sanki tırtılmış gibi birbirlerine tutunarak sınıf içinde dolaşmaları sağlanır. Sınıf içinde tırtıl şeklinde hareket ettikten sonra çocuklar u şeklinde oturtularak önceden öğrenilmiş parmak oyunları tekrar ettirilir. • Ardından hayvanlarla ilgili bir hikaye seçilerek çocuklara okunur. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklar masalara alınarak kısa tırtıl uzun tırtıl bulma çalışma sayfaları çocuklara verilerek uzun tırtılı bul ve boya yönergesi verilerek çocukların çalışmayı yapmaları sağlanır. • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Biz hangi tekerlemeleri söyledik ? • Fon kartonundan kestiğimiz şeklin ismi neydi? • Etkinlik kitabınızda neyi boyadık? • Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız? • Evden okula gelirken uzun ve kısa olarak neleri görüyoruz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Tırtıl **KAVRAMLAR** Uzun – kısa, Daire	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımında dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile kukla tiyatrosu birleştirilip doğaçlama olarak çevre kirliliği ile ilgili bir çalışma yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 23
UYARLAMA		

20.MİNİK FUTBOLCULAR
Etkinlik Çeşidi: Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır **Motor Gelişim:** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen, "Yarışlara katılır, / Her güçlüğe katlanır./ Eğer rekor kırarsa,/ Madalyalar kazanır." (Sporcu) bilmecesi eşliğinde etkinliğe giriş yapılır. Çocuklarla futbol maçından kısa bir kesit ya da futbol oyunu içeren kısa bir çizgi film izlenir. Maçtaki futbolculara, hakem, kaleci ve antrenörlere dikkat çekilir. • Daha sonra bahçeye ya da oyun salonuna geçilerek "Futbol hakemi ne demektir? Oyunumuzun hakemi kimdi? Peki gerçek futbol maçlarında hakemlerin oyunu yönetmek için kullandığı bazı materyaller vardır. Bunların neler olduğunu biliyor musunuz? (Düdük ve sarı- kırmızı kart) Futbol takımı normalde kaç kişi olmalıdır? Peki bizim takımlarımız kaç kişiydi? Profesyonel şekilde futbol oynayan, mesleği bu olan kişilere ne denir? Sizce "antrenör" ne demektir? Görevi nedir?" soruları ile bir sohbet kurulur, futbol hakkında sohbet edilir. Hep birlikte futbol oynanır. Çocuklara antrenör, futbolcu, kaleci görevleri verilir; öğretmen de hakem olur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hiç gerçek bir futbol maçına gittiniz mi? • Hangi takımların maçlarına gitmiştiniz? • Futbol hakemi ne demektir ? • Siz hangi takımı tutuyorsunuz? • Futbol maçı yapılan yer; futbol sahası mı, tribün mü yoksa stadyum mudur?
MATERYALLER Top, düdük, sarı- kırmızı kart	**SÖZCÜKLER** Futbolcu,Hakem **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** • Öğretmen, ailelerden, hafta sonu çocuklarıyla birlikte dışarı çıkmalarını ve onlarla futbol maçı yapmalarını ister.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelerin sınıfın seviyesine göre seçilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuk oyunu oynayan tiyatroya alan gezisi düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Altında-Üstünde " adlı Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 21)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" Görgülü Çocuklar " adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 22)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

21-ALTINDA - ÜSTÜNDE
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları çember şekline sokar ve ortaya geçerek üstünde altında şarkısını söyler.Sonra çocuklarla birlikte şarkı defalarca tekrar edilir. • "Gözüm burnumun üstünde . ağzım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağzımın altında. Gözüm burnumun üstünde . ağzım burnumun altında . kaşım gözümün üstünde . çenem ağzımın altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağzımın üstünde . gövdem boynumun altında. Saçım başımın üstünde . boynum başımın altında . burnum ağzımın üstünde . gövdem boynumun altında. Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? Üstünde altında . şaşacak ne var bunda? • Daha sonra etkinlik kitapları dağıtılır, etkinlik kitabının konuyla alakalı sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Biz hangi şarkıyı söyledik? • Başka hangi şarkıları öğrendik? • Boyama yaparken hangi renkleri kullandınız? • Evden okula gelirken altımızda neler var üstümüzde neler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Ağız,Göz,Burun **KAVRAMLAR** Üstünde-Altında,Kırmızı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • "Kardeşlik " temalı drama etkinliği yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24
UYARLAMA		

22-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri**: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **(Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **(Göstergeleri:** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **(Göstergeleri**: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım." sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. • Öğretmen, "Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım." sözleriyle öğrencileri masalara alır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Görgü Kuralları Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine "Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi" görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak. Bu kuralın nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der. • Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, görgü kuralı resimlerinin bulunduğu kartları bu süslü kutu içine koyar. Çocuklardan biri, kartlardan birini çeker. Karttaki görgü kuralının nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? • En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? • Sizce "görgü" ya da "görgülü", ne demektir? • Şimdiye kadar bilmeyerek yaptığınız ama şimdi neden yanlış olduğunu öğrendiğiniz bir davranış var mıydı? • Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
MATERYALLER Ayakkabısı Kutusu, Renkli Pullar Okuma Kitabı, bilgisayar	**SÖZCÜKLER** Görgü kuralları, dramatize etmek **KAVRAMLAR** Doğru-yanlış	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Görgü kurallarının basitten karmaşığa doğru uygulanmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklarla okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri kapsamında çeşitli uygulamalar yapılabilir.(kavram çalışmaları)	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Ortasında " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 23)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" TOPRAKTAKİ HAZİNELER " adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 24)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

23-ORTASINDA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**. **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde oturtur ve el ele tutuşmalarını ister. • Çocuklara sorar "bu çemberin ortası size göre neresi "? Çocukların tahminlerini dinler ve gözlemler. • Altında ve üstünde kavramlarını öğrenmiştik şimdi bunların ikisi arasında olan bölüme ortası dendiğini anlatır.Legoları getirerek çocuklara dağıtır en alta beyaz lego,ortaya sarı lego,en üste mavi lego gelecek şekilde dizdirir.Ortadaki lego hangi renk diye çocuklara sorar ? • Böylelikle legolar yardımıyla ortasında kavramı verilmeye çalışılır. • Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çemberin orta noktasını bulabildiniz mi? • Ortadaki lego hangi renkti? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Etrafınızda ortada olan neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Renkli legolar,Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Kapı,Kuş **KAVRAMLAR** Renk,Mekanda konum	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mekanda konum kavramları bilişsel gelişime katkı sağlayan kavramlar olduğundan değişik örneklerle de öğretmen çeşitleme yapmaya özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 24
UYARLAMA		

24.TOPRAKTAKİ HAZİNELER

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazmak daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen deneyinde malzemelerin çocuklarında aktif kullanımı sağlanmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Vatanseverlikle ilgili Türkçe etkinliği yapılarak hikaye okunup çocuklarla sohbet edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Sıcak-Soğuk " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 25)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" Doğruluk " adlı Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 26)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

25-SICAK-SOĞUK

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocukları U şeklinde oturtur ve ortaya geçer. • Önceden hazırladığı buz kalıplarını masanın üzerine döker çocukların gelip ellemesini söyler. • Bütün çocuklar buz kalıplarını elledikten sonra neler hissettikleri hakkında konuşulur. • Daha sonra sıcak su torbası getirilir ve çocuklar bu sefer sıcak su torbasına dokunurlar ve neler hissettikleri hakkında konuşurlar. • Öğretmen sıcak ve soğukla ilgili yapılan deneyde hangi sonuca ulaştıklarını genel bir tekrarını yapar. • Masalara geçilip etkinlik kitapları dağıtılır ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Buzu ellediğinizde ne hissettiniz? • Sıcak su torbasını ellediğinizde ne hissettiniz ? • Sıcakla soğuk karışırsa ne olur ? • Etkinlik kitabınızda sıcak olarak nelerin resmi vardı? • Etkinlik kitabınızda Soğuk olarak nelerin resmi vardı? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız?
MATERYALLER Buz,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** kalıp **KAVRAMLAR** Sıcak-Soğuk	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Deneyde çocukların elleri uzun süre buzun ve sıcak su torbasının üstünde kalmamasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim ve ksilefon çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler eğitim seti 1.kitap sayfa 26
UYARLAMA		

26-DOĞRULUK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri**: (Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri**: (Nezaket kurallarına uyar.)	• Dürüstlük" adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüzle/ Sevgi aşılamalı. (G. Öztürk) • Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara "Aramızda Kaz Var" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) • Kimlere güvenebiliriz sizce? • Birine güvenmek ne demektir? (Bize hiçbir zararı dokunmayacağını; her zaman bizim için iyi olanı isteyeceğini bildiğimiz kişilere güveniriz. Mesela evde annenize, okulda öğretmeninize rahatça güvenirsiniz.) • Öğretmen peş peşe bazı olaylar söyler ve çocukların dürüst tepkileri bulmalarını ister. Örneğin; Yanlışlıkla eli çarptığı için suyu arkadaşının resmine döken bir çocuk var. Dürüst çocuk ne yapar, dürüst olmayan çocuk ne yapabilir?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Güvenmek, güler yüzlü olmak, **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş, erken-geç, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Labirent ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 27)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ İçinde,Dışında,Yanında ” adlı Oyun ,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 28)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

27-LABİRENT
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Motor gelişim:** **Kazanım 2**: **Denge hareketleri yapar**. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. **Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocukları öncede hazırlamış olduğu geniş bir alandaki labirent bölümüne getirir. • Daha sonra karınca maskesini göstererek takmak isteyen olup olmadığını sorar gönüllü olan çocuğa maske takılır ve onun baba karınca olduğunu ve yavrularını bulmak için labirentin sonuna ulaşması gerektiği anlatılır. • Diğer arkadaşlar labirentin sonuna geçer ve yavru karınca taklidi yaparlar. • Baba karınca yavrularına ulaştığında maske değiştirilir. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Baba Karınca olunca neler hissettiniz ? • Yavrularınızı bulunca neler hissettiniz ? • Kostüm giymek nasıl bir duyguydu ? • Etkinlik kitabındaki labirent sizin labirente benziyor muydu ? • Etrafınızda labirent gibi olan yerler var mı ? • Varsa örnek verebilir misiniz ?
MATERYALLER Karınca maskesi,,Etkinlik kitabı,Kuru boya	**SÖZCÜKLER** Baba,Yavru,Karınca,Maske **KAVRAMLAR** --------	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çeşitli zorluklarda labirent sayfaları gönderilip evde çocuklarıyla birlikte yapmaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Labirentte dolaşma sırasında çocuklara zarar verecek herhangi bir materyal olmamasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik Dahiler 1. Kitap sayfa 27
UYARLAMA		

28- İÇİNDE ,DIŞINDA,YANINDA
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Türkçe ve okumaya yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Motor gelişim:** **Kazanım 2**: **Denge hareketleri yapar**. Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. **Kazanım 4:** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklarla çember şeklini alır ve "yağ satarım bala atarım "adlı oyunu oynar ve çocuklara yanındaki arkadaşa dikkat etmeleri gerektiğini söyler herkes yanındaki arkadaşın kim olduğunu bilsin ve unutmasın der. • Oyun bitince çocuklar ayağa kalkar ve öğretmen masalara yürüyerek geçebilirsiniz diye yönerge verir. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik kitabı çalışması bittikten sonra şimdi herkes oyundaki yanındaki arkadaşını hatırlayıp aynı şekilde çember olsun der.Herkesin yanındaki arkadaşı hatırlayıp hatırlamadığı kontrol edilir. • Değerlendirme sorularıyla etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunu beğendiniz mi? • Herkes yanındaki arkadaşı hatırlayabildi mi? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Çevremizde evinizde yanınızdaki apartmanda kimler var ?
MATERYALLER Mendil,Etkinlik kitabı,Boyama kalem,	**SÖZCÜKLER** Orman,Hayvan **KAVRAMLAR** Mekanda Konum	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Labirentte dolaşma sırasında çocuklara zarar verecek herhangi bir materyal olmamasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik Dahiler 1. Kitap sayfa 28
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Eylül/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gece -Gündüz ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 29)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ İçinde-Dışında ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 30)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

29-GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri keser- yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir. • Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili çocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır. • Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır.Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder.Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır,yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır.Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır.Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır.Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur.Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gece ve gündüz arasında ne tür farklılıklar vardır? • Geceyi mi daha çok seviyorsunuz gündüzümü neden ? • Gece neler yapabiliriz ? • Güneşin doğuşundan batışına kadar geçen sürede neler olur ? • Gece ve gündüz nasıl oluşur ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Strafor,Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu,Alüminyum folyo,misine	**SÖZCÜKLER** Mobil,gece,Gündüz **KAVRAMLAR** **Renk:**siyah,mavi	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 8 velilere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mobil yapımı sırasında yeterli malzemenin bulunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çizgi çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 1.kitap sayfa 29
UYARLAMA		

30-İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2:** **Denge hareketleri yapar.** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocukları okuma yazma etkinliği için masalara otururlar. Öğretmen çocuklardan bir tanesini yardımcı öğretmen eşliğinde dışarı çıkarır ve diğer çocuklara arkadaşınız sınıfın içinde mi ? dışında mı? Diye sorulur ve sınıftaki bütün çocuklar teker teker dışarı çıkarılarak sınıfa ve dışarıdaki çocuğa soru yöneltilir ,içinde dışında kavramı anlatıldıktan sonra Öğretmen çalışma sayfasını çocuklara gösterir ve resim hakkında konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara yönergeyi okur öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. • Daha sonra çocuklar oyun etkinliği için yana yana otururlar ve kulaktan kulağa oyununu oynarlar. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıfın dışına çıktığınızda neler hissettiniz ? • İçinde ve dışında kavramına örnekler verebilir mi siniz? • Etkinlik kitabında kuş kafesin neresindeydi? • Yuvanın içindeki kuşu ne renge boyadınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** **Konum:**İçinde-Dışında Renk:Kırmızı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mekanda konum kavramları çeşitli örneklemelerle verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Geri dönüşümün önemini açıklayan drama etkinliği yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 1.kitap sayfa 30
UYARLAMA		

EKİM PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EKİM	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne, göre gruplar. Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne&varlıkları gösgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:**

EKİM	(Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer**.** **Göstergeleri:** (Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)
EKİM	**<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce

EKİM	ve hayallerini söyler.) **Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.) **<u>Öz bakım Becerileri:</u>** **Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir. **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)
	<u>KAVRAMLAR</u> • **Duygu:** Mutlu-Üzgün • **Duyu:** Islak-kuru, Taze-bayat, Tatlı-Acı • **Miktar:** Para, Parça-bütün, Boş-Dolu, • **Renk:** Kırmızı, Mavi, Sarı • **Sayı/sayma:** 1,2,3, Sıra sayısı(birinci, ikinci..) • **Yön/mekânda konum:** Alçak-Yüksek, Altında-Üstünde, Arasında-Yanında, İçinde-Dışında,Ortasında • **Zıt:** Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Aynı-Farklı-Benzer, Eski-Yeni, Hareketli-Hareketsiz, , Kolay-Zor, Kirli-Temiz, Aç-Tok, Yaşlı-Genç

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Kızılay Haftası-29 Ekim- 4 Kasım • Hayvanları Koruma Günü(4Ekim) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili yerel kutlama törenlerine katılım	• 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlaması • Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılır.

<u>DEĞERLENDİRME</u>

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Trafik işaretleri ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 31)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Eşleştirme ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 32)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

31-TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi:Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Öz bakım Becerileri** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı söylenir. "Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi". Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ve ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	**SÖZCÜKLER** Trafik işareti, Trafik levhası, Yön **KAVRAMLAR** Renk:Kırmızı,Sarı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Büyüklere saygının önemini açıklayan drama etkinliği yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 1.kitap sayfa 31
UYARLAMA		

32-EŞLEŞTİRME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte meyve kartları kutusunu getiri içinden iki tane çilek iki tane üzüm,iki armut,iki elmayı her çocuğa gelecek şekilde dağıtır ve eşlerini bulup yan yana koymalarını ister. • Çocuklar bu sırada gözlemlenir. • Daha sonra arkaları çevrilerek karıştırılır ve eşlerini tahmin etme çalışmaları yapılır. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Eşleştirme kartlarında hangi meyveler vardı ? • En sevdiğiniz meyve hangisi? • Tahmin ettiğiniz meyveler doğru çıktı mı? • Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemi,Meyve kartları	**SÖZCÜKLER** Çilek,Elma,Üzüm,Armut **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Eşleştirme çalışmalarında çocukların tahmin etme becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çevre kirliliğinin zararlarını anlatan drama etkinliği yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 1.kitap sayfa 32
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Sarı Ördek ” adlı Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 33)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Kuş kafeste ” adlı Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 34)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

33-SARI ÖRDEK
Etkinlik Çeşidi: Müzik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte sarı ördek şarkısını söyler ve çocuklarla tekrar edilir. • " Sarı ördek suya girdi . Şak şak şak şak şak şak Kanadını gerdi gerdi Rap rap rap rap rap rap Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz Sarı ördek suya daldı Cup cup cup cup cup cup Gagasıyla kurdu aldı Lup lup lup lup lup lup Sarı ördek ne güzel Sarı ördek kaçma gel Sarı ördek tertemiz Ördek seni severiz • Öğretmen öğrencilerinin ardından sarı renk oyun hamurlarını dağıtır ve civciv güneş ve kuş yapmalarını ardından da kendi istedikleri bir şeyi yapmalarını ister. • Öğretmen etkinliğin sonunda çocukları masalara alır ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Ördek ne renkmiş? • Trafik ışıklarında ortadaki renk hangisi? • Sarı ördek şarkıda neler yapıyor? • Etrafınızda sarı renkli hangi malzemeler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama kalemi,Oyun hamuru	**SÖZCÜKLER** Muz,Güneş,Ördek,Mısır,Ayçiçeği **KAVRAMLAR** Sarı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği uygulanıp çocukların merkezlerde serbestçe oynamalarına imkan tanınır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 2.kitap sayfa 4
UYARLAMA		

34-KUŞ KAFESTE
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Kazanım 2** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17:** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:,** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.) **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle şekil verir.)	• Öğretmen öğrencilerini çember şeklinde sıralar ve kuş kafeste adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır "Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bu halka kuş kafesi olur. Oyuncular arasından iki, üç kuş seçilir. Kuşlar kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak "Kuş kafeste" sözlerini söyler. Bu sırada kuşlar halkanın dışına çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, kuşu kafesten dışarı çıkarmamak için, hemen birbirlerinin ellerini tutarlar ve kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur". • Daha sonra çocuklarla kuşlar ve diğer hayvanlar hakkında onların nereler de yaşadıkları hakkında sohbet edilir. • Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Kuş olmak nasıl bir duyguydu ? • Hangi hayvanlar nerelerde yaşar ? • Suda yaşayan hayvanlar hangileriydi ? • Okuldan eve gittiğimizde dışarıda hangi hayvanları nerelerde görüyoruz ?
MATERYALLER Kafes,Kuş	**SÖZCÜKLER** Kuş,Köpek,Ayı,Toprak **KAVRAMLAR** Zıt: Benzer,Farklı	**AİLE KATILIMI** • Belgesel film izlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belgesel izlemesi yapılıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 5
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Renkler ” adlı Müzik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 35)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Ormanlar bizim ” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 36)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

35-RENKLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** **Göstergeleri:** (Çevredeki güzelliklere değer verir.	• Çocuklara siyah-beyaz bir film seyrettirilir. "Çocuklar çevremizde gördüğümüz varlıklar bu filmdeki gibi renksiz olsaydı neler olurdu?" diye sorularak bu konuda fikir alışverişi yapılır. "Her varlığın bir rengi vardır. İnsanlar renkler sayesinde bu varlıkları daha iyi görebilir ve tanıyabilirler. Çevredeki güzelliklerin farkına varabilirler." denir. • Çocukların parmak boyalarıyla istedikleri gibi rengârenk resimler yapmaları sağlanır. Yapılan resimler ile okulun herhangi bir koridorunda resim sergisi açılır. • Öğretmen müzik merkezinden aldığı ksilofona ritmik şekilde vurarak "Sesler birleşince, oluşur kelimeler, / Sesler birleşince söylenir güzel şarkılar, / Sesler birleşince şenlenir tüm canlılar." (N. Aygün) sözleri ile çocukları yanına çağırır. Öğretmen panoya çok sayıda müzik aleti resmi asar. Çocuklardan bunları önce çıkardıkları seslere ve sonra da Çeşidine göre (Yaylı, vurmalı, telli v.s.) gruplamalarını; birbirine benzeyen müzik aletlerini eşleştirmelerini (Örneğin piyano ve org), belirlenen grupta farklı olanı ve farklılık sebebini bulmalarını ister. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Sizce her şeyin bir rengi olmalı mı? Neden? • (Siyah beyaz resim gösterilir.) Bu resme baktığınızda neler hissediyorsunuz? (Aynı resmin renkli hâli gösterilir.) Renkli resme baktığınızda neler hissediyorsunuz? • Dünyadaki her şey siyah beyaza bürünseydi değişmeden kalacak olan varlıklar hangileri olurdu? (Panda, kutup ayıları, gece vb.) • Bir müzik aleti olmak isteseydiniz hangisi olmak isterdiniz? Neden? .
MATERYALLER parmak boyası, kâğıt, sinevizyon, siyah beyaz film,ksilofon, müzik aleti resimleri, müzik aleti ses kayıtları	**SÖZCÜKLER** Melodi **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** ---------- -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Renklerin bu hayattaki önemi hakkında bilgi vermeye özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak müze ziyareti yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ---------- -----
UYARLAMA		

36-ORMANLAR BİZİM

Etkinlik çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **(Göstergeleri**: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **(Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **(Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **(Göstergeleri**: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** **(Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. **Kazanım Kazanım13. Estetik değerleri korur.** **(Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	• Öğretmen çocuklarla ağaçlar, ağaçların faydaları, ormanlar ve onları nasıl korumamız gerektiği hakkında sohbet eder. • Birlikte "Orman" adlı parmak oyununu oynarlar. "Ormanda var birçok ağaç (İki el parmakları sallanır.) Kimisi kalın, (Başparmak sallanır.) Kimisi ince ağaçlar. (İşaret parmaklar.) Uzun uzun ip gibi ağaçlar, (Orta parmaklar.) Kısa kısa badi ağaçlar. (Serçe parmaklar) Minik kuşlar, yuva yapar boynunda (İşaret ve başparmakla yuvarlak yapılır.) Karıncalar gezinir kabuğunda. (Sağ el sol kol üzerinde zıplatılır.) Sincaplar, ceviz yer kolunda. (Yeme hareketi yapılır.) Ormanda her şey yolunda (İşaret parmaklarları ve başparmaklarla üçgen yapılır.)" (N. Beldek) • Öğretmen, çocuklara "Şimdi fidan dikme oyunu oynayacağız. Bu oyun için bazılarınız ağaç dikmeyi seven bahçıvanlar, bazılarınız bu ağaçlardan uygun olanları kâğıt yapılması için fabrikaya götüren insanlar olacaksınız. Bahçıvan elimdeki kalemleri oyun hamurları ile masaya dikecek. Ardından gelen kişi de onun diktiği ağacı alıp, oyuncak kamyonu ile masanın etrafında bir tur atacak ve fabrika dediğimiz evcilik merkezine götürecek. Şarkı bitene dek bu böyle devam edecek. Şarkı bitiminde ise dikili ağaçlar mı daha çok, yoksa kesilen ağaçlar mı, hep birlikte sayacağız." diyerek oynanacak oyunu izah eder.Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyormuş ? • Daha önce tiyatroda hangi oyunlara gittiniz ? • Kimlerle gittiniz ? • Neler hissettiniz ?
MATERYALLER Kafes,Kuş	**SÖZCÜKLER** Kuş,Köpek,Ayı,Toprak **KAVRAMLAR** Zıt: Benzer,Farklı	**AİLE KATILIMI** • Belgesel film izlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belgesel izlemesi yapılıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 5
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Ailem ve Ben ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 37)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Çiziyorum ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 38)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

37-AİLEM VE BEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeleri:** Düz cümle kurar. **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. **Sosyal ve Duygusal Gelişim** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen, küçük bir kutunun içine sabah çocukların evlerinden getirdiği aile resimlerini koyar. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden kesip çıkardığı aile resmini çocuklara gösterir. • Çocuklara resimdeki kişilerin kimler olabileceği sorulur. Aile ne demek? Aile kimlerden oluşur? diye sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf çıkarılarak çocuklara gösterilir. "Bu aile fotoğrafı kime ait? diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Elindeki fotoğrafın nerede çekildiği hakkında bilgiler verir. Çalışma tüm çocuklara yaptırılır. "Ailem" adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir. • "Bu benim evim (İki el parmak uçlarından birleştirilir, çatı şekli verilir.) Çok şirin güzeldir evim (Eller kucakta birleştirilir.) Bu benim annem (Sol elin baş parmağı gösterilir.) Korur beni, sevgisiyle besler hep (Eller kucakta kavuşturulur.) İşte benim babam (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Çalışır durmadan Evden ayrılınca, özleriz onu hemen (Üzülmüş bir yüz ifadesi yapılır.) Biz mutlu bir aileyiz Birbirimizi çok severiz. (Eller birbirine kenetlenir.) • Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Ailenizle birlikte neler yaparsınız ? • Ailenizde kimler var ? • Resimde neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Aile fotoğrafı,Yapıştırıcı,Boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Aile **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belgesel izlemesi yapılıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 7
UYARLAMA		

38-ÇİZİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak çember oluşturulur ve kutu kutu pense oyunu oynanır. • Boş kağıtlar dağıtılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi amacıyla çalışmalar yapılır. • Etkinlik kitabı ilgili sayfa uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Oyunun kuralları nelerdi ? • Etkinlik kitabında hangi hayvanlar hangi yiyeceklere götürülüyordu? • Evde ne tür oyunlar oynuyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	**SÖZCÜKLER** Çizgi,pense,Kutu **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kalem tutma çalışmalarına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kavram çalışmaları tekrar edilebilir.(Mekanda konum)	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 8
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Benim adım 2 ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 39)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sayılar 1,2 ” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 40)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

39-BENİM ADIM 2

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler ve daha önce sayılardan hangi rakamı öğrendiğimizi sorar ? • Daha sonra şimdi bu gün yeni öğreneceğimiz sayıyı açıklar ve bunla ilgili bir tekerleme söyler " Ne hoştur sayı saymak İşte bunlardan iki (iki parmak gösterilir) birden sonra gelir kendisi , sayıların içinde en lezzetlisi" diye tekerleme çalışması yapılır. • 2 rakamının yazılışı çocuklara gösterilir. • Havada iki yazma çalışması yapılır. • İki kere zıpla, iki kere çök, iki tane getir gibi komutlar verilerek iki oyunu oynanır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Etkinlik kitabında iki tane olan meyve hangisiydi ? • Her şeyden iki tane olsa nasıl olurdu ? • Evden okula gelirken iki tane olarak neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Sayı:2	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramlarını verirken soyut kavramların somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği düzenlenebilir iki sayısı ile ilgili olarak.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 9
UYARLAMA		

40-SAYILAR 1,2

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler. • Bir ve iki rakamlarının tekrar çalışmaları yapılır.Bir ve iki sayısıyla ilgili boyama sayfaları verilir.Sınıf içerisinde bir ve iki tane olan malzemeler sayılır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitapta yer alan hayvanların kaç kulağı olduğu sayılıp tek tek çocuklara sorulur. • Kitaptaki ağaç resminde üzerinde 2 rakamı olan kalpleri boyayıp bulmalarını ister. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Etkinlik kitabında hangi hayvanlar vardı? • Etkinlik kitabında kalplerin içindeki hangi rakamı boyadık ? • Etrafımızda bir tane ve iki tane olan malzemelerin isimlerini söyler mi siniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Sayı:1,2	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramlarını verirken soyut kavramların somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları sağlanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 10
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Gölgelerin Dansı ” adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 41)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Yaşlılara Hürmet ” adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 42)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

41-GÖLGELERİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri**: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **Sosyal-Duygusal Gelişim** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** **Göstergeleri**: (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)	• Öğretmen çocuklara "Gölgelerin Dansı" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2'şerli olarak eşleştirilerek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eşliğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır. • "Güneş Sistemi Maketi" yapılır. • Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: "Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünseler de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya'mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya'ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz." der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olara mı rol almak daha eğlenceliydi? • Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık) • Duvarda gölge oyunları oynamak ve benim yapacağım figürleri tahmin etmek ister misiniz? (Öğretmen, elleriyle ya da bedeniyle çeşitli hayvan silüetlerine benzeyen gölgeler oluşturmaya çalışır. Çocuklar da tahmin ederler.) • Güneş sistemindeki gezegenlerden hangilerini hatırlıyorsunuz? • Etrafınızda ne zamanları gölge görüyorsunuz ?
MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak	**SÖZCÜKLER** Gölge,yansıma,Güneş **KAVRAMLAR** **Zıt:** yavaş-hızlı	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

42- YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	• Öğretmen, Öğretmen, "Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle "Dedeler, nineler ve torunları" drama sı yapalım." denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır. • Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. "Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış. Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır • Drama sonunda "Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler." denilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parkta oyun oynarken torununu parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızmızlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükle duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın? • Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz? • Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? • Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Hürmet, saygı,ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun **KAVRAMLAR** **Zıt:** Genç-yaşlı	**AİLE KATILIMI** ----------.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Merhamet etmek ” adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 43)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Bizi koruyan giysiler ” adlı Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 44)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

43-MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** **(** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.	• "Merhamet Etmek Gerek" şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeciğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. • Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokata bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sotularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? • İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? • Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? • Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? • Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? • Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? • En son ne için birilerine yardım ettiniz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Merhamet,Kedi **KAVRAMLAR** **Duygu:**Merhamet,Şefkat	**AİLE KATILIMI** • Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

44-BİZİ KORUYAN GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir. • Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.? • Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.? • Ardından, öğretmen, "Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur." benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar. • Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	**SÖZCÜKLER** Meyve soymak, temas etmek, kararmak **KAVRAMLAR** Kışlık, yazlık	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla birlikte diğer mevsim meyvelerinin kabuksuz hallerini de gözlemlemeleri ve kabuksuz elma ile bu kabuksuz meyveler arasındaki, değişimin farklılıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

‘ Atatürk ve Cumhuriyet ”adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

(Etkinlik - 45)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

45-ATATÜRK VE CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir.)	• Öğretmen çocuklara Atatürk ü tanıyıp tanımadıklarını sorar gelen cevapları dinler ve Atatürk hakkında bilgi verir. • Daha önceden hazırlamış olduğu belgesel cd yi çocuklara izletir ve belgesel hakkında konuşulur. • Cumhuriyet bayramı ve anlamı hakkında çocuklarla sohbet edilir.Cumhuriyetin anlamı çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır. • Atatürk'ün resminin ve Türk bayrağının olduğu bir boyama sayfası çocuklara verilir ve bayrağımızı kırmızı renkte boyamamız gerektiği hatırlatılır. • Boyama sayfası bittikten sonra Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdiniz diye çocuklara sorulur ve cevapları not edilir verilen cevaplar yazılarak akşam ailelere verilir. • Daha sonra çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur ve çocuklar boyadıkları resimleri buraya bırakırlar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Atatürk'ün bu ülke için yaptıkları nelerdir ? • Atatürk'ün çocuklara verdiği önem hakkında bir bilginiz var mı ? • Etrafınızda Atatürk'le ilgili neler görüyorsunuz ? • Atatürk yanınızda olsaydı ona ne söylemek isterdiniz ?
MATERYALLER Boyama sayfası,Belgesel cd	**SÖZCÜKLER** Atatürk,Cumhuriyet,Bayrak **KAVRAMLAR** **Renk:**Kırmızı	**AİLE KATILIMI** • Florya Atatürk deniz köşküne gezi yapılabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Atatürk'ün çocuklara sevdirilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak Florya Atatürk deniz köşküne gezi düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik Dahiler 2.kitabı s11
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Çember” adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 46)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“İnce - Kalın ” adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 47)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

46-ÇEMBER

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler. • Çemberin içi boş bir şekil olduğunu anlatır. • Elinde tuttuğu değişik boyuttaki çemberleri çocuklara gösterir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Çemberin çizgilerini çizerek tamamlarlar.Sınıf içinde çembere benzeyen nesneler araştırılır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Sizce bu şeklin adına neden çember demişler ? • Etkinlik kitabında çemberden neler vardı? • Etrafınızda çember şeklinde olan başka hangi nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta çemberler	**SÖZCÜKLER** Küpe **KAVRAMLAR** Şekil:Çember	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler sy 12
UYARLAMA		

47-İNCE-KALIN

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri masalara alır • Öğretmen önceden hazırladığı değişik kalınlıktaki kumaş parçalarını çocuklara dağıtır elleyip incelik ve kalınlıklarına göre ayırmalarını söyler. • Çocuklar bu işlemleri yaparken onları gözlemler.İşlem bittikten sonra kalın kumaşlar bir tarafa ince kumaşlar başka bir tarafa konur. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Kumaşların kalın ve ince olmasının ne gibi faydaları olur? • Kalın kumaşları nerelerde kullanırız? • İnce kumaşları nerelerde kullanırız? • Etkinlik kitabında kalın ve ince olarak hangi nesneler vardı?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Kumaş parçaları	**SÖZCÜKLER** Kumaş **KAVRAMLAR** Boyut:İnce,Kalın	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım sayfa 11 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Boyut kavramlarını gösterirken somutlaştırarak anlatıma özen gösterilmelidir..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında çim yetiştirme deneyi yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler sy13
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Büyük-Küçük / Alçak Yüksek ” adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 48)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Uzun-Kısa ” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 49)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

48-BÜYÜK-KÜÇÜK/ALÇAK-YÜKSEK

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Çocuklara bir büyük bir de küçük kutu gösterilir. İçinde ne olabileceğini tahmin etmeleri istenir. • Kutuların benzerlik ve farklılıkları ile ilgili sorgulama başlatılarak büyük ve küçük kavramlarına dikkat çekilir. • Büyük ve küçük kutuların artık açılabileceği söylenir. • Büyük kutudan küçük kurabiyeler küçük kutudan ise büyük kurabiyeler çıkar. • Küçük kurabiyeleri alçak masalara büyük kurabiyeleri yüksek masalara konarak kavramlar hakkında oyun etkinliğine başvurarak çalışma yapılır.(kuklalardan faydalanılabilinir) • Etkinlik kitabı dağıtılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Etkinlik kitabında büyük olan saksıyı ne renge boyadınız? • Etkinlik kitabında ki sırada küçük olan hayvanlar hangileriydi ? • Etrafımızda alçak ve yüksek olarak neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Değişik boyutta kutular,Kurabiye	**SÖZCÜKLER** Saksı,Çiçek,Balık,Kelebek **KAVRAMLAR** Boyut:Büyük-Küçük Konum:Alçak - Yüksek	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramların basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tekerleme yarışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler sy15
UYARLAMA		

49-UZUN-KISA

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri masalara alır. • Önceden hazırlamış olduğu çeşitli uzunlukta çubukları çocuklara dağıtır ve bunları uzunluğuna göre kısadan uzuna doğru sıralamaları istenir. • Daha sonra çubuklardan en uzunu ve en kısası alınarak A4 kağıdının üzerine konulur ve boyları düz bir çizgiyle çizilerek kağıt üzerinde de uzunlukları karşılaştırılır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Çubukları nasıl sıraladınız? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Kitapta hangi yiyeceğin resmini çizdiniz? • Çevrenizde uzun ve kısa olarak neleri örnek gösterebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,değişik boyutta çubuklar,A4 kağıdı	**SÖZCÜKLER** çubuk **KAVRAMLAR** Boyut:Uzun-Kısa	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Boyut kavramlarını gösterirken somutlaştırarak anlatıma özen gösterilmelidir..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında çim yetiştirme deneyi yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Mutfak eşyaları ” adlı Oyun,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 50)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sarı Üçgen ” adlı Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 51)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

50-MUTFAK EŞYALARI

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir. • Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler.Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler. • Ellerindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler. • Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ? • Nasıl bir pasta yaptınız? • Etkinlik kitabında başlangıç ve bitiş resimleri olarak neler vardı?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,pasta malzemeleri,bardak,çatal,Kaşık	**SÖZCÜKLER** pasta **KAVRAMLAR** Başlangıç,Bitiş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mutfak eşyalarını taşırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında gökkuşağı deneyi yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

51-SARI ÜÇGEN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır. • Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara "bu geometrik şeklin ismini bilen var mı" diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir. • Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır. • Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğrendiğimiz geometr şeklin ismi neydi ? • Üçgenin kaç tane ken ve köşesi varmış ? • Etkinliği yaparken nel hissettiniz ? • Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ? • Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Üçgen kartlar	**SÖZCÜKLER** Ev **KAVRAMLAR** Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı	**AİLE KATILIMI** Evde üçgen şeklinde malzemeler keşfedi resimleri çizilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s18
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ TÜRK KIZILAYI ” adlı Alan gezisi,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 52)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Boş- Dolu ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 53)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

52-TÜRK KIZILAYI

Etkinlik Çeşidi: Alan gezisi,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler.Bugün gezilerinin olduğunu yakındaki Türk Kızılay'ına gideceklerini söyler. • Kızılay'ın savaş,sel,deprem,yangın,salgın hastalıklar gibi felaketlerden etkilenen insanlara yardım ettiğini anlatır.Kızılay belgeseli izletilir. • Çocuklar geziden önce uyarılır.Gezi kuralları anlatılır.Servisle gidileceğinden bahsedilir.Gruptan ayrılamamaları konusunda uyarılırlar.Kızılay gezisine gidildiğinde Kızılay yardım zarfları alınır ve eve gönderilir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Gezide neler gördünüz ? • Belgeselde neler anlatılıyordu ? • Kızılay insanlara nasıl yardım eder ? • Daha önce hiç Kızılay'a ziyarette bulundunuz mu ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Belgesel cd	**SÖZCÜKLER** Kızılay **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Geziden alınan yardım zarflar velilerle birlikte doldurulup Kızılay'a götürülür.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Gezi sırasında kurallara uyulmasına özen gösterilmeli ve emniyetleri sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 20
UYARLAMA		

53-BOŞ-DOLU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri masalara alır .Bir dolu bardak birde boş bardak gösterir.Daha sonra sürahiden boş olan bardağa tek tek çocuklar su koyar boş olan bardağın nasıl dolduğu çocuklarla gözlemlenir.Daha sonra iki dolu bardakta sürahiye geri dökülür ve boş bardak çocuklar tarafından kontrol edilir. • Öğretmen boş-dolu kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Boş olan bardağı ne ile doldurduk ? • Başka boş bardağa neler koyabilirdik ? • Dolu bardağı nasıl boşaltırız? • Etrafınızda dolu ve boş nesnelere örnek gösterebilir misiniz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,bardaklar,Su	**SÖZCÜKLER** sürahi **KAVRAMLAR** Miktar :Boş-dolu	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Miktar kavramlarını somutlaştırarak göstermeye özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 22
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Sert-Yumuşak ” adlı Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 54)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Sesli-Sessiz” adlı Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 55)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

54-SERT-YUMUŞAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı sünger,Taş,Oyun hamuru,pamuk gibi değişik sertlikte ve yumuşaklıkta malzemeleri çocuklara dağıtır ,incelerler. • Şekil verebildiklerinin yumuşak olduğunu şekil verilemeyenlerin sert olduğunu anlamalarına yönelik sorular sorar. • Sert ve yumuşak olanları söylemelerini ister.Sohbet edilir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Malzemelerden hangisi sert hangi yumuşaktı ? • Etkinlik kitabındaki minik kuzunun ısınması için neler yapıştırdınız? • Etrafınızda sert ve yumuşak hangi nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,sünger,Oyun hamuru,taş,pamuk	**SÖZCÜKLER** -- **KAVRAMLAR** Sert,Yumuşak	**AİLE KATILIMI** Minik dahiler Aile katılım kitabı sayfa 13 velilere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Malzemelerin çocukların sayısına uygun şekilde tedarik edilmesi gerekmektedir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler sy 24
UYARLAMA		

55-SESLİ-SESSİZ

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.) **DilGelişim:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri**: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri masalara alır. • Önceden hazırladığı hayvan maskelerini çocuklara dağıtır ve hayvanların çıkardıkları sesleri taklit edip kendi aralarında doğaçlama canlandırmalarını sağlar. • Bazı hayvanların sessiz şekilde taklitleri yapılır ve çocukların tahmin etmeleri beklenir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Hangi hayvanın sesini taklit ettiniz? • Kitapta sesli ve sessiz olarak hangi nesnelerin resimleri vardı ? • Sessiz şekilde taklidi yapılan hayvan hangisi ? • Çevrenizde sesli ve sessiz varlıklara örnek göstere bilir misiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,hayvan maskeleri	**SÖZCÜKLER** maske **KAVRAMLAR** Sesli-Sessiz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Maskelerin çocukların sayısına uygun bir şekilde yapılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik DAHİLER sy 25
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“ Eşit ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 56)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

“Kalabalık-Tenha ” adlı Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 57)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

56-EŞİT

Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilere çember düzeni almalarını söyler. • Eşleştirme kartlarını çocuklara dağıtır kırmızı,mavi ve yeşil renkli kartlar çocuklara dağıtılır renkler birbirine eşitlenir.Kırmızılar,maviler ve yeşiller eşit sayıda olacak şekilde gruplandırılır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Hangi renklerden kartlar verildi ? • Eşitlemek için kaçtne kart lazım oldu? • Etkinlik kitabınd a neler yaptınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,kavram kartları	**SÖZCÜKLER** Eşit **KAVRAMLAR** Renk: Kırmızı,Mavi,Yeşil	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramların basitten karmaşığa doğru verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 27
UYARLAMA		

57-KALABALIK-TENHA

Etkinlik Çeşidi: Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği v bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Dil Gelişim:** **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)	• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir.Resimler üzerine konuşulur. • Kalabalık olarak yaşayanlar ve tenha olarak yaşayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır. • Gruplama çalışması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru şeklini alır. • Kalabalık hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra "yağ sataraım bal satarım" adlı oyunu oynamak üzere uygun bir alana geçilir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di? • Suda yaşamanın zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir? • Havada yaşayan hayvanlara örnek verebilir misin ? • Kalabalık hareket eden başka hangi hayvanlar var • Etkinlik kitabında üçgenleri hangi renklere boyadınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Kartlar	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** KalabalıkTenha,Üçgen,Kırmızı,Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeteri kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında renk çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 2.kitap s 28
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Doğruluk " adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 58)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Pastel boya ile resim yapıyorum" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 59)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

58-DOĞRULUK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri**: (Nezaket kurallarına uyar.)	• "Dürüstlük" adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüzle/ Sevgi aşılamalı. (G. Öztürk) • Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara "Aramızda Kaz Var" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) • Kimlere güvenebiliriz sizce?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Güvenmek, güler yüzlü olmak **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

59-PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Öğretmen çocuklara pastel boyaları ve boyama kağıtlarını nasıl kullanmaları gerektiğini anlatılıp örnekler gösterilir. • Kalemin nasıl tutulacağı hakkında çocuklar bilgilendirilerek ve gerekli yönlendirmeler yapılarak sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmaları istenir. • Tamamlanan resimler panoda sergilenir ve resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Pastel boyayı da önceden kim kullanmıştı? • Nasıl bir resim yaptınız ? • Resimde neler çizdiniz? • Evde buna benzer han resimler çiziyorsunuz ?
MATERYALLER Pastel boya,A4 kağıdı	**SÖZCÜKLER** Pastel-boya **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Atayı anma programı iç çocuklarla birlikte kırmı karanfil getirmeleri isten
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Atayı Anma " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 60)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Mikrofonlar Konuşuyor" adlı Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 61)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

60-ATAYI ANMA
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• "Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar. • Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır. • Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur. • Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir. • Minik Dahiler 3.kitabındaki Atatürk haftası sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik boyunca neler hissettiniz ? • Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ? • Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ? • Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir? • Bu yenilikler neden önemlidir ? • Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?
MATERYALLER kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet, Karanfil **KAVRAMLAR** Renk:Kırmızı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılanmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

61-MİKROFONLAR KONUŞUYOR
Etkinlik çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri**: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (**Göstergeleri**: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.) **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (**Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (**Göstergeleri:**Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)	• Çocuklara tuvalet kâğıdı ruloları ve rafyalardan birer mikrofon yaptırılır. Mikrofonları ağızlarına yaklaştırarak hep birlikte öğrenilen şarkılar tekrar edilir. • Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grubun söylenen şarkılardan birini seçmesi ve bu şarkının sözlerine uygun hareketler üretmeleri ve bir rond hazırlamaları istenir. • Öğretmen grupların arasında dolaşarak işbölümü ve hareketlere karar verme süreçlerini değerlendirir. İhtiyaç duyulan noktalarda yönlendirmelerde bulunur. • Öğretmen uygun bir alanı sahne şeklinde tasarlar ve sahnenin karşısına sandalyeleri sıralar. Her grup hazırladığı rondunu arkadaşlarına bu sahnede sunar. Öğretmen, imkân ölçüsünde çocukların gösterilerini grup hâlinde fotoğraflar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Sizce bir grupta kararlar tek kişinin alması mı da doğrudur yoksa ortak bi karara varmak mı? • Rondunuzu hazırlarken hareketlere nasıl karar verdiniz? • "Mızıkçılık" sizce ne demektir? Bazen mızıkçılık yapar mısınız Mızıkçı bir arkadaşla oyun oynamak sizce eğlenceli midir?
MATERYALLER Tuvalet kâğıdı ruloları, rafya	**SÖZCÜKLER** Mızıkçı, ront **KAVRAMLAR** Yaklaşmak, karşısı, yanı vb.	**AİLE KATILIMI**
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

- **“** ATAYI ANMA ” Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve bireysel Etkinlik)Etkinlik 61
- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“SAYIMIZ 4 ” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Matematik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik) etkinlik 62

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

61-ATAYI ANMA
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) **Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.** **Göstergeleri:** *(*Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• "Öğretmen önceden hazırlamış olduğu Atatürk köşesinde hazırlıklarını tamamlar.Çocuklardan dün getirmelerini söylediği kırmızı karanfillerin kontrolünü yapar. • Çocukları çember şeklinde oturtur ve ortasına geçer Atatürk le ilgili görsel materyallerle hayatı ve yaptığı yenilikleri anlatılır. • Atatürk'ün gençlerden beklentisinden bahsedilir vatan ve millet sevgisinin öneminden bahsederek çocuklara bu konudaki görüşleri sorulur. • Anma programı için istiklal marşı söylenir ve ardından çocuklar Atatürk köşesine karanfillerini bırakırlar ve açılan Türk bayrağı önünde beraber toplu resimler çekilir. • Minik Dahiler 3.kitabındaki Atatürk haftası sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik boyunca neler hissettiniz ? • Atatürk ün hayatı nasıl geçmiş neler yapmış ? • Atatürk'ün kişisel özellikleri nelerdir ? • Atatürk hangi yenilikleri getirmiştir? • Bu yenilikler neden önemlidir ? • Etrafınızda Atatürk resimlerini nerelerde görüyorsunuz ?
MATERYALLER kırmızı Karanfil,istiklal marşı cd, Fotoğraf makinesi,Türk bayrağı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Atatürk,Karanfil,Anma,Vatan,Millet, Karanfil **KAVRAMLAR** Renk:Kırmızı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Atatürk sevgisi ve saygısı çocuklara iyi aşılanmalı 10 kasımların aslında anma değil Atatürk'ün çocuklardan ve gençlerden istediklerinin hatırlanması olduğu belirtilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Florya Atatürk deniz köşküne alan gezisi düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.Kitap sayfa 3
UYARLAMA		

62.SAYIMIZ 4
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim***:* **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün dört sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor 4,Anne üzerimi ört,hemen uykuya dalayım,Rüyamda 4'e kavuşayım." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 4 defa tekrar eder. • Havada 4 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 4 rakamı çizilir. • Yine havada 4 tane çilek olduğu düşünülür ve bu dört çilek kırmızı renge boyanır. • Öğretmen sonra 4 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 4 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerde görülen 4 ayaklı hayvanların daireleri mavi renge boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 4 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • 4 yaşınızı hatırlıyor musunuz ?Nasıl bir doğum günü kutlamıştınız? • Havada 4 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 4 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 4 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Armut,ayak **KAVRAMLAR** **Renk:**mavi **Sayı :**4	**AİLE KATILIMI** • Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sorumluluk konusuyla ilgili değerler eğitimi çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap s 15 Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“Kendimi Tanıyorum ” adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 62)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“Vücudumuz” adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 63)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

62-KENDİMİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemeleri yapıştırır.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız diğerinin erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek alarak yanına gelmelerini ister. • Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizin cinsiyetiniz nedir ? • Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ? • Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ? • Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ? • Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Cinsiyet	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında "hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım "adlı şarkı çocuklara söylenip uygulatılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap sayfa 4
UYARLAMA		

63-VÜCUDUMUZ

Etkinlik çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen çocuklara organ önlüğünü getirerek dikkatlice incelemelerini ister. • Vücudumuz hakkınd akonuşulur,herkes kendi fiziksel özelliklerinden bahseder. • Öğretmen vücudumuzun 3 bölümden olultuğunu Baş,Gövde,Kollar ve bacaklar olduğunu söyler.Organ önlüğünü bütün çocuklar giyer . • Daha sonra çocuklar üç küçük grupa ayrılır. 1.grup baş,2.grup gövde,3.grupta kol ve bacakların özelliklerini ve görevlerini söyler. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etme için neler yapmalaıyız ? • Organ önlüklerinde nele gördünüz ? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Organ önlüğü,kalem	**SÖZCÜKLER** Vücut,Organ **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Vücudmuzua bakmanın nedenl hakkında çocukla soh b edilebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sağlığın ne kadar önemli olduğu konusuna dikkat çeklilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde tekrar çalışmlaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap s 4
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Mavi Yunus" adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 64)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Ağır-Hafif / Az-Çok " adlı Matematik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 65)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

64-MAVİ YUNUS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Motor Gelişim**:. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Mlazemeleri yapıştırır.	• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir.”mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim.”tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır. • Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırmaları istenir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizin cinsiyetiniz nedir ? • Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ? • Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ? • Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ? • Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Yelek,koltuk,kelebek,Kuş **KAVRAMLAR** **Renk**:Mavi	**AİLE KATILIMI** Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap sayfa 5 Minik Dahiler Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

65-AĞIR-HAFİF / AZ-ÇOK

Etkinlik çeşidi: Matematik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda ağır olarak gördüğünüz hangi malzemeler var diye sorarak sohbeti başlatır.Fil m,i ağırdır karınca mı diye sorar ? Çocukların cevapları dinlenir. • Peki karıncalar mı daha çok bir arada yaşar yoksa filler mi diye sorar? • Karıncaları çoklu koliler halinde yaşadığından bahsedilir.Az-çok / Ağır-hafif kavramlarıyla ilgili kavram kartları çocuklara gösterilir. • Matematik etkinliği olarak azlık çokluk kavramını miktar ilişkisi yönünden incelenmesi için 5 kitap sağ tarafa 2 kitap sol tarafa koyularak sağ ve sol taraf sayılarak hangi tarafta çok hangi tarafta az kitap olduğu çocuklarla birlikte tespit edilir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etme için neler yapmalıyız ? • Organ önlüklerinde nele gördünüz ? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalemKavram kartları	**SÖZCÜKLER** Karınca,Fil **KAVRAMLAR** Ağır-hafif Az-Çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap sayf 6,7
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Su ve Sabun" adlı Hareket ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 66)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Çatal-Kaşık-Bıçak kullanıyorum " adlı Oyun,Müzik ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 67)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

66-SU VE SABUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)	• Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. • Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. • Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir. • Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra;"Ne için kullanırız?" "Neden?" "Nasıl kullanırız?" gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolaplarıtemizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık? • Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? • Neler gözlemlediniz? • Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? • Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?
MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Yelek,koltuk,kelebek,Kuş **KAVRAMLAR** **Renk**:Mavi	**AİLE KATILIMI** Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Temizliğin önemi konusunda özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hafta sonu Genel tekararı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

67-ÇATAL-KAŞIK-BIÇAK KULLANIYORUM

Etkinlik çeşidi: Drama ve Oyun etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRM
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)	• Çocuklarla çatal, kaşık ve bıçağın görevleri ve onlarla hangi tür yiyeceklerin yenilebileceği hakkında sohbet edilir. Öğretmen, çorbayı çatalla içmeye ya da çorbayı bıçakla dilimlemeye çalışır; bütün bir böreği kaşıkla yemeye ya da çatalla kaldırmaya çalışır. Öğretmen, istekli çocukların kulaklarına sırayla "Çatal, kaşık, bıçak"tan birini söyler. Çocuk, arkadaşlarına konuşmadan bu materyalin kullanımını dramatize ederek anlatmaya çalışır. • Çocuklar, 3'er kişilik gruplara ayrılır ve gruplar sırayla oyuna alınır. Sıradaki grup oyuncuları masaya oturtulur ve gözleri bağlanır. Her çocuğa birer tane poşet verilir. Masaya plastik çatal, kaşık ve bıçaklar yığılır. "Çatal-kaşık-bıçak" şarkısı eşliğinde, kum saati bir devir yapana kadar grup oyuncularından biri çatal, biri kaşık, biri de bıçaklardan olabildiğince fazla sayıda poşetine doldurmaya çalışır. Süre sonunda poşetlerdeki materyallerden yanlış olanlar ayrılır, doğru olanlar sayılır ve ilgili sayı tahtadaki grafiğe işlenir. Tüm gruplar oyunlarını tamamladıktan sonra seçilecek istekli çocuklar grafiği okur, gerekli artırma işlemlerini yapar ve grafiği yorumlarlar. Kazanan takım alkışlanır • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklar aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce çatal-kaşık bıçak kullanımın en komik olan yanlış kullanım hangisiydi? • Neden? • Bu materyallerin görevleri nelerdi? • Onlarla hangi tü yiyecekler yiyebiliriz?
MATERYALLER Plastik kaşık-çatal-bıçak, poşet, müzik çalar, kum saati, tebeşir	**SÖZCÜKLER** Yemek adabı, grafik okumak, yorumlamak, grafiğe işlemek **KAVRAMLAR** Doğru-yanlış, artırma	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Günlük yaşam becerileri için önemli olan araç ve gereçler model olunması bakımından dikkatlice tanıtılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ekim/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR" adlı Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 68)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPRAKTAKİ HAZİNELER" adlı Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 69)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

68-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri**: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **(Göstergeleri:** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **(Göstergeleri**: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım." sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Görgü Kuralları Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine "Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi" görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? • En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? • Sizce "görgü" ya da "görgülü", ne demektir? • Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
MATERYALLER Kutu,kartlar	**SÖZCÜKLER** Görgü **KAVRAMLAR** Doğru-Yanlış	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

69-TOPRAKTAKİ HAZİNELER
Etkinlik çeşidi: Hareket etkinliği
Yaş grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazma daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

KASIM PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
KASIM	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne /varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne varlıkları gösterir.) **Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

KASIM	**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 15**. Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener**.** Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır**.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) **Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.** **Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler.) **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

KASIM	**<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:**(Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekilde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu vedüşüncelerininnedenlerinisöyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.) **<u>Özbakım Becerileri:</u>** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar**.)** **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:** (Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.) **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:**

KASIM	(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
	KAVRAMLAR • **Boyut:** Büyük-Küçük, İnce-kalın**,** Uzun-Kısa • **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın • **Duyu:** Islak-Kuru, Pütürlü-Kaygan, Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz • **Geometrik şekil:** Çember, Daire, Kenar, Köşe, Kare, Üçgen, • **Miktar:** Az- Çok, Boş-Dolu, Ağır-Hafif, Parça-Bütün • **Renk:** Mavi, sarı, kırmızı • **Sayı/sayma:** 1-5, Orta • **Yön/ Mekânda Konum:** İç-Dış, İçinde – Dışında, Altında-Üstünde • **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Başlangıç-Bitiş, Eski-Yeni, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Açık-Kapalı

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
• Atatürk Haftası-10-16 Kasım • Öğretmenler Günü 24 Kasım • Dünya çocuk hakları günü 20 Kasım	• Şehirde bulunan Atatürk Evi ya da müzesine gezi yapılır. • Sınıfta Atatürk köşesi oluşturulur. • Okuldaki Atatürk büstü incelenir.	• Sonbahar Gezisi • Ailelerden çocuklarıyla birlikte "Atatürk" albümü oluşturmaları istenir ve süreç sınıfta tartışılır. • Notlar aracılığı ile "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirttikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"Müzikli Sandalye Oyunu" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 70)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 3" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Grup etkinliği)

(Etkinlik 71)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

70- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız? • Anaokulum şarkısını evde de söylüyor mu sunuz? • Oyunu kim kazandı ? Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

71- BENİM ADIM 3

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRM
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **DilGelişim:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen çocuklara bugün bildikleri bir sayıyı tekrar hatırlayacaklarını ve daha iyi öğreneceklerini söyler. • Sınıfın seviyesini gözlemlemek için 3 sayısını bilen daha önce karşılaşan ,duyan var mı diye çocuklara sorar. • Gelen cevaplar doğrultusunda etkinliği şekillendirir.İlk önce havaya parmakla 3 çizme çalışması yapılır. • Daha sonra 3 rakamı ile ilgili çalışma sayfası verilir.Noktalar birleştirilerek rakam çizme çalışması yapılır. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da son çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bugün hangi sayıyı öğre • 3 sayını nerelerde kullan • Daha önce bu sayıyı ner gördünüz ? • Etkinlik kitabını yaparke neler hissettiniz ?
MATERYALLER Etkinlikkitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Kuş,Kaplumbağa **KAVRAMLAR** Sayı:3	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler aile katı kitabı sayfa 15 eve gönderilecek
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramını verirken daha önce öğrenilen sayılarında tekrarı yapılması unutulmamalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde çalışılabilir.	**KULLANILAN KAYNA** Minik Dahiler 3.kitap s y 9 Aile katılım kitabı sy 15
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"DEVE-CÜCE" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 72)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KUM RESSAMLARI " adlı Okuma yazmaya hazırlık,Drama ve Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 73)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

72-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)	• Çocuklarla birlikte halka olunur. "Doktor" adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum. • "Deve-Cüce" adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların "Deve" denildiğinde ayağa kalkmaları, "Cüce" denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Doktor ne demiş? • Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş? • Deve-cüce oyununda neler hissettiniz? • Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara **KAVRAMLAR** Deve-Cüce	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

73-KUM RESSAMLARI

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşmayı sürdürür.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.)	• Sınıfa içinde kum olan leğen getirilir ya da bahçede kum havuzu varsa bahçeye çıkılır. Kumların üzerinde parmaklarla yuvarlak karalamalar yapılır. Çocukların kum üzerinde resim yapmaları sağlanır. • "Ahmet'in Resimleri" adlı drama yapılır: 'Ellerimle bir güneş çizdim, üzerine yağmur yağınca akıverdi (Ayağa kalkarak ellerle güneş çizme öykünmesi yapılır.). Yerdeki taşları boyadım istediğim renklere (Yere eğilerek boya fırçası sallanır gibi yapılır.). Suya düşünce siliniverdi renkleri. Kelebek çizdim kâğıdın üzerine, ama istediğim gibi olmadı (Oturularak kalemle çizme öykünmesi yapılır.). Ne güzel duruyor renkler güneşin gerçeğinde, taşın gerçeğinde, kelebeğin gerçeğinde. Ne renkleri soluyor, ne hiç birşey silebiliyor (Eller sallanır.)." (N. Şirin) • Öğretmen çocuklara çuval kumaşları ve mukavva verir. Çuval kumaşı mukavvanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar, hazırlanan bu sert yüzeyde parmak boyaları ile serbest çalışırlar • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında eğlendiniz mi? • Etkinlikte neler yaptınız • Ahmet yerdeki resimler hangi renge boyadı? • Kâğıdın üzerine ne resm çizdiniz? • Kumun üzerine resim yaparken neler hissettiniz?
MATERYALLER Kum, leğen, parmak boyası, çuval kumaşı, mukavva	**SÖZCÜKLER** Leğen, karalama, mukavva **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında limonata yapımı yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"SICAK-SOĞUK" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 74)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"NELER KARE " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Matematik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 75)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

74-SICAK - SOĞUK
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen çocuklara sıcak ve soğuk kavramlarını daha iyi anlamamıza yardımcı olacak bir deney yapılacağını söyler. • Köpük tabaklar içinde buz parçaları getirilir çocukların bu buz parçalarını alıp belli bir süre ellerinde tutmaları istenir.Öğretmen Soğuğu hissedenlerin elini kaldırmasını söyler. • Öğretmen sıcak kavramı için sıcak su torbalarından getirir ve çocukların sıcak su torbasına dokunarak sıcağı hissetmelerini sağlar. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ? • Etkinliğimizde hangi materyaller vardı? • Biz bunlarla neler yaptık? • Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?
MATERYALLER Köpük tabak,Buz parçaları,Sıcak su torbası,Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Buz,Deney **KAVRAMLAR** **Renk:** kırmızı-Mavi	**AİLE KATILIMI** • Ailelere evde sıcak ve soğuk kavramını uygulayabilecekleri deney malzemelerini keşfetmeleri istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Buzların uzun süre çocukların elinde tutulmamasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kişisel temizliğin önemi ile ilgili hikaye okunarak Türkçe etkinliği gerçekleştirilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap s 10
UYARLAMA		

75-NELER KARE
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.) **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencilerin masaya geçmelerine yardımcı olur ve önlerine resim kağıdıyla kuru boyalarını dağıtır. • Öğretmen öğrencilere bir köpek resmi çizmelerini ve çizdikleri bu resmi evden getirdikleri kare çerçevenin içine koymalarını söyler. • Daha sonra öğretmen çevremizde bulunan kare şeklindeki nesnelerin neler olduğunu sorar ve bu nesnelerle ilgili bir hikayesi olan var mı diyerek sınıfta kimin katılımcı olduğunu gözlemler. • Büyük ve küçük iki adet kare resmi dağıtılır ve sarı ve kırmızı renkte boyamaları istenir. • Öğretmenin önceden hazırladığı kare şeklindeki peçete,tabak,saat ve kitap çocuklara gösterilir ve kare şeklinin pekişmesi için etkinlik kitabındaki ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında gözünüz neler çarptı ? • Kare olarak başka hangi nesneler var ? • Sizce kare şeklimi daha güzel daire şeklimi ? • Okuldan eve giderken etrafınızda kare olarak nel görüyorsunuz ?
MATERYALLER Çerçeve,tabak,Peçete,saat,Kitap,resim kağıdı,Kuru boya	**SÖZCÜKLER** Köpek,Resim,Çerçeve,tabak,Peçete,saat,Kitap **KAVRAMLAR** Renk : Sarı, Kırmızı Geometrik şekil: Daire,Kare	**AİLE KATILIMI** • Evde kare şeklinde kurabi yapılır.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği düzenlenip kareden yap bozlarla çalışma yapılabir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap s 11
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"UZAK MI YAKIN MI / TEK Mİ ÇİFT Mİ ? " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 76)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAYIMIZ 4 " adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Matematik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 77)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

76-UZAK MI YAKIN MI /TEK Mİ ÇİFT Mİ ?

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşmayı sürdürür.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte U düzeni alır ve sınıfın belirli noktalarındaki nesneleri göstererek hangilerinin yakın hangilerinin uzak olduğu konusunda sohbet edilerek sorular sorulur.Yakın olanlarla uzak olanlar çocuklar tarafından yerleri değiştirilir. • Etkinlik kitabında ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde çocuğa yakın olan balon boyanır. • Tek ve çift kavramları kavram kartlarındaki resimlerle çocuklara anlatılır.Kitaptan da bu konuda destek alınarak ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Sınıf içinde hangi nesnelerin yerini değiştirdiniz? • Kitabınızda Tek ve çift olan nesneler hangileriydi? • Çevrenizde size yakın ve uzak olarak neler görüyorsunuz? • Çevrenizde Tek ve çift olarak neler görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Sınıf içi nesneler,Kavram kartları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Uzak-yakın Tek-Çift	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3. etkinlik kitabı sayfa 13
UYARLAMA		

77-SAYIMIZ 4

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün dört sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor 4,Anne üzerimi ört,hemen uykuya dalayım,Rüyamda 4'e kavuşayım." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 4 defa tekrar eder. • Havada 4 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 4 rakamı çizilir. • Yine havada 4 tane çilek olduğu düşünülür ve bu dört çilek kırmızı renge boyanır. • Öğretmen sonra 4 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 4 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerde görülen 4 ayaklı hayvanların daireleri mavi renge boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 4 sayını daha önceden bile var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • 4 yaşınızı hatırlıyor musun ?Nasıl bir doğum günü kutlamıştınız? • Havada 4 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularke neler hissettiniz ? • Etrafınızda 4 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 4 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Armut,ayak **KAVRAMLAR** **Renk:**mavi **Sayı :**4	**AİLE KATILIMI** • Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 25 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Materyallerin çocukların gözlemleyeceği büyüklükte olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sorumluluk konusuyla ilgili değerler eğitimi çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.kitap s 15 Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KENAR-KÖŞE " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 78)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SPOR DALLARI" adlı Okuma yazmaya hazırlık ,Hareket ve Türkçe etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 79)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

78-KENAR-KÖŞE

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte masalara geçer kavram kartalarından kare ve üçgen kartlarını çocuklara dağıtır ve incelemelerini ister. • Eşit uzunlukta kibrit çubuklarına benzer kırmızı ve mavi çubuklar dağıtılarak bu çubukların kırmızı olanlarıyla üçgen mavi çubuklarla da kare yapmaları istenir. • Etkinlik kitabındna ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde karenin köşelerini sarı üçgenin köşeleri mavi boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Çubuklarla neler yaptınız ? • Etrafınızda kere ve üçgen olarak neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, kırmızı ve mavi çubuklar,Kavram kartları,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** Üçgen,Kare	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.etkinlik kitabı sayfa 16
UYARLAMA		

79-SPOR DALLARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi : **Kazanım 7.** **Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri**: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) **Motor Gelişim :** **Kazanım 1.** **Yer değiştirme hareketlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar)	• Öğretmen çocuklara topla beraber gerçekleşen spor dalları hangisi diye sorar ve tahminlerini dinler.En sevdiğiniz spor dalı hangisi diye sorarak çocuklarla spor konusunda sohbet gerçekleştirilir. • Getirdiği değişik spor dalları ile ilgili olan toplardan voleybol topunu alarak olduğu yerde beş defa ritmik olarak sektirir ve yürüyerek topu gidip ilerdeki sepetin içine atar. • Daha sonra tenis topunu alır ve onu da 5 defa sektirip biraz yürüdükten sonra omzunun üzerinden sepete doğru atar. • Çocuklara dönerek şimdi hep birlikte bu gösterdiklerimi sırayla yapıyoruz diyerek hareket etkinliğini başlatır. • Etkinlik bittikten sonra masalara geçilir ve gazetelerin spor sayfaları incelenir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Toplar sizce hangi spor dallarına aitti ? • En sevdiğiniz spor dalı hangisi • Spor un sağlığımız için ne gibi faydaları vardır ? • Etrafınızda hangi spor dallarını kimler yapıyor ?
MATERYALLER Voleybol topu,Tenis topu,gazete,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Spor,sağlık **KAVRAMLAR** **Boyut:**Küçük-büyük	**AİLE KATILIMI**
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Spor dallarının çeşitliğinden bahsederken sağlık açısından da önemi vurgulanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında mesleklerle ilgili kukla tiyatrosu yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3.etkinlik kitab sayfa 18
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖĞRETMENİM " adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 80)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"RENK KAVRAMI" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 81)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

80-ÖĞRETMENİM

Etkinlik Çeşidi:Türkçe, Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri:Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	• Öğretmen; çocukları minderlere alır ve onlara "Çocuklar bugün 'Öğretmenler Günü' Sizce öğretmen nasıl bir iş yapar?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra **'Öğretmenler Günü'** hakkında kısa bir açıklama yapar: • "Öğretmenler, insanlara bilmediklerini öğretirler. Tüm insanların da bebekken ilk öğretmenleri, anneleridir. Biraz büyüdükten sonra ise çocuklara bilmediklerini okuldaki öğretmenleri öğretirler. İnsanlar, her yaşta öğrenirler. Dünyayı, kâinatı, matematiği, okuma-yazmayı ve hayatımızda gerekli olan bilgileri öğretmenler bize öğretir. İyi insan olmayı, sevgiyi, saygıyı, hoşgörüyü, yardımseverliği de öğretirler. Bize bütün bunları öğreten öğretmenlerimize karşı çok saygılı davranmalıyız ve onları üzmemeliyiz." • Ardından "Öğretmenim" adlı şiir söylenir. "Güler yüzlü, cana yakın. / Ne iyidir öğretmenim. / Annem kadar sıcak, tatlı. / Sevgilidir öğretmenim. / Sokulurum hep yanına. Beni korur, sever okşar. / Yüzüme hep sevgi ile / Tıpkı annem gibi bakar." • Etkinlik kitabının ilgili sayfası yapılır ve değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Büyüdüğünde öğretmen olmak ister miydin? • Öğretmen olsaydın nasıl bir öğretmen olurdun, öğrencilerinle neler yapmak isterdin?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Öğretmen, eğitmek, bilgi **KAVRAMLAR** Saygı-sevgi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmenlik mesleğinin ne kadar önemli bir meslek olduğu çocuklara dikkatlice anlatılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler sy19
UYARLAMA		

81-RENK KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) **Motor Gelişim :** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.**)**	• Öğretmen çocuklara masalara alır ve kırmızı,sarı ve mavi parmak boyalarını çocuklara dağıtır.Önceden hazırladığı boyama sayfalarını çocuklara verir ve üst sıradaki resimleri parmaklarıyla kırmızıya orta sıradaki resimleri sarıya en alt sıradaki resimleri de yine parmaklarıyla maviye boyamalarını ister. • Boyama işlemi bittikten sonra lavaboda eller yıkanıp temizlenir. • Eller yıkandıktan sonra masalara geçilir v ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Hangi renk parmak boyala kullandınız ? • En altta hangi resimler var ? • En üstte hangi resimler vardı? • Etrafınızda sarı,Kırmızı ve mavi renkli neler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boyama sayfası,Parmak boyaları	**SÖZCÜKLER** Renk **KAVRAMLAR** Sarı,Kırmızı,Mavi,Üst,orta,alt	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Renk kavramının pekişmesi amacıyla somut örneklere yer verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında öykü ve hikaye okuma çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 84)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TRAFİK IŞIKLARI" adlı Müzik ,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinlik)

(Etkinlik 85)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidis:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

84- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Havaya hangi rakamı çizdiniz? • Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ? • Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ? • Etrafınızda bir tane olan hangi nesneler var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

85-TRAFİK IŞIKLARI
Etkinlik çeşidi: Türkçe,Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Öz bakım Becerileri** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı söylenir. "Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi". Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası yapılır ve değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmaz neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	**SÖZCÜKLER** Trafik işareti, Trafik levhası, Yön **KAVRAMLAR** Sarı,Kırmızı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp renklerle ilgili boyama yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 3. Etkinli kitabı sayfa 31
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BİZİ KORUYAN GİYSİLER" adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 86)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MERHAMET ETMEK " adlı Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 87)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

86-BİZİ KORUYAN GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir. • Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.? • Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.? • Ardından, öğretmen, "Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur." benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar. • Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	**SÖZCÜKLER** Meyve soymak, temas etmek, kararmak **KAVRAMLAR** Kışlık, yazlık	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

87-MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** **(** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	• "Merhamet Etmek Gerek" şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeciğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. • Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokakta bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? • İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? • Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? • Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? • Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? • Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? • En son ne için birilerine yardım ettiniz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Merhamet,Kedi **KAVRAMLAR** **Duygu:**Merhamet,Şefkat	**AİLE KATILIMI** • Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SUDA YÜZER Mİ ?" adlı Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 88)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TULUMBACI " adlı Sanat ve Müzik Etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 89)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

88-SUDA YÜZER Mİ?
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri**: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	• Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Kâğıt kesme kuralları hatırlatılarak makasla el işi kâğıtlarını kesme çalışması yapılır. Kesilen malzemeler beyaz kâğıtlara yapıştırılarak özgün ürünler oluşturmak için kullanılır. Ürünlerin biçimlendirilmesinde pastel boyadan da faydalanabilir. • Suyun üzerine değişik nesneler konularak suyun nesneleri kaldırabildiğine dikkat çekilir. Plastik bir kabın üzerine bilyeler tek tek sayılarak konulur.Kaç tane bilye ile batmadan kalabildiği üzerine konuşulur. Suya tuz katılır. Kaba batmayacağı kadar yine bilye eklenir. • Yeniden bilyeler sayılır. Suya tuz katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki bilye sayıları arasında fark olup olmadığı gözlemlenir. Kâğıttan kayık yapılarak suyun üzerinde yüzdürülür.Suyun kaldırma gücü hakkında kısa bilgiler verilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gerçek bir kayık gördünüz mü? • Kayıklar acaba batmadan su üstünde nasıl yüzüyor? • Makasla çalışmalar yaparken nelere dikkat etmeliyiz? • Kestiğiniz parçalarla neler yaptınız? • Etrafınızda ağır ve hafif hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Makas, elişi kağıdı, Pastelboya,Bilye,Kağıt	**SÖZCÜKLER** Bilye,Kağıt **KAVRAMLAR** Ağır-Hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

89-TULUMBACI
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (**Göstergeleri**: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Bir kukla karakteri konuşturularak öğrencilerin masalardaki yerlerini almaları sağlanır. Çocuklara prit tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapağı açma, çevirerek yükseltme, çok yükseltmeden, kâğıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bölümü çevirerek geri çekme ve kapağını kapatma gibi hususlar anlatılır. Çocukların özgün olarak resim yapmaları sağlanır. • Öğretmen, "El ele tutuşalım, halkaya karışalım. Haydi canım sen de gel eğlenelim, coşalım. Eller eller birleşsin, kocaman halka olalım. Herkes herkes gelsin, birlikte oynayalım." (G. Öztürk) sözleri ezgili olarak söylenerek çocukların halka olmaları sağlanır. • Çocuklar, yere yatar. Bir çocuk, iki ayağını yukarı kaldırır. Diğer çocuk, iki ayağından tutar. Bu şekilde çocuklardan biri, tulumba; diğeri, sucu olur. "Tulumba" adlı şarkı özgün bir ezgi eşliğinde söylenerek oyun oynanır. Fışşş fışşşş tulumba. Soğuk sular, karnında. (2) Tulumbayı çekerim, mis gibi suyunu içerim. (2) • Fışşşş fışşşşş tulumba, oyun oynar koluyla (2) (G. Öztürk) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Yapıştırıcımızın kurumamas ve kırılmaması için nasıl kullanmalıyız? • Tulumba oyunu hoşuna gitti mi? • Tulumba ne demektir? • Kukla size neler söyledi?
MATERYALLER Prit yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Yapıştırıcı, yükseltme, tulumba, sucu **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların şarkıya katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BENİM ADIM YEŞİL" adlı Fen, Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 90)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TEMİZ TIRNAKLARIM " adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 91)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

90- BENİM ADIM YEŞİL

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini veri**r. **Göstergeleri:** (Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların renklerini ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** *(*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen fen merkezinden Dünya küresini alır ve kürenin üzerinde yer alan mavi renklerin okyanus,deniz,göl ve ırmaklar olduğunu yeşil renkte olanların ise kara parçaları olduğunu söyler ve çocukların gözlem ve inceleme yapması için küreye çocukların dokunmasına izin verir. • Çocukları masaya alan öğretmen resim kağıtlarını dağıtır ve sarı renk parmak boyası ile mavi renk parmak boyasını çocuklara verir.Çocuklar mavi renk parmak boyası ile sarı renk parmak boyasını kağıdın üzerinde parmaklarıyla karıştırırlar ve yeşil rengin ortaya çıkışına şahit olurlar. • Daha sonra ellerini yıkamak için lavaboya giderler.Tuvalet gereksinmesi varsa tuvaletini de yapar. • Masalara geçen çocuklar etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygularlar.Yeşil renkli bitkileri sayarlar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler keşfettiniz ? • Renkleri karıştırmak nasıl bir duyguydu ? • Dünya küresi üzerindeki mavi yerler neleri gösteriyordu ? • Ellerin boya olduğunda neler hissettin ? • Yeşil renk nasıl ortaya çıktı ? • Etkinlik kitabında en çok nereyi beğendin ? • Etrafında yeşil renkli neler var ?
MATERYALLER Parmak boyası,Resim kağıdı,Etkinlik kitabı,Dünya küresi,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Güneş,ısı,bitki,Ağaç **KAVRAMLAR** **Renk:** Sarı,Mavi,Yeşil	**AİLE KATILIMI** • Yeşil renkle ilgili boyama sayfası çalışmaları eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Parmak boyalarının kaliteli olmasına ve çocukların ağızlarına götürmemelerine dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile değerler eğitimi çalışması yapılıp çocuklara duygu maskeleri verilip canlandırma yapmaları istenir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 4.kitap sayfa14
UYARLAMA		

91-TEMİZ TIRNAKLARIM

Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** (Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen kitaplıktan bedensel temizliğin önemini vurgulayan bir hikaye kitabı seçerek çocuklara okur ve hikaye sonunda çocuklarla bu konuda sohbet eder. • Öğretmen, sabun, tırnak makası, havlu, şampuan, lif, tarak, diş fırçası ve macunu gibi temizlik malzemelerini sırayla çocuklara gösterir ve bu malzemelerin nerelerde kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. • Öğretmen, masanın üzerine, içinde temizlik malzemelerinin bulunduğu süslü bir çanta bırakır. Çocuklara çantanın içinde ne olabileceğini sorar. Gelen cevaplardan sonra "Temizlik Çantam" oyunu oynanır. Her çocuk, sırayla gelir. Elini çantaya sokarak çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışır. Nesnenin ne olduğunu bulduktan sonra nesneyi çıkararak arkadaşlarına gösterir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tırnaklarımızı kestirdikten sonra ne yapmamız gerekir? • Hikâyenin sonu sizce başka nasıl bitebilirdi • Oyunumuzda tırnak makasını kimler tanımıştı? Neresinden tanıdınız? (Öğretmen bu soruyu tüm malzemeler için teker teker sorar.) • Evde hangi temizlik malzemelerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Temizlik malzemeleri, çanta	**SÖZCÜKLER** Lif, temizlik malzemesi **KAVRAMLAR** Süslü-sade, temiz-kirli	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Temizlik malzemelerinin tanıtılmasına ve bedensel temizliğin önemine dikkat çekilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp sayılarla ilgili boyama yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** - Minik Dahiler sy3
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u>:**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BENİM ADIM 5" adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 92)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"DİKDÖRTGEN " adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 93)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirm</u>**

92- BENİM ADIM BEŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün beş sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bir elimizde 5 tane parmağımız vardır.Sağ elimde 5 parmak.Sol elimde 5 parmak Say bak ,Say bak,Saaay bak"adlı şarkı öğretmen önderliğinde söylenir ve sonra çocuklarla tekrar edilir. • Havada 5 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 5 rakamı çizilir. • Yine havada 5 tane pasta olduğu düşünülür ve bu beş pasta kahverengi renge boyanır. • Öğretmen sonra 5 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 5 rakamının çizimi kahverengi kalemlerle öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 5sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Havada 5 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 5 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 5 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı,Kahverengi kalemler	**SÖZCÜKLER** pasta,parmak **KAVRAMLAR** **Renk:**Kahverengi **Sayı:**5 **Geometrik şekil:**Beşgen	**AİLE KATILIMI** • Aile ile beşgen şekli çalışması yapılır.Eve beşgen boyama sayfası gönderilip kahverengi keçeli kalemle boyaması istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların 5sayısını öğrenme süreci dikkate alınarak uygulanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 4.kitap sayfa 9
UYARLAMA		

93-DİKDÖTRGEN

Etkinlik çeşidi:Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Malzemeleri keser- yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu çeşitli büyüklük ve renkteki dikdörtgenleri renklerine ve büyüklüklerine göre çocuklara gruplandırma yaptırır. • Daha sonra Gruplandırma yaptığı şeklin isminin dikdörtgen olduğunu söyler ve özelliklerinden bahseder. • Etkinlik kitabındaki yönergelere göre hareket edilir. • Öğretmen sonunda dikdörtgenle ilgili doğaçlama şarkı çalışması yapabilir."Benim adım dikdörtgen …" diyerek başlar ve devamını çocuklarla birlikte getirebilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında nel e hissettiniz ? • Dikdörtgen ismi yerin başka bir isim konulabilir miydi ? • Sizce neden ismi dikdörtgen ? • Etrafınızda dikdörtgen olarak gördüğünüz başka hangi şekiller va ? • Dikdörtgenle ilgili oluşturulan şarkı çalışması nasıldı neler hissettiniz ? • Kareden ne farkı var ? • Kareye hangi özellikle benziyor ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Dikdörtgenle ilgili kartlar,Boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Televizyon **KAVRAMLAR** **Renk:**Kırmızı,Mavi,yeşil **Boyut:**Büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** • Evde kullanılan malzemelerden dikdörtgen olanlar seçilip resimleri yapıl okula gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Geometrik şekil tanıtılırken diğer benzer özellikler taşıyan kareden ayırt edici özellikleri iyi vurgulanmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve oyun etkinliği birleştirilerek çocuklarla uygun bir alanda müzikli dramatizasyon yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** • Minik Dahiler 4.kitap sayfa 11
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TERTEMİZ DÜNYAM" adlı Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 94)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAĞLIK EKİBİ " adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 95)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

94- TERTEMİZ DÜNYAM
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır. • Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? • Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.) • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas	**SÖZCÜKLER** Kokmak, kokuşmak, yapboz **KAVRAMLAR** Parça-bütün	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

95-SAĞLIK EKİBİ
Etkinlik çeşidi:Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
. **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)	• Öğretmen fen merkezine yara bandı, yara sarmak için kullanılan sargı bezi, flaster gibi malzemeler koyar. Çocukların dikkatini merkeze çeker. Çocuklardan merkezdeki malzemelerin ne için kullanıldığını tahmin etmelerini ister. • Çocukların tahminleri dinlendikten sonra bu malzemelerin yaralanmalarda kullanıldığını açıklar. • Daha sonra öğretmen, evdeki aletlerden bazılarının isimlerini peş peşe söyler. Söylenen alet tehlikeli ise çocuklar ayağa kalkar değilse oturmaya devam edilir. Şaşıran ya da kalkmakta oyalanan çocuklar tezahürat grubuna alınır. (Ütü, kanepe, bıçak, makas, deterjan, ilaçlar, halı, kapı, fırın, elbise, poşetler vb.) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında nele hissettiniz ? • Çocuklara daha önce herhangi bir yerlerini kanayıp kanamadığı, kanadıysa ne şekilde kanadığı sorulur. • Kanayan yere kimin, nasıl bir müdahalede bulunduğu sorulur.? • Etkinlik sırasında han malzemeler kullanıldı
MATERYALLER Sargı bezi, yara bandı, oksijenli su, tentürdiyot, pamuk,	**SÖZCÜKLER** Flaster, sargı bezi, oksijenli su, tentürdiyot, kanama, yaralanma, ilk yardım **KAVRAMLAR** Tehlikeli-güvenli, sıcak-soğuk, sivri-küt, keskin	**AİLE KATILIMI** • Evde kullanılan malzemelerden dikdörtgen olanlar seçilip resimleri yapıl okula gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına öze gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 6" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 96)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞAŞKIN KORKULUK " adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 97)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

96-BENİM ADIM 6

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara bugün altı sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor 6,Anne üzerimde kedi kaldı,hemen kediyi alalım ,Rahatıma kavuşayım." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte 6 defa tekrar eder. • Havada 6 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 6 rakamı çizilir. • Yine havada 6 tane çiçek olduğu düşünülür ve bu altı çiçek turuncu renge boyanır. • Öğretmen sonra 6 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 6 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır.Palyaçonun altı topu tek tek sayılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 6 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Havada 6 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabındaki altı yapraklı çiçek ne renkti ? • Etrafınızda 6rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 6 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Çalışma kağıdı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Palyaço,çiçek,Basamak **KAVRAMLAR** **Sayı:**6	**AİLE KATILIMI** • 6 rakamı ile ilgili boyama sayfaları eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sayı kavramı çocuklarda geç geliştiğinden somut örneklerin sayısının fazla tutulmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 4.etkinlik kitabı sayfa 15
UYARLAMA		

97-ŞAŞKIN KORKULUK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** **(** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.)	• Öğretmen çocuklarla "Şaşkın Korkuluk" oyunu oynanır. Öğretmen, oyun salonunun dört duvarına geçerli veya yersiz korku durumlarına ait resimler asar. Oyuna başlamadan önce resimler ve içerikleri çocuklarla birlikte değerlendirilir. Çocuklar beşerli gruplara ayrılır. Her grup sırayla oyun çizgisine alınır. Öğretmen sırayla resimlerin içerikleri ile ilgili bazı cümleler söyler. "Hasta olmaktan korkulur. Uçuşan sineklerden korkulur. Akşam yemeğindeki karnabahardan korkulur." vb. Cümleler, gerçekten korkulacak bir durumu ifade ediyorsa çocuklar, ilgili resme doğru koşar ve resme dokunurlar. Cümle yersiz bir korkuyu belirtiyorsa kımıldamadan beklerler. Yanlışlıkla harekete geçen ya da resme en geç ulaşan çocuklar "Şaşkın Korkuluk" olurlar. Her grubun oyunu tamamlandığında sona kalan oyuncu alkışlanır; diğer çocuklar da şaşkın korkuluk olur ve kısa bir süre korkuluk gibi komik, şaşkın ya da korkutucu bir ifade ile hareketsiz beklerler. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • En çok nelerden korkarsınız ? • Şaşkın korkuluk olmak nasıl bir duyguydu? • Etrafınızda sizi korkutan nesneler oluyor mu ?
MATERYALLER Korku durumu resimleri	**SÖZCÜKLER** korkuluk **KAVRAMLAR** **Duygu:** Korku, şaşkınlık	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında öykü ve hikaye okuma çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 4.kitap sayfa 17,18
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPLARI TOPLAYALIM" adlı Matematik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 98)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KARPUZ TARLASI " adlı Drama ve Müzik etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 99)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

98-TOPLARI TOPLAYALIM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır	• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince "az-çok" kavramları vurgulanır. • Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. "Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?" vb. basit etkinlikler yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bardaktaki su daha çok? • Hangisindeki su daha azdır? • Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu? • En çok hangi grup top topladı? • Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak	**SÖZCÜKLER** küp **KAVRAMLAR** Az,çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

99-KARPUZ TARLASI
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (**Göstergeleri**: Sesin geldiği yönü söyler.Sesler arasındaki benzerlik 4ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşmayı sürdürür.)	• Önce çocuklarla birlikte bilinen şarkılar tekrarlanır. "Anaokulu,kırmızı balık ve diğer öğrenilen şarkılar " • Karpuz Tarlası" adlı dramatizasyon yapılır. Hayali olarak bir karpuz tarlasına gidilir. Büyük küçük, az çok kavramlarının yer aldığı anlatımlar sunulur. Örneğin, karpuzlar gibi yerde sürün, kocaman karpuzu kaldırmaya çalış, küçük karpuz çok hafifmiş. Çok karpuz var. Zıpla geç vb." örnekler çoğaltılarak dramatizasyon yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Karpuz tarlasında çalışmak yorucu muydu? • Küçük karpuzu taşımak zor muydu, kolay mıydı? • Neden? • Öğrendiğimiz şarkılardan en sevdiğiniz hangisi?
MATERYALLER Kavram kartı	**SÖZCÜKLER** karpuz **KAVRAMLAR** Az-çok, büyük-küçük, güzel, hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"UYKU ARKADAŞIM" adlı Türkçe,Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 100)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HAREKETLİ VE AKILLI " adlı Drama ve Hareket etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 101)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

100-UYKU ARKADAŞIM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	•	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş? • Arkadaşımız neden ağlamış olabilir? • Uyku arkadaşınızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz? • Süngere dokununca ne hissettiniz?
MATERYALLER Sünger, düğme	**SÖZCÜKLER** Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak **KAVRAMLAR** Sert-yumuşak, beyaz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

101-HAREKETLİ VE AKILLI
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **(Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı sürdürür.)	• Hareketli ve Akıllı" parmak oyununun sözlerine uygun hareketler yapılarak oyun oynanır: "Benim adım hareketli, / Koşarım ileri-geri Benim adım akıllı / Severim kaydırağı. Bir aşağı bir yukarı, (2) / Terledim, baştan aşağı (2)" • Oyun salonu ya da bahçeye (park oyuncaklarının olduğu alana) gidilir. Bir taraftan yüksek sesle parmak oyunu söylenirken önce ileri ve geri doğru koşulur; daha sonra da kaydıraktan sırayla kayılır. Öğretmen, çocuklara "Sizin gibi hareketli ve akıllı öğrencilerim olduğu için çok mutluyum. Sizi çok seviyorum." der ve çocuklarla sınıfa geçilir. • Çocuklar, dinlenmeleri için minderlere alınır ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Sonra çocuklar, hayalen okullarında bir yolculuğa çıkarlar ve katları dolaşırlar. Katlardaki okul bölümlerinin isimlerini söylerler. Bu sırada "İler-geri ve aşağı-yukarı" kavramları üzerinde durulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayal kurmak güzel miydi? Okulda en sevdiğiniz bölüm neresi? • Üst katımızdaki sınıfta, arkadaşı ya da ağabey-ablas olan var mı? • Tanıdığınız kişinin sınıfının adı ne? • Mutfağımız aşağıda mı yoks yukarıda mı? • Mutfağımız bahçede olsaydı neler olurdu sizce?
MATERYALLER Park oyuncakları	**SÖZCÜKLER** Terlemek, baştan aşağı, hayal, yolculuk **KAVRAMLAR** Yukarı-aşağı, ileri-geri	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belirli gün ve haftalara yönelik alan gezisi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞEKİL KAVRAMI" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 102)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EŞLEŞTİRME " adlı Drama ve Hareket etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 103)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

102-ŞEKİL KAVRAMI
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı geometrik şekil kavram kartlarını dağıtır ve incelemelerini ister.Daire yi havaya kaladırmalarını ister sonra kareyi ondan sonra üçgeni en sonda dikdörtgeni bu şekilde kavram tekrarıda yapılmış olur. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi şekilleri hangi renklere boyadık ? • Etkinlite hangi malzemeleri kullandık ? • Hangi nesneler dikdörtgene benziyor ? • Etrafınızda bu şekillerden hangilerini görüyoruz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Şekil kartları,kalem	**SÖZCÜKLER** şekil **KAVRAMLAR** Geometrikşekil:daire,kare,Üçgen,dikdötrgen	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ile hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirici sanat etkinlikleri yapılabilir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 4.kitap sayfa 31
UYARLAMA		

103-EŞLEŞTİRME
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)	• Öğretmen çocuklara hayvan ve bitkilerin resimlerini içeren tombala kartlarını dağıtır. • Kendisi kartları seçer ve çocukların eşleştirmeleri yapmasına yardımcı olur. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında hangi hayvanların resimleri vardı? • Hangi bitkilerin resimleri vardı ? • Etkinlik kitabında hangi resimler vardı? • Etrafınızda bu hayvanlardan gördükleriniz var mı?
MATERYALLER Eşleştirme kartları,Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir. .	**KULLANILAN KAYNAKLA** Minik Dahiler 4.kitap sy 32
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Kasım /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YENİ YIL" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 104)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GİYECEKLER " adlı Drama ve Hareket etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 105)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

104-YENİ YIL
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.)	Öğretmen çocuklara artık yeni bir yıla yaklaştıklarını bir seneyi geride bıraktıklarını anlatır ve çocuklara yeni yıl adlı çocuk şarkısını önce kendi söyler sonra hep birlikte söylemelerini ister. "Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Bu yıl olsun güzel yıl Bu yıl olsun hey hey. Yeni yıl yeni yıl Bizlere kutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Sizlere kutlu olsun."şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.Kardan adam resmine pamuklar yapıştırılarak tamamlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yeni yıl deyince ne hissediyorsunuz ? • Yeni yıl şarkısında en çok hangi bölümü beğendiniz? • Etkinlik kitabındaki resmi hangi renklere boyadınız? • Etrafınızda yeni yıl geliyor diye ne tür değişiklikler olmakta?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Yeni,Yıl **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında kütüphaneden yalan konuşmama ile ilgili bir hikaye seçilip çocuklara okunabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 3
UYARLAMA		

105-GİYECEKLER
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocukları masalara alır etkinlik kitabındaki giysi çeşitleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Çocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir.Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir. • Çocuklarla bu konular hakkında konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı çeşitli giysi kalıplarını çocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir. • Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapıştırılarak sergilenir • . Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı ? • Siz bu giysilerden en çok hangilerini seviyorsunuz ? • Etrafınızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?
MATERYALLER Fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Giysi **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik sırasında çocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Lego verilerek çocukların yaptıkları şekiller gözlemlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sy 4
UYARLAMA		

ARALIK PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ARALIK	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

ARALIK	**Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler.. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener**.** Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Kazanım 20.** Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar**.** Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.) **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **<u>Motor Gelişimi:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:**

ARALIK	(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesnleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:**(Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı

söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:(Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)
Öz bakım Becerileri:
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ARALIK

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa,Yarım-Tam
- **Duyu:** Sert-Yumuşak, Kaygan-Pütürlü, Tüylü-Tüysüz,
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare,Elips
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Tek-Çift
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi-Yeşil
- **Sayı/Sayma:** 5,6,7,8 Sıra Sayıları(Birinci-İkinci…), 1-20 Arası Sayı Sayma
- **Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri Sağında-Solunda Uzak-Yakın, Ön-Arka, Altında-Ortasında-Üstünde, Alçak-Yüksek
- **Zaman:** Önce-Sonra,
- **Zıt:** Açık-Koyu Aynı-Farklı-Benzer Doğru-Yanlış Eski-Yeni

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) • Yeni yıl (31 Aralık-1Ocak) • • Dünya Engelliler günü (3 Aralık) • • Türk Malları Haftası(12-18 aralık •	• Büyük bir alışveriş merkezine gezi yapılır. Alışveriş merkezinde yeni yıl için yapılmış hazırlıklar çocuklarla birlikte incelenir.	• Ailelere her etkinlikle ilgili tekrar etme ya da çocuğuna eğitim ortamları oluşturma yazıları gönderilerek işbirliği yapılır. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar :
Program :
Öğretmen :

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SİYAHLA BEYAZ" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 106)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HIZLI YAVAŞ " adlı Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 107)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

106-SİYAHLA BEYAZ

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.)	• Öğretmen önceden hazırladığı penguen kalıplarını çocuklara dağıtır.Çocuklara dağıttığı kalıpların renklerini sorar.Penguenler hakkında sohbet edilir. • Kesilen kalıplar uygun bir şekilde bir araya getirilerek penguen figürü oluşturulur. • Penguenin renkleri hakkında da konuşulur. • Etkinlik ilgili sayfanın uygulanmasıyla devam eder. • Daha sonra çocuklar uygun bir odaya alınıp yere rahat bir şekilde uzanmalarını istenir.Çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve etrafındaki her şeyin siyah-beyaz olduğunu hayal etmeleri söylenir. • Kendinizi hiç renk olmayan bir dünyada düşünün,her yer siyah beyaz ,gökyüzü,ağaçlar,güneş v.b hangileri siyah hangileri beyaz olurdu diye sorarak çocukların düşüncelerini dinler. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bu etkinlik hakkında neler hissettiniz ? • Penguenlerin yaşamları hakkında neler biliyorsunuz ? • Penguenlerin sevimli olmasını sağalayan renkler hangileriydi ? • Penguenler neyle besleniyorlardı ? • Gözlerinizi kapattığınızda neler düşündünüz? • Etrafınızda siyah beyazın ortak olduğu durumalar görüyormusunuz?
MATERYALLER Penguen kalıpları,makas,Yapıştırıcı,Fon kartonu	**SÖZCÜKLER** Penguen,renk,dünya **KAVRAMLAR** Renk:Siyah-Beyaz	**AİLE KATILIMI** • Evde siyah beyaz renkleriyle ilgili konuşulur.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sanat etkinliği sırasında makas kullanımına dikkat edilmelidir.Önce emniyet ,sonra hareket kuralı unutulmamalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocukların kukla tiyatrosunu kullanıp doğaçlama canlandırma yapmaları istenebilir.(Hayvanlar alemi ile ilgili olabilir.)	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

107-HIZLI-YAVAŞ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireys etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri uygun bir oyun alanın alır ve onlara hızlı yavaş oyunu oynayacaklarını söyler.Önceden hazırlamış olduğu boyuna asılabilen kartları çocuklara dağıtır boynundaki resme göre hızlı yavaş yarışması yapılır. • Belli bir mesafe belirlenerek kartlardaki resimlere göre hareket edilir.Köpek resmini taşıyan çocuk hızlı hızlı yürür salyangoz resmini taşıyan çocuk yavaş yavaş yürür.(kamplumbağa,Tavşan,Araba,Bisiklet) resimleri kullanılabilinir. • Bütün çocuklar kartları değiştirerek oyuna devam ederler. • Öğretmen hızlı ve yavaş kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Hangi resimler size denk geldi ? • Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ? • Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler görüyorsuınuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,hızlı yavaş resimli kartlar	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Aralık
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SESLİ-SESSİZ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 108)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 7 " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 109)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

108-SESLİ-SESSİZ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara sesli olarak yapılan mesleklere örnek vermelerini ister ve bunun üzerine sohbet ederler bu sırada etkinlik kitabı açılır ve ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Resimlerdeki nesnelere bakarak hangilerinde sesli olmak hangilerinde sessiz olmak gerektiği hakkında tahminde bulunularak konuşulur. • Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve resimlerdeki nesnelerin ve olayların öğretmen seçiminde taklitleri yapılır. • Taklitleri gruplar değiştirerek de yaparlar.En iyi taklit yapan grup seçilerek alkışlanır. • Öğretmen Sesli-Sessiz kavramı ile ilgili çocukların başından geçen hatıralar varsa onları paylaşmalarını ister ve etkileşimli sohbet ortamı sağlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Biz bu etkinlikte neler yaptık? • Hangi mesleklerde sesli hangilerinde sessiz olmak gerekir ? • En çok hangi resmin taklidini yapmayı sevdiniz ? • Etrafınızda sesli olarak yapılan hangi meslekleri gözlemliyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	**SÖZCÜKLER** Tahmin,Taklit **KAVRAMLAR** **Duyu:** Sesli-Sessiz	**AİLE KATILI** Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

109-BENİM ADIM 7
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün yedi sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara "Yedi tane cüce Vermişler el ele Çıkmışlar gezmeye Yemişler şekerleme " yedi cüce adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Pamuk prenses ve yedi cüceler adlı hikaye okunur.Hikaye sonrası çocuklarla sohbet edilir. • Havada 7 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 7 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 7 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 7 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 7 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • 7 yaşınızda nasıl bir doğum günü kutlamak isterdiniz? • Havada 7 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 7 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 7 rakamını nerelerde kullanıyoruz
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,hızlı yavaş resimli kartlar	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 9
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"NEREDE YAŞARLAR" adlı Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 110)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ELİPS " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 111)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

110-NEREDE YAŞARLAR
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.) **Kazanım 2** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17:** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:,** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişim** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Sohbete katılır.) **Motor Gelişim** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Malzemelere elleriyle şekil verir.)	• Öğretmen öğrencilerini çember şeklinde sıralar ve kuş kafeste adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır "Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bu halka kuş kafesi olur. Oyuncular arasından iki, üç kuş seçilir. Kuşlar kafes içinde dolaşırlar. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak "Kuş kafeste" sözlerini söyler. Bu sırada kuşlar halkanın dışına çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, kuşu kafesten dışarı çıkarmamak için, hemen birbirlerinin ellerini tutarlar ve kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur". • Daha sonra çocuklarla kuşlar ve diğer hayvanlar hakkında onların nereler de yaşadıkları hakkında sohbet edilir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası uygulanır. • Kuşlar,köpekler,ayılar ve toprakta yaşayan canlılar hakkında sohbet edilir. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Kuş olmak nasıl bir duyguydu ? • Hangi hayvanlar nerelerde yaşar ? • Suda yaşayan hayvanlar hangileriydi ? • Okuldan eve gittiğimizde dışarıda hangi hayvanları nerelerde görüyoruz ?
MATERYALLER Kafes,Kuş	**SÖZCÜKLER** Kuş,Köpek,Ayı,Toprak **KAVRAMLAR** Zıt: Benzer,Farklı	**AİLE KATILIMI** • Belgesel film izlenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliklerde kullanılacak materyallerin çocukların sayısına uygun olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belgesel izlemesi yapılıp ardından tartışma sorularıyla Türkçe etkinliği yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

111-ELİPS
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara bugün elips şeklini tanıyacaklarını söyleyerek elindeki yumurtayı çocuklar a rasında gezdirir ve çocukların inclemelerine olanak sağlar. • Dünyanında bu şekle benzediğinden bahseder.öğretmenin getirdiği elips şeklinde ki kalıpları keser.boyar ve etkinlik kitabında ilgili alana yapıştırır. • Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Sizce güneş sitemi neden elips şeklinde yaratılmıştır ? • Elips kalıplarıyla neler yaptınız ? • Kitaptaki elipsleri hangi renge boyadınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** elips	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlikleri sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 12
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM SEKİZ" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 112)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YARIM - TAM " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 113)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

112-BENİM ADIM SEKİZ
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara bugün sekiz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor sekiz,karaciğerin dostudur kereviz,Biz sekizi severiz,en iyi sınıf biziz." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 8 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 8 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 8 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 8 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 8 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ? • Havada 8 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 8 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 8 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Renkli fon kartonları, sim, pul, yapıştırıcı, tebeşir	**SÖZCÜKLER** Kereviz,örümcek **KAVRAMLAR** **Sayı:** Sekiz	**AİLE KATILIMI** ---------- ----
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 15
UYARLAMA		

113-YARIM-TAM
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara bugün yarım ve tam kavramlarını anlatacağından bahseder bir elma alır ve ortadan ikiye böler ve çocuklara sorar elmayı ortadan ikiye bölünce ne oldu? Çocukların cevapları ve tahminleri dinlenir. • Elmanın yarısını bir gruba diğer yarısını öbür gruba verir.İnceleme bitince yarım olan elmalar birleştirilir ve tam bir elma elde edilir. • Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde ilgili sayfa uygulanır.Pizzaların diğer yarısı bulunup çizgi ile birleştirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Elma yerine başka neleri ortadan ikiye bölebiliriz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanılır ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Elma	**SÖZCÜKLER** Pizza,elma **KAVRAMLAR** Tam-yarım	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların bu kavramları daha iyi anlayabilmeleri için somut örnekler verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"ÖNCE-SONRA" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 114)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"ŞEKİL KAVRAMI" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 115)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

114-ÖNCE-SONRA
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Öğretmen çocuklara önce ve sonra kavramları ile ilgili kavram kartlarını gösterir.Olayların oluş sırasını tahmin etmelerini bekler. • Çocuklara yemekten önce ve sonra neler yapılıyor diye sorar? • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Önce ve sonra ile ilgili hangi kartları gördük ? • Etkinlik kitabında hangi resimler vardı? • Yemekten önce ve sonra neler yapılır ? • Önce ve sonraya siz hangi örnekleri verebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Yemek **KAVRAMLAR** önce-sonra	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların zaman kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 16
UYARLAMA		

115-ŞEKİL KAVRAMI
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara değişik şekillerde nesneleri çocuklara dağıtır ve hangi geometrik şekillere benzediklerini sorar? • Nesnelerin benzerlikleri tartışılır ve geometrik şekillerin özellikleri kısaca tekrar edilir. • Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde ilgili sayfa uygulanır.. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Elma yerine başka neleri ortadan ikiye bölebiliriz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanılır ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,şekilli nesneler	**SÖZCÜKLER** şekil **KAVRAMLAR** Geometrik şekiller	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların bu kavramları daha iyi anlayabilmeleri için somut örnekler verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tangram çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GİYECEKLER" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 116)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAYI ÇALIŞMASI" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 117)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

116-GİYSİLER
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. nezaket sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocukları masalara alır etkinlik kitabındaki giysi çeşitleri adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Çocuklarla sayfadaki giysiler hakkında sohbet edilir.Hangi giysinin ne amaçla kullanıldığı hakkında çocuklara sorular sorulur ve cevaplar dinlenir. • Çocuklarla bu konular hakkında konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara önceden renkli fon kartonundan hazırladığı çeşitli giysi kalıplarını çocuklara dağıtır ve makasla bu kalıplar öğretmen rehberliğinde kesilir. • Kesilen giysi kalıpları kullanım yerlerine göre büyük fon kartonlarına yapıştırılarak sergilenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabında hangi giysilerin resimleri vardı ? • Siz bu giysilerden en çok hangilerini seviyorsunuz ? • Etrafınızda bu giysilerden hangilerini en çok görüyorsunuz?
MATERYALLER Fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Giysi **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik sırasında çocukların aktif katılım sağlanmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Lego verilerek çocukların yaptıkları şekiller gözlemlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 20
UYARLAMA		

117-SAYI ÇALIŞMASI
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara değişik şekillerde nesneleri çocuklara dağıtır ve her birinin sayılarını sayarak rakam kartlarıyla eşleştirilir • 1 den 8 e kadar olan rakam kartları masalara konur ve nesnelerin sayıları sayma çalışması yapılarak çalışma sonlandırılır. • Etkinlik kitabı açılır ve öğretmen rehberliğinde ilgili sayfa uygulanır.. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Etrafınızda nesne sayma çalışması yapıyor musunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,Rakam kartları	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** 1-8 arası sayı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların bu kavramları daha iyi anlayabilmeleri için somut örnekler verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 5.kitap sayfa 23
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DENİZ SİMİTLERİ" adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 118)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"FIRILDAK ÇEMBER" adlı Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 119)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

118-DENİZ SİMİTLERİ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri**: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** **Göstergeleri**: (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri**: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri**: (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)	• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur. • Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer. • Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur. • İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır. • Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çiftçinin hatası ne idi? • Hatasını ne şekilde anladı? • Sonra ne yaptı? • Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? • Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? • Kime deniz simidi atılır?
MATERYALLER Deniz simitleri, çocuk maketi	**SÖZCÜKLER** Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek **KAVRAMLAR** Yaşlı-genç, Çember	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

119-FIRILDAK ÇEMBER
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **(Göstergeleri**: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **(Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **(Göstergeleri**: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	• Öğretmen, pamuktan yaptığı beyaz sakalı takarak dede taklidi yapar. Sonra çocuklara "Ailenizde beyaz sakalı olan akrabanız var mı?" diye sorar. Dedelerin genellikle beyaz sakalı olduğundan bahsedilir. Tonton dedeleri görünce insanın ne kadar mutlu olduğu, dedelerin ve ninelerin torunlarına hediye vermekten ne kadar hoşlandıkları vurgulanır. Öğretmen, sınıftaki tüm çocukların dedesi rolüne bürünür ve bir çığırtkan edasıyla onlara "Geliiin torunlarım, gelin. Siz bana mavir balonları teker teker verin; ben de size şişirip mavi çemberler hediye edeyim. Sonra da beraber çember fırıldaklar çevirelim. Haydiii geliiin! Sıraya giriiiin!" diye seslenir. Çocukların masadan alacakları mavi sosis balonları sırayla şişirip çember haline getirir. Çember şeklindeki balonların iki yanına paket lastiği takar ve çocuklara geri verir. Çocuklar ikili eşleşirler. Eşlerden biri balonunun iki lastiğini sağa ve sola doğru hafifçe gerer diğeri de ortadaki çemberi kendi çevresinde döndürür. Ta ki lastikler burulup iyice kısalana kadar. Daha sonra çocuk lastikleri çekip bırakarak ortadaki çember fırıldağı döndürmeye başlar. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dedelerinizin ismini biliyor musunuz? • Dedelerimiz; anne ya da babamızın nesi olurlar? • Siz dedelerinizle neler yapmaktan hoşlanırsınız? • Yaşlılar neden takma diş ve baston kullanırlar?
MATERYALLER Pamuk sakal**,** mor sosis balonlar, rafya ve artık materyaller	**SÖZCÜKLER** Yaşlanmak, torun, fırıldak **KAVRAMLAR** İhtiyar-yaşlı, yaşlı-genç, mavi, sarı, çember	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MUTFAK EŞYALARI" adlı Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 120)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SARI ÜÇGEN" adlı Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 121)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

120-MUTFAK EŞYALARI
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir. • Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler. • Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler. • Ellerindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler. • Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçilir. • Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ? • Nasıl bir pasta yaptınız? • Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?
MATERYALLER Bardak,Çatal,Kaşık,Pasta malzemeleri	**SÖZCÜKLER** pasta **KAVRAMLAR** Başlangıç,Bitiş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mutfak eşyalarını taşırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

121-SARI ÜÇGEN
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır. • Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara "bu geometrik şeklin ismini bilen var mı" diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir. • Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır. • Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğrendiğimiz geometr şeklin ismi neydi ? • Üçgenin kaç tane ken ve köşesi varmış ? • Etkinliği yaparken nel hissettiniz ? • Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ? • Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?
MATERYALLER Üçgen kartlar	**SÖZCÜKLER** Ev **KAVRAMLAR** Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı	**AİLE KATILIMI** Evde üçgen şeklinde malzemeler keşfedi resimleri çizilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM" adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 122)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AÇ KAPA KES YAPIŞTIR" adlı Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 123)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

122- İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri**: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Öğretmen, okul eşyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve "Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim." diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur. • Öğretmen çantayı konuşturarak "Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?" diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte "İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım." sözlerini ezgili bir şekilde söylerler. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız? • Neden? • Başka neler koyardınız oraya? • Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ? • Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?
MATERYALLER Kalem kutusu, çanta, kitaplar	**SÖZCÜKLER** Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak **KAVRAMLAR** Eşanlamlı ve eşsesli sözcükler	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

123-AÇ KAPA , KES YAPIŞTIR
Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri**: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	• Sanat etkinliği boyunca kâğıt işlerinde serbest kesme alıştırmaları yapılır. Öğretmen, makasa kartondan iki göz ve iki el yaparak kukla gibi kullanır. "Benim adım, makas. Her şeyi keser, küçük parçalara ayırırım. İki parmağınızı kullanarak beni idare edebilirsiniz. Yalnız benimle çalışırken kendinize, arkadaşlarınıza, çevreye zarar vermemelisiniz." diyerek makası tanıtır. • Çocuklara tek tek makası nasıl tutabileceklerini gösterir. Öğretmen, çocuklara dergiler, eski hikâye sayfaları vererek makası açma-kapama ve kırpma çalışmaları yaptırır. Öğretmen, masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur ve ihtiyacı olan çocuklara rehberlik eder. • Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklara prit tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapağı açma, çevirerek yükseltme, çok yükseltmeden, kâğıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bölümü çevirerek geri çekme ve kapağını kapatma gibi hususlar anlatılır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sanat etkinliğinde nele yapıyoruz ? • Etkinlik sırasında nele hissettiniz ? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Evde bu malzemelerde hangilerini kullanıyorsunuz?
MATERYALLER Fon kartonu,Makas,dergiler,prit	**SÖZCÜKLER** kağıt **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ARKADAŞIM OLURMUSUN ?” adlı Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 124)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ÜZGÜN TİYATROCU” adlı Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 125)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

124- ARKADAŞIM OLURMUSUN ?
Etkinlik Çeşidi: Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (**Göstergeleri:** Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)	• Öğretmen, çocukları U şeklinde dizilmiş sandalyelere alır. Çocuklara "Arkadaşlık neden çok önemlidir? Arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz? Arkadaşlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?" şeklinde sorular sorulur. • Oyundan sonra çocuklarla birlikte ikinci bir oyuna "Eşini Bul" oyununa geçilir. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Müzik çalarken herkes, dans eder. Müzik durdurduğunda çocuklar, arkadaşlarının yanına giderler. Öğretmen, çocuklar arkadaşlarıyla buluştuğunda eşleri değiştirir. Müzik yeniden başlayıp durduğunda çocuklar, yeni eşlerini bulmaya çalışırlar. Oyun, birkaç kez tekrar edilir. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arkadaşlık neden çok önemlidir? • Arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz? • Arkadaşlarımızın bir derdi olduğunda onların sıkıntılarını nasıl giderebiliriz?" şeklinde sorular sorulur. • Çevrenizde hangi arkadaşlarınızla yakın oturuyorsunuz ?
MATERYALLER Kalem kutusu, çanta, kitaplar	**SÖZCÜKLER** Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak **KAVRAMLAR** Eşanlamlı ve eşsesli sözcükler	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliğiyle değerler eğitimi çalışmasından sevgi teması işlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

125-ÜZGÜN TİYATROCU
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler.Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen, çocukları U şeklinde dizilmiş minderlere alır. Çocuklara elindeki çift maskeleri gösterir bunlar tiyatronun amblemidir hem drama hem komedi hayatın gerçekleri arasındadır.Tiyatroda duygu,düşünceler seyirciye aktarılır der. • Daha sonra üzgün bir tiyatrocu rolünü canlandırmalarını ister ."Bu tiyatrocu sizce neden böyle üzgün duruyor ne olmuş olabilir der" ve drama süreci canlandırma olarak başlatılmış olur. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyormu ? • Daha önce tiyatroda hangi oyunlara gittini ? • Kimlerle gittiniz ? • Neler hissettiniz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Tiyatro,amblem **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Ailelerin çocuklarıyla beraber ilçelerindeki belediye tiyatrolarına gitmeleri istenebilinir
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında tekerleme günü yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AKCİĞERLERİMİ KORUYORUM" adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 126)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KOMŞUMUZ ORMAN" adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 127)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

126- AKCİĞERLERİMİ KORUYORUM
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)	• Öğretmen, bir taraftan elinde hayali bir balon varmış gibi hava üfleme ve balon şişirme öykünmesi yapar diğer taraftan da çocuklara ne yaptığını sorar. Gelen tahminleri dinledikten sonra ne yaptığını açıklar ve çocuklardan da hayalî balonlarını yavaş yavaş şişirmelerini ister. • Daha sonra çocuklarla el ele tutuşulur, bir çember oluşturulur ve hep birlikte hayali dev bir balon hâlini alırlar. Hep birlikte derin nefes alıp üflenerek ve çemberi dışarıya doğru genişletir ve balon şişirme drama sı yapılır. Şişirdikçe balon büyür ve en sonunda öğretmen, "Pat!" diye bağırır. Balon patlar ve çocuklar yerlere düşerler. • Çocuklar yerde yatarken öğretmen, "Tik tak tik tak, saate bak. Tik tak tik tak hikâye saatine başlasak." diyerek tek tek çocukları yattıkları yerden kaldırır ve minderlere alır. Öğretmen, çocuklara balon şişirirken zorlanıp zorlanmadıklarını sorar. Derin derin nefes alıp verebilmek, yüksek sesle şarkılar söyleyebilmek için güçlü ve sağlıklı akciğerlere sahip olunması gerektiğinden bahseder. Öğretmen, "Hem rahatça nefes alabilmek hem de sesimizi şarkılarımızda, oyunlarımızda güçlü bir şekilde kullanabilmek için sağlıklı akciğerlere ihtiyacımız var. Sesimizi ne kadar uzun süre kullanabildiğimizi görelim ister misiniz?" der. • "Oynuyoruz, eğleniyoruz, enerjimizi boşaltıyoruz." sloganı ile sınıfta bir kaç tur attıktan sonra "Simit" oyununa başlanır. Öğrencilerden ikili üçlü gruplar oluşturulur. Çocukların "Simiiiiiiiit" diye kesintisiz bağırarak belli bir mesafeyi koşmaları istenir. Kesintisiz "simit" diyebilen ve mesafeyi tamamlayan tüm çocuklar, yarışı kazanmış sayılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Balonu şişirirken zorlandınız mı? Peki, hayali dev balonumuz patladığında korktunuz mu? • Hareketsiz bir pozisyonda konuşmak mı daha zordur yoksa egzersiz yaparken, yokuş çıkarken ya da koşarken konuşmak mı? • Denemek ister misiniz? • Sizce neden hareketliyken konuşmakta zorlanıyoruz?
MATERYALLER Kalem kutusu, çanta, kitaplar	**SÖZCÜKLER** Akciğer, hayali balon, enerji,hava **KAVRAMLAR** Uzun-kısa ses, güçlü-zayıf, sağlıklı-sağlıksız	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliğiyle değerler eğitimi çalışmasından saygı teması işlenebilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

127-KOMŞUMUZ ORMAN
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocuklar, sınıfta sırt üstü uzanırlar. Öğretmen, çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara "Şimdi bir ormandasınız. Orman çok güzel. Yemyeşil ağaçlar, tertemiz bir havası var. Bu temiz havayı içimize çekelim, derin derin nefes alalım. Şimdi yavaşça koşuyoruz. Şimdi hızlanalım, hızlı hızlı nefes alalım. Çok yorulduk, dinlenmek için uzanıyoruz, şimdi de gözlerimizi açalım." diyerek çocuklarla nefes açma çalışması ve drama yapılır. Çocuklara hayal ettiklerini anlattırmak için, "Koşunuz sırasında ormandaki başka hangi hayvanlarla karşılaştınız? Bu hayvanların her biri ne yapıyordu, anlatır mısınız? Bu hayvanlarla selamlaştınız mı? Sohbet ettiniz mi? Neler konuştunuz dostlarınızla?" gibi sorular sorulur. • Öğretmen tahtaya 10 tane ağaç çizer. Çocuklarla ritmik sayma çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyormu ? • Daha önce tiyatroda hangi oyunlara gittini ? • Kimlerle gittiniz ? • Neler hissettiniz ?
MATERYALLER Kâğıtlar ve boyalar	**SÖZCÜKLER** Orman koşusu, selamlaşmak, eşlik etmek **KAVRAMLAR** Sağlıklı-hasta	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ormanların önemine dikkat çekilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarlama günü yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALÇAK -YÜKSEK" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 128)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI" adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 129)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

128- ALÇAK-YÜKSEK
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesneleri ve alçakta olan nesneleri çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler. • Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesneleri en fazla kimin toplamasıyla ilgili yarışma yapılır. • Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Alçakta ve yüksekte olan nesneler hangileriydi? • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda yüksek de bulunan nesneler hangileridir ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Alçak-Yüksek	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içine konulan nesnelerin çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Dikkat çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 5.kitap s 26
UYARLAMA		

129-ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen eşleştirme ve örüntü kartlarını çocuklara dağıtır ve çocuklara gösterdiği sıralamayı örüntü kartlarını kullanarak yapmalarını ister. • Çocukarın yaptıkları örüntü çalışması gözlemlenir. • Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Örüntü kartlarında hangi şekiller vardı? • Etkinlik kitabında hangi şekiller örüntüy oluştur du? • Etkinlik sırasında han malzemeler kullanıldı • Çevrenizde örüntü oluşturabileceğiniz hangi nesneler vardır
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Örüntü kartları,Kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örüntü çalışmalarında somut nesneler kullanılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarlama günü yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 5.kitap sy 27
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ZARDAKİ NOKTALAR" adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 130)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KARTONUMA KAR YAĞAR" adlı Fen, Sanat ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 131)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

130- ZARDAKİ NOKTALAR
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen, çocuklara kare şeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar. Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalışırlar. Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar. Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmaları istenir. • Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün şekiller oluştururlar. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte kullandığımız pulların şekli ne idi? Nereden anladınız? • Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi? • Kim yazmıştı? • Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?
MATERYALLER Zarlar ve kare kağıt pullar	**SÖZCÜKLER** Zar, pul, zarın yüzleri **KAVRAMLAR** 1-2-3-4-5-6 rakamları, kare	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

131-KARTONUMA KAR YAĞAR
Etkinlik Çeşidi: Fen,Sanat ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri:Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	• Öğretmen, çocuklara kar kristallerini inceleyeceklerini söyler. Siyah fon kartonu, buzdolabının buzluğuna konulur. 15 dakika sonra buzluktan çıkarılır. Büyüteçle kar kristalleri, gözlemlenir. • Her bir kar tanesinin birbirinden farklı şekillerde olduğu bilgisi verilir ve çocuklara farklı şekillerdeki kar tanelerinin fotoğrafları gösterilip, hep birlikte incelenir. Kar kristallerinin (çoğunlukla) altıgen olduğuna dikkat çekilir. Sınıfta farklı altıgen varlıklar aranır. • Öğretmen; çocuklara kil hamuru verir. Onlardan kil hamuru ile birer kardan adam yapmalarını ister. Hamur henüz kurumadan farklı besinler kullanılarak kardan adamın yüzü oluşturulur. Öğretmen eliyle tüm kardan adamların başlarının üstüne bastırarak birer çukur açar ve kardan adamlar kurumaya bırakılır. Kuruyan kardan adamlar, beyaz parmak boya ya da guaj boya ile boyanır ve tekrar kurumaya bırakılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neden buzluğa siyah bir karton koymuş olabiliriz? • Kartonu daha uzun sü buzlukta bekletseydik ne olabilirdi? • Kar kristallerinin şek nasıldı? • Kuşlar neler ile beslenirler?
MATERYALLER Siyah fon kartonu, büyüteç, buzluk	**SÖZCÜKLER** Kar kristali **KAVRAMLAR** Altıgen	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örüntü çalışmalarında somut nesneler kullanılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"CEVİZİM" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 132)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖFKE ADAM" adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 133)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

132- CEVİZİM
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar. • Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar. • Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir. • Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. • Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? • Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) • Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? • Organların şekilleri ve sayıları nedir?
MATERYALLER Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü	**SÖZCÜKLER** Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp **KAVRAMLAR** İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkiliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

133-ÖFKE ADAM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri:Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri:Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)	• Çocuklar, U şeklinde minderlere oturtulur. "Öfke Adam" parmak oyunu oynanır. Ben, öfkeli bir adamım (Yüz asılır.).Sinirlendikçe şişerim (Şişme hareketi yapılır.). Şişerim de şişerim, / Şişerim de şişerim. Gözlerimi büsbüyük (Gözler koca koca yapılır.). Ağzımı da kocaman açarım (Ağız kocaman açılır.). Taşmaya başlayınca öfkemi (Eller açılır.) Herkesin üzerine salarım (Herkesin üzerine bırakma işareti yapılır.). Korkmam hiç kimseden / Sudan korktuğum kadar. (Korkma hareketi yapılır.). Su dökerim üstüme, / Küçülürüm küçülürüm, / Çekilirim içime (Küçücük olunur.). • Çevremizdeki insanların fark etmeyerek verdiği rahatsızlıklarda takip edilmesi gereken yolların neler olduğu hakkında sohbet edilir. "Rahatsız olduğumuz kişiye hemen tepki vermeli miyiz? Nasıl bir tepki vermeliyiz? Rahatsız olduğumuz durumu nasıl ifade etmeliyiz?" gibi sorular cevaplandırılır. Daha sonra istekli çocuklar arasında rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çok sinirlendiğinizde kendinizi nasıl hissedersiniz? • En çok sinirlendiğini durumlar hangileridir • Öfkemizi kontrol etm için neler yapmamız gerekiyordu, sırasıyla anlatır mısın? •
MATERYALLER kağıt, boya kalemleri, drama materyalleri	**SÖZCÜKLER** İçine çekilmek, öfke salmak **KAVRAMLAR** Öfke, kızgınlık	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örüntü çalışmalarında somut nesneler kullanılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında tekerleme ve öykü okuma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YENİ YIL" adlı Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 134)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU" adlı Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 135)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

134- YENİ YIL
Etkinlik Çeşidi: Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri:Z aman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	• Öğretmen, çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve "Yeni Yıl" adlı şarkı, önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl. / Bizlere kutlu olsun. / Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, / Sizlere kutlu olsun. Eski yıl sona erdi. / Yepyeni bir yıl geldi. / Bu yıl olsun mutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. / Bu yıl olsun kutlu bir yıl. / Bu yıl olsun hey hey. (NAKARAT) • Öğretmen, çocuklarla birlikte yeni yıl, **Yeni Yıl** ile birlikte beslenecek ümitler ve beklentiler vb. hakkında kısaca sohbet eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklar geçen yıl kaç yaşındaydınız? • Peki yeni yılda kaç yaşında olacaksınız?
MATERYALLER Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü	**SÖZCÜKLER** Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp **KAVRAMLAR** İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkiliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

135- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Müzikli sandalye oyununda neler yaptınız? • Anaokulum şarkısını evde de söylüyor mu sunuz? • Oyunu kim kazandı ? • Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"CANLILARIN YAŞAMI" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 136)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TURUNCU" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 137)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

136- CANLILARIN YAŞAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen çocuklara canlıların yaşaması için neler gereklidir diye soru sorarak sohbeti başlatır. • Çocuklardan gelen tahminler dinlenir. • Hava,Su ve besine yiyeceklere ihtiyacı olduğu anlatılır.Yiyecekler hakkında bilgi verilir meyveler,sebzeler ve kuruyemişler tanıtılır. • Mutfaktan sebze ve meyve istenilip yararları hakkında konuşulur. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Canlıların yaşaması için neler gerekliymiş ? • Meyvelerden en sevdiğiniz hangisi ? • Sebzelerden en sevdiğiniz hangisi? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Çevrenizde size yararlı hangi sebze ve meyveler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Sebze ve meyveler,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Canlılar,Yiyecek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 33 velilere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kuru boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa3,4
UYARLAMA		

137- TURUNCU

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalrından sarı ve kırmızı renkli parmak boyaları çocuklara verilir. • İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur? • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Çevrenizde Turuncu renkli neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere dikkat edilmeli öğrenme süreci ona göre uygulanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"İLK-SON" adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 138)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BARIŞ" adlı Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 139)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

138- İLK VE SON
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen çocuklara canlıların yaşaması için neler gereklidir diye soru sorarak sohbeti başlatır. • Çocuklardan gelen tahminler dinlenir. • Hava,Su ve besine yiyeceklere ihtiyacı olduğu anlatılır.Yiyecekler hakkında bilgi verilir meyveler,sebzeler ve kuruyemişler tanıtılır. • Mutfaktan sebze ve meyve istenilip yararları hakkında konuşulur. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Canlıların yaşaması için neler gerekliymiş ? • Meyvelerden en sevdiğiniz hangisi ? • Sebzelerden en sevdiğiniz hangisi? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Çevrenizde size yararlı hangi sebze ve meyveler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Sebze ve meyveler,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Canlılar,Yiyecek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım kitabı sayfa 33 velilere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kuru boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 6
UYARLAMA		

139-BARIŞ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır ve parmak boyalrından sarı ve kırmızı renkli parmak boyaları çocuklara verilir. • İki boyadan biraz kağıda alıp karıştırmaları istenir ortaya çıkan yeni rengin ne olduğu çocuklara sorulur? • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Turuncu hangi renklerin karışımı sonucu oluştu? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Çevrenizde Turncu renkli neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere dikkat edilmeli öğrenme süreci ona göre uygulanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında yakalamaca oyunu oynanabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÇİZİYORUM" adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 140)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 9" adlı Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 141)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

140- ÇİZİYORUM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur.Balon,Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ? • Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Balon,Yaprak,Çiçek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 8
UYARLAMA		

141-BENİM ADIM 9
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara bugün dokuz sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor dokuz,karaciğerin dostudur kereviz,Biz dokuzu severiz,en iyi sınıf biziz." Adlı tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 9 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 9 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 9 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 9 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 9 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ? • Havada 9 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda 9 rakamını nerelerde görüyorsunuz ? • 9 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Uçak,şapka **KAVRAMLAR** **Sayı:** dokuz	**AİLE KATILIMI** ----------
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde çocuklarla hayal gücü çalışmaları yapılarak yaratıcılıklarını desteklemek amacıyla oyun etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 9
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Aralık/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HAYVANLAR VE YAVRULARI" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 142)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALTIGEN" adlı Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 143)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

142- HAYVANLAR VE YAVRULARI
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim : **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17.** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10.** **Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Öğretmen hayvanların da hamile kaldığını ve yavruları olduğunu insanlar gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığı anlatılır. • Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar.Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır.Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır.Cevaplama sırasında Anolojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir. • Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ? • Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ? • En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,yumurta	**SÖZCÜKLER** Hamile,Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk **KAVRAMLAR** **boyut:** Büyük,küçük Renk:Sarı	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmaları sağlanabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

143-ALTIGEN
Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu arı peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak çocuklara dağıtır.Çocuklara bu şeklin ne olduğunu bilen var mı diye sorar ?Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.Bu şeklin altıgen olduğu söylenir. • 6 kenarı ve 6 köşesi olan bu şekle altıgen denildiği çocuklara ifade edilir.önlerine koymuş olduğu arı peteklerini sarı renge boyamalarını ister. • Etrafımızda Altıgen olarak başka neler gördüğümüz hakkında konuşulur. • Etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik kitabındaki Altıgen şekli incelenip yönergeler uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ? • Arılar neden altıgen olarak petek yapıyor olabilir ? • Altıgen olarak başka hangi nesneler var ? • Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı ? • Etrafımızda altıgen olarak başka neler görüyoruz ?
MATERYALLER Boyama sayfası,Boya kalemi,Etkinlik kitabı,Makas,Yapıştırıcı,Atık materyal	**SÖZCÜKLER** Arı,Petek,Uçurtma **KAVRAMLAR** **Sayı:** altı **Renk**: Sarı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sarı renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 12
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ISLAK-KURU" adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 144)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"0 RAKAMI" adlı Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 145)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

144- ISLAK- KURU
Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ? • Çocukların tahminleri dinlenir. • Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker. • Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler. • Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar. • Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ? • Islak olmak mı güzel kuru olmak mı? • Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su	**SÖZCÜKLER** Pamuk **KAVRAMLAR** Islak-Kuru	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13
UYARLAMA		

145-0 RAKAMI
Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara bugün sıfır sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor sıfır,severim ben kısır ,hiç olmayan nesnelerin sayısıdır sıfır,Benim adım çıtır" tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 0 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 0 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 0 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 0 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 0 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ? • Havada 0 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • 0 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Çiçek **KAVRAMLAR** **Sayı:** sıfır	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklardaki Tahmin etme becerilerini arttıracak eşleştirme çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 18
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

…… OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Aralık /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İÇİNDE-DIŞINDA" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 146)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALTINDA-ÜSTÜNDE" adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 147)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

146- İÇİNDE-DIŞINDA
Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır. • İçinde dışında çalışmaları yapılır. • Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İçinde ve dışında kavramına örnekler verirmisiniz? • Etkinlik kitabında neler gördünüz? • Hangi malzemeler kullanıldı? • Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Bardak	**SÖZCÜKLER** bardak **KAVRAMLAR** İçinde-Dışında	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

147-ALTINDA -ÜSTÜNDE
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara masayı göstererek masanın üzerinde neler var diye sorar ? • Daha sonra masanın altında neler var diye sorar ? • Renkli Legoları masanın altına dağıtır ve bir sepete Legoları toplamalarını ister en çok sayıda lego getiren çocuk alkışlanır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Masanın üzerinde neler vardı ? • Etkinlik kitabını uygularken neler gördünüz? • Lego toplama oyunu nasıl geçti kaç tane lego topladınız ? • Etrafınızda altında ve üstünde kavramına neleri örnek verebiliriz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi,Lego	**SÖZCÜKLER** Çiçek **KAVRAMLAR** Altında,Üstünde,Yeşil,Kırmızı,Turuncu, Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyeti alındıktan sonra oyun etkinliğine geçiş yapılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklardaki dikkat becerilerini arttıracak fark bulma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ARALIK
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 10" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 148)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞEKİL KAVRAMI" adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 149)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

148- BENİM ADIM 10

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor on,gel başıma kon ,gidiyor araba koş yakala merhaba bu arada hem ona hem buna" tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla1 0 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Resimde kaç tane araba vardı?Sayalım mı ? • Etkinlik kitabında neler gördünüz? • Etrafınızda 10 rakamını nerelerde görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Araba,Şemsiye **KAVRAMLAR** Sayı:10	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 19
UYARLAMA		

149-ŞEKİL KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara bugün altıgen ,elips,Dikdörtgen kalıplarını dağıtır ve kesmelerini ister .Kesim işi bittikten sonra mavi renk fon kartonuna şekil köşesi yapılır ve bu kalıplar oraya yapıştırılır.Şekillerin özellikleri tekrar edilir.Yapılan etkinlik çocuklarla beraber panoya asılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şekillerden en sevdiğiniz hangisi? • Etkinliği yaparken neler gördünüz? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Etrafınızda bu şekillerin benzerlerini nerelerde görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** pano **KAVRAMLAR** Şekil:Dikdörtgen,Altıgen,Elips	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların şekil kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 21
UYARLAMA		

OCAK PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
OCAK	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları şekline, miktarına göre gruplar.) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.**

OCAK	**Göstergeleri:** (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler **Kazanım 3**. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.) **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) **<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar**.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

OCAK	**Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.) **<u>Öz bakım Becerileri:</u>** **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
	<u>KAVRAMLAR</u> • **Boyut:** Büyük-Orta-Küçük, Geniş-Dar, İnce-Kalın, Uzun -Kısa • **Duyu:** Pütürlü-Kaygan • **Geometrik Şekil:** Altıgen,Üçgen • **Miktar:** Az-Çok • **Renk:** Turuncu • **Zıt**: Hızlı-yavaş • **Sayı / Sayma:** 7,9,0,10 Önceki-Sonraki, 1-10, Sıra Sayısı • **Yön/Mekânda Konum:** Arasında, Yanında, Önünde, Sağında-Solunda, Altında-Ortasında-Üstünde, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Alçak-Yüksek,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	• Kış mevsiminde çevremizdeki değişikliklerin incelenip gözlemlenmesi	• 1. Dönem Ürün Dosyası Sunumu • Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek "gelişim raporu" hazırlanır.

<u>DEĞERLENDİRME</u>

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Ocak /
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TOPLARI TOPLAYALIM" adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 150)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KARPUZ TARLASI " adlı Müzik ve Drama etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 151)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

150-TOPLARI TOPLAYALIM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır	• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince "az-çok" kavramları vurgulanır. • Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. "Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?" vb. basit etkinlikler yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bardaktaki su daha çok? • Hangisindeki su daha azdır? • Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu? • En çok hangi grup top topladı? • Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak	**SÖZCÜKLER** küp **KAVRAMLAR** Az,çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

151-KARPUZ TARLASI
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (**Göstergeleri**: Sesin geldiği yönü söyler.Sesler arasındaki benzerlik 4ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşmayı sürdürür.)	• Önce çocuklarla birlikte bilinen şarkılar tekrarlanır. "Anaokulu,kırmızı balık ve diğer öğrenilen şarkılar " • Karpuz Tarlası" adlı dramatizasyon yapılır. Hayali olarak bir karpuz tarlasına gidilir. Büyük küçük, az çok kavramlarının yer aldığı anlatımlar sunulur. Örneğin, karpuzlar gibi yerde sürün, kocaman karpuzu kaldırmaya çalış, küçük karpuz çok hafifmiş. Çok karpuz var. Zıpla geç vb." örnekler çoğaltılarak dramatizasyon yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Karpuz tarlasında çalışmak yorucu muydu? • Küçük karpuzu taşımak zor muydu, kolay mıydı? • Neden? • Öğrendiğimiz şarkılardan en sevdiğiniz hangisi?
MATERYALLER Kavram kartı	**SÖZCÜKLER** karpuz **KAVRAMLAR** Az-çok, büyük-küçük, güzel, hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BALON YARIŞI" adlı Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 152)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"NEZAKET KUTUSU " adlı Sanat etkinliği (Bireysel ve grup Etkinlik)

(Etkinlik 153)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

152- BALON YARIŞI
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	• Öğretmen çocukların yardımıyla çok sayıda şişmiş balonu tavandan sarkıtarak asar. Çocuklar, dört gruba ayrılır ve sırayla her gruptan bir çocuk oyuna alınır. • Açılacak "Gel Oyna" şarkısı eşliğinde oyuna başlanır. Çocuklar balonların sarktığı alanda şarkı ile birlikte dans ederek dolaşırlar. Şarkının nakarat bölümündeki her "gel oyna" ifadesinde çocuklar zıplayarak bir balon yakalamaya ve ipini koparıp almaya çalışırlar. • Şarkı bittiğinde yakaladıkları balonları sayar ve tahtaya çizilen grafik üzerinde kendi grubunun alanına ilgili sayıyı yazarlar. • Grupların sıradaki oyuncuları ile oyuna devam edilir. Öğretmen, oyun sonunda grafikteki sayıların altına, sayı kadar balon resmi çizer ve çocuklardan gruplarının toplam balon sayısını bulmalarını ister. En çok balon yakalamış grup alkışlanarak tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kaç tane balon yakalayabildiniz? Grubunuzun toplam kaç balonu vardı? • En çok balon yakalayan arkadaşınız kimdi? Peki en çok ve en az balonu olan grup hangisiydi? • Oyunda zorlandınız mı ya da eğlendiniz mi? • Oyunun en çok hoşunuza giden bölümü hangisiydi?
MATERYALLER Balonlar, ipler, şarkı, müzik çalar, tebeşir, yazı tahtası	**SÖZCÜKLER** Grafik, yorumlamak **KAVRAMLAR** Artırma-eksiltme, toplama, sayılar	**AİLE KATILIMI** • Öğretmen, ayak parmakları ile balon taşıma oyununu yazılı olarak velilere gönderir ve onlardan çocuklarının ince motor becerilerini geliştirmeleri için evde de bu oyunu oynamaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

153-NEZAKET KUTUSU
Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.).	• Öğretmen, "Resim yapalım, hamurla oynayalım. Sanat etkinliği için masada olalım." sözleriyle çocukları masalara alır. "Çocuklar, bugün sizlerle 'Nezaket Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine 'Teşekkür ederim.', 'Lütfen.', 'Rica ederim.', 'Affedersin.' gibi nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtlar atacağız. Her gün bu nezaket cümlelerinden biri, günün cümlesi olacak. Bu cümlenin nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu nezaket cümlesini kullanan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der ve Değerler Eğitimi uygulamasına geçilir. Bir ayakkabı kutusu, yırtma-yapıştırma tekniğiyle kaplanır. Renkli pullarla süslenir. Öğretmen, nezaket cümlelerinin yazılı olduğu kâğıtları kutunun içine koyar. Çocuklardan biri, kâğıtlardan birini çeker. Kâğıtta yazan cümlenin nerelerde ve nasıl kullanılacağı hakkında sohbet edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gördünüz? • En sık kullandığınız nezaket sözcükleri hangileridir? • Nazik insan nasıl olamlıdır? • Etrafınızda nzaik insan olarak kimleri örenk verebilirsiniz?
MATERYALLER Ayakkabısı kutusu, renkli pullar, nezaket kartları	**SÖZCÜKLER** Nezaket,Nazik,Kibar **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sosyal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Patates baskısı çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 154)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TRAFİK IŞIKLARI" adlı Müzik ve Türkçe etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 155)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

154- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Havaya hangi rakamı çizdiniz? • Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ? • Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ? • Etrafınızda bir tane olan hangi nesneler var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

155-TRAFİK IŞIKLARI
Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Öz bakım Becerileri** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı söylenir. "Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi". Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmaz neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	**SÖZCÜKLER** Trafik işareti, Trafik levhası, Yön **KAVRAMLAR** Sarı,Kırmızı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp renklerle ilgili boyama yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İNSANLAR KARDEŞTİR" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 156)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"RENKLİ YEDİLER" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Sanat etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 157)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

156- İNSANLAR KARDEŞTİR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri:. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	• Sınıfın uygun bir merkezine Çanakkale Savaşını anlatan afişler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen, "Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurdumuzdan çıkarmak istemişti. Bunun üzerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaşmaya başladı. Çanakkale'de düşmanları büyük bir yenilgiye uğrattılar. Ardından Atatürk´ün önderlığında Kurtuluş Savaşı'nı başlatıp yurdumuzdan düşmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmi, kararlılığı ve inancı sayesinde şimdi bizler yurdumuzda rahatça yaşıyoruz. Biz de ülkemiz için çok çalışarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız." der. • "İnsanlar Kardeştir" şiiri okunur. Çocuklardan bu şiirle ilgili düşünceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklerimiz, üzmezmiş kimseyi. Beraber yaşamışlar, / Paylaşmışlar her şeyi. Bana öğüt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeştir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak. • Çocuklara köpük bardaktan çiçek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile çiçek yapılır. Bardağın ağız kısımları, 2'şer cm aralıklar ile 2 cm uzunluğunda kesilir. Kesilen kısımlar, dışa doğru kıvrılır. Bardağın içine krepon kâğıdı yuvarlanarak tohumlar yerleştirilir. Sap kısmına pipet takılır. Çiçekler bir araya getirilerek zambak bahçesi oluşturulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Sizce özgür olmak ne demektir? • Peki özgür olmayan canlılara örnek verebilir misiniz? • Şiirde ne anlatılıyor ?
MATERYALLER Çanakkale ile ilgili afiş, resim, köpük bardak, makas, krepon kâğıdı, pipet	**SÖZCÜKLER** Önder, azim **KAVRAMLAR** İyilik-kötülük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Önce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

157-RENKLİ YEDİLER
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen, çocuklara birer tane büyük boy kilitli poşet, kulak çöpü, tatlı kaşığı ve parmak boyası verir. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Eşler birbirlerinin kilitli poşetlerini tutar ve poşetlerin içine beşer kaşık parmak boyası koyarlar. Daha sonra öğretmen, poşetlerin ağzını kapatır ve masanın üzerinde boya, poşedin her yerine yayılacak şekilde poşetleri düzeltir. Çocuklar kulak çöplerini kullanarak poşede 7 rakamı yazar ve 7 benek koyarlar. Daha sonra elleriyle tekrar boyayı düzeltir; 7 rakamı yazar ve 7 küçük kare çizerler. Etkinlik bu tür uygulamalarla devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yazı tahtamız size de farklı geldi mi? Beğendiniz mi? • Etkinliğin en beğendiğiniz yönü neydi? 7 rakamını bir şeye benzetmeniz istenseydi neye benzetirdiniz? • Rakamlarımızı başka ne kullanarak yazabilirdik? • Etrafınızda 7 rakamını nerelerde kullanıyorsunuz?
MATERYALLER Parmak boyası, artık materyaller, beyaz fon kartonu, masal kitabı	**SÖZCÜKLER** Kilitli poşet, kulak çöpü **KAVRAMLAR** 7 rakamı, kare, üçgen, çember, daire	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Drama etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EĞLENCELİ KÖPÜKLER" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 158)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BÜYÜKLERE SAYGI" adlı Türkçe ve Müzik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 159)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

158- EĞLENCELİ KÖPÜKLER
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)	• Öğretmen, küçük bir pet şişenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan şişenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra şişenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri şekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıkla bu köpüklere kesik çizgiler şeklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damlalarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Köpükle hangi rakamı oluşturduk? • Leğenin içine neler koyduk ? • Köpük oluşturmak için neler yaptık?
MATERYALLER Pet şişe, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalık, boya, tırtıl kuklası	**SÖZCÜKLER** Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolaşmak, ritim, takı **KAVRAMLAR** 7 rakamı, zigzag	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

159-BÜYÜKLERE SAYGI
Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.	• Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. "Büyüklere Saygı" isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk) • Şiiir hakkında çocuklarla konuşulur.Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şiirimizin ismi neydi? • Sizde şiir yazmak ister misiniz? • Şiirde neden bahsediyordu? • Saygılı olmak sizce ne demek ? • Etrafınızda saygılı ola kişilerin örneklerini verebilir mi siniz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** saygılı-saygısız	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MUTFAK EŞYALARI" adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 160)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SARI ÜÇGEN" adlı Matematik ve Türkçe etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 161)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

160-MUTFAK EŞYALARI
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen öğrencileri okul mutfağının olduğu bölüme götürür ve her çocuğa bir mutfak eşyası verilir. • Bardak,Çatal,Tabak,kaşık çocukların ellerinde masaya geçerler. • Öğretmen bugün pasta yapacaklarını pasta yapmak için nelerin gerekli olabileceğini çocuklara sorar ve tahminlerini dinler. • Ellerindeki malzemelerden uygun olan mutfak eşyaları masada durur diğerlerini aşçıdan temin ederler. • Daha sonra çocuklarla birlikte pasta yapımına geçilir. • Pastanın başlangıç ve bitiş resimleri çekilerek etkinlik sonlandırılır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler gözlemlediniz? • Mutfak eşyalarından hangilerini taşıdınız ? • Nasıl bir pasta yaptınız? • Evde ailenizle birlikte nasıl pastalar yapıyorsunuz?
MATERYALLER Bardak,Çatal,Kaşık,Pasta malzemeleri	**SÖZCÜKLER** pasta **KAVRAMLAR** Başlangıç,Bitiş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Mutfak eşyalarını taşırken yardımcı olunmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek renk kavramı tekrar ettirilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

161-SARI ÜÇGEN
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı üçgen şeklindeki kırmızı ve sarı renkli kartları dağıtır. • Öğrenciler kartları bir süre inceledikten sonra öğretmen çocuklara "bu geometrik şeklin ismini bilen var mı" diye sorar ? gelen cevaplar doğrultusunda etkinliğe yön verilir. • Öğretmen şeklin isminin üçgen olduğunu üç kenarı ve 3 köşesi olan şekle üçgen dendiğini anlatır. • Daha sonra havaya üçgen resimleri çizmelerini ister.Havaya çizilen bu üçgenlerin içlerini ellerinde bulunan renklerle boyamalarını ister çocuklar hayali olarak kırmızı ve sarı renkli üçgenler oluştururlar. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğrendiğimiz geometr şeklin ismi neydi ? • Üçgenin kaç tane ken ve köşesi varmış ? • Etkinliği yaparken nel hissettiniz ? • Etrafınızda üçgene benzeyen neler görüyorsunuz ? • Trafik işaretlerinden bazıları neden üçgen olabilir ?
MATERYALLER Üçgen kartlar	**SÖZCÜKLER** Ev **KAVRAMLAR** Şekil:Üçgen ,Renk: Sarı-Kırmızı	**AİLE KATILIMI** Evde üçgen şeklinde malzemeler keşfedi resimleri çizilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Geometrik şekil kavramının basitten karmaşığa doğru anlatılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BİZİ KORUYAN GİYSİLER" adlı Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 162)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"HIZLI-YAVAŞ" adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 163)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

162-BİZİ KORUYAN GİYSİLER
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir. • Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.? • Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.? • Ardından, öğretmen, "Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur." benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar. • Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	**SÖZCÜKLER** Meyve soymak, temas etmek, kararmak **KAVRAMLAR** Kışlık, yazlık	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

163-HIZLI-YAVAŞ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireyse etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen öğrencileri uygun bir oyun alanın alır ve onlara hızlı yavaş oyunu oynayacaklarını söyler.Önceden hazırlamış olduğu boyuna asılabilen kartları çocuklara dağıtır boynundaki resme göre hızlı yavaş yarışması yapılır. • Belli bir mesafe belirlenerek kartlardaki resimlere göre hareket edilir.Köpek resmini taşıyan çocuk hızlı hızlı yürür salyangoz resmini taşıyan çocuk yavaş yavaş yürür.(kamplumbağa,Tavşan,Araba,Bisiklet) resimleri kullanılabilinir. • Bütün çocuklar kartları değiştirerek oyuna devam ederler. • Öğretmen hızlı ve yavaş kavramı hakkında çocuklarla sohbet eder. . • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissetiniz ? • Hangi resimler size denk geldi ? • Bu resimlerde hızlı mı yavaş mı hareket ediliyordu ? • Etrafımızda hızlı ve yavaş olarak neler gözlemliyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,hızlı yavaş resimli kartlar	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ZİRVEDE BAHAR " adlı Drama ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 164)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"MANDAL ÇEMBERLERİ " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 165)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

164-ZİRVEDE BAHAR

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Matematik etkinliği (büyük grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar	• Öğretmen, çocuklara ilkbaharın en güzel şekliyle doğal alanlarda gözlenebileceğini söyler ve hep birlikte ilkbaharı gözlemlemek için dağlara çıkmak isteyip istemedikleri sorulur. "Şimdi sizlerle birlikte çok yüksek bir dağa tırmanacağız. Hazır mısınız? Şimdi hepiniz, arkama geçin. 1, 2, 3 haydi başlayalım. Yükseklere çıkmaya devam ediyoruz. Hava ne kadar güzel değil mi? Mis gibi havayla ciğerlerimizi dolduralım. Çiçeklerin kokusu ne kadar da hoş. Her tarafta ilkbaharın mis kokusu hissed serin rüzgârı tenimizi okşuyor. Heeey, leylekler, kırlangıçlar hoş geldiniz. Aaa, köstebek kardeş sana da günaydın. Nasıl, güzel uyuyabildin mi? Aaaa, rengârenk kelebekler nasıl da neşeliler. Haydi çocuklar, zirveye çok az kaldı. Biraz daha gayret edelim. Evet, dağın zirvesindeyiz artık..." denilerek drama yaptırılır. • Öğretmen, menekşe, papatya, gül, lale gibi farklı çiçek türlerinden oluşan figürleri masanın ortasına koyar. Çocuklardan çiçekleri türlerine göre gruplayarak büyük bir kâğıda yapıştırmaları ister. Her bir gruptaki çiçeklerin miktarları belirlenir. Büyük boyda bir kâğıt üzerinde menekşe, papatya, gül, lale figürlerinin bulunduğu bloklar oluş turulur. Çocuklardan saydıkları çiçek türlerinden kaçar tane olduğunu ilgili çiçeğin karşısındaki bölüme yapıştırarak grafik oluş turmaları istenir. Daha sonra bu figürler kullanılarak artırma ve eksiltme çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklar, acaba zirvede karşımıza neler çıkmış olabilir?" Çocuklardan sorunun cevabı alınıp; düşünmeleri, hayal güçlerini kullanmaları sağlanır. • Daha önce tırmanarak olmasa da yayla, şenlik, piknik v.b. için bir dağa çıkmış mıydınız? • Orada gördüklerinizi anlatır mısınız? • İnsanlar neden yaylalara giderler? (Yayla, yaylaların güzellikleri ve yayla yaşantısını (imkansızlıklarını) içeren fotoğraflar gösterilebilir.)
MATERYALLER Yayla ve dağcı resimleri, çiçek figürleri, büyük boy kâğıt, yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Grafik, yayla, mis gibi, zirve, gayret etmek, kazma, halat, dağcı **KAVRAMLAR** Az-çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Drama etkinliğinde çocukların hayal gücü desteklenmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İp baskısı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

165-MANDAL ÇEMBERLERİ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)	• Öğretmen, çocuklara; mandallarla, şekline göre eşleştirme, gruplama, grupları sayma ve grafiğe aktarma, grafiği okuma ve yorumlama çalışmaları yaptırır. • Öğretmen, sınıfın ortasına elips, altıgen, beşgen ve çember şekilleri çizer. Mavi, yeşil, kırmızı ve sarı tüm mandallar bu dört şeklin arasına yığılır. Öğretmen, çocukları küçük gruplara ayırır ve çocukların seviyesine göre 2'li, 3'lü ya da 4'lü yönergeler verir. Örneğin; "Mavi mandallar elipse, kırmızılar çembere, sarılar beşgene, yeşiller altıgene" şeklinde. Grup oyuncularından, yönergeleri hafızalarında tutup, fikir ve işbirliği içinde olabildiğince hızlı bir şekilde, mandalları gruplamaları istenir. Öğretmen, grupların doğruluğunu kontrol eder. Tuttuğu kronometre ile çalışmanın bitiş süresini tahtaya kaydeder. Tüm grupların oyunu tamamlanınca sonuçlar karşılaştırılır. Doğru bir şekilde en hızlı olarak gruplamayı tamamlayan takım tebrik edilerek alkışlanır. • Ardından gruplardaki mandallar sayılır. Tahtaya çizilen grafikte ilgili renk ve grup şekli belirtilerek, mandal sayıları grafiğe işle Mandal sayıları da miktar olarak azdan çoğa doğru sıralanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında en çok hoşunuza giden aşama hangisi oldu? • Kronometreyi etkinlikte ne için kullandık? Hızlı hareket etmeniz gerektiğini bilmek sizde nasıl bir etki oluşturdu? • Daha çok telaşlanmanıza mı neden oldu, yoksa hızlanmanıza mı? • Elips, çember, altıgen ve beşgen şekillerini, benzerliklerine göre ikili olarak eşleştirecek olsanız nasıl ikililer oluştururdunuz? • Çember ve elips hangi yönden birbirlerine benziyorlar?
MATERYALLER Mandallar, tebeşir, kronometre	**SÖZCÜKLER** Domino, ikili, kaydetmek, hafıza **KAVRAMLAR** Elips, çember, altıgen, beşgen, renkler	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun veya seramik hamuruyla özgün şekil oluşturma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

"SU DAMLASI " adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 166)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AĞIR-HAFİF " adlı Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 167)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

166-SU DAMLASI
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen çocuklara düşünmeleri için "İnsanlar yaşamak için nelere ihtiyaç duyarlar? Yani biz neler olmadan yaşayamayız sizce?" diye sorar ve çocukları 2-3 kişilik küçük gruplara ayırır. Çocuklar, fikir alışverişi yaptıktan sonra grupça, tahminlerini aktarırlar. Öğretmen, çocukların yorumlarını dinler ve "su"ya dair bir sohbet başlatılır. Öğretmen, "Su, bize verilen en güzel hediyelerden biridir. Doğada ki tüm canlılar suyu kullanır. Hem temizlik için hem de içecek olarak. Su ile yemek yaparız, banyo yaparız, dişlerimizi fırçalarız, evimizi temizleriz. En önemlisi de suyu içeriz. Bitkiler de su içer. Hayvanlar da hem içerler hem de su ile temizlenirler. Suyu boşa harcarsak değerini bilmezsek, su kaynaklarımız tükenir. Denizler, akarsular, su kaynağıdırlar. Sıcakta sular buharlaşır, gökyüzünde toplanır, bulut olur. Sonra yağmur olur, yeryüzüne iner. Barajlarda, denizlerde toplanır vb." • Anlatılanlar okunacak metin eşliğinde dramatize edilir. "Çocuklar, her biriniz okyanusta yaşayan minik su damlalarısınız. Burası o kadar eğlenceli ki! Arkadaşlarınızla okyanusun kıyısına doğru ilerliyorsunuz, kıyıya yaklaştıkça derinlik azalıyor. Buradaki arkadaşlarınız o kadar sıcaklar ki size kucak açıp sarılıyorlar. Birazdan siz de ısındığınızı hissediyorsunuz. Üstünüzde bir gevşeme ve uyku hâli var. Kendinizi uyuşmuş bir şekilde öylece akıntıya bırakıyorsunuz. Gevşeyin, rahatlayın ve kendinizi bırakın	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Su nedir? Nerelerde bulunur? Suyu dünya üzerinde kimler kullanır? • Nerelerde kullanılır? Sizce, dünyada su olmasaydı ya da su bitiverseydi neler olabilirdi? • Dünyamızdaki su kaynakları tükenir mi? • Tükenmemesi için ne yapmalıyız? Su olmasaydı temizliği ne ile yapabilirdik? • Yeterli suyumuz olmasaydı ne gibi olumsuz durumlar yaşardık?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Buharlaşma, soğuma- ısınma, yoğunlaşma **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Resim ve boyama çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

167-AĞIR MI ? – HAFİF Mİ ?
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. • Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. • Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. • Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. • Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. • Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. • Ağır olan nesne bir kenara konulur. "Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım" denir. • Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? • Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? • Hangi nesneler çok hafifti? • Hangi nesneler çok ağırdı?
MATERYALLER Çeşitli ağırlıkta nesneler	**SÖZCÜKLER** Üflemek, tartmak **KAVRAMLAR** Ağır- hafif	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden birbirine göre biri ağır diğeri de hafif olan iki nesne göndermeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun veya seramik hamuruyla özgün şekil oluşturma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **<u>Oyun Zamanı</u>:**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
-
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"HALAY ÇEKEN SEKİZLER " adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 168)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"ŞEKİL VE AY KURABİYELERİ " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 169)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **<u>Eve Gidiş:</u>**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

168-HALAY ÇEKEN SEKİZLER
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı renklerdeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boşluk bırakmayacak şekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boşluk bırakmayacak şekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar. • Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kağıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir şekilde sürdürürler. • Son olarak sayfadaki boşluklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebilirdik? • Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi şaşırttı mı? • Bunun nedenini açıklayabilir misiniz? • Bu çalışmada kibrit çöpü yerine başka neler kullanabilirdik? • Mesela kulak çöpü olur muydu? Neden? O halde çizgi çizeceğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?
MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Halay çekmek, dönüştürmek **KAVRAMLAR** Rakamlar	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

169-ŞEKİL VE AY KURABİYELERİ
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	• Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye hamuru yapar. Yoğurup hazırladıkları kurabiye hamuruyla farklı geometrik şekiller oluşturur ve kurabiyelerin üzerini rengarenk bonibonlarla süslerler. Daha sonra yapılan tüm çalışmalar bir araya getirilir. Öğretmen çocuklardan kurabiyeleri, şekillerine göre farklı tepsilere yerleştirmelerini ister. • Bu çalışmanın ardından öğretmen, kalan kurabiye hamurları ile her çocuğun bir dolunay, bir yarım ay bir de hilal şeklinde üç ay kurabiyesi yapmasını ister. Ay kurabiyeleri üzerine Ay'ın kraterleri olacak şekilde fındık parçaları yerleştirilir ve kurabiye hamurları fırınlanır. • Fırından çıkan şekil ve Ay kurabiyeleri afiyetle yenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? • Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi? • Hangi nesneler çok hafifti? • Hangi nesneler çok ağırdı?
MATERYALLER Çeşitli ağırlıkta nesneler	**SÖZCÜKLER** Üflemek, tartmak **KAVRAMLAR** Ağır- hafif	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden birbirine göre biri ağır diğeri de hafif olan iki nesne göndermeleri istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÜNEŞ OLMASAYDI " adlı Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 170)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EĞLENCELİ GÖLGELER " adlı Fen etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 171)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

170-GÜNEŞ OLMASAYDI ?
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)	• Öğretmen çocukları "Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneş)" bilmecesini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneş maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneş, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneş Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneş'e uzaklıkları ve bu uzaklıkların her bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır. • Öğretmen, çocuklara Güneş ile ilgili bir şiir çalışması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her çocuğa şiirin bir mısrası öğretilir. "Güneş Olmasaydı" şiiri dokuzar kişilik gruplara paylaştırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek şiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komşu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir. • Güneş olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynayamazdım / Güneş olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınamazdım / Ben Güneş'i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sımsıcak gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Güneş şiirini bir kez daha okumak ister misiniz? • Güneş, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız? • Mevsimler ne şekilde oluşuyordu? • Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?
MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Halay çekmek, dönüştürmek **KAVRAMLAR** Rakamlar	**AİLE KATILIMI** - Ailelerden çocuklarıyla birlikte "Güneş'ten ne şekilde faydalanırız? Güneş ışıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aramaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

171-EĞLENCELİ GÖLGELER
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen, zamanı anlayabilmek için saatten faydalanıldığını; eskiden ise insanların güneşin gökyüzündeki hareketleri ve gölgelerinin boylarını ölçerek zamanı anladıklarını izah eder. Çocuklara "Gölge nedir? Gölge boyu ne demektir sizce?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen, bu soruya bahçede daha rahat cevap bulabileceklerini söyler. • "Tik tak saatine bak, güneş tepeye gelmiş öğlen oldu bak." sözleri ile bahçeye çıkılır. Büyük bir mukavva karton, yere yakın bir yükseklikte zemine paralel olarak tutulur. "Mukavvanın altında neden karartı oluştu?" denilerek güneş ışınlarının mukavvaya çarptığı için yere ulaşmadığı ve gölge oluşturduğu gösterilerek anlatılır. Çocuklardan bahçede başka gölgeler oluşup oluşmadığını araştırmaları istenir. Gölgelerin hangi varlığa ait olduğu ve ne şekline benzediği tespit edilir. • Daha sonra yere büyük tabaka köpük üzerine yarım metre çapında bir daire çizilir. Dairenin merkezine bir çubuk dikilir. Çubuğun gölgesinin olup olmadığına bakılır. Gölgenin ucu köpük üzerinde işaretlenir. İlerleyen vakitlerde bahçeye çıkılarak gölgenin boyu ölçülür ve işaretlenir. Çocukların gölge boyunun en uzun ve en kısa olduğu yerleri göstermeleri istenir. • Her çocuk bir nesne seçip onun gölgesini çizer ve arkadaşlarının hangi nesnenin gölgesini çizdiğini tahmin etmesini isteyebilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gün içinde zamanı belirlemek için ne kullanırız? • Başka nerelerde gölgeler var? • Gölge oluşturmak için başka nelere ihtiyacımız var? Gölgeleri nerede bulabiliriz? • Gölge ne renktir? • Farklı renklerde gölgeler olabilir mi sizce? Neden? • Gölge ne şekilde oluşur?
MATERYALLER Mukavva, strafor ya da köpük tabaka, çubuk	**SÖZCÜKLER** Işık, gölge, gölge boyu, mukavva, karartı **KAVRAMLAR** Karanlık-aydınlık	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocuklarıyla birlikte şekilleri kullanarak bir resim yapmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuma saati yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÖLGELERİN DANSI " adlı Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 172)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"NUMARANA GÖRE PARK ET " adlı Sanat ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 173)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

172-GÖLGELERİN DANSI
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **Sosyal-Duygusal Gelişim** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)	• "Gölgelerin Dansı" oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar, 2'şerli olarak eşleştirilerek yüzleri birbirlerine dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı ayakta duran çocuklardan biri, gölge; diğeri de gövde olur. Müzik eşliğinde gövdeler dans etmeye başlarlar. Gölgeler, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun, önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır. • "Güneş Sistemi Maketi" yapılır. • Öğretmen, Güneş Sistemi ve Dünyamız hakkında açıklama yapar: "Uzay, karanlık ve kocaman bir boşluktur. Yıldız kümeleri, farklı şekillerde olabilir. Toz bulutu gibi görünseler de içlerinde milyonlarca yıldız vardır. Dünya'mız da uzaydaki gezegenlerden biridir. Üzerinde canlıların yaşayabildiği tek gezegendir ve bize özeldir. Bu nedenle de onu korumak için elimizden geleni yapmalı ve Dünya'ya karşı olan sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz." der ve Değerler Eğitimi teması olan sorumluluk vurgulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunda gölge olarak mı yoksa gövde olara mı rol almak daha eğlenceliydi? • Sizce gölgenin oluşması için gerekli en önemli şey nedir? (Işık) • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı? • Evde buna benzer hangi etkinlikler yapıyorsunuz?
MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri, kukla, oyuncak	**SÖZCÜKLER** Gölge, yansıma **KAVRAMLAR** Yavaş-hızlı	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kesme,Katlama ve yapıştırma faaliyetleri yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

173-NUMARANA GÖRE PARK ET
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	• Öğretmen, 16 tane minik arabayı masaya bırakır. Çocuklar, iki gruba ayrılır ve her gruba 8'er araba verilir. Öğretmen, 2 grup için birer mukavva karton zemini hazırlamıştır. Bu zeminler minik arabaların park edecekleri otopark alanıdır. • Her kartonun yüzeyine karşılıklı 4'er araba için 8 park yeri olacak şekilde çizgiler çizilmiştir. Öğretmen, iki gruba da renkli elektrik bantları verir. Çocuklar, işbirliği ve grup çalışması ile otopark çizgilerini elektrik bantlarıyla belirginleştirir ve renklendirirler. Arabalarına da 2'den 10'a kadar hazırladıkları birer numara kartı yapıştırırlar. • Ardından, gruplara verilen ikişer zar sırayla grup oyuncuları tarafından atılarak oyuna başlanır. Oyuncu çocuk; iki zarda gelen noktaların toplamını bulur. Bu toplam, arabalardan birinin numarası ise ilgili araba sürülerek otoparkta, kendi numarasındaki bölmeye park edilir. Toplam sayısını ifade eden bir araba yoksa bu araba daha önce park edildiyse ya da toplama sonucu yanlış bulunduysa sıra, bir sonraki oyuncuya geçer. Bütün arabalarını, diğer gruptan önce park etmeyi başaran grup, oyunu kazanır ve tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arabalarımızın numaralarını hatırlıyor musunuz? • Hangi sayıları kullanmıştık numara verirken? • Peki neden 0 ya da 1 rakamlarını kullanmadık numaralandırma işleminde? • Bir otoparka arabalar sırayla girmezse hep birden girmeye çalışırlarsa neler olabilir? • Çok büyük ve katlı otoparklarda bize de otopark numarası verilir. Bunun sebebi nedir sizce? Siz de daha önce büyük bir otoparka gitmiş miydiniz?
MATERYALLER Mukavva kartonlar, elektrik bantları, minik arabalar, zarlar	**SÖZCÜKLER** Otopark, park etmek, numara, sonuç **KAVRAMLAR** Artırmak-eksiltmek, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, gerçek nesneleri kullanarak çocuklarıyla artırma-eksiltme oyunları oynamaları istenir
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EĞLENCELİ ÇİZGİLER " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 174)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI " adlı Fen etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 175)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

174-EĞLENCELİ ÇİZGİLER
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen çizgi çalışması yapmak için zemine çocuk sayısınca beyaz büyük kâğıtlar yayar ve bu kâğıtların üzerine kesik çizgilerden oluşmuş büyük uçurtma resimleri ve zigzaglı uçurtma kuyrukları çizer. Çocuklara boya önlükleri giydirilir, çorap ve ayakkabıları çıkarılarak, paçaları katlanır. Çocuklara mor, turuncu ve yeşil üç ara renk tercihi sunularak uçurtmalarının hangi renk olmasını istedikleri sorulur. İlgili rengi oluşturmak için hangi iki ana rengin kullanılacağı hakkında konuşulur. Su tabancalarına her çocuğun tercihine göre mavi, sarı ve kırmızı sıvı boyalardan biri konulur. Çocuklar, su tabancaları ile uçurtmanın kesik çizgileri üzerinden gitmeye çalışırlar. Daha sonra ikinci ara renk ile çalışmayı tekrarlarlar. Böylece kesik çizgilerin üzerinde birleşen iki ana renk çocuğu, istediği ara renk uçurtmaya ulaştırmış olur. • Öğretmen daha sonra mevsimler ve aralarındaki farklılıklarla ilgili bir sohbet başlatır. Hava durumu, kıyafet, doğal çevre, hayvan ve bitkilerdeki farklılıklar, sebze-meyvelerdeki farklılıklar, oyunlar ele alınır. Daha sonra öğretmen konuşulanları özetleyecek şekilde mevsimlerle ilgili resimli bir kavram haritası oluşturur. İstekli çocuklar, sırayla kavram haritasındaki istedikleri bir özelliği ele alarak, bu özelliğin mevsimlere göre geçirdiği değişiklikleri anlatırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çizgi çalışmamızda hangi rengi tercih etmiştiniz? Bu renk için hangi iki rengi kullandınız? • Boyalı suyu kesik çizgilerden taşırmamak sizi zorladı mı? • Peki, eğlenceli miydi? • Kavram haritamızda mevsimler arasındaki farklılığı incelemek için hangi mevsimsel özelliği tercih ettiniz? • Neden onu seçtiniz?
MATERYALLER Büyük beyaz kağıtlar, su tabancaları, sıvı boyalar, mevsimsel özellik resimleri	**SÖZCÜKLER** Kesik çizgi, kavram haritası, paça **KAVRAMLAR** Ana-ara renkler, mevsimler, aynı-benzer-farklı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

175-RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmandeyan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	• Öğretmen, Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır. Kutuların içindeki sıcaklık, termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eşit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu, bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir. Bunun sebeplerinin ne olabileceği ile ilgili konuşulur. Güneş ışınlarının koyu renkli zeminler üzerinde daha fazla ısınma etkisi yaptığı, kışın bu nedenle koyu renkli kıyafetler giyilebileceği açıklanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Termometre ne işe yarıyordu? • Termometrenin içindeki kırmızı çizgi hangi durumlarda yükseliyordu? • O hâlde termometrenin üst tarafı hangi ortamı, alt tarafı hangi ortamı belirtir? (Sıcak ve soğuk ortamlar) • Hangi kutu daha çabuk ısındı? • Bunun nedeni ne idi?
MATERYALLER Beyaz, siyah boya, kutu, termometre	**SÖZCÜKLER** baca, kömür Termometre, soba **KAVRAMLAR** Sıcak- soğuk, kalın-ince	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocukların kışlık giysilerinin özelliklerinin incelenip, ilgili giysilerin görevleri hakkında çocuklarla sohbet edilmesi ve çocuklara bu kıyafetlerin isimlerinin hatırlatılması istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /OCAK/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
-
- **Etkinlik Zamanı:**

"KARNE HEYECANI" adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 176)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GAZETE TOPLARI İLE EĞLENCE" adlı Oyun ,Sanat ve Fen etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 177)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

176-KARNE HEYECANI
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Öğretmen bu gün yarıyıl tatiline gireceklerinden bahseder bu güne kadar neler öğrendiklerimizi hatırlayan var mı diye çocuklara sorup genel bir tekrar yapmaya çalışır. • Kavramların hatırlanması için çocuklarla sohbet edilir.Eski etkinlik planları hızlıca gözden geçirilir.Değerlendirme süreçleri üzerinde konuşulur. • Sohbetin ardından çocuklara katılım belgelerini verir.Emeklerinden dolayı çocuklara teşekkür edilir, kısa bir tatil yapacaklarını tatilin ardından yine okula geleceklerini ve çok güzel oyunlar oynayacakları hakkında çocuklara bilgi verilir.Çocukların hepsi tek tek öpülüp vedalaşılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara tatilde ne yapacakları sorulur ? • Hangi kavramları öğrendiğimiz hakkında sorular sorulur ? • En sevdikleri etkinliklerin hangileri olduğu sorulur ? • Ailenizle evde hangi etkinlikleri yapacakları sorulur ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Yarı yıl,Tatil,belge **KAVRAMLAR** Genel kavram tekrarı	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarıyla birlikte karne gezisi düzenlemeleri ve tatilin keyfini çıkarmaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların önerilerinin ciddiye alınıp dinlenmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tatil heyecanı adlı serbest resim çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

177-GAZETE TOPLARI İLE EĞLENCE
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** **(** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.)	• Eski gazeteler sınıfa getirilir. Öğretmen, masaya koyduğu eski gazetelerden kartopu yapmaya başlar. Öğrenciler de ona katılır. Hazırlanan toplarla Haftanın Oyunu olan kartopu fırlatma oyunu oynanır. Çocuklar; koşarak, sürünerek, zıplayarak kartoplarını fırlatırlar. • Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan, kâğıtlarını, farklı sayılarda ve şekillerde katlamaları istenir. Daha sonra kâğıtların kenarlarından ve ortalarından kesilir. Kesildikten sonra katlar açılır. Oluşturulan kar taneleri, siyah kartonlara yapıştırılır. Tüm çocukların kar taneleri üst üste konarak delgeçle delinir. Rafya ile bağlanarak kar tanesi albümü oluşturulur. Albümü her çocuk inceledikten sonra fen merkezine konulur. • Çocuklara karne alınacağı ve tatile girileceği hatırlatılır. Çocuklar karne şenliği için yardımcı öğretmen eşliğinde oyun salonuna alınırlar. Öğretmen, sırayla aileleri sınıfa alır ve aileye, ilgili çocuk ile birlikte portfolyo sunumu (gelişim dosyası) gerçekleştirir. Tüm çocuklar, ailelerine portfolyo sunumlarını sırayla yaparlar. Ardından öğretmen, çocuklara "Gelişim Raporları" ve Gelişim Dosyaları"nı verir ve iyi tatil dilekleriyle çocukları ve aileleri evlerine uğurlar.Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullanıldı? • Kağıtlarla neler yaptınız ? • Etkinlik sırasında neler hissettiniz? • Evde buna benzer hangi etkinlikleri yapıyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi,hızlı yavaş resimli kartlar	**SÖZCÜKLER** kart **KAVRAMLAR** Hızlı-yavaş	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Ocak
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İKİZ KELEBEKLER " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 178)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SINIF BOSTANIMIZ " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 179)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

178-İKİZ KELEBEKLER
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen; kanatlarında farklı renk ve desenlerde kare, çember, üçgen şekillerinden bazılarını bulunduran kelebek resimleri hazırlar ve kelebekleri simetrik olacak şekilde iki parçaya ayırır. • Tüm resim parçaları masanın üzerine dağıtılır. Çocuklar küçük gruplara ayrılırlar. Her küçük grup, hareketli bir müzik ile yarışa başlar. Parça bitene kadar her grupta en çok kelebek bütünleştiren (İki yarım parçayı, şekillerine göre eşleştiren) oyuncu alkışlanarak finale çıkar. Finalde bu çocuklar tekrar kendi aralarında yarışırlar. Kazanan çocuk alkışlanarak tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kaç kelebek kanadının eşini bulup kelebeği oluşturdunuz? • Finale çıkmak, finale çıkan arkadaşlarımıza neler hissettirdi? • Bu tür oyunların süreli olması mı yoksa süresiz olması mı sizin daha çok hoşunuza gidiyor? • Kelebeklerin iki kanadı gerçekten de birbirinin aynısı mıdır sizce?
MATERYALLER Kelebek resim parçaları, müzik çalar, hareketli bir müzik parçası	**SÖZCÜKLER** Final, simetrik, desen **KAVRAMLAR** Üçgen, kare, daire, çember; yarım-bütün aynı-farklı	**AİLE KATILIMI** • Öğretmen; ailelerden çocuklarıyla birlikte çay, tatlı ve çorba kaşıkları ile kahvaltı ve yemek çatallarının bulunduğu çok sayıda mutfak eşyasını şekillerine ve büyüklüklerine göre gruplamalarını ister.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği olarak köşe kapmaca oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

179-SINIF BOSTANIMIZ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	• Mevsim sebzeleri masaya bırakılır ve hep birlikte incelenir. Sebzeler, faydaları, farkları ve benzerlikleri vb. hakkında sohbet edilir. Farklı sorular sorularak bitkilerin şekil, renk, doku ve kokuları incelenir. Öğretmen eline iki adet havuç alır. Havuçlar konuşturularak "İki Havuç" isimli şiir okunur: "İki havuç toprağı severler / İki havuç suyu severler / İki havuç püsküllerini severler / İki havuç dişlerim küçük diye / Beni severler beni." • Ardından öğretmen bir slayt sunum eşliğinde çocuklara bitki köklerini ve farklılıklarını izah eder. Çocuklar da önlerindeki sebzeleri, kök özelliklerine göre gruplarlar. • Bahçeye çıkılır ve bahçedeki uygun bir alan sınıf bostanı olarak seçilir. Çocuklar çevreden bulacakları dal parçaları ile bahçenin etrafını çevirirler. Öğretmenin yardımıyla dal parçaları arasına rafyalar gerilir ve mini bir bahçe çiti oluşturulur. Çocuklar önce bu alanı yabani otlarından arındırırlar. Daha sonra da buraya küçük soğan ve sarımsaklar dikerler. Son olarak herkes kendi ektiği sebzeye suyunu verir ve bahçedeki diğer bitkiler hep birlikte incelenir. Öğretmen, çiçekler, otlar, ağaçlar hakkında çocukları bilgilendirir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • En sevdiğiniz sebze hangisi? Sebzelerin pişmiş ve pişmemiş hâlleri arasındaki farklar nelerdir? • Sebzeler pişirildiğinde kokuları, dokuları, renkleri, tatları, büyüklükleri, vitamin değerleri ne şekilde değişiklik gösterir? • Bahçeye hangi sebzeleri dikmiştik? • Sizce hangi sebzeler ekilir, hangileri dikilir? (Tohumdan yetiştirilen sebzeler ekilir, fideden yetiştirilen sebzeler dikilir.) Hangi tür kökler vardı? Örneğin patates hangi tür bir köktü?
MATERYALLER Mevsim sebzeleri, kök türlerini içeren bir slayt sunum, soğan ve sarımsaklar, dal parçaları ve rafya	**SÖZCÜKLER** Bostan, püskül, kök, etrafını çevirmek, yabani ot **KAVRAMLAR** Alt-üst, faydalı-zararlı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında ısı sıcaklık ölçüm çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

ŞUBAT PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
ŞUBAT	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

ŞUBAT	**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.) **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.) **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **Kazanım 16.** Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ŞUBAT	**<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.) **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.) **<u>Dil Gelişim</u>:** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri**: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 3.** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ŞUBAT	**Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.) **<u>Özbakım Becerileri</u>:** **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri**: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)
	<u>KAVRAMLAR</u> • **Boyut:** İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Büyük-Küçük • **Duyu:** Islak-Kuru, Parlak-Mat, Sesli-Sessiz, Sivri-Küt • **Miktar:** Ağır- Hafif, Eşit, Para, Parça-Bütün, Tek-Çift • **Renk**: Beyaz, Siyah, Mavi, Yeşil, Kırmızı • **Sayı/Sayma:** 10, Sıra Sayısı, 1-20 Arası Sayılar, İlk-Son • **Yön/Mekânda Konum:** Arkasında, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Yakın- Uzak • **Zıt**: Açık-Koyu, Aynı-Benzer-Farklı, Başlangıç-Bitiş, Doğru-Yanlış, Hızlı–Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, Katı-Sıvı, Kolay-Zor

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
…….	• Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece, gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır.	• Geri Dönüşüm Proje Çalışması • Notlar aracılığı ile çocukların büyükanne ve büyükbabaları okula davet edilir. • Ailelerle veli toplantısı yapılır.

<u>DEĞERLENDİRME</u>

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖNÜNDE - ARKASINDA " adlı Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 180)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DOĞRU-YANLIŞ " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 181)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

180-ÖNÜNDE-ARKASINDA
Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Konuşmayı sürdürür.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 2.** **Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar	• Önce çocuklarla birlikte U düzeni alır ve çocukları 3 gruba ayırır.1.Grup en öne koyulur ve ellerine Türk bayrağı verilir.İkinci grup biraz daha arkaya konur onların elinede marakas verilir.Üçücü grup arkaya konur ve onların elinede marakas verilir ve sınıfın içerisinde yürütülür.İstenirse bu sırada "Türkiyem Türkiyem cennetim benim eşsiz milletim" adlı nakarat söyletilir. • Çocuklarla sohbet edilir en ön grupta kimler vardı en arka grupta kimler vardı ? diye sorulur önde ve arkada kavramı işenir. • Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Önde ve arkada olmak nasıl bir duyguydu? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Sınıfın içinde önde ve arkada olan nesneler hangileridir?
MATERYALLER Türk bayrakları,Marakas,Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Ayı,Tavşan,civciv **KAVRAMLAR** Önde-Arkada	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların önde arkada kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

181-DOĞRU-YANLIŞ
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 2.** **Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar	• Öğretmen çocukları çember şekline alır ve çocuklarla sohbete başlar.Doğru ve yanlış kavramlarıyla ilgili konuşulur.Bir arkadaşımızın yanlış bir şey yaptığını gördüğümüzde ne yapmamız gerekir diye çocuklara sorar ? • Gelen cevaplar gözlemlenip dinlenir. • Arabaya bindiğimizde emniyet kemeri takmamak nasıl bir davranıştır diye çocuklara sorar ve cevaplar dinlenir. • Çocuklara hayatta her zaman doğru şeyleri yapamıyacağımızı bazen hata yapıp yanlış şeylerde yapabileceğimizi ama önemli olanın bu hatalardan ders çıkarıp doğru ve güzel davranışları yapmamız gerektiğinden bahsedilir. • Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında neler düşündünüz? • Doğru ve yanlış davranışlara örnek veriniz? • Etkinlik kitabında neler gördünüz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Doğru-Yanlış/Mavi,Turuncu	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların doğru yanlış kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp sayılarla ilgili boyama yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA**
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KENAR-KÖŞE " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup etkinliği)

(Etkinlik 182)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"CANLI-CANSIZ " adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 183)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

182-KENAR-KÖŞE
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** *(*Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.*)* **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Önce çocuklarla birlikte geometrik şekiller kavram kartlarındaki resimlerle genel bir tekrar yapılarak resimleri gösterilir.Kenar ve köşe kavramları hatırlatılır. • Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimdeki şekillerin kenar ve köşe sayılarını sayarak uygun olan rakamlarla eşleştirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Kenar ve köşe sayıları kaç taneydi? • Geometrik şekillerden bildiklerinizi söyleyin? • Evde bu şekillere benzeyen eşyalarınız var mı?
MATERYALLER Kavram kartları,Etkinlik kitabı, Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Ayı,Tavşan,civciv **KAVRAMLAR** Kenar-köşe,rakam	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların kenar köşe kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Kesme,Katlama ve yapıştırma faaliyetleri yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap s26
UYARLAMA		

183-CANLI-CANSIZ
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** *(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*)*	• Öğretmen çocuklarla canlı ve cansız kavramı hakkında konuşur.Nelerin canlı nelerin cansız sayıldığı hakkında sohbet edilir. • Öğretmen çocuklarla fikir alışverişinde bulunur. Etkinlik için dergi ve gazeteleri çocukların önüne koyar ve makasla gördükleri hayvan resimlerini kesip çıkartmalarını ister. • Toplanan bu resimler çocukların yanında durur daha sonra öğretmen bu resimleri fon kartonuna yapıştırarak canlı cansız panosu yapılır. • Kitapta yer alan canlı cansız olan şekilleri inceleyip daire içine alınır. • Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • Canlı ve cansız nesneleri nas ayırt ediyoruz ? • Boyama yaparken hangi nesneler canlı hangileri cansı nesnelerdi ? • Etrafınızda canlı ve cansız nesnelere neleri örnek verebilirsiniz ?
MATERYALLER Makas,Dergi,Gazete,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Dergi,Gazete,Resim **KAVRAMLAR** **Zıt:** Canlı-Cansız	**AİLE KATILIMI** • Evde canlı ve cansız nesnelerin isimlerini bulma yarışması oynanır .
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlikler sırasında çocuklara zarar verecek makasın dikkatli bir şekilde kullanılmasını sağlamak.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Legolarla oyun etkinliği düzenlenir.Serbest olarak çocukların legolarla oynaması sağlanır.	**KULLANILAN KAYNAKLA** Minik Dahiler 6.kitap s28
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 184)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KİRLİ-TEMİZ " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 185)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

184-ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUM
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** *(*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar)	• Önce çocuklarla birlikte meyve kartlarından örüntü oluşturur ve değişik örüntü çlaışmları yapılır. • Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimdeki şekillde ki boşluğa sıradaki örüntü getirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik kitabındaki resimlerde neler vardı ? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etrafınızda örüntü oluşturabilecek nesnelerden neler var? • Evde buna benzer etkinlikler yapıyor rmusunuz?
MATERYALLER Kavram kartları,Etkinlik kitabı, Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların örüntü çalışmalarında somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap s29
UYARLAMA		

185-KİRLİ-TEMİZ
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.*)* **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen çocuklarla kirli ve temiz kavramlarını anlatmak için bir bardak su parmak boyası ve beyaz peçeteyi masanın üzerine koyar. • İçme suyunu bardağa boşaltır ve bu suyu içebiliriz çünkü temiz der ve suyu içer. • Aynı bardağa tekrar su koyar ve bu sefer mavi parmak boyasından biraz damlatır ve hafif karıştırır şimdi ise ne oldu diye çocuklara sorar ? Suyun artık kirlendiğini temiz olmadığını o yüzden içemeyeceğini söyler. • Kitapta yer alan kirli temiz kavramları incelenir. • Değerlendirme sorularına geçerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • Kirli ve Temiz nesnleri nasıl ayırt ediyoruz? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Sokakta kirli yerleri temizleyen kişilere ne ad veriliyor? • Bizimde çöpçülere yardımcı olmamız kirli nesneleri çöpe atmamız gerekiyor değil mi ?
MATERYALLER Su,Bardak,Parmak boyası,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Temizlik **KAVRAMLAR** Kirli-Temiz	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılım kita sayfa 31 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bardağın öğretmen kontrolünde olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** Minik Dahiler 6.kitap s 30
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.
- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EŞLEŞTİRME " adlı Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel etkinlik)

(Etkinlik 186)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YUMUŞAK TÜYLER " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 187)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.
- **Eve Gidiş:**
  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma
- **Genel Değerlendirme**

186-EŞLEŞTİRME
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 8:** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacakalrını söyler. • Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşletirme yapmalarını sağlar. • Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Şekil eşleştirmeleri yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Tombala kartlarında hangi şekilleri vardı ? • Eşleştirme yaparken neler gördünüz? • Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz hangi nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları	**SÖZCÜKLER** şekil **KAVRAMLAR** Büyük-Küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda tombala kartnın olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi arttırıcı etkinlikler yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap s14
UYARLAMA		

187-YUMUŞAK TÜYLER
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)	• Öğretmen çocuklardan farklı dokulardaki (pamuk, zımpara, pul, taş vb.) nesnelere dokunarak neler hissettiklerini söylemelerini ister. Ardından çocuklarla birlikte bir doku panosu hazırlanır. Doku panosu incelenir, çocuklarla doku hisleri hakkında sohbet edilir. • Yumuşak-sert kavramları üzerinde durulur. 'Bir taş aldım, elimle baktım. / Ne kadar sert Bir pamuk aldım, elimle baktım. / Ne kadar yumuşak." tekerlemesi söylenir. • Öğretmen siyah poşete farklı nesneler koyar. Çocukların gözlerini bağlayarak onlardan bu nesnelerin ne olduğunu bulmaları istenir. Çocukların bir süre oyuna devam etmeleri sağlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Pamuğa dokununca neler hissettiniz? • En çok hangi nesneye dokununca mutlu oldunuz? • Sert olan bir cisim söyler misiniz? • Poşetteki nesneleri dokunara tanıyabildiniz mi? • Çevrenizde başka yumuşak nesneler var mı?
MATERYALLER Siyah poşet ve farklı nesneler, pamuk, zımpara, pul, taş	**SÖZCÜKLER** Zımpara, pul, tüylü-tüysüz **KAVRAMLAR** Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, siyah, farklı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların süreçte dokunup hissetmelerine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Legolarla yaratıcılığı geliştirme çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HAYVANLAR VE YAVRULARI" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 188)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALTIGEN" adlı Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 189)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

188- HAYVANLAR VE YAVRULARI
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim : **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17.** **Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10.** **Sorumluluklarını yerine getirir.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)	• Öğretmen hayvanların da hamile kaldığını ve yavruları olduğunu insanlar gibi yavrularını karnında taşıyanlara memeli dendiğini bazı hayvanlarında yumurtlayarak çoğaldığı anlatılır. • Öğretmen tavuk yumurtasını masanın üstüne koyar ve her çocuğun gözlemlemesini sağlar.Yumurtanın içinde civcivin nasıl oluştuğunu anlatır.Çocukların soruları bilimsel süreçler dikkate alınarak cevaplanır.Cevaplama sırasında Anolojilere benzetmelere karşılaştırmalara yer verilir. • Büyük hayvan resimleri ve yavrularının küçük resimleri gösterilip karşılaştırılır. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Civcivlerin hangi renk olduğu sorulur ? • Evden okula gelirken etrafınızda yeni doğmuş hangi yavruları görüyorsunuz ? • En sevdiğiniz yavru hayvan hangisi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,yumurta	**SÖZCÜKLER** Hamile,Yavru,yumurtlama,yumurta ,Civciv,Tavuk **KAVRAMLAR** **boyut:** Büyük,küçük Renk:Sarı	**AİLE KATILIMI** • Ailelere çocuklarıyla birlikte hayvan dükkanına gitmeleri ve yavru hayvanları gözlemlemeleri ve bu konuda konuşmaları sağlanabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların yumurtayı gözlemlemelerine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik ve drama etkinliğiyle kukla tiyatrosu kullanılarak hayvanların üremeleri hakkında bilgi verilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 11
UYARLAMA		

189-ALTIGEN
Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen önceden hazırlamış olduğu arı peteklerinin olduğu boyama sayfalarını masaların üzerine koyarak çocuklara dağıtır.Çocuklara bu şeklin ne olduğunu bilen var mı diye sorar ?Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.Bu şeklin altıgen olduğu söylenir. • 6 kenarı ve 6 köşesi olan bu şekle altıgen denildiği çocuklara ifade edilir.önlerine koymuş olduğu arı peteklerini sarı renge boyamalarını ister. • Etrafımızda Altıgen olarak başka neler gördüğümüz hakkında konuşulur. • Etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır.Etkinlik kitabındaki Altıgen şekli incelenip yönergeler uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik süresince neler hissettiniz ? • Sizce bu etkinlikte ne öğrendik ? • Arılar neden altıgen olarak petek yapıyor olabilir ? • Altıgen olarak başka hangi nesneler var ? • Kitaptaki etkinlik sizce nasıldı ? • Etrafımızda altıgen olarak başka neler görüyoruz ?
MATERYALLER Boyama sayfası,Boya kalemi,Etkinlik kitabı,Makas,Yapıştırıcı,Atık materyal	**SÖZCÜKLER** Arı,Petek,Uçurtma **KAVRAMLAR** **Sayı:** altı **Renk**: Sarı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sarı renk boya kalemlerinin yeterli miktarda olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mikroplara karşı neler yapabiliriz adlı fen ve drama etkinliği düzenlenebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 12
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ISLAK-KURU" adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 190)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"0 RAKAMI" adlı Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 191)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

190- ISLAK- KURU
Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ? • Çocukların tahminleri dinlenir. • Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker. • Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler. • Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar. • Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Yağmur yağdığı zamanlarda neler yapıyorsunuz ? • Islak olmak mı güzel kuru olmak mı? • Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su	**SÖZCÜKLER** Pamuk **KAVRAMLAR** Islak-Kuru	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 13
UYARLAMA		

191-0 RAKAMI
Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara bugün sıfır sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor sıfır,severim ben kısır ,hiç olmayan nesnelerin sayısıdır sıfır,Benim adım çıtır" tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 0 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla 0 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra 0 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 0 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 0 sayını daha önceden bilen var mıydı ? nerelerde görmüştünüz bu rakamı ? • Tekerleme ile ilgili neler düşünüyorsunuz ? • Havada 0 rakamı çizerken neler hissettiniz ? • Etkinlik kitabını uygularken neler hissettiniz ? • 0 rakamını nerelerde kullanıyoruz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Çiçek **KAVRAMLAR** **Sayı:** sıfır	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklardaki Tahmin etme becerilerini arttıracak eşleştirme çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 15
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İÇİNDE-DIŞINDA" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 192)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALTINDA-ÜSTÜNDE" adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 193)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

192- İÇİNDE-DIŞINDA
Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 10.** **Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır. • İçinde dışında çalışmaları yapılır. • Daha sonra etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İçinde ve dışında kavramına örnekler verirmisiniz? • Etkinlik kitabında neler gördünüz? • Hangi malzemeler kullanıldı? • Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Bardak	**SÖZCÜKLER** bardak **KAVRAMLAR** İçinde-Dışında	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap s 17
UYARLAMA		

193-ALTINDA -ÜSTÜNDE
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara masayı göstererek masanın üzerinde neler var diye sorar ? • Daha sonra masanın altında neler var diye sorar ? • Renkli Legoları masanın altına dağıtır ve bir sepete Legoları toplamalarını ister en çok sayıda lego getiren çocuk alkışlanır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Masanın üzerinde neler vardı ? • Etkinlik kitabını uygularken neler gördünüz? • Lego toplama oyunu nasıl geçti kaç tane lego topladınız ? • Etrafınızda altında ve üstünde kavramına neleri örnek verebiliriz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi,Lego	**SÖZCÜKLER** Çiçek **KAVRAMLAR** Altında,Üstünde,Yeşil,Kırmızı,Turuncu, Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyeti alındıktan sonra oyun etkinliğine geçiş yapılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklardaki dikkat becerilerini arttıracak fark bulma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 18
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / ŞUBAT /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BENİM ADIM 10" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

(Etkinlik 194)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞEKİL KAVRAMI" adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

(Etkinlik 195)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

194- BENİM ADIM 10

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara bugün on sayısını anlatacağını daha önceden bu sayıyı bilen olup olmadığı sorulur ve çocukların hazır bulunuşluk düzeyleri gözlemlenir. • Daha sonra çocuklara " Bak gidiyor on,gel başıma kon ,gidiyor araba koş yakala merhaba bu arada hem ona hem buna" tekerlemesi söylenir tekerlemeyi söyleyen öğretmen bu tekerlemeyi çocuklarla birlikte tekrar eder. • Havada 10 rakamını çizerek çocuklara gösterir ve çocuklarla birlikte havaya parmakla1 0 rakamı çizilir. • Öğretmen sonra10 rakamı ile ilgili çizgi çalışması olan kağıtları dağıtır ve 10 rakamının çizimi öğretmen rehberliğinde çalışılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Resimde kaç tane araba vardı?Sayalım mı ? • Etkinlik kitabında neler gördünüz? • Etrafınızda 10 rakamını nerelerde görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Araba,Şemsiye **KAVRAMLAR** Sayı:10	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sayı kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı kavramları ile ilgili genel bir tekrar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 19
UYARLAMA		

195-ŞEKİL KAVRAMI

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen çocuklara bugün altıgen ,elips,Dikdörtgen kalıplarını dağıtır ve kesmelerini ister .Kesim işi bittikten sonra mavi renk fon kartonuna şekil köşesi yapılır ve bu kalıplar oraya yapıştırılır.Şekillerin özellikleri tekrar edilir.Yapılan etkinlik çocuklarla beraber panoya asılır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şekillerden en sevdiğiniz hangisi? • Etkinliği yaparken neler gördünüz? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Etrafınızda bu şekillerin benzerlerini nerelerde görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** pano **KAVRAMLAR** Şekil:Dikdörtgen,Altıgen,Elips	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların şekil kavramı verilirken basitten karmaşığa doğru örneklerin verilmesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 6.kitap sayfa 21
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EĞLENCELİ KÖPÜKLER" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik196)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BÜYÜKLERE SAYGI" adlı Türkçe ve Müzik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 197)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

196- EĞLENCELİ KÖPÜKLER
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yap.)	• Öğretmen, küçük bir pet şişenin alt tarafının 6-7 cm üst kısmından keser. Bir çocuk çorabını buradan şişenin uç kısmına doğru geçirir. Bir leğenin içinde hazırlanan köpüklü suya bu kısım daldırılır ve çorabın bir kısmının bu suyu çekmesi amaçlanır. Daha sonra şişenin ucundan içeriye üflenir. Çocukların elde edilen yoğun köpükle öğretmenlerinden gördükleri şekilde zigzag çizgiler oluşturması sağlanır. Öğretmen, elindeki bir damlalıkla bu köpüklere kesik çizgiler şeklinde boya damlatır. Çocuklar da ellerindeki minik arabalar ya da oyuncak kaykaylar ile bu boya damlalarını takip ederek zigzag yol boyunca ilerler ve köpüğü boya rengine boyamış olurlar. Son olarak öğretmen köpükle büyük bir 7 rakamı oluşturur. Çocuklardan, önlerinde 7 minik köpük öbeği yapmalarını ister. Etkinlik sonrası çocuklar kişisel temizliklerini ve ortam temizliğini yaptıktan sonra çocuklar masalara alınır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Köpükle hangi rakamı oluşturduk? • Leğenin içine neler koyduk ? • Köpük oluşturmak için neler yaptık?
MATERYALLER Pet şişe, çorap, oyuncak araba, köpüklü su, damlalık, boya, tırtıl kuklası	**SÖZCÜKLER** Temizlik, tartmak, tatmak, takmak, dili dolaşmak, ritim, takı **KAVRAMLAR** 7 rakamı, zigzag	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

197-BÜYÜKLERE SAYGI
Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.	• Türkçe etkinliği için çocuklar, sandalyelere U şeklinde oturur. "Büyüklere Saygı" isimli şiir okunur. Büyükler konuşurken / Sözlerini kesmeyelim. Odaya girdiklerinde / Kalkıp yer verelim. Hiçbir zaman onlara / Saygısızlık etmeyelim. İnsanlar, değerlidir. / Şiddete girmeyelim Güzel görüp güzel düşünüp / Tüm dünyayı sevelim. (G.Öztürk) • Şiiir hakkında çocuklarla konuşulur.Büyüklerimize karşı saygılı olmamız gerektiğini onları üzecek ,kıracak sözler söylemememiz gerektiği anlatılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şiirimizin ismi neydi? • Sizde şiir yazmak ister misiniz? • Şiirde neden bahsediyordu? • Saygılı olmak sizce ne demek ? • Etrafınızda saygılı ola kişilerin örneklerini verebilir mi siniz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** saygılı-saygısız	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Hareket etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

…… OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"İLKBAHAR" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik198)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"UYKU ARKADAŞIM" adlı Oyun, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 199)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

198- İLKBAHAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen, Çocukların sınıf panosunun önünde çember şeklinde oturmalarını ister. • Önceden panoya asılan ilkbahar mevsimine ait resimleri çocukların incelemeleri istenir. • Resimlerde neler gördükleri,resimlerin bize hava durumu ile ilgili neler anlattıkları sorulur. • "İlkbahar" isimli hikaye kitabı okunur.Daha sonra sohbet edilir. • Etkinlik kitabının sayfalarındaki ilkbahar konulu etkinlik incelenip hakkında sohbet edilir.İlkbahar mevsiminde doğada ne tür değişiklikler meydana gelir resimlere bakarak çocuklara fikirlerini söylemeleri istenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz ? • Bu gün hangi mevsimi tanıdık ? • İlkbaharda doğada ne gibi değişiklikler olur ? • Okuldan eve giderken bu değişikliklerden hangilerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Mevsim,Ağaç,Dal,İlkbahar **KAVRAMLAR** ----------	**AİLE KATILIMI** Eve ilkbahar temalı boyama sayfası gönderilip aileyle beraber ilkbahar mevsimi hakkında evde sohbet ediilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Eşleştirme ve tombala oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 3
UYARLAMA		

199-UYKU ARKADAŞIM
Etkinlik çeşidi: Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri**: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır. • Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. "İyi geceler!" diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. "Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?" diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız "Ğıı ğıı ğıı!" diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz?" yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir. • "Değirmenci Baba" rondu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk "Değirmenci Baba" olur. 'Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor. • Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba."Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş? • Arkadaşımız neden ağlamış olabilir? • Uyku arkadaşınızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz? • Süngere dokununca n hissettiniz?
MATERYALLER Sünger, düğme	**SÖZCÜKLER** Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak **KAVRAMLAR** Sert-yumuşak, beyaz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KARANLIK-AYDINLIK" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 200)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"HAREKETLİ-AKILLI" Drama ve Hareket etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 201)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

200-KARANLIK-AYDINLIK
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklara gece gündüz oyunu oynayacaklarını söyler. • Gece denilince yüzlerini kapatıp masanın üzerine yatacaklarını gündüz denilince de yüzlerini açıp oturacaklarını söyler. • Çocukların oyuna alışması için önce yavaş komutlarla oyun oynanır ardından hızlanılır şaşıran oyundan çıkar .Son bir kişi kalana kadar oyun devam eder son kalan kişi oyunu kazanmış olur ve alkışlanır. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfadaki karanlık aydınlık bölümü öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik sonunda değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti? • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Karanlık ve aydınlıkla ilgili başka hangi oyunlar oynanabilir ? • Etrafınızda karanlık ve aydınlıkla ilgili neler gözlemliyorsunuz ? • Geceleri neden karanlık gündüzleri neden aydınlık olur ? • Güneş kaybolunca nereye gider ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** Araç,ışık,ampul **KAVRAMLAR** **Zıt**:Karanlık-Aydınlık	**AİLE KATILIMI** • Ailelere karanlık ve aydınlıkla ilgili boyama sayfaları gönderilip evde uygulamaları istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Oyun sırasında öğretmen önce yavaş sonra hızlı bir şekilde basitten karmaşığa doğru etkinliği yönlendirebilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Empati temalı değerler eğitimi çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

201-HAREKETLİ-AKILLI
Etkinlik çeşidi: Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **(Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı sürdürür.)	• Hareketli ve Akıllı" parmak oyununun sözlerine uygun hareketler yapılarak oyun oynanır: 'Benim adım hareketli, / Koşarım ileri-geri Benim adım akıllı / Severim kaydırağı. Bir aşağı bir yukarı, (2) / Terledim, baştan aşağı (2)" • Oyun salonu ya da bahçeye (park oyuncaklarının olduğu alana) gidilir. Bir taraftan yüksek sesle parmak oyunu söylenirken önce ileri ve geri doğru koşulur; daha sonra da kaydıraktan sırayla kayılır. Öğretmen, çocuklara "Sizin gibi hareketli ve akıllı öğrencilerim olduğu için çok mutluyum. Sizi çok seviyorum." der ve çocuklarla sınıfa geçilir. • Çocuklar, dinlenmeleri için minderlere alınır ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Sonra çocuklar, hayalen okullarında bir yolculuğa çıkarlar ve katları dolaşırlar. Katlardaki okul bölümlerinin isimlerini söylerler. Bu sırada "İler-geri ve aşağı-yukarı" kavramları üzerinde durulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayal kurmak güzel miydi? Okulda en sevdiğiniz bölüm neresi? • Üst katımızdaki sınıfı arkadaşı ya da ağabey ablası olan var mı? • Tanıdığınız kişinin sınıfının adı ne? • Mutfağımız aşağıda m yoksa yukarıda mı? • Mutfağımız bahçede olsaydı neler olurdu sizce?
MATERYALLER Park oyuncakları	**SÖZCÜKLER** Terlemek, baştan aşağı, hayal, yolculuk **KAVRAMLAR** Yukarı-aşağı, ileri-geri	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belirli gün ve haftalara yönelik alan gezisi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“PEMBE” adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 202)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“TOPLARI TOPLAYALIM ” Oyun ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 203)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidis:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

202-PEMBE

Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar Malzemelere elleriyle şekil verir)	• Öğretmen çocuklara parmak boyalarından beyaz ve kırmızı renkleri çocuklara veriri ve dağıttığı a4 kağıdının üzerine beyazdan biraz kırmızıdan biraz döker ve çocuklara parmaklarıyla karıştırmasını ister ortaya çıkan rengi bilip bilmediklerini sorarak tahmin etmelerini bekler. • Çocuklar pembe rengi elleriyle keşfettikten sonra bu rengi etraflarında nerde gördükleri hakkında öğretmenle sohbet ederler. • Okula o gün çağırabilinirse pamuk şekerci çağırılıp yapılışı gözlemlenebilinir.Pembe renkli pamuk şekeri alınıp çocuklarla yenebilinir. • Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak pembe renkle ilgili yönergeler yerine getirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Daha önce pamuk şekeri yediniz mi? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Çevrenizde pembe renkli hangi nesneler mevcuttur ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boyama kalemi,a4 kağıdı,Parmak boyaları	**SÖZCÜKLER** Pamuk,Şeker **KAVRAMLAR** Renk:Pembe	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak pembe rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında öğrenilen deneyler tekrar edilip amaçları hakkında sohbet edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

203-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik çeşidi: Oyun,Matematik etkinliği (grup etkinliği)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır	• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince "az-çok" kavramları vurgulanır. • Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. "Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?" vb. basit etkinlikler yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bardaktaki su daha çok? • Hangisindeki su daha azdır? • Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu? • En çok hangi grup top topladı • Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak	**SÖZCÜKLER** küp **KAVRAMLAR** Az,çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belirli gün ve haftalara yönelik alan gezisi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SERT-YUMUŞAK" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 204)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KÜÇÜK KAĞIT " Türkçe ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 205)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

204-SERT YUMUŞAK
Etkinlik Çeşidi: Fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8:** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar.*)*	• Öğretmen çocuklara sert ve yumuşak malzemelerin yer aldığı masanın etrafında dizilmelerini ister. • Çocuklara malzemeleri ellemelerini ve hangilerinin sert hangilerinin yumuşak olduğunu tahmin etmelerini ister. • Tahmin edilen nesnelerden sert olanlar sol tarafa yumuşak onlalar sağ tarafa toplanır. • Daha sonra çocuklar masalara geçerek çalışma kitabının ilgili sayfası açılarak sert yumuşakla ilgili yönergeler yerine getirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Çevrenizde sert ve yumuşak hangi nesneler mevcuttur ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boyama kalemi,sünger,Oyun hamuru,peçete	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Sert -yumuşak	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik kitabını yaparken boya kalemi olarak mavi rengi kullanmalarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 6
UYARLAMA		

205-KÜÇÜK KAĞIT
Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliğ (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 16:** **Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	• Öğretmen, çocuklara "Beyaz Kâğıt" adlı hikâyeyi anlatır: "Bembeyaz bir kâğıt yere yatmış (Kâğıt masanın üzerine koyulur.). Sonra sessizce uykuya dalmış. Birden "Piti piti!" diye bir sesle uyanmış. Üzerinde minik minik karıncalar geziyormuş (Kâğıdın üzerinde el dolandırılır.). Kâğıt gıdıklanmış, kıkır kıkır gülmüş. Daha sonra yeniden uyumuş. Bu sefer "Tık tık tık!" diye bir ses duymuş. Uyanmış ki ne görsün? Bir çocuk kalemle üzerini deliyormuş. Kâğıt çocuğa "Dur yapma! Beni boşuna yıpratıyorsun, bak, üzülüyorum." demiş. Çocuk kâğıdı delmekten vazgeçmiş. Daha sonra "Kıtır kıtır!" diye bir ses daha duymuş. Birisi onu makasla kesmiş, bir kalp hâline getirmiş. Kâğıt bu duruma çok sevinmiş. Hemen ayağa kalkmış, mutlu mutlu dolanmış. Ama üzerindeki deliklerden dolayı çok üzgünmüş. Kendine delik açan çocuğa üzgün üzgün bakmış "Sakın bir daha yapma, kalem delmek için değil, çizmek için, yazmak içindir." diyerek kalemi kötü kullanan çocuğu bir daha uyarmış. Çocuk kâğıdı bir daha delmeyeceğine söz verniş." (N. Şirin) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • "Beyaz Kâğıt" adlı hikâyemizdeki kâğıt nede gülmüştü? • Tık tık sesini kim çıkarmıştı? • Kâğıt neden mutlu olmuşt • Kâğıt kendisini delen çocuğu nasıl uyarmıştı? • Kalemi kötü kullanan çocuk son olarak kâğıda n demişti?
MATERYALLER Kukla, okul resmi, elişi kâğıdı, makas, prit, boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Bilmece, ağıt, kötü kullanmak, logo, deve, cüce **KAVRAMLAR** Ağır-Hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örneklerin somutlaştırılarak verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında şekil kavramı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KALABALIK-TENHA" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 206)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TULUMBACI " Sanat ve Müzik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 207)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

206-KALABALIK-TENHA
Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler) **Dil Gelişim:** **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir)	• Karada, suda, havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri hazırlanır ve sınıfa getirilir.Resimler üzerine konuşulur. • Kalabalık olarak yaşayanlar ve tenha olarak yaşayan hayvanlar resimlere bakarak gruplandırılır. • Yaşam yerleri hakkında konuşulur.Tek başına yaşamak zorunda olan hayvanlar hakkında sohbet edilir. • Gruplama çalışması bittikten sonra değerlendirilir ve öğretmenin yönlendirici açıklamaları ile gruplama en doğru şeklini alır. • Kalabalık hareket eden hayvanlar belirlendikten sonra etkinlik kitabına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayvanlar olmasaydı neler olabilir di? • Suda yaşamanın zorlukları ve kolaylıkları neler olabilir? • Havada yaşayan hayvanlara örnek verebilir misin ? • Kalabalık hareket eden başka hangi hayvanlar var ? • Yalnız hareket eden başka hangi hayvanlar var ? • Etrafında en çok hangi hayvanları görüyorsun ?
MATERYALLER Karada, suda,havada ve hem karada hem suda yaşayan hayvanların resimleri, Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Hayvan, yaşam, su, dünya, paylaşmak **KAVRAMLAR** Zıt: Tenha-Kalabalık	**AİLE KATILIMI** • Araştırma görevi verilebilir. Aileler çocukları ile beraber hayvanların yaşam alanları ile ilgili araştırma yaparak buldukları bilgileri okula gönderebilirler.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlikte kullanılacak resimler daha önceden hazırlanmalıdır. Her grup için yeteri kadar hayvan resminin bulunmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hayvanların yaşam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

207-TULUMBACI
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Müzik etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri**: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (**Göstergeleri**: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Bir kukla karakteri konuşturularak öğrencilerin masalardaki yerlerini almaları sağlanır. Çocuklara prit tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapağı açma, çevirerek yükseltme, çok yükseltmeden, kâğıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bölümü çevirerek geri çekme ve kapağını kapatma gibi hususlar anlatılır. Çocukların özgün olarak resim yapmaları sağlanır. • Öğretmen, "El ele tutuşalım, halkaya karışalım. Haydi canım sen de gel eğlenelim, coşalım. Eller eller birleşsin, kocaman halka olalım. Herkes herkes gelsin, birlikte oynayalım." (G. Öztürk) sözleri ezgili olarak söylenerek çocukların halka olmaları sağlanır. • Çocuklar, yere yatar. Bir çocuk, iki ayağını yukarı kaldırır. Diğer çocuk, iki ayağından tutar. Bu şekilde çocuklardan biri, tulumba; diğeri, sucu olur. "Tulumba" adlı şarkı özgün bir ezgi eşliğinde söylenerek oyun oynanır. Fışşş fışşşş tulumba. Soğuk sular, karnında. (2) Tulumbayı çekerim, mis gibi suyunu içerim. (2) • Fışşşş fışşşşş tulumba, oyun oynar koluyla (2) (G. Öztürk) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Yapıştırıcımızın kurumaması ve kırılmama için nasıl kullanmalıyız? • Tulumba oyunu hoşuna gi mi? • Tulumba ne demektir? • Kukla size neler söyledi?
MATERYALLER Prit yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Yapıştırıcı, yükseltme, tulumba, sucu **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların şarkıya katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Şubat/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÇİZGİ ÇALIŞMASI" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 208)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ORMANLAR BİZİM " Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 209)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

208-ÇİZGİ ÇALIŞMASI
Etkinlik Çeşidi:Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur.Balon,Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz ? • Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Balon,Yaprak,Çiçek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

209-ORMANLAR BİZİM
Etkinlik çeşidi: Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** **(Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	• Öğretmen çocuklarla ağaçlar, ağaçların faydaları, ormanlar ve onları nasıl korumamız gerektiği hakkında sohbet eder . • Birlikte "Orman" adlı parmak oyununu oynarlar. "Ormanda var birçok ağaç (İki el parmakları sallanır.) Kimisi kalın, (Başparmak sallanır.) Kimisi ince ağaçlar. (İşaret parmaklar.) Uzun uzun ip gibi ağaçlar, (Orta parmaklar.) Kısa kısa badi ağaçlar. (Serçe parmaklar) Minik kuşlar, yuva yapar boynunda (İşaret ve başparmakla yuvarlak yapılır.) Karıncalar gezinir kabuğunda. (Sağ el sol kol üzerinde zıplatılır.) Sincaplar, ceviz yer kolunda. (Yeme hareketi yapılır.) Ormanda her şey yolunda (İşaret parmaklarları ve başparmaklarla üçgen yapılır.)" (N. Beldek) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara etkinliği yaparken neler hissettikler sorulur? • Ormanlar neden önemlidi • Köye gittiğimizde ormanl alanları görebiliyor muyu • Ormanları korumak için neler yapılmalı ?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Fidan, ağaç dikmek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ormanların faydası konusunda çevre bilincinin verilmesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KOLAY-ZOR" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 210)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU " Müzik ve Oyun etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 211)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

210-KOLAY-ZOR
Etkinlik Çeşidi:Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)	• Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin kostümlerini dağıtır.Çocuklara sorar size göre en kolay ve en zor gözüken meslek kostümlerini giymelerini ister.(postacı,aşçı,marangoz) • Daha sonra çocuklarında görüşleri alınarak bir sıralama yapılır kostümler kolaydan zor mesleğe göre çocuklarla birlikte sıraya girerler. • Daha sonra meslekler arasında geçişler yapılarak özgürce canlandırma yapmaları istenerek ilgi merkezlerine gönderilir.Drama etkinliği bittikten sonra çocuklarla sohbet edilir. • Masalara geçilerek etkinlik kitabı öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Sizce hangi mesleği yapmak zor ? • Hangisi kolay? • Nedenleri ile söyler misiniz ? • Etrafınızda zor ve kolay olarak gördüğünüz mesleklerde kimler çalışıyor ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Postacı,aşçı,marangoz **KAVRAMLAR** **Zıt:**Kolay-zor	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kostümlerin çocukların bedenlerine göre olmasına dikkat edilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile geometrik şekillerin tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 10
UYARLAMA		

211-MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU
Etkinlik çeşidi: Müzik ve Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken ne hissettiniz? • Havaya hangi raka çizdiniz? • Kartlarda gördüğünüz rak a kaçtı ? • Yakanıza hangi sayının res taktınız ? • Etrafınızda bir tane ol hangi nesneler var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /ŞUBAT
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AÇIK-KAPALI/AĞIR-HAFİF" adlı Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 212)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TRAFİK IŞIKLARI " Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 213)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

212-AÇIK-KAPALI/AĞIR HAFİF
Etkinlik Çeşidi:Drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda ağır olarak gördüğünüz hangi malzemeler var diye sorarak sohbeti başlatır.Fil m,i ağırdır karınca mı diye sorar ? Çocukların cevapları dinlenir. • Peki karıncalar mı daha çok bir arada yaşar yoksa filler mi diye sorar? • Karıncaları çoklu koloniler halinde yaşadığından bahsedilir.Az-çok / Ağır-hafif kavramlarıyla ilgili kavram kartları çocuklara gösterilir. • Matematik etkinliği olarak azlık çokluk kavramını miktar ilişkisi yönünden incelenmesi için 5 kitap sağ tarafa 2 kitap sol tarafa koyularak sağ ve sol taraf sayılarak hangi tarafta çok hangi tarafta az kitap olduğu çocuklarla birlikte tespit edilir.Kapakları açık ve kapalı kitaplarda bu sırada tespit edilir. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ? • Organ önlüklerinde neler gördünüz ? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalemKavram kartları	**SÖZCÜKLER** Karınca,Fil **KAVRAMLAR** Ağır-hafif Az-Çok Açık-Kapalı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 12,13
UYARLAMA		

213-TRAFİK IŞIKLARI
Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Öz bakım Becerileri** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı söylenir. "Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi". Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmaz neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	**SÖZCÜKLER** Trafik işareti, Trafik levhası, Yön **KAVRAMLAR** Sarı,Kırmızı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp renklerle ilgili boyama yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MART PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MART	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığı büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.)

MART	**Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler.) **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar**.** Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:** (Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:**(Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar**.** **Göstergeleri:**(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

MART	**Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar**.** Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar**.** Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar) **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri: (**Nesneleri takar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **<u>Dil Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri**: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar**.**) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler**.** Duygu**,** düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar**.** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir**.** Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler**.** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.**)** **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.) **Kazanım 10.** Görselmateryalleri okur. **Göstergeleri:** (Görselmateryalleriinceler. Görselmateryalleriaçıklar. Görselmateryallerleilgili sorular sorar. Görselmateryallerleilgili sorulara cevap verir.) **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **<u>Öz bakım Becerileri:</u>** **Kazanım 4.** Yeterli ve dengeli beslenir. **Göstergeleri:** Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır

MART	**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.) **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)		
	KAVRAMLAR • **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın • **Duyu:** Sıcak-Soğuk-Ilık, Ekşi, Tuzlu, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Tüylü-Tüysüz • **Geometrik Şekil:** Altıgen, Köşe, Kenar, Daire, Üçgen • **Boyut:** İnce-Kalın • **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka, Önünde-Arkasında, İçinde-Dışında, Altında-Üstünde, Arasında, Yanında, Alçak-Yüksek, İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı • **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Eşit, Boş-Dolu • **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi • **Sayı / Sayma:** 1-20 Arası Sayılar, İlk-Orta-Son, Sıfır, Sıra Sayısı • **Zaman:** Gece-Gündüz, Mevsim: İlkbahar, Önce-Sonra, • **Zıt:** Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Düz-Eğri, Benzer-Farklı, Canlı-Cansız, Doğru-Yanlış, Hareketli-Hareketsiz, Karanlık-Aydınlık, Kirli-Temiz		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• Orman Haftası(21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü) • Yeşilay Haftası(1 mart) • • Dünya Kadınlar Günü(8 Mart) • • İstiklal marşının kabulü haftası(12 Mart) •	• Okul kütüphanesine gezi düzenlenir. • Çocuk tiyatrosuna gidilir.	• Ağaç Dikme Projesi • Notlar aracılığı ile gönüllü ebeveynler mesleklerini tanıtmak, yeteneklerini sergilemek üzere sınıfa davet edilir. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞİŞMAN-ZAYIF" adlı Okuma yazmaya hazırlık,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 214)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KIZGIN-KORKMUŞ-ŞAŞKIN " Drama ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 215)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

214-ŞİŞMAN-ZAYIF
Etkinlik Çeşidi:Sanat,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	• Öğretmen çocukları masalara alır ve önceden hazırladığı şişman insan ve zayıf insan kalıplarını çocuklara dağıtır ve kesmelerini ister. • Daha sonra şişman kalıbının üstüne abur cubur resimlerini içeren sağlıksız besinlerin resimleri yapıştırılır.Zayıf insan resminin üzerine sağlıklı besinlerin resimleri yapıştırılır ve bu konularda çocuklarla sohbet edilir.Yapılan etkinlikler sergilenmek üzere panoya asılır. • Daha sonra masalara geçen çocuklara kitaptan ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etmek için neler yapmalıyız ? • Şişman olmanın zararları nelerdir? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Etrafınızda şişman ve zayıf olarak kimleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalem Kavram kartları,Resimler	**SÖZCÜKLER** Baykuş,abur cubur **KAVRAMLAR** Şişman-Zayıf	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Hayvanların yaşam alanları ile ilgili slayt, film ya da belgesel izletilebilir ve bunlarla ilgili sohbet edilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 16
UYARLAMA		

215-KIZGIN-KORKMUŞ-ŞAŞKIN
Etkinlik çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Drama etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Jest ve mimiklerini kullanır. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına duygu ifadeli kartlar yapıştırır ve çocuklara sorar bu ifadeler sizlere neleri anımsatıyor diye çocukların cevapları dinlenir. • Önceden hazırladığı duygu maskelerini çocuklara dağıtır ve doğaçlama olarak maskelere göre canlandırma yapmalarını ister. • Daha sonra masalara geçilir ve etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi duygu işaretleri vardı? • Size hangi maske denk geldi? • Nasıl bir canlandırma yaptınız? • Etrafınızda kızgın ve şaşkın olarak kimleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Boyama kalemi ,etkinlik kitabı,Maskeler	**SÖZCÜKLER** Duygu **KAVRAMLAR** Kızgın,korkmuş,Şaşkın	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarının uygulanmasına özen gösterilir.Makas kullanımına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp renklerle ilgili boyama yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 18
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALÇAK –YÜKSEK " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 216)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KOMŞUMUZ ORMAN " Drama ve Matematik etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 217)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

216-ALÇAK-YÜKSEK
Etkinlik Çeşidi:Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)	• Öğretmen çocukları U düzenine alır ve sınıfta önceden hazırladığı ortamı göstererek yüksekte olan nesneleri ve alçakta olan nesneleri çocuklara sorarak tahminlerini gözlemler. • Çocuklarla alçak ve yüksek kavramı ile ilgili olarak iki gruba ayırır ve alçaktaki nesneleri en fazla kimin toplamasıyla ilgili yarışma yapılır. • Etkinlik kitabında ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Alçakta ve yüksekte olan nesneler hangileriydi? • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Etrafınızda yüksek de bulunan nesneler hangileridir ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Alçak-Yüksek	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içine konulan nesnelerin çocukların emniyetini etkileyecek malzemelerden kaçınılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Dikkat çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap s 17
UYARLAMA		

217-KOMŞUMUZ ORMAN
Etkinlik çeşidi: Matematik ve Drama etkinliği (grup etkinliği)
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocuklar, sınıfta sırt üstü uzanırlar. Öğretmen, çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklara "Şimdi bir ormandasınız. Orman çok güzel. Yemyeşil ağaçlar, tertemiz bir havası var. Bu temiz havayı içimize çekelim, derin derin nefes alalım. Şimdi yavaşça koşuyoruz. Şimdi hızlanalım, hızlı hızlı nefes alalım. Çok yorulduk, dinlenmek için uzanıyoruz, şimdi de gözlerimizi açalım." diyerek çocuklarla nefes açma çalışması ve drama yapılır. Çocuklara hayal ettiklerini anlattırmak için, "Koşunuz sırasında ormandaki başka hangi hayvanlarla karşılaştınız? Bu hayvanların her biri ne yapıyordu, anlatır mısınız? Bu hayvanlarla selamlaştınız mı? Sohbet ettiniz mi? Neler konuştunuz dostlarınızla?" gibi sorular sorulur. • Öğretmen tahtaya 10 tane ağaç çizer. Çocuklarla ritmik sayma çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tiyatro amblemleri neden iki farklı yüz olarak gösteriliyormuş ? • Daha önce tiyatrod hangi oyunlara gittiniz ? • Kimlerle gittiniz ? • Neler hissettiniz ?
MATERYALLER Kâğıtlar ve boyalar	**SÖZCÜKLER** Orman koşusu, selamlaşmak, eşlik etmek **KAVRAMLAR** Sağlıklı-hasta	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ormanların önemine dikkat çekilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarlama günü yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TAVŞANIM " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 218)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"UZAK-YAKIN " Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 219)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

218-TAVŞANIM
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)	• Öğretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmış tavşan ayak izleri yerleştirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak şekilde yerleştirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuşulur. • Öğretmen tavşan taklidi yaparak sınıfta dolaşır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı şekilde hareket ederek öğretmenlerine eşlik ederler. Sınıfa yerleştirilen tavşan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavşanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuşulur. Bu tavşanın yavru mu, yetişkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur. • "Tavşanım tavşanım minik tavşanım Ayağında patikleri eskimiş eskimiş Tavşanım ağlar tavşanım ağlar Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kaçsana" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tavşan taklidi yapmak eğlenceli miydi? • Bir tavşanınız olsaydı onunla neler yapardınız? • Kutunun içinde neler vardı ? • Tavşanım şarkısında tavşan neden kaçıyordu?
MATERYALLER ayak izleri, legolar, elektrik bandı	**SÖZCÜKLER** Tavşan **KAVRAMLAR** Renk,Boyut	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

219--UZAK-YAKIN
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşmayı sürdürür.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla birlikte U düzeni alır ve sınıfın belirli noktalarındaki nesneleri göstererek hangilerinin yakın hangilerinin uzak olduğu konusunda sohbet edilerek sorular sorulur.Yakın olanlarla uzak olanlar çocuklar tarafından yerleri değiştirilir. • Etkinlik kitabındna ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Kitaptaki resimde çocuğa yakınolan uçak boyanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte neler yaptınız? • Etkinlik kitabında neleri boyadınız? • Sınıf içinde hangi nesnelerin yerini değiştirdiniz? • Çevrenizde size yakın ve uz olarak neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Sınıf içi nesneler	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Uzak-yakın	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TAŞIMA SU " adlı Fen,Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 220)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"MANDALLAR " Müzik, Matematik ve Türkçe etkinliği (Bireysel grup Etkinlik)

(Etkinlik 221)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.
- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

220-TAŞIMA SU
Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşılıklı olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koşacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkarlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır. • "Pil Deneyi" yapılır. Kalem pil, minik bir mıknatısın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekle sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir. • Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmış pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.) • Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızla suyu emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) Islak süngeri su dolu bir kovaya bırakırsak ne olur? (Direk dibe batar ve kovadan su taşar.) • Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler? • Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eşyalar pil ile çalışır? • Mıknatıs neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce? • Eskiyen ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?
MATERYALLER Kova, su, sünger, pil, mıknatıs, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler	**SÖZCÜKLER** Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mıknatıs, eksi-artı kutup **KAVRAMLAR** Ağır- hafif, çok- az	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

221--MANDALLAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, amaçlarını ayırt eder,karşılaştırır.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	• Öğretmen, bir sepette bir sürü mandal ile sınıfa girer. Çocukların dikkatini getirdiği mandallara çeker. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne işe yaradığı vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Mandallarla sayma, toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. Renkli mandallarla da örüntü oluşturma çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir. • Çocukların mandalları kullanarak özgün şekiller, araçlar (gemi, ev, araba vb.) oluşturmalarına rehberlik edilir. • Öğretmen, çocukların dikkatini matematik merkezine çeker. Merkezde mandallar ve farklı büyüklük, doku ve yapıda nesneler vardır. Çocuklar serbestçe bir müddet merkezi incelerler. Daha sonra öğretmenin yönlendirmesiyle mandallarla nesneleri tutup kaldırmaya çalışırlar. Bazı nesnelerin mandala tutunmama nedenleri üzerinde beyin fırtınası yapılır. (Ağırlık, mandalın ağzına sığmama, kaygan olması vb.) • Çocuklara, ellerindeki mandallarla farklı malzemeden yapılmış eşyalara, farklı şiddet ve sıklıkla vurmaları ve ritim çalışması yapmaları söylenir. Öğretmen eline aldığı mandalı bir, iki ya da üç kez masaya vurarak farklı ritimler oluşturur. Çocuklardan da bu vuruşları tekrarlamalarını ister. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mandalları nerelerd kullanırız? Ne tür mandallar biliyorsunuz? • Sizce "Kapının mandalı" ne demektir? Bir kapıy dahi tutuverecek büyüklükte dev gib bir mandal mı vardı acaba? • Ağır olduğu için mandala tutunamayan nesne hangileridir? Kayga ya da çok büyük olduğu için mandal tutunamayan nesne hangileridir?
MATERYALLER **Materyaller**: Mandal; ağırlık, büyüklük ve dokuları farklı olan nesneler	**SÖZCÜKLER** Kapı mandalı, örüntü **KAVRAMLAR** Kaygan-pürüzlü, ağır-hafif, büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DEVE-CÜCE" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 222)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KUM RESSAMLARI " adlı Okuma yazmaya hazırlık,Drama ve Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 223)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

222-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)	• Çocuklarla birlikte halka olunur. "Doktor" adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum. • "Deve-Cüce" adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların "Deve" denildiğinde ayağa kalkmaları, "Cüce" denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Doktor ne demiş? • Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş? • Deve-cüce oyununda neler hissettiniz? • Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara **KAVRAMLAR** Deve-Cüce	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

223-KUM RESSAMLARI

Etkinlik Çeşidi: Drama,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5:** **Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşmayı sürdürür.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.)	• Sınıfa içinde kum olan leğen getirilir ya da bahçede kum havuzu varsa bahçeye çıkılır. Kumların üzerinde parmaklarla yuvarlak karalamalar yapılır. Çocukların kum üzerinde resim yapmaları sağlanır. • "Ahmet'in Resimleri" adlı drama yapılır: 'Ellerimle bir güneş çizdim, üzerine yağmur yağınca akıverdi (Ayağa kalkarak ellerle güneş çizme öykünmesi yapılır.). Yerdeki taşları boyadım istediğim renklere (Yere eğilerek boya fırçası sallanır gibi yapılır.). Suya düşünce siliniverdi renkleri. Kelebek çizdim kâğıdın üzerine, ama istediğim gibi olmadı (Oturularak kalemle çizme öykünmesi yapılır.). Ne güzel duruyor renkler güneşin gerçeğinde, taşın gerçeğinde, kelebeğin gerçeğinde. Ne renkleri soluyor, ne hiç birşey silebiliyor (Eller sallanır.)." (N. Şirin) • Öğretmen çocuklara çuval kumaşları ve mukavva verir. Çuval kumaşı mukavvanın üzerine yapıştırılır. Çocuklar, hazırlanan bu sert yüzeyde parmak boyaları ile serbest çalışırlar • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında eğlendiniz mi? • Etkinlikte neler yaptınız? • Ahmet yerdeki resimleri han renge boyadı? • Kâğıdın üzerine ne resmi çizdiniz? • Kumun üzerine resim yaparken neler hissettiniz?
MATERYALLER Kum, leğen, parmak boyası, çuval kumaşı, mukavva	**SÖZCÜKLER** Leğen, karalama, mukavva **KAVRAMLAR** Renk kavramı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında limonata yapımı yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EN HIZLI KAZANSIN" adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 224)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"PARK NUMARASI " adlı Matematik ve Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 225)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

224- EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** *(*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boş bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır. • Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır • Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur. • Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır. • Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergelere göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • En çok hangi giysileri koydunuz? • Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?
MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak	**SÖZCÜKLER** Eldiven,Etek,bot **KAVRAMLAR** **Renk:**kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

225- PARK NUMARASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	• Öğretmen çocuklara 16 tane minik arabayı masaya bırakır. Çocuklar, iki gruba ayrılır ve her gruba 8'er araba verilir. Öğretmen, 2 grup için birer mukavva karton zemini hazırlamıştır. Bu zeminler minik arabaların park edecekleri otopark alanıdır. • Her kartonun yüzeyine karşılıklı 4'er araba için 8 park yeri olacak şekilde çizgiler çizilmiştir. Öğretmen, iki gruba da renkli elektrik bantları verir. Çocuklar, işbirliği ve grup çalışması ile otopark çizgilerini elektrik bantlarıyla belirginleştirir ve renklendirirler. Arabalarına da 2'den 10'a kadar hazırladıkları birer numara kartı yapıştırırlar. • Ardından, gruplara verilen ikişer zar sırayla grup oyuncuları tarafından atılarak oyuna başlanır. Oyuncu çocuk; iki zarda gelen noktaların toplamını bulur. Bu toplam, arabalardan birinin numarası ise ilgili araba sürülerek otoparkta, kendi numarasındaki bölmeye park edilir. Toplam sayısını ifade eden bir araba yoksa bu araba daha önce park edildiyse ya da toplama sonucu yanlış bulunduysa sıra, bir sonraki oyuncuya geçer. Bütün arabalarını, diğer gruptan önce park etmeyi başaran grup, oyunu kazanır ve tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arabalarımızın numaralarını hatırlıyor musunuz? • Hangi sayıları kullanmıştık numara verirken? • Peki neden 0 ya da 1 rakamlarını kullanmadık numaralandırma işleminde? • Bir otoparka arabalar sırayla girmezse hep birden girmey çalışırlarsa neler olabilir? • Çok büyük ve katlı otoparklarda bize de otopark numarası verilir. Bunun sebebi nedir sizce? • Siz de daha önce büyük bir otoparka gitmiş miydiniz? • Oyunumuzda zar yerine ayn görevi yapacak başka hangi objeyi kullanabilirdik?
MATERYALLER Mukavva kartonlar, elektrik bantları, minik arabalar, zarlar	**SÖZCÜKLER** Otopark, park etmek, numara, sonuç **KAVRAMLAR** **Zıt:**Artırmak-eksiltmek,**Zaman**: önce-sonra	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, gerçek nesneleri kullanarak çocuklarıyla artırma-eksiltme oyunları oynamaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen her çocuk için uygun sayıda materyal olmasına özen gösterir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ile hareketli modern dans çalışmaları yapılabilir..	**KULLANILAN KAYNAKLA** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YAŞLILARA HÜRMET" adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 226)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ELMA BAHÇEMİZ " adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 227)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

226 YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	• Öğretmen, Öğretmen, "Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle "Dedeler, nineler ve torunları" drama sı yapalım." denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır. • Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. "Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış. Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır • Drama sonunda "Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler." denilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parkta oyun oynarken torununu parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızmızlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükle duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın? • Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz? • Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? • Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Hürmet, saygı,ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun **KAVRAMLAR** **Zıt:** Genç-yaşlı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

227- ELMA BAHÇEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)	• Öğretmen, Çocuklara "Sayılar" tekerlemesi, parmaklarla uygun sayılar gösterilerek söylenir. Daha sonra çocukların da tekerlemeye eşlik etmesi istenir. Sonraki aşamada öğretmen, tekerlemedeki sayılar söylenirken çocuklardan ilgili sayı miktarınca nesneyi sınıftan toplamalarını ister. Çocukların ilgileri ölçüsünde oyuna devam edilir. 1, gel de cebime gir. / 2, nerede çorabımın teki? / 3, bu okuldan ayrılması güç. / 4, gel de üzerimi ört. / 5, oynayalım kardeş kardeş. / 6, nerede kaldı kahvaltı? / 7, yemeğimi kimler yedi? / 8, bu okulda kimler ikiz? / 9, alsana kocaman topuz. / 10, gel de başıma kon. • Öğretmen, çocuklara elma bahçesine gitmek isteyip istemediklerini sorar. Sonra da çocuklara "Kaç Elma?" oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe "Ayşe teyze ya da Ali amca" olur. Çocuklar oyun alanında dağınık hâlde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır; **Çocuk:** Ayşe teyze (Ali amca), bahçeye girebilir miyim? **Ebe:** Ne lazım, ne alacaksın? **Çocuk:** Elma alacağım. **Ebe:** Kaç tane? **Çocuk:** 1 (2, 4, 7, 9 vb.) tane. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi ilgili sayı kadar çift ayakla zıplarlar. Oyun, meyve sayısı ve elma toplama hareketi değiştirilerek tekrarlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Daha önce elma bahçes ya da elma ağacı görmü müydünüz? Hiç ağaçtan elma topladınız mı? • En sevdiğiniz elma tatlı mıdır yoksa ekşi mi? Elmalar hangi renklerde olurlar? • Tekerlememizi tekrarlamak ister misini • Evde buna benzer hangi tekerlemeleri söylüyorsunuz ? .
MATERYALLER Elmalar	**SÖZCÜKLER** İkiz **KAVRAMLAR** **Sayı:**1-10	**AİLE KATILIMI**
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramalrı tekrar edilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR" adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 228)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPRAKTAKİ HAZİNELER " adlı Hareket etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 229)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

228-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri**: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **(Göstergeleri:** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **(Göstergeleri**: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım." sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Görgü Kuralları Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine "Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi" görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız."der. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? • En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? • Sizce "görgü" ya da "görgülü", ne demektir? • Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
MATERYALLER Kutu,kartlar	**SÖZCÜKLER** Görgü **KAVRAMLAR** Doğru-Yanlış	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

229-TOPRAKTAKİ HAZİNELER
Etkinlik çeşidi: Hareket etkinliği
Yaş grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazma daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HİNDİ MİNDİ" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 230)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPRAK" adlı Fen etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 231)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

230-HİNDİ MİNDİ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• "Hindi" adlı parmak oyunu söylenir. 1 küçük hindi, 2 küçük hindi, 3 küçük hindi. 4 küçük hindi, 5 küçük hindi, 6 küçük hindi. 7 küçük hindi, 8 küçük hindi, 9 küçük hindi. Hindiler bitti, evlerine gitti. Ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar, sınıftaki çocuk sayısı kadar sayılır.). • Buzdolabı kolisinden hayvan kutu tiyatrosu çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar, kutuda poz verirler; öğretmen de fotoğraflarını çeker. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Horoz ve hindinin ortak olan özellikleri nelerdir? (Kümeste yaşarlar, kanatları, gagaları, tüyleri vardır, etleri yenir. Bir ortak özellikleri daha var. İkisinin de adı "H" sesiyle başlar.) • Bu üç hayvandan ne şekilde faydalandığımızı söylemek ister misiniz? • Rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir. • Hindiler dişlerini fırçalayabilirler mi? Neden?
MATERYALLER Masal kitabı, buzdolabı kutusu, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Yardımsever **KAVRAMLAR** Sayılar	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

231-TOPRAK
Etkinlik çeşidi: Fen etkinliği
Yaş grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazma daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"DOĞRULUK" adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 232)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM" Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 233)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

232-DOĞRULUK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri**: (Nezaket kurallarına uyar.)	• "Dürüstlük" adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüzle/ Sevgi aşılamalı. (G. Öztürk) • Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara "Aramızda Kaz Var" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) • Kimlere güvenebiliriz sizce?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Güvenmek, güler yüzlü olmak **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

233-PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Öğretmen çocuklara pastel boyaları ve boyama kağıtlarını nasıl kullanmaları gerektiğini anlatılıp örnekler gösterilir. • Kalemin nasıl tutulacağı hakkında çocuklar bilgilendirilerek ve gerekli yönlendirmeler yapılarak sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmaları istenir. • Tamamlanan resimler panoda sergilenir ve resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Pastel boyayı da önceden kim kullanmıştı? • Nasıl bir resim yaptınız ? • Resimde neler çizdiniz? • Evde buna benzer han resimler çiziyorsunuz ?
MATERYALLER Pastel boya,A4 kağıdı	**SÖZCÜKLER** Pastel-boya **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Atayı anma programı iç çocuklarla birlikte kırmı karanfil getirmeleri isten
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile doğaçlama çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BÖCEKLERİN DÜNYASI" adlı Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 234)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BONCUK MAKARNA " Matematik etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 235)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

234- BÖCEKLERİN DÜNYASI
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbiriyle aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hâline dönüştürülür. Sınıf toparlanır, eller yıkanır. • Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kâğıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kâğıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla "arı- arıcık" der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kâğıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadelere açıklık getirilir. • Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yaşantı özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır? • Daha önce hiçbir böcek konuşması duydunuz mu? • Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?
MATERYALLER Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk	**SÖZCÜKLER** Anten, kıskaç, eklembacak, arı-arıcık **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ile oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

235-BONCUK MAKARNA
Etkinlik çeşidi: Matematik etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen, çocuklara etkinlik öncesi hazırladığı alt kenarına 10 delik açılmış mukavvaları, ayakkabı bağcıkları ve boncuklar dağıtır. Çocuklara 1'den başlayarak her deliğin üst tarafına bir sayı yazmaları söylenir. 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Daha sonra çocuklardan ayakkabı bağcıklarını deliklerden geçirmeleri ve bu iplere uygun miktarda boncuk dizmeleri istenir. Çalışmaya başlamadan çocuklara örnek bir uygulama gösterilmeli, çalışma süresince de çocuklara rehberlik edilmelidir. • Miktar eşleştirme çalışmasının ardından çocuklarla birlikte spagetti makarnalar, bütün hâlinde pişirilir. Daha sonra çocuklara geniş ve düz yüzeyli tabaklar ile makarnalar verilir. Çocuklardan makarnalar ile 10 sayısı yazmaları istenir. Büyüklü küçüklü 10 sayılarının yazımı tamamlanınca çocuklar işaret parmakları ile rakamların üzerinden giderler. Daha sonra çocuklardan 1'den 10'a kadar tüm rakamları makarnaları kullanarak yazmaları istenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • 10 sayısının içinde hang rakamlar vardı? Peki ön hangisini yazıyorduk? • Çok yakınımızda 10 tan olan bir şey var? Sizce nedir? (Parmaklarımız) • Etkinliğimizde makarna yerine başka ne kullanabilirdik? • Peki ayakkabı bağcığı yerine spagetti kullanabilir miydik? Neden?
MATERYALLER Mukavva karton, boncuklar, ayakkabı bağı, makarna, tabak	**SÖZCÜKLER** Sayı, rakam **KAVRAMLAR** 1'den 10'a kadar olan sayılar	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışmaları yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HAYAL KURUYORUZ" adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 236)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAFARİYE GİDİYORUZ " Drama etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 237)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

236-HAYAL KURUYORUZ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri Gösterilen sembolün anlamını söyler. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Okulda bir hayal odası düzenlenir. Çocuklar grup grup hayal odasına alınır. Burada hayâl kurmaları sağlanır. Daha sonra kurdukları hayalleri anlatmaları istenir. İsterlerse drama yaparak hayâllerini dramatize etmeleri istenir. • İlgili gruptaki çocuklar hayal odasına alındığında diğer çocuklar da masalara geçer. Sınıfta kalan çocuklara da parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler vs. dağıtılır. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak "0" rakamı yazmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayallerinizi evde ailenizle de paylaşıyor musunuz? Hayal kurmak sizce önemli ve faydalı bir şey midir? Neden? • Ben en yüksek kuleyi inşaa etmeyi hayal ediyorum. Sizce hayalime ulaşmak için ne yapmalıyım? • 0 Rakamını yapmak için hangi malzemeyi kullanmıştık? En çok hangi malzemeyle "0" yazmak hoşuna gitti? • "0" rakamı size hangi geometrik şekilleri hatırlattı? (Çember, elips) Peki onlardan en çok hangisine benziyor?
MATERYALLER Hayal odası, parmak boyası, telli ip, renkli elektrik kabloları, oyun hamuru, kâğıt ve kartonlar, yün ipler	**SÖZCÜKLER** Hayal kurmak, hayal odası, geometrik şekil **KAVRAMLAR** Çalışkan-tembel, elips, 0 rakamı	**AİLE KATILIMI** Ailelere evde sesli – sessiz taklit yarışması düzenlenmesi istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

237-SAFARİYE GİDİYORUZ
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri:. Yönergeler doğrultusunda koşar.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	• Öğretmen, çocuklara "Herkes, sandalyesini benim sandalyemin arkasına koyup otursun." der. Öğretmen, şoför; öğrenciler de yolcu olurlar ve eğlenceli bir safari gezisine başlarlar. Yol boyunca türlü hayvanlar görülür. Öğretmen "Aaa, sağ tarafa bakın hemen. Ağacın dalına dolanmış yılanı gördünüz mü? Şişşt, nasıl ses çıkardı, duydunuz mu?", "Solumuzda bir nehir akıyor. Sesini dinleyin. Ohh, ne kadar güzel şırıldıyor. Hihh! Bu çığlık da neydi? Bakın, bakın! Oradaki afacan maymunlar daldan dala atlıyor, bir yandan da bize ceviz fırlatıyorlar. Heyy durun. Biz size zarar vermeye gelmedik. Neyse çocuklar, bunların laftan anlayacağı yok. Haydi, kaçalım." gibi cümlelerle dramaya heyecan ve eğlence katar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Şimdi safari oyununu tekrar oynayalım. Fakat bu sefer siz şoför olacaksınız? Kimler şoför olup bizi safariye çıkarmak ister? • Safari sırasında hangi hayvanları görmüştük, hatırlıyor musunuz? Maymunlar ne yapıyorlardı? • Su aygırının kulağına ne kaçmıştı? Bizi sıcakkanlılıkla karşılayan sevimli hayvan hangisiydi? • Safarideki hayvanları görme sıramızı hatırlamaya çalışır mısınız
MATERYALLER Sandalyeler, tebeşir	**SÖZCÜKLER** Safari, safariye çıkmak, kaçmak-kovalamak **KAVRAMLAR** Sağ-sol	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TATLI BOYAMA" adlı Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 238)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KARŞIMIZDA BİR NOKTA" Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 239)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

238-TATLI BOYAMA
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocuklara sulu boyaları ve çeşitli orman hayvanlarının boyanmamış resimleri verilir. Şeker boyama tekniği ile bu hayvanları boyamaları söylenir. Etkinlik bitiminde faaliyetler, panoya asılır. Etraf toparlanır ve eller yıkanır. • Öğretmen, tüm sınıfa "Sırada sizlere soracağım güzel bilmecelerim var. Şimdi beni dikkatle dinleyip cevabı bulmaya çalışın." der. Bilmeceler sorulur. En yüksek dallardaki en güzel yaprakları o yer. (Zürafa) O, en ağır. O, en yelken kulak. O, en küçük kuyruk. Peki, kimdir O? (Fil) Dağda gezer, bal arar. Kışın uykuya o yatar. (Ayı) Herkesi taklit eder, ormanda daldan dala gezer, muzu en çok o sever. (Maymun) Kuştur ama konuşur, konuşması ile insanları güldürür. (Papağan) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabilirdik? • Toz şekeri nerelerde kullanırız? • Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor? • Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi? • Sizce hayvanlar şeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?
MATERYALLER Şeker, sulu boya, boyama sayfaları, öykü kiatbı	**SÖZCÜKLER** Şeker boyama, toz şeker **KAVRAMLAR** Uzun-kısa, şişman-zayıf	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Etkinlik kitabı gözden geçirilerek atlanan sayfalar varsa tamamlama çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

239-KARŞIMIZDA BİR NOKTA
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• Öğretmen önceden hazırladığı büyük boyuttaki noktalama işaretlerinin olduğu kartları sınıfın farklı yerlerine yerleştirir. Yere de aynı noktalama işaretlerinin olduğu kartlardan konulur. Ardından çocuklardan yerdeki işaretlerin aynılarını sınıfta bulmaları istenir. Bulunan işaretlerle ilgili olarak "Bunlar neler olabilir?", "Nerelerde görürüz?", "Ne işe yarıyor olabilirler?" diye sorular sorulup çocukların bu konudaki görüşleri alınır. • Bir de 'Kukla Nunu'nun fikrini alalım" denir. Kukla Nunu "Bu işaretler kitaplarda, dergilerde, gazetelerde, yazıların yanlarında, aralarında bulunurlar" der. Öğretmen, kuklayı konuşturarak noktanın üstüne geldiğinde durur, virgüle geldiğinde nefes alarak yürür, soru işaretine geldiğinde meraklanmış yüz ifadesi takınır. Ünlem işaretine geldiğinde ise şaşırmış yüz ifadesi takınır. • Ardından "Noktalama İşaretlerim" isimli şiiri söylerken de aynı çalışma yapılır. • Merhaba arkadaşlar, nefes alın virgül var. / Karşımızda bir nokta, durmak gerek orada. / Bak meraklı geliyor, sana 'nasılsın' diyor. / Şaşırmış bizim ünlem, şarkı size hediyem." Öğretmen: Nuray Taşcı/Mersin • Çocuklardan sınıftaki yazılı materyallerdeki noktalama işaretlerini göstermeleri istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliğimizde hangi noktalama işaretlerini gördük? • Noktalama işaretlerinin eşlerini bulmakta zorlandınız mı? • Öğretmen farklı cümleler kurar, çocuklar bu cümlelerin sonuna hangi noktalama işareti konulacağını ilgili kartı kaldırarak gösterirler. • Noktalama işaretlerini gördüğünüz başka nereler var?
MATERYALLER Kukla, noktalama işaretlerinden oluşan kartlar	**SÖZCÜKLER** Noktalama **KAVRAMLAR** Nokta, virgül, soru işareti, ünlem işareti	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliğin çocukların dikkat sürelerine uygun bir şekilde yapılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DENİZ HAYVANI" adlı Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 240)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÇEVRECİ KANGURU" Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 241)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

240-DENİZ HAYVANIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.) **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	• Öğretmen, deniz alltı yaşamı ve hayvanlarına dair çocuklara bir slayt sunum izletir. Çocuklardan, sırayla araştırdıkları deniz canlıları hakkında arkadaşlarına bilgi vermeleri istenir. • Öğretmen, sınıfı üç gruba ayırır ve gruplara pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kâğıtlar, su balonları vb. artık materyaller verir. Gruplar kendi aralarında deniz altı canlılarına dair paralel çalışmalar yapacaklardır. 1.grup içinde su bulunan bir pet şişenin içine hafifçe şişirilen ve oynar göz takılan rengârenk su balonlarını bırakarak birer akvaryum yaparlar. 2. grup, şeffaf plastik poşetleri öğretmenlerinin yardımıyla kesip, ortasına az miktarda su koyup misina ile bağlayarak ve bunu da su dolu pet şişelere koyarak denizanası çalışması yapar. 3. Grup ise, beyaz kâğıtları hafifçe buruşturup üzerine şeffaf mavi çöp poşetlerinden kabarık bir şekilde sarar. Oynar göz, ağız vb. ile yüzünü yaptıktan sonra, püsküren su görüntüsü kazandırmak için telli iplerden başının üzerine bir fıskiye yapılır. Böylece bir balina figürü oluşturulur. 3 grup da çalışmalarını bitirdikten sonra çalışmalarını birbirlerine tanıtırlar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce bu resim üzerinde şeker ile başka neler yapabilirdik? • Toz şekeri nerelerde kullanırız? • Toz şeker ne kullanılarak yapılıyor? • Çalışmamızda en çok hoşunuza giden nokta ne idi? • Sizce hayvanlar şeker severler mi? Hangi hayvanlar seviyor olabilir?
MATERYALLER Pet şişeler, şeffaf ve mavi plastik poşetler, telli ipler, beyaz kağıtlar, su balonları	**SÖZCÜKLER** Deniz canlıları, deniz anası **KAVRAMLAR** Şeffaf, alt-üst	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinlik sırasında kullandığı malzemelerin yeterli miktarda olması etkinliğin istenilen amaca ulaşması açısından önemlidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

241-ÇEVRECİ KANGURU

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)	• Öğretmen, çevremize karşı sorumluluklarımız ve önemi, neden sorumluluklarımızı yerine getirmemiz gerektiği, sorumluluklarımızı yerine getirdiğimizde her şeyin daha düzenli ve güzel olacağı" konularında çocuklarla kısaca sohbet eder. • "Çevreme Karşı Sorumlu Çocuğum" adlı şiiri sözlerine uygun hareketlerle söyler. Sonra çocuklara söyletir. "Ben, sorumluluğunu bilen bir çocuğum. / Çevreme karşı sorumluluklarımı da iyi bilirim. / Ağaçları, hayvanları korur, / Yerlere asla çöp atmam. / Ben, sorumluluğumu bilen bir çocuğum. / Sorumluluklarımı yerine getirerek mutluyum." (B. IŞIK) • Öğretmen, "Dostluk Ormanı Masal Serisi"nden "Çevreci Kanguru" adlı hikâyeyi okur. Hikâye sonrasında çocuklar, hikâye resimlerine bakarak hikâyeyi tekrar anlatırlar. • Öğretmen, çocuklara "çevre kirliliği" konulu afiş ile ilgili bilgiler verir ve çocukları iki gruba ayırır. • Mecmualardan bulduğu çevre kirliliği ile ilgili resimleri çocuklara verir ve çerçevelerinden kesmelerini ister. Diğer çocuklara renkli kartona çizdiği balık başı, kuyruğu ve kılçık resmini kestirir. Kesilen baş, kılçık ve kuyruk, yenilmiş balık görüntüsü verecek şekilde yapıştırılır. Diğer çocukların kestikleri kirlilikle ilgili resimler de kılçıkların ucuna yapıştırılarak, çevre kirliliği ile ilgili afiş çalışması tamamlanmış olur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parmak oyunumuzu ve şarkımızı tekrar edelim mi? • Sizce çevreci ne demektir? • Bizim de çevreci çocuklar olabilmemiz için neler yapmamız gerekir? • Bir piknik alanında ağaç olsaydınız sizi üzen, sizi rahatsız eden şeyler neler olurdu sizce?
MATERYALLER Hikâye kitabı, çeşitli dergi ve mecmua, yapıştırıcı, balık kılçığı kalıbı,karton	**SÖZCÜKLER** Çiçek açmak, çevreci, kılçık **KAVRAMLAR** Kirli-Temiz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinliğin çocukların dikkat sürelerine uygun bir şekilde yapılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında kurabiye yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"HAYVANLARIN KURTULUŞ LABİRENTİ " adlı Oyun ve Fen etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 242)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"SEK SEK" Sanat ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 243)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

242- HAYVANLARIN KURTULUŞ LABİRENTİ
Etkinlik çeşidi: Oyun ve Fen Etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen, çocuklara önce nesli insan eliyle tükenmiş ve nesli tükenmeye yüz tutmuş hayvanlar hakkında bir slayt sunum izletir. Daha sonra çocuklara nesli tükenmekte olan hayvanlar ve neden zor durumda olduklarına dair açıklamalarda bulunur. Bu konuda neler yapabileceklerine, onları nasıl koruyabileceklerine dair beyin fırtınası yapılır. • Ardından öğretmen sınıf zeminine tebeşirle karışık bir labirent çizer. Etkinlik öncesi hazırladığı hayvanlar, yiyecek kartları ve avcı resimlerini çocuklara tek tek gösterir. Onlardan hangi hayvanın hangi yiyeceği seveceğine dair tahminler ister. Böylece nesli tükenmekte olan hayvanlar ile besin kaynakları eşleştirilmiş olur. (Koala-okaliptüs yaprağı, penguen-balık, kutup ayısı-fok, panda-bambu filizi, fok-yengeç) Öğretmen hayvan kartlarının ters yüzünü çevirir ve oyuna çağırdığı çocuktan bir kart seçmesini ve önünü çevirdiği karttaki hayvanın sevdiği yiyeceği hatırlamasını ister. Öğretmen, labirentin girişine ilgili hayvanın resmini; labirentin on farklı noktasına ilgili yiyecek resimlerini gruplar hâlinde yerleştirir. (Örneğin; panda kartı ve 1 bambu, 2 bambu, 3 bambu, …, 10 bambu filizi kartları) Son yiyecek grubunun bulunduğu yer labirentin çıkışlarından biridir. Diğer çıkışlara ise avcı resimleri bırakılır. Oyuncu çocuk hayvan resmini alarak elindeki torbaya koyar ve oyuna başlar. Sırayla uygun sayıda besin resmi bulunan gruplara uğrayarak labirentte ilerler ve doğru çıkışa ulaşır. Sırayla tüm çocuklar oyuna katılması ile etkinlik tamamlanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Nesli tükenmiş olan ve bizim hiç göremediğimiz hayvanlar hangileriydi? • Nesli tükenmek üzere olan hayvanlar hangileri? • Neden bu hayvanlar zor durumda kalmışlar? • Onlara yardımcı olmak için neler yapılabilir? • Oyundaki hayvan dostlarımız ve besinleri hangileriydi?
MATERYALLER Hayvan, avcı ve besin kartları, tebeşir, poşet-torba, slayt sunum	**SÖZCÜKLER** Nesil, nesli tükenmek, izinsiz avlanma, zor durum **KAVRAMLAR** 1'den 10'a kadar sayılar	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

243-SEK SEK
Etkinlik çeşidi: Matematik ve Sanat etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri:. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Bahçede tebeşirle bir oyun alanı oluşturulur. Çocuklardan bu alanın dışına çıkmamaları istenir. Çocuklara değişik renklerde tebeşirler verilir. Belirtilen alanın içinde, zemine istedikleri resmi yapmaları söylenir. Etkinlik sonunda imkan varsa yapılan resimlerin fotoğrafları çekilir ve çocukların resimlerine dair anlatımları not edilir. • Tebeşirlerle zemine 9 yazma ve bahçeden 9 obje toplayarak 9'un çemberine koyma çalışması yapılır. Daha sonra bu 9 obje ritmik ileri ve geri sayılır. • Daha sonra yere büyükçe bir sek sek çizilir ve çocuklara "Sek sek" oyunu anlatılır. Çocuklar, 1'den 10 'a kadar olan sek sek bölümleri üzerinden önce ileri doğru, daha sonra geri doğru tek ayak üzerinde atlarlar. Bu sırada diğer çocuklar, hep birlikte 1'den 10'a kadar sayıları ileri ve geri ritmik olarak sayarlar. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • 10 sayısının içinde hang rakamlar vardı? Peki ön hangisini yazıyorduk? • Çok yakınımızda 10 tan olan bir şey var? Sizce nedir? (Parmaklarımız) • Etkinliğimizde makarna yerine başka ne kullanabilirdik? • Peki ayakkabı bağcığı yerine spagetti kullanabilir miydik? Neden?
MATERYALLER Tebeşir, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Ritmik sayma, öykünme **KAVRAMLAR** Tek- çift sayılar, sıra sayı ifadeleri, ileri-geri, başlangıç-bitiş, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışmaları yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"BİZİ KORUYAN GİYSİLER " adlı Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 244)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"MERHAMET ETMEK " Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 245)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

244-BİZİ KORUYAN GİYSİLER

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Sınıfa getirilen mevsim meyveleri incelenir. Özellikleri ve faydaları hakkında konuşulur. Daha sonra her meyvenin bir paketi olduğuna dikkat çekilir. Bir elma, soyulur ve bir tabağın içine bırakılır. Başka bir elma, soyulmadan tabağa konulur. Yarım saat sonra kabuklu elmanın aynı şekilde kaldığı; kabuksuz elmanın ise kararmaya başladığı gözlenir. Deneyin sonucunda kabukların meyveleri koruduğu anlaşılır. Öğretmen, çocuklara kabukların meyveleri hava ile temas etmekten koruduğunu söyler. Aynı şekilde insanlar da meyveler gibi havanın olumsuz şartlarından etkilenirler. Güneşin yakıcı ışınlarından ya da şiddetli soğuktan zarar görürler. Bizi de derimiz ve giysilerimiz bu olumsuz etkilerden korur. Bu nedenle havanın durumuna uygun giysiler giyilmesi gerektiği belirtilir. • Kış aylarında tercih edilecek giysilerin hangi özelliklere ve neden sahip olmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Farklı tür kumaş ve yünlerden üretilmiş kışlık giysiler incelenir. Benzer ve farklı yönleri belirlenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara deneyde ne yaptıkları sorulur.? • Yapılan deney ile kışlık giysiler arasındaki bağlantıyı yorumlamaları istenir.? • Ardından, öğretmen, "Bir şemsiye, mont, giysi nasıl insanları havanın etkisinden koruyor; öyle de kabuklar da meyveleri kararmaktan korur." benzetmesi ile deney sonucunun çocukların zihninde netlik kazanmasını sağlar. • Sizi koruyan giysilere örnekler veriniz ?
MATERYALLER Mevsim meyveleri, bıçak, tabak	**SÖZCÜKLER** Meyve soymak, temas etmek, kararmak **KAVRAMLAR** Kışlık, yazlık	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bıçak öğretmen kontrolünde kullanılmalı ve çocuklardan uzak tutulmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

245-MERHAMET ETMEK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** **(** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	• "Merhamet Etmek Gerek" şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Yerdeki karıncaya, / Gökte uçan kuşlara, / Susuz kalan çiçeğe, / Acıkan kediciğe. Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. Ağlayan bebeciğe, / Yoksula kimsesize, / Hastaya ve yaşlıya, / Yaşayan her varlığa, Merhamet merhamet merhamet etmek gerek. / Merhamet merhamet merhamet şefkat demek. • Merhamet duygusuyla ilgili bir hikaye okunur.Yada doğaçlama yapılır yaralı bir hayvan vardır kedi olabilir çocuğun onu sokakta bulduğu var sayılarak hikâye dramatize edilir. Doğaçlama tekniği kullanarak hikayenin devamı canlandırılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Merhamet etmek sence ne demektir? Kimlere merhamet ederiz? • İnsanlara ve hayvanlara nasıl merhamet edebiliriz? • Acıkan bir kedi gördüğünde ne yaparsın? • Ağlayan bebeğe nasıl davranırsın? • Yaşlılara ne gibi yardımlarda bulunabiliriz? • Sizce bir hayvan, insanların kendisine nasıl davranılmasını ister? • En son ne için birilerine yardım ettiniz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Merhamet,Kedi **KAVRAMLAR** **Duygu:**Merhamet,Şefkat	**AİLE KATILIMI** • Aile toplantısı yapılarak akrabalarımızdan ve çevremizden yardıma ihtiyacı olan kişiler için neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların soyut olan bu kavramı somutlaştırılarak anlamalarına yardımcı olunur.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • İlgi merkezlerinde serbest oyun etkinliği çalışması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN " adlı Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 246)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AFACAN BUZAĞI " Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 247)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

246-ÇİFTLİKTE MUTLU BİR GÜN
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **Dil Gelişimi** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen, çocukları minderlere alır ve "Çiftlikte Mutlu Bir Gün" öyküsünü okur. Ardından sınıf çocuklarla birlikte basitçe düzenlenerek bir çiftlikteki bölümler oluşturulmaya çalışılır. (Kümes, ahır, göl vb.) Öyküde bahsi geçen hayvan rolleri çocuklara dağıtılarak drama etkinliğine geçiş yapılır. Drama sırasında öğretmen, hayvan isimlerinin geçtiği ifadeleri yüksek sesle vurgulayarak okur. Çocuklar bir taraftan hikâyeyi dramatize ederken bir taraftan da bu vurguyu duyan ilgili hayvan rolündeki çocuk grubu, hayvan sesini çıkarmaya başlar. Bazı bölümlerde iki hayvan grubu aynı anda kendi seslerini çıkarırlar. Metnin sonunda ise tüm hayvanlar bir ağızdan ses çıkarır ve o mutlu günü kutlarlar. Etkinlik sonrasında, öykünün içeriği hep birlikte soru cevaplarla değerlendirilir. "Güzel bir yaz günüydü. Güneş sımsıcak gülümsüyordu. Çiftlikteki mis kokulu çiçekler, hafifçe esen rüzgârla yavaş yavaş sallanıyorlardı. Kırmızı horoz kümesinden çıktı ve yürümeye başladı. Derenin kenarına geldi ve neşeyle birbirini ıslatan ördekleri gördü Kırmızı horoz da ördeklerin su oyununa katıldı. Horoz ve ördekler heyecanla sıçrayan sulardan kaçışıyorlardı. Biraz sonra horoz üşümeye başladığını hissetti ve oradan ayrıldı. Derenin kenarındaki çiçekler, horoza gülümsüyorlardı. Horoz eğilip bir papatyayı koklamak istedi. Ama o da ne? …hikaye doğaçlama olarak devam ettirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öykümüzde hangi hayvanlar vardı? Çiftlikteki mutluluğun nedeni ne idi? • Arı, horozdan neden korkmuştu? • Korkunca ne yapmıştı? Sonra ne oldu? • Hikaye nasıl devam etmiştir ?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Gönlünce eğlenmek **KAVRAMLAR** Mutlu-üzgün, korkmak, şaşkın	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında ilgi merkezlerinde serbest oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

247-AFACAN BUZAĞI
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)	• "Öğretmen çocuklara bir zil gösterir. Bu zilin ne için kullanılabileceğini sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra; öğretmen, çobanların, bu zilleri hangi amaçla kullandığını, zil sesini takip ederek sürüdeki hayvanları kolaylıkla bulabildiğini anlatır. Daha sonra öğretmen çocuklara, çoban ve afacan buzağı oyunu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını izah eder. Sırayla bir buzağı, bir de çoban seçilir. Çoban olan çocuk bir göz bağıyla gözlerini kapatır. Zil bir ipe geçirilip, buzağı olan çocuğun boynuna asılır. Öğretmen, "Yalancı Çoban" şarkısını, internetten bularak sesini çok kısarak açar. Çoban, yaramaz buzağıyı şarkı bitene kadar bulmalıdır. Yoksa çoban bulmadan, kurt bulacaktır. Sesi takip ederek, vaktinde buzağıyı bulan çoban, bir sonraki oyunda buzağı olmayı hak eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çoban göz bağını çıkarsaydı, tepenin arkasındaki buzağının sesini duyabilir miydi? • Peki buzağının sesini görebilir miydi? • Sesin etkilerini görebildiniz mi? • Sesinizin gücünü nereden anladınız?
MATERYALLER Zil, göz bağı, kase, jelatin, tuz	**SÖZCÜKLER** Buzağı, çoban, kase, etki **KAVRAMLAR** Güçlü-zayıf, şiddetli, yüksek-alçak	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyetinin alınmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Değerler eğitimi kapsamında drama etkinliği ile saygı teması işlenir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HANGİ TAŞIT " adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 248)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TELEFON EDEYİM " Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 249)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

248-HANGİ TAŞIT

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (**Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Öğretmen, "Gemi" parmak oyununu oynatır ve çocuklardan kendisini tekrar etmelerini ister. Bütün gün şöyle ve böyle (İki yana sallanır) Gemi gider denizde Sallanır öne ve arkaya (Öne ve arkaya sallanır) Koşar dalgalara Geçer köprünün altından (Bir kol yukarı kaldırılıyor, diğer kol altından geçirilir) Gider uzaklara • Ardından kara, hava ve deniz taşıtları hakkında mini şiirler okunur: Bulutlara dalıyor / Dönerek alçalıyor / Çok yolcu taşıyor / Hava taşıtı uçak. İskeleye yanaşır / Denize çok yaraşır / Öyle çok yolcu taşır / Deniz taşıtı vapur Koyu bir duman salar / Birden tünele dalar / Öyle çok yolcu taşır / Demir yolu aracı tren • Öğretmen "Seçtiğim kişiler benim söylediğim bir cümleyi tamamlayarak, taşıtları kullanırken dikkat etmemiz gereken bir kuralı hatırlamamda yardımcı olacak." der. Seçilen çocuk öğretmenin söylediği bir cümleyi tamamlar. "Arabalara bindiğimizde camlarından ……." / "Otobüs beklerken sıra……." / "Bilet alırken sıra……" / "Metro beklerken sarı çizgiyi ……" / "Taşıtı kullanan kişiyi lafa.. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Daha önce hiç gerçek bir vapur görmüş ve ona binmiş miydiniz? • Vapurların dış yüzeyine sıralanmış çember şeklinde bir şeyler vardır. Bunların ne olduğunu biliyor musunuz? • Sizce bu lastikler vapurların dışında neden bulunuyor olabilir?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Güverte **KAVRAMLAR** Ön-arka, alt-üst, uzak-yakın, alçalmak-yükselmek	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle ve masa üstü oyuncaklarla eşleştirme ,tamamlama çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

249-TELEFON EDEYİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (**Göstergeleri**: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Telefon numarasını söyler.) **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	İki tane boş ve temiz konserve kutusunun dibi delinir ve kalın bir ip bu deliklerden geçirilir, çıkmayacak şekilde bağlanır. Daha sonra ikişerli eşleşmiş çocuklar konserve telefonları alıp, ipi gerecek şekilde birbirlerinden uzaklaşırlar. Son olarak da biri ağzını konserveye dayayarak konuşmaya başlar; diğeri de kulağına dayayarak dinler. Ses dalgalarının ip aracılığı ile diğer çocuğa ulaştığı izah edilir. • Öğretmen, yere büyük bir telefon tuş zemini çizer. Çocuklar sırayla oyuna alınır ve seviyelerine göre 3'lü, 4'lü, 5'li rakam dizileri söylenir. (3-6-1-8 gibi) Çocuklardan bu sıralamayı hafızalarında tutmaları ve tuş zemini üzerinde bu sayılar arasında zıplayarak ilerlemeleri istenir. Rakamlar üzerinde ilerleyen çocuk daha sonra telefonda konuşmak istediği bir kişiyi söyler. ("Öğretmenim, dedem, annem, arkadaşım, Pinokyo" vb.) Öğretmen, bu kişi yerine girer ve çocuk, öğretmeniyle karşılıklı telefonda görüşme öykünmesi yapar..Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Oyunumuzun adı neydi? • Üçgen, kare, daire grupları hangi hareketleri yapmıştı? • Sence hareketlerden en zor olan hangisiydi? Peki en kolay olan? Sen hangi grupta olmak isterdin? Neden?
MATERYALLER Top, tebeşir ya da elektrik bandı	**SÖZCÜKLER** Yuvarlama, çömelme, bilek, kafiye **KAVRAMLAR** Dikdörtgen, kare, üçgen	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık etkinliği olarak kavram çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EKSİLTME ARTTIRMA " adlı Oyun,Müzik ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 250)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TRAFİK POLİSİ " Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 251)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

250-EKSİLTME ARTTIRMA

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Dil gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.Duyguvedüşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)	• Öğretmen çocuklara bugün matematik etkinliği olarak toplama ve çıkarma çalışmaları yapacaklarını söyler. • Ekleme yaptığımızda toplama işlemini eksiltme yaptığımızda çıkartma işlemini yaptığımızı anlatır.Çocukların daha iyi anlaması için iki tane kahverengi legonun yanına bir tane daha kahverengi lego koyarsak kaç tane kahverengi legomuz olur diye sorarak toplama işlemini anlatır.Yine aynı şekilde 3 kahverengi legonun yanından 2 legoyu alınca kaç tane legomuz kalır diyerek çıkarma işlemini de görsel olarak göstermiş olur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Başka hangi malzemelrle buna benzer etkinlikler yapılabilinir? • Evde buna benzer çalışmalar yapıyor musunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,lego,	**SÖZCÜKLER** matematik **KAVRAMLAR** Sayı,Renk	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında yerçekimi,yanardağ v.b deneyler yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

251-TRAFİK POLİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)	• Trafik işaretleri ile ilgili bir slayt sunum izlenir. Bu işaretlerin anlamları ifade edilir. Ardından sunudaki slâytlar tek tek açılarak çocukların ellerindeki işaretlerlerle slâyttaki işaretleri eşleştirmeleri istenir. • Çocuklarla "Trafik ışığında kaç tane renk vardır? Bu renkler ne anlama gelir?" gibi sorularla kısaca sohbet edilir. • Öğretmen, bir polis düdüğü öttürerek çocukların U şeklindeki sandalyelere oturmalarını sağlar. "Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir?" parmak oyunu söylenerek çocukların ilgisi toplanır. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. İki kardeş yürümüşler (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.). / Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar (Parmak hareketsiz kalır.). / Kırmızı yanmış "Dur!" demiş (İşaret parmağı bir adım atar.). / Ama küçük kardeş yürümüş. Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.). / Sonra yeşil yanmış "Geçin!" demiş (Parmaklar yürütülür.). / Yürüyüp geçmişler. / Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun!" demiş (El ile dur işareti yapılır.). / İki kardeş durmuşlar. (parmaklar hareketsiz kalır.), / Trafik polisi "Geçin!" demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.). / İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi yapılır.) / Sonra da koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.).	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parmak oyunumuzda yoldan karşıya ne şekilde geçeceğimiz anlatılmıştı? • Bize hatırlatır mısınız? • Trafik polislerinin görevleri nelerdi? • Göstereceğim trafik işaretlerinin sırayla anlamlarını söyler misiniz? • Trafik işaretleri, ışıkları ve kurallarının görevi nedir?
MATERYALLER Düdük, slayt sunumlar, trafik işaret kartları	**SÖZCÜKLER** Trafik cezası, emniyet kemeri, can güvenliği **KAVRAMLAR** Küçük-ortanca-büyük, sarı-yeşil-kırmızı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık etkinliği kapsamında çizgi çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"UYKU ARKADAŞIM " adlı Oyun,Sanat ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 252)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HAREKETLİ VE AKILLI " Drama ve Hareket etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 253)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

252-UYKU ARKADAŞIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ,Türkçe ve Sanat etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri**: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	• Çocuklarla süngerden (düğmeden gözler, çeşitli yerlerinden bağlama şeklinde) uyku arkadaşım adlı bir bebek yapılır. • Faaliyet olarak yapılan sünger adam hikâye anlatımında kullanılır. Uyku arkadaşımızın yatma saati gelmiş. Ama bir türlü uykusu gelmiyormuş. Uyku arkadaşımızı annesi yatağa yatırmış, hikâyesini okumuş. "İyi geceler!" diyerek odasına gitmiş. Uyku arkadaşımız, yavaşça kalkmış anne ve babasının odasının kapısını çalmış. "Anneciğim anneciğim sizin yanınızda yatabilir miyim?" diye sormuş. Annesi ona kendi odasında uyuması gerektiğini söylemiş. Uyku arkadaşımız "Ğıı ğıı ğıı!" diye ağlamış. O sırada babası da uyanmış. Onu kendi odasına geri götürmüşler. Uyku arkadaşımız ısrarla anne ve babasıyla yatmak istiyormuş. Uyku arkadaşımızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz?" yönergesini çocuklara sunarak minik öyküyü tamamlamaları istenir. • "Değirmenci Baba" rondu oynanır. Çocuklar halka olurlar. Ortada bir tane değirmenci baba olur. Değirmenci uyur gibi yapar. Diğer çocuklar oyunun sözlerini söyleyerek hareketlerini yaparlar. En son nakarat söylenince değirmenci uyanır ve çocukları kovalamaya başlar. Yakaladığı çocuk "Değirmenci Baba" olur. 'Yorgun uyuyordu yaslanmış bir çuvala, / Yorgun uyuyordu değirmenci baba. Tiki tak tiki tak değirmenim / Çabucak çabucak dönüyor. • Unlar savruldu her yer bembeyaz oldu. / Kalk artık uyuma değirmenci baba."Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Uyku arkadaşımızın neden uykusu gelmiyormuş? • Arkadaşımız neden ağlamış olabilir? • Uyku arkadaşınızın anne ve babası olsaydınız siz ona ne söylerdiniz? • Süngere dokununca ne hissettiniz?
MATERYALLER Sünger, düğme	**SÖZCÜKLER** Düğme, çuval, değirmenci, savrulmak **KAVRAMLAR** Sert-yumuşak, beyaz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kazanım ve göstergelere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

253-HAREKETLİ VE AKILLI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **(Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı sürdürür.)	• Hareketli ve Akıllı" parmak oyununun sözlerine uygun hareketler yapılarak oyun oynanır: 'Benim adım hareketli, / Koşarım ileri-geri Benim adım akıllı / Severim kaydırağı. Bir aşağı bir yukarı, (2) / Terledim, baştan aşağı (2)" • Oyun salonu ya da bahçeye (park oyuncaklarının olduğu alana) gidilir. Bir taraftan yüksek sesle parmak oyunu söylenirken önce ileri ve geri doğru koşulur; daha sonra da kaydıraktan sırayla kayılır. Öğretmen, çocuklara "Sizin gibi hareketli ve akıllı öğrencilerim olduğu için çok mutluyum. Sizi çok seviyorum." der ve çocuklarla sınıfa geçilir. • Çocuklar, dinlenmeleri için minderlere alınır ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Sonra çocuklar, hayalen okullarında bir yolculuğa çıkarlar ve katları dolaşırlar. Katlardaki okul bölümlerinin isimlerini söylerler. Bu sırada "İler-geri ve aşağı-yukarı" kavramları üzerinde durulur. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hayal kurmak güzel miydi? Okulda en sevdiğiniz bölüm neresi? • Üst katımızdaki sınıfta, arkadaşı ya da ağabey-ablas olan var mı? • Tanıdığınız kişinin sınıfının adı ne? • Mutfağımız aşağıda mı yoks yukarıda mı? • Mutfağımız bahçede olsaydı neler olurdu sizce?
MATERYALLER Park oyuncakları	**SÖZCÜKLER** Terlemek, baştan aşağı, hayal, yolculuk **KAVRAMLAR** Yukarı-aşağı, ileri-geri	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Belirli gün ve haftalara yönelik alan gezisi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u>:**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TOPLARI TOPLAYALIM" adlı Oyun ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 254)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"KARPUZ TARLASI" Drama ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 255)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

254-TOPLARI TOPLAYALIM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır	• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince "az-çok" kavramları vurgulanır. • Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. "Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?" vb. basit etkinlikler yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bardaktaki su daha çok? • Hangisindeki su daha azdır? • Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu? • En çok hangi grup top topladı? • Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak	**SÖZCÜKLER** küp **KAVRAMLAR** Az,çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

255-KARPUZ TARLASI
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (**Göstergeleri**: Sesin geldiği yönü söyler.Sesler arasındaki benzerlik 4ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşmayı sürdürür.)	• Önce çocuklarla birlikte bilinen şarkılar tekrarlanır. "Anaokulu,kırmızı balık ve diğer öğrenilen şarkılar " • Karpuz Tarlası" adlı dramatizasyon yapılır. Hayali olarak bir karpuz tarlasına gidilir. Büyük küçük, az çok kavramlarının yer aldığı anlatımlar sunulur. Örneğin, karpuzlar gibi yerde sürün, kocaman karpuzu kaldırmaya çalış, küçük karpuz çok hafifmiş. Çok karpuz var. Zıpla geç vb." örnekler çoğaltılarak dramatizasyon yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Karpuz tarlasında çalışmak yorucu muydu? • Küçük karpuzu taşımak zor muydu, kolay mıydı? • Neden? • Öğrendiğimiz şarkılardan en sevdiğiniz hangisi?
MATERYALLER Kavram kartı	**SÖZCÜKLER** karpuz **KAVRAMLAR** Az-çok, büyük-küçük, güzel, hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MART
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TAVŞANIM" adlı Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 256)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"DEVE-CÜCE" Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 257)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

256- TAVŞANIM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)	• Öğretmen sınıfa kâğıttan hazırlanmış tavşan ayak izleri yerleştirir. Ayak izleri bir kutunun yanında son bulacak şekilde yerleştirilir. Kutunun içinde un su biraz yağ, tuz ve bir miktar pembe, bir miktar da mavi boya bulunmaktadır. Çocuklar sınıfa geldiklerinde ayak izlerinin kime ait olabileceği konuşulur. • Öğretmen tavşan taklidi yaparak sınıfta dolaşır ve çocuklara ipucu verir. Çocuklar da aynı şekilde hareket ederek öğretmenlerine eşlik ederler. Sınıfa yerleştirilen tavşan ayak izlerinin üzerinde yürünür. Bir taraftan da tavşanın adımlarının büyük mü küçük mü olduğu konuşulur. Bu tavşanın yavru mu, yetişkin mi olduğu hakkında tahminlerde bulunulur. • "Tavşanım tavşanım minik tavşanım Ayağında patikleri eskimiş eskimiş Tavşanım ağlar tavşanım ağlar Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana Tilki amca geliyor çabucak kaçsana" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Tavşan taklidi yapmak eğlenceli miydi? • Bir tavşanınız olsaydı onunla neler yapardınız? • Kutunun içinde neler vardı ? • Tavşanım şarkısında tavşan neden kaçıyordu?
MATERYALLER ayak izleri, legolar, elektrik bandı	**SÖZCÜKLER** Tavşan **KAVRAMLAR** Renk,Boyut	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

257-DEVE-CÜCE
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)	• Çocuklarla birlikte halka olunur. "Doktor" adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum. • "Deve-Cüce" adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların "Deve" denildiğinde ayağa kalkmaları, "Cüce" denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Doktor ne demiş? • Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş? • Deve-cüce oyununda neler hissettiniz? • Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara **KAVRAMLAR** Deve-Cüce	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mart /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"SAKLANMA SANATI" adlı Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 258)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" HAREKETLİ ŞEKİLLER" Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 259)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

258- SAKLANMA SANATI
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	**ÖĞRENME SÜRECİ** **ÖĞRENME SÜRECİ** • Öğretmen, çocuklara "Kamufle olmak" ne demektir sizce?" diye sorarak ve ipuçları vererek onları ifadenin gerçek anlamına ulaştırır. Öğretmen, Dünya üzerindeki çoğu hayvanın aslında birer kamufle uzmanı olduğunu söyler ve bu konuda hazırladığı ya da bulduğu bir slayt sunumu çocuklara izletir. Sunum her resim ve canlıda durdurularak değerlendirilir. Hayvanların kürklerini ve renklerini nasıl değiştirdikleri, hangi nedenlerden dolayı kamufle oldukları vb. konularda sohbet edilir. Çocuklara bu hayvanlar ve kamufle oldukları ortamların resimleri gösterilir ve çocukların dikkatle ilgili hayvanları, ilgili ortamda bulmaları sağlanır. • Daha sonra çocuklara en usta kamuflaj sanatçısının "bukalemunlar" olduğu söylenir ve hep birlikte "Kamufle Deneyi" için masalara geçilir. Çocuklara yağlı kâğıtlara (aydınger kağıdı) çizilmiş büyük bukalemun şekilleri dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keser ve yüz ifadesi çizerler. Daha sonra bunları sınıftaki farklı zeminler üzerine koyarak alttaki desen ve rengi yansıttığını, ortamda kamufle olduğunu gözlemlerler. Ardından öğretmen, sınıfın farklı yerlerine dağıttığı mandallara çocukların dikkatini çeker. Mandalların da sınıfta kamufle olduğunu, bu nedenle çok dikkatli olup sınıftaki tüm mandalları bulmaları ve sınıfın ortasına yığmaları gerektiğini söyler. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kamufle Deneyimiz için ne kullandık? Hangi hayvanı inceledik? • Bu hayvanın özelliği ne idi? • Peki kamufle olma özelliği başka hangi hayvanlarda mevcuttu? • Hayvanlar neden kamufle oluyorlar? • Bu durum onlara neler kazandırıyor?
MATERYALLER Slayt sunum, yağlı kağıt, mandallar	**SÖZCÜKLER** Kamufle, kamuflaj sanatçısı,bukalemun **KAVRAMLAR** Az-çok, artırma-eksiltme	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile hikaye ve öykü okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

259-HAREKETLİ ŞEKİLLER
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	**ÖĞRENME SÜRECİ** • Çocuklarla birlikte "Hareketli Şekiller" isimli oyun oynanır. Başta bir lider olmak üzere bütün oyuncular, bir çizgi üzerinde toplanırlar. Liderde bir top vardır. Diğer çocuklar kareler, dikdörtgenler ve üçgenler olarak 3 gruba ayrılırlar. Üçgenler zıplayarak, dikdörtgenler parmaklarının ucunda yürüyerek, kareler de çömelip bileklerini tutarak hareket eder. Lider, topu sahaya doğru yuvarlarken ismi konmuş şekillerden birini çağırır. Üçgen derse üçgenler zıplayarak, dikdörtgen derse dikdörtgenler parmaklarının ucunda yürüyerek, kare derse altıgenler eller bilekte çömelerek topu yakalamaya çalışır. Kim önce topu yakalarsa liderle yer değiştirir. Diğerleri ilk yerlerine geçtikten sonra yeni lider oyunu devam ettirir. • Öğretmen elektrik bandı ile zemine aralıklı ve uzunca iki çizgi çizer. Böylece mekanı üç bölüme ayırmış olur. Daha sonra bazı sözcükler söyler. "O" sesi söylenen sözcüğün neresinde ise (başı-ortası-sonu) çocuklar da sınıftaki uygun bölüme koşarlar. Şaşıran ya da geç kalanlar tezahürat grubuna alınabilir. (Öğretmen bazen hem başı hem ortası, hem başı hem sonu v.s. "O" sesiyle biten şaşırtmaca kelimeler kullanabilir.) Otobüs, oyuncak, ocak, oda, odun, oğlan, okyanus, okul, orman, ok; Dolu, dost, koro, top, yol, balon, çorap, domates, fok, horoz, limon; • Manto, metro, piyano, tiyatro, pano, rulo, radyo, yoyo, şato, domino, komando vazo, lavabo v.s.	**DEĞERLENDİRME** Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzun adı neydi? • Üçgen, kare, daire grupları hangi hareketleri yapmıştı? • Sence hareketlerden en zor olan hangisiydi? • Peki en kolay olan? • Sen hangi grupta olmak isterdin? Neden?
MATERYALLER Top, tebeşir ya da elektrik bandı	**SÖZCÜKLER** Yuvarlama, çömelme, bilek, kafiye **KAVRAMLAR** Dikdörtgen, kare, üçgen	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** ----------
UYARLAMA		

NİSAN PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
NİSAN	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:**(Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:**(Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkları rengine göre eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**:(Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları sesine göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:**(Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular**.** **Göstergeleri:**(Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:**(Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:**(Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

NİSAN	**Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **Kazanım 21.** Atatürk'ü tanır. **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) **Kazanım 22.** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) **Kazanım 11.** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) **Kazanım 12.** Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **<u>Dil Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri**: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:**

NİSAN	(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Kazanım 11.** Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **<u>Motor Gelişimi:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar**.** Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler**.** Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler**.** Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar**.** Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler**.** Galop yaparak belirli mesafede ilerler**.** Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.) **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar**.** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. İp atlar.) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.) **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **<u>Özbakım Becerileri:</u>** **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)
	<u>KAVRAMLAR</u> • **Duyu:** Sert-Yumuşak; Tüylü-Tüysüz, Ekşi, Tuzlu, Sesli–Sesiz • **Miktar**: Kalabalık-Tenha, Az-Çok, Tek-Çift, Ağır-Hafif • **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Şaşkın, Kızgın, Korkmuş • **Geometrik Şekil:** Üçgen, Kare, Daire, Elips • **Sayı/ Sayma:** 0 Sayısı,Sıra Sayısı (Birinci-İkinci…), 1-20 Arası Sayılar, Önceki-Sonraki, Sıfır • **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka; Sağ-Sol, Sağında-Solunda; Yukarıda-Aşağıda, Alçak-

NİSAN	• **Renk:** Kırmızı, Yeşil, Sarı • **Boyut:** Büyük-Küçük	Yüksek, İleri-Geri, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın • **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Hareketli-Hareketsiz, , , Eski-Yeni	
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• Dünya Kitap Günü-23 Nisan gününü içine alan hafta • Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı-23 Nisan • • Kut'u Amere Haftası (29 Nisan)	• Okulda düzenlenen 23 Nisan Şenliklerinin gözlemlenmesi. • Bir kütüphaneye gezi yapılır.	• Değerler eğitimi ile ilgili aile katılımlı proje çalışması yapılır. • "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formunda ebeveynlerin belirtikleri bir konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. • Notlar aracılığı ile istekli olan ebeveynlerden sınıftaki etkinliklere(oyun, müzik, fen ve matematik vb.)katılmaları sağlanır. • Notlar aracılığı ile ailelerden çocuklara ait bir kitabı okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : Nisan/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“TEKNOLOJİK DÜNYAM” adlı Türkçe ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 260)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ ORADA BURADA NEREDE ?” Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 261)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidis:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

260- TEKNOLOJİK DÜNYAM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri:. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşiti çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	• "Elektrikli Eşyalar" isimli şiir okunur. "Süpürgemle süpürürüm, / Evimdeki yerleri. / Buzdolabım soğutuyor, / En güzel yemekleri. / Çamaşırlarım yıkanır, / Çamaşır makinesiyle. / Kahvaltı ekmekleri, / Ekmek kızartma makinesinde. / Buruşuk elbiselerim, / Ütülenir ütüyle." • Şiirde geçen eşyaların elektrikle çalıştığı, gereksiz yere çalışmaları sonucunda bozulacakları, su ve elektrik faturası tutarının çok olacağı gibi noktalara değinilir. • Eskiden bu aletlerle yapılan işlerin günümüzde nasıl yapıldığı hakkında sohbet edilir. Bu eşyaların hayatı ne şekilde kolaylaştırdığı ve ne kadar zaman kazandırdığından bahsedilir. • Ancak bu aletlerle çocukların oynamaması gerektiği, aksi hâlde tehlikelerle karşılaşılabileceği anlatılır. • "Çocuklar, hepinizin evinde buzdolabı var mı? Buzdolabı nasıl çalışır, nasıl ses çıkarır?" şeklinde sorular sorulur. "Bir buzdolabı olduğunuzu hayal edin ve çalışmaya başlayın. (Çocukların ritmik hareketler yapmaları sağlanır.) 10'a kadar sayacağım. Süre bitiminde size tek tek hangi yiyeceği soğuttuğunuzu soracağım." diyerek öykünmeye başlarlar. Öğretmen, 10'a kadar sayar ve çocuklara hangi yiyecekleri soğuttuklarını sorar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Evinizde kullanılan elektrikli eşyaları söyler misiniz? • Çocukların elektrikli eşyaları yetişkinlerden izinsiz kullanmaları doğru mudur? Neden? • Çamaşırlarımızı bulaşık makinasında yıkasak ne olurdu? • Buzdolabı hangi işlerde bize kolaylık sağlar?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Teknoloji, elektrik kaçağı, ev kazaları, fatura **KAVRAMLAR** Sıcak- soğuk, temiz- kirli, buruşuk- düz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği kapsamında Kek yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

261-ORADA BURADA NEREDE ?
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	• "Orada Burada" oyunu oynanır. Çocuklar, masanın önünde dururlar. Öğretmenin yönergeleri doğrultusunda masaya göre konum alırlar. • Öğretmen, çocuklara beşgen şeklini tanıtır. Tahtaya beşgen çizer ve kenarlarını sayarlar. Beşgen şeklinde bir elmas resmi gösterilir ve onlara elmas madeninde çalışan birer madenci olmak ve elmas aramak isteyip istemedikleri sorulur. Çocuklar, yan yana aralıklı olarak sıralanır ve her bir çocuğun önüne büyük bir beşgen (Bu beşgenler birer elmas taş olacaktır.) çizilir. Öğretmen, yavaşça fakat peş peşe sözcükler söyler. Söylenen sözcüklerin son sesi "r" ise çocuklar, beşgenlerinin içine zıplar; değilse dışında kalır. Çocuklar dikkatli olmalı ve şaşırmamaya çalışmalıdır. (Mantar-damar- pazar-çınar-bilgisayar-rüzgâr-mimar-hamur-çamur-çukur-ıhlamur-kraker-biber-şeker-teker-çember-dinozor-fener-çadır-ahır-çamaşır-sıfır-asansör-aktör-boksör-kuaför-müdür-kömür-kültür-özgür vb.)	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • R sesi ile başka hangi nesne olabilir? Hamurlarımızla oluşturmaya çalışalım. • Beşgen şeklinde başka neler gözünüze ilişti çevrenizde? Sizce elmaslar nerelerde bulunur? • Nasıl elmas çıkarılır? • Kimler elmas madeninde çalışır? • Kimlerin adı ya da soyadınd "R" sesi bulunuyor?
MATERYALLER Masa, tebeşir, yazı tahtası	**SÖZCÜKLER** Doğa gezisi, kır, kamp yapmak, çadır kurmak,rende **KAVRAMLAR** Altında-üstünde, önünde-arkasında, içinde-dışında, başta-sonda	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TERTEMİZ DÜNYAM" adlı Matematik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 262)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" SAĞLIK EKİBİ" Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 263)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

262- TERTEMİZ DÜNYAM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır. • Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? • Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.) • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas	**SÖZCÜKLER** Kokmak, kokuşmak, yapboz **KAVRAMLAR** Parça-bütün	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

263-SAĞLIK EKİBİ
Etkinlik çeşidi:Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
. **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)	• Öğretmen fen merkezine yara bandı, yara sarmak için kullanılan sargı bezi, flaster gibi malzemeler koyar. Çocukların dikkatini merkeze çeker. Çocuklardan merkezdeki malzemelerin ne için kullanıldığını tahmin etmelerini ister. • Çocukların tahminleri dinlendikten sonra bu malzemelerin yaralanmalarda kullanıldığını açıklar. • Daha sonra öğretmen, evdeki aletlerden bazılarının isimlerini peş peşe söyler. Söylenen alet tehlikeli ise çocuklar ayağa kalkar değilse oturmaya devam edilir. Şaşıran ya da kalkmakta oyalanan çocuklar tezahürat grubuna alınır. (Ütü, kanepe, bıçak, makas, deterjan, ilaçlar, halı, kapı, fırın, elbise, poşetler vb.) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında nele hissettiniz ? • Çocuklara daha önce herhangi bir yerlerini kanayıp kanamadığı, kanadıysa ne şekilde kanadığı sorulur. • Kanayan yere kimin, nasıl bir müdahalede bulunduğu sorulur.? • Etkinlik sırasında han malzemeler kullanıldı
MATERYALLER Sargı bezi, yara bandı, oksijenli su, tentürdiyot, pamuk,	**SÖZCÜKLER** Flaster, sargı bezi, oksijenli su, tentürdiyot, kanama, yaralanma, ilk yardım **KAVRAMLAR** Tehlikeli-güvenli, sıcak-soğuk, sivri-küt, keskin	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına öze gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“TAMAMLANAN YARIMLAR” adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 264)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ PİSİ PİSİ TIRNAKLARINI KESTİRİYOR” Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 265)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

264- TAMAMLANAN YARIMLAR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	• Çocuklarla birlikte su dolu, kapaklı bir kavanoza meyve kabuğu, yumurta gibi malzemeler atılır. Kavanoz gün boyu bekletilir. Gün sonunda kavanozun kapağı açılır ve çocuklara bu nahoş koku koklatılır. Denizlerin de aynen bu şekilde kirletildiklerinde kötü kokacakları açıklanır. • Daha sonra öğretmen, kavanozun kapağını çocuklara göstererek kapağın şeklini sorar. Çocukların verdiği cevabın ardından öğretmen, elindeki şekilli kartları çıkararak zeminde sıralar. Çocuklar, sırayla oyun oynamak için şekillerin yanına gelir. Öğretmenin vereceği seri ve şaşırtmalı yönergeler ile karıştırmadan şekillere basmaya çalışırlar. Hareketli bir müzik eşliğinde, tüm çocuklar oynayana kadar oyun devam eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Denize çöp atan birini görseydiniz ne yapardınız? • Denizler kirletildiğinde başka neler olabilir?(Kokar, kötü bir görüntü oluşur, denize giremeyiz, deniz canlıları zarar görür, mikroplar yayılır hastalık oluşur v.s.) • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Kavanoz, meyve kabuğu, yumurta, dikdörtgen şekilli karton, boya, makas	**SÖZCÜKLER** Kokmak, kokuşmak, yapboz **KAVRAMLAR** Parça-bütün	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların çevre temizliğine gereken özeni göstermesi konusunda özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

265-PİSİ TIRNAKLARINI KESTİRİYOR
Etkinlik çeşidi:Türkçe ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
. **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri**: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)	• Öğretmen fen merkezine yara bandı, yara sarmak için kullanılan sargı bezi, flaster gibi malzemeler koyar. Çocukların dikkatini merkeze çeker. Çocuklardan merkezdeki malzemelerin ne için kullanıldığını tahmin etmelerini ister. • Çocukların tahminleri dinlendikten sonra bu malzemelerin yaralanmalarda kullanıldığını açıklar. • Daha sonra öğretmen, evdeki aletlerden bazılarının isimlerini peş peşe söyler. Söylenen alet tehlikeli ise çocuklar ayağa kalkar değilse oturmaya devam edilir. Şaşıran ya da kalkmakta oyalanan çocuklar tezahürat grubuna alınır. (Ütü, kanepe, bıçak, makas, deterjan, ilaçlar, halı, kapı, fırın, elbise, poşetler vb.) • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında nele hissettiniz ? • Çocuklara daha önce herhangi bir yerlerini kanayıp kanamadığı, kanadıysa ne şekilde kanadığı sorulur. • Kanayan yere kimin, nasıl bir müdahalede bulunduğu sorulur.? • Etkinlik sırasında han malzemeler kullanıldı
MATERYALLER Sargı bezi, yara bandı, oksijenli su, tentürdiyot, pamuk,	**SÖZCÜKLER** Flaster, sargı bezi, oksijenli su, tentürdiyot, kanama, yaralanma, ilk yardım **KAVRAMLAR** Tehlikeli-güvenli, sıcak-soğuk, sivri-küt, keskin	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına öze gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ve masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Nisan /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ON KARA TAŞITI” adlı Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 266)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ HANGİ TAŞIT” Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 267)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

266- ON KARA TAŞITI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler.) **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)	• Öğretmen, renkli kartonlara çizilmiş ve kesilmiş büyük 10 sayılarını sınıfın değişik yerlerine yerleştirir. "Çocuklar sınıfımızın bazı merkezlerine 10 sayısını yerleştirdim. Şimdi herkes bu sayıları arasın. 10 sayısına yaklaşan çocukların yanına gidip alkış yapacağım. 10 sayısını bulan çocuklar, onları masanın ortasında bir araya getirerek büyük bir çiçek oluşturacaklar." der. Öğretmenin desteği ile bulunan 10 sayıları bir araya getirilerek büyük bir çiçek oluşturulur. • Çocuklara üzerinde kara taşıtlarının (otomobil, tren, metro, kamyon, tır, traktör, vb…) resimlerinin bulunduğu kartlardan birer tane çektirilir. Her çocuk çektiği kartı ayağa kalkarak arkadaşlarına gösterir. Bu taşıtın bildiği özelliklerini anlatır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Söylediğimiz bu kara taşıtlarından hangilerine bindiniz? • Eğer bir taşıt olmak isteseydiniz hangisini olmak isterdin? Neden? • Etkinlik sırasında hangi malzemeler kullandık ?
MATERYALLER Renkli 10 sayıları, taşıt kartları	**SÖZCÜKLER** Kara taşıtı **KAVRAMLAR** 10 sayısı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

267-HANGİ TAŞIT

Etkinlik çeşidi:Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Yaş grubu: 48 +

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Gemi" parmak oyununu oynatır ve çocuklardan kendisini tekrar etmelerini ister. Bütün gün şöyle ve böyle (İki yana sallanır) Gemi gider denizde Sallanır öne ve arkaya (Öne ve arkaya sallanır) Koşar dalgalara Geçer köprünün altından (Bir kol yukarı kaldırılıyor, diğer kol altından geçirilir) Gider uzaklara • Ardından kara, hava ve deniz taşıtları hakkında mini şiirler okunur: Bulutlara dalıyor / Dönerek alçalıyor / Çok yolcu taşıyor / Hava taşıtı uçak. İskeleye yanaşır / Denize çok yaraşır / Öyle çok yolcu taşır / Deniz taşıtı vapur Koyu bir duman salar / Birden tünele dalar / Öyle çok yolcu taşır / Demir yolu aracı tren • Öğretmen "Seçtiğim kişiler benim söylediğim bir cümleyi tamamlayarak, taşıtları kullanırken dikkat etmemiz gereken bir kuralı hatırlamamda yardımcı olacak." der. Seçilen çocuk öğretmenin söylediği bir cümleyi tamamlar. "Arabalara bindiğimizde camlarından ……." / "Otobüs beklerken sıra……." / "Bilet alırken sıra……" / "Metro beklerken sarı çizgiyi ……" / "Taşıtı kullanan kişiyi lafa..	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında nel e hissettiniz ? • Daha önce hiç gerçek bir vapur görmüş ve ona binmiş miydiniz? • Vapurların dış yüzeyi sıralanmış çember şeklinde bir şeyler vardır. Bunların ne olduğunu biliyor musunuz? • Sizce bu lastikler vapurların dışında neden bulunuyor olabilir?
MATERYALLER Hikâye Kitabı	**SÖZCÜKLER** Güverte **KAVRAMLAR** Ön-arka, alt-üst, uzak-yakın, alçalmak-yükselmek	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına öze gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“TAŞIMA SU” adlı Sanat,Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 268)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ MANDALLAR” Türkçe,Müzik ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 269)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

268-TAŞIMA SU

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Fen ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen, iki kova alır. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Biri boş, diğeri su dolu olan kovalar birbirinin uzağında olacak şekilde karşılıklı olarak yere konulur. Çocuklar dolu kovaya batırdıkları süngerin suyu çekmesini bekleyip, olabildiğince hızlı hareket ederek süngerdeki su süzülmeden boş kovaya koşacak ve süngeri sıkarak kovayı doldurmaya çalışacaklardır. Çocuklar iki gruba ayrılır, bir süre belirlenir. İki grup oyuncuları sırayla kovaya ıslak süngerle koşarak su sıkarlar. Süre sonunda hangi takımın kovasında daha fazla su varsa o takım galip ilan edilir. Oyun farklı ebat ve dokularda süngerler kullanılarak tekrarlanır. • "Pil Deneyi" yapılır. Kalem pil, minik bir mıknatısın üzerine eksi kutuptan olacak şekilde yerleştirilir. Bakır bir tel, istenilen şekle sokulur. Pilin etrafına yerleştirilir. Telin döndüğü gözlemlenir. • Öğretmen atık pillerin dünyaya ne şekilde zarar verebileceğini, kullanılmış pillerin nerede toplanması gerektiğini izah ederek geri dönüşüm ve atıklar konusuna giriş yapar. Geri dönüşüm ve önemi hakkında soru cevaplar ile sohbet edilir. Sınıf için bir geri dönüşüm kutusu hazırlanır. Kutu, artık materyallerle süslenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kuru ve ıslak sünger arasında ne gibi farklar var? (Doku- kayganlık- sertlik, ağırlık, renk v.s.) • Kuru süngeri suyun içine bıraktığımızda ne olur? (Önce yüzer, sonra hızla suyu emer ve batmaya başlar. Sonunda suyun dibinde kalır.) Islak süngeri su dolu bir kovaya bırakırsak ne olur? (Direk dibe batar ve kovadan su taşar.) • Aynı ebatlarda da olsa bütün süngerler aynı oranda mı su çekerler? • Pili nerelerde kullanıyoruz? Hangi eşyalar pil ile çalışır? • Mıknatıs neleri çeker, neleri çekmez? Deneyimizdeki tel neden döndü sizce? • Eskiyen ve biten pilleri ne yapmamız gerekir? Pil atık kutusu nedir? Eğer pilleri çöp kutusuna atar ve doğada bırakırsak neler olur?
MATERYALLER Kova, su, sünger, pil, mıknatıs, bakır tel, karton kutu, atık malzemeler	**SÖZCÜKLER** Madde, yoğunluk, ölçme, tartma, pil, mıknatıs, eksi-artı kutup **KAVRAMLAR** Ağır- hafif, çok- az	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi etkinliği ile tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

269--MANDALLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Müzik ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, amaçlarını ayırt eder,karşılaştırır.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	• Öğretmen, bir sepette bir sürü mandal ile sınıfa girer. Çocukların dikkatini getirdiği mandallara çeker. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne işe yaradığı vb. hususlar ile ilgili sohbet edilir. Mandallarla sayma, toplama, çıkarma çalışmaları yapılır. Renkli mandallarla da örüntü oluşturma çalışmaları yapmaları için çocuklar yönlendirilir. • Çocukların mandalları kullanarak özgün şekiller, araçlar (gemi, ev, araba vb.) oluşturmalarına rehberlik edilir. • Öğretmen, çocukların dikkatini matematik merkezine çeker. Merkezde mandallar ve farklı büyüklük, doku ve yapıda nesneler vardır. Çocuklar serbestçe bir müddet merkezi incelerler. Daha sonra öğretmenin yönlendirmesiyle mandallarla nesneleri tutup kaldırmaya çalışırlar. Bazı nesnelerin mandala tutunmama nedenleri üzerinde beyin fırtınası yapılır. (Ağırlık, mandalın ağzına sığmama, kaygan olması vb.) • Çocuklara, ellerindeki mandallarla farklı malzemeden yapılmış eşyalara, farklı şiddet ve sıklıkla vurmaları ve ritim çalışması yapmaları söylenir. Öğretmen eline aldığı mandalı bir, iki ya da üç kez masaya vurarak farklı ritimler oluşturur. Çocuklardan da bu vuruşları tekrarlamalarını ister. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Mandalları nerelerd kullanırız? Ne tür mandallar biliyorsunuz? • Sizce "Kapının mandalı" ne demektir? Bir kapıy dahi tutuverecek büyüklükte dev gib bir mandal mı vardı acaba? • Ağır olduğu için mandala tutunamayan nesneler hangileridi Kaygan ya da çok büyük olduğu için mandala tutunamayan nesne hangileridir?
MATERYALLER **Materyaller**: Mandal; ağırlık, büyüklük ve dokuları farklı olan nesneler	**SÖZCÜKLER** Kapı mandalı, örüntü **KAVRAMLAR** Kaygan-pürüzlü, ağır-hafif, büyük-küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında canlandırma çalışmaları yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“DUYGULARIN KEŞFİ” adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 270)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

“ HOŞ GÖR SEN” Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 271)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

270-DUYGULARIN KEŞFİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)	• Öğretmen duvara aralıklı olarak üzgün, kızgın, şaşkın, mutlu, korkmuş yüz ifadeleri asar. Çocuklar resimlerin karşısında yan yana sıralanırlar. Öğretmen, çocukların arka tarafına geçer ve duygu ifadelerine uygun sesler çıkarır ya da gerekli tonlamayla birkaç sözcük söyler. Çocuklar, öğretmenlerini görmeden sesindeki duyguyu fark edip ilgili yüz ifadesi resmine doğru koşarlar. • Daha sonra öğretmen, duygu durumları ve nedenleri ile ilgili olarak "İnsanlar duygularını farklı şekillerde yansıtabilirler. Örneğin bazı insanlar korktuklarında donup kalır, bazıları panik hâlinde hareket eder, bazıları da çığlık atar. Siz de insanların ağlayarak tepki gösterdiği farklı duygu durumlarına örnek verebilir misiniz? Ne zamanlar ağlayabiliriz? (Korktuğumuzda, canım acıdığında, çok üzüldüğümüzde, çok mutlu olduğumuzda vb.)" gibi sorularla konuyu açar.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce öfkelendiğimizde kendimizi kontrol etmezsek neler olabilir? • Örnek vermek isteyen var mı? (Sonra çok üzüleceğimiz zararlar verebilir, can acıtabilir ya da kalp kırabiliriz. • Sizi en çok üzen ya da mutlu eden şeyler nelerdir? • Çevrenizde en çok karşılaştığınız duygu ifadeleri hangileri ?(korkmuş mu,Kızmış mı gibi)
MATERYALLER Duygu ifade kartları, hikaye kitabı	**SÖZCÜKLER** Paniğe kapılmak, çığlık atmak, donup kalmak **KAVRAMLAR** Mutlu-üzgün-kızgın-korkmuş-şaşkın	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklarla sek sek oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

271—HOŞ GÖR SEN !

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır .)	• Öğretmen, "Dina ile Pina" adlı şiiri çocuklara okur ve hep birlikte şiirin içeriğini mütalaa ederler. Şiirde geçen "hatadan ders çıkarma" ve "affetme" temaları üzerine örnekler verilir. Daha sonra çocuklar ikili olarak eşleşir, öğretmenin okuyacağı şiir eşliğinde olayları dramatize ederler. Dina ile Pina giderken okula / Dina'nın ayağı takıldı taşa Gülmeye başladı Pina / Ha haha Geçti bir gün daha / Pina yuvarlandı yolda Dina, yardıma koştu / Arkadaşının elini tuttu Pina çoktan pişman olmuştu. Hatasını anlayıp / "Affeder misin?" diye sordu. Soru, bir gülümsemeyle cevap buldu. / İşte bu, çok güzel bir sondu. • İnternetten "Hoş Gör Sen" şarkısı bulunur ve çocuklarla birlikte şarkı dinlenir. Şarkının aşağıdaki nakarat bölümü tekrarlanır ve içeriği soru-cevaplarla değerlendirilir. Daha sonra tekrar açılacak şarkı eşliğinde çocuklar serbest dans ederler. Hoş gör sen, affet gitsin aldırma / Büyüklük sende kalsın sonunda Sen sarıl o sana sarılmazsa / Sen unut unutmazsa	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dina ile Pina'nın başına neler gelmiş • Arkadaşlarımız zor durumdayken onlar gülmemiz doğru mudur? • Peki zor durumda olduğunuz bir anda bir arkadaşınız size gülerse siz kendiniz nasıl hissedersiniz?
MATERYALLER Hoş Gör Sen" şarkısı	**SÖZCÜKLER** Yardımlaşmak, merhametli olmak **KAVRAMLAR**	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"YIKAMADAN YEME" adlı Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 272)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" EL TEMİZLİĞİ" Fen ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 273)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

272-YIKAMADAN YEME
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler .Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)	• Öğretmen çocuklara hikâye etkinliği için çember şeklinde oturmalarını hatırlatır. "Yıkamadan Yeme" adlı parmak oyunu söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır. Meyve yemek sağlık getirir (Eller göğüste çapraz birleştirilip sağa sola sallanır.), Yemeden önce yıkamak gerekir (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.). Çeşmeyi az açalım (Çeşme açıyor gibi el burkulur.), / Gıcır da gıcır yıkayalım (Eller bir birine sürtülür.). Döndürelim döndürelim, bir güzel de sürtelim (Elde meyve varmış gibi döndürme hareketi yapılır.) İşte oldu, meyvemiz tertemiz (Eller bir şey sunuyormuş gibi öne doğru uzatılır.), • Siz de sakın ha yıkamadan yemeyiniz (El ile tembih işareti yapılır.)! (H. Azman • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sabah uyandığımızda ellerimizi yiyeceklere sürmeden önce yıkamalıyız değil mi? • Sizce bunun nedeni ne olabilir? • Yıkamadan yersek neler olabilir?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Sandal, afiyetle yemek, ağaç gölgesi **KAVRAMLAR** Kirli-temiz, sağlıklı-sağlıksız	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Geometrik kavram tekarar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

273-EL TEMİZLİĞİ
Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar..** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocukların eline bir miktar vazelin verir ve ellerinin her yerine sürmelerini ister. Çocuklar, kremli elleriyle sınıfa getirilen toprağa dokunmaları için yönlendirilir. Öğretmen, toprağı karıştıran çocuklardan ellerini incelemelerini ister. • Öğretmen, "Ellerimiz bu şekildeyken neler yapmamalıyız?" diye sorar. Çocukları; yemek yememek, tuvalete gitmemek, ağzımıza ellerimizi sokmamak, başkalarına ya da eşyalara dokunmamak gibi cevaplara yönlendirir. • Çocuklardan kirli ellerle bu işler yapıldığında sonucun ne olacağı hakkında tahminde bulunmaları istenir. Mikropların vücudumuza ve çevremize yayılacağı; böylece hem bizim hem de sevdiklerimizin hasta olabileceği sonucuna ulaşılır. • Lavaboya gidilir. Öğretmen, "Haydi şimdi bizler de temiz çocuk olalım. Ellerimizi sabunla yıkayalım." der. "Musluğu yavaşça çevirelim. Ellerimizi güzelce köpürtelim. Ellerimizin her yerini yıkayalım. Kocaman kocaman köpükler olsun ki mikroplar ellerimizden kayıp gitsin. Suyla güzelce durulayalım. Sonra da peçeteyle ellerimizi kurulayalım. Koklayalım ellerimizi, ohhh mis gibi oldu." der ve hep birlikte eller yıkanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çocuklara kremli elleriyle toprağa dokunmadan önce dokunduktan sonra ellerinde ne gibi farklar olduğu sorulur. • Çocuklara, deney sırasında neden kre sürüldüğü ve toprağ dokunulduğu; krem ve toprağın günlük yaşantımızda neyi ifade ettiği sorulur.(Toprak-mikrop, krem-mikropların sevdiği nemli ortam) • Ellerimizi yıkamak neden önemlidir? Ellerimizi hangi durumlarda yıkarız
MATERYALLER Krem, toprak, su-sabun	**SÖZCÜKLER** Mikrop kapmak, hastalık yaymak, nemli ortam, günlük yaşantı **KAVRAMLAR** Önce-sonra, temiz-kirli	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine çocukların aktif katılımı sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklarla oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"KÜTÜPHANE GEZİSİ" adlı Sanat,Türkçe ve Alan gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 274)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" NUMARANA GÖRE PARK ET" Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 275)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

274-KÜTÜPHANE GEZİSİ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.)	• Öğretmen, çocuklarla birlikte kitaplar, kitapların içindeki renkli ve heyecanlı dünyalar, kitapların faydaları hakkında sohbet eder. Daha sonra içinde bulundukları haftanın **"Dünya Kitap Günü"** olduğu belirtilir. • Öğretmen, çocukların hayvanlar kitapları ile özgün hikâyeler oluşturmaları ve arkadaşlarına bu hikâyeleri anlatmaları için onları cesaretlendirir. İstekli çocuklar hikâye sunumlarını yaparlar. Ardından öğretmen, çocukların anlattığı hikâyeleri sırayla hatırlatarak, çocuklardan ilgili hikâyeyi hangi arkadaşlarının anlatmış olduğunu hatırlamalarını ister. Böylece hafıza çalışması yapılır. • Öğretmen, çocuklara bir kütüphane ya da kitapçıya gideceklerini söyler. Gezi sırasında öğretmen çocuklardan birer kitap seçmelerini ister ve seçtikleri kitabı incelemeleri konusunda onlara rehberlik eder. Uygun bir ortam oluşturulabilirse hep birlikte seçilen bir kitap öğretmen tarafından okunur. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır öğretmen rehberliğinde uygulanır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kütüphanedeki kurallar nelerdi hatırlıyor musunuz? • Bu kurallara uymazsak hangi sonuçlarla karşılaşabiliriz? • Kütüphanede incelediğiniz kitabı bize anlatır mısınız? • İlkokula başladığınız ve okumayı öğrendiğinizde de kütüphaneye gitmek ister misiniz? O zaman yapacağınız ziyaret, şimdiki ziyaretinizden çok daha farklı olacaktır. Ne gibi farklılıklar olabileceğini tahmin ediyorsunuz? • Gideceğiniz ilkokulların da birer kütüphanesi olacak. Orayı da sık sık ziyaret etmek ister misiniz? • Sizce kütüphanenin kitapçıdan farkı nedir?
MATERYALLER Makas ve zımba,Etkinlik kitabı,Boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Kütüphane kuralları, kitap incelemesi **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı kavram tekararı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 22
UYARLAMA		

275-NUMARANA GÖRE PARK ET
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	• Öğretmen, 16 tane minik arabayı masaya bırakır. Çocuklar, iki gruba ayrılır ve her gruba 8'er araba verilir. Öğretmen, 2 grup için birer mukavva karton zemini hazırlamıştır. Bu zeminler minik arabaların park edecekleri otopark alanıdır. • Her kartonun yüzeyine karşılıklı 4'er araba için 8 park yeri olacak şekilde çizgiler çizilmiştir. Öğretmen, iki gruba da renkli elektrik bantları verir. Çocuklar, işbirliği ve grup çalışması ile otopark çizgilerini elektrik bantlarıyla belirginleştirir ve renklendirirler. Arabalarına da 2'den 10'a kadar hazırladıkları birer numara kartı yapıştırırlar. • Ardından, gruplara verilen ikişer zar sırayla grup oyuncuları tarafından atılarak oyuna başlanır. Oyuncu çocuk; iki zarda gelen noktaların toplamını bulur. Bu toplam, arabalardan birinin numarası ise ilgili araba sürülerek otoparkta, kendi numarasındaki bölmeye park edilir. Toplam sayısını ifade eden bir araba yoksa bu araba daha önce park edildiyse ya da toplama sonucu yanlış bulunduysa sıra, bir sonraki oyuncuya geçer. Bütün arabalarını, diğer gruptan önce park etmeyi başaran grup, oyunu kazanır ve tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arabalarımızın numaralarını hatırlıyor musunuz • Hangi sayıları kullanmıştık numar verirken? • Peki neden 0 ya da rakamlarını kullanmadık numaralandırma işleminde? • Bir otoparka arabal sırayla girmezse he birden girmeye çalışırlarsa neler olabilir? • Çok büyük ve katlı otoparklarda bize d otopark numarası verilir. Bunun sebe nedir sizce? Siz de daha önce büyük bi otoparka gitmiş miydiniz?
MATERYALLER Mukavva kartonlar, elektrik bantları, minik arabalar, zarlar	**SÖZCÜKLER** Otopark, park etmek, numara, sonuç **KAVRAMLAR** Artırmak-eksiltmek, önce-sonra	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında masa üstü oyuncaklarla oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞEKLİN NE ? " adlı Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 276)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" KURTULUŞ ARMAĞANI" Türkçe,Müzik ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 277)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

276-ŞEKLİN NE ?
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)	• Çocuklar dört gruba ayrılarak her gruba daire, üçgen, kare, dikdörtgen isimlerinden biri verilir. Her grup için bir kutu hazırlanır. Önceden renkli fon kartonlarından 10'ar adet hazırlanmış olan daire, üçgen, kare, dikdörtgen şekilleri yere karışık olarak yerleştirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklardan müzik bitene kadar hızlı bir şekilde kendi gruplarına ait olan şekilleri toplamaları ve kutulara atmaları istenir. Müzik bitiminde kutularda bulunan şekiller sayılır. Kendilerine ait olan şekillerden en fazla sayıda toplayan grup yarışmayı kazanır. • Çocuklar masaya oturtularak "Kare", "Üçgen", "Daire" tekerlemeleri söylenir. Hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ben bir kareyim, / Mendile benzerim. / Dört kenar, dört köşe / Bana derler kare. Ben bir üçgenim, / Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim. / Üç kenar, üç köşe, / Haydi sen de çizmeyi dene. Ben bir daireyim, / Kocaman bir topa benzerim. / Kendi çevremde dönerim.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce oyun eğlenceli miydi? Oyunda zorlandınız mı? • Tekerlemeleri hatırlıyor musunuz? • Çevremizde üçgen, kare, daire ve dikdörtgen olan hangi eşya ve nesneler var? • Bu dört şekil dışında başka hangi şekilleri öğrenmiştik? • Öğrendiğimiz şekiller arasında en çok kenarı olan hangisi idi? Peki en az kenarı olan hangisiydi?
MATERYALLER Renkli fon kartonları, müzik çalar, hareketli çocuk şarkıları, kutular	**SÖZCÜKLER** Dilimlenmek, çevre **KAVRAMLAR** Kare, daire, üçgen, dikdörtgen, fazla-az, kenar-köşe	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı kavram tekararı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

277-KURTULUŞ ARMAĞANI
Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)	• "Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen, **23 Nisan Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı** ile ilgili kısa bir açıklama yapar. 23 Nisan'ın Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin kuruluş günü olduğunu ifade eder. Atatürk'ün çocukları çok sevdiği; çocukları, yarının büyükleri olarak gördüğü; onlara verdiği değeri göstermek için 23 Nisan'ı Türk çocuklarına armağan ettiği anlatılır. "Atatürk, milletimizin kazanmış olduğu başarıların kutlama gününü, ileride vatanı koruyacak olan çocuklara "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" olarak armağan etmiştir. Vatanımız bizden önce yaşamış büyüklerimiz tarafından bize emanet olarak bırakılmıştır. Biz de bu ülkeyi barış ve kardeşlik içinde korumalıyız. 23 Nisan'da ülkemizde ve dünya üzerindeki tüm insanlara olan sevgimizi anlatabilmek için birçok ülkeden yüzlerce çocuk misafir ediyoruz." açıklamaları yapılır. • Sinevizyondan daha önceki yıllarda yapılan 23 Nisan şenlikleri seyredilir. • Ardından öğretmenle birlikte etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Bize bırakılan emanete yani vatanımıza nasıl sahip çıkmalıyız? • Atatürk neden 23 Nisan'ı çocuklara armağan etmişti? • 23 Nisan'da gelen misafirlerimiz kimlerdi? • İzlediğimiz gösteril arasında en çok han ülkenin gösterisi hoşunuza gitti?
MATERYALLER Slayt sunumu, bilgisayar, şenlik videoları, süsleme malzemeleri	**SÖZCÜKLER** Emanet etmek, misafir etmek, armağan etmek, Kurtuluş Savaşı, Türkiye Büyük millet meclisi **KAVRAMLAR** Mutlu, küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kita sayfa 21
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "ESKİ-YENİ " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 278)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" YUKARI-AŞAĞI" Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 279)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

278-ESKİ-YENİ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (**Göstergeleri**: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)	• Çocuklar oyun merkezine götürülür ve oyuncaklardan eskiyenleri yıprananları değiştirmek için hep beraber toplarlar bu sırada öğretmen oyuncaklara nasıl davranılması gerektiğini anlatır. • Yeni oyucaklar getirilir ve çocuklarla birlikte merkezlere dağıtılır ve çocuklar oynamaları için serbest bırakılır. • Çocuklar oynarken gözlem yapılarak sosyal ve duygusal gelişimleri gözlemlenir. • Oyun sonrasında eski ve yeni kavramı hakkında konuşulur. • Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizce oyun eğlenceli miydi? • Eski oyuncakları ne yapmak gerekir ? • Oyuncakalrın eskimemesi için neler yapılabilir? • Yeni oyuncaklarla hangi oyunları oynadınız? • Çevrenizde eski ve yeni oyuncaklara neleri örnek gösterebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Eski yeni oyuncaklar,Kalem	**SÖZCÜKLER** oyuncak **KAVRAMLAR** Eski-Yeni	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliğinde öykü ve hikaye okuma çalışmaları yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 23
UYARLAMA		

279-YUKARI-AŞAĞI
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocukları çember şeklinde yanına alır ve kafalarımızı yukarı kaldırıyoruz neler görüyoruz diye sorar? Daha sonra aşağı ya bakıyoruz orda neler görüyoruz diye sorar ? Çocukların gözlemleri dinlenir. • Yukarı-Aşağı kavramı ile ilgili konuşulur.Havada uçan hayvanların yukarıda yerde dolaşan hayvanların aşağıda olduğu söylenir. • Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Yukarı baktığınızda neler gördünüz? • Aşağıya baktığınızda nele gördünüz? • Havada uçan hayvanlar hangileri olabilir? • Etrafınızda yukarı baktığınızda neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kavram kartları,boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Yukarı-Aşağı / pembe,Mavi	**AİLE KATILIMI** Minik Dahiler Aile katılı kitabı sayfa 29 uygulanm amacıyla eve gönderilir
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Alan gezisi olarak tiyatroya gezi düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "TOPLAMA " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 280)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" YARIM-TAM" Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 281)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

280-TOPLAMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri ipe dizer.Nesneleri toplar.)	• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuçuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizerken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir. • Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yaparken neler hissettiniz ? • Boncuklarla neler yaptınz? • İpe boncuk dizmek nasıldı? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem	**SÖZCÜKLER** İp,Kuş,Boncuk,Çiçek **KAVRAMLAR** Toplama ,Mavi	**AİLE KATILIMI** Minik dahiler Aile katım kitabı sayfa 21 eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 21 Minik Dahiler Aile katılım kitabı
UYARLAMA		

281-YARIM-TAM

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocukları masalara alır ve aşçıdan bir ekmek ister ekmeği göstererek bunun tam bir ekmek olduğunu bunu bıçakla ortasındna kesince iki tane yarım ekmek olacağını söyler ve ekmeği ortadan keser. • Çocuklara ekemeği göstererek kesmeden önce tam ekmek kesildikten sonra iki yarım ekmek oldu de. İki yarım bir tam eder diyerek elinde bulunan iki yarım ekmeği birleştirir ve bunu görsel olarakta çocuklara izletir. • Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Yukarı baktığınızda neler gördünüz? • Aşağıya baktığınızda nele gördünüz? • Havada uçan hayvanlar hangileri olabilir? • Etrafınızda yukarı baktığınızda neler görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Ekmek,Bıçak, ,boyama kalemi	**SÖZCÜKLER** Ekmek, **KAVRAMLAR** Önce --sonra yarım tam	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamnında jimnastik yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sy22
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "DİKKAT" adlı Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 282)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" İÇECEKLER" Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 283)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

282-DİKKAT
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğren çocukları masalara alır ve dikkat çalışması için gerekli olan malzemeleri çocuklara dağıtır. • Çocuklaraönce 6 parçalık bir puuzle gösterir ve bu puzzle a dikkat etmlerini ister daha sonra puzzle ı kaldırıp herkese bu puzzlı dağıtır. • Dikkatini verip hatırlyanlardan bu puzzelı yapmalarını ister. • Başaranlar alkışlanır. • Daha sonra kitaplar dağıtırlır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Puzzle tekrar yapabildiniz mi? • Dikkat nasıl bir şey örnek verebilirmisiniz ? • Dikkatli olmak ne demek ? • Neler yaparken dikkatli olmamız gerekebilir?
MATERYALLER 6 parçalı puzzle,Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Dikkat kavramları	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sayı kavram tekararı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 27
UYARLAMA		

283-İÇECEKLER
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)	• Öğretmen değişik tatdaki meyve sularını bardakta getirir. • Renkleri ve tadları karşılaştırılır. • İçeceklerin çocuklar için zararlı olduğundan bahsedilir.Faydalı içeceklerin isimleri ve neler oldukları hakkında konuşulur. • Daha sonra kitaplar dağıtırlır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Çocuklara zararlı olan içecekler hangileriymiş? • Çocuklara faydalı olan içecekler hangileri? • En sevdiğiniz içece hangisi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,İçecekler,Bardak,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** içecek **KAVRAMLAR** Zararlı-faydalı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında kavram tekrarı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kita sayfa 28
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "ÖRÜNTÜ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 284)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" AYNI-FARKLI-BENZER" Müzik, Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 285)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

284-ÖRÜNTÜ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:** (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)	• Öğretmen çocukları masalara alır ve örüntü kartlarını çocuklara dağırı ve tahtaya kendinsin oluşturduğu örüntünün aynısını çocuklarında oluşturmasını bekler.Çocuklar tahtaya dikkatini vererek örüntünün nasıl yapıldığına odaklanırlar. • Daha sonra kitaplar dağıtırlır.Etkinlik kitabındaki ilgili sayfa uygulanır.Her sıranın sonuna gelecek şekli örnekteki gibi bulunur ve daire içine alınır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Örüntü kartlarında neler vardı ? • Sizi zorlayan şekliler oldu mu ? hangileriydi? • Çevrenizde doğal örüntüler gözlemliyebili-yormusunuz ?
MATERYALLER Örüntü kartları,Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 29
UYARLAMA		

285-AYNI –FARKLI- BENZER

Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRM
Bilişsel Gelişim: **Kazanım2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne /durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile gerçek durumunu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Kalemi doğru tutar,Kalem kontrolü sağlar,Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri yapıştırır.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur ve Kırmızı Balık şarkısı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir. • "kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor.." • Eşleştirme kartlarından benzerlik ve farklılık ve aynılık kartları incelenir. • Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabından ilgili sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır.Resimlerden birbirine benzeyenler,farklı ve aynı olanlar bulunup ilgili yönerge uygulanır. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kırmızı ba şarkısında balık ne yapıyordu ? • Eşleştirme kartlarından benz olanlar hangileriydi • Etkinlik kitabın benzer olan resim hangileriydi? • Etrafınız da birbir benzeyen han nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Eşleştirme kartları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Benzer	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden ev benzer ve far nesnelerle çalış yapmaları istenebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Somutlaştırılarak kavram çalışmalarının yapılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 30
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / NİSAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "EGZERSİZ YAPIYORUM " adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 286)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" EŞLEŞTİRME " Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 287)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

286-EGZERSİZ YAPIYORUM
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.) Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)	• Öğretmen çocukları spor alanına getirir ve etkinlik kitaplarını açtırarak ilgili sayfayı inceletir ve ısınma ve soğuma hareketlerini gösterip çocuklarında kendisine bakarak yapmalarını ister.Bu yaptıkları hareketlerin isimlerinin adının egzersiz olduğunu söyler. • Daha sonra çocuklarla çember şeklinde minderlere oturulup kulaktan kulağa oyunu arkasından da yağ satarım bal satarım oyunu oynanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Siz etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Örüntü kartlarında neler vardı ? • Sizi zorlayan şekliler oldu mu ? hangileriydi? • Çevrenizde doğal örüntüler gözlemliyebili-yormusunuz ?
MATERYALLER Top,Mendil,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Egzersiz **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Hep beraber eşeofmanları giyip sabah jimnastiği yapılması ,bu hareketlerin tekrarının yapılması istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 7.kitap sayfa 31
UYARLAMA		

287-EŞLEŞTİRME
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 8:** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacakalrını söyler. • Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşletirme yapamalarını sağlar. • Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Soldaki çiçeklerin aynısını,sağdaki çiçeklerden bulup ve çizgi ile eşleştirme çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Tombala kartlarınd hangi şekilleri vard • Eşleştirme yaparke neler gördünüz? • Etrafınızda eşleştir yapabileceğiniz han nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Büyük-Küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda tombala kartnın olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi arttırıcı etkinlikler yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 7.kitap sayfa 32
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Nisan /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

  "YAZ MEVSİMİ " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 288)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" ISLAK-KURU " Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 289)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

288-YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocuklara "Hepiniz bir kiraz tanesisiniz ve şimdi hepiniz hooop diye sepetlerinize oturun." der. Çocuklar oturduktan sonra yaz mevsimine ait resimli kartlar gösterilir ve yaz mevsiminde meydana gelen değişiklikler ile sıcak havalarda yapılması gerekenler hakkında sohbet edilir. "İlkbaharda çiçek açan ağaçlar, yazın meyve verir. Havalar çok ısınır. Daha az yağmur yağar. Güneş açık alanları çok ısıttığı için gölge olan yerlerde oturmalıyız. Güneşin altında fazla kalmamalıyız. Şapka kullanmalıyız. Bol bol su içmeli ve sık sık banyo yapmalıyız." gibi sonuçlar çıkarılır. • Sohbetin ardından öğretmen, kartondan güneş figürleri üzerine yazılmış olan bilmeceleri havaya fırlatarak sınıfa dağıtır. Tüm çocuklardan birer tane güneş kartı alarak minderlere oturmalarını ister. Öğretmen, çocuklara "Allı Kiraz" tekerlemesini söyler ve çocuklar bu tekerleme ile sayışırlar. "Allı, ballı kiraz, / Bana geldi biraz. / Kiraz vakti geçti, / Eşim seni seçti. / Oyunun başı, / Şu çeşmeden su taşı. / Çeşmenin suyu acı, / Kovanın dibi delik. / Sana geldi ebelik." • Öğretmen, çocuklarla birlikte yaz mevsimi ve özelliklerini, giyecekleri, meyve-sebzeleri ve suyun yazın ne kadar önemli olduğunu içeren bir kavram haritası hazırlar. İstekli çocuklar, kavram haritası ile yaz mevsimi ve özelliklerini diğer çocuklara anlatır. • Etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Yazın giydiğimiz giyecekler hakkında neler söylemek istersiniz? • En sevdiğiniz yaz meyveleri hangisidir? • Yazın yapmaktan hoşlandığınız en güzel aktivite hangisidir? • İlkbahar ile yaz arasında ne gibi farlılıklar vardır? • Yazın geldiğini nereden anlarız? • Suyun vücudumuz için ne önemi var ?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Salkım, şahane, kiraz,su,yaz,giysi **KAVRAMLAR** Sıcak- soğuk, ince kalın, gece-gündüz	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa 3
	UYARLAMA	

289- ISLAK- KURU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara yağmur yağdığı zaman şemsiyemiz yoksa ne olur diye sorar ? • Çocukların tahminleri dinlenir. • Bir parça pamuğu plastik bardağın içine koyar ve üzerine bir miktar çocuklar su döker. • Çocuklar bardağın içindeki pamuğu çıkartıp ellerler ve ıslaklığı hissederler. • Kuru pamuğa da dokunarak inceleme yaparlar. • Çocuklarla ıslak ve kuru kavramları hakkında sohbet edilir. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Yağmur yağdığı zamanlar neler yapıyorsunuz ? • Islak olmak mı güzel kuru olmak mı? • Pamuklarla nasıl bir uygulama yaptık ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,pamuk,Bardak,Su	**SÖZCÜKLER** Pamuk **KAVRAMLAR** Islak-Kuru	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya ile renk kavramları çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa
	UYARLAMA	

MAYIS PLANLARI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MAYIS	**Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3.** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.) **Kazanım 10.** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

MAYIS	**Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) **Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 14.** Nesnelerle örüntü oluşturur**.** **Göstergeleri:** (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar**.** Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 15.** Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:** (Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Kazanım 16**. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18.** Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir**.** **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener**.** Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Kazanım 20**. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar**.** Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 1**. Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. **Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MAYIS	**Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:**(Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler..) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 14.** Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:** (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.) **Kazanım 15.** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. **Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:**(Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar, sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resimle sergiler.) **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.) **Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

MAYIS	**Kazanım 12.**Yazı farkındalığı gösterir**.** **Göstergeleri:** (Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **<u>Motor Gelişim</u>**: **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar**.** Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar**.** **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar **Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar**.**) **Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri, sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir**.** Malzemeleri keser- yapıştırır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri toplar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar) **Kazanım 5.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) **<u>Öz bakım Becerileri:</u>** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. **Göstergeleri:** (Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 3.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.) **Kazanım 5.** Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Kendini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) **Kazanım 6**. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.) **Kazanım 7.** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur**.** **Göstergeleri:**(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8.** Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar**.**)

MAYIS	**KAVRAMLAR** • **Boyut:** Büyük-Küçük, Uzun-Kısa • **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın • **Duyu:** Kokulu-Kokusuz, Sert-Yumuşak, Sesli-Sessiz, Sıcak-Ilık-Soğuk, Sivri-Küt, Tatlı, Ekşi, Acı, Tuzlu • **Geometrik Şekil:** Daire, Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Elips, Altıgen, Çember • **Yön/Mekânda Konum:** Önünde-Arkasında, Altında- Üstünde • **Miktar:** Ağır-Hafif, Az-Çok, Boş-Dolu, Parça-Bütün, Tam-Yarım • **Renk:** Ana- Ara Renkler, Renk Tonları, Kırmızı • **Sayı/Sayma:** 1-20 Arası Sayılar, Sıra Sayısı • **Yön/ Mekânda Konum**: Üstünde- Ortasında- Altında, Yukarıda-Aşağıda, Arasında, İç-Dış, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın, Yanında • **Zaman:** Önce-Sonra • **Zıt**: Aynı- Farklı, Canlı-Cansız, Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Doğru-Yanlış, Şişman-Zayıf, Kolay-Zor, Yaşlı-Genç		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	• Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazar günü) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Atatürkü Anma Gençlik ve Spor Bayramı 19 Mayıs) • • İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	• Çocuklarla okul içerisinde bir trafik pisti oluşturulur ve uygulamalar yapılır. • Bir müze gezisi düzenlenir.	• Engelliler haftası ile ilgili bilgilendirme yazısı velilere gönderilir. 'Tek Engel Hayal Etmemektir' temalı aile katılımlı proje çalışmaları yapılır. • Notlar aracılığıyla anneler ve diğer aile bireyleri sınıfa davet edilir ve Anneler Günü Kutlaması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

……. OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih /Mayıs
Yaş Grubu / : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "KAHVERENGİ-MOR" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 290)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" İLERİ-GERİ " Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 291)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

290-KAHVERENGİ-MOR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:** *(*Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocukları masalara alır ve kırmızı mavi yeşil parmak boyalarını dağıtır . • A4 kağıtlarını çocukların önüne koyan öğtrmen önce biraz kırmızı birazda yeşil rengi kağıdın üzerine dökmlerini ister ve sonra parmaklarıyla bu iki boyayı karıştırmalarını söyler.Ortaya çıkan yeni rengin adının ne olduğunu sorar ? • Bu rengin adı kahverngi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir. • Çocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerlini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler. • Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Renkler nasıl oluşmuş olabilir? • Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karıştırdık ? • Moru elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?
MATERYALLER A4 kağıdı,Etkinlik kitabı,Kırmıı mavi,Yeşil parmak boyaları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Kahverengi,Mor	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa 5
UYARLAMA		

291- İLERİ-GERİ
Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** *(*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** *(*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.) **Dil Gelişimi** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.) **Motor Gelişim**: **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen çocuklara spor alanına alır ve çocuklara ileri geri kavramıyla ilgili sorular sorarak tahminde bulunmalarını ister.Geri geri gitmek mi daha kolaydır ileri ileri gitmek mi daha kolaydır ? • Çocuklar çift ayak ileri doğru 3 defa sıçrarlar.Bunu geriye doğruda denerler ve başladıkları noktaya gelmeye çalışırlar. • Daha sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik değerlendirme sorularıyla sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sırasında neler hissettiniz ? • Çift ayak sıçramak nasıl ? • İleri ve geri gitmek hangisini sevdiniz? • Etkinlik kitabında neler vardı ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** İleri-Geri	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Çocuğun ıslak ve kuru kavramalarını anlaması için dokunup hissetmesine olanak sağlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası çalışmalarıyla renk kavramları çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap say 6
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **Mayıs**
Yaş Grubu **/ : 48 + Ay**
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

  "EŞİT" adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği " (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 292)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" ÇİZGİ ÇALIŞMASI " Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 293)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

292-EŞİT

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **(Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri**: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	• Öğretmen, çocukları masalara alır ve mavi renk su kapaklarını masaların üzerine koyar.3 masayada farklı sayıda kapak bırakır ve herkesde eşit sayıda kapak olması için ne yapılması lazım diye sorarak çocukların bu probplem duruma çözüm üretmelerini ister. • Çocuklar problem durumlara çözüm üretirken bilişsel gelişimleriyle ilgili ipuçları verirler öğretmen bu ipuçları iyi değerlendirmeli ve gelişim gözlem formlarına kayıt altına alıp çocuk değerlendirmelerinde kullanabilmektedir. • Bu rengin adı kahverngi der ve bu renkle ilgili sohbet eder daha sonra aynı işlemi kırmızı ve mavi içinde uygulanır ortaya çıkan renge mor ismi verildiğini anlatır.bu renkle ilgilide sohbet edilir. • Çocuklar daha sonra lavabolara gidip ellerlini yıkayıp tuvalet ihtiyaçlarını giderirler. • Daha sonra masalara geçilip etkinlik kitabının ilgili sayfaları açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulandıktan sonra değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Renkler nasıl oluşmuş olabilir? • Kahverengiyi elde etmek için hangi renkleri karıştırdık ? • Moru elde etmek için hangi renkleri karıştırdık?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Eşit	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Okuma yazmaya hazırlık kapsamında dikkat ve çizgi çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa 7
UYARLAMA		

293-ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireys etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla kulaktan kulağa oyunu oynayacaklarını söyler ve çocukları çember şeklinde oturtur.Balon,Yaprak ve Çiçek kelimeleri kulaktan kulağa söylenerek oyun devam eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kulaktan kulağa oyununda hangi kelimeleri söylediniz • Çizgi çalışmalarında neler yaptınız ? • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Evde çizgi çalışmalarından neler yapıyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Balon,Yaprak,Çiçek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kalem tutma becerilerinin yeni geliştiği dönemlerde öğretmenin kalem tutmayı öğretirken özen göstermesine dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında değerler eğitimi olarak sorumlulukla ilgili canlandırma yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** Minik Dahiler 8.etkinlik kitab sayfa 8
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " ÇIKARMA" adlı "Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği " (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 294)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TRAFİK VE İLKYARDIM" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 295)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

294-ÇIKARMA

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Nesneleri ipe dizer.Nesneleri toplar.)	• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuçuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizerken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir. • Toplanan boncuklar tek tek eksiltilerek çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttık şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır. • Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yaparken neler hissettiniz ? • Boncuklarla neler yaptınz? • İpe boncuk dizmek nasıldı? • İpten bocukları çıkartırken kaç tan geriye doğru gittiniz? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem	**SÖZCÜKLER** İp,Kuş,Boncuk,Çiçek **KAVRAMLAR** Toplama çıkarma,Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 8.kitap sayfa 9
UYARLAMA		

295-TRAFİK VE İLKYARDIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)	• Çocukların "U" şeklinde oturmaları sağlanır. Sonra, "Trafik ve İlk Yardım Haftası" ile ilgili sohbet edilir. Trafik kuralları hakkında soru-cevap şeklinde sohbet edilir. "Nerelerde oyun oynamalıyız? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız." şeklinde sorular sorulur. Çocuklar cevap verdikten sonra; "Çocuklar, oyunlarımızı parklarda ve ya bahçelerde oynamalıyız. Buralar, bizim için daha güvenli. Bu yüzden yolda değil kaldırımlarda yürümeliyiz. Karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa, sonra tekrar sola bakıp, taşıt gelmediğinden iyice emin olduktan sonra karşıya geçmeliyiz. Arabada arka koltuğa oturup emniyet kemerimizi bağlamalıyız. Araçların camından dışarı sarkmamalıyız. Her zaman trafik kurallarına uymalıyız." şeklinde açıklama yapılır. • Ardından "Trafik Polisi" adlı parmak oyunu, çocuklarla birlikte oynanır. • Ben, bir trafik polisiyim. / Şapkam başımda (Başta şapka varmış gibi yapılır.), /Düdüğüm elimde düt, düt, düt (Düdük sesi çıkarılır.). / Arabalara yol veririm (Eller iki yana açılır.). / Yayaları bekletirim (El ile dur işareti yapılır.). / Kurallara uymayanları uyarır (Parmak sallanır.). / Bazen de ceza yazarım (Kâğıda bir şeyler yazıyormuş gibi yapılır.). • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Nerelerde oyun oynamalıyız? • Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? • Taşıtların içinde hangi kurallara uymalıyız? • Trafik polisinin görevle nelerdi hatırlatır mısınız • Trafikte kurallar neden vardır?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** Trafik, emniyet kemeri, direksiyon **KAVRAMLAR** Sağ-sol, ileri-geri	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortam emniyetine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.etkinlik kitabı sayfa 10
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " ŞEKER ANNELER adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği "
  (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 296)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ENGELLERİ KALDIRALIM" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 297)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

296-ŞEKER ANNELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.)	• Çocuklara, mayıs ayının ikinci pazar gününün **Anneler Günü** olduğu fakat yalnızca bu günde değil her gün annemize karşı çok güzel davranmamız gerektiği anlatılır. • Daha sonra öğretmen, "Kim annesini anlatmak ister?" diyerek Türkçe saatine geçiş yapar. Her çocuğun annesiyle ilgili düşüncelerini anlatmasına fırsat verir. Öğretmen, çocukların anlattıklarını bir kâğıda not alır. • Öğretmen; annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi dokuz ay boyunca karnında taşıdığını, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk, terbiyeli bir insan olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmemeleri gerektiğini, annelerini mutlu edenlerin, hayatlarında da mutlu olduğunu söyler. • Ardından "Annem" isimli şiir okunarak çocuklarla birlikte tekrar edilir. Annemin merhameti / Denizler kadar engin. / Anne kalbi, sevgide / Okyanuslar kadar derin... Bir yerim ağrısa / Acısını hisseder. / Onu dindirmek için / Kendini feda eder. (G. Y. Turan) •	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yaparken neler hissettiniz ? • Anneniz ile ilgili hatırladığınız güzel bir anınızın resmini yaparak bize resminizi anlatır mısınız? • "Anne" denilince aklınıza neler geliyor? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı, Kâğıt, boya kalemleri	**SÖZCÜKLER** Engin,Kendini feda etmek **KAVRAMLAR** Sevgi-saygı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında sıçrama çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 8.kitap sayfa 12
UYARLAMA		

297-ENGELLERİ KALDIRALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri:Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen, çocukları koltuk değnekleriyle karşılar. Onlarla selamlaşır. Çocuklara; "Sizce insanlar neden bu koltuk değneklerini kullanmak zorunda kalıyorlar?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, "İnsanların başına bazen istemedikleri hastalıklar, doğum öncesi bazı durumlar, kazalar vb. gelebilir. Bu olaylar sonucunda ise insanlar vücutlarının bir bölümünü kaybedebilir ya da bu bölümler kullanılamaz hâle gelebilir. Bu hepimizin başına gelebilir. Bu durumdaki insanların hayatlarını kolaylaştırmak için, bazı araç-gereçler hazırlanmıştır. Gözleri görmeyenler için; Braille alfabesi, duymayanlar için kulak mikrofonu, yürüyemeyenler için, tekerlekli sandalye, baston, koltuk değneği vb." diyerek ilgili araçların resimlerini gösterir. Ardından içinde bulunulan haftanın **Engelliler Haftası** olduğunu söyler. "Engelli" kelimesi üzerine konuşulur. Engelli olan fakat kendini geliştiren insanların olduğu söylenir. Bacakları olmayan bir engellinin atletizmde Dünya şampiyonu olduğu belirtilir ve ilgili resimler gösterilir. Ardından öğretmen "Çevremizde gördüğümüz engelli insanlara nasıl davranmalıyız?" diye sorar. Daha sonra; "Hepimiz böyle durumlarla karşılaşabiliriz. Böyle insanların en büyük yardımcısı ve dostu biz olmalıyız. Onlara karşı hoşgörülü, yardımsever, anlayışlı olmalıyız. Onların zor olan hayatlarını bizler daha da zorlaştırmamalıyız. Onları gördükçe, ne kadar değerli organlara sahip olduğumuzu hatırlamalıyız." der. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılır ve kalem tutma becerilerinin gelişmesi için çizgi çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Engelli kime denir? • Öğretmen, üzerinde koltuk değneği, işitm cihazı gibi araç resimlerinin bulundu ğ kartları gösterir ve bunları kullanarak öy oluşturmalarını ister. • Engelli insanlara nası yardımcı olabiliriz? • Gözleriniz kapalı olarak yapmış olduğunuz etkinlikte neler hissettiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** Engelli, koltuk değneği, baston, yardımseverlik **KAVRAMLAR** İyi-kötü	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortam emniyetine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.etkinli kitabı sayfa 13
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u>:**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

  " TOPLAMA -ÇIKARMA adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği "(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 298)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"DOĞRU-YANLIŞ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 299)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

298-TOPLAMA -ÇIKARMA
Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** **(**Nesneleri ipe dizer.Nesneleri toplar.)	• Öğretmen çocuklara tahta boncuklar getirir. Mavi renk olan bu boncukları ipe dizmelerini ister her çocuçuğa 5 tane boncuk verilir. İpe dizerken sayarak dizilmesine dikkat edilir. Hep birlikte birinci boncuk ipe geçirilir arkadan ikinci boncukta ipe geçirilir toplamda kaç boncuk olduğu söylenir bu şekilde 5 e kadar toplanarak gidilir. • Toplanan boncuklar tek tek eksiltilerek çıkarılır her çıkarmada sözel olarak 5 boncuktan bir boncuk çıkarttık şimdi kaç boncuk kaldı diyerek eksiltme işlemleri yapılır. • Etkinlik kitabının ilgi sayfası açılarak öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yaparken neler hissettiniz ? • Boncuklarla neler yaptınz? • İpe boncuk dizmek nasıldı? • İpten bocukları çıkartırken kaç tan geriye doğru gittiniz? • Etkinlik kitabında neler yaptınız?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boncuk,İp,kalem	**SÖZCÜKLER** İp,Kuş,Boncuk,Çiçek **KAVRAMLAR** Toplama çıkarma,Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katımına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında vatanseverlik ve cumhuriyet konulu şiirler ve şarkılar söylenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Daihiler 8.kitap sayfa 14
UYARLAMA		

299-DOĞRU-YANLIŞ
Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 12**. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:** **Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 2.** **Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar	• Öğretmen çocukları çember şekline alır ve çocuklarla sohbete başlar.Doğru ve yanlış kavramlarıyla ilgili konuşulur.Bir arkadaşımızın yanlış bir şey yaptığını gördüğümüzde ne yapmamız gerekir diye çocuklara sorar ? • Gelen cevaplar gözlemlenip dinlenir. • Arabaya bindiğimizde emniyet kemeri takmamak nasıl bir davranıştır diye çocuklara sorar ve cevaplar dinlenir. • Çocuklara hayatta her zaman doğru şeyleri yapamıyacağımızı bazen hata yapıp yanlış şeylerde yapabileceğimizi ama önemli olanın bu hatalardan ders çıkarıp doğru ve güzel davranışları yapmamız gerektiğinden bahsedilir. • Etkinlik kitabından ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında neler düşündünüz? • Doğru ve yanlış davranışlara örnek veriniz? • Etkinlik kitabında neler gördünüz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Doğru-Yanlış/Mavi,Turuncu	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların doğru yanlış kavramını somut örneklerle anlatılmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp sayılarla ilgili boyama yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " TOPLARI TOPLAYALIM" adlı Matematik ve Oyun etkinliği "(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 300)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "KARPUZ TARLASI" adlı Drama ve müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 301)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

300-TOPLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (**Göstergeleri**: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır	• Öğretmen; önce küçük plastik topları sınıfa saçar daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar, topları, süre sonuna kadar kendi sepetlerine koymaya çalışırlar. Süre sonunda sepetlerdeki toplar sayılır. Hangi grubun sepetindeki top sayısının fazla olduğuna karar verilir ve ilgili takım alkışlanır. Etkinlik süresince "az-çok" kavramları vurgulanır. • Çocuklar, masanın etrafında toplanır. Farklı malzemeler (kum, su, un, küp şeker vb.) masa üzerine konularak çocuklarla miktar kavramları ile ilgili basit uygulamalar yapılır. "Hangi bardaktaki su daha çok? Hangisinde su daha az? Küp şekerler üst üste dizilerek hangi şeker daha çok?" vb. basit etkinlikler yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Hangi bardaktaki su daha çok? • Hangisindeki su daha azdır? • Sınıfa dağılan topları toplamak zor muydu? • En çok hangi grup top topladı? • Etrafınızda az ve çok olarak hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Sepet, top, kum, su, un, küp, şeker, bardak	**SÖZCÜKLER** küp **KAVRAMLAR** Az,çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

301-KARPUZ TARLASI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (**Göstergeleri**: Sesin geldiği yönü söyler.Sesler arasındaki benzerlik 4ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** (**Göstergeleri**: Konuşmayı sürdürür.)	• Önce çocuklarla birlikte bilinen şarkılar tekrarlanır. "Anaokulu,kırmızı balık ve diğer öğrenilen şarkılar " • Karpuz Tarlası" adlı dramatizasyon yapılır. Hayali olarak bir karpuz tarlasına gidilir. Büyük küçük, az çok kavramlarının yer aldığı anlatımlar sunulur. Örneğin, karpuzlar gibi yerde sürün, kocaman karpuzu kaldırmaya çalış, küçük karpuz çok hafifmiş. Çok karpuz var. Zıpla geç vb." örnekler çoğaltılarak dramatizasyon yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikler sırasında hangi noktalarda zorlandınız? • Karpuz tarlasında çalışmak yorucu muydu? • Küçük karpuzu taşımak zor muydu, kolay mıydı? • Neden? • Öğrendiğimiz şarkılardan en sevdiğiniz hangisi?
MATERYALLER Kavram kartı	**SÖZCÜKLER** karpuz **KAVRAMLAR** Az-çok, büyük-küçük, güzel, hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklar verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " TRAFİĞİN RİTMİ" adlı Müzik ve Oyun etkinliği "(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 302)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"VAR MI YOK MU ? " adlı Oyun, müzik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 303)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

302-TRAFİĞİN RİTMİ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Müzik etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)	• Öğretmen düdüğü çalarak çocukların art arda tekli sıra olmalarını sağlar. Her çocuğa bir düdük verilerek yönergelere uygun ritmik olarak düdüğü öttürmeleri istenir. Düdüğe yavaş üfleme, hızlı üfleme çalışmaları yapılır. Kısa ritim kalıpları verilerek aynısını çocukların tekrar etmeleri istenir. İsteyen çocuklar kendilerine özgü ritim kalıpları oluşturmaları için cesaretlendirilir. Ardından düdük çalarak ritmik yürüyüş yapılır. • Öğretmen eline kartondan yeşil, kırmızı ve sarı daireler alır. Çocukların oyuncak direksiyonları alarak ard arda tekli sıra olmalarını ister. Yere uzun bir yol çizilir. Öğretmen trafik ışığı, isteyen bir çocuk trafik polisi, diğer çocuklar da trafiğe çıkan arabalar olurlar. Öğretmen "Hepiniz sırayla, önünüzdeki yolda, uygun bir hızda ilerleyerek trafiğe çıkacaksınız. Bana yaklaştığınızda hangi ışık yanıyorsa ona göre hareket etmeniz gerekiyor, yanlışlıkla kırmızı ışıkta geçenlere, yeşil ışıkta duran ya da aşırı hız yapan oyunculara trafik polisi tarafından ceza kesilecektir." şeklinde oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar teker teker direksiyonla araba kullanma taklidi yaparak kurallara uygun yolculuk yaparlar. Işıkta şaşırarak yanlış hareket yapan çocuğa trafik polisi tarafından ceza kesilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oyunumuzdaki trafik ışığı, trafik polisi ve araba rolünde olan arkadaşlarınız kimlerdi? • Gerçek yaşamda araba kullanabilmek için nelere ihtiyacımız var? Peki sizler araba kullanabilir misiniz? Neden? • Trafik ışıklarında hangi renkler var? Bu renkler bize hangi kuralları ifade ediyor? Hangi meslek grupları düdük kullanır? (Gece bekçisi, trafik polisi, hakem, antrenör vb
MATERYALLER Düdük, renkli karton daireler, oyuncak direksiyonlar	**SÖZCÜKLER** Trafiğe çıkmak, üflemek, ritim **KAVRAMLAR** Yeşil, kırmızı, sarı, kısa-uzun	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda malzeme olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile çocuklara doğaçlama hikaye okuma çalışması yaptırılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

303-VAR MI ? YOK MU?
Etkinlik Çeşidi: Oyun,Okuma yazmaya hazırlık ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocuklara marakaslar dağıtılır ve marakaslar eşliğinde "Var Yok" adlı şarkı söylenir. Ekmek buldum katık yok / Katık buldum ekmek yok / Odun buldum kibrit yok Kibrit buldum odun yok / Para buldum cüzdan yok / Cüzdan buldum para yok Bir at buldum meydan yok / Meydan buldum bir at yok • Masaya dağınık şekilde ses kartları yerleştirilir. Öğretmen çocuklardan, adı "r" sesi ile başlayan nesnelere ait kartları bulmalarını ister. (Radyo, rende, roket, robot vb.) • Çocuklarla birlikte adı "r" sesi ile başlayan kelime ve isimlere örnekler bulunur. • Daha sonra öğretmen, üçe kadar sayar. Tüm çocuklar birer çalar saat olur ve "Zırrrr" diye çalmaya başlarlar. Hiç durmadan en uzun süre çalabilen saat çocuk alkışlanır. • Oyun hamuru ile "r" harfi ve adı "r" sesiyle başlayan örnek bir figür oluşturulur. Çocuklardan da adı "r" sesiyle başlayan bir varlık düşünüp oyun hamurları ile bu varlığı yapmaları istenir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dramamızda hangi roldeydiniz? Başka hangi rollerde oynamak isterdiniz? Şarkıda pazardan neler alınıyordu? Siz daha önce hi pazara gittiniz mi? Siz pazardan neler almıştınız? • Çalar saatin görevleri nedir? Çalar saatler icat edilmeden önce insanlar onun yerine ne kullanıyorlardı? Sizin bir ça saatiniz olsa sizi ne şekilde uyandırmasını isterdiniz? Y da ne şekilde çalmasını isterdiniz? • Hangi arkadaşlarımızın isminde "r" sesi var? Ailenizde isminde "r" sesi bulunan var mı?
MATERYALLER Düdük, renkli karton daireler, oyuncak direksiyonlar	**SÖZCÜKLER** Çalar saat, rende **KAVRAMLAR** Dağınık-düzenli, uzun-kısa Az-çok, büyük-küçük, güzel, hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • lego verilip ilgi merkezlerinde oyun oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLA** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " KENDİMİ TANIYORUM" adlı Türkçe ve Oyun etkinliği "(Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 304)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"VÜCUDUMUZ " adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 305)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

304-KENDİMİ TANIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Malzemeleri yapıştırır.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır**. **Göstergeleri:** (Adını ve/veya soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	• Öğretmen çocuklara iki cins insan olduğunu bunlardan birinin kız diğerinin erkek olduğunu söyler .Oyun merkezindeki kız ve erkek bebekleri gösterir kızların kız bebek erkeklerin erkek bebek alarak yanına gelmelerini ister. • Öğretmen çocuklarla sohbet eder kızlara ve erkeklere ait özelliklerden bahseder. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizin cinsiyetiniz nedir ? • Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ? • Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ? • Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ? • Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,oyuncak bebekler,sticker	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Cinsiyet	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Cinsiyet kavramında çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için kullanılan sözcüklere özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında "hoplayalım zıplayalım daldan elma toplayalım "adlı şarkı çocuklara söylenip uygulatılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

305-VÜCUDUMUZ

Etkinlik çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** **Göstergeleri:** (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen çocuklara organ önlüğünü getirerek dikkatlice incelemelerini ister. • Vücudumuz hakkınd akonuşulur,herkes kendi fiziksel özelliklerinden bahseder. • Öğretmen vücudumuzun 3 bölümden olultuğunu Baş,Gövde,Kollar ve bacaklar olduğunu söyler.Organ önlüğünü bütün çocuklar giyer . • Daha sonra çocuklar üç küçük grupa ayrılır.1.grup baş,2.grup gövde,3.grupta kol ve bacakların özelliklerini ve görevlerini söyler. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etme için neler yapmalaıyız ? • Organ önlüklerinde nele gördünüz ? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Organ önlüğü,kalem	**SÖZCÜKLER** Vücut,Organ **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Vücudmuzua bakmanın nedenl hakkında çocukla soh b edilebilinir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sağlığın ne kadar önemli olduğu konusuna dikkat çeklilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek sayı kavramı üzerinde tekrar çalışmlaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Baslama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  " MAVİ YUNUS " adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 306)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AĞIR-HAFİF/AZ-ÇOK ? " adlı Matematik ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

(Etkinlik 307)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

306-MAVİ YUNUS

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi :** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Motor Gelişim**:. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Malzemeleri keser,Mlazemeleri yapıştırır.	• Öğretmen çocuklardan çember şeklinde dizilmelerini ister ve ortaya geçer.Şimdiye kadar öğrenilen renkler tekrar edilir ve bugün Mavi rengi öğreneceğimizden bahsedilir.Etrafımızda mavi renkli neler var diyerek tahminde bulunmaları istenir.Daha sonra mavi renkle ilgili tekerleme söylenir."mavi mavi söyle bana senin rengin neden mavi, gökyüzünü sabahları mavi renge boyarsın.Vi vi vi benim adım mavi denizi severim çok çok yüzerim."tekerlemenin ardından sanat etkinliği hazırlıkları yapılır. • Çocuklar sonra masalara geçerler.Mavi kartondan deniz yapılır çocuklardan mavi yunus kalıplarını kesip kartondan yapılan denize yapıştırmaları istenir. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sizin cinsiyetiniz nedir ? • Kızların ve erkeklerin özellikleri nelerdir ? • Etkinlik kitabında ki kızın adı neydi ? • Etkinlik kitabındaki erkeğin adı neydi ? • Çevrenizde kız arkadaşlarınız mı daha çok ,Erkek arkadaşlarınız mı ?
MATERYALLER Resim kağıdı,Kuru boya,Etkinlik kitabı,Mavi renk fon kartonu,Makas,Yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Yelek,koltuk,kelebek,Kuş **KAVRAMLAR** **Renk**:Mavi	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında önceden düz kağıtlara makas tutma ve kesme çalışması yaptırılmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Eylül ve ekim aylarının kavramlar açısından genel bir tekrarı yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

307-AĞIR-HAFİF / AZ-ÇOK

Etkinlik çeşidi: Matematik,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (küçük grup bütünleştirilmiş etkinlik)

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	• Öğretmen çocuklara çember şekline alır ve etrafınızda ağır olarak gördüğünüz hangi malzemeler var diye sorarak sohbeti başlatır.Fil m,i ağırdır karınca mı diye sorar ? Çocukların cevapları dinlenir. • Peki karıncalar mı daha çok bir arada yaşar yoksa filler mi diye sorar? • Karıncaları çoklu koliler halinde yaşadığından bahsedilir.Az-çok / Ağır-hafif kavramlarıyla ilgili kavram kartları çocuklara gösterilir. • Matematik etkinliği olarak azlık çokluk kavramını miktar ilişkisi yönünden incelenmesi için 5 kitap sağ tarafa 2 kitap sol tarafa koyularak sağ ve sol taraf sayılarak hangi tarafta çok hangi tarafta az kitap olduğu çocuklarla birlikte tespit edilir. • Değerlendirme sorularına geçilir	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • Sağlığımıza dikkat etme için neler yapmalıyız ? • Organ önlüklerinde nele gördünüz ? • Etkinlik kitabında neler vardı? • Vücudumuzun baş bölümünde hangi organlar bulunur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,sınıf içi nesneler,kalemKavram kartları	**SÖZCÜKLER** Karınca,Fil **KAVRAMLAR** Ağır-hafif Az-Çok	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Kavramlar somut örneklerle basitten karmaşığa doğru verilemesine özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında ritim çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"EN HIZLI KAZANSIN" adlı Sanat ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 308)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"PARK NUMARASI " adlı Matematik ve Sanat etkinliği (Bireysel küçük grup Etkinlik)

(Etkinlik 309)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidis:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

308- EN HIZLI KAZANSIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Motor Gelişimi:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeler kullanarak resim yapar)	• Öğretmen çocuklara çeşitli giysiler getirir.Sınıfta büyük boş bir alan oluşturulur.Öğretmen çocuklara giysi giydirme oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını anlatır. • Çocuklar sınıfta eşli olarak iki gruba ayrılır • Her gruptan bir çocuk seçilir ve cansız manken olur. • Gruptaki diğer çocuklardan ortada duran giysileri en çok hangi grup cansız manken arkadaşını giydirirse oyunu o grup kazanır. • Oyun sonrası etkinlik kitabının ilgili sayfasında ki yönergelere göre hareket edilir.Belirtilen renklerde boyama ve çizme işlemleri yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik yapılırken neler hissettiniz ? • En çok hangi giysileri koydunuz? • Ortada duran cansız manken neler hissetmiş olabilir?
MATERYALLER Müzik cd'si, koyu renk perdeler, el feneri,kukla, oyuncak	**SÖZCÜKLER** Eldiven,Etek,bot **KAVRAMLAR** **Renk:**kırmızı,Mavi,Sarı,mor, pembe,kahverengi	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden çocuklarını teleskop olan bir parka vb. yere götürmeleri ve gökyüzüne baktırmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen etkinlik için kullanılan malzemelerin kontrolünü önceden yapmayı ihmal etmemelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği ile hayvan maskeleri takılarak canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

309- PARK NUMARASI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** **Göstergeleri:** (Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.)	• Öğretmen çocuklara 16 tane minik arabayı masaya bırakır. Çocuklar, iki gruba ayrılır ve her gruba 8'er araba verilir. Öğretmen, 2 grup için birer mukavva karton zemini hazırlamıştır. Bu zeminler minik arabaların park edecekleri otopark alanıdır. • Her kartonun yüzeyine karşılıklı 4'er araba için 8 park yeri olacak şekilde çizgiler çizilmiştir. Öğretmen, iki gruba da renkli elektrik bantları verir. Çocuklar, işbirliği ve grup çalışması ile otopark çizgilerini elektrik bantlarıyla belirginleştirir ve renklendirirler. Arabalarına da 2'den 10'a kadar hazırladıkları birer numara kartı yapıştırırlar. • Ardından, gruplara verilen ikişer zar sırayla grup oyuncuları tarafından atılarak oyuna başlanır. Oyuncu çocuk; iki zarda gelen noktaların toplamını bulur. Bu toplam, arabalardan birinin numarası ise ilgili araba sürülerek otoparkta, kendi numarasındaki bölmeye park edilir. Toplam sayısını ifade eden bir araba yoksa bu araba daha önce park edildiyse ya da toplama sonucu yanlış bulunduysa sıra, bir sonraki oyuncuya geçer. Bütün arabalarını, diğer gruptan önce park etmeyi başaran grup, oyunu kazanır ve tebrik edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonund çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Arabalarımızın numaralarını hatırlıyor musunuz? • Hangi sayıları kullanmıştık numara verirken? • Peki neden 0 ya da 1 rakamlarını kullanmadık numaralandırma işleminde? • Bir otoparka arabalar sırayla girmezse hep birden girmey çalışırlarsa neler olabilir? • Çok büyük ve katlı otoparklarda bize de otopark numarası verilir. Bunun sebebi nedir sizce? • Siz de daha önce büyük bir otoparka gitmiş miydiniz? • Oyunumuzda zar yerine ayn görevi yapacak başka hangi objeyi kullanabilirdik?
MATERYALLER Mukavva kartonlar, elektrik bantları, minik arabalar, zarlar	**SÖZCÜKLER** Otopark, park etmek, numara, sonuç **KAVRAMLAR** **Zıt:**Artırmak-eksiltmek,**Zaman**: önce-sonra	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, gerçek nesneleri kullanarak çocuklarıyla artırma-eksiltme oyunları oynamaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen her çocuk için uygun sayıda materyal olmasına özen gösterir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ile hareketli modern dans çalışmaları yapılabilir..	**KULLANILAN KAYNAKLA** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"YAŞLILARA HÜRMET" adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik310)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"ELMA BAHÇEMİZ " adlı Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik311)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

310- YAŞLILARA HÜRMET

Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:** (Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:** (Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	• Öğretmen, Öğretmen, "Benim dedemin bembeyaz bir sakalı var. Yaşı benden çok büyük ve benden çok daha bilgilidir. Ona, ailemdeki herkes hatta mahalledeki tüm insanlar saygı duyar. Yanında otururken derli toplu oluruz, bağırarak konuşmayız. Onu görünce ayağa kalkarak yer gösterir, saygımızı böyle ifade ederiz. Şimdi de sizlerle "Dedeler, nineler ve torunları" drama sı yapalım." denilerek istekli olan çocuklarla drama uygulanır. • Öğretmen, çocukların bir kısmının ihtiyar bir kısmının torun olabileceklerini söyleyerek dramayı yönlendirir. "Çocuklar, yıllar geçti. Sizler yavaş yavaş ihtiyarlamaya başladınız. İhtiyarlar nasıl görünür? Belleri bükülür, saçlarına ak düşer, kulakları ağır işitir, gözleri az görür. Şimdi belimizi bükelim, eğilelim, eğilelim. Karşıdaki çizgiye kadar belimizi bükerek, ellerimiz titreyerek yavaş yavaş yürüyerek gidelim. Aaaa bazı çocuklar ihtiyarlamamış. Onlar da ihtiyar ninelerimizin dedelerimizin torunları olsun diyerek canlandırma yapılır • Drama sonunda "Büyüklerimize nasıl davranmalıyız? Onlara saygıyla davranmalıyız. Dünyada her şey, birbirine saygı duyarak; birbirinin hakkına saygı göstererek yaşamlarına devam ederler." denilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Parkta oyun oynarken torununu parka getirmiş bir nine gördünüz. Çocuk küçük olduğu için ninesine kendisini sallaması için sürekli mızmızlanıyor. Nine ise ayakta bile güçlükle duruyor. Böyle bir durumda ne yapardın? • Sizce neden dedelerimize yer vermeliyiz? • Büyüklerimize nasıl davranmalıyız ? • Ailemizde dede ve baba anne ve ananelerimize nasıl davranıyoruz ?
MATERYALLER ----------	**SÖZCÜKLER** Hürmet, saygı,ihtiyarlamak, yaşlanmak, torun **KAVRAMLAR** **Zıt:** Genç-yaşlı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

311- ELMA BAHÇEMİZ

Etkinlik Çeşidi: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel etkinlik

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:** (Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** **Göstergeleri:** (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.)	• Öğretmen, Çocuklara "Sayılar" tekerlemesi, parmaklarla uygun sayılar gösterilerek söylenir. Daha sonra çocukların da tekerlemeye eşlik etmesi istenir. Sonraki aşamada öğretmen, tekerlemedeki sayılar söylenirken çocuklardan ilgili sayı miktarınca nesneyi sınıftan toplamalarını ister. Çocukların ilgileri ölçüsünde oyuna devam edilir. 1, gel de cebime gir. / 2, nerede çorabımın teki? / 3, bu okuldan ayrılması güç. / 4, gel de üzerimi ört. / 5, oynayalım kardeş kardeş. / 6, nerede kaldı kahvaltı? / 7, yemeğimi kimler yedi? / 8, bu okulda kimler ikiz? / 9, alsana kocaman topuz. / 10, gel de başıma kon. • Öğretmen, çocuklara elma bahçesine gitmek isteyip istemediklerini sorar. Sonra da çocuklara "Kaç Elma?" oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Bu ebe "Ayşe teyze ya da Ali amca" olur. Çocuklar oyun alanında dağınık hâlde dururlar. Çocuklardan biri ebeye yaklaşır; **Çocuk:** Ayşe teyze (Ali amca), bahçeye girebilir miyim? **Ebe:** Ne lazım, ne alacaksın? **Çocuk:** Elma alacağım. **Ebe:** Kaç tane? **Çocuk:** 1 (2, 4, 7, 9 vb.) tane. Bunun üzerine bütün çocuklar elma koparıyor gibi ilgili sayı kadar çift ayakla zıplarlar. Oyun, meyve sayısı ve elma toplama hareketi değiştirilerek tekrarlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Daha önce elma bahçes ya da elma ağacı görmü müydünüz? Hiç ağaçtan elma topladınız mı? • En sevdiğiniz elma tatlı mıdır yoksa ekşi mi? Elmalar hangi renklerde olurlar? • Tekerlememizi tekrarlamak ister misini • Evde buna benzer hangi tekerlemeleri söylüyorsunuz ? .
MATERYALLER Elmalar	**SÖZCÜKLER** İkiz **KAVRAMLAR** **Sayı:**1-10	**AİLE KATILIMI**
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların etkinliğe istekli olarak katılmalarını sağlayacak ortamı hazırlamaya ilgi göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği ile öğrenilen sayı ve şekil kavramalrı tekrar edilebilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BAYRAK KİMDE" adlı Türkçe,Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik312)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI" Fen etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik313)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

312- BAYRAK KİMDE
Etkinlik Çeşidi:Müzik,Hareket ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği ve Bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	• Öğretmen, çocuklarla Kurtuluş Savaşı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı ve sporun yaşantımızdaki önemi hakkında kısaca sohbet eder. Çocukların ellerine bayraklar verilir. Uygun bir alanda ya da bahçede 19 Mayıs törenine katılan büyükleri gibi ritmik yürüyüşler yapılır. "Hoş Gelişler Ola" marşı dinletilerek çocukların marşın temposuna uygun hareketler yaparak şarkıya katılmaları sağlanır. (Marşın orijinal melodisine internet aracılığı ile ulaşılabilir. Bu imkân bulunamazsa özgün bir ezgi ile söylenir.): • Çocuklar hareketli marşlar eşliğinde müzik aletleri ile bir bando takımı kurarlar. Bandonun en önüne geçecek çocuğa taşıyabileceği büyüklükte bir bayrak ve bayrak direği verilir. Kurulan bando ve yürüyüş takımı ile marşa uygun ritim tutulur ve ritmik yürüyüşler yapılır. • Sonra da "Bayrak Yarışı" oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklara "Bayrak Yarışı" oyununun kurallarını anlattıktan sonra bir bayrak hazırlanır, bir de ebe seçilir. Bir çocuk, bayrağı alır; kaçar. Ebe, bayrağı taşıyan çocuğu kovalar, ona dokunmaya çalışır. Bayraklı çocuk, ebeye yakalanmadan bayrağı bir arkadaşına vermeye çalışır. Başarırsa yanmaz. Ebe bu kez, bayrağı alan öteki çocuğu kovalar. Ebe, bayraklı çocuğa dokunabilirse, ebelikten kurtulur. Dokunulan, ebe olur. Oyun, böylece sürer. Daha sonra ise öğretmen, masanın üzerine farklı süsleme materyalleri çıkarır ve çocuklara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı için sınıflarını süsleyeceklerini söyler. Hep birlikte "Hoş Gelişler Ola" şarkısını söyleyerek işbirliği içinde sınıfı süslerler.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Öğretmen çocuklara daha önceki yıllara ait 19 Mayıs gösteri videolarından izletir. • Daha önceki yıllarda 19 Mayıs törenlerine katılmış mıydınız? • Oynadığımız oyunun adı neydi? Oyunda ebe olmak mı yoksa kaçmak mı daha eğlenceliydi? • İzlediğimiz gösterilerdeki ağabeylerin ablaların yaptığı jimnastik hareketlerini sizde yapabilmek ister miydiniz? En çok beğendiğiniz hareket hangisiydi? • ?
MATERYALLER Müzik cd,bayraklar	**SÖZCÜKLER** 19 Mayıs, marş, tempolu yürüyüş, ritmik yürüyüş, yalın ayak, doyamamak **KAVRAMLAR** **Zıt:** Genç-yaşlı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğretmen çocukların sosyal ve duygusal gelişimi için önemli olan bu etkinliğe gereken önemi vermeye özen göstermelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği olarak çocuklara hikaye okunup drama etkinliği ile canlandırılması yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

313--RENKLER VE GÜNEŞ IŞINLARI
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmandeyan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	• Öğretmen, Kutuların biri siyaha, diğeri ise beyaza boyanır. Kutuların içindeki sıcaklık, termometre ile ölçülerek sıcaklıkların eşit olup olmadığı not edilir. Daha sonra her iki kutu, bir saat güneşte bekletilir ve sıcaklıklar tekrar ölçülür. Deney sonucunda siyah renkli kutunun daha sıcak olduğu ve koyu renklerin ısıyı daha fazla emdiği gözlemlenir. Bunun sebeplerinin ne olabileceği ile ilgili konuşulur. Güneş ışınlarının koyu renkli zeminler üzerinde daha fazla ısınma etkisi yaptığı, kışın bu nedenle koyu renkli kıyafetler giyilebileceği açıklanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Termometre ne işe yarıyordu? • Termometrenin içindeki kırmızı çizgi hangi durumlarda yükseliyordu? • O hâlde termometrenin üst tarafı hangi ortamı, alt tarafı hangi ortamı belirtir? (Sıcak ve soğuk ortamlar) • Hangi kutu daha çabuk ısındı? • Bunun nedeni ne idi?
MATERYALLER Beyaz, siyah boya, kutu, termometre	**SÖZCÜKLER** baca, kömür Termometre, soba **KAVRAMLAR** Sıcak- soğuk, kalın-ince	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocukların kışlık giysilerinin özelliklerinin incelenip, ilgili giysilerin görevleri hakkında çocuklarla sohbet edilmesi ve çocuklara bu kıyafetlerin isimlerinin hatırlatılması istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR" adlı Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 314)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPRAKTAKİ HAZİNELER " adlı Hareket etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 315)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

314-GÖRGÜLÜ ÇOCUKLAR
Etkinlik Çeşidi: Drama etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri**: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** **(Göstergeleri:** (Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **(Göstergeleri**: (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.)	• Öğretmen, "Hop oturalım hop kalkalım. Perdeyi görmek için sandalyeleri taşıyalım." sözleriyle çocukları drama merkezine götürür.Görgü kuralları ile ilgili canlandırma yapılır. • "Çocuklar, bugün sizlerle 'Görgü Kuralları Kutusu' oluşturacağız. Bu kutunun içine "Ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapşırırken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi" görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar atacağız. Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak.. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarınızı alkışlayacağız." der. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Görgülü bir insan olmak için neler yapmak gerekir? • En sık uyguladığımız görgü kuralı hangisidir? • Sizce "görgü" ya da "görgülü", ne demektir? • Misafirliğe gittiğimiz zaman yapmamız gereken doğru ve yanlış davranışları hatırlıyor musun?
MATERYALLER Kutu,kartlar	**SÖZCÜKLER** Görgü **KAVRAMLAR** Doğru-Yanlış	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

315-TOPRAKTAKİ HAZİNELER
Etkinlik çeşidi: Hareket etkinliği
Yaş grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazma daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İÇİNDE DIŞINDA" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 316)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ALTINDA ÜSTÜNDE " adlı Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Grup Etkinliği)

(Etkinlik 317)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

316- İÇİNDE-DIŞINDA
Etkinlik Çeşidi Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 10.** **Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen çocuklarla içinde ve dışında kavramını vermek için kavram kartlarını kullanır.Bardağın içine kalem konur.Çocukların bardağın dışında kalemi çıkarmaları sağlanır. • İçinde dışında çalışmaları yapılır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • İçinde ve dışında kavramına örnekler verirmisiniz? • Hangi malzemeler kullanıldı? • Etrafınız da içinde ve dışında olarak nelere örnek verebilirsiniz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem,Bardak	**SÖZCÜKLER** bardak **KAVRAMLAR** İçinde-Dışında	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Puzzle çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

317-ALTINDA -ÜSTÜNDE
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş tüm grup etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **(Göstergeleri**: Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır) **Motor Gelişim**: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	• Öğretmen çocuklara masayı göstererek masanın üzerinde neler var diye sorar ? • Daha sonra masanın altında neler var diye sorar ? • Renkli Legoları masanın altına dağıtır ve bir sepete Legoları toplamalarını ister en çok sayıda lego getiren çocuk alkışlanır. • Bu çalışmadan sonra etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Masanın üzerinde neler vardı ? • Etkinlik kitabını uygularken neler gördünüz? • Lego toplama oyunu nasıl geçti kaç tane lego topladınız ? • Etrafınızda altında ve üstünde kavramına neleri örnek verebiliriz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi,Lego	**SÖZCÜKLER** Çiçek **KAVRAMLAR** Altında,Üstünde,Yeşil,Kırmızı,Turuncu, Mavi	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyeti alındıktan sonra oyun etkinliğine geçiş yapılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Çocuklardaki dikkat becerilerini arttıracak fark bulma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa 21
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BÖCEKLERİN DÜNYASI" adlı Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 318)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"BONCUK MAKARNA" adlı matematik etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 319)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

318- BÖCEKLERİN DÜNYASI
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocuklara çeşitli böcek resimleri gösterir. Birbiriyle aynı olan böcekleri eşleştirmelerini ister. Ardından bu böceklerin adını bilip bilmedikleri, bu böcekleri daha önce görüp görmedikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocukları masalara alır. Artık materyallerle özgün böcekler oluşturmalarını sağlar. Sonra bu böcekler, pipet veya tahta çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hâline dönüştürülür. Sınıf toparlanır, eller yıkanır. • Öğretmen çocuklara ortadan ikiye birer çizgi ile bölünmüş resim kâğıtları dağıtır. Çocuklara söyleyeceği iki sözcüğün onlara anımsattıklarını kâğıdın iki ayrı bölümüne çizmelerini ister. Öğretmen 2-3 dakika arayla "arı- arıcık" der. Çizimlerden sonra öğretmen, çocukların açıklamalarını kâğıtlarına not eder. Son olarak çocuklara arı ve arıcık arasında nasıl bir fark olduğunu sorar ve bu ifadelere açıklık getirilir. • Öğretmen çocuklara arıların faydalarını, nerelerde yaşadıklarını, yuva-aile ve yaşantı özelliklerini, arılara dair dikkatli olunması gereken durumları vb. sorarak arılar hakkında sohbet eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Sizce böcekler birbirleriyle konuşuyorlar mıdır? • Daha önce hiçbir böcek konuşması duydunuz mu? • Çevrenizde ne tür böcekler gördünüz?
MATERYALLER Böcek yapımında kullanılacak artık materyaller, pipet / tahta çubuk	**SÖZCÜKLER** Anten, kıskaç, eklembacak, arı-arıcık **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun hamuru ile oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

319-BONCUK MAKARNA
Etkinlik çeşidi: Matematik etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	• Öğretmen, çocuklara etkinlik öncesi hazırladığı alt kenarına 10 delik açılmış mukavvaları, ayakkabı bağcıkları ve boncuklar dağıtır. Çocuklara 1'den başlayarak her deliğin üst tarafına bir sayı yazmaları söylenir. 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Daha sonra çocuklardan ayakkabı bağcıklarını deliklerden geçirmeleri ve bu iplere uygun miktarda boncuk dizmeleri istenir. Çalışmaya başlamadan çocuklara örnek bir uygulama gösterilmeli, çalışma süresince de çocuklara rehberlik edilmelidir. • Miktar eşleştirme çalışmasının ardından çocuklarla birlikte spagetti makarnalar, bütün hâlinde pişirilir. Daha sonra çocuklara geniş ve düz yüzeyli tabaklar ile makarnalar verilir. Çocuklardan makarnalar ile 10 sayısı yazmaları istenir. Büyüklü küçüklü 10 sayılarının yazımı tamamlanınca çocuklar işaret parmakları ile rakamların üzerinden giderler. Daha sonra çocuklardan 1'den 10'a kadar tüm rakamları makarnaları kullanarak yazmaları istenir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • 10 sayısının içinde hang rakamlar vardı? Peki ön hangisini yazıyorduk? • Çok yakınımızda 10 tan olan bir şey var? Sizce nedir? (Parmaklarımız) • Etkinliğimizde makarna yerine başka ne kullanabilirdik? • Peki ayakkabı bağcığı yerine spagetti kullanabilir miydik? Neden?
MATERYALLER Mukavva karton, boncuklar, ayakkabı bağı, makarna, tabak	**SÖZCÜKLER** Sayı, rakam **KAVRAMLAR** 1'den 10'a kadar olan sayılar	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışmaları yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayf 17
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TATLI ACI TUZLU EKŞİ" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 320)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"SUDA YÜZER Mİ?" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 321)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

320- TATLI-ACI / TUZLU EKŞİ
Etkinlik çeşidi: Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Özbakım Becerileri:** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)	• Öğretmen, çocuklara çeşitli yiyecek resimleri gösterir ve bunların tadlarını bilip bilmediklerini sorar.Balın tadı ve biberin tadı hakkında konuşulur.Limon ve tuzun tadının nasıl olduğu sorulur.Limonata yapılır ve tadına bakılır. • Etkinlik kitabından ilgili sayfalar öğretmen rehberliğinde yapılır. • Değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Yiyecek ve içeceklerin tatları nasıldı? • Etkinlik kitabında neler yaptınız ? • Evde limonata yapıyormusnuz ?
MATERYALLER Limon ,su şeker,Etkinlik kitabı	**SÖZCÜKLER** lezzet **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Masa üstü oyuncaklarla oynanabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik Dahiler 8.kitap sayfa 16
UYARLAMA		

321-SUDA YÜZER Mİ?
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Küçük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (**Göstergeleri**: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri**: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)	• Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Kâğıt kesme kuralları hatırlatılarak makasla el işi kâğıtlarını kesme çalışması yapılır. Kesilen malzemeler beyaz kâğıtlara yapıştırılarak özgün ürünler oluşturmak için kullanılır. Ürünlerin biçimlendirilmesinde pastel boyadan da faydalanabilir. • Suyun üzerine değişik nesneler konularak suyun nesneleri kaldırabildiğine dikkat çekilir. Plastik bir kabın üzerine bilyeler tek tek sayılarak konulur.Kaç tane bilye ile batmadan kalabildiği üzerine konuşulur. Suya tuz katılır. Kaba batmayacağı kadar yine bilye eklenir. • Yeniden bilyeler sayılır. Suya tuz katılmadan önceki ve katıldıktan sonraki bilye sayıları arasında fark olup olmadığı gözlemlenir. Kâğıttan kayık yapılarak suyun üzerinde yüzdürülür.Suyun kaldırma gücü hakkında kısa bilgiler verilir. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gerçek bir kayık gördünüz mü? • Kayıklar acaba batmadan su üstünde nasıl yüzüyor? • Makasla çalışmalar yaparken nelere dikkat etmeliyiz? • Kestiğiniz parçalarla neler yaptınız? • Etrafınızda ağır ve hafif hangi nesneleri görüyorsunuz?
MATERYALLER Makas, elişi kağıdı, Pastelboya,Bilye,Kağıt	**SÖZCÜKLER** Bilye,Kağıt **KAVRAMLAR** Ağır-Hafif	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Makas kullanımı sırasında dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Boyama sayfası verilerek serbest boyama çalışması yaptırılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR**
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU" adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 322)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"TRAFİK IŞIKLARI adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 323)

- **<u>Oyun Zamanı:</u>**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

322- MÜZİKLİ SANDALYE OYUNU
Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar** **Göstergeleri :** (Yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 5 : Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. **Dil Gelişim:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Çocuklar öğretmenle birlikte tef eşliğinde söylenen "Anaokulum " adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. "oyun oynar eğleniriz,Şarkı söyler gezeriz.Anaokulumu pek severim Şinanay şinanay nay nay Lay la lay la lay lay laay." • Sonra çocuklardan birer sandalye alıp daire şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. • Bugün sizinle "Müzikli sandalye oyunu oynayacağız" denir ve oyunun kuralları açıklanır. • Çocuklardan müzik devam ettiği sürece dans etmeleri ,müzik durduğu anda ise bir sandalyeyi kapıp hemen oturmaları istenir.Sandalye kapamayan çocuk oyundan çıkar.Oyundan her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir.Oyunda bir çocuk kalıncaya kadar oyun devam ettirilir. • Etkinlik bitimine değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Havaya hangi rakamı çizdiniz? • Kartlarda gördüğünüz rakam kaçtı ? • Yakanıza hangi sayının resmi taktınız ? • Etrafınızda bir tane olan hangi nesneler var ?
MATERYALLER Tef,Sandalye,Müzik cd	**SÖZCÜKLER** Müzik ,Sandalye **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sandalyelerin çocuk sayısından bir eksik olarak oyunun başlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği ve drama etkinliğiyle okul şarkıları ve canlandırmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

323-TRAFİK IŞIKLARI
Etkinlik çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Öz bakım Becerileri** **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	• Öğretmen çocuklarla birlikte Sınıfın duvarına trafik işaretleri yapıştırılır. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur. Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı söylenir. "Düdük çalar ince ince Otomobil fırlar birden Yolcular binince Kalkarken yerinden Gidiyor çufu çufu çuf Katıyor tozu dumana Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle Git güle güle gel güle güle Çok bekletme bizi Çok bekletme bizi". Şarkı hep birlikte tekrarlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sınıf duvarında hangi trafik işaretleri vardı? • Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin? • Trafik işaretleri olmaz neler olurdu? • Trafik polisinin görevleri nelerdir? • Çevrende trafik polisi ışıklarını görüyor mu sun?
MATERYALLER Boyama kalemi ,Trafik işaretleri	**SÖZCÜKLER** Trafik işareti, Trafik levhası, Yön **KAVRAMLAR** Sarı,Kırmızı,Yeşil	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Trafik eğitimi önemli bir konu olduğu için gündelik hayatla bütünleştirilip anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kavram çalışmaları yapılıp renklerle ilgili boyama yapılabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"İNSANLAR KARDEŞTİR" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 324)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"RENKLİ YEDİLER " adlı Matematik ve Sanat etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 325)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

324- İNSANLAR KARDEŞTİR
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri:. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)	• Sınıfın uygun bir merkezine Çanakkale Savaşını anlatan afişler ve resimler konulur. İlgili merkez çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen, "Bundan yıllar önce bazı kötü insanlar, bizi evlerimizden yurdumuzdan çıkarmak istemişti. Bunun üzerine atalarımız, bir araya gelip onlarla savaşmaya başladı. Çanakkale'de düşmanları büyük bir yenilgiye uğrattılar. Ardından Atatürk´ün önderlığında Kurtuluş Savaşı'nı başlatıp yurdumuzdan düşmanları tamamen çıkardılar. Atalarımızın azmi, kararlılığı ve inancı sayesinde şimdi bizler yurdumuzda rahatça yaşıyoruz. Biz de ülkemiz için çok çalışarak, dürüst insanlar olarak atalarımızın emanetine sahip çıkmalıyız." der. • "İnsanlar Kardeştir" şiiri okunur. Çocuklardan bu şiirle ilgili düşünceleri alınır. Dedem anlatırdı; bak evlat; / Büyüklerimiz, üzmezmiş kimseyi. Beraber yaşamışlar, / Paylaşmışlar her şeyi. Bana öğüt kaldı ondan, / Tüm insanlar, kardeştir. Herkesi sevmelisin, / Ayrım yapmadan el uzat. İyilikle yenersin, / Kötülükleri ancak. • Çocuklara köpük bardaktan çiçek yapacakları söylenir. Daha sonra köpük bardaklar ile çiçek yapılır. Bardağın ağız kısımları, 2'şer cm aralıklar ile 2 cm uzunluğunda kesilir. Kesilen kısımlar, dışa doğru kıvrılır. Bardağın içine krepon kâğıdı yuvarlanarak tohumlar yerleştirilir. Sap kısmına pipet takılır. Çiçekler bir araya getirilerek zambak bahçesi oluşturulur.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz? • Sizce özgür olmak ne demektir? • Peki özgür olmayan canlılara örnek verebilir misiniz? • Şiirde ne anlatılıyor ?
MATERYALLER Çanakkale ile ilgili afiş, resim, köpük bardak, makas, krepon kâğıdı, pipet	**SÖZCÜKLER** Önder, azim **KAVRAMLAR** İyilik-kötülük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR Önce emniyet sonra hareket prensibiyle hareket etmek gerekir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

325-RENKLİ YEDİLER
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri:Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen, çocuklara birer tane büyük boy kilitli poşet, kulak çöpü, tatlı kaşığı ve parmak boyası verir. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Eşler birbirlerinin kilitli poşetlerini tutar ve poşetlerin içine beşer kaşık parmak boyası koyarlar. Daha sonra öğretmen, poşetlerin ağzını kapatır ve masanın üzerinde boya, poşedin her yerine yayılacak şekilde poşetleri düzeltir. Çocuklar kulak çöplerini kullanarak poşede 7 rakamı yazar ve 7 benek koyarlar. Daha sonra elleriyle tekrar boyayı düzeltir; 7 rakamı yazar ve 7 küçük kare çizerler. Etkinlik bu tür uygulamalarla devam eder.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Yazı tahtamız size de farklı geldi mi? Beğendiniz mi? • Etkinliğin en beğendiğiniz yönü neydi? 7 rakamını bir şeye benzetmeniz istenseydi neye benzetirdiniz? • Rakamlarımızı başka ne kullanarak yazabilirdik? • Etrafınızda 7 rakamını nerelerde kullanıyorsunuz?
MATERYALLER Parmak boyası, artık materyaller, beyaz fon kartonu, masal kitabı	**SÖZCÜKLER** Kilitli poşet, kulak çöpü **KAVRAMLAR** 7 rakamı, kare, üçgen, çember, daire	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sürece aktif katılım sağlanmalıdır..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Drama etkinliği kapsamında çalışmalar yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI.
..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /MAYIS /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"HALAY ÇEKEN SEKİZLER" adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 326)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ŞEKİL VE AY KURABİYELERİ" adlı Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 327)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidis:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

  Genel Değerlendirme

326-HALAY ÇEKEN SEKİZLER
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri:Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	• Öğretmen, çocuklara beyaz kâğıtlar ve pastel boyalar dağıtır. Çocuklara canlı renklerdeki pastel boyaları ile kâğıdın tüm yüzeyini boşluk bırakmayacak şekilde rengârenk boyamaları söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar tüm kâğıt yüzeyini hiç boşluk bırakmayacak şekilde siyah pastel boya ile boyar, alttaki renkli tabakayı kapatırlar. • Ardından öğretmen çocuklara uç kısmı alınmış kibrit çöpleri dağıtır. Çocuklardan kağıt yüzeylerine bir sıra halinde, yan yana 8 rakamı yazmaları istenir. Böylece rengârenk bir sıra 8 rakamı oluşur. Öğretmen, çalışmanın bu aşamasını fotoğraflar. Daha sonra çocuklara 8 rakamlarına kol, bacak ve yüz yaparak halay çeken çocuklar oluşturmaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını bu yönde özgün bir şekilde sürdürürler. • Son olarak sayfadaki boşluklara o güne kadar öğrenilen ilk 8 rakam yazılır ve küçük bir hatırlatma yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • 8 rakamlarından başka hangi figürleri üretebilirdik? • Kibrit çöpleriyle oluşturduğunuz rakam çizgilerinin rengârenk belirivermesi sizi şaşırttı mı? • Bunun nedenini açıklayabilir misiniz? • Bu çalışmada kibrit çöpü yerine başka neler kullanabilirdik? • Mesela kulak çöpü olur muydu? Neden? O halde çizgi çizeceğimiz materyalin hangi özelliklere sahip olması gerekir?
MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Halay çekmek, dönüştürmek **KAVRAMLAR** Rakamlar	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Ortamın emniyetinin sağlanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

327-ŞEKİL VE AY KURABİYELERİ
Etkinlik Çeşidi: Fen ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)	• Öğretmen, çocuklarla birlikte kurabiye hamuru yapar. Yoğurup hazırladıkları kurabiye hamuruyla farklı geometrik şekiller oluşturur ve kurabiyelerin üzerini rengarenk boni bonlarla süslerler. Daha sonra yapılan tüm çalışmalar bir araya getirilir. Öğretmen çocuklardan kurabiyeleri, şekillerine göre farklı tepsilere yerleştirmelerini ister. • Bu çalışmanın ardından öğretmen, kalan kurabiye hamurları ile her çocuğun bir dolunay, bir yarım ay bir de hilal şeklinde üç ay kurabiyesi yapmasını ister. Ay kurabiyeleri üzerine Ay'ın kraterleri olacak şekilde fındık parçaları yerleştirilir ve kurabiye hamurları fırınlanır. • Fırından çıkan şekil ve Ay kurabiyeleri afiyetle yenir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kurabiye hamurlarımızın içine neler koymuştuk? • Etkinliğin en çok hoşunuza giden kısmı neresi idi? • Ay kurabiyelerimizin üzerine koyduğumuz fındıkları neye benzetmiştik? • Şekil kurabiyelerimizin içinde hangi geometrik şekiller vardı?
MATERYALLER Kurabiye hamuru, şekilli kurabiye kalıpları, bonibon, fındık, fırın	**SÖZCÜKLER** Krater, fırınlamak, dolunay, hilal **KAVRAMLAR** Bütün-yarım, aynı-farklı, geometrik şekiller	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocuklarıyla birlikte şekilleri kullanarak bir resim yapmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların mutfak etkinliği sırasında kullanılan malzemelere dikkat edilmelidir..	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun veya seramik hamuruyla özgün şekil oluşturma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /Mayıs /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"GÜNEŞ OLMASAYDI " adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 328)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"EĞLENCELİ GÖLGELER" adlı Fen etkinliği (Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik 329)

- **Oyun Zamanı:**
  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

328-GÜNEŞ OLMASAYDI ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır..) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)	• Öğretmen çocukları "Gökyüzünde sarı top / Her yeri aydınlatır / Dünyamızı ısıtır (Güneş)" bilmecesini sorarak fen merkezine alır. Dünya ve Güneş maketleriyle mevsimlerin oluşumunu kısaca izah eder. Daha sonra Güneş, gezegen resimleri ve tuvalet kağıtları ile bir Güneş Sistemi maketi oluşturulur. Maket yorumlanarak gezegenlerin Güneş'e uzaklıkları ve bu uzaklıkların her bir gezegene etkileri hakkında beyin fırtınası yapılır. • Öğretmen, çocuklara Güneş ile ilgili bir şiir çalışması yaptırır. Yardımcı olabilecek bir yetişkin ya da öğretmen desteğiyle her çocuğa şiirin bir mısrası öğretilir. "Güneş Olmasaydı" şiiri dokuzar kişilik gruplara paylaştırılır. Çocuklar uygun sıra ile yan yana dizilirler. Her çocuk kendi mısrasını söyleyerek şiir sunumunu yaparlar. Bu mini sunum komşu sınıflara ya da diğer öğretmenler ve idareciye sunulabilir. • Güneş olmasaydı / Gündüz olmazdı / Oynayamazdım / Güneş olmasaydı / Sıcak olmazdı / Isınamazdım / Ben Güneş'i; o da beni seviyor / Sabahları uyanınca / Bana sımsıcak gülümsüyor Bu mini gösteri ve çocukların sabırla çalışmaları renkli balonlarla ödüllendirilir. Çocuklar bir müddet balonla oynarlar. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Güneş şiirini bir kez daha okumak ister misiniz? • Güneş, gezegenler ya da uzayla ilgili bilmece hazırlar ve bize sunar mısınız? • Mevsimler ne şekilde oluşuyordu? • Maketlerimizi kullanarak anlatır mısınız?
MATERYALLER Pastel boya, beyaz kağıt, kibrit çöpleri, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Halay çekmek, dönüştürmek **KAVRAMLAR** Rakamlar	**AİLE KATILIMI** - Ailelerden çocuklarıyla birlikte "Güneş'ten ne şekilde faydalanırız? Güneş ışıklarından daha fazla nasıl faydalanmak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aramaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Sınıf içi emniyet kurallarına dikkat edilerek etkinlik tamamlanır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

329-EĞLENCELİ GÖLGELER

Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Dil Gelişimi:** **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen, zamanı anlayabilmek için saatten faydalanıldığını; eskiden ise insanların güneşin gökyüzündeki hareketleri ve gölgelerinin boylarını ölçerek zamanı anladıklarını izah eder. Çocuklara "Gölge nedir? Gölge boyu ne demektir sizce?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen, bu soruya bahçede daha rahat cevap bulabileceklerini söyler. • "Tik tak saatine bak, güneş tepeye gelmiş öğlen oldu bak." sözleri ile bahçeye çıkılır. Büyük bir mukavva karton, yere yakın bir yükseklikte zemine paralel olarak tutulur. "Mukavvanın altında neden karartı oluştu?" denilerek güneş ışınlarının mukavvaya çarptığı için yere ulaşmadığı ve gölge oluşturduğu gösterilerek anlatılır. Çocuklardan bahçede başka gölgeler oluşup oluşmadığını araştırmaları istenir. Gölgelerin hangi varlığa ait olduğu ve ne şekline benzediği tespit edilir. • Daha sonra yere büyük tabaka köpük üzerine yarım metre çapında bir daire çizilir. Dairenin merkezine bir çubuk dikilir. Çubuğun gölgesinin olup olmadığına bakılır. Gölgenin ucu köpük üzerinde işaretlenir. İlerleyen vakitlerde bahçeye çıkılarak gölgenin boyu ölçülür ve işaretlenir. Çocukların gölge boyunun en uzun ve en kısa olduğu yerleri göstermeleri istenir. • Her çocuk bir nesne seçip onun gölgesini çizer ve arkadaşlarının hangi nesnenin gölgesini çizdiğini tahmin etmesini isteyebilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Gün içinde zamanı belirlemek için ne kullanırız? • Başka nerelerde gölgeler var? • Gölge oluşturmak için başka nelere ihtiyacımız var? Gölgeleri nerede bulabiliriz? • Gölge ne renktir? • Farklı renklerde gölgeler olabilir mi sizce? Neden? • Gölge ne şekilde oluşur?
MATERYALLER Mukavva, strafor ya da köpük tabaka, çubuk	**SÖZCÜKLER** Işık, gölge, gölge boyu, mukavva, karartı **KAVRAMLAR** Karanlık-aydınlık	**AİLE KATILIMI** • Ailelerden, çocuklarıyla birlikte şekilleri kullanarak bir resim yapmaları istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Öğrenme sürecine aktif katılım sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında hikaye ve öykü okuma saati yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Mayıs/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Baslama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" GRAFİK ÇALIŞMAM" adlı Matematik,Oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-330)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"RENKLERİN OLUŞUMU" adlı Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-331)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidis:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

330-GRAFİK ÇALIŞMAM

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara deniz minaresi,yunus balığı,top,kova,deniz yıldızı kalıplarını dağıtır v e çocukların kesmesini bekler.Bu sırada fon kartonuna mavi renk çöp poşeti buruşturularak yapıştırılır ve deniz figürü oluşturulur.Kesilen kalıplar bu fon kartonunda ilgili yerlere yapıştırılarak deniz konulu sanat etkinliği tamamlanır. • Kesilen kalıplar sayılarak belirli sayılarda yapıştırılır.Bunla ilgili bir grafik çalışması yapılarak hangi kalıptan kaçar tane olduğu sayılarak belirlenir ve grafikte gösterilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Kesmiş olduğunuz kalıplar hangi nesnelere aitti ? • Grafik çalışmasını nasıl yaptınız ? • Denize gittiğinizde bu malzemelerden hangilerini görüyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,boya kalemi, makas,yapıştırıcı	**SÖZCÜKLER** Grafik, **KAVRAMLAR** Mavi,Sayı	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramlarının tekrarı yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

331-RENKLERİN OLUŞUMU

Etkinlik Çeşidi: Fen,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara a4 kağıtlarını dağıtır ve kırmızı mavi beyaz,sarı renkli parmak boyalarını a4 kağıtlarına döküp aralarında karışıp yaparak oluşan renkleri söylemelerini ister. • Öğretmen renklerle ilgili tekerlemeyi çocuklara söyler " Kırmızı yola çıkmış Sarıya rastlamış Sıkı sıkı sarılırken Turuncu olmuşlar birden Mavi onlara katılmış Bu işe çok şaşırmış Sarıya dokununca Yeşil çıkmış ortaya Kırmızıyla mavi yan yana olunca Mor oluşmuş ortada Bu işe bayılmışlar Renklerin oyunuyla Coşup,oynamışlar" tekerleme çocuklarla tekrar edilir. • Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının yirmibeşinci sayfasındaki renk kavramı adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Renklerin oluşumu sizce nasıl gerçekleşiyor ? • En sevdiğiniz renk hangisi ? • Etrafınızda hangi renkleri görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem, a4 kağıdı,parmak boyaları	**SÖZCÜKLER** Grafik, **KAVRAMLAR** renk	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Mutfak etkinliği kapsamında kumpir çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 8.kitap sayfa 25
UYARLAMA		

HAZİRAN PLANLARI

AMİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
…….. OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI

Tarih :
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
HAZİRAN	**Bilişsel Gelişim** **Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4.** Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarınısöyler.) **Kazanım 6.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) **Kazanım 7.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar**.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.) **Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9.** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar) **Kazanım 11.** Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)

HAZİRAN	**Kazanım 13.** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 17.** Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19.** Problem durumlarına çözüm üretir. **Göstergeleri:** (Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.) **<u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u>** **Kazanım 2.** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.) **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4.** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar**.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5.** Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6.** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**.** **Göstergeleri:** (Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 8.** Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10.** Sorumluluklarını yerine getirir**.** **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 13.** Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 17.** Başkalarıyla sorunlarını çözer**.** **Göstergeleri:** (Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.) **<u>Dil Gelişimi:</u>** **Kazanım 3. Söz** dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

HAZİRAN	**Kazanım 4.** Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:** (Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır) **Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır**.** **Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duyguve düşüncelerininnedenlerini söyler.) **Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9.** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.) **Kazanım 10.** Görselmateryalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. **<u>Motor Gelişim:</u>** **Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**(Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.) **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:**(Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) **<u>Özbakım Becerileri:</u>** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

<table>
<tr><td rowspan="4">HAZİRAN</td><td colspan="3">Göstergeleri:
(Elini/yüzünü yıkar.)
Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
Göstergeleri:
(Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.)
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri:
(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.)</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>KAVRAMLAR</u>

• Duyu: Islak-Kuru
• Renk: Siyah
• Zaman: Önce-Şimdi-Sonra
• Boyut: Büyük-Küçük, İnce- Kalın, Uzun - Kısa
• Duygu: Mutlu, Üzgün
• Geometrik Şekil: Kare, Dikdörtgen, Üçgen, Çember, Elips, Daire
• Miktar: Tek-Çift, Az-Çok
• Sayı/Sayma: 1-10, Önceki -Sonraki
• Yön/ Mekânda Konum: Altında-Ortasında-Üstünde, İçeri-Dışarı
• Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, Doğru-Yanlış, Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Kolay-Zor, Düzenli-Dağınık, Derin-Sığ</td></tr>
<tr><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</td><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>AİLE KATILIMI</td></tr>
<tr><td>• Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
• Babalar Günü (Haziran ayının üçüncü Pazar günü)
• Zafer bayramı(30 Ağustos)</td><td>• Sene Sonu Gezisi</td><td>• 2. Dönem Ürün Dosyası Sunumu
• Notlar aracılığı ile aileler yılsonu etkinliklerine davet edilir.
• Kazanım -kavramlara yer verme durum çizelgeleri ile aylık ve günlük değerlendirme ve gözlem notları incelenerek “gelişim raporu” hazırlanır.</td></tr>
<tr><td colspan="4"><u>DEĞERLENDİRME</u>

Çocuklar,

Program,

Öğretmen,</td></tr>
</table>

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" SAYILAR" adlı Matematik,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-332)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"RESİMLİ BİLMECELER" adlı Türkçe,Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
(Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-333)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

332-SAYILAR

Etkinlik Çeşidi: Matematik,Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara sayı kartlarını göstererek sınıf içindeki nesnelerin sayılarıyla eşleştirme yaparlar. • Öğretmen sayılarla ilgili şarkıyı çocuklara söyler "Mini mini birler, Çok oyun bilirler. Çalışkandır ikiler, Görmesin tilkiler. Mavi gözlü üçler, Sayıları gümüşler. Kıpır kıpır dörtler, Okul yolu gözler. Misafirdir beşler, Başköşede eşler. Altılar atlıdır, Dilleri tatlıdır. Yediler yemek yediler, Ne acı ne tatlı dediler. Sekizler semizdirler, İnci , boncuk dizdiler. Dokuzlar doktor oldu, Kucakları çiçek doldu. Onlar bizi okuttu, Herkes sözünü tuttu" şarkısı çocuklarla tekrar edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • En sevdiğiniz sayı hangisi ? • Etrafınızda hangi sayıları görüyorsunuz? • Sayı şarkısında en beğendiğiniz yer neresi ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem, sayı kartları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Sayı,eşleştirme	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği kapsamında sene içerisinde yapılan deneyler gözden geçirilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

333-RESİMLİ BİLMECELER

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliğ(Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.Malzemeleri keser,Malzemeleri yapıştırır.)	• Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı gemi, karpuz,kitap,kalp,yağmur damlaları kalıplarını çocuklara dağıtıp kemelerini ister. • Kesilen kalıplar çocukların önünde durur ve öğretmen şimdi size bazı bilmeceler soracağım cevapları önünüzde kestiğiniz kalıplarda var .Cevabının hangisinin olduğunu düşünüyorsanız onu havaya kaldırın diyerek bilmeceleri sorar. "ben giderim o gider,üstümde gölge eder .(gemi)" "yeşil mantolu,kırmızı elbiseli,siyah düğmeli.(karpuz)" "Bir kapaklı çok yapraklı,içinde bilgi saklı (Kitap)" "Ben giderim o gider,içimde tık tık eder.(kalp)" "Bulutlardan süzülür,inci gibi dizilir.(yağmur)" • Masalara alınan çocuklara etkinlik kitabının yirmi ikinci sayfasındaki bilmeceler adlı sayfa öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • En sevdiğiniz bilmece hangisi ? • Etkinlik kitabında hangi bilmeceler soruldu ? • Siz hangi bilmeceleri biliyorsunuz?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem, ,bilmece kalıpları	**SÖZCÜKLER** Gemi,karpuz,kitap,kalp,yağmur **KAVRAMLAR** Sayı,eşleştirme	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Müzik etkinliği kapsamında sene içerisinde öğrenilen şarkılar gözden geçirilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" CEVİZİM" adlı Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-334)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"ÖFKE ADAM" adlı Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-335)

Oyun Zamanı:

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

334- CEVİZİM
Etkinlik Çeşidi: Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)	• Öğretmen, sınıftan dışarı çıkarak organ önlüğünü giyer (Organ önlüğü satın alınabileceği gibi çöp poşetine organ resimleri yapıştırılarak da oluşturulabilir.). Koşarak sınıfa girer ve çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Onlara nefes nefese kaldığını ve kalbinin çok hızlı attığını söyler. Elini de kalbinin üzerine koyarak hızlı çarpma öykünmesi yapar. • Sonra çocuklarla organ önlüğünü incelemeye başlarlar. • Öğretmen, elindeki ceviz dolu poşeti çocuklara göstererek onlara poşette ne olabileceğini sorar. Dokunarak tahmin etmelerini sağlar. Sonra cevizi gösterir ve çocukların incelemesi için fırsat verir. Cevizin neye benzediğini sorar. Faydaları hakkında sohbet edilir. • Ardından çocuklara beyin resmi gösterilir. Ceviz içi ve beyin şekli arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. • Öğretmen çocukları fen merkezine yönlendirir. Merkezde besin resimleri ile iç organ resimleri vardır. Çocuklar, resimleri; besin ve fayda sağladığı organ şeklinde eşleştirirler. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Kuruyemiş ne demektir? Kuruyemişlere örnek verir misiniz? Kuruyemişlerin içinde en akıllı olanı hangisidir sizce? • Ceviz beynimize benziyor. O halde ceviz kabukları neye benziyor olabilir? (Kafatası) • Organ Önlüğünde hangi organlar var, görevleri neler olabilir? • Organların şekilleri ve sayıları nedir?
MATERYALLER Besin resimleri, iç organ resimleri, besin su dokuları, Ceviz resmi, Organ önlüğü	**SÖZCÜKLER** Su doku, besin, beyin, kafatası, organ, kalp **KAVRAMLAR** İkişer-beşer(üleştirme sayı sıfatları),	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkiliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun etkinliği kapsamında sek sek oyunu oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

335-ÖFKE ADAM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Sosyal Duygusal Gelişim: **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri:Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri:Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)	• Çocuklar, U şeklinde minderlere oturtulur. "Öfke Adam" parmak oyunu oynanır. Ben, öfkeli bir adamım (Yüz asılır.).Sinirlendikçe şişerim (Şişme hareketi yapılır.). Şişerim de şişerim, / Şişerim de şişerim. Gözlerimi büsbüyük (Gözler koca koca yapılır.). Ağzımı da kocaman açarım (Ağız kocaman açılır.). Taşmaya başlayınca öfkemi (Eller açılır.) Herkesin üzerine salarım (Herkesin üzerine bırakma işareti yapılır.). Korkmam hiç kimseden / Sudan korktuğum kadar. (Korkma hareketi yapılır.). Su dökerim üstüme, / Küçülürüm küçülürüm, / Çekilirim içime (Küçücük olunur.). • Çevremizdeki insanların fark etmeyerek verdiği rahatsızlıklarda takip edilmesi gereken yolların neler olduğu hakkında sohbet edilir. "Rahatsız olduğumuz kişiye hemen tepki vermeli miyiz? Nasıl bir tepki vermeliyiz? Rahatsız olduğumuz durumu nasıl ifade etmeliyiz?" gibi sorular cevaplandırılır. Daha sonra istekli çocuklar arasında rol dağılımı yapılarak hikâye dramatize edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çok sinirlendiğinizde kendinizi nasıl hissedersiniz? • En çok sinirlendiğini durumlar hangileridir • Öfkemizi kontrol etm için neler yapmamız gerekiyordu, sırasıyla anlatır mısın? •
MATERYALLER kağıt, boya kalemleri, drama materyalleri	**SÖZCÜKLER** İçine çekilmek, öfke salmak **KAVRAMLAR** Öfke, kızgınlık	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örüntü çalışmalarında somut nesneler kullanılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Türkçe etkinliği kapsamında tekerleme ve öykü okuma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" MUTLU DÜNYAM" adlı Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-336)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"DEVE-CÜCE adlı Müzik ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-337)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

336- MUTLU DÜNYAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)	• Öğretmen, çocuklara "Çevre ne demektir? Çevremizde neler var? Çevre kirliliği ne demektir? Çevre nasıl temiz tutulur? Çevre kirliliğinin bize zararı var mı?" vb. sorular sorar. Çocukların vereceği cevaplar dinlenir. Ardından içinde bulunulan haftanın "**Çevre Koruma Haftası**" olduğu belirtilir ve şu açıklamalarda bulunulur: "İnsanların sürekli yaşadıkları yere çevre denir. Dağlar, ovalar, çayırlar, ormanlar, göller, denizler, ırmaklar, doğal çevreyi oluşturur. Çevre kirliliği; su, hava ve toprak kirlenmesidir. Su kirlenmesi ile deniz hayvanlarının yaşam ortamları bozulur. Kirli sularda avlanan balık ve öteki deniz ürünlerini yemeyelim. Böyle sularda yüzmeyelim. Hava kirliliği, daha çok yakıtların gereği gibi yakılmaması sonucu ortaya çıkar. Kirli hava solunuma elverişsiz havadır. Kirli hava solunum yolları hastalıklarını artırır. Solunum organlarımızı yorar. Hava kirliliği ölümlere bile sebep olur. Toprak kirlenmesi; çeşitli ilaç ve gübrelerle toprağın tarıma elverişsiz duruma gelmesidir. Böyle topraklar verimsiz olur. Sebzeler, tahıl vb. yeterince büyüyemez." • Daha sonra "Çevremiz" adlı şiir okunur. • "Çöplerimiz birikmesin. / Sularımız kirlenmesin. / Yakıtımız tam yakılsın. / Temiz olsun her şeyimiz. Oynayalım hep coşalım. /// Bu yurdu temiz tutalım. / Yaylada, ovada, dağda / Pırıl pırıl bir ovada. / Oynayalım, hep coşalım / Bu yurdu temiz tutalım." (Erol Yavuz) • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dünyamızı mutlu etmek için neler yapılmalıdır? Eğer ağaçları kesersek neler olabilir? • Hava nasıl kirlenir? Hava kirliliği ne demektir? • Hava kirliliği çok artarsa neler olabilir? • Dünya üzerindeki enerji kaynakları gereksiz yere harcanırsa neler olur?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,kalem	**SÖZCÜKLER** Duyarlı olmak, çevre, hava kirliliği, küresel ısınma **KAVRAMLAR** Temiz-kirli	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkiliğinin basitten karmaşığa doğru anlatılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyasıyla renk kavramları çalışabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 8.kitap safa 27
UYARLAMA		

337-DEVE-CÜCE

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun etkinliği (Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:** (Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)	• Çocuklarla birlikte halka olunur. "Doktor" adlı şarkı sözlere uygun hareketler yapılarak söylenir. Sar sar, sar makarayı, / Çöz çöz çöz makarayı, / Eller şap şap şap, / Ayaklar rap rap. / Eteğimin pilisi, / Saçlarımın lülesi, / Doktor sana ne dedi? / Üç yumurta ye dedi. / Yemedim, içmedim. / Ah karnım, vah karnım, / Hastayım doktorcuğum. • "Deve-Cüce" adlı oyun çocuklarla birlikte oynanır. Çocukların "Deve" denildiğinde ayağa kalkmaları, "Cüce" denildiğinde yere oturmaları hatırlatılır. Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Doktor ne demiş? • Doktorun söylediklerini dinlemeyince ne olmuş? • Deve-cüce oyununda neler hissettiniz? • Evde buna benzer hangi oyunları oynuyorsunuz?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Deve, cüce, oturmak, ayağa kalkmak, doktor, makara **KAVRAMLAR** Deve-Cüce	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların oyun etkinliği sırasında ortamın emniyetli olmasına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** ----------
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran
Yaş Grubu : 48+ Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" HİNDİ MİNDİ" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-338)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"TOPRAK" adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-339)

Oyun Zamanı:

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

338-HİNDİ MİNDİ
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat etkinliği
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) **Bilişsel Gelişim:** **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	• "Hindi" adlı parmak oyunu söylenir. 1 küçük hindi, 2 küçük hindi, 3 küçük hindi. 4 küçük hindi, 5 küçük hindi, 6 küçük hindi. 7 küçük hindi, 8 küçük hindi, 9 küçük hindi. Hindiler bitti, evlerine gitti. Ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar, sınıftaki çocuk sayısı kadar sayılır.). • Buzdolabı kolisinden hayvan kutu tiyatrosu çocuklarla birlikte yapılır. Çocuklar, kutuda poz verirler; öğretmen de fotoğraflarını çeker. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Horoz ve hindinin ortak olan özellikleri nelerdir? (Kümeste yaşarlar, kanatları, gagaları, tüyleri vardır, etleri yenir. Bir ortak özellikleri daha var. İkisinin de adı "H" sesiyle başlar.) • Bu üç hayvandan ne şekilde faydalandığımızı söylemek ister misiniz? • Hindiler dişlerini fırçalayabilirler mi? Neden?
MATERYALLER Masal kitabı, buzdolabı kutusu, fotoğraf makinesi	**SÖZCÜKLER** Yardımsever **KAVRAMLAR** Sayılar	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocuklara öz bakım becerileri verilirken örnek olunmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı çalışmaları yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

339-TOPRAK
Etkinlik çeşidi: Fen etkinliği
Yaş grubu: 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** **Göstergeleri**: (Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri**: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)	• Öğretmen içinde toprak dolu olan bir leğeni alır ve çocukları etrafına toplar. Leğenin içinde eliyle biri derin, diğeri sığ iki çukur oluşturur. Çocuklara "Sizce hangisi derin, hangisi sığ?" diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra, eline kalem alarak kalemi önce sığ kuyuya dik bir şekilde koyar. Kuyunun derinliğini renkli asetat kalemiyle işaretler. Ardından kalemi derin kuyuya koyarak onun derinliğini farklı renkte bir kalemle işaretler. Sonra derinlik işaretlerini birbiriyle karşılaştırır. • Daha sonra, öğretmen beyaz bir kâğıt üzerine bir avuç toprak koyar ve feneri yakarak toprağa tutar. Işığın etkisiyle dışarı çıkan canlılar gözlemlenir. • Deneyin ardından öğretmen çocukları masalara alır. Resim kâğıdı ve boyalarını verir. Ardından "En çok hangi deney ilginizi çekti? Şimdi onun resmini yapalım." der ve çocuklara çalışma esnasında rehberlik eder. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • Hangi deneyi daha çok sevdiniz? Neden? • Siz de daha önce çukur kazmış mıydınız? • Kazdığınız çukurun derinliği ne kadardı? • Sizce kuma mı yoksa toprağa mı çukur kazma daha kolaydır? Neden?
MATERYALLER Toprak dolu bir leğen, el feneri, asetat kalemi, kalem	**SÖZCÜKLER** Fener,Derinlik,Avuç **KAVRAMLAR** Derin-sığ, canlı-cansız, dik	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Fen etkinliği sırasında anolojilere yer verilmesine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Drama etkinliği kapsamında sevgi temalı canlandırma çalışmaları yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : / Haziran/
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" DOĞRULUK" adlı Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-340)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM" adlı Fen ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-341)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

340-DOĞRULUK
Etkinlik Çeşidi: Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** **Göstergeleri:** (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri**: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri**: (Nezaket kurallarına uyar.)	• "Dürüstlük" adlı şiir okunur. Güven vermek için/ Sözünde durmalı / Hep doğruyu söyleyip / Doğru olanı yapmalı Huzur bulmak için / Yardıma koşmalı. / Mutlu olmak için / İyi insan olmalı Herkese güler yüzle/ Sevgi aşılamalı. (G. Öztürk) • Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar. Öğretmen, çocuklara "Aramızda Kaz Var" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından iki kişi seçilir. Seçilen çocuklardan biri ördek diğeri kaz olur. Kaz olan çocuğun gözleri bağlanır. Ördek olan çocuk halkanın içinde kaçarak ötmeye başlar. Kaz, gözleri bağlı biçimde ördeği yakalamaya çalışır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği uygularken neler hissettiniz ? • Dürüstlük ne demek olabilir? (Dürüstlük, doğru olanı söylemek ve yapmaktır.) • Kimlere güvenebiliriz sizce?
MATERYALLER -	**SÖZCÜKLER** Güvenmek, güler yüzlü olmak **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Dürüstlük soyut bir kavram olduğu için basitten karmaşığa örnekler verilerek anlatılmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak sütün yaraları adlı deney yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

341-PASTEL BOYA İLE RESİM YAPIYORUM
Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Motor Gelişim: **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.) **Dil Gelişim:** **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri :** (Sohbete katılır,Duygu düşünce ve hayallerini söyler)	• Öğretmen çocuklara pastel boyaları ve boyama kağıtlarını nasıl kullanmaları gerektiğini anlatılıp örnekler gösterilir. • Kalemin nasıl tutulacağı hakkında çocuklar bilgilendirilerek ve gerekli yönlendirmeler yapılarak sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmaları istenir. • Tamamlanan resimler panoda sergilenir ve resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • Pastel boyayı da önceden kim kullanmıştı? • Nasıl bir resim yaptınız ? • Resimde neler çizdiniz? • Evde buna benzer han resimler çiziyorsunuz ?
MATERYALLER Pastel boya,A4 kağıdı	**SÖZCÜKLER** Pastel-boya **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** Atayı anma programı iç çocuklarla birlikte kırmı karanfil getirmeleri isten
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sayısı kadar yeterli miktarda pastel boya olmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Parmak boyası ile çalışmalar yapılabilir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" ÜÇ İKİ BİR KAMERA" adlı Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-342)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"AÇ TIRTILLAR" adlı Fen,Drama ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-343)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

342-ÜÇ İKİ BİR KAMERA

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Dil Gelişimi: **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)	• Öğretmen, çocuklara, uygun bir çocuk filminin 1-2 dakikalık kısa bir kesitini izletir. Daha sonra bir film kamerası, yönetmen, film çekim ekibi, film seti vs. fotoğrafları üzerinden bir film çekimi ve film ile ilgili terimleri açıklar. Örneğin; "Çocuklar, televizyonda haberleri ve programları sunan kişilere ne denir? Bize başka kimler haber ulaştırır?" gibi sorularla çocukların sohbete katılımını sağlar. Öğretmen, çocukların oturmasını sağladıktan sonra onlarla soru-cevap şeklinde sohbet eder. Kamerayı kullanan kişilere "kameraman" dendiğini söyler. Kameramanların çalışma alanlarını anlatır. • Çocuklara kendilerinin de bir film çekmek isteyip istemedikleri sorulur. Bunun için önce herkesin bir kamerası olması gerektiği söylenir. İlaç vs. kutuları ve tuvalet kâğıdı ruloları kullanılarak kameralar yapılır. Çocuklar kameralarını renkli pullar, simler, çıkartmalar ve boyalarla istedikleri gibi süslerler. • Drama, bu şekilde küçük gruplar hâlinde devam eder. Öğretmen, aradan çekilir ve her grupta bir kişi anlatıcı olur. •	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Oynadığımız dramada neler yapmıştık? Dramamıza bir isim koymak isteseydiniz bu isim ne olurdu? • Oyuncu, kameraman ve yönetmen rollerinden en çok hangisini sevdin? Neden? • 3-4 farklı film çektik. Sen hangisinde rol aldın? Başka hangisinde rol almak isterdin? Neden?
MATERYALLER Film çekimi ile ilgili resimler, 15-20 dakikalık bir çocuk filmi, karton kutular, tuvalet kâğıtları, yapıştırıcı, pul- sim- boya, makas, patlamış mısır	**SÖZCÜKLER** Yönetmen, kameraman, oyuncu, kamera, film çekmek **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Etkinlik kitabından yapılamayan sayfaların kontrolü yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

343- AÇ TIRTILLAR

Etkinlik çeşidi: Sanat ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)	• Öğretmen çocuklardan kendilerinin de birer tırtıl olduğunu hayal etmelerini ister ve onları oyun salonuna alır. Oyun salonunda jimnastik minderlerini peş peşe sıralayarak iki yol oluşturur. Minderlerin sonuna birer tane plastik tabak ve içlerine de birer tane kırmızı elma koyar. İkişer eşleşen çocuklardan bu yollarda tırtıl gibi sürünerek ilerlemelerini ve elmalara ulaşmalarını ister. • Öğretmen, çocuklara, elma kurtlarının tombul hayvanlar mı yoksa zayıf hayvanlar mı olduklarını sorar. Cevaplar dinlendikten sonra kurtçukların elleri ve ayakları olmadığı hâlde ne şekilde beslenebildiği, kendisini diğer hayvanlardan nasıl koruyabildiği sorulur. Bu konuda çocuklarla beyin fırtınası yapılır. İçinde yaratıldığı elma ile etrafının sarıldığı; bu nedenle besinini aramak gibi bir zorluk yaşamadığı; yine içindeki elma tarafından diğer hayvanlardan korunduğu sonucuna ulaşılır "Eğer tırtıllar elmanın içinde olmasaydı ne gibi zorluklar çekerlerdi?" sorusuna yanıt aramak için tırtıl rolündeki çocuklar; uzaktaki bir elmaya ulaşmaya ve kendisine yaklaşmakta olan örümcek rolündeki bir arkadaşından kaçmaya çalışırlar. Her çocuğun elma kurdu rolüne girmesi ve etkinlik sonunda hissedilenlerin paylaşılması ile etkinlik tamamlanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdak sorular yöneltilebilir; • Etkinlik sürecinde neler hissettiniz ? • Etkinlik süresince hangi malzemeler kullanıldı ? • Kelebeklerin gelişim evrelerindeki sıralamay söyler misiniz? • Bir elma kurdu, elmanın içinde yaratılmasaydı n gibi zorluklar yaşardı?
MATERYALLER Jimnastik minderi, elma, makarnalar, dal ve yapraklar, yapıştırıcı, karton, çarşaf	**SÖZCÜKLER** Olgunlaşmak, başa üşüşmek, gelişim evresi, koza **KAVRAMLAR** Uzak-yakın, önce-sonra, şişman-zayıf	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Oyun ve hareket etkinliği kapsamında bahçe oyunları düzenlenebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" TAŞIT ÇEŞİTLERİ" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)
(Etkinlik-344)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"EŞLEŞTİRME" adlı Fen,Drama ve Oyun etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-345)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

344-TAŞIT ÇEŞİTLERİ
Etkinlik Çeşidi:Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (**Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)	• Öğretmen çocuklara karada,havada ve denizdeki taşıtların çeşitleri hakkında sohbet eder. • Daha önce deniz yoluyla seyehat eden oldu mu ? diye sorarak çocukların cevaplarını dinler . • Uçağa binen oldu mu diye sorarak hava araçlarına dikakti çeker ve başka hangi hava araçları rehberliğinde uygulanırolabileceğine dair sohbet eder. • Etkinlik kitabının ilgili sayfası açılıp öğretmen rehberliğinde uygulanır. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neler yaptınız etkinlikte ? • Etkinlik kitabında neler yaptınız? • Hava taşıtları nelerdir ? • Kara taşıtları nelerdir ? • Deniz taşıtları nelerdir ? • Çevrenizde en çok hangi taşıtları görüyorsunuz ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Boya kalemi	**SÖZCÜKLER** taşıt **KAVRAMLAR** Sarı,Yeşil,Mavi	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların etkinliklere aktif katılımı sağlanabilinir.Öğrenme sürecinin kazanım ve göstergeleri dikkate alınarak uygulanmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Fen etkinliği olarak çim adam yetiştirme uygulabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 8.kitap sayfa 24
UYARLAMA		

345- EŞLEŞTİRME
Etkinlik çeşidi: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.) **Kazanım 8:** **Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkların şeklini, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)	• Öğretmen çocuklara etkinlik masalarına alır ve önceden hazırladığı tombala kartlarını eşleştirme yapmak amacıyla çocuklara dağıtır ve onlarla tombala oyunu oynayacakalrını söyler. • Tombala kartlarını çocuklara dağıtır ve kendisi şekilleri seçerek eşletirme yapamalarını sağlar. • Daha sonra etkinlik kitabındaki ilgili sayfa açılır ve öğretmen rehberliğinde uygulanır.Soldaki nesnelerin aynısını,sağdaki nesnelerle bulup çizgi ile birleştirilir. • Etkinlik bitiminde değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıda sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Tombala kartlarında hangi şekilleri vardı ? • Eşleştirme yaparken neler gördünüz? • Etrafınızda eşleştirme yapabileceğiniz hangi nesneler var ?
MATERYALLER Etkinlik kitabı,Kalem,Tombala kartları	**SÖZCÜKLER** - **KAVRAMLAR** Büyük-Küçük	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Yeterli sayıda tombala kartnın olmasına dikkat edilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Tahmin etme çalışmaları kapsamında bilişsel gelişimi arttırıcı etkinlikler yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** Minik dahiler 8.kitap sayf 32
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

..... OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **<u>Güne Başlama Zamanı:</u>**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **<u>Oyun Zamanı</u> :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

" GEZGİN KAYIKLAR" adlı Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-346)

- **<u>Öğle Yemeği, Temizlik</u>**
- **<u>Dinlenme</u>**
- **<u>Kahvaltı, Temizlik</u>**
- **<u>Etkinlik Zamanı</u>:**

"YEŞİL BAHÇE" adlı Fen ve Drama etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-347)

<u>Oyun Zamanı:</u>

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **<u>Günü Değerlendirme Zamanı</u>:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **<u>Eve Gidiş:</u>**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **<u>Genel Değerlendirme</u>**

346-GEZGİN KAYIKLAR
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş küçük grup etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla İfade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Çocuklara bahçeye çıkılacağı söylenerek bahçede oynamak üzere birer kayık yapmaları istenir. Çocuklar kâğıtlarını öğretmenlerinin gösterdiği şekilde katlayarak kayık yaparlar. Bahçede oynarken uyulması gereken kurallardan bahsedilerek hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar diledikleri gibi oyun oynarlar. Oyun zamani sonunda tek sıra halinde içeri girilir. • Çocuklara içlerine değişik miktarlarda su doldurulmuş pet şişeler verilir. Şişeleri çalkalayarak çıkan sesi fark etmeleri sağlanır. Bu sesin neye benzediği konusunda fikirleri dinlenir. Sevilen şarkılar söylenirken su marakaslarıyla ritim tutulur. Daha sonra taşıtlar isimli şarkı tekrar edilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neler yaptınız etkinlikte ? • Su marakası ile çıkardığımız sesler doğada nerelerde duyabileceğimiz seslere benziyordu? • Su ile başka bir müzik aleti yapmak istesek neler kullanabilir, nasıl bir müzik aleti yapabilirdik? • Su hangi sesleri çıkarır? (Deniz, şelale, yağmur, musluk damlaması, fıskiye sesi vb.)?
MATERYALLER Pet şişeler, kâğıt, su	**SÖZCÜKLER** Kayık, deniz taşıtı, kural **KAVRAMLAR** Farklı-benzer	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Bahçede çocukların emniyetine özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

347- YEŞİL BAHÇE
Etkinlik çeşidi:Drama ve Fen etkinliği
Yaş grubu:48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	• Çocuklara bahçeye çıkarak oyun parkında oynamaları, bitkilerin bakımını yapmaları söylenir. • Çocukların, hava koşullarına uygun giysileri giymesine dikkat edilir. Çocuklara kendi kendilerine kıyafetlerini giymelerinin, onları asabilmenin, katlayabilmenin çok önemli olduğundan bahsedilir. • Çocuklara, çiçeklerin, hayvanların olduğu çok güzel bir bahçede olduklarını hayal etmeleri söylenir. Bahçedeki güzellikleri önce öğretmen sonra da çocuklar ifade ederler. "Şimdi hepimiz yemyeşil çimenlerin olduğu bir yerde yürüyoruz. Yerlere çıplak ayakla basıyoruz. Her yer yumuşacık. Herkes o yumuşaklığı ayaklarında hissetmeye çalışsın. Her taraf mis gibi çiçek kokuyor. Kokuyu içimize çekelim. Miss gibi... Şimdi uçan kelebeklere, kuşlara bakalım. Haydi, kelebeklerle yarış yapalım. Koşalım. Sizin gördüğünüz kelebeklerin renkleri ne? Bahçede ben çok güzel renk renk çiçekler görüyorum. Siz başka neler görüyorsunuz?" • Çocuklara bazı olayların öncesi ve sonrasına dair resimler gösterilir. Resimlerden hangisinin önce, hangisinin sonra olduğu sorulur. (Çiçek açmamış sap ucunda tomurcuk-Çiçek açmış dal, Yapraklı ağaç dalı-Yapraklı ağaç dalında meyve, İnek-İnekten sağılmış süt vb.) Önce ve sonra olan resimler ile gruplama çalışmaları yapılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinliği yaparken neler hissettiniz ? • Bahçenizin nerede olmasını isterdiniz? • Neden? • Dramamız sırasınd ne hissettiniz?
MATERYALLER Çiçek açmamış sap ucunda tomurcuk-çiçek açmış dal, yapraklı ağaç dalı-yapraklı ağaç dalında meyve, inek-inekten sağılmış süt resimleri, renkli boncuklar kürdan ve strafor	**SÖZCÜKLER** Asmak,Katlamak **KAVRAMLAR** Yumuşak-sert, önce-sonra, renkler	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların aktif katılımı sağlanmalıdır.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** Kuru boya çalışması yapılabilinir	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
.....OKULU

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" DENİZ SİMİTLERİ" adlı Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-348)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"FIRILDAK ÇEMBER" adlı Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-349)

Oyun Zamanı:

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

348-DENİZ SİMİTLERİ
Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** **Göstergeleri**: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** **Göstergeleri**: (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** **Göstergeleri**: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** **Göstergeleri**: (Başkalarının hakları olduğunu söyler.)	• Bir adet denizde yüzen çocuk maketi hazırlanır. Çocuk sayısınca büyük ve küçük boylarda deniz simiti yapılır. Yere büyük bir daire çizilir. Çocuk maketi dairenin ortasına konulur. • Deniz simitleri dairenin dışına dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendisine bir isim (Deniz yıldızları, yunuslar vb.) ve bir simge (Deniz yıldızı ya da yunus simgesi) seçer. • Grup isimleri ve simgeleri tahtaya yazılarak puan çizelgesi oluşturulur. • İlk olarak gruplardan biri dairenin çevresinde yerini alır. Öğretmen 2 dk'lık süre tutar. Yarışmacı çocuklardan bu süre içinde deniz simitlerini teker teker atarak çocuk maketinin boynuna geçirmelerini ister. Süre bittiğinde kaç tane simit geçirildiği sayılır. Puan tablosundan gruba ait simgenin altına çocuk maketine geçirilen sayıda deniz simidi çizilir. Aynı aşamalar diğer grup tarafından da tekrar edilir. 2 dk'lık sürede en fazla deniz simidi toplayan grup yarışmayı kazanır. • Uygun bir kovboy müziği kullanarak ve yere her çocuk için tebeşirle bir koşu yolu çizerek çocuklarla birlikte galop yürüyüşü yapılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Çiftçinin hatası ne idi? • Hatasını ne şekilde anladı? • Sonra ne yaptı? • Oyunumuzda deniz simitlerini çocuk maketine isabet ettirmeye çalıştık. Sizce sebebi neydi bunun? • Gerçek hayatta deniz simitlerini ne için kullanırız? • Kime deniz simidi atılır?
MATERYALLER Deniz simitleri, çocuk maketi	**SÖZCÜKLER** Çiftçi, yele, vakti olmamak, acelesi olmak, yük taşımak, yemlemek **KAVRAMLAR** Yaşlı-genç, Çember	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Matematik etkinliği kapsamında sayı ve geometrik şekil kavramları tekrar edilebilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

349-FIRILDAK ÇEMBER
Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **(Göstergeleri**: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **(Göstergeleri**: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** **(Göstergeleri**: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	• Öğretmen, pamuktan yaptığı beyaz sakalı takarak dede taklidi yapar. Sonra çocuklara "Ailenizde beyaz sakalı olan akrabanız var mı?" diye sorar. Dedelerin genellikle beyaz sakalı olduğundan bahsedilir. Tonton dedeleri görünce insanın ne kadar mutlu olduğu, dedelerin ve ninelerin torunlarına hediye vermekten ne kadar hoşlandıkları vurgulanır. Öğretmen, sınıftaki tüm çocukların dedesi rolüne bürünür ve bir çığırtkan edasıyla onlara "Geliiin torunlarım, gelin. Siz bana mavir balonları teker teker verin; ben de size şişirip mavi çemberler hediye edeyim. Sonra da beraber çember fırıldaklar çevirelim. Haydiii geliiin! Sıraya giriiiin!" diye seslenir. Çocukların masadan alacakları mavi sosis balonları sırayla şişirip çember haline getirir. Çember şeklindeki balonların iki yanına paket lastiği takar ve çocuklara geri verir. Çocuklar ikili eşleşirler. Eşlerden biri balonunun iki lastiğini sağa ve sola doğru hafifçe gerer diğeri de ortadaki çemberi kendi çevresinde döndürür. Ta ki lastikler burulup iyice kısalana kadar. Daha sonra çocuk lastikleri çekip bırakarak ortadaki çember fırıldağı döndürmeye başlar. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Dedelerinizin ismini biliyor musunuz? • Dedelerimiz; anne ya da babamızın nesi olurlar? • Siz dedelerinizle neler yapmaktan hoşlanırsınız? • Yaşlılar neden takma diş ve baston kullanırlar?
MATERYALLER Pamuk sakal**,** mor sosis balonlar, rafya ve artık materyaller	**SÖZCÜKLER** Yaşlanmak, torun, fırıldak **KAVRAMLAR** İhtiyar-yaşlı, yaşlı-genç, mavi, sarı, çember	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Bahçe etkinliklerinden kurallı oyunlar oynanabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM" adlı Türkçe ve Okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-350)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

"AÇ KAPA-KES YAPIŞTIR" adlı Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-351)

Oyun Zamanı:

Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

350- İYİLİK YAPALIM ,MUTLU OLALIM
Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri**: (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeleri:** (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Öz bakım Becerileri:** **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeleri**: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)	• Öğretmen, okul eşyalarını sınıfın ortasına yayar. Çantayı bir tarafa, kalem kutusunu bir tarafa koyar ve "Çocuklar, çanta ve kalem kutusu, bizden yardım istiyor. Nasıl bir yardım mı? Ortadaki eşyalardan kalem kutusuna konulması gerekenleri kalem kutusuna; çantaya konulması gerekenleri de çantaya koymanızı istiyorlar. Haydi, onlara yardım edelim." diyerek çocukları yönlendirir. Son olarak da kalem kutu, çantaya konulur. • Öğretmen çantayı konuşturarak "Bana ve arkadaşım kalem kutusuna yardım ederek iyilik yaptınız. Bunun için size çok teşekkür ederiz. İyilik yaparak bizi çok mutlu ettiniz. İyilik yaparken siz de mutlu oldunuz mu?" diyerek çocukların cevaplarını alır. Öğretmen; çocuklarla birlikte "İyilik yapan mutlu olur. İyilik yapılan mutlu olur. İyilik yapalım, mutlu olalım. İyilik bulalım, mutlu olalım." sözlerini ezgili bir şekilde söylerler. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Bazı çantaların ön cepleri kalem koymak için ayrılmıştır. Yani sabit bir kalem kutusudur. Bizim çantamız da böyle olsaydı kalemleri kalem kutusuna mı yoksa çantanın bu gözüne mi koyardınız? • Neden? • Başka neler koyardınız oraya? • Etkinlikte kullanılan materyaller nelerdi ? • Etkinlik uygulanırken neler hissettiniz ?
MATERYALLER Kalem kutusu, çanta, kitaplar	**SÖZCÜKLER** Çanta gözü, ayakkabı-pabuç, kıyafet-giysi, kafa-baş, doktor-hekim, kalemtıraş-açacak **KAVRAMLAR** Eşanlamlı ve eşsesli sözcükler	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Etkinlik uygulanması esnasında çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaya özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sanat etkinliği kapsamında kesme yapıştırma çalışması yapılır.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

351-AÇ KAPA , KES YAPIŞTIR
Etkinlik Çeşidi: Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeleri**: (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri**: (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	• Sanat etkinliği boyunca kâğıt işlerinde serbest kesme alıştırmaları yapılır. Öğretmen, makasa kartondan iki göz ve iki el yaparak kukla gibi kullanır. "Benim adım, makas. Her şeyi keser, küçük parçalara ayırırım. İki parmağınızı kullanarak beni idare edebilirsiniz. Yalnız benimle çalışırken kendinize, arkadaşlarınıza, çevreye zarar vermemelisiniz." diyerek makası tanıtır. • Çocuklara tek tek makası nasıl tutabileceklerini gösterir. Öğretmen, çocuklara dergiler, eski hikâye sayfaları vererek makası açma-kapama ve kırpma çalışmaları yaptırır. Öğretmen, masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur ve ihtiyacı olan çocuklara rehberlik eder. • Bir kukla karakteri konuşturularak çocuklara prit tanıtılır. Yapıştırıcılarını doğru kullanma şekli anlatılır. Kapağı açma, çevirerek yükseltme, çok yükseltmeden, kâğıt yapıştıracağı yere fazla bastırmadan sürme, sonra yapıştırıcı bölümü çevirerek geri çekme ve kapağını kapatma gibi hususlar anlatılır. • Değerlendirme sorularına geçilerek etkinlik sonlandırılır.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Sanat etkinliğinde nele yapıyoruz ? • Etkinlik sırasında nele hissettiniz ? • Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı ? • Evde bu malzemelerde hangilerini kullanıyorsunuz?
MATERYALLER Fon kartonu,Makas,dergiler,prit	**SÖZCÜKLER** kağıt **KAVRAMLAR** -	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece aktif katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Sulu boya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : /HAZİRAN /
Yaş Grubu : 48 + Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı:**
  Daire saati ile güne başlama sohbet ve öğrenme merkezlerinin planlaması.

- **Oyun Zamanı :**
  Öğrenme merkezlerinde serbest oyun / etkinliğe geçiş.

- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

" ZARDAKİ NOKTALAR" adlı Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik)

(Etkinlik-352)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı:**

  "KARTONUMA KAR YAĞAR" adlı Matematik,Fen ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup ve Bireysel Etkinlik) (Etkinlik-353)

  Oyun Zamanı:

  Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.

- **Günü Değerlendirme Zamanı:**
  Daire saati ile günü değerlendirme çalışmaları, çocuklarla ertesi günü planlama çalışmaları / ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.

- **Eve Gidiş:**

  Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları ve vedalaşma

- **Genel Değerlendirme**

352- ZARDAKİ NOKTALAR
Etkinlik Çeşidi: Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.) **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.) **Sosyal Duygusal Gelişim:** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	• Öğretmen, çocuklara kare şeklinde minik pullar dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba büyükçe birer zar verir. Her gruptaki çocuklar sıra zarı atar. Zarın üst yüzündeki noktaların ifade ettiği rakamı ellerindeki kare pullar ile yazmaya çalışırlar. Tüm oyuncular oynadıktan sonra öğretmen; çocuklara zarın yüzlerinde en fazla kaç nokta bulunduğunu sorar. Çocuklardan ellerindeki pullar ile 6 rakamı yazmaları istenir. • Daha sonra çocuklar ellerindeki pulları zeminde sıralayarak özgün şekiller oluştururlar. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Etkinlikte kullandığımız pulların şekli ne idi? Nereden anladınız? • Grubunuzda yazılan en büyük hangisiydi? • Kim yazmıştı? • Sizce pullarla yazılacak en kolay rakam hangisidir?
MATERYALLER Zarlar ve kare kağıt pullar	**SÖZCÜKLER** Zar, pul, zarın yüzleri **KAVRAMLAR** 1-2-3-4-5-6 rakamları, kare	**AİLE KATILIMI** -
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Çocukların sürece katılımına özen gösterilir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Suluboya çalışması yapılabilinir.	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		

353-KARTONUMA KAR YAĞAR
Etkinlik Çeşidi: Fen,Sanat ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu : 48+

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ	DEĞERLENDİRME
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri:Nesnenin mekândaki konumunu söyler.) **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri:Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Motor Gelişim:** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)	• Öğretmen, çocuklara kar kristallerini inceleyeceklerini söyler. Siyah fon kartonu, buzdolabının buzluğuna konulur. 15 dakika sonra buzluktan çıkarılır. Büyüteçle kar kristalleri, gözlemlenir. • Her bir kar tanesinin birbirinden farklı şekillerde olduğu bilgisi verilir ve çocuklara farklı şekillerdeki kar tanelerinin fotoğrafları gösterilip, hep birlikte incelenir. Kar kristallerinin (çoğunlukla) altıgen olduğuna dikkat çekilir. Sınıfta farklı altıgen varlıklar aranır. • Öğretmen; çocuklara kil hamuru verir. Onlardan kil hamuru ile birer kardan adam yapmalarını ister. Hamur henüz kurumadan farklı besinler kullanılarak kardan adamın yüzü oluşturulur. Öğretmen eliyle tüm kardan adamların başlarının üstüne bastırarak birer çukur açar ve kardan adamlar kurumaya bırakılır. Kuruyan kardan adamlar, beyaz parmak boya ya da guaj boya ile boyanır ve tekrar kurumaya bırakılır. • Etkinlik değerlendirme sorularına geçilir.	Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir; • Neden buzluğa siyah bir karton koymuş olabiliriz? • Kartonu daha uzun sü buzlukta bekletseydik ne olabilirdi? • Kar kristallerinin şek nasıldı? • Kuşlar neler ile beslenirler?
MATERYALLER Siyah fon kartonu, büyüteç, buzluk	**SÖZCÜKLER** Kar kristali **KAVRAMLAR** Altıgen	**AİLE KATILIMI** -.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR • Örüntü çalışmalarında somut nesneler kullanılmasına özen gösterilmelidir.	**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER** • Hareket etkinliği kapsamında ebelemece oyunu oynanabilinir..	**KULLANILAN KAYNAKLAR** -
UYARLAMA		